



**A KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA 2018/2019. ÉVI MUNKÁJÁNAK
ÉRTÉKELÉSE**

Összeállította:
Gyurkovics Balázsne
intézmény-vezető

Mottó:

„Ha egyenlő tanulási lehetőséget akarunk biztosítani a tanulók számára, akkor különbözőképpen kell tanítanunk.”

(Hansen)

Tartalom

1. Jogszabályi háttér.....	1
2. Helyzetelemzés.....	3.
3. Személyi feltételek alakulása	9
4. Az intézmény pályázatai.....	12
5. A nevelőtestület, szakmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése	13
6. Tanulói létszám alakulása	15
Kerekegyházi telephely	16
7. A pedagógiai munka elemzése	18
8. A helyi tanterv megvalósulása	31
9. A tanulói teljesítmény alakulása	33
10. Tanulók fizikai állapotának és edzettségén ek vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMM I rendelet §	58
11. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő és a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó pedagógiai tevékenység	75
12. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	82
13. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)	85
14. Az intézmény éves munkatervének végrehajtása	84
15. Projekthetek.....	90
16. Mentorháló program.....	91
17. EFOP pályázatok.....	95
18. Továbbtanulási adatok.....	98
19. Oktatást támogató programok.....	100
20. A gyermekvédelmi tevékenységről.....	102
21. Az egészsnapos iskola megvalósulása	105
22. A művészeti iskola munkájáról	106
23. AZ ÖKOISKOLÁRÓL	107
24. A vezetői program időarányos végrehajtásának értékelése.....	109

1. AZ ÉVES MUNKA JOGSZABÁLYI HÁTTERE

JOGSZABÁLY TELJES NEVE	Jogszábaály hatálya
<u>2011. évi CXc. törvény a nemzeti köznevelésről (NKT)</u>	2012.09.01 -
<u>229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról</u>	2017.07.01 -
<u>2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről</u>	2017.06.02 -
13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019-es tanév rendjéről	2018.09.01 - 2020.06.01
<u>14/2017. (VI.14.) EMMI rendelet a 2017/2018-as tanév rendjéről</u>	2017.09.01. - 2019.06.01.
<u>120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet a Klebsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről</u>	2017.07.13. -
<u>121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról</u>	2017.01.01 -
<u>51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről</u>	2017.08.31 - 2018.08.30
<u>1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (KJT)</u>	2017.07.01 -
<u>326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról</u>	2017.03.21 -
<u>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról</u>	2017.01.02 -
<u>8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről</u>	2017.01.01 -
<u>110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT)</u>	2017.09.01 -
<u>48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről</u>	2017.01.01 -
<u>217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól</u>	2017.07.01 -
<u>150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről (OKJ)</u>	2017.06.20 - 2019.12.31
<u>51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről</u>	2017.08.31 - 2018.08.30

<u>17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről</u>	2017.04.11 -
<u>2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről</u>	2017.03.24 -
<u>362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról</u>	2017.01.02 -
<u>277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről</u>	2017.01.01 -
<u>105/2015. (IV.23.) Korm. rendelet a kedvezményezett települések besorolásáról és a besorolás feltételrendszeréről</u>	2017.01.01 -

2. Helyzetelemzés

Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások :

A 2018/2019. tanévben iskolánk osztályainak iskolai munkájához adottak voltak a minimálisan szükséges eszközök tárgyi feltételek és az osztálytermek, bár az osztályok számának növekedése a szaktermek számának csökkentésével, járt, hiszen a második informatikai labort és a két nyelvi szaktermet is osztályteremmé kellett alakítanunk.

Várhatóan a 2019/2020. tanévben ez a szám ismét növekedni fog, így az osztályok elhelyezését a távlatokban csak iskolabővítéssel tudjuk megoldani, a pedagógiai munka minőségi romlása nélkül. sajnos a zsúfoltság sem a tanulói magatartáskultúra szintjét sem a tanulmányi munka minőségét nem támogatja.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

- Iskolánk **34 osztályának elhelyezése minden hasznosítható terem bevonását szükségessé tette.** A csoportbontásban megvalósuló tanórák, a hit-és erkölcstan órák és a fejlesztő és tehetséggondozó kiscsoportos foglalkozások szervezése, beosztása ilyen körülmények között ismét nagy logisztikai kihívást jelentett.
- Az **osztálytermekben egy-két tanterem kivételével sikerült kicserélni az elavult szánkótalpas padokat,** így a csoportmunkához szükséges bútorrendezés **r e n d e l k e z é s r e á l l .**
- A zeneoktatáshoz szükséges saját terem hiányát csökkentette a 2016 nyarán kialakított 3 egyéni zeneoktatás céljára kialakított terem a tornacsarnokban, bár el kell mondani, hogy e terem, a **hangszigetelés hiánya** miatt továbbra sem minden esetben alkalmasak a zeneoktatásra. Ezek a terem a kiscsoportos és egyéni fejlesztő óráknak is otthont adnak a zeneoktatás mellett.
- A **„mindennapos testnevelés” megvalósításához** a rendelkezésünkre álló tornacsarnok, a tornaszoba, illetve a táncterem lehetőségei változatlanul **kevésnek bizonyultak.** (Egy tanórán általában 6-7 osztálynak van egyszerre órarend szerint testnevelés órája.)
- A tornacsarnokban, egy időben minimum négy osztály tart testnevelés órát, mely jelentős hanghatással jár, illetve az **öltözőket is nagyon leterheli, hiszen így egy-egy szünetben nem ritkán több mint 160 tanuló** átöltözése történik meg egy egy tanórai tízperces szünet alatt. Így még mindig nagyon sok ajtójavításra volt szükség a tanév folyamán az öltözőkben. Az agresszió kezelése a zsúfoltságban az intim szféra tiszteletben tartása mellett nagyon nehézkes.
- Az **iskolai úszásoktatás kérdésében előrelépés történt, de még mindig csupán ideiglenes megoldást találtunk a probléma megoldására.** 2017 tavasza óta már nem a szülők vállalták az úszó

tanfolyam és az utazási költség finanszírozását, hanem ezt az 5. évfolyam esetében, egy 10 alkalmas bérlet, és különjáratú autóbusz finanszírozását a Fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központ vállalta magára.

Református Gimnázium tanuszodájában összesen 4 osztályban, 83 tanuló részvételével zajlott az úszásoktatás, kizárólag délutáni, tanítás utáni időkeretben. Az oktatás a fent jelzett uszoda úszásoktatói vezetésével bonyolódott, azonban jelzem, hogy kollégáim nem szívesen vállalták a tanulók kíséréssel járó, a 32 órás heti munkaidőkereten túli feladatot, melyért semmilyen díjazást nem kaptak. Ebben a tanévben így Nagy Éva pedagógiai asszisztens és Nagy Lászlóné nyugdíjas pedagógus is besegített a felügyelet megoldásában. Miután az oktatás két csoportban zajlott, egymás után könyvtári foglalkozáson is részt vettek a tanulók csoportonkénti váltásban.

Kerekegyháza Város Önkormányzatával való együttműködés tapasztalatai

- A tanév folyamán Kerekegyháza Város Önkormányzata, a működéssel kapcsolatos problémák kezelésében **korrekt partnerként volt folyamatosan jelen iskolánk életében, legyen szó hangszerjavításról, fűnyírásról, vagy műszaki javításról.** Humánerőforrás hiányában az első félévben a közcélú foglalkoztatottak, valamint a Városgazdasági KFT munkatársai is rugalmasan igyekeztek a segítségünkre lenni, legyen szó karbantartásról, az iskolakertről, vagy egy egész iskolát megmozgató program (Pl., ünnepélyek) megvalósításáról. Ez megjelent az épület karbantartásában, az éppen aktuális épülettel működéssel kapcsolatos tényleges tevékenységben, tanács-, vagy információadásról az első vagy akár a második félév folyamán.
- Önkormányzatunk **az iskola alapítványát 2 millió forinttal támogatta a tanév folyamán,** mely összeg egy részét a sport versenyekre történő utaztatásra, illetve új udvari játékeszközök beszerzésére kívánjuk fordítani.
- 2019. évben az Önkormányzat mintegy **30 000 000 Ft értékű felújítást tervezett és valósított meg az Iskola sportcsarnokában.**

A Működtetést és Fenntartást ellátó Kecskeméti Tankerületi Központtal való együttműködés tapasztalatai

- A Kecskeméti Tankerületi Központ támogatásával, közreműködésével is jelentős előre lépések történtek iskolánk infrastruktúrájának javítása érdekében, melyet nagyon köszönünk Zsámboki Anna tankerületi igazgató asszonynak és a tankerület összes munkatársának. Így tudott sor kerülni több régóta fennálló technikai, műszaki hiányosság és kérdés orvoslására.
- Komoly műszaki probléma volt, ami veszélyeztette az oktatás zavartalanságát **a kazán kezelőegységének ismételt meghibásodása.** A Tankerület soron kívüli eljárása és a javítást kivitelező vállalkozó jó kapcsolatai révén pár nap alatt sikerült megoldani az érintett konzol cseréjét.
- A karbantartási és javítási feladatokon belül foglalkoznunk kell még a biztonságtechnikai előírások következtében ránk rótt kötelezettségeinkkel is. Ugyanis az intézmény területén felszerelt, a kijáratok felé irányító tájékoztató táblák már elég régiek, így

fokozatosan el kezdtek meghibásodni, elromlani.

- Sajnos alkatrészekre, és egyéb felszerelésekre ismét jelentős összeget kellett igényelni, melyek a fénycsövek, kilincsek, záruk, kenőanyagok, amelyek a napi szintű javítások elvégzéséhez szükségesek.
- A tanévben a fülöpházi és a kunbaracsi gyermekeket szülői igénylés alapján iskolabusz szállította a lakóhelyük és az intézményünk között reggel és délután. A zeneiskolai kiadásokra a **hangszerek beállításának, hangolásának, valamint tanügyi nyomtatványok beszerzésének** költségei miatt kellett pénzt kiadni.

A további ismétlődő költségek voltak:

- Szakmai anyagok, mint például **elsősegély ládák feltöltése.**
- Informatikai szolgáltatások igénybevételére, a **Kézen fogva a jövőnkért weboldal működésére** igényeltük a szükséges összeget.
- Bérleti- és lízingdíjak jogcímen a nagy teljesítményű **multifunkciós másológépünk bérleti** díjára kötelezettségünk keletkezett szerződés alapján a Rico-Tec Kft. felé.
- Szakmai szolgáltatások jogcímen kiadásunk volt, mely a technikai dolgozók munka- és tűzvédelmi oktatásából és a vonatkozó szabályzatok felülvizsgálati díjából tevődött össze.
- Egyéb szolgáltatások igénybevételére volt kiadásunk, mint például a **foglalkozás egészségügyi vizsgálatok** elvégzése, a másológépen készített nyomatok díja, kéményellenőrzés és műszaki felülvizsgálat díja.
- Sportlabdák beszerzése.
- Tisztasági festés finanszírozása
- Diákolimpiára utaztatás költségei

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi -műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Pozitívumok:

- A zeneoktatáshoz szükséges meglevő eszközeinket sikerült több alkalommal is javíttatni, **1 db elektromos zongora** került beszerzésre a Hangszercsere program keretében.
- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében **125 000 Ft értékben kaptunk mezeket, labdákat, különböző sporteszközöket.**
- A Tankerület támogatásával az informatikai eszközök folyamatos

alkatrész és tartozék utánpótlása keretében több eszköz beszerzésre került:

- Több TP-Link Range extender, valamint kisebb értékű eszközök: hálózati kábel, USB toldó, USB elosztó, hosszabbítók, patronok, HDMI kábel, pendrive, akkumulátorok szünetmentes tápegységhez.
- 35 Tablet beszerzését támogatta a Tankerület.
- Egy osztálynyi korszerű tanulói bútor (asztalok és székek) beszerzését tette lehetővé a Kecskeméti Tankerületi Központ.
- A működtetés átvételével az új működtető a karbantartáshoz szükséges kisgépeket, porszívót, egyéb eszközöket biztosított, valamint nagymennyiségű takarító és tisztító eszközt.
- Az iskolabusz szolgáltatás egész tanév folyamán közmegelegedésre funkcionált Kunbaracs-Kerekegyháza és Fülöpháza között.

Hiányosságok:

- Folyamatosan igyekszünk a korszerű oktatásszervezési eljárásokhoz **szükséges asztalokkal, székekkel lecserélni a régi típusú padjainkat**, bár még mindig 2 tanteremben ezek találhatók a variálható asztalok helyett.

- Sok teremben elavultak a **tanári asztalok, és a tárolásra szolgáló szekrények is kis számban** állnak rendelkezésre.
- Az Iskola klimatizálása megoldatlan. A számítástechnikai laborban a gépek elengedhetlenné tették a klímaberendezést, azonban a déli fekvésű tantermekben hiányzik, így májustól szeptember végéig esetenként kibíratatlan a hőség. Feltétlenül szükséges megoldása keresése. A fénytoró rácsok visszahelyezése, illetve az irodák klimatizálása jó megoldás lehetne.
- A nevelői szoba és az irodák berendezését is korszerűsíteni szükséges. **A kollégák iskolai munkájához szükséges felkészüléshez a feltételek nem optimálisak sem a nevelői szobában, sem a szertárakban.**
- A TIOP 1.1.1.08. és 09. számú pályázatok keretében **beszerzett informatika eszközök amortizálódása folyamatosan szükségessé teszi az eszközök cseréjét, -illette javítását.** Mintegy 38 kolléga jutott hozzá tanári laptophoz, azonban a tanórai munkákhoz a tanulói géphálózat korszerűsítése is szükségess a következő években.
- **Épületünket minden területen 100%-osan kihasználjuk.** A szakmai munka tovább fejlesztése a teremszám növelésével képzelhető el, hiszen minden használható helyiséget oktatási célokra alakítottunk át, - illetve **2018 szeptemberétől szükségessé vált a második nyelvi labor osztályteremmé alakítása is, hogy a megnövekedett osztályszám kihívásának eleget tudjunk tenni.**
- Átgondolandó a **Művészeti Iskola elhelyezésének kérdése** is, hiszen iskolánk nem csupán a délelőtti fő tanítási időben zsúfolt, hanem délután is. A mintegy 16 óráig terjedő délutáni időszakban, a zeneoktatás feltételei sem optimálisak.

3. Személyi feltételek alakulása

Személyi feltételek	
engedélyezett álláshelyek száma	73,5 fő+11 fő
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	73,5
ebből könyvtáros	1 fő
engedélyezett technikai álláshelyek száma	11 fő
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	74 fő
<i>ebből részfoglalkozású</i>	1 fő
óraadók száma	6 fő
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	5 fő
Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	3 fő

Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humánerő forrásgazdálkodás alakulása a tanévben

Betöltött státuszok száma 2018 szeptemberében:

Engedélyezett státuszok száma év elején: 73,5 fő, melyből pedagógus 68,9 fő, ebből: 4 fő a speciális tagozaton
3 fő napköziben

Zeneiskola:

10 fő (Ebből 3 fő megbízással, 1 fő részmunkaidőben)

Technikai dolgozók:

- 1 fő fő pénzügyi ügyintéző
- 1 fő gondnok-karbantartó
- 1 fő udvaros
- 1 fő portás
- 7 fő takarító

Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.)

A távozott kollégák közül a 3 fő tanító pályaelhagyó, 1 fő iskolatitkár jobb fizetés reményében vállalt más munkát. Az álláshelyeket a nyár folyamán betöltöttük.

Változás továbbá, hogy Kissné Tihanyi Rita zongoratanárnő anyai feladatait látja el, az ő állását csak részben tudtuk betölteni. (Heti 10 órás megbízási szerződéssel.)

Hiányzó, betöltetlen státusz volt:

- 1 fő gitár tanár (10 órás heti munkaviszonyra szóló, megbízási szerződés keretében foglalkoztatott kollégával pótoltuk)
- 0,5 állás zongora tanár (10 óra betöltetlen.)
- 1 fő német-magyar szakos álláshely határozott időre.

- 1 fő tanító, napközis feladatokkal, határozott időre.

Az alábbi új státuszra vonatkozó kérelmet adtuk be, és az álláshelyek betöltésre kerültek:

- **2 fő tanító** (megnövekedett osztályszám, és nyugdíjba vonulás miatt. Betöltésre került.)
- **1 fő gyógypedagógiai asszisztens**, (A tanulók felügyeletének biztosítása, utaskísérés stb, miatt.)
- **1 fő magyar-angol szakos tanár**
- **1 fő testnevelő tanár**

Státuszok megosztása 2019 augusztus 31-én:

- általános Iskola, teljes állású pedagógus: 57 fő
- a speciális tagozaton: 4 fő teljes óraszámban
- Napköziben: 4 fő
- Zeneiskola: 10 fő (3 fő óraadóként 1 fő részmunkaidőben)
- Rész munkaidős foglalkoztatott: 3 fő:
Kiss Imre (ütő hangszer tanár),
- Óraadók: Takács Gábor (gitár), Vörös Sára (zongora)

Új dolgozók 2018 szeptemberében:

Napközi: Emődi Imre, Bevíz Dóra,
Felső tagozat: Fábián Ildikó (Magyar-angol)
Komonyi Gábor (testnevelés)
Pedagógiai asszisztens: Kelemen Györgyi

GYES-en volt:
Bakos Réka
Terékné Baracska Katalin
Kövecsesné Óberfrank Anita
Kisné Tihanyi Rita

Pedagógiai munkát segítőkszáma

Nevelést-oktatást segítő munkatársak:

4 fő pedagógiai asszisztens
1 fő IKT asszisztens és rendszergazda
1 fő iskolai könyvtáros
2 fő iskolatitkár
Iskolapszichológus: Dávid Zsuzsanna (heti 10 óra)

Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

7 fő takarító (Bóta Sándorné, Kisné Bakos Dóra, Kozák Józsefné, Martonné Kalmár Ágnes, Porvan János Istvánné, Szabó Ferencné és Szakács Imréné)

egy fő karbantartó (Hulicsár József)

1 fő portás (Bóta Sándor)

és 1 fő udvaros (Szapannos Balázs) közalkalmazott dolgozik intézményünkben.

A működtetéssel, gazdálkodással kapcsolatos adminisztrációval, ügyvitellel Stefánné Tóth Emma van megbízva.

4. Az intézmény pályázatai

Az intézmény honlapján valamennyi pályázati tevékenységről részletes leírást adunk a későbbiekben, itt csupán a 2018/2019. tanévben újként, illetve a meghatározó fenntartási feladatokkal bírókat részletezem:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
3. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
4. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
5. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
6. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
7. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
8. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
9. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
10. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
11. Bozsik tehetségsegítő Program
12. TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399 „Művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat
13. Határtalanul 2018. pályázat
14. A „Regisztrált Tehetségpont” címmel járó követelmények
15. BOLDOG ISKOLA cím

5. A nevelőtestület, szakmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése

Az éves munkatervben meghatározott tíz munkaközösségben végezték szakmai tevékenységüket a pedagógusok. Az egyes munkaközösségek munkatervi feladataink, célkitűzéseink szerint készített beszámolóit a tantestületi záróértekezleten elhangzottak, azok jelen beszámolóba beépítésre kerültek.

E helyen néhány fontos, az éves munkaterv feladatainak megfelelő kiemelendő pontot kívánok részletezni.

Munkaközösségeink szakmai munkája sokat változott az utóbbi években. Tanulmányi mutatóink ezt a tendenciát alátámasztják, hiszen a tanévvégi eredményeink javulnak, továbbtanulási mutatóink mindenképpen dicséretesek, bár a kompetencia méréseken is az tollunk elvárható szinten, vagy a fölött teljesítünk, de a 2018-as méréssel ismét nem lehetünk elégedettek.

Nagyfokú szakmai nyitottság figyelhető meg több munkaközösségben, azonban főleg az idősebb kollégák részéről még mindig nagyon erős a **ragaszkodás a sok év alatt kialakított rutinhoz**, amelyek eredménye sok esetben nem mutatkozott a kívánt módon.

Bár a **nyitottság egyértelműen megfigyelhető a továbbképzési** hajlandóságban, a tanulók foglalkoztatási formáiban bizonyos kollégák részéről sokszor kényelmi szempontok figyelhetők meg.

Ugyanez mondható el **a KIP órák bevezetésével és az IKT eszközök alkalmazásával** kapcsolatosan. Noha az E-napló kötelező bevezetése megköveteli, és minden kolléga elismeri, hogy a digitális nemzedék korában ez a fajta módszertani megközelítés elengedhetetlen, főleg az alsó tagozaton, de néhány kolléga esetében a felső tagozaton is bizonyos idegenkedés figyelhető meg. Ez valószínűleg sok esetben **a kollégák IKT kompetenciáinak fejletlenségéből** is adódik, mindenesetre ezen a területen feltétlen előre lépésre van szükségünk, ehhez miután az **eszközparkunk rendelkezésre áll, a** belső és távoktatási **továbbképzések segítségével** képessé tettük a kollégákat.

2018-ban és 2019-ben egy nagy 120 órás képzést kezdtünk el lebonyolítani a KOMPLEX ALAP PROGRAM megvalósításaként. E képzésbe a kollégák 75%-a kapcsolódott be, ők a KOMPLEX ALAPPROGRAM KONCEPCIÓ képzést végezték el 2018 augusztusában.

A nagy kihívást a **KIP gyakorlati bevezetése jelentette, és a KIP órák bevezetésével az abszolút alkalmazás és tevékenységközpontú oktatás magunkévá tétele.**

Tanév végéig mintegy 350 KIP-es órát meg is tartottak kollégáim. A bevezetés bővítését folytatni kívánjuk a jövőben is.

Iskolánkban az **iskolaotthonos típusú egész napos iskolára nagy szülői igény mutatkozott ismét.** Ez nagyban segíti az intézmény **nevelő munkájának erősítését**, viszont nyilvánvalóan **más típusú hozzáállást** igényel a pedagógusoktól. Miután tantestületi határozat született e rendszer 8. évfolyamig történő kiépítésére, ezért a felső tagozatban fokozott figyelmet igényel az e típusú nevelő munka erősítése, valamint a házi feladatok funkciójának ártértelezése. **Bár a felső tagozatos kollégák körében nem népszerű a délutáni tanítás és a gyermekfelügyelet. Ők inkább a hagyományos házi feladat és otthoni tanulás mellett vannak.**

Munkaközösségi szinten tovább erősödött a belső ellenőrzés, az óralátogatások sok közösségben a szakmai kíváncsagságnak megfelelően zajlanak, azonban néhány **munkaközösség vezető még mindig nem szívesen vállalja fel véleményét, ha fejlesztendő területet lát egy-egy kolléga munkájában.** Ők általában ezért az óralátogatásokat elhanyagolták. Ezek ellenőrzését és dokumentálását a jövőben át kell gondolnunk, hiszen a tanfelügyelet elindulásával, illetve a pedagógus minősítések során ez a fajta tevékenység mind hangsúlyosabb szerephez jut az intézmény szakmai munkájának megítélésénél.

A munkaközösségek mellett egy öt fős mérés-értékelési munkacsoport (BECS) koordinálta az intézmény belső ellenőrzésével, a pedagógusok ellenőrzésével kapcsolatos tevékenységet, értékelték az egyes osztályok közösségi tevékenységét.

Mind e mellett külön szorító tényezőként jelentkezett Malik Blanka, Domján Tünde, Ordasi Szilvia kolléganők minősítő vizsgája, valamint Halákné Kovács Elza, Rózsemszkiné Csorba Erika, Jakubikné Szabó Klára és Dorcsákné Csősi Barbara sikeresen minősült a PEDAGÓGUS 2 kategória elérése érdekében.

A kollégák igényesen hajtják végre feladataikat, a szülők elismerik munkájukat, a tanulók jól érzik magukat az intézményben. Erősítést igényel azonban a nagy létszám miatt a tantestületi csapatszellem, és az összetartás.

6. Tanulói létszám alakulása

tanév	Általános iskola 1-4 évfolyamon tanulók száma	Általános iskola 5-8 évfolyamon tanulók száma	általános iskolások száma	napközis tanulók száma1-4.	%
	fő	fő	fő	fő	
2010/2011	262	245	507	126	24,9%
2011/2012	247	278	525	58	11,0%
2012/2013	276	263	539	68	12,6%
2013/2014	300	285	585	88	15,0%
2014/2015	335	264	599	98	16,4%
2015/2016	370	256	626	105	16,77
2016/2017	355	266	621	84	16,78
2017/2018	361	271	632	237	38,81
2018/2019	346	313	659	287	39

7. Osztályok a 2018/2019. tanév folyamán

	Osztályfőnök	Létszám	SNI	Egyéb
1.a	Deák Lászlóné Vincze Kitti	21+2	2	
1.b	Festőné Gubicza Diana, Domján Tünde	26	1	EN
1.c	Gergely-Füvesi Kitti	21	1	
1.d	Szántainé Turcsán Réka, Sós Dávid Kevin	25	2	EN
2.a	Fábián Mária	18+2	4	
2.b	Vágóné Schiszler Zsuzsanna-Hegedűsné Farkas Csilla	21	1	EN
2.c	Altné Lantos Odett-Pintér Cintia	20	1	EN
2.d	Anton Judit- Kisjuhász Tünde	19	1	EN
3.a	Bognárné Darabos Rita	18	2	
3.b	Kovács Istvánné-Rózsemlerszkiné Csorba Erika	21	1	EN
3.c	Csertő Attiláné	18	6	
3.d	Trepákné Malecz Anita-Kövecsesné Óberfrank Anita	23	3	EN
4. a	Zentainé Nickl Enikő	16	2	
4.b	Cseh Éva- Orbánné Beke Anikó	24		EN
4.c	Óberfrankné Langó Erika	21	3	
4.d	Mihó Andrea-Malik Blanka	24	3	EN
5.a	Kohút Attila	19	3	
5.b	Szebellédi Beáta	23	2	EN
5.c	Siposné Ordasi Szilvia	20	1	
5.d	Dorcsákné Csősz Barbara	21	1	
6.a	Oroszné Kovács Éva	25	3	
6.b	Pálházi Ilona	14	3	EN
6.c	Kürtösiné Molnár Gabriella	22	5	
6.d	Feketéné Szabó Ágota	24	2	
7.a	Bodor Eszter	19	4	
7.b	Halczikné Fejes Anetta	18	4	EN
7.c	Bertáné Vörösmarty Ágnes	23	3	

7.d	Jakubikné Szabó Klára	18	3	
8.a	Kelemen Zalán	22	3	
8.b	Abonyi Andor	16	4	EN
8.c	Faragó Boglárka	25	2	
SNI 1-4	Sörös Szilvia	6	6	
SNI 5-8	Lehoczky Tünde	13	13	
Éveleji létszámok		668	95	
Tanévvégi létszám		659	99	

8. A pedagógiai munka elemzése

A nevelési program megvalósítása

PEDAGÓGIA PROGRAMUNK	AZ ALAPELVEK MEGVALÓSULÁSA A 2018/2019. TANÉV FOLYAMÁN
1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében: a) a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk b) a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, élményszerű helyzetek teremtésével (témahét, projekt) c) a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük differenciáltan fejlesztjük d) a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe e) diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük f) minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémájában	A tanév folyamán továbbra is törekedtünk iskolánk külső és belső képének otthonossá tételére. Ez a törekvés megjelent mind az osztálytermek berendezésének kialakításában, dekorációjában, mind a közösen használt helyiségek funkcionális, ám barátságos berendezésében. Törekedtünk a hagyományos iskolai padok cseréjére, versenyt szerveztünk az osztályok között a tanterem dekorációjának, tisztaságának nyomon követésére, így a tanév folyamán az előzőekhez képest mérhetően kevesebb volt a rongálás. Kivételt képeznek ez alól a testnevelés öltözők, ahol az ajtólapokat többször is cserélnünk kellett, a hallatlanul nagy igénybevétel miatt, miután egy-egy szünetben minimálisan 8 osztály tanulói öltöznék az összesen 4 öltöző helyiségben. Az itt megfigyelhető ajtórongálás magyarázható, hogy a testnevelés órákon az indulataikat sok gyerek nem tudja kezelni, ezért erre a problémára, azaz a tanulók indulat- és konfliktus kezelésére a jövőben még figyelmet kell fordítanunk, bár az iskolapszichológus nagyon sok konfliktus rendezésébe bekapcsolódott, a kollégáknak pedig több alkalommal is továbbképzési lehetőséget biztosítottunk e témában. Különösen jól működik ez az iskolaotthonos osztályokban, de e célból sikerült a “Boldog Iskola” programot is meghonosítanunk intézményünkben. A tanév programjának összeállításakor igyekeztünk a tanulók igényeinek és kéréseinek az életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezni. Több projekt hetet, -napot szerveztünk, a Mobil Kids, Egészség hét, Európa hét, Határtalanul, „Népszokások a Duna-Tisza közén”, Iskolánk fennállásának 90. Évfordulójára meghirdetett ünnepi rendezvénysorozat, Móra-nap,

g) az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk: • tanuló és tanuló • tanuló és nevelő • szülő és nevelő • nevelő és nevelő között	A pedagógusok a differenciálás mellett igyekeztek a tervezésükben, és annak megvalósításában változatos, együttműködést is igénylő módszereket alkalmazni. Mindennapossá vált az IKT alapú óravezetés és 12 interaktív táblánk is sok esetben kevésnek bizonyult. Nagy változást hozhat e téren is a múlt tanévben bevezetett KIP módszer, melyet a Komplex Alapprogram bevezetésével fejlesztünk tovább. Ennek első lépése 2018 augusztusában a Komplex Alapprogram Konceptió továbbképzés megvalósítása 30 órás továbbképzés formájában, melyet még másik három 30 órás továbbképzés követ. e képzéseken a tantestület 75%-a vesz részt. A társas kapcsolatok kialakítása terén nagy szerepe van emellett az ötödik évfolyam drámaóráinak, az iskolai drámaszakkörnek, az etika óráknak, illetve a sok osztályban Kerekegyháza Város Önkormányzatának támogatásával szervezett „Család-óráknak”. A tanulók egyéni fejlesztésére az SNI és BTM-es tanulók esetében a fejlesztő órák estében több tanuló is kikerülhetett ebből az ellátási formából az ismételt vizsgálatok után, de a pedagógusok sok esetben önként is tanulást segítő fejlesztő foglalkozásokat tartanak. Ebben a tanévben a helyi Humánszolgáltató Központ munkatársaival együttműködve egy osztályunkban heti rendszerességgel önismereti kört is működtettünk.
2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, alapkompenciáinak, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyerekekből. Ennek érdekében: - a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alaptudulást nyújt,	A pedagógusok az iskolai és munkaközösségi munkaterveknek megfelelően készítették el tanmeneteiket, melyeket lehetőségük volt a tanév folyamán korrigálni, ha ennek szükségét érezték a tanulók haladási tempója miatt. A tervezésükben a Helyi Tanterv év végi minimális követelményeinek teljesítését a kerettantervekben meghatározottak alapján végeztük. 1. évfolyam: Kerettanterv 2012 2. évfolyam: Kerettanterv 2012 3. évfolyam: Kerettanterv 2012 4. évfolyam: Kerettanterv 2012 5. évfolyam: Kerettanterv 2012 6. évfolyam: Kerettanterv 2012 7. évfolyam: Kerettanterv 2012 8. évfolyam: Kerettanterv 2012 A tanulmányi munka megvalósítása során törekedtünk a tanulók egyéni képességeinek kiteljesítésére, ezért minden munkaközösség törekedett minél több színes program szervezésére, a tanulók versenyeztetésére. E versenyeken szép eredményeket értek el a diákok. Nem kis feladat a tanulóifjúság felkészítése a 6. és 8.

- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben, - az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széles körű fejlesztésében látjuk, - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen, - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, - segítünk diákjainknak észrevenni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat, - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, Kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén Tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti	évfolyamon írandó kompetencia mérésekre, mely az idei tanévben kiegészült az idegennyelvi méréssel is, mely új feladatot, kihívást jelentett a kollégák számára. A 2018-as matematika és szövegértés felmérése az elvárható eredményt hozta, bár az előző évekhez képest elégedettek nem lehetünk. Az idegennyelvi mérések az elvártan megfelelően sikerültek, ezek tanulságait le kell vonnunk, a fejlesztő munkát nem lehet abba hagynunk. Nagy örömmel kapcsolódtunk be szaktermek hiányában a Kecskeméti Piarista Gimnázium által elnyert „ÖVEGES” pályázati programban, ahol a 7., és 8. évfolyamok diákjainak nyílt lehetősége természettudományos kísérletezésre a tananyaghoz kapcsolódva, saját pedagógusaik irányításával, a tavaszi időszakban a fenntartási időszakot bizonyos megtorpanással kezelte a gazda-intézmény, remélhetőleg a következő tanévre ez rendeződni fog. A hitoktatás órarendszerű működtetése zökkenők nélkül zajlott. A hitoktatókkal gyümölcsöző a kapcsolat, a megfelelő terem megtalálása okozhatott egyedül problémát, miután a 33 osztály csoportbontásokkal vegyített elhelyezése nem kis szervezőmunkát igényel a kollégáktól. A szaktanárok egyre nagyobb teret szánnak a hatékony tanulási módszerek elsajátíttatására a tanórákon. A tanulás tanítása mellett nagy kihívást jelent a pedagógus kollégák számára a tanulók motiválása. Sajnos ebben a szülők nem mindig partnereink. Nagy változást hozhat e téren is, a bevezetett KIP módszer, és a jelenleg bevezetés alatt álló KAP is. Közösségi programjainkat a hagyományokat figyelembe véve szerveztük a munkatervünknek megfelelően, melyet sikerült sok kirándulással kiegészítve a „Határtalanul” programnak (Erdély--Gyergyóújfalu) és az „Erzsébet Tábor- Tavaszi kirándulás” pályázatának segítségével (Zánka). Az ötödik évfolyamon az Erdei iskolának ismét nagy sikere volt, melyet a Bükk hegység területén P a r á d o n p á l y á z a t i f i n a n s z í r o z á s s a l szerveztek meg az osztályfőnökök. Ünnepélyeinkre színvonalas műsorral készültek az, azokat vállaló osztályok, műsoraikat többségében a városi ünnepségeken is bemutathatták. Az idei tanévben az Erdélyt megismerő 7-es évfolyamra nagy benyomást gyakorolt az erdélyi utazás. Ők már biztosan más szemmel nézik ezután magyarságunkat, a szülőföld, a haza szó jelentését. A zeneórákon kívül zenészeink minden iskolai és városi programon szerepelnek, egyre nagyobb számban mutatják meg tehetségüket, tudásukat osztálykeretben is. Zene tanáraink az egyéni bánásmód terén jó példával járnak
---	---

szeretetet, - lehetőséget adunk más országok, nemzetek kultúrájának, hagyományainak megismerésére, nemzetközi barátságok és kapcsolatok építésére, - szeretnénk, ha a művészeti nevelésnek semmihez nem fogható embernevelő szerepe az egyetemes kultúra megismertetése, ápolása és átadása a következő nemzedékeknek érvényesüljön. - szeretnénk elérni, hogy tanulóink tudatosan védjék környezetünket, e magatartási szokások legyenek természetesen számukra. - Az egészség a boldog, teljes élet feltétele, melyet csak megfelelő életmóddal lehet kiteljesíteni, ez egészségnevelési koncepciónk fő tétele.	elől, hiszen nagyon bensőséges kapcsolatot tartanak fenn tanítványaikkal. Nagyon sok tanuló jár a képzőművészeti szakkörökre, fontosnak tartjuk énekarunk, néptáncszakkörünk munkáját, melyeket számos iskolai és városi rendezvényen is megismerhettek az érdeklődők. Sikere volt a Zenei koncert sorozatnak, A Ciróka Bábszínház bérlet programjának. Sok tanuló vásárolt színházi bérletet a Kecskeméti Katona József Színház előadásaira, és a Kecskeméti Otthon Moziba is több tanuló járt rendszeresen. A Kecskeméti Katona József Színházzal, az AGORA Művelődési és Szabadidő Központtal, a Katona József Múzeummal együttműködési szerződés keretében közös foglalkozásokon, napközös táborokban, és előadásokon vehettek részt tanulóink az EFOP pályázatoknak köszönhetően. Mindehhez hozzájárult a testvériskolai projektünk, melyben a Csengődi iskolával közösen honismereti programokon, táborban és erdélyi, (Túrterebes) iskolalátogatáson vehettek részt a tanulóink. A szelektív hulladék gyűjtés több osztályban megszerveződött, sokan kapcsolódtak be a Pontvelem programba, a használt olajgyűjtésbe. Ősszel és tavasszal is megszerveztük a Hasznosanyag gyűjtést, melybe minden osztály b bekapcsolódott. Ókoiskolaként a természet-, és környezetvédelemre nagy hangsúlyt helyezünk. Egyre több osztály tartja a környezet- és természetismeret óráit az iskolakertben. A bio élelmiszerek előállítása és felhasználása, az egészséges életmód témaköre a technika órák mellett például a TÁMOP Testvériskolai pályázat keretében is hangsúlyosan megjelent ismeretterjesztő internetes tesztfeladatok
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolunk kapcsolatokat révén, folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében: a) rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel és családokkal, b) igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többen megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai, c) ápoljuk és bővítjük	A szülői munkaközösséggel aktív kommunikációt folytattunk, mely nem csupán elvárások közlésében merült ki, hanem véleménykérés és közös, mindenki számára elfogadható megoldások keresésében is megnyilvánult. (Továbbtanulás, Ballagás, Házi rend módosítás, Farsangi karnevál, Programtervezés, stb.) Az SZMK elnöksége 4 alkalommal tartott megbeszélést, a szülőknek pedig a minimálisan 4 alkalommal szervezett szülői értekezleteken, és 2 a iskolai fogadó órán volt alkalma véleményét nyilvánítani. Ezen felül iskolánk honlapjának kommunikációs oldalán, valamint személyesen folyamatosan lehetőséget biztosítunk a gyermekekkel kapcsolatos ügyek bonyolítására. Valamennyi szülőnek lehetősége volt hozzáférést kapni az Iskola e-naplójához. Többen éltek is ezzel a lehetőséggel. Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk városunk intézményeivel. Korrekt a szakmai kapcsolatunk a városunk intézményeivel,

eddiggi kapcsolatainkat a városunkban található közművelődési intézményekkel, d) nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddiggi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára rendezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.	köztük a Kerekegyházi Bóbita Óvodával. Bár egyértelmű véleményünk, hogy a kapcsolatainkon, az együttműködésünkön van még mit jobbítani. Napi kapcsolatban állunk a Humánszolgáltatóval, hiszen családgondozóik sokszor nélkülözhetetlen információkkal szolgálnak a hátrányos helyzetű, vagy veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatban, a tanév folyamán több alkalommal is. Tanulóink, pedagógusaink aktívan vettek részt a „Kerekeszt”-a-en, az Adventi gyertyagyújtásokon, a Mindenki Karácsonyán, a Bográcsfőző versenyen, valamint a Challenge Day városi rendezvényein.
---	--

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat: • humánus • erkölcsös • fegyelmezett • művelt • kötelességtudó • érdeklődő, nyitott • kreatív, alkotó • becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát • képes a problémák érzékelésére, megoldására • gyakorlatias • képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében • jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban) • van elképzelése a jövőjéről • becsüli a tudást • öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban • ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit	Tanulóink magatartása, szorgalma egyértelműen javuló tendenciát mutat. Azonban problémát jelent rendszeresen az indulatkezelés, vagy az otthoni érzelmi elhanyagolás. Sokszor nem tudják a tanulók indulataikat, konfliktusaikat megfelelően kezelni, sok esetben kérjük iskolapszichológus hiányában a Nevelési Tanácsadó segítségét, tanácsát a problémák enyhítésében. Egy 8. évfolyamos tanuló esetében a családsegítő segítségét kértük a megfelelő pszichiátriai kezelés elérésében, sajnos még nem mindig látjuk az eredményt. A Boldog Iskola Cím elnyerése is ezt a célt szolgálja. Az érzelmi intelligencia fejlesztésén keresztül szeretnénk a konfliktusok számát csökkenteni. A Humánszolgáltató Gyerekjóléti és Családvédelmi szolgálatának munkatársaival rendszeresen az esetmegbeszélések. Egyre nagyobb kihívást jelentenek az ideiglenesen nevelésbe vett tanulók, illetve nevelőszülei. Ezek közül több nevelőszülővel kapcsolatban is konfliktushelyzet alakult ki. Az a véleményünk, hogy ez semmiképpen sem szolgálja a tanulók érdekeit. Mindenesetre rávilágított arra, hogy a kollégák konfliktuskezelési eljárásait, empátikus készségét folyamatosan fejlesztenünk kell. Nagy szükség van továbbra is az iskola pszichológusra, mind az iskolai munkában, mind pedig a családok, szülők segítségével. Az egészséges internethasználat megismertetése nem kis feladat, mely sok esetben szintén a szülők tájékoztatásán is múlik. A Bács-kiskun megyei Rendőr-főkapitányság szakemberei felvilágosító órákat tartottak a témában. A tanulók motivációját egyértelműen segíthetjük, e terület okos felhasználásával, bár kétségtelen, hogy határozott korlátokra is van szükség, ezért a következő tanévben a házirend felülvizsgálatára mindenképpen szükség lesz. Az önálló ismeretszerzés képességének elsajátítására, különösen e terület felhasználásával nagy gondot fordítottunk. Mindennaposak a POWER POINT alapú tanulói kiselőadások a tanórákon, tantestületi értekezleteken, sőt a szülői értekezleteken is.
---	--

• képes tudását továbbfejleszteni és önálló ismereteket szerezni • tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti • képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban • a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik • ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: - o nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket - o a természet, a környezet értékeit - o más népek értékeit, hagyományait - o az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit • a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben • ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat • ismeri és betartja a különféle közösségek (iskola, család, társadalom) együttélését biztosító szabályokat • ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit • viselkedése udvarias, beszéde kulturált • társaival együttműködik• szüleit, nevelőit, társait	Az iskolai könyvtár munkájában nagy előrelépés tapasztalható. A tartós tankönyvek bevezetése nyilvánvalóan nagy terhet ró a kollégára, aki a tanév folyamán rész munkaidőben láthatta el a feladatát, nyugdíjas lévén. De mindemellett könyvtári klubfoglalkozások, kiállítások, zenei koncertek és sakkszakkör szervezésére is maradt energiája, melynek köszönhetően öröndetesen meg nőtt a könyvtár látogatottsága. “Zenélő könyvtár” , könyvtári <i>hangverseny</i> – az Alapfokú Művészeti Iskola tanulóinak a közreműködésével. Ebben az évben a cselló és a klarinété volt a főszerep. Minden kiállítás megnyitón irodalmi művek és zenei darabok emelték az ünnep rangját. Magyar Népmese Napja – kiállítás és mesemondó verseny, mesesarok – „<i>Nosztalgia diavetítés</i>” – minden csütörtökön délután – és már érdeklődnek is a gyerekek, hogy mit is fognak vetíteni. Sakkszakkör, és iskolai sakk-bajnokság, valamint az Erzsébet tabor projekt keretében Könyvmoly tábor szervezése is részét képezte a kolléga munkájának. “Versek a zsebben” diákköltők köre is nagyon népszerű volt.
---	---

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes, hozzánk járó tanuló személyiségében. A tanév munkatervében a fő feladatokat azonban ezen alapelvek szerint határoztuk meg, melyek megvalósulásán iskolánk munkatársaival közösen dolgoztunk a tanév folyamán.

Nevelőink minden napi nevelő és oktató munkája arra irányult főképpen, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen nyolcadikos korára minél több, itt felsorolt személyiségi jeggyel, és a képességeinek megfelelő továbbtanuláshoz hozzásegítsük..

9. Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása az éves munkatervünkben meghatározott a 2018/2019. tanévre kitűzött fő feladatok alapján:

FŐ CÉLJAINK VOLTAK:

- A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között.
- A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés
- A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra kultúra fejlesztése
- A KIP módszerként történő beépítése az iskola pedagógiai kultúrájába
- A művészeti nevelés megjelenése az iskolai élet különböző színterein.
- A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében.
- A tehetséggondozási formák bővítése, a meglevők továbbépítése.
- A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés

További céljaink:

1. Az intézményi önértékelés lebonyolítása a jogszabályoknak megfelelően.

Közvetlenül érintettek köre	
Önértékelés az intézmény éves önértékelési terve szerint	
Minősítő vizsga	Siposné Ordasi Szilvia, Domján Tünde, Malik Blanka, Sós Dávid

Közvetlenül érintettek köre	
Minősítési eljárás	Jakubikné Szabó Klára P2, Dorcsákné Csősz Barbara P2, Halákné Kovács Elza P2, Trepákné Malecz Anita P2, Rózsemszkiné Csorba Erika P2 Szabellédi Beáta P2, Fábián Ildikó P2.

2. Minőségelvű működésünk garanciájaként - építve a kézikönyvekre és útmutatókra, valamint a bevezetésre kerülő új gyakorlatra - **iskolánk Önértékelési Programjának szükség szerinti korrekciója.**

3. Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés-oktatás és fejlesztés.

4. Fokozott figyelem többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, és az irányításra.

5. Szakmai munkaközösségeink tapasztalatai alapján, valamint az önértékelésekhez szükséges információgyűjtések (elégedettségi kérdőívek) értékelése során kiemelt figyelmet fordítunk azok eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő területekre, valamint a nevelőtestület javaslataira:

- A tanulói motiváltság szintjének emelése, különösen a felső tagozaton.
- A tanulás módszertani ismeretek alkalmazása a tanórákon.
- Viselkedéskultúra fejlesztése.
- Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelősége: tervezési és értékelési technikák, módszerek
- Egyéni fejlesztési tervek, tehetséggondozási munkanaplók vezetése.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése
- A tehetségígéretek kibontakoztatása
- Az idővel való hatékony gazdálkodás
- Szakmai önképzés: tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvétel

Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv alábbi „üzeneteire”:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
- Anyanyelvi nevelés; a **beszélő környezet**, az iskolai élet egészében jelen van
- Hátránycsökkentő szerep: **Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet**
- Tevékenykedtető, tapasztalatszerzésre építő oktató munka
- **Kompetenciafejlesztés**, támogató differenciált nevelés
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés**
- A „Projekt módszer” alkalmazása, melyekbe a gyermeki igények beépülhetnek, a lebonyolítás menete nyílt, változó idejű, a téma „mélyére ás”
- Egészséges életmód igénye: Az **egészség védelme, karbantartása tanítható**. Egészségnevelési program kivitelezése
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a **környezettudatos magatartásformálás** alapozására, alakítására
- **Mozgás** megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőségek.
- **A művészeti képességek fejlesztése a zeneórákon, és a szakköri foglalkozásokon.**

7. Iskolánk minimum négy osztállyal bekapcsolódik a **„Boldog iskola” programba**. A megvalósítás jelenleg minimum 4 osztály bevonásával történik a program kiírásának megfelelő tartalommal. A 2018/2019. tanévben a 7. c, az 5. b, az 5.c, és az 5.d osztályokban tervezzük a bevezetést, de évközben és félévkor is lehetősége van az egyes osztályoknak a csatlakozásra.

Fenntartó által preferált, az iskolai tantestület által támogatott célkitűzések:

1. A tanulói teljesítmény eredményességére vonatkozó helyzetelemzés elkészítése.
2. A fenti helyzetelemzésre épülő intézkedési terv készítése.
3. Intézményi jelzőrendszer kiépítése az iskolai eredményesség folyamatos kontrollálására.
4. Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása az osztályfőnökök, szaktanárok javaslata alapján munkaközösségi keretek között.
5. A tanulói hiányzások 15%-os csökkentése. (igazolt és igazolatlan)
6. Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása
a szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztése érdekében.
7. A pályaorientációs tevékenység erősítése.
8. Belső továbbképzési rendszer kidolgozása a kompetenciafejlesztő pedagógiai tevékenységrendszer fejlesztésére.
9. A tanulmányi tevékenységet kísérő jelzőrendszer erősítése.

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások, óraszámok (óraterv) megvalósulása

A tantárgyfelosztást, és az órarendet a helyi tantervünkben meghatározottak szerint készítettük, az ott meghatározott óraszámok szerint. Tanév közben módosítás nem történt. A 2012-es kerettanterv bevezetése befejeződött. Az elmúlt tanévben engedélyt kaptunk a Szakmai Alapdokumentumunk módosítására a tánc tanszak újraindítása érdekében. Mely sikeresen működik.

A tantárgyfelosztás megvalósulása

A tanév folyamán szükség volt a tantárgyfelosztás módosítására. Tanév közben távozott Sós Dávid, Bevíz Dóra és Pintér Cintia kolléga. Feladataikat átcsoportosítottuk, valamint óraadóként nyugdíja skollégákat alkalmaztunk. Más rendkívüli esemény nem tette szükségessé a változást. A tanórák, szakköri foglalkozások az elektronikus KRÉTA rendszerben évelejen rögzítettek és a Helyi Tanterv alapján készült órarend alapján kerültek megvalósításra.

Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása:

A jogszabályban előírtaknak megfelelően, a munkaközösségekkel konzultálva, azokkal egyetértésben történt.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használtak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az Ember Erőforrások Minisztériuma által hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség volt: testnevelés, technika, rajz. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozták meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a tanév elején tájékoztattuk.

Tájékoztattuk a szülőket arról is, hogy az iskola milyen eszközöket tud a tanulóknak kölcsönözni.

Az iskola arra törekedett arra, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatták.

A munkaközösségek törekszenek a digitális taneszközkészlet fejlesztésére, azonban a saját készítésű digitális eszközök terén van még fejleszteni való.

Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként, Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása (évfolyamonként/osztályonként):

Osztályok	Tanulók száma	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Irodalom	Magyar nyelv	Angol nyelv	Német nyelv	Matematika	Etika/Hit- és erkölcsan	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Környezettudomány	Földrajz	Ének-zene	Dráma és tánc	Vizuális kultúra	Informatika	Történelem	Életvitel és gyakorlat	Testnevelés és sport	Egészségügy
2.a	18	4,61	4,33	4,06	3,61			4,06	5,00					3,83	4,61		4,39				4,72	4,89	
2.b	21	4,19	4,38	4,38	4,52			4,48	4,90					4,57	4,95		5,00				5,00	4,81	
2.c	20	4,70	4,75	4,40	3,95			4,15	5,00					4,55	4,60		4,65				4,65	4,79	
2.d	18	4,83	4,56	4,44	4,28			3,89	4,72					4,56	4,78		4,83				5,00	5,00	
3.a	19	4,21	4,26	3,68	3,53			3,53	4,63					3,58	4,42		4,32				4,47	4,37	
3.b	20	4,05	4,25	3,85	3,80			3,70	4,80					4,05	4,45		4,60				4,55	4,85	
3.c	18	4,56	4,17	3,44	3,67			3,28	4,89					3,17	4,22		4,44				4,67	4,50	
3.d	23	4,61	4,57	4,04	4,17			4,17	4,74					4,39	4,83		4,39				4,70	4,61	
4.a	16	4,63	4,25	4,31	3,81	4,20	4,00	3,88	4,81					4,13	4,44		4,88				4,81	4,75	
4.b	24	4,21	4,25	4,25	4,08	4,48	4,00	4,33	4,75					4,04	4,63		4,71				4,58	4,63	
4.c	20	4,90	4,50	4,25	4,10	4,47	4,00	4,35	5,00					4,40	4,65		4,70				4,75	4,90	
4.d	24	4,21	4,54	4,04	3,58	3,81	4,33	3,96	4,83					4,33	4,13		4,63				4,38	4,88	
5.a	18	4,72	4,56	4,28	3,94	3,75	4,10	3,78	5,00	4,22					4,44	5,00	4,61	3,89	4,28	5,00	4,67		
5.b	22	3,95	3,73	4,14	3,82	3,65	3,40	2,91	4,73	3,41					4,23	5,00	3,77	4,23	2,68	4,77	4,14		
5.c	19	4,68	4,47	3,89	3,74	3,93	4,20	3,89	4,95	4,16					4,37	5,00	4,53	4,37	4,21	4,84	4,89		
5.d	20	4,55	4,40	4,20	3,75	4,06	4,00	3,65	5,00	4,05					4,50	5,00	4,55	4,30	4,55	4,85	4,40		
6.a	25	4,00	3,92	3,52	3,44	3,61	3,00	3,56	4,96	3,88					3,96		4,52	4,48	3,48	4,96	4,76	5,00	
6.b	14	4,36	4,00	3,64	3,50	3,40	3,50	3,21	4,36	3,50					5,00		4,21	4,86	3,07	5,00	4,23	4,71	
6.c	22	4,27	3,95	3,55	3,45	4,00	3,33	3,68	4,36	3,50					4,82		4,18	4,59	3,27	4,68	4,64	4,68	
6.d	24	4,50	4,08	4,46	4,13	4,00	4,13	3,67	4,92	3,75					4,71		4,58	4,58	4,13	4,63	4,57	5,00	
7.a	17	3,94	3,76	3,88	3,71	3,75		3,53	4,65		3,65	3,82	4,00	3,47	3,88		4,29	4,65	3,59	4,94	4,41		
7.b	18	3,50	3,06	3,50	3,28	3,07	2,50	2,78	5,00		2,72	2,83	3,28	2,72	3,39		4,22	4,00	3,00	4,22	4,33		
7.c	23	4,22	4,09	4,39	4,17	4,11	3,60	3,65	5,00		3,74	4,00	4,22	3,57	4,22		4,57	4,91	3,83	4,78	4,43		
7.d	18	3,67	3,33	2,83	3,11	2,53	4,00	3,17	5,00		3,00	2,89	3,06	3,00	3,00		3,72	4,83	2,67	5,00	4,29		
8.a	22	4,09	3,55	3,27	3,50	3,33	2,00	3,23	4,64		3,41	3,27	2,95	3,14	3,82		4,18	4,64	3,32	4,50	4,45		
8.b	16	3,47	3,47	3,63	3,44	2,50	3,50	2,63	4,75		2,63	2,69	2,44	3,13	3,73		4,20	4,53	4,00	4,67	4,40		
8.c	25	4,20	3,68	3,24	3,28	3,48	3,50	3,20	4,80		3,64	3,24	3,16	3,96	4,24		4,04	4,64	3,36	4,80	4,68		
Eltérő tt	5	3,00	3,00	2,50	2,50			2,50	4,00					2,50	4,00		4,00				4,00	4,00	
Magántanulók	6					4,00				3,33													
SNI 1-4	4	4,00	3,75	3,25	3,00			3,50	4,75					4,25	4,50		4,25				4,25	4,25	
SNI 5-8	9	4,78	4,56	4,44	3,89	5,00		4,33	4,89	4,33				5,00	4,78		5,00	4,89	4,89	5,00	4,22		

Átlagok

4,25 4,07 3,86 3,69 3,77 3,62 3,62 4,79 3,81 3,26 3,25 3,30 4,03 3,50 4,34 5,00 4,43 4,52 3,65 4,71 4,56 4,85

Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként , hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként a 2018/2019. tanévben:

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	20	8	0	0	0	953	0	953
1. B	25	4	0	0	0	1720	0	1720
1. C	21	6	0	0	1	1684	25	1709
1.D	25	12	0	0	1	1294	0	1294
2. A	18	2	0	0	0	712	0	712
2. B	21	4	0	0	0	1145	3	1148
2. C	20	3	0	0	0	910	21	931
2.D	18	3	0	0	0	942	0	942
3.A	19	1	0	0	0	982	0	982
3. B	20	3	0	0	0	967	0	967
3. C	18	0	0	0	0	1059	20	1079
3.D	23	4	0	0	0	971	0	971
4. A	16	3	0	0	0	789	0	789
4. B	24	4	0	0	0	1143	49	1192
4.C	21	7	0	0	0	831	0	831
4.D	24	1	0	0	0	1173	23	1196
5. A	19	5	0	0	0	822	0	822
5. B	22	1	0	0	0	1235	0	1235
5. C	19	5	0	0	0	790	0	790
5.D	20	4	0	0	0	1059	6	1065
6. A	25	4	0	0	0	1597	0	1597
6. B	14	0	0	0	0	698	0	698
6. C	22	1	0	0	0	1154	18	1172
6.D	24	4	0	0	0	1151	0	1151
7. A	17	2	0	0	0	1027	6	1033
7. B	18	0	0	0	0	1156	0	1156
7. C	23	3	0	0	0	1111	8	1119
7.D	18	0	0	0	0	1344	12	1356
8. A	22	0	0	0	0	1807	0	1807
8. B	16	1	0	0	0	1360	0	1360
8.C	25	1	0	0	0	2698	0	2698
I. Összesen:	637	96	0	0	2	36284	191	36475
Spec.: 1-4.	4	0	0	0	0	285	67	352
Spec.: 5-8.	13	0	0	0	0	417	0	417
Eltérő	5	0	0	0	0	457	119	576

II. Összesen:	22	0	0	0	0	1159	186	1345
Összesen (I.+ II.)	659	96	0	0	2	37443	377	37820

13. Tanulók teljesítményének alakulása II.
Az országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helyi, eredményei

Iskolánk 2018. évi eredményei

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1439 (1400;1466)	☹️ 1499 (1498;1499)
	8.	1583 (1529;1643)	😐 1614 (1613;1616)
Szövegértés	6.	1465 (1435;1492)	😐 1492 (1491;1493)
	8.	1565 (1510;1612)	😐 1602 (1601;1603)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

027881 - 001 - Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

6041 Kerekegyháza, Szent István tér 6.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplő	CSH-indexszel rendelkező	A 2016-os eredménnyel is rendelkező
6.	Általános iskola	79	68	61	-
8.	Általános iskola	53	42	37	38

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2016-os eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető meg megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1439 (1400;1466)	1499 (1498;1499)	Városi ált. isk.	1480 (1478;1482)	Kis városok ált. isk.	1443 (1439;1445)
	8.	ált. isk.	1583 (1529;1643)	1614 (1613;1616)	Városi ált. isk.	1586 (1584;1588)	Kis városok ált. isk.	1558 (1555;1562)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1465 (1435;1492)	1492 (1491;1493)	Városi ált. isk.	1474 (1472;1476)	Kis városok ált. isk.	1434 (1431;1437)
	8.	ált. isk.	1565 (1510;1612)	1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	1574 (1572;1576)	Kis városok ált. isk.	1545 (1540;1549)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1439 (1400;1466)	☹ 1466 (1425;1501)	☹ 1428 (1391;1465)	☹ 1501 (1473;1538)	☹ 1454 (1416;1496)
	8.	ált. isk.	1583 (1529;1643)	☹ 1627 (1590;1656)	☹ 1567 (1532;1609)	☹ 1578 (1534;1624)	☹ 1602 (1540;1655)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1465 (1435;1492)	☹ 1431 (1393;1478)	☹ 1451 (1384;1501)	☹ 1439 (1398;1477)	☹ 1492 (1450;1543)
	8.	ált. isk.	1565 (1510;1612)	☹ 1554 (1511;1586)	☹ 1500 (1466;1540)	☹ 1527 (1486;1566)	☹ 1512 (1474;1557)

😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	51,5	37,6	41,5
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	45,2	41,6	47,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	19,1	23,4	25,5
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	35,7	28,9	33,1

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	19,1	13,2	14,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	12,1	18,7	21,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	2,9	7,4	8,1
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	12,1	11,5	13,2

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A CSH-index tükrében matematikából rosszabb eredmény született mint elvárható volt, a 2018. évi eredmény szignifikánsan 62 képességponttal alacsonyabb, mint a 2015.évi eredmény

Szövegértésből a tényleges teljesítmény nem maradt el attól az eredménytől, ami a CSH-index alapján elvárható volt. Szignifikánsan nincs különbség de a korábbi három év teljesítménye alacsonyabb volt az átlagos képesség pontok tekintetében.

A CSH- index tükrében az eredmények olyanok lettek matematikából és szövegértésből is ,mint ami elvárható a becslések alapján.

Ha az utóbbi öt év kompetenciamérés eredményeit összehasonlítjuk akkor az eredmények között egyik képesség mérésében sincs szignifikáns különbség.

14. Idegen nyelvi kompetenciamérés

Megfelelt tanulók	Angol 6.o.	Német 6.o.	Angol 8.o.	Német 8.o.
Országosan	64.9 % (78.1%)	75.5 % (77.2%)	60.6% (67.7%)	59.3 % (42.1%)
Városi iskolák	61.3% (76.1%)	73.4 % (74.5%)	56.5 % (64.9%)	56.1% (38.5%)
Nálunk	55 % (64%) 33 %	72 % (67%) 90%	53 % (42%) 27%	60% (17%) 62%
Osztályonként	A 61% B 46% C 60% D 55%		A 45% B 58% C 59%	

15. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet

Fol...ztés szükséges Fejlesztés szükséges

Eg...na

Létszám: 317 / 178 fiú, 139 lány

Átlagéletkor: 12

Tanév: 2018/2019

Adatfeltöltöttségi állapot: 97,65 %

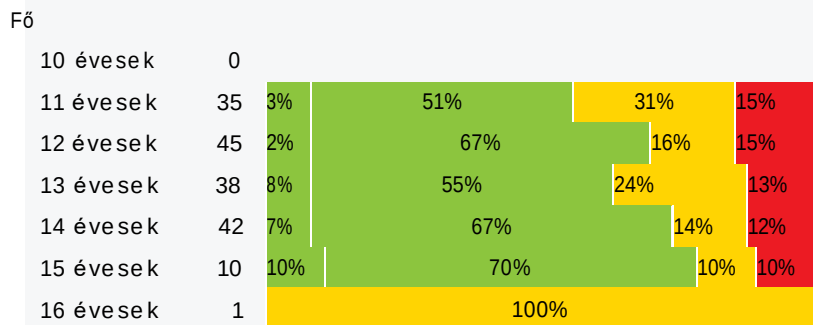
Nyomtatás dátuma: 2019.06.25 16:16:29

NTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOT

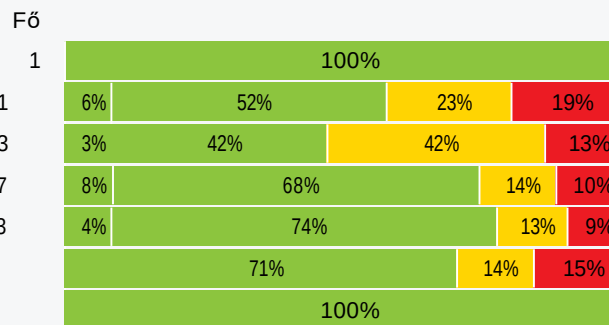
STÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

FIÚK

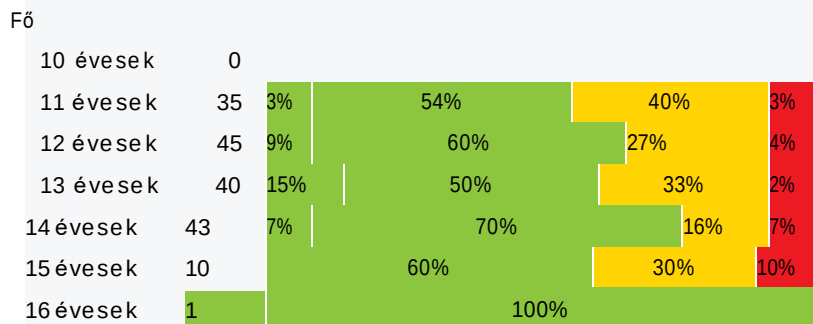


LÁNYOK

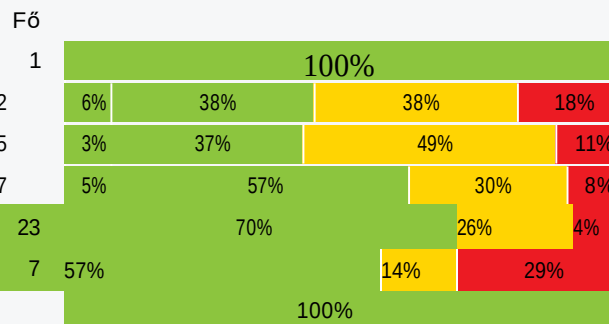


Testzsír százalék (TZS %)

FIÚK



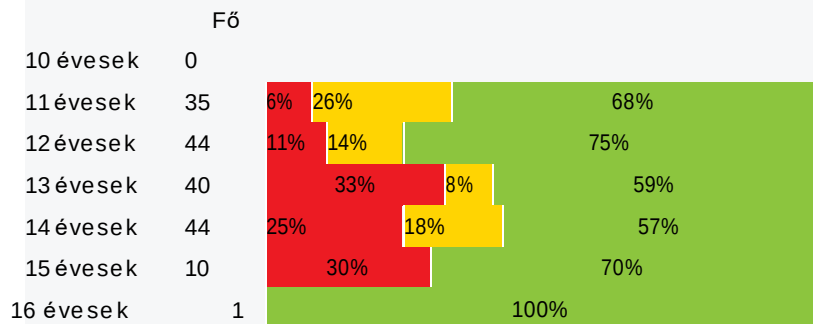
LÁNYOK



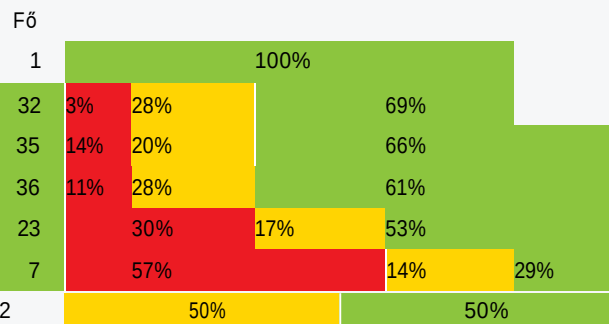
EROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

FIÚK



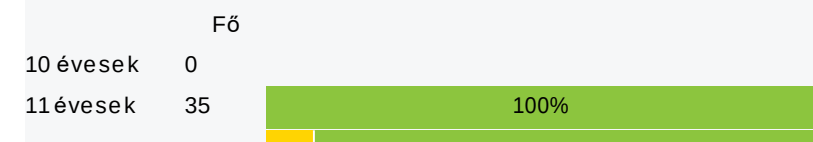
LÁNYOK



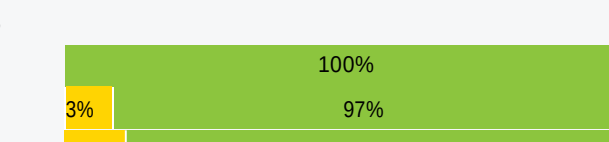
ÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

FIÚK



LÁNYOK



12 évesek	43	5%	95%	35	11%	89%
13 évesek	40	18%	82%	36	11%	89%
14 évesek	43	7%	93%	22	14%	86%
15 évesek	10	20%	80%	7		100%
16 évesek	1	100%		2	50%	50%

Törzsemelés teszt (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
Fő				Fő			
10 évesek	0			1	100%		
11 évesek	35	77%	23%	32	53%	47%	
12 évesek	45	69%	31%	34	71%	29%	
13 évesek	40	60%	40%	36	44%	56%	
14 évesek	38	61%	39%	20	50%	50%	
15 évesek	10	80%	20%	7	86%	14%	
16 évesek	1	100%		2	100%		

Ütemezett fekvőtámasz (db)

FIÚK				LÁNYOK			
Fő				Fő			
10 évesek	0			1	100%		
11 évesek	35	23%	77%	32	25%	75%	
12 évesek	44	11%	89%	35	23%	77%	
13 évesek	40	43%	57%	36	11%	89%	
14 évesek	44	43%	57%	22	27%	73%	
15 évesek	10	60%	40%	7	43%	57%	
16 évesek	1	100%		2	100%		

Kéziszorítóerő (kg)

FIÚK					LÁNYOK				
Fő					Fő				
10 évesek	0				1				100%
11 évesek	35	9%	20%	71%	32	13%	19%		68%
12 évesek	45	9%	24%	67%	35	11%	26%		63%
13 évesek	40	15%	30%	55%	37	3%	27%		70%
14 évesek	44	14%	25%	61%	23	9%	17%		74%
15 évesek	10	30%		30%	7	14%		43%	43%
16 évesek	1			100%	2		50%		50%

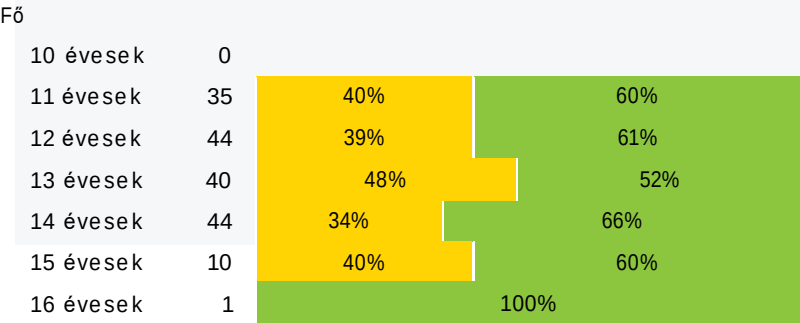
Helyből távolugrás (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
Fő				Fő			
10 évesek	0			1	100%		
11 évesek	35	34%	66%	32	28%	72%	
12 évesek	44	25%	75%	35	29%	71%	
13 évesek	40	35%	65%	37	16%	84%	
14 évesek	44	27%	73%	22	23%	77%	
15 évesek	10	40%	60%	7	29%	71%	
16 évesek	1	100%		2	100%		

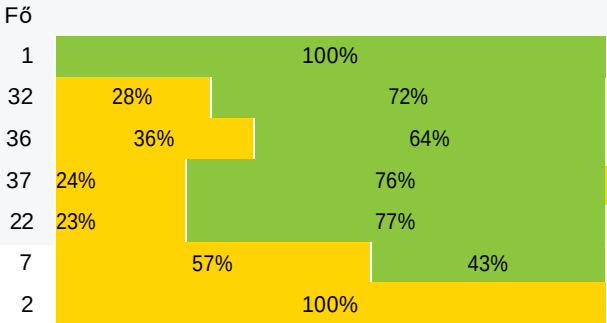
ADATLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

FIÚK



LÁNYOK



Magyar Diáksport Szövetség - 2019

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 27881 / 1

Létszám: 317 / 178 fiú, 139 lány
Tanév: 2018/2019

Adatfeltöltöttségi állapot: 97,65 %
Nyomtatás dátuma: 2019.06.25 16:16:29

INTÉZMÉNYI ZÓNA ÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTTÖMEG-INDEX ÉS TESTTÖMEG-INDEX TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ	
10 évesek 11					17.86	17.86	17.86	0		1fő-100%	
évesek 12 é	14.69	32.87	20.67	4.34	14.18	30.70	21.28	4.58	18fő-27%	37fő-56%	
vesek 13 éve	15.58	34.77	20.41	4.6	15.27	30.25	22.49	3.59	21fő-27%	46fő-59%	
sek 14 évese	15.50	37.12	21.86	5.12	15.70	36.96	22.01	4.52	14fő-19%	52fő-69%	
k 15 évesek	14.92	38.35	21.52	5.57	16.27	35.50	21.92	4.22	9fő-14%	49fő-75%	
16 évesek 17	16.23	38.48	21.29	6.08	18.51	30.53	23.02	4.13	2fő-12%	13fő-76%	
évesek 18+é	25.23	25.23	25.23	0	19.63	20.18	19.91	0.28	1fő-33%	2fő-67%	
vesek											
Összesen:									13%	21%	66%

Testzsír százalék (TZS %)

16 évesek 17 évesek

10 évesek
11 évesek
12 évesek
13 évesek
14 évesek
15 évesek

FIÚK	LÁNYOK				INTÉZMÉNY				
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	
1 fő-100%					19.40	19.40	19.40	0	
7 fő-10%	7.80	38.70	23.59	8.21	9.00	42.90	26.62	8.63	34 fő-51%
6 fő-8%	5.60	40.50	19.76	9.02	9.20	40.90	27.25	6.94	45 fő-56%
4 fő-5%	5.00	35.30	19.19	9.53	10.90	43.20	26.08	7.1	49 fő-64%
4 fő-6%	4.80	37.10	16.36	8.47	16.80	45.70	25.97	7.4	49 fő-74%
3 fő-17%	7.00	36.70	18.98	9.36	20.50	40.10	29.76	6.41	10 fő-59%
3 fő-100%	17.20	17.20	17.20	0	23.50	27.70	25.60	2.1	

18+évesek

Összesen:	8%	31%	61%
-----------	----	-----	-----

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességiingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	ESE	E2	
10 évesek					54.18	54.18	54.18	0		1fő-100%	
11 évesek	36.11	60.47	44.10	6.1	37.28	55.16	43.99	5.02	18fő-27%	46fő-69%	
12 évesek	36.58	66.41	45.88	6.78	34.70	49.81	41.30	3.92	13fő-16%	56fő-71%	
13 évesek	34.76	65.96	43.67	6.94	34.42	51.61	41.39	4.34	13fő-17%	46fő-61%	
14 évesek	29.73	63.36	45.47	8.88	29.69	51.58	40.21	5.44	12fő-18%	37fő-55%	
15 évesek	32.70	64.10	47.03	9.73	34.37	46.02	37.46	3.92	1fő-6%	9fő-53%	
16 évesek	49.23	49.23	49.23	0	36.80	39.18	37.99	1.19	1fő-33%	2fő-67%	
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									18%	19%	63%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
10 évesek					80.00	80.00	80.00	0		1fő-100%
11 évesek	15.00	80.00	51.71	23.26	6.00	80.00	40.91	19.65	1fő-1%	66fő-100%
12 évesek	6.00	80.00	51.53	24.12	13.00	80.00	43.97	21.75	6fő-8%	72fő-92%
13 évesek	12.00	80.00	54.23	25.89	2.00	80.00	52.39	27.1	11fő-14%	65fő-86%
14 évesek	1.00	80.00	68.40	22.29	10.00	80.00	45.55	25.22	6fő-9%	59fő-91%
15 évesek	2.00	80.00	61.00	29.46	18.00	80.00	47.86	24.69	2fő-12%	15fő-88%
16 évesek	80.00	80.00	80.00	0	6.00	70.00	38.00	32	1fő-33%	2fő-67%
17 évesek										
18+évesek										
Összesen:									9%	91%

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
10 évesek					21.00	21.00	21.00	0	1fő-100%	
11 évesek	8.00	30.00	20.11	4.7	13.00	29.00	21.80	4.37	44fő-66%	23fő-34%
12 évesek	12.00	30.00	20.36	4.35	10.00	28.50	20.66	3.97	55fő-70%	24fő-30%
13 évesek	7.60	30.00	21.75	4.9	14.00	30.00	22.79	4.79	40fő-53%	36fő-47%
14 évesek	11.00	30.00	21.01	5.5	14.00	30.00	22.51	4.66	33fő-57%	25fő-43%
15 évesek	11.50	26.40	17.52	4.7	18.00	23.00	20.40	2.09	14fő-82%	3fő-18%
16 évesek	30.00	30.00	30.00	0	15.70	16.90	16.30	0.6	2fő-67%	1fő-33%
17 évesek										
18+évesek										
Összesen:									63%	37%

Ütemezett fekvőtámasz (db)

FIÚK		LÁNYOK		INTÉZMÉNY
------	--	--------	--	-----------

10 évesek					2.00	2.00	2.00	0	1fő-100%	
11 évesek	0.00	33.00	15.69	9.25	0.00	20.00	9.66	4.9	16fő-24%	51fő-76%
12 évesek	0.00	42.00	19.09	9.04	0.00	35.00	14.57	8.8	13fő-16%	66fő-84%
13 évesek	0.00	46.00	13.98	9.29	1.00	33.00	14.14	7.18	21fő-28%	55fő-72%
14 évesek	1.00	80.00	17.91	13.83	1.00	20.00	9.82	5.36	25fő-38%	41fő-62%
15 évesek	9.00	37.00	19.30	8.65	4.00	22.00	9.00	5.76	9fő-53%	8fő-47%
16 évesek	22.00	22.00	22.00	0	10.00	18.00	14.00	4		3fő-100%
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen:

28%

72%

Kéziszorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	ES	EE
10 évesek 11					22.80	22.80	22.80	0		1fő-100%
évesek 12 é	10.60	34.10	22.35	5.19	14.40	32.20	22.58	4.79	13fő-19%	47fő-70%
vesek 13 éve	17.20	43.70	25.87	5.59	11.20	39.80	24.05	5.32	20fő-25%	52fő-65%
sek 14 évese	16.80	46.40	30.14	7.9	17.40	40.80	27.32	5.13	22fő-29%	48fő-62%
k 15 évesek	17.50	56.00	34.95	8.7	18.00	41.80	29.19	5.79	15fő-22%	44fő-66%
16 évesek 17	25.30	50.50	35.28	8.87	20.50	33.30	26.60	4.03	7fő-41%	6fő-35%
évesek 18+é	58.70	58.70	58.70	0	23.10	35.00	29.05	5.95	1fő-33%	2fő-67%
vesek										
Osszesen:									11%	25% 64%

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK					
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
10 évesek 11					126.00	126.00	126.00	0		1fő-100%
évesek 12 é	99.00	210.00	148.11	25.15	88.00	195.00	143.63	23.96	21fő-31%	46fő-69%
vesek 13 éve	96.00	236.00	164.55	28.47	104.00	185.00	145.54	19.35	21fő-27%	58fő-73%
sek 14 évese	100.00	225.00	168.70	32.5	115.00	199.00	163.16	21.85	20fő-26%	57fő-74%
k 15 évesek	118.00	250.00	188.95	32.41	110.00	210.00	162.59	29.4	17fő-26%	49fő-74%
16 évesek 17	135.00	220.00	187.40	25.29	98.00	220.00	156.43	35.08	6fő-35%	11fő-65%
évesek 18+é	220.00	220.00	220.00	0	140.00	154.00	147.00	7		3fő-100%
vesek										
Osszesen:									27%	73%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK					
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
10 é ve se k					28.50	28.50	28.50	0		1fő-100%
11 é ve se k	10.00	40.00	21.98	6.63	15.50	35.50	27.77	5.21	23fő-34%	44fő-66%
12 é ve se k	5.50	37.50	22.29	6.59	16.00	36.50	27.28	5.29	30fő-38%	50fő-63%
13 é ve se k	9.00	31.00	21.25	5.15	22.00	40.00	30.19	5.08	28fő-36%	49fő-64%
14 é ve se k	6.00	39.50	23.04	6.69	18.50	42.75	31.10	6.92	20fő-30%	46fő-70%
15 é ve se k	5.50	26.00	18.85	5.59	16.00	34.00	26.86	6	8fő-47%	9fő-53%
16 é ve se k	22.50	22.50	22.50	0	19.75	24.75	22.25	2.5	2fő-67%	1fő-33%
17 évesek										

18+ évesek

Összesen:

36 %

64 %

16. **Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő és a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó pedagógiai tevékenység**

1. A tanulók motivációs szintjének emelése, a tanulói szorongás csökkentése.	Értékelés, eredmények
Tevékenységeink: • Megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása az iskolai nevelés, oktatás során. • A tanórákon, fejlesztő órákon a szorongás eredeti okának feltárása történik. • Ezután a megfelelő technikákat kiválasztjuk, amely a tanulóink fejlődését elősegítik. • Megfelelő segédanyagokkal, eszközökkel dolgozunk. • Feladatok tervezésekor figyelembe vesszük az egyéni szükségleteket, igény szerint támogatjuk, segítjük a gyermekeket a feladatmegoldásban. • Nagy figyelmet szentelünk a motivációjukra, szemléltetésükre, tevékenykedtetésükre, értékelésükre. • Egyéni képességekhez igazodó munkaformák. • Tanórai differenciálás. • Érdekes történetek mesélése, kisfilmek nézése, felolvasások. • Pozitív megerősítés.	Minél több lehetőséget kapnak a tanulók a szereplésre, úgy erősödik bennük a sikerélmény. Több a pozitív visszacsatolás, ami a teljesítményüket növeli. A Boldog Iskola program fejleszti a tanulók érzelmi intelligenciáját.

2. A tanórák és a fejlesztő foglalkozások módszertani sokszínűségének erősítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Egyéni képességek szerinti feladatok adása. • Tanórán belül: differenciált feladatok adása. • Tanulási stratégiák elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermekek képesek lesznek önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni. • Különböző segédeszközök használatának megtanítása. • Önálló munkánál egyénre szabottan a fokozatosságot betartva, a tanuló saját üteméhez igazítva kapják a tanulók a feladatokat. • Rehabilitációs, rehabilitációs terápiák. • Korszerű készség- és képességfejlesztő eszközök alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban. • Boldogság órák • Drámajáték • Csoportmunka	A KIP módszertana beépülőben van a pedagógiai kultúrába, Reményeink szerint ezt fogja erősíteni a KAP is. Tananyaghoz kapcsolódó játékok , videók, olvasmányok, módszertani anyagok felhasználása a tanórákon. Pedagógiai asszisztens segítségével hatékonyabb és változatosabb volt a nevelés-oktatás.
Feladatok a következő tanévre: Optimális számú fejlesztő csoportok kialakítása a következő tanévben. Korosztályonkénti feladatok kibővítése. Továbbképzéseken új módszerek, pedagógiai eljárások elsajátítása.	
3. A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik, környezetük iránt. (illedelmes beszéd, kulturált viselkedés.) • Fontos az egységes normaközvetítés az eltérő tagozaton dolgozó pedagógusok által a tanulók felé :viselkedési problémák azonnali kezelése, rongálások esetén a jóvátétel megszervezése, pozitív szokásrendek kialakítása. • Az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük fejlesztése • A házirendben megfogalmazott viselkedési normák következetes betartása	A tanulók igyekeznek a szabályokat betartani és azoknak megfelelni. Egyéni szituációk és konfliktusok azonnali megvitatásra és rendezésre kerülnek.
4. A tehetséggondozási formák bővítésével a tanulók testi, szellemi, érzelmi, művészeti képességeinek fejlesztése. A tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.	Értékelés, eredmények

Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Az eltérő tantervű osztályokban folyó tehetséggondozás területei a következők: • Tanórán belül: differenciált feladatok adása. • Versenyeken: Szépiíró verseny, futóverseny, szakkörökön való részvétel. • Hangszeres oktatásban 4 tanuló részesült.	A Bozsik program kapcsán nagyon lelkesen mérték össze a tanulók más iskolák tanulóival ügyességüket, labdarúgás terén.
Feladatok a következő tanévre: Megtalálni a tanulók számára a legmegfelelőbb testi, szellemi, érzelmi, művészeti képességüket fejlesztő	

foglalkozásokat, szakköröket.

A tehetség felismerése és a tehetség gondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába. Lehetőségek kihasználása szakkörökön, sportkörökön való részvételre.

5. A környezettudatosság és a fenntarthatóság megjelenítése a mindennapi nevelő-oktató munkában.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Elsődleges cél a szűkebb környezet tisztántartása, fontosságának megértetése, környezettudatosságra való nevelés. Az újrahasznosítás lehetőségeinek feltérképezése és alkalmazása. • A környezettudatos szemlélet erősítése érdekében tanulói és tanári közös programokat szervezünk. • Hasznosanyag - gyűjtés. • Technika órán dekorációk készítése újrahasznosított alapanyagokból. • Alsó tagozat többször volt tanulmányi sétán. • Osztályfőnöki órán beszélgettünk a környezetvédelemről (szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás...) • Az étkezés kapcsán az étel megbecsülése.	Ügyeltek az osztály tisztaságára. Osztálykiránduláson nem szemeteltek. Az étel elfogyasztása, ha soknak tartja az adott mennyiséget, akkor megosztja, a felét kéri el.
6. Gazdaságos működés, támogató erőforrások keresése, a pénzügyi tudatosságra, és a családi gazdálkodási feladatok megismerésére irányuló tevékenységrendszer kialakítása.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Osztályfőnöki órákon ezekről a témákról esett szó: • A gazdaság működésének alapjai/ pénzintézetek és tevékenységük betétgyűjtés stb/ • A családi költségvetés/ a bevételek, kiadások/ • Háztartások gazdálkodása	Eltérő képességű és életkorú tanulók járnak az osztályokba, nem mindenki tudja beosztani a zsebpénzét.
Feladatok a következő tanévre:	

7. Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása → a szakmai színvonal mérhető emelése, szaktanácsadás, belső óralátogatások.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Belső ellenőrzések (munkaközösség-vezető óralátogatásai), melyek sokat segíthetnek a szakmai siker elérésében, megfelelő észrevételek, tanácsok	Két pedagógus a munkaközösségből Pedagógus II. minősítésen esett át. 5 pedagógusból 3 pedagógus tartott KIP-es bemutató órát.

nyújtásával. • Az intézményvezető óralátogatásai.	
Feladatok a következő tanévre: Az óralátogatások folytatása a következő tanévben.	
8. Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés-oktatás és fejlesztés.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Tanulóink személyiségének harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és a pedagógusok koordinált aktív együttműködése. • Tagozatunkon a kapcsolattartás formái: • szülői értekezletek • fogadóórák • családlátogatások • szülőknek küldött üzenetek • nyílt napok: lehetőséget biztosítunk a szülők részére, hogy betekintést nyerjenek az iskolai oktató-nevelő munkába. • telefonálás • email küldése • írásos tájékoztatás: iskolai, osztályszintű programokról szülők részvétele iskolai programokon (farsang, gyermeknap...)	A család és az iskola összefogásával és hatékony együttes nevelőmunkájával tudjuk az általunk fontosnak tartott értékeket közvetíteni. A szülőket mi is részletesen és pontosan tájékoztattuk célkitűzéseinkről, pedagógiai nézeteinkről, módszereinkről, programjainkról. Azok a szülők nem jelennek meg a fogadóórákon, szülői értekezleteken, akiknek a gyermekével több a probléma.
Feladatok a következő tanévre: El kell érünk, hogy minél több szülő vegye igénybe az iskola által biztosított együttműködési formákat, értsék meg, hogy gyermekük nevelésében csak közösen érhetünk el megfelelő eredményeket. A szülők minél nagyobb számban vegyenek részt az iskola által felkínált programokon.	
9. Belső képzések, továbbképzések, név szerint, téma és időtartam megjelöléssel.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Belső továbbképzés: Konfliktuskezelés, KIP, Tehetséggondozás továbbképzés.	Hasznosak voltak ezek a továbbképzések. A Konfliktuskezelés továbbképzés szakmailag kevésbé segítette a munkánkat.

Feladatok a következő tanévre: Szakmai ismereteink folyamatos bővítése a cél./Szakkönyvek olvasása, tanfolyamokon való részvétel.../ Önismereti tréning.

10. A munkaközösség innovációs tevékenységéről, iskolai adatbázisba feltöltött tananyagok.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek):	Figyelembe kell venni, hogy a társadalom változásával, a

• Részvétel belső, külső továbbképzéseken • Tanítási órákon változatos módszerek használata • Napköziben a tanulók a szabadidejük eltöltésekor különböző programokon vehettek részt	tanulóink is változnak. Egyre több vizuális inger éri őket, ezáltal a tanórákon a figyelmük szórt, kevésbé tudnak koncentrálni. /Változatos feladatokkal, mozgással a figyelmük jobban fenntartható/.
Feladatok a következő tanévre: Munkaközösségi megbeszéléseinken meghallgatjuk, véleményezzük egymás módszertani elképzeléseit, ötleteit. Évente egy keretösszeg meghatározása, amelyből fejlesztő eszközök, kiadványok, könyvek beszerzésére lenne lehetőség.	

11. A lemorzsolódás, leszakadás csökkentését szolgáló alkalmazott eljárások	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) • Megteremtjük a lehetőséget hátrányos helyzetű tanítványaink számára is, hogy felzárkózzanak, megkapják azt, amit a családi környezet nem tud biztosítani számukra, felkészüljenek a szakirányú továbbtanulásra: képességeikhez igazodó fejlesztést biztosítása, • Kooperatív módszerek, technikák alkalmazása. • A napközi időszakában szervezett kulturális programok, kirándulások szintén hozzájárulnak a hátrányok enyhítéséhez.	Az eredményes munkánk alapfeltétele, hogy tanulóink délután a napköziben maradnak, ahol megfelelő körülmények között, felügyelet mellett készülhetnek tanulóink.

12. A munkaközösségben használatos egyéni fejlesztési tervekről, az egyéni fejlesztési tevékenységről, a differenciálás megvalósításának módjáról	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) • A Pedagógiai Szakszolgálatok szakvéleménye alapján megjelölt státusz és óraszám alapján láttuk el tanulóinkat. • Az év eleji felmérések alapján elkészítettük az egyéni fejlesztési terveket, amelyek tartalmazták a fejlesztési területeket, a fő fejlesztési irányok meghatározását, módszereket, eszközöket. • Félévkor és év végén kontrollvizsgálatokat végeztünk, amelyek segítséget nyújtottak abban, hogyan folytassuk tovább a fejlesztő munkát.	Verbális memória, vizuális memória területén fejlődés tapasztalható a felső tagozatos tanulóinknál. A memoriterek kezdetben nehezen tanulták a diákok, a második félévben egyre hosszabb verseket voltak képesek megtanulni.

13. Gyermekvédelmi tevékenység, jelzőrendszer működtetése a tanulói eredményesség fokozására, igazolatlan hiányzások okai, tevékenység a prevenció érdekében.	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek: • Meglévő problémák esetén a gyermek számára legkedvezőbb	A gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz mindig fordulhattunk, ha

megoldások keresése, biztosítása. • Együtműködés a védőnőkkel, kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel. • a potenciálisan veszélyeztetett tanulók felmérése, gondozása terén: (hajtetű, ápolatlanság). • A családdal való jó kapcsolat és együttműködési készség kialakítása fontos feladat.	valamilyen problémát tapasztaltunk a tanulóknál. Fontos a jó kapcsolat ápolása a szülőkkel, nevelőszülőkkel, hiszen így ismerhetjük meg jobban a tanulóink szociális helyzetét, milyen a kapcsolatuk a kortársaikkal, közvetlen környezetükben hogyan viselkednek.
Feladatok, kérések a következő tanévre: Kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel és a szülőkkel.	

A fenti táblázatból látható, hogy sikertelen tanulók aránya stagnál, a korábbi évekhez képest nem növekszik. Az Oktatási Hivatal rendszerébe feltöltött iskolai lemorzsolódással kapcsolatos adatszolgáltatás elemzése után az a határozat született, hogy intézményünknek nem szükséges semmilyen kiegészítő intézkedést tenni a hátránykompenzáció erősítésért és a lemorzsolódás további csökkentésért. A tanulásmódszertani ismeretek előtérbe állítása, a tanulási motiváció erősítése, a tanórai differenciálás, élményszerű oktatás erősítése fontos feladatunk volt ismét a tanév folyamán. E tevékenységeket „Szülők iskolája”, szülői értekezletek, osztályfőnöki órák, valamint kiscsoportos és egyéni foglalkozások, valamint szakköri foglalkozások keretében igyekeztünk megvalósítani. Bár eredményeink javultak, még nem lehetünk elégedettek, mindenképpen folytatni kell a következő években is ezt a fajta nevelőmunka fejlesztést. **Javítanunk kell a tanulók motiváltságán, és fejleszteni kell a tanórák élményközpontúságát, a tanulók tanulásmódszertani készségeit is fejlesztenünk szükséges a következő tanévben.**

1. A feladatellátási helyen indított tevékenységek:

Pedagógus-támogató tevékenység - Célirányos képzések biztosítása, Egyéb tanulói előrehaladást támogató tevékenység - A hiányzó alapkompenciákat pótló, fejlesztő programok, Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás), Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, iskolapszichológus, stb. részvételével) a tanuló előrehaladásának támogatása érdekében, Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása, Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)

Az illetékes POK intézményi szintű kiegészítése:

Az intézmény képviselője részt vett a Tavaszi Pedagógiai Napok keretein belül szervezett plenáris konferencián, ahol a résztvevők az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatási formáiról, végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentése érdekében alkalmazható intézkedésekről, módszerekről hallhattak előadást. Az intézményből részt vettek a megyei pedagógiai szakszolgálatok bevonásával szervezett előadáson, melynek keretein belül tájékoztatást kaptak a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer jogszabályi háttéréről, a szolgáltatott adatokról, a vélelmzhető téves adatszolgáltatásról, a rendszerhez kapcsolódó szakmai szolgáltatásokról, és a lemorzsolódás elleni küzdelem lehetséges eszközeiről, technikáiról. Az intézmény a tanév folyamán – a tanulói előrehaladás támogatása céljából – több, a tanulmányi eredmény javítását célzó, a tanulási és magatartási nehézségeket kezelő, a tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó, illetőleg a testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozást valósított meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében, több esetben külső szereplőkkel/szervezetekkel együttműködésben.

Szaktanácsadói látogatások a minősülő kollégáknál.

Az intézmény számára a 2017/2018. tanév adatszolgáltatása alapján a POK nem fogalmazott meg javaslatot a pedagógiai eredményességet javító intézkedésre.”

Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás)

<i>SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:</i>	
<i>SNI-s tanulók száma</i>	99
<i>heti összes óraszám</i>	270
<i>BTMN-es tanulók száma</i>	100
<i>heti összes óraszám</i>	235
<i>Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:</i>	
<i>SNI-s</i>	4
<i>BTMN-es</i>	2
<i>Személyi feltételek:</i>	
gyógypedagógusok száma	2+1
fejlesztő pedagógusok száma	1
NOKS száma	8

<i>Gyermekvédelmi munka</i>	
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	16
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	56
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	18
Gyermejkölési szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	83

Felzárkóztató tevékenységünk egyéb, tanórai megnyilvánulásai:

- differenciálás
- csoportbontás
- egyéni foglalkozás
- gyűjtőmunkák
- tevékenykedtetés
- játékosság
- drámajáték
- szakértői javaslatok figyelembe vétele
- évfolyamonként a státusz megszűnése a sikeres felzárkóztatás eredményeként
- korrepetálások egyénileg és kiscsoportokban
- felzárkóztatás
- az együttműködésre lehetőséget adó munkaformák: kooperatív módszerek, csoportmunka, tanulópárok szervezése, kialakítása
- szorgalmi feladatok
- szakkörök
- versenyek
- gyűjtőmunkák
- kiselőadások
- szükséges és megfelelő módszertani felkészültség a hátrányos helyzetű tanulók sikeres oktatásához
- az egyéni megértés nehézségeinek leküzdése
- tanulmányi eredmény javítása
- sikerélményhez juttatás
- önbizalom növelése
- A pedagógusoknak 2-4 alkalommal konfliktuskezelési, kooperatív foglalkoztatási illetve az érzelmi intelligencia fejlesztését szolgáló továbbképzések szervezése.

Feladatunknak tekintjük a következő tanévre:

- Kis létszámú csoportok létrehozása
- A szülők aktív közreműködésének fokozása.
- Pedagógiai asszisztensek nagyobb óraszámú segítsége órákon.
- Az autista illetve autisztikus tüneteket mutató tanulóink sikeres integrálásához további utak keresése.

18. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)

Általános célok, célkitűzések:

- A már felismert tehetséges tanulók fejlesztése, új tanulók bevonása a programba, az elkezdett munka folytatása,
- Hatásvizsgálat, iskolapszichológus egyéni tehetségmérése
- Személyiség, kreativitás fejlesztése, egyéni motiválás
- Délutáni foglalkozás keretein belül megvalósuló szakkörökben megkezdettmunka folytatása
- Szabadidő igényes, tartalmas eltöltése, társas élet erősítése
- Rendszeres megmérettetés, versenyzés, és hagyományápolás
- Iskolai rajzpályázat színvonalas lebonyolítása
- Matematika- logikai tehetséggondozás
- Logikai gondolkodás, probléma megoldó képesség fejlesztése
- Alapkészségek fejlesztése
- Táblajátékok megismerése, terjesztése, alkalmazása szakköri tevékenységek alkalmával
- Területi versenyeken való aktív részvétel
- További tehetséges tanulók felismerése, és a programba való bevonásuk

Alsós szakkör: kb 15 fővel valósult meg, változatos feladataokkal, érdekességekkel. A felsős szakkörre 11 tanuló járt az 5-6.évfolyamból.

A logikai délutánokon a gyerekek egymást tanítják, ezáltal rengeteget fejlődnek.

Az orgoványi Matematika verseny eredményei:

3. évfolyam:

I.helyezett: Orbán Viola 3. d

III. helyezett: Botos Gergő 3.a

4. évfolyam:

I. Ugró Sándor 4.b

II. Koncz Laura 4.c

Magyar nyelv és irodalom tehetséggondozás - alsó tagozat

Kreatív, logikus gondolkodás fejlesztése

Szóbeli és írásbeli kifejező képesség fejlesztése

Kommunikációs készség, és vélemény alkotás

Összehasonlító és elemző képesség fejlesztése

Koncentráció fejlesztés

Hiba felismerés, önálló hibajavítás képességének fejlesztése

Szókincs és fogalmazási készség fejlesztése

Motiválás

Gyermekek központú, kreatív munkaformák alkalmazása

Témaorientált beszélgetőkörök

Csapatszellem, az együttműködés, a konfliktuskezelés és kapcsolatépítés.

Szakkörvezető: Gergely Füvesi Kitti

Pedagógusok egyéni fejlesztése, versenyekre felkészítés

1. Magyar szakkör

Eredmények:

Nyelvész megyei verseny:

Ugró Sándor 4.b 6. hely

Országos döntő: 6.hely

Felkészítő tanár: Cseh Éva

Angol nyelvi tehetséggondozás

Az év elején kitűzött céloknak megfelelően a 4 alapkészséget figyelembe véve haladt a munka

Olvasott szövegértés fejlesztése, Hallott szöveg értésének fejlesztése Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, szókincsbővítés, Helyes szótárhasználat kialakítása

Megvalósítás legfontosabb eszközei:

Szókincs fejlesztés játékos feladatokkal, Kommunikációs feladatok, szituációs gyakorlatok, Hallás utáni szövegértés fejlesztése dalokon, meséken, versenyeken keresztül. Interaktív feladatok, valamint a gyerekek által készített feladatlapok, játékok megoldása, kipróbálása. Nyelvi játékok, dalok szókeresők, találós kérdések, rejtvények , kártyák, társasjátékok, oktató videók, Célnyelv országainak hagyományismerete szokásrendszerének megismerése, országismereti tudásuk bővítésére főként kompetencia alapú feladatokkal.

"Csodalámpa" Alsós drámacsoport-Vágóné Schiszler Zsuzsa

Célok:

beszédfejlesztés

vállald önmagad

bízz magadban
bátorság, magabiztosság erősítése
önismeret fejlesztése.

"Nyitnikék" Alsós kis énekkar

Létszám: 15 fő

2. o: 6 fő, 3. o: 6 fő, 4. o: 3 fő

Célok:
hangképzés,
ritmus-dallamkészség fejlesztése,
harmonikus mozgás fejlesztése,
magyar-és más népek népdalaival, műdalokkal ismerkedés,
kánonéneklés,
egyszólamú és könnyebb kétszólamú dalok éneklése,
egyszerűbb ritmushangszerek használata.

Személyiségfejlesztés- Dávid Zsuzsa iskolapszichológus

Célok:

- az önismeret, a kooperáció, az empátia fejlesztése
- Kommunikációs készség fejlesztése
- a tanulási és egyéb motivációk fenntartása, támogatása
- az önállóságra, türelemre nevelés.

Résztvevő tanulók, munkaformák:

8-14, elsősorban alsó tagozatos, főleg lány tanulók

- Főleg játékos kereteken belüli munka
- Beszélgető körök
- Minél több önismereti játék megismerése, alkalmazása
- együttműködést igénylő, kommunikációt fejlesztő játékokat
- Önismeret, személyiség fejlesztés, közösség építés
- Idén új, részletesebb mérés: logikai gondolkodás,
- vizuális észlelés, komplex IQ mérés, tanulási stílus
- mérése, problémákra: gyermek viselkedés kérdőív

Képzőművészeti szakkör

Szakkörvezető: Ferenczné Csertő Ágnes

- Óriási népszerűség a gyerekek körében
- Heti 3 alkalom, 49 gyermek
- Szakköri csoportokon belül kell párhuzamosan többféle feladatot adni/ differenciálás
- Kisebbek-alsó tagozatosok: technikákkal való ismerkedés
- Nagyobbak-felső tagozatosok: az ismert technikákkal komolyabb feladatokat kapnak.
 - Osztályosok felkészítése a továbbtanulásra heti 5 órában

Iskolánk jelenlegi épületének építésének 90. évfordulója alkalmából rendezett nagy projekten belüli rajzpályázaton 138 alkotás készült a kiállításra, melyből 43 rajz volt a szakköri pályamunka

A Kerekegyházi Városi Könyvtár decemberben kiírt, „Az én karácsonyom” című rajzpályán 40 alkotást küldtünk be, melyek közül kerültek ki a díjazottak is.

Már hagyományteremtő módon, harmadik alkalommal rendezte meg iskolánk a Tehetségpont rajzpályázatot, melyre a partneriskolákat is meghívtuk. Témája Magyarország természeti értékeire, állat-, és növényvilágára irányította a pályázó tanulók figyelmét. A pályázók létszáma meghaladja a 150 főt, és van, aki több alkotással pályázott.

Tehetségpont rajzpályázat eredménye

19.

Az intézmény éves munkatervének végrehajtása

Augusztus 15.	Tankönyv-szállítás
Augusztus 27.	Osztályozó vizsga
Augusztus 27.	Vezetőségi értekezlet
Augusztus 28-29.	KAP 30 órás tantestületi továbbképzés
Augusztus 27-31.	Munkaközösségi foglalkozások
Augusztus 31.	Tanévnyitó értekezlet

Szeptember 3.	Ünnepélyes tanévnyitó Első tanítási nap tankönyvek kiosztása
Szeptember 4.	SZMK szülői értekezlet
Szeptember első hete	Első évfolyam felmérése
Szeptember 05-15.	Osztály szülői értekezletek az osztályfőnökök felmérik osztályukban a különleges bánásmódot igénylő tanulókat és erről írásban jelentést tesznek.
Szeptember 08-ig	Szakköri jelentkezések,
Szeptember 08-ig	E-napló kitöltése
Szeptember	Teremdekorációk elkészítése

14-ig	
Szeptember 21-ig	Év eleji felmérések íratása
Szeptember 15.	KEREKFESZT: Tojásfesztivál, Szüreti Fesztivál, Tojásfutam
Szeptember 17.	Tehetség-klub szülői értekezlet
Szeptember 25-26.	Hasznosanyag gyűjtés
Szeptember 28	Őszi Futóverseny
Szeptember 30-ig	Törzslapok megnyitása,

Október 1-4	Mesehét Meseolvasás a táncteremben
Október 1.	Osztálystatisztikai adatok, leadása
Október 04.	Mesemondó verseny
Október 1.	Tanmenetek leadása
Október 1. hete	Határtalanul 7-a, 7.b Túrterebe EFOP-3.1.8
Október 2.	Zene világnapjaik Könyvtári koncert
Október 5.	Iskolai ünnepély (Aradi vértanúkra emlékezünk): 6. évfolyam
Október 2. hete	Iskolai atlétikai verseny
Október 13.	Áthelyezett munkanap (október 22. hétfő)

Október 15	Statisztikai adatszolgáltatás
Október 19.	1956-ra emlékezünk 8. évfolyam
Október 24	Látogatás a Természettudományi Múzeumba
Október 26.	Pályaválasztási kiállítás
Október 25.	Továbbtanulási Szülői értekezlet
Október 29- november 2-ig	Őszi szünet

November 5-30	„Iskolánk elmúlt 90 éve” Nagy projekt
November 9.	Márton napi Kavalkád
November 9.	Bolyai anyanyelvi csapatverseny
November 10.	Áthelyezett munkanap (november 2. péntek)
November 19. 14:30	Nyílt táblajáték
November 19. 17. óra	Fogadó óra
November 21.	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
November 19-23.	Nyílt tanítási hét
November 19.	Házi Szépíró verseny
November	IKER, DIFER, Kompetencia-méréshez adatszolgáltatás
November 21-30	Iskolai sakk verseny
November	Labdarúgó Iskolai Bajnokság
November 30.	Hálaadás

December 1.	Áthelyezett munkanap (december 24. hétfő) PROJEKTZÁRÓ Móra Nap
December 6.	Mikulás
December 7.	Mikulás Disco
December 7.	Jelentkezés a központi írásbeli felvételire
December 15.	Áthelyezett munkanap (december 31. hétfő) Nevelési értekezlet

December 11.	Jelentkezés az Arany János programra
December 11.	Matematika Csapatverseny
December 19.	Karácsonyi koncert
December: 20. du. 16 óra	Karácsonyi ünnepség
December 21.	DÖK nap
2018. december 27. - 2019. január 2-ig.	Téli szünet

Január 14-28.	Zeneiskolai vizsgák
Január	TITOK Arany János anyanyelvi verseny
Január 19.	Központi felvételi
Január 22	Könyvtári koncert
Január 24.	Magyar Kultúra Napja
Január 25.	Első félév vége Osztályozó értekezlet
Január 28.	Jelentkezés az Arany János Programba

Február 1.	Bizonyítványosztás
Február 4.	Félévi nevelőtestületi értekezlet
Február 5.	Új órarend
Február 5.	SZMK értekezlet
Február 5-14.	Szülői értekezletek
Február 15.	Farsangi bál
Február 18.	Felvételi jelentkezések

Február 21 – 22.	Sí szünet
Február 25.	Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja
Február 26.	Könyvtári koncert
Február 25- március 1.	Pénzügyi tudatosság és vállalkozói ismeretek hete

Március 4-8.	Iskolabörze, nyílt hét
Március 4. 14:30	Nyílt táblajáték
Március 14-én	Iskolai március 15-i megemlékezés
Március 18-22	Fenntarthatóság hete
Március 21-22.	Felvételi sorrend módosítási lehetőség
Március 22.	A víz világnapja, Vízmű látogatás
Március 22.	Szent Patrik nap
Március 27.	Népdaléneklési verseny

Április 4.	Mesevarázs Kistérségi Meseparádé
Április 8.	Fogadó óra
Április 8-12	Vershét, versmondó verseny
Április 11.	Költészet napja, szavalóverseny
Április 8-12-ig	Digitális Témahét Kistérségi matematika csapatverseny
Április 15.	Holokauszt emléknap
Április 16.	Idegen nyelvi akadályverseny
Április 17.	Pályaorientációs nap
Április 18-23.	Tavaszi szünet
Április 30.	Könyvtári koncert

Május 6-10.	Egészség hét
Május 9.	Kerékpáros ügyességi verseny
Május 10.	Tavaszi futóverseny
Május 14-18.	HATÁRTALANUL 7.c, 7.d
Május 20-31-ig	Év végi felmérők íratása,
Május 22.	Idegennyelvi Kompetenciamérés 6./8. évfolyamok
Május	Hasznos anyag gyűjtés
Május 28.	Könyvtári koncert
Május 29.	Országos kompetenciamérés,
Május 30.-június 8.	Zeneiskolai vizsgák
Május 31. péntek	Gyermeknap
Május 31-től	Iskolai rajzkiállítás

Június 3.	Táblajáték verseny
Június 3-7.	Zeneiskolai vizsgák
Június 4-5	Hasznos anyaggyűjtés
Június 4.	„Nemzeti Összetartozás napja”
Június 11.	Osztályozó értekezlet
Június 13.	Bolond ballagás
Június 14. 17 óra	Ballagás
Június 19. 17 óra	Tanévzáró, bizonyítványosztás
Június 19. 18 óra	Zeneiskolai tanévzáró hangverseny
Június 28. 9 óra	Tanévzáró tantestületi értekezlet

20. Projekt hetek

- Egészség hét 2019. 05.06-2019.05.10.
- Erdei iskola.
- Iskolánk elmúlt 90 éve (3 hetet meghaladó nagy projekt) 2018. 11.05-2018.12.01.
- Móra nap 2018.12.01.
- Európa nap
- „Pénz7” Pénzügyi és gazdálkodási témahét: 2019. 02. 25 - 03. 01-ig
- Digitális témahét: 2019. 04. 08 - 04. 12-ig
- A környezettudatosság és fenntarthatóság hete: 2019. 03.18 – 03. 23-ig.

21. Mentor(h)áló 2.0 program SZERVEZETFEJLESZTÉSI CÉLOK:

- A TANULÓSZERVEZETTÉ VÁLÁS KRITÉRIUMAINAK VALÓ MEGFELELÉS.
- AZ INTÉZMÉNY GYERMEKMEGTARTÓ EREJÉNEK ERŐSÍTÉSE.
- „TEHETSÉGPONT”-TÁ VÁLÁS.
- INNOVATÍV, KREATÍV ÖSSZETARTÓ TANTESTÜLET KIÉPÍTÉSE.

Célrendszer felállítása

A fentiekben megfogalmazott jövőkép elérése érdekében az alábbi célokat tűztük magunk elé:

A táblázatban a rózsaszín a bevezetés, a zöld szín a működtetés időszakát jelenti.

Célok		2014 / 2015.	2015 / 2016.	2016 / 2017.	2017 / 2018.	2018 / 2019.
I. Mu	1. A kollégák hatékonyabb bevonása az intézményi folyamatokba, team-munka bővítése					

Célok		2014 / 2015.	2015 / 2016.	2016 / 2017.	2017 / 2018.	2018 / 2019.
	• alkalmi munkacsoportok alakítása, működtetése egy-egy meghatározott feladatra <i>(I. intézkedés)</i>					
	2.Munkahelyi <u>léggör</u> javítása, csapatépítés					
	• tréning					
	• közös programok <i>(III. intézkedés)</i>					
II. Belső tudásátadás erősítése, fejlesztése	1. IKT kompetenciafejlesztés					
	• <u>Az IKT eszközök készségszintű használatának elsajátítása</u> belső tudásátadással <i>(II. intézkedés)</i>					
	• A nevelőtestület segítségével <u>belső IKT alapú tudásbázis</u> kialakítása <i>(II. intézkedés)</i>					
	• <u>E-napló használatának elsajátítása külső és belső tudásátadással</u> ▪ külső előadó segítségével a használat elsajátítása ▪ az E-napló használatának beindítása, alkalmazása <i>(V. számú intézkedés)</i>					
	2. A pedagógus <u>kompetenciák indikátorainak megjelenési formái</u>, dokumentációja: Belső továbbképzés, módszertani tudásátadás.					

Célok		2014 / 2015.	2015 / 2016.	2016 / 2017.	2017 / 2018.	2018 / 2019.
	3. Hospitálási rendszer elindítása					
	▪ tapasztalat-csere					
	▪ Intézményen kívüli tapasztalatgyűjtés					
	▪ „Jó gyakorlatok” átadása intézményen belül					
II. A szervezeti önértékelés továbbfejlesztése	1. Az intézményi önértékelés formáinak kidolgozása					
	2. Mérés-értékelés szerepének, fontosságának tudatosítása					
	▪ az értékelési csoport felülvizsgálja az intézményi rendszert					
	▪ az önértékelési folyamat működik					
	3. A munkatársak formális és informális elismerésének szabályozása					
	▪ folyamattervek készítése (felterjesztés, rendszerszintű kidolgozás)					
	▪ az intézményi értékelőlapok frissítése a tapasztalatok tükrében.					
IV. A tantestület bevonása az	1. Közös jövőkép, célrendszer rendszeres felülvizsgálata					
	• kommunikációs utak kialakítása					
	• eljárásrend kidolgozása					
	• eljárásrend bevezetése					
	2. Az intézkedési tervek és célrendszer					

Célok		2014 / 2015.	2015 / 2016.	2016 / 2017.	2017 / 2018.	2018 / 2019.
	felülvizsgálata, a következő tanév intézkedési tervének elkészítése (IV. intézkedés)					
	3. Döntéseket megelőző széles szakmai vita gyakorlatának erősítése					
	4. Az intézmény „Tehetségpont”-tá válik. (VII. intézkedés)					
	▪ továbbképzési lehetőségek felkutatása a tehetséggondozás témakörben					
	▪ tehetséggondozás, tehetség-felismerés intézményi szintű fejlesztése					
	▪ kapcsolódás a Nemzeti Tehetség Programhoz					
V. Nagyobb figyelem a belső folyamatok működésére	1. Belső munkafolyamatok ellenőrzésére eljárásrend kidolgozása, tudatosítása					
	2. Az elmúlt évek alatt kidolgozott eljárásrendek újragondolása					
	▪ az iskolaotthonos tanítás optimális feltételeinek fejlesztése					
	3. Az intézményi alrendszernek illeszkedésének erősítése (VI. intézkedés)					
	▪ intézményvezetés-pedagógus szinten					
	▪ pedagógus-pedagógus, tanuló-pedagógus szinten					
	▪ iskola-szülő, szülő-pedagógus szinten					

22. Szülői és tanulói elégedettségmérés 2019.

Kérdések	4. évfolyam (66 fő)	7.a (10)	7.b (6)	7.c (17)	7.d(9)	7. évfolyam	Összesen	Tavalyi összesen
1.A tanulók viselkedése	3.32 (3.65)	3.3 (2.4)	3 (3)	3.8 (2.9)	3.75	3.46 (2.76)	3.39	3.2 (3.73)
2. Tantárgyi ellenőrzés rendszeres	4.74 (4.75)	4.3 (3.4)	3.6 (3.9)	4.4 (4.4)	4.3	4.15 (3.9)	4.44	4.32 (4.38)
3.Gyermekek tisztában van a követelményekkel.	4.43 (4.63)	4.3 (4.2)	3.5 (4)	4.3 (4.3)	4.3	4.1 (4.16)	4.26	4.39 (4.37)
4.Szülő megfelelő visszajelzést kap gyermeke előmeneteléről	4.65 (4.72)	4.4 (3.6)	4.3 (3.9)	4.5 (4.1)	3.7	4.2(3.86)	4.44	4.29 (4.44)
5.Képesség fejlesztés	4.22 (4.5)	4.5 (3.6)	4 (4)	4.6 (4.1)	4.2	4.32 (3.9)	4.27	4.2 (4.42)
6.Felzárkóztatás	4.16 (4.1)	4.5 (3.8)	3.6 (3.7)	4 (4.3)	4.2	4 (3.9)	4	4 (4.26)
7. Tehetséggondozás	4.3 (4.7)	4.6 (4.2)	3.5 (4.3)	4.1 (4.4)	3.8	4 (4.3)	4.15	4.5 (4.57)
8. A tanulókat ösztönzi együttműködésre az intézmény	4.3 (4.28)	4.4 (2.8)	3.6 (3.6)	4.4 (4)	4.1	4.12 (3.46)	4.21	3.87 (4.38)
9.Az iskola fejleszti a tanulók testi, szellemi,érzelmi képességeit	4.2 (4.4)	4.3 (3.4)	4 (3.9)	4.4 (4.3)	4.2	4.2 (3.86)	4.2	4.13 (4.37)
10.Szakköri programok szervezése	4.65 (4.76)	4.8 (4.5)	3.8 (4.3)	4.7 (4.8)	4.3	4.4 (4.5)	4.52	4.63 (4.48)
11.Környezettudatos nevelés	4.5 (4.42)	4.2 (3.6)	3.8 (4.2)	4.4 (4.5)	4.3	4.2 (4.1)	4.35	4.26 (4.47)
12.Egészséges életmódra nevelés(sportkörök)	4.6 (4.56)	4.7 (4.2)	3.8 (4.4)	4.8 (4.6)	4.4	4.4 (4.4)	4.5	4.48 (4.65)
13.Nemzeti hagyományok,hazaszeretetre nevelés	4.6 (4.58)	4.8 (3.8)	3.5 (4.3)	4.5 (4.6)	4.4	4.3 (4.2)	4.45	4.39 (4.6)
14.Erkölcsi értékrend, normák megismerése	4.2 (4.37)	4.1 (3.4)	3.6 (3.7)	4.2 (4)	4.3	4 (3.7)	4.1	4 (4.44)

15.Jó hírnév, jól képzett pedagógusok, színvonalas munka	4.13 (4.42)	4.3 (3.4)	3.8 (4.1)	4.3 (4.3)	4.3	4.2 (3.8)	4.16	4.11 (4.36)
16.Kapcsolattartás az iskola és a szülők között	4.3 (4.58)	4.4 (4)	3.8 (4.1)	4.5 (4.3)	4.2	4.2 (4.13)	4.25	4.35 (4.32)

**23. A Kecskeméti Tankerületi Központ vissza nem térítendő támogatást nyert az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program EFOP-3.1.8-17 kódszámú, „Együtt, testvérként – iskolai szemléletformáló program” című felhívásra benyújtott pályázatával.
A támogatás összege: 20 Millió forint.**

A pályázat azonosítószáma, címe: EFOP-3.1.8-17-2017-00148, Iskolaközi szemléletformáló programok megvalósítása Kerekegyháza, a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola vezetésével

A pályázat célja:

- hozzájárulás a Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia céljainak eléréséhez;
- a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése;
- a diákok tanulmányi eredményeinek javítása;
- a gyerekek egymás iránti toleranciájának növelése, látókörük tágítása;
- iskolák közötti többcélú együttműködéssel tapasztalat- és tudásmegosztás.

Főbb tevékenységek:

- A pályázat egész életciklusában az egészséges életmód témakör feldolgozása, nyelvi kompetencia fejlesztés és tantárgyi fejlesztések megvalósítása.
- Hazai testvériskolai személyes találkozók 5 alkalommal (Csengőd).
- Külföldi testvériskolai találkozó tanárok és diákok együttes részvételével (Túrterebes).

- Nyári bentlakásos programok 2018 és 2019 nyarán (Pusztafalu, Orfű).
- Játékos foglalkozások, kulturális programok és tanulmányi kirándulások a tanév folyamán.
- Akadálymentes internetes oldal megvalósítása a testvériskolai kapcsolatok kialakításának segítésére a pályázatban résztvevő iskolák között.

A pályázat megvalósítás időszaka: 2018. március 1. – 2020. február 29.

Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében.

A Kecskeméti Tankerületi Központ vezetésével intézményünk is támogatást nyert az EFOP-30205-17-2017-00033 „Egy cél, több út.” pályázat benyújtásával.

A pályázatban kitűzött célokat 2017. október 01.-2019. szeptember 30. között valósítjuk meg.

A pályázat keretein belül tervezett programjaink:

- „Innen indultak” címmel rendhagyó találkozók szervezése
- „Vándorút” címmel iskolán kívüli pályaorientációhoz köthető üzem és iskolalátogatás szervezése.
- „Lássunk világot” címmel virtuális vetélkedő szervezése a 6-8 évfolyam tanulói számára.
- „Miből lesz a cserebogár? avagy Ki minek Mestere?” címmel „Cserebogár” kör szervezése önismereti szakkör témában drámapedagógus, pályaorientációs szakember és iskolapszichológus bevonásával.
- 2 különböző témájú MTMI (Műszaki – Természettudományos – Matematikai - Informatikai) tárgykörben szakkör indítása heti élmény jellegű foglalkozások szervezésével a mezőgazdasághoz és az egészségügyhöz, a szociális szférához kapcsolódó szakmák megismertetése a tanulókkal.
- „Tudósklub” néven, az 5-8 évfolyamon középiskolai felvételire felkészítő foglalkozásokat szervezünk matematikából, természettudományos tantárgyakból.
- „Középkori kézművesek tábora” címmel évente pályaorientációs tábor szervezünk tanulóinknak.
- „pályakereső Workshop”-ot szervezünk tanulóknak, szülőknek a pedagógusok és pályaválasztási szakemberek bevonásával, előadásokkal, melyekre a középiskolák képviselőit is meghívjuk.

A megvalósításról... Az „Egy cél ,több út „ pályaorientációs pályázat keretében elsősorban úgy állítottuk össze a programjainkat, hogy erősödjene az MTMI (matematika, természettudományok, műszaki ,informatika) kompetenciák, melyekkel kombináltuk a pályaválasztási tanácsadást, de lehetőséget adtunk önálló információ szerzésre ugyanakkor fontos cél volt a motiválás is.

Szeretnék néhány szót szólni a programokról, a teljesség igénye nélkül, mert a két év alatt megvalósult programok ismertetése órákat tenne ki.

„ **Innen indultak**” címmel rendhagyó találkozókat szerveztünk. Diákjaink olyan felnőttek életútját ismerhették meg, akik ebből az iskolából indultak, az élet különböző területein tevékenykednek, életútjuk rendkívül érdekes. (Fazekas Péter, Gyóni Róbert, Krajcsovski László, Kaldenekker Sándor)

„**Vándorút**” elnevezéssel iskolán kívüli pályaorientációhoz köthető rendezvényeket szerveztünk. Látogatást tettünk a Kandó Kálmán és Gáspár

András Szakképző Intézményekben, helyi és kecskeméti üzemekben részt vettünk a pályaválasztási kiállításokon, valamint a Kecskeméti Piarista Gimnázium Öveges Laborjában többször természettudományos foglalkozásokra került sor.

„**Lássunk világot**” címmel virtuális vetélkedőket szerveztünk 6-8. évfolyamos tanulóink számára.

„**Miből lesz a cserebogár?**” avagy Ki minek mestere? önismereti szakkör működött pályaaorientációs szakember, drámapedagógus és az iskola pszichológus bevonásával.

MTMI tárgykörben ezenkívül két szakkör működött és működik:

Kis kertész avagy milyen szakmák kapcsolódnak a mezőgazdasághoz? A szakmákat gyakorlati foglalkozásokon keresztül az iskola kertben és a helyi gazdálkodóknál ismerhették meg a tanulók.

„**Segítő emberek**” elnevezésű szakkör az egészségügyhöz, a szociális szférához kapcsolódó szakmákkal ismertette meg a tanulókat.

„**Tudósklub**” is működött az 5-8. évfolyamon, ahol középiskolai felvételire felkészítő foglalkozásokat tartottak a kollégák matematikából és a természettudományos tárgyakból.

„**Középkori kézművesek tábora**” elnevezéssel két alkalommal szerveztünk nyári tábort, ahol szintén az egyik legfontosabb cél az volt, hogy a részt vevő tanulók reális képet alkothassanak tovább tanulási irányultságukról.

Végül de nem utolsósorban „**Pályakereső workshopot**” tartottunk négy alkalommal ősszel a 8. osztályos tanulóinknak és szüleiknek, tavasszal pedig a 7. osztályos tanulóinknak és szüleiknek. Az elsőre középiskolai igazgatókat, igazgatóhelyetteseket hívtunk, a másodikra volt diákjainkat akik már középiskolások. Programjaink megvalósításában szorosan együttműködtünk a Pedagógiai Szakszolgálattal.

24. A továbbtanulás

<i>Továbbtanulási adatok 2018/2019. tanév</i>	
8. évfolyamos tanulók száma	74
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	37
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	21
A 8. o. tanulók továbbtanulása	
<i>gimnáziumban</i>	12%
<i>szakközépiskolában</i>	46%
<i>szakiskolában</i>	42%
6. évfolyamos tanulók száma	85,00
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0%

ISKOLA	ISKOLA TÍPUSA	SZAK
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakgimnázium	közzszolgálati ügyintéző
Virágh Gedeon Szakgimn. És Szakközép	szakgimnmázium	informatika
Kandó Kálmán Szakközépisk. és Szakisk.	szakközép	központi fűtés- és gázszerelő
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakközép	autószerelő
Kandó Kálmán Szakközépisk. és Szakisk.	szakgimnázium	grafikus
Kocsis Pál Mezőgazd. Szakgimn. és Szakisk.	szakközép	virágkötő
Kocsis Pál Mezőgazd. Szakgimn. és Szakisk.	szakgimnázium	parképítő és fenntartó
Kecskeméti Református Gimnázium	gimnázium	emelt matematika
Kkunfélegyházi Mezg. és Élelm. Szakgimn.	szakközép	lovász
Széchenyi István Idegenforg. Szakgimn .	szakgimnázium	vendéglátásszervező
Széchenyi István Idegenforg. Szakgimn .	szakközép	cukrász
Bólyai János Gimnázium	gimnázium	spanyol-magyar kéttannyelvű
Baksay Sándor Református Gimnázium	gimnázium	általános
Tomori Pál Kat. Gimn. Szakgimn.	szakgimnázium	honvédelmi igazgatási ügyintéző
K-Mo-i Agrárképző Központ Mg-i Szakg.	szakgimnázium	mezőgazdasági gépészmérnök
Széchenyi István Idegenforg. Szakgimn .	szakközép	szakács
Kkunfélegyházi Mezg. és Élelm. Szakgimn.	szakgimnázium	élelmiszeripari technikus
Szent-Györgyi Albert Szakgimn. és Szakisk.	szakgimnázium	sportedző
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakközép	motorkerékpárszerelő
Tomori Pál Kat. Gimn. Szakgimn.	szakgimnázium	programozó
Kada Elek Közgazdasági Szakgimn.	szakgimnázium	pénzügyi-számviteli ügyintéző

Kada Elek Közgazdasági Szakgimn.	szakgimnázium	pénzügyi-számviteli ügyintéző
Gróf Károlyi Sándor Szakgimn. és Szakközép	szakgimnázium	informatika két tannyelvű
Kandó Kálmán Szakközépisk. és Szakisk.	szakközép	gépi forgácsoló
Szent-Györgyi Albert Szakgimn. és Szakisk.	szakgimnázium	sportedző
Constantinum	gimnázium	emelt informatika matematika
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakgimnázium	magasépítő technikus
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakgimnázium	fodrász
Constantinum	gimnázium	emelt humán
Széchenyi István Idegenforg. Szakgimn.	szakközép	pincér
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakközép	rendészeti ör
Szent-Györgyi Albert Szakgimn. és Szakisk.	szakgimnázium	sportedző
Szent-Györgyi Albert Szakgimn. és Szakisk.	szakgimnázium	sportedző
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakközép	rendészeti ör
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakközép	rendészeti ör
Kandó Kálmán Szakközépisk. és Szakisk.	szakközép	mechatronikus karbantartó
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium Szeged	szakgimnázium	
Széchenyi István Idegenforg. Szakgimn.	szakközép	cukrász
Kandó Kálmán Szakközépisk. és Szakisk.	szakközép	hegesztő
Constantinum	gimnázium	emelt informatika matematika
Gróf Károlyi Sándor Szakgimn. és Szakközép	szakgimnázium	
Constantinum	gimnázium	emelt informatika matematika
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakgimnázium	közfoglalkoztatási ügyintéző
Szent-Györgyi Albert Szakgimn. és Szakisk.	szakgimnázium	szociális
Szent-Györgyi Albert Szakgimn. és Szakisk.	szakgimnázium	szociális

Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakközép	rendészeti ör
Constantinum	szakgimnázium	sportedző
Tomori Pál Kat. Gimn. Szakgimn.	szakgimnázium	honvédelmi igazgatási ügyintéző
Széchenyi István Idegenforg. Szakgimn .	szakközép	cukrász
Kocsis Pál Mezőgazd. Szakgimn. és Szakisk.	szakközép	családi gazdálkodó
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakgimnázium	közzszolgálati ügyintéző
Tomori Pál Kat. Gimn. Szakgimn.	szakgimnázium	honvédelmi igazgatási ügyintéző
Kandó Kálmán Szakközépisk. és Szakisk.	szakközép	asztalos
Piarista Gimnázium	gimnázium	emelt matematika
Kada Elek Közgazdasági Szakgimn.	szakgimnázium	közgazdaság
Szent-Györgyi Albert Szakgimn. és Szakisk.	szakgimnázium	szociális
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakközép	karosszéria lakatos
Kkunfélegyházi Mezg. és Élelm. Szakgimn.	szakgimnázium	élelmiszeripari technikus
Kkunfélegyházi Mezg. és Élelm. Szakgimn.	szakközép	pék-cukrász
Bársony István Mg. Szakg. Csongrád	szakgimnázium	erdészet és vadgazdálkodás
Fazekas István Szakiskola	szakközép	
Gáspár András Szakgimn. és Szakközép	szakközép	rendészeti ör
Virágh Gedeon Szakgimn. És Szakközép	szakközép	asztalos
Fazekas István Szakiskola	szakközép	
Fazekas István Szakiskola	szakközép	
Fazekas István Szakiskola	szakközép	
Fazekas István Szakiskola	szakközép	
Fazekas István Szakiskola	szakközép	
Kossuth L. Szakképző Kiskunf.	szakközép	lakástextil készítő

Iskolánkban **1 fő iskolapszichológus**, heti 10 órás megbízási szerződéssel és **1 fő gyermekvédelmi felelős kolléga** tevékenykedett a tanév folyamán. Ő rugalmas munkaidőben pedagógiai asszisztensi tevékenysége mellett látta el feladatait. Tárgyi/személyi feltételek
Heti tíz órára szól a megbízásom, amelyet többségében heti három nap alatt teljesítettem, kétszer délelőtt, egyszer pedig délután voltam megtalálható az iskolában.
A tárgyi feltételek megfelelőek voltak, a szoba felszereltsége alkalmas pszichológusi munkára, van zárható szekrény, játékok.

Az iskolapszichológus év eleji teendői:

Az év elejét az első évfolyam szűrésével kezdte, megfigyelte az első osztályokat órákon, majd a pedagógusokkal konzultált arról, mely gyermekek esetében merül fel az iskolapszichológiai gondozás szükségessége, illetve a továbbküldés eshetősége Pedagógiai Szakszolgálat irányába.
Szoros együttműködésben indította az évet Mészáros Zsófiával, a pedagógiai szakszolgálat kistérségi feladatellátásban dolgozó munkatársával, megbeszélték, osztották az eseteket aszerint, hogy az iskolapszichológusi vagy szakszolgálati feladat. Elérhetőségünket, megkeresésünk lehetőségeit több helyen kiírtuk az iskolában.
Részt vett az év eleji tehetség szülői értekezleten.

Tehetséggondozás

A tehetséggondozásban kéthetente tartott csoportot, játékos, önismereti, személyiségfejlesztő jelleggel, ahová átlagosan 7-10 gyermek jött el, főként a 3., 4., 5., 6. évfolyamokról.
Az egyénin tehetségmérést a pedagógusok jelzései és a szülők beleegyezése mentén szervezte, a tehetségmérésben az ötödik évfolyam feléig jutottam el a tanévben. A mérés után egyénileg adott visszajelzést a szülőknek az eredményekről.

Pedagógusokkal való munka

Aktívan tartott a kapcsolatot a pedagógusokkal, gyakran konzultált velük egyes gyermekek ügyében, várta folyamatos visszajelzésüket. Több osztályban tartott foglalkozásokon az osztályt tanító pedagógus is részt vett, később ezt megbeszélték.

Csoportos munkák

A tehetséggondozás keretében önismereti, személyiségfejlesztő csoportot tartott.
Emellett dolgozott csoportban több osztályban is, fő témák az iskolai bullying és az internethasználat, a szociális készségek és a kommunikáció fejlesztése voltak. Tartott foglalkozásokat hatodik, hetedik és nyolcadik osztályokban. Szülői értekezleteken is több alkalommal vett részt. Kiscsoportos foglalkozásokat a félév végén kezdett meg a hatodik évfolyam tanulóival indulatkezelés témakörben.

Egyéni munkák

32 kliens látott el egyéniben, körülbelül felüket 3-5 alkalommal, de sajnos nagy többségben kerültek hozzá olyan esetek is, amelyek hosszabb gondozást igényelnek. Ebből idén több volt a szülői megkeresés (18 fő) volt, míg a többiek (14 fő) a pedagógusok és főként a gyermekvédelmi felelős kollégák jelzésére. Az iskolai gyermekvédelmi felelősökkel több gyermek ügyében tartotta a kapcsolatot. Közös konzultációkat a szülőknek tartott együtt pedagógusokkal, és Mészáros Zsófiával, a szakszolgálati pszichológussal is.
Változatos problémákkal jelentek meg a gyermekek, idén több teljesítményszorongással kapcsolatos eset is volt. Emellett az ADHD-val diagnosztizált gyermekek beilleszkedésének segítése, indulatkezelésük fejlesztése volt még egy központi téma. Sok tanuló esetében családi traumatizáció,

kötődési problémák is állnak a jelenlegi nehézségek hátterében, ez nehezíti a munkát, megtalálni annak ideális mélységét ebben a munkaformában, ahol nincs lehetőség folyamatos heti időpont biztosítására.

Az egyénileg ellátott gyerekek nagyobb része felsős volt, legtöbbje az ötödik, hatodik, hetedik évfolyamról, a problémák nagyon vegyesek.

Kapcsolattartás

Kapcsolatot tartott az iskola gyermekvédelmi felelőseivel, a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival, a gyermekpszichiátriai gondozó gyermekpszichiáter munkatársaival, és az iskolapszichológus koordinátorral, a Kerekegyházi Gyermekjóléti Szolgálattal. Az iskolapszichológus koordinátor által szervezett csoportokon részt vett. A koordinátor által szervezett rendezvényeken (szakszolgálati közös csapatépítő alkalom, iskolai szociális munkásokkal és gyermekjóléti szolgálattal közös fórum) jelen volt.

A Megyei Szakértői Bizottsággal két eset ügyében vette fel a kapcsolatot kollégánk az idén, ahol a vizsgálat előtt részletesebb tájékoztatást tudott nyújtani.

Összegzés- kitekintés

Az iskola pszichés értelemben nagyon terhelt. Összességében elfogadó, jó szemléletű, segítő szándékú a közeg, viszont nagyon sok nevelt vagy sokproblémás családban felnövő gyermek jár az iskolába. Az ADHD illetve autizmus spektrum zavarral élő tanulók támogatása nehezen biztosítható a tanulói létszám és az óraszám mellett.

Hosszabb, csoportokkal, osztályokkal való munkára lenne szükség, illetve a pedagógusok aktívabb támogatására. Ebben továbbra is kezdeményezőbbnek kellene lennem.

Több prevenciót tudtunk idén csinálni, mint tavaly, ugyanakkor szeretnénk aktívabb szerepet játszani a pályaválasztás, pályaorientáció témában is.

A tanév során a helyi Családtámogató rendszer munkatársaival rendszeres kapcsolatot tartottunk. Így közvetlenül is információkat szerezhettünk a problémás esetek kezelésének mibenlétéről.

26.

A gyermekvédelmi felelősök tevékenysége:

Mivel intézményünkbe kerülő gyerekek szociális háttere nagyon heterogén, ezért a gyermekvédelmi munka is nagyon összetett.

Nagy figyelmet igyekeztünk fordítani a mentálhigiénés szemléletű nevelés segítésére az iskolai tanulási-tanítási folyamathoz. A szülőkkel, gyerekekkel törekedtünk az eredményes munka érdekében együttműködésre. Segítő beszélgetéseket kezdeményeztünk a felmerülő problémák megoldására. Veszélyeztetett, illetve alapellátásban lévő gyermekek munkáját kiemelt figyelemmel kísértük.

A tanév során sokféle gyermekvédelmi probléma merült fel.

A válásból, különélésből, illetve az ezt megelőző és ezután fellépő problémák (rossz otthoni légkör, kapcsolattartásból adódó konfliktushelyzetek) okozta konfliktusok.

Az otthoni és az iskolai házirend, elvárások szakadékszerű különbsége, a közelítésre való hajlandóság teljes hiánya miatti problémák.

Kevés időt töltenek a szülők a gyermekekkel, nem érdeklődnek a gyermekek iskolai munkája iránt.

A gyermekek hozzák a családból a durva, fenyegető hangnemű veszekedések, csúnya beszéd mintát, így negatív hatással vannak a közösségeikre.

Sok gondot okoz, hogy a gyermek fejlődésében felmerülő problémát a szülő hárítja, vagy elutasítja.

Találkoztunk az elhanyagoltság problémájával (rendezetlen külső, ápolatlanság), amely megnehezíti az osztályközösség életét.

A fenti problémák megoldásában segítségünkre voltak az osztályfőnökök, a problémával küzdő gyermeket tanító pedagógusok is. Ahol szükséges volt, ott szakember segítségének megszervezésében is közreműködtünk. Iskolapszichológusaink is segítettek a problémák feltérképezésében és kezelésében. Azokban az esetekben, amikor a probléma súlyosabb volt ott megtörtént a jelzés a Gyermekjóléti szolgálat, vagy a Gyám felé.

Munkánkat a törvény által előírt diszkrimináció és titoktartási kötelezettség megtartásával végezzük. Ezek a kötelezettségek a rendszerben dolgozókra is kötelező és ez időnként megnehezíti a munkánkat, mert nincs információnk a további intézkedésekről.

Különös helyzeteket és ebből adódó problémák, feszültségek keletkeztek a telefonok nem megfelelő használata kapcsán. A kirívó eseteknél elbeszélgettek az osztályfőnökök a szülőkkel, de volt olyan eset, ahol mi vettük fel a szülővel a kapcsolatot és szakember segítségét is kértük.

A gyerekek közötti agresszivitás, az önbíráskodás is sok problémát okozott, amit igyekeztünk segíteni, lerendezni.

Sok probléma háttérében az húzódik meg, hogy a Házirend betartása nehezen megy a tanulóknak.

A törvényi szabályozás változásai miatt többen kerülnek ki a gyermekvédelmi rendszerből. Ez sok esetben okoz gondot az étkezési térítési díj befizetésénél.

Több alkalommal történt családlátogatás. Sajnos a problémás szülőkkel nem sikerült működő kapcsolatot kiépíteni. Számos alkalommal történt szülőkkel esetmegbeszélés.

Állandó feladataink között szerepelt a dokumentációs feladatok figyelemmel kísérése (pedagógiai jellemzések, feljegyzések, stb).

Adminisztrációs adatok:

Rendszeres gyermekvédelmi kedv.:	105 fő
Hátrányos helyzetű:	56 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű:	18 fő
Nevelésben lévő gyermek:	12 fő
Esetleírások:	69 alkalom
Pedagógiai jellemzés:	83 gyerekre
Jelzéseküldés:	7 alkalom
Esetkonferencia:	5 esetben
Dossziéban akta:	90 gyerek
Alapellátásban:	23 gyermek
Védelemben, veszélyeztetett:	16 gyermek + 1 folyamatban
Családsegítőben esetmegbeszélés:	6 alkalom
Családból való kiemelés:	2 eset – 6 nevelt gyermek

27. Gyerekek személyiségének erősítését segítő tevékenységek, programok:

- Nyári élmények versenye:

- A cél: sok örömet, és élményt szerezzenek a gyerekek, a család töltsön együtt több időt az internet használat helyett.
- Tavaly évvégén meghirdetett élmények gyűjtési versenyére nagyon sok szép munkát adtak be a gyerekek. Réfi Janka 6. b-ből minden nap vezette a naplóját. Volt, aki belépőjegyeket, tájékoztató anyagot is mellékel a füzetébe részletes élménybeszámolóval. Volt, aki fotót ragasztott be, festett, vagy rajzolt beszámolót adott le.
- Idén is izgatottan várták a verseny kiírást.

Néhány részlet az élmény ötlet listából:

- Fedezzétek fel a környék legjobb játszótereit
- Mossátok le szüleiddel közösen az autót
- Nézzetek naplementét/napfelkeltét
- Játsszatok ugróiskolát
- Piknikezzetek a közeli parkban
- Készítsetek házi jégkrémet
- Csináljatok papírsárkányt
- Játsszatok vízilufi-csatát
- Sétáljatok mezítláb a fűben

- **Színház látogatás:**

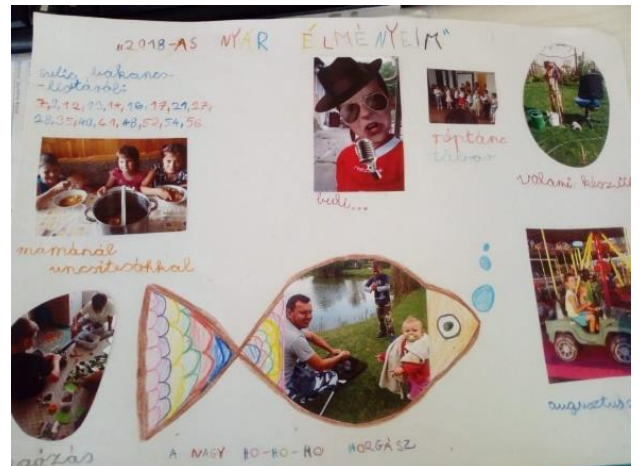
Hátrányos helyzetű gyerekeknek ingyenes előadást biztosított a kecskeméti Katona József

Színház ebben a tanévben is 2 alkalommal.

Alkalmanként 25 gyermeket kísértünk el

Szakálné Galbavi Mártával.

A kerekegyházi Önkormányzat és Kövecses Zoltán e.v. segítette a színházba való bejutást.





- **Családrajz elemző tanfolyam:**

- 2019.02.23-án családrajz elemző tanfolyamon vettem részt. Bánszki Ildikó grafológus és családrajz elemző, Békéscsabáról tartotta. Átfogó, részletes oktatást kaptunk. Szervehető lenne iskolánkban is, szívesen eljön.
- Családrajz elkészíttetése szigorú szabályokhoz kötött. Az elemzéseket csak megfelelő hozzáértő szakember végezheti, szülői beleegyezéssel. Iskola pszichológus dolgozhat vele, osztályfőnök-, ha az óratervében benne van, akkor alkalmazhatja szülői engedély nélkül. Rajzon név feltüntetés, lap használat, korosztály, színek, stb...
- A gyermek és családrajzok sok mindent elárulnak a készítő lelki világáról, életéről, kapcsolatairól. Nem tudatos kibontakozás. Azonban esetleg bizonyítékként nem használhatóak, csak rajz alapján nem lehet jelzéssel élni, de kiinduló pontnak, sejtéseink további vizsgálataihoz, tovább lépéshez lehet használni.



- 7. évfolyamon csoportfoglalkozás II. félévben

- Dávid Zsuzsanna iskolapszichológussal a 7. évfolyamon lévő diákokkal kis csoportokban az internet használatáról beszélgettünk. Előre megszervezett időpontokban, csoportokkal, osztályfőnökök támogatásával.
- Veszélyekről, használatról, szülői kontrollokról, felnőtt tartalmú videók nézése- hatása, játékok, ismerkedés, stb volt a téma.
- A gyerekek együttműködők voltak, a foglalkozások jól sikerültek. Egy gyermeknél további pszichológus bevonására volt szükség.
- Következő tanévben is szeretnénk alkalmazni ezt a kis foglalkozást.
- Fényképeket nem készítettünk.

- 7.b osztály csoportfoglalkozása

- A 7.b osztály a családsegítőben dolgozó kollégákkal kiscsoportos foglalkozás keretében önismereti, társas kapcsolatok, pozitív kamaszkori tréningen vettek részt.
- 6-8 alkalommal volt az esemény megtartva.
- Nagyon tetszett a gyerekeknek. Jövőre is szeretnék folytatni az érintettek.





- **Adományok:**

- Kecskeméti Védőháló Adomány Bolt egyik vezetőjével kapcsolatban állok, és felajánlott tanszereket az iskolánkban olyan tanulók részére, akik nehéz anyagi körülmények között élnek. Kollégáknak jeleztem erről a lehetőségről.
- Egy anyukától 21 doboz színes ceruzát kaptunk, azt osztályokban, gyerekek között szétosztottam.
- Szemüveg hozzájárulásra is volnának lehetőségek, szintén a nehéz körülmények között élő gyerekeknek. Ebben a tanévben 2 diák is élt a lehetőséggel.
- Ruhaosztásra idén csak az első félévben volt lehetőségünk. Minden évben kétszer szoktuk hívni a rászorulókat, azonban ember és idő hiányában a második félévben ezt nem tudtuk megvalósítani.

28. Az egésznapos iskola megvalósulása

Iskolánkban 1-8. évfolyamig 13 osztályban folyt a szülők kérése alapján iskola otthonos oktatás. Az alsó tagozatban ez két-tanítós modellként működik, míg a felső tagozatban 4-5 különböző szakos kolléga team munkájával.

Nevelési szempontból egyértelműen sikeresnek, eredményesnek ítéljük ezt a szervezési formát, de ki kell jelentenünk, hogy nem minden kolléga alkalmas erre a nagyon sok nevelési feladatot is magában hordozó feladatra. Itt nem lehet a szülőkre hárítani az otthoni házi feladat, gyakorlás hiányát, és ezt van, aki nem vállalja fel.

Az osztályfőnököknek igen jó alkalma volt a gyerekeket jobban megismerni, a problémáikat (családi, tanulási, stb.) egyénenként, tapintatosan megoldani, illetve ehhez segítséget nyújtani.

A délutáni órák lehetőséget adtak a készségfejlesztésre, komplex művészeti tevékenykedtetésre, nevelésre (kézműves tevékenységek, rajzolás, festés – termünk falát is kifestettük, könyvtári foglalkozások), a technika órákon a gyakorlati életre nevelésre (iskolakerti munkák, vásárlás, kisállatok gondozása, egészséges ételek készítése stb.) Az órák ezekben az osztályokban több alkalommal is az iskolakertben szerveződtek.

A kollégák nagyon jól együttműködtek. Rugalmasan igazodtak, alkalmazkodtak egymáshoz. A tanulás nyugodtan folyt. Szabad lehetőség nyílt a folyosón, könyvtárban történő egyéni tanulásra, de tanulópárok működtetésével egymást segítették a gyerekek. Volt, hogy a szabályokat közösen tanulták.

A félnapos órarendben dolgozó osztályokban azon tanulók számára, akiknek a szülei nem kértek felmentést a délutáni foglalkozások alól, vagy kértek, de nem kaptak, az egész napos iskola keretei között napközis felügyeletet biztosítunk két alsó tagozatos csoportban, egy SNI 1-8 napközis csoportban és az egy felső tagozatos tanulószobán. Ez négy viszonylag nagy létszámú csoportot jelent, nagyon sok különleges bánásmódot igénylő gyerekkel.

Intézményünk honlapja (WEB címünk: www.mfai.hu) folyamatos frissítésekkel működik, úgy ítéljük meg, hogy megfelelő képet ad munkánkról, információ közlő szerepet tölt be. Az aktualizálás a rendszergazda nagy leterheltsége miatt azonban időszakosan még mindig hagy kívánnivalót maga után. A pedagógusok még mindig sokszor álszerénységből nem teszik közzé eredményeiket, ötleteik megvalósításával nem ismertetik meg a kollégákat és a szülőket.

Közösségi portálokon a Facebook keretei között működtetünk több zárt csoportot a rendszergazda felügyeletével. Az iskolának, valamint a legtöbb osztálynak saját Facebook csoportja van, ahol információkat, híradásokat teszünk közzé. Ezek a csoportok interaktívak, működik a kétirányú kommunikáció. A honlapon és az FB csoportokban megjelentetetteknél jóval több, másokat is ösztönző, esetlegesen jó érzéssel eltöltő szakmai tevékenységet is folytatnak kollégáim.

A tanulók szüleitől hozzájáruló nyilatkozatot kérünk minden esetben az internetes honlapon, csoportokban, híradásokban való megjelenéshez, melyet az osztályfőnökök kísérik figyelemmel.

Az egyik a EFOP pályázatunkhoz kapcsolódó „Kerekegyháza&Csengőd” csoport, a másik pedig a „Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola” néven segíti a szülőkkel folytatott kommunikációt, iskolai tevékenységünk megismertetését.

Sajtó megjelenéseinket illetően, minden jelentős iskolai eseményről beszámola Kerekegyháza TV, illetve képes beszámoló található a www.kerekegyhaza.hu oldalon.

Sajtómegjelenés a pályázati kötelezettségeknek megfelelően mind a “Művészetekkel a közös jövőnkért” mind a Határtalanul pályázathoz kapcsolódva a Petőfi népe, -illetve a Szuperinfo című megyei lapban, illetve a hozzákapcsolódó www.baon.hu weboldalon volt.

A mindennapi rohanásban, a sikeres megvalósítás utáni eufórikus hangulatban többször elmarad az események közzé tétele.

Szakmai munka

A tanév eleji csoportbeosztás változatlan maradt a tanév folyamán, minimális lemorzsolódást figyeltünk meg, de a kieső növendékek helyett azonnal volt jelentkező, vagy a várakozó listán levő tanuló. A kollégák rendszeres munkaközösségi foglalkozásai lehetővé tették a szakmai tapasztalatok kicserélését, az egymástól való tanulást. A tanórákon az oldott beszélgetés rendszeres volt a hangszeres óra előtt. Részletes magyarázatokkal segítették a kollégák a tanulókat a játszott darabról, illetve annak meghallgatása hasonló korú előadóval IKT eszközön. A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés-oktatás és fejlesztés valósult meg, miután az egyes tanszakokon változó számban tanulnak hátrányos helyzetű, illetve SNI-s tanulók is. 5 tanuló tett a tanév végén művészeti alapvizsgát.

A művészeti iskola tanulói rendszeres szereplői voltak az iskolai és a városi rendezvényeknek.

Hatékony együttműködésre törekedtünk a családokkal. Nagyszülőknek, szülőknek küldött koncert meghívók. Betekintési lehetőség a munkafolyamatokba, például vizsgákon. A „Testvérek koncertje” az idei tanév újítása volt és a szülők körében hallatlan sikere volt. Nagyszámú közönség volt a tanszaki koncerteken, de különösen népszerűek a havonta rendezett könyvtári koncertek.

Az ökoiskolai tevékenységről

Az ökoiskolai munkatervben foglaltak más munkaközösségek beszámolójában is megtalálhatók, hiszen a környezettudatos szemléletformálás áthatja az intézmény egészének tevékenységét. Néhány olyan eseményt emelnék ki, amelyet fontos megemlíteni, vagy egy-egy képpel felidézni. Az iskolakert segítségével az élő közösségek egymás mellett élésének bemutatása eredményes volt. Több osztály rendszeresen részt vesz a veteményes kert, a gyógynövényes kert, illetve a halastó körüli munkákban, mások megfigyelések végzésére, esetlegesen közösségi programokra használják a tanítási idő keretében.

Az egészséges életmódra, környezettudatosságra nevelés minden munkaközösség munkatervében megjelenik.

Nehézséget okoz az iskolakert rendezése, időnként kevésnek érezzük saját erőinket: a kaszálás és a nyári kertgondozás nincs megoldva.

Két alkalommal volt papírgyűjtés az iskolában: ősszel és tavasszal

A használt elemet folyamatosan gyűjtjük, két edény található az iskolában e célra

Európai autómentes hét: Szeptember 16: kerékpározás és szellemi totó

Március 22-én a Víz Világnapján a 6. évfolyammal a BÁCSVÍZ ZRT Kecskeméti telepére látogattunk el, április 22-én a Föld Napján pedig a 7. évfolyammal a Szennyvíztisztító telepre.

Kis kertészek szakkör

Télen madárkalácsot készítettünk, majd tavaszi virághagymákat ültettünk.



A TÁMOP 3.3.14 pályázat fenntartása

Az Egészséges életmódra nevelés: 3 fordulós levelezős verseny ebben a tanévben is zajlott. A csépai gyerekek is oldották a feladatlapokat. Nálunk ötödikesek, Csépán a 6. évfolyam. A tavaszi projektzárón történt a jutalmazás. Iskolánévvel ellátott tollak, kulcstartók, könyv és mese DVD-k volt a jutalom mindkét iskolában a legtöbb pontot gyűjtőknek

Fenntarthatósági Témahét április 24-28-ig

Az alsó tagozatban a Házi kedvencek volt az adott téma, amely 2 órát ölelt fel a felelősségteljes állattartásról, a 2.c osztályban valósítottam meg. A felsőben a Tudatos táplálkozás volt a téma, Halákné Elza valósította meg 2 osztályban.

Hagyományok a Duna-Tisza közén

A fenntarthatóságra nevelésnek fontos eleme az értékek őrzése. A tavaszi projekt témája is ezt sugallta. A hagyományok ápolásának sok-sok formája létezik, amely hozzájárul az értékek átadásának a jövő nemzedéke számára.



Április 22. Föld Napja

A 7. évfolyam a Kecskeméti Szennyvíztelepre látogatott a nyílt napon. Végig vezették a csoportokat a szennyvíz útján, a tisztítás menetét bemutatva.

Tavaszi nagytakarítás

Ebben az évben a TeSzedd ősszel lesz, így helyi szerveződésű volt a tavaszi szemétszedés. Több, mint 10 osztály kapcsolódott be egy-egy utca megtisztításával az akcióba

Bár a kompetencia mérés eredményeit nem tudtuk tovább javítani, de a 2018/2019. tanévet mind a tanulók, mind az intézmény szempontjából ismét eredményesnek ítélem. **Annak ellenére, hogy balesetem miatt csupán távolról figyeltem az intézmény munkáját. Csupán a tervezéskor és a záráskor**

Ismét jelentős előrelépés történt az iskola pedagógiai munkájában, a pedagógusok módszertani felkészültségében, a tanulók tanulmányi munkájában, hiszen tanulmányi átlagunk évek óta megfelelő, versenyeredményeink szépek, és ez nagyon öröndetes tény. Nagy eredmény ez, hiszen, ha iskolánk családi háttérindexét vizsgálva szemléljük az eredményeket, rá kell ébrednünk, mennyi **megsegítést igénylő tanuló** tartozik iskolánkhoz. **Magas az SNI-s és BTM-es gyermekek** száma, de a számadatok mellett az osztályfőnöki jelentéseket szemlélve világossá válik, hogy pedagógusaink nagy része egyfajta családgondozó tevékenységet is végez. A nevelő munka erősítését korszerű, barátságos környezet megteremtésével is igyekeztünk nyomatékosítani.

Fontos az elindított, kidolgozott KAP elsajátítása és iskolai adaptációja a további magasszínvonalú fejlesztési tevékenység végett. Ez sikeresen elkezdődött. A kollégák egy része szívesen és sikeresen alkalmazza az új módszereket. Sajnos azonban van egy kisebb réteg, akik még mindig időszakos és divatos dolognak tartják, ezért elzárkóznak előle. A jövőben még mindig szükséges ezen kollégák meggyőzése, motiválása. Néhányukat a kiégés veszélye fenyeget.

A szülők nagy része igényli a támogatást, és ez igényli a nagyon empatikus pedagógus attitűdöt az iskola részéről. **A tanulók motiváltsága fejlesztendő terület, a tanulásmódszertani ismeretekkel együtt. Ehhez viszont a pedagógusok értékelési szokásain kell még mindig változtatni. Fontos a kis lépések elismerése, a pozitív megerősítés, a hiányok, és negatívumok hangsúlyozása helyett.**

Az IKT alapú óravezetés természetessé vált.. Sok pedagógus nagyon eredményesen alkalmazza az IKT eszközökkel együtt a kooperatív módszertan lehetőségeit, a KIP módszert, mely a felzárkóztatási eredmények további javítását teszi lehetővé. A környék iskoláival igyekszünk egyre több területen együttműködni.

Kollégáink nagy része ezeket az igényeket figyelembe véve szervezi munkáját, nagy hangsúlyt helyez az empátiára, a **konfliktuskezelésre, a prevencióra a felzárkóztatás fontosságára.** Sokat javult az iskolapszichológia megítélése a tantestületben.

A pedagógus kollégák így gyakran munkaidejükön túl, esténként, vagy szabad napjaikon dolgoznak, (úszásoktatás, versenyre felkészítés, kíséret, szabadidős programok) ahhoz hogy meg tudjunk felelni a szakmai kihívásoknak a csoportkohéziót erősítő programokra van szükségünk. Ezek segítségével a pedagógus ellenőrzés, a minősítések, és a szervezeti hierarchiából fakadó bürokratikus kötelezettségek is sikeresebben végrehajthatóak.

Az információáramlás javult, de még mindig nem optimális, ezen a téren még további fejlesztésekre lesz szükség. A kollégák nem szívesen mondják ki a véleményüket, bár kritikusak, de nem vállalják fel az eltérő véleményüket. A csoportkohéziót erősíteni kell a tantestületen belül. A vezetői feladatok megosztása átgondolandó, és a heti munkamegbeszélések bevezetése a vezetőség tagjaival segíthet viszonylag nagy tantestület logisztikai feladatainak optimalizálásában.

A **konfliktus kezelés** esetében is nagy hangsúly helyeződik továbbra is a prevencióra, a resztoratív technikák gyakorlati alkalmazására. **A tantestület nagy nyitottságot** mutat e tekintetben, s ez megmutatkozik a **fegyelmi ügyek csökkenő számában, valamint a nagy továbbképzési aktivitásban.**

Hiányosságaink vannak viszont még mindig a tantestületi IKT kompetenciák terén. A KRÉTA E-napló bevezetése sikeresnek mondható, bár az új felület nehezen vált megszokottá a MOZA e-napló után.

Bár több továbbképzésre tudtak a kollégák eljutni, szükségessé válik további belső IKT továbbképzések megszervezése is, hiszen ma már elengedhetetlen feltétel az IKT eszközök használata az iskolai élet bármely területén.

A kollégák nagy hangsúlyt helyeznek a **tehetséggondozásra**, melynek több formája is megvalósul. A szakmai megalapozottságot továbbképzések iskolánkba vonzásával biztosítottuk. **Bízom benne, hogy a következőkben a” Kiválóra Akkreditált Tehetségponttá” válás kézzelfogható eredményeket és újabb lendületet ad iskolánkunk.** Miután már **egyik kollégánk elvégezte a “Tehetségsegítő mentorpedagógus” képzést, így az ő közreműködésével a tehetséggondozást iskolai szinten is minőségibbé tudtuk tenni.**

Önnálló munkaközösségeként az intézményi szintű tehetséggondozó munka is összehangoltabbá, szakmaibbá tudott válni. Itt szintén a környék iskoláival való együttműködés kell, hogy hangsúlyt kapjon. A táblajátékok tehetségműhelyben történő alkalmazása után, egyre több kolléga igényli ezek alkalmazását más órákon is.

A **pályázati aktivitás nőtt**, több lehetőség adódott a 2018/2019. tanévben, de kétségtelen, hogy a továbbképzések, és a programok a szakmai munka mellett nagy leterheltséget jelentettek. A pályázati aktivitást nagyban lassítja a hallatlan nagy adminisztráció, amelyhez egyre több tapasztalattal rendelkeznek a kollégák. **Megfelelő motiváció esetén nyitottságot látok még mindig**, mind az eszközbeszerzésre irányuló, mind a szakmai programok megvalósítását célzó pályázatok tekintetében.

Úgy gondolom iskolánk mind szakmai felkészültség, mind eszközellátottság tekintetében elégedett lehet, és megérett arra, hogy szakmai tekintetben is magasabb szintre léphessen. Továbbképzési hajlandóságunk magas szintű, a kollégák egymással és a szakmai újdonságokkal szemben nyitottak.

A szakmai fejlődés intézményünkben folyamatosan **párosul a szociális empátiával**, hiszen a megsegítést igénylő tanulóink száma évről évre nő a szociokulturális környezet változásai miatt. (Romániából érkezett munkavállalók gyermekei, állami nevelt gyermekek) Sajnos azonban a legnagyobb odafigyeléssel is generálódnak konfliktusok olykor vélt, vagy valós sérelmek miatt. **Sajnos nagyon gyakran nehezített a kommunikáció a szülők nevelőszülők részéről esetleges korábbi negatív tapasztalataik miatt.** Ezért fontos, hogy mindent tegyünk meg tanulóink felzárkóztató nevelése oktatása érdekében úgy, **hogy a tehetséges, nagy szakmai elvárásokkal bíró tanulói réteget is megtudjuk tartan egy magasszintű tehetséggondozó munkával.**

Az idei tanévben is több mint száz gyermeknek biztosítottunk teljesen költségmentes kirándulási, vagy táborozási lehetőséget a Határtalanul 2018, az Erzsébet programoknak köszönhetően.

További feladatunk tehát a tehetségfejlesztés, a közösség formálás, a tanulók és a pedagógusok motivációjának erősítése. Mindezt a szakmai fórumokkal, szakmai szervezetekkel együttműködve, természetesen a fenntartó támogatását nem nélkülözve.

Fejlődni szeretnénk, szakmailag permanensen fejlődő kollektívánknak kihívásokra van szüksége egy minőségileg új szakmai színvonal eléréséhez, melyhez úgy érzem mind a módszertani, mind ahumán erőforrás, mind pedig a korszerű infrastruktúra rendelkezésre áll. A legfontosabb persze az iskolánk gyermekmegtartó erejének fokozása a lakóhelyünk elégedettségének megtartása, de ez csak a szakmai téren is elismert sikerek révén optimalizálható fiatal pedagógus kollektívánkban.

Tudatában vagyok, hogy az irányító szakmai szervezetek elismerése, támogató attitűdje nélkül iskolánk nem fog tudni továbblépni a fejlődés útján.

Kapcsolataink eddig építő jellegűek voltak, mind a fenntartó és működtető Kecskeméti Tankerületi Központ munkatársaival, mind a Városi Önkormányzattal, valamint a szakmai (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó...) és civil szervezetekkel (Tűzoltó Egyesület...)is.

Munkánkban segítő partnerekként számíthatunk rájuk, támogatásukat a tanévi munkánkhoz tisztelettel köszönjük.

TERVEINK

Mint ahogy az érezhető az elmondottak alapján, nagyon igyekszünk odafigyelni a kiadásainkra, valamint iskolánk állapotának megőrzésére és lehetőség szerinti javítására, annak érdekében, hogy minél költséghatékonyabban tudjunk működni. Terveink között szerepel az osztálytermek számának növelése, és a Tankerülettől kaptunk is ígéretet a beruházás finanszírozására. A beruházásra vonatkozólag az építésszel megtörtént a helyszíni bejárás, és egy előzetes árajánlat is rendelkezésünkre áll, a kész tervek várják a lehetőséget. Jelenleg a Tankerület és az Önkormányzat egyeztetésének eredményére várunk az ügyel kapcsolatban. A megvalósítás során nem csak az osztálytermek számát tudnánk megemelni, hanem megoldottá válna az iskola épületének teljes körű akadálymentesítése is, mely ugye közintézmény lévén jogszabályi kötelezettségünk.

Az osztályszámnövekedés szükségessé tette a nyelvi laborok közül az egyik osztályteremmé alakítását. Reményeim szerint hamarosan ismét betöltheti régi funkcióját.

További tervünk az idei évre vonatkozólag még egy Európai Unió pályázat benyújtása, melynek megvalósítása során egy tankonyhát kialakítani, illetve az egészséges táplálkozás szokásainak kialakításához szükséges korszerű ebédlő berendezést szeretnénk beszerezni. szeretnénk kialakítani, valamint az iskola ebédlőjének bútorzatát lecserélni és az iskola kertben piknikező helyet kialakítani.

Tisztelettel kérem, fogadják el beszámolóunkat.

Kerekegyháza, 2019. 11.10.

Gyurkovics Balázné Intézményvezető