



**A KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA 2015/2016. ÉVI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE**

Mottó:

“Mondd el, és én meghallom,
Mutasd meg, és én meglátom,
Hagyd, hogy csináljam, és én megtanulom.”
(Hindu közmondás)

Összeállította:

Gyurkovics Balázsne
igazgató

Tartalomjegyzék

1. Helyzetelemzés	3.
2. A pedagógiai munka elemzése	26.
3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő és a speciális nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó pedagógiai tevékenység	64.
4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	73.
5. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)	75.
6. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról szóló értékelés képekben	84.
7. Oktatást támogató területek	97.
8. Az egész napos iskola megvalósulása	99.
9. Iskolai étkezésben résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma	100.
10. Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás)	101.
11. Az iskolai könyvtár	103.
12. Közösségi tevékenység	107.
13. Iskolai alapítvány támogatásai	107.
14. Iskola pszichológus munkája	108.
15. Tanulók fegyelmei ügyei	112.
16. Iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények	113.
17. Pedagógus továbbképzések eredményei	113.
18. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése	114.
19. A művészeti iskola	115.
20. Az Ökoiskolai munká	119.
21. Az intézmény belső értékelési rendszeréről	121.
22. Az igazgatói vezetői program időarányos végrehajtásának értékelése	125.
Mellékletek:	129.
1. Alsó tagozat Magyar	129.
2. Alsó tagozat matematika	138.
3. Idegen nyelvek	151.
4. Felső tagozat Humán tárgyak	164.
5. Felső tagozat természet tudományok	173.
6. Sport és készségtárgyak	186.
7. Osztályfőnöki	199.

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások :

A 2015/2016. tanévben iskolánk osztályainak iskolai munkájához adottak voltak a minimálisan szükséges eszközök és az osztálytermek mind a kerekgyházi-, mind a kunbaracsi telephelyen.

1.1.1. A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

- Iskolánk 31 osztályának elhelyezése minden hasznosítható terem bevonását szükségessé teszi. A csoportbontásban megvalósuló tanórák, a hit-és erkölcstan órák és a fejlesztő és tehetséggondozó kiscsoportos foglalkozások szervezése, beosztása ilyen körülmények között nagy logisztikai kihívást jelent.
- Problémát az iskolaotthonos **osztálytermek mérete** jelent, hiszen a többfunkciós berendezés emiatt csupán részben tud megvalósulni.
- A zeneoktatáshoz szükséges saját terem hiányát csökkentette a 2015 nyarán kialakított 3 egyéni zeneoktatás céljára kialakított terem a tornacsarnokban, bár el kell mondani, hogy e terem, a hangszigetelés hiánya miatt nem minden esetben alkalmasak a zeneoktatásra.
- A **„mindennapos testnevelés” megvalósításához** a rendelkezésünkre álló tornacsarnok, a tornaszoba, illetve a tánc terem lehetőségei változatlanul **kevésnek bizonyultak.** (Egy tanórán általában 6-7 osztálynak van egyszerre órarend szerint testnevelés órája.)
- A tornacsarnokban, egy időben minimum négy osztály tart testnevelés órát, mely jelentős hanghatással jár, illetve az **öltözőket is nagyon leterheli, hiszen így egy-egy szünetben nem ritkán több mint 160 tanuló** átöltözése történik meg egy egy tanórai tízperces szünet alatt. Így ismét nagyon sok javításra volt szükség a tanév folyamán az öltözőkben, **ahol a nagy igénybevétel miatt ajtó cserék történtek.**
- Az iskolai úszásoktatás kérdésében előrelépés történt, de még mindig csupán ideiglenes megoldást találtunk a probléma megoldására. Hagyományainktól eltérően 2016 tavaszán már nem a szülők vállalták az úszó tanfolyam és az utazási költség finanszírozását, hanem ezt az 5. és a 6. évfolyam esetében, egy 10 alkalmas bérlet, és különjáratú autóbusz finanszírozásával a Fenntartó vállalta magára és így a Kecskeméti Református Gimnázium tanuszodájában összesen 6 osztályban, mintegy 120 tanuló részvételével zajlott az úszásoktatás, kizárólag délutáni, tanítás utáni időkeretben. Az oktatás a fent jelzett uszoda úszásoktatói vezetésével bonyolódott, azonban jelzem, hogy

kollégáim nem szívesen vállalták a tanulók kíséréssel járó, a 32 órás heti munkaidőkereten túli feladatot, melyért semmilyen díjazást nem kaptak. **A következő tanévben ezt a megoldást is át kell gondolni, hiszen a NAT előírásait így sem tudjuk teljesíteni.**

1.1.2. **A működtetést ellátó önkormányzattal való együttműködés tapasztalatai**

- Eddig hiányosságként jelent meg, hogy iskolánk tantermeinek jó részében **2008 óta nem volt tisztasági festés**. 2016 nyarán 10 tanterem, a táncterem és az iskola aulája is kifestésre került Önkormányzatunknak köszönhetően, az évente a kötelező tisztasági festés mellett. Egy esetben a szülői közösség vállalta az osztályok festésének frissítését.
- 2016 nyarán Kerekegyháza Város Önkormányzatának köszönhetően az udvari sportpálya kerítése, valamint a C épület külső hőszigetelő borítása is cserére került.
- A tanév folyamán Kerekegyháza Város Önkormányzata, a működéssel kapcsolatos problémák kezelésében korrekt partnerként volt folyamatosan jelen iskolánk életében, legyen szó hangszerjavításról, vagy műszaki javításról egyaránt. Humán erőforrás hiányában a közcélú foglalkoztatottak, valamint a Városgazdasági KFT munkatársai is rugalmasan igyekeztek a segítségünkre lenni, legyen szó karbantartásról, az iskolakertről, vagy egy egész iskolát megmozgató program (Pl. Gyermeknap, Projektzárók, ünnepélyek) megvalósításáról. Kerekegyháza Város Önkormányzata maximális segítséget nyújt munkánkhoz. Ez megjelenik az épület karbantartásában (zárak cseréje, új termék kialakítása a zeneoktatáshoz, udvari játékok festése), előre nem tervezett, költséggel járó segítség nyújtásában (pl. postázás).
- Szintén az önkormányzatnak köszönhetően minden évben egy-egy tanteremnyi tanulói bútort sikerült korszerű asztalokra és székekre cserélnünk.
- 2015 nyarán három új zeneoktatáshoz, egyéni fejlesztéshez használható terem kerül kialakításra.
- Problémát a megszüntetett porta szolgálat helyett jelenleg egzisztáló közfoglalkoztatási jogviszony időkeretei jelentenek, illetve az, hogy az eddig egy irányítás alá tartozó pedagógus, illetve technikai kollektíva szétválasztása többször kommunikációs zavarhoz vezetett a nem megfelelő, illetve több csatornás információáramlás miatt. A korábbi közösség felbomlott, és féltő, hogy ez a későbbiekben iskolánk megítélésének romlásához vezet.

- Külön kérdés a Kunbaracsi telephely jelenlegi állapota, státusza. 2016 július elején a telephely megszüntetéséről határozatot kaptunk a Fenntartótól, mely végrehajtása folyamatban van.

A megszüntetést indokolták az alábbi tények:

Tisztázatlan hatáskörök a mai napig vannak, voltak. Így például az önkormányzat biztosított közfoglalkoztatott kollégát a telephely ebéldeltetési, takarítási feladatainak ellátáshoz. Az épület működtetését bár átadta az önkormányzat a KLIK-nek, azonban nincsenek például a vagyonbiztonsághoz (munkaegészségügy, munka és tűzvédelem) szükséges jogkörök határozottan körvonalazva (Például riasztási jogkörök, épülethasználat, iskolabusz, stb.). Bár szóban általában készséges válaszokat kapunk a problémákra, azonban ezek dokumentálása nem mindig megoldott. Az itt található bútorok, tárgyi eszközök leltározása komoly erőfeszítést vett igénybe a tanév folyamán és véleményem szerint a mai napig nincs optimálisan befejezve.

A telephelyen dolgozó pedagógus kollégára aránytalanul nagy felelősség hárult a pedagógus munkája mellett az épület biztonságával, működtetésével kapcsolatban. Megjegyzem a telephely megszüntetésével kapcsolatban is több támadásban, igaztalan vádban volt része, volt részünk, az iskolát, illetve a kollégánkat vádolva a telephely bezárása miatt.

1.1.3. **A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi -műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok**

Pozitívumok:

- Bár számítógépparkunk öregszik, a gépek többsége több mint öt éves, A KLIK TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001 pályázatának köszönhetően a **következő eszközök beszerzésére került sor, melyeket 3 informatikai termében helyeztünk el:**
 - 13 db Dell Optiplex 3020 PC
 - 13 db HP ProDisplay P222va monitor
 - 1 db HPE ARUBA 2530 24G Switch
 - 24 db Dell Optiplex 3020 PC
 - 1 db Dell E2216H monitor
 - 1 db Dell Poweredge T20 Szerver
 - 10 db Dell Optiplex 3020 PC
 - 10 db Dell E2216H monitor
 - 1 db HPE ARUBA 2530 24G Switch
- A TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0034 „Kézen fogva a jövőnkért” című pályázat keretében **1db laptop, fényképezőgép és színes nyomtató került beszerzésre**, valamint a pályázatnak köszönhetően nem volt a tanév folyamán jelentős fennakadás irodaszerek és fénymásoló papír tekintetében.
- A TIOP 1.1.1. A- 12/1-2012 pályázatnak köszönhetően ki teljesedett az elnyert 1db tantermi csomag, felszerelésre került a pályázat keretében **kapott 1db interaktív tábla**, melynek köszönhetően iskolánkba 10 fix rögzítésű és egy mobil interaktív tábla áll a pedagógusok rendelkezésére az IKT alapú oktatás folytatásához.
- A zeneoktatáshoz szükséges meglevő eszközeinket sikerült több alkalommal is javíttatni, sőt a TÁMOP-3.1.4.C-14/1 "Művészetekkel a közös jövőnkért" pályázatnak köszönhetően a mintegy 12 000 000 Ft-os pályázati támogatásból **több mint 1 000 000Ft értékben sikerül hangszereket (Klarinét, gitár, gordonka, zongora), illetve a zeneoktatáshoz szükséges egyéb eszközt** (pl. metronómok, erősítők), valamint szőnyeget az iskolaotthonos osztályokba sikerült vásárolnunk 2015 nyarán.
- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében **125 000 Ft értékben kaptunk mezeket, labdákat, különböző sporteszközöket.**
- A Kézenfogva a közös jövőnkért Tűzoltó Egyesület szintén

mintegy **600 000Ft értékben hangszerek beszerzésével**, illetve 1 db a természettudományos oktatást támogatni hivatott mikroszkóp adományozásával támogatott a munkánkat.

- Szintén a természettudományos oktatást hivatott támogatni az **Öveges programba** történt bekapcsolódásunk, az első félév során 6 osztály tudott a Kecskeméti Piarista Gimnázium Természettudományos laborjában kísérleti órákon résztvenni, tanáraink irányításával. A pályázati fenntartási kötelezettségek feltételeinek tisztázása azonban csúszik, így a második félévben már nem kaptunk további órákra lehetőséget.
- A Kerekegyházi Általános Iskola gyermekeiért Alapítvány finanszírozásával az iskolaotthonos osztályokba sikerült **függönyöket** beszerezni.

Hiányosságok:

- Folyamatosan igyekszünk a korszerű oktatásszervezési eljárásokhoz **szükséges asztalokkal, székekkel lecserélni a régi típusú padjainkat**, bár még mindig legalább 6 tanteremben ezek találhatóak a variálható asztalok helyett.
- A minimálisan elegendő hangszerállományt a növekvő tanulólétszám miatt **hangszerek kölcsönzésével** próbáltuk kiegészíteni.

1.2. Személyi feltételek alakulása

1.2.1. Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humán erőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben

- A KLIK SZMSZ mellékletében található engedélyezett létszámunk: 68,9 fő (maximum 75 fő alkalmazásával tölthető be.)
- Betöltött státuszok száma 2015 szeptemberében:

Státuszok száma:

68,9 fő, melyből pedagógus 63,9 fő, ebből:

2 fő a speciális tagozaton

3 fő napköziben

2 fő gyógypedagógus (óraadóként) heti 10-10 órában

Kunbaracsi telephelyen: 1 fő pedagógus

Zeneiskola:

7 fő (2 fő megbízással)

1.2.1.1. Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.)

Hiányzó, betöltetlen státusz: 1 fő gitár tanár (8 órás heti munkaviszonyra szóló, megbízási szerződés keretében foglalkoztatott kollégával pótoltuk)

1 fő gyógypedagógus (2 főt alkalmaztunk megbízási szerződéssel)

Engedélyezési kérelmet adtunk be kiírásra és elbírálásra kerültek a pályázatok és a szerződések aláírása folyamatban van:

2 fő tanító (Felzáróztató és fejlesztő oktatás, a túlkoros Romániából érkezett tanulók felzárkóztatása és a magas fejlesztő óraszám miatt)

1 fő magyar-történelem szakos általános iskolai tanár (A feladatellátás zavartalansága miatt)

1 fő gyógypedagógus státusz (A feladatellátás zavartalansága miatt)

1 fő pedagógiai asszisztens, a tanulók felügyeletének biztosítása, utaskísérés stb, miatt

1 fő laboráns, a természettudományos és IKT alapú órák asszisztenciájának biztosítására.

➤ **Jelenleg jelentkezők hiányában betöltetlen álláshelyek:**

- gitártanár
- gyógypedagógus

Státuszok megosztása:

- általános iskola: 50 fő
- a speciális tagozaton: 2 fő teljes óraszámában, két fő óraadóként
- Napköziben: 4 fő
- Zeneiskola: 7 fő (2 fő óraadóként)
- Kunbaracsi telephelyen: 1 fő pedagógus

- Rész munkaidős

foglalkoztatott: 2 fő:

Oroszné Kovács Éva (földrajz, médiaoktatás, mérési feladatok)
Kiss Imre (ütő hangszer tanár)

- Óraadó kollégák :

Borosné Hajagos Beáta (Gyógypedagógus)
Braunitzer Katalin (gyógypedagógus,
Takács Gábor (gitártanár)
Márton Anikó (szolfézs oktatás)
Molnár zsuzsanna (iskolapszichológus)

1.2.1.2. Pedagógiai munkát segítőkszáma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Nevelést-oktatást segítő munkatársak:

1 fő pedagógiai asszisztens
1 fő IKT asszisztens és rendszergazda
1 fő iskolai könyvtáros
2 fő iskolatitkár
óraadóként : iskolapszichológus heti 8 órában

Iskolánkban 5 (6) fő segítette a tanév folyamán az oktató-nevelő munkát.

Kunságiné Horváth Andrea iskolatitkár:

(Szabadságok adminisztrációja, TB és adó elszámolások, diákigazolványok, ellenőrzők, utazási kedvezményre jogosító igazolások, pedagógus igazolványok érvényesítése, irattári ügyiratrendezés, iratmásolatok, iktatás, postakönyvkezelés)

Tóth Nagy Éva: iskolatitkár: szerződések előkészítése továbbítása, munkaügyek, kincstári, fenntartói jelentések továbbítása, pályázati dokumentációk kezelése, jelentések továbbítás intézményfenntartó felé, iratmásolatok, iktatás, postakönyvkezelés)

Gáspár Béláné: pedagógiai asszisztens:

Nyilvántartások kezelése, posta kezelése, időszakos adminisztratív

feladatok, iskolai rendezvények fotózása, dokumentálása, szövegszerkesztési feladatok, adatgyűjtés, információtovábbítás, ebédeltetés, nyilvántartása, fénymásolási teendők (előző napi megbízás alapján), alkalmanként gyermek felügyelet, iskolagyümölcs program, iskolatej program.

Árvai Tamás: IKT asszisztens, rendszergazda

IKT eszközök nyilvántartása, tanórákra való előkészítése, IKT alapú órákon asszisztencia biztosítása, számítástechnikai, adminisztrátori feladatok, honlap gondozás, interaktív tananyagok nyilvántartása, mérés-értékelés rögzítése elektronikusan, fenntartási jelentések (TIOP) Számítógéppark és a számítógépes hálózat felügyelete, karbantartása.

Pintér Julianna, iskolai könyvtáros

Könyvtári elektronikus nyilvántartás kezelés, könyvtári nyitva tartás, könyvtári programok szervezése, kapcsolattartás a KELLO-val, tartós tankönyvellátás iskolai szervezése, szakmai anyagok, kézikönyvek, interaktív tananyagok nyilvántartása, pedagógusok tájékoztatása újabb kiadványokról.

Új dolgozók 2015 szeptemberében:

- a GYED-re távozott iskola titkárunk helyén Tóth-Nagy Éva
- Napközi: Füvesi Kitti, Herczeg Irén
- Iskolapszichológus: Molnár Zsuzsanna
- Matematika-fizika szakos tanár: Kürtösiné Molnár Gabriella

Távozó dolgozók 2016 nyarán:

Újvári Anita tanító

Balláné Barnai Anita tanító

1.2.2. Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

A Kerekegyházi telephelyen Kerekegyháza önkormányzatának foglalkoztatásában dolgoznak a főzőkonyha működésével kapcsolatos feladatok ellátásában, illetve a takarítási és karbantartási feladatok ellátásában technikai dolgozók.

A konyhán 11 fizikai dolgozó és 3 közfoglalkoztatott dolgozik. Ezek pontos munkaidejéről, létszámáról, illetve jogállásukról (közfoglalkoztatott, vagy közalkalmazott) nincs mindig pontos információnk.

A takarítási és karbantartási feladatokat 5 fő takarító egy fő karbantartó és három fő közfoglalkoztatott látja el.

Sajnos az intézménybe **ki és belépők ellenőrzése a jelenlegi helyzetben nem megoldott**, miután a portaszolgálat beosztása mindig az adott szerződéskötési időszak lehetőségeitől függ.

A működtetéssel, kapcsolatos adminisztrációval 2 fő van jelenleg megbízva (gazdasági ügyintéző, élelmezésvezető és 1 fő közfoglalkoztatott adminisztrátor), őket szintén az önkormányzat foglalkoztatja.

A Kunbaracsi Telephelyen 1 fő takarítónő állt közcélú foglalkoztatottként a Kunbaracsi Önkormányzat foglalkoztatásában. Ő látta el a takarítási és étkeztetési feladatokat.

1.3. Az intézmény pályázata

Az intézmény honlapján valamennyi pályázati tevékenységről részletes leírást adtunk, itt csupán a 2015/2016. tanévet legjobban meghatározót mutatom be részletesen.

1) TÁMOP-3.1.4.C-14/1 „A művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat

-

- Kedvezményezett neve: Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- A projekt azonosító száma: TÁMOP-3.1.4 C-14-2015-0399
- A projekt címe: Művészetekkel a közös jövőnkért
- Szerződött támogatás összege: 11.997.718 Ft
- A támogatás mértéke: 100%
- A projekt tartalmának bemutatása
- A projekt befejezésének tervezett dátuma: 2015.10.31.

I. A programban résztvevő vezető iskola és programba bevontak jellemzői

Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A programban résztvevő oktatók száma: minimum 10 fő. (megosztott feladatkörökkel)

A programba bevont tanulók létszáma: minimum 40 fő, illetve programonként változó részvétellel az egész iskola, különös tekintettel a művészeti iskola növendékeire

A projektbe bevont tanulók kiválasztásánál az egyik kiemelt szempont volt, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya érje el az iskola által lenyilatkozott, 2014. októberi statisztika szerinti, intézményen belüli arányt. (3H:2,7%, 2H:11,7%) Ezen felül törekedtünk arra, hogy a művészeti iskola növendékei minél több pályázati programban vegyenek részt.

Programjaink megválasztásakor, a tervezésnél szempont volt, hogy a művészetek, az idegen nyelvek és az egészséges életmód, a környezettudatosság minél változatosabb tevékenységformákban való megjelenítése.

A tanulók önként vállalkoztak a programban való részvételre, így a projekt sikeres megvalósulásában is hatékonyabb szerepet vállaltak.

A célcsoport tagjai vállalták a programban való részvétellel együtt járó kötelezettségeket, azaz, a kiválasztott programokon az aktív részvételt, a feladatok megoldását mind a zene, a dráma, a nyelvek és az egészség nevelés területén, valamint a környezettudatos magatartás kialakításához kapcsolódóan.

A tanulók konkrét kiválasztása egy motivációs beszélgetés keretében zajlott, ahol a megfelelően felkészült pedagógus szakemberek (nyelvtanárok, zenetanárok, testnevelők, osztályfőnökök, iskolai egészségnevelő kolléga), a csoportba jelentkező diák közösségi aktivitásának készség szintű mutatói alapján hozzák meg döntésüket.

A bevonni tervezett szülők, társadalmi réteg kiválasztásának/bevonásának bemutatása:

A szülők önként vállalkoztak a programban való részvételre, városunk vezetése támogatta a program megvalósítását.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek (3 alkalommal)
- Egyéni elbeszélgetések
- Közösségi bemutatók, összejövetelek, koncertek

A tervező és előkészítő tevékenység (2015 március):

A pedagógusok kialakították az együttműködés kereteit, és megteremtették az aktív és folyamatos kapcsolat feltételeit a tanulók és pedagógusok személyes találkozáshoz-, illetőleg a nyári bentlakásos nyelvi-zenei táborhoz, az erdei iskolához kapcsolódó részletek kidolgozásával. A továbbiakban a hosszú távú közös munka platformja került megvalósításra, az irányító szerepet vállaló projekt menedzsment kialakításával, és egy internetes oldal létrehozásával az iskolánk honlapján.

II. A tervezett program/projekt tevékenységeinek ütemezése

1. Hangszerválasztó nap: 2015. június 5.

(Török József, Kosztor Péter, Szentiné Princz Anita, Kissné Tihanyi Rita, Dóbiás Péter)
Hangszerbemutató és kedvcsináló koncert és a művészeti iskola növendékei és az egész iskola bevonásával és hangszerismertető foglalkozások osztályonkénti szervezetei formában. A programban a 6 bevont zenetanáron kívül az intézmény valamennyi tanulója részt vett.

2. Nyelvi-zenei tábor: 2015. augusztus 21-26. Parádfürdőn

(Dorcsákné Csősi Barbara, Török József, Kissné Tihanyi Rita, Szentiné Princz Anita, Takács Gábor, Faragó Boglárka, Halcsikné Fejes Anetta, Dóbiás Péter, Kosztor Péter, Kiss Imre)
A táborban törekedtünk a nyelvi, zenei, dramatikus és néptánc ismeretek kohéziójának megteremtésére 40 tanuló művészeti iskolás tanuló és 10 pedagógus részvételével.
A táborban tanultakról a város lakóinak a részvételével rendezett koncerten számoltunk be.

3. Nyelvi témahét: 2015. szeptember 21-25.

A programban iskolánk tanulói a 3-8. évfolyamig kapcsolódtak be a megvalósító 6 nyelvtanár irányításával.
(Vörösmartiné Tózsér Emma, Óberfrank Anita, Halcsikné Fejes Anita, Orbánné Beke Anikó, Bertáné Vörösmarty Ágnes, Tóth-Pálné Szabó Erika)

4. Erdei iskola 2015. 09.28-10.03. Parádfürdő

Bevont tanulók száma: 67 fő 5. évfolyamos tanuló
Megvalósító pedagógusok 9 fő.
(Kelemen Zsolt, Abonyi Andor, Faragó Boglárka, Dorcsákné Csősi Barbara, Kosztor Péter, Cseh Éva, Kissné Tihanyi Rita, Nagy Lászlóné, Halcsikné Fejes Anetta)

5. „Együtt mozogni jó!” szabadtéri mozgásos program 2015 10. 09.

Bevont tanulók: 5-6. évfolyam tanulói
Megvalósító pedagógusok: 6 fő.
(Faragó Boglárka, Dorcsákné Csősi Barbara,

6. Pályaorientációs nap 2015.10. 16.

Bevont tanulók: a 7-8. évfolyam tanulói
Megvalósító pedagógusok: 6 fő

7. Egészség hét: 2015 10. 12-16.

A program mind az általános, mind a művészeti iskola valamennyi tanulójának bevonásával került megrendezésre 6 megvalósító pedagógus részvételével.

III. Az pályázati program/szakmai feladatok 2015 első és második félévében megvalósult eseményeinek, kivitelezésének leírása

A pályázati folyamatban 2015 június 1.- október 31-ig az alábbi tevékenységek valósultak meg:

A tematikus tervek alapján szervezett egyes foglalkozásokról lehetőség szerint jelenléti ívvel alátámasztott feljegyzés készült az időpont, a helyszín, a résztvevők névsorának feltüntetésével és az esemény rövid leírásával, az eseményekről fotódokumentáció is készült, továbbá azokról beszámolót is megjelentettünk a közös honlapon.

1. Hangszerválasztó nap: 2015. június 5.

Hangszerbemutató és kedvcsináló koncert és a művészeti iskola növendékei és az egész iskola bevonásával és hangszerismertető foglalkozások osztályonkénti szervezetei formában. A programban a 6 bevont zenetanáron kívül az intézmény valamennyi tanulója részt vett.
2015. június 5-én zenetanáraink és zeneiskolás növendékeink segítségével népszerűsítettük iskolánk tanulói között a hangszerismereteket. A délelőtti folyamán minden osztályba ellátogattak, bemutatták a választható hangszereket, történetükről meséltek, megszólaltatták őket. Délután pedig egy rövid koncerttel adtak ízelítőt a már zeneiskolában tanuló diáktársak tudásukról.



2. Nyelvi-zenei tábor: 2015. augusztus 21-26. Parádfürdőn

A táborban törekedtünk a nyelvi, zenei, dramatikus és néptánc ismeretek kohéziójának megteremtésére 40 tanuló művészeti iskolás tanuló és 10 pedagógus részvételével.

A táborban tanultakról a város lakóinak a részvételével rendezett koncerten számoltunk be.

Nyár végére nálunk még szokatlan táborozást szerveztünk a zeneiskolás növendékeknek Parádfürdőn. A tábor programját úgy állítottuk össze, hogy a gyerekek mind a hangszeres zenében, mind az idegen nyelvekben (angol és német) kapjanak valami újat. Ezért a napirendünket délelőtt a zeneórák és nyelvi foglalkozások, délután a kamarazenélés és a sport foglalták el. Ezek mellett jutott időnk túrázni, múzeumot látogatni, métázni, dalokat táncokat tanulni. A gyerekek hazatérve egy szép koncerten adtak számot a táborban tanultakról, melyre a város lakóit, szülőket, az önkormányzat képviselőit is meghívtuk.



A gyerekek a nyelvi – zenei tábort követően, 2015. szeptember 18-án egy szép koncerten adtak számot a táborban tanultakról, melyre a város lakóit, szülőket, az önkormányzat képviselőit is meghívtuk.



3. Nyelvi témahét: 2015. szeptember 21-25.

A programban iskolánk tanulói a 3-8. évfolyamig kapcsolódtak be a megvalósító 6 nyelvtanár irányításával.

A programmal célunk volt a tanulók kez ügyességének fejlesztése mellett az ország-ismereti tudás fejlesztése, az idegen nyelvi kompetenciák erősítése, más népek kultúrájának, életének megismerésének, mindez az illetékes szokások, és mozgáskultúra együttes fejlesztésével.

Programja:

1. nap: 2015.szept.21. (hétfő)

14.00-18.00: Kézműves délután – A föld országainak zászlóival díszített papírsárkányok készítése, kiállítása - Matroska baba készítés

Részt vevő tanárok: Somodi Éva, Pálházi Ilona, Zentainé Nickl Enikő

2. nap: 2015.szept.22. (kedd)

14.00-18.00: Orosz délután – Egy orosz dal tanulása, orosz nemzeti tea készítéséhez használt eszközök (szamovár) megismerése, orosz nagyvárosok nevezetes épületeinek megtekintése, orosz művészek műveivel való ismerkedés.

Részt vevő tanárok: Pálházi Ilona, Vörösmartiné Tózsér Emma, Gyurkovics Balázné

3. nap: 2015.szept.23. (szerda)

14.00-18.00: Német délután – A német kultúrával való ismerkedés, a német nyelvterületen elterülő városok nevezetességei, földrajzi jellemzők, klasszikus zenei művek, egy német dal tanulása, jellegzetes ételek, italokkal, mesékkel való ismerkedés, plakát készítése

Részt vevő tanárok: Kovács-Csontos Sára, Tóth-Pálné Szabó Erika, Gyurkovics Balázné

4. nap: 2015.szept.24. (csütörtök)

14.00-18.00: Angol délután – PPT bemutató az angol királyi családról illetve családfa készítése, angol és amerikai dalok tanulása, Európa országai és fővárosai párosító játék, országok és nevezetes ételeik térképes játék, várostérkép készítése angol feliratokkal

Részt vevő tanárok: Bertáné Vörösmarty Ágnes, Kövecsesné Óberfrank Anita, Halcsikné Fejes Anetta

5. nap: 2015.szept.25. (péntek)

14.00-18.00: Tánc délután: Ír, orosz, bajor tánc tanulása valamint videó megtekintése a hagyományos nemzeti ruhákról



Nyelvi témahét záró rendezvénye, 2015. szeptember 26.

A nyelvi témahét zárásaként szombaton (2015. szeptember 26.) délelőtt közös teázást rendeztünk. Szamovárral, porcelán csészékkel érkezünk a zuhogó esőben az iskolába. Megterítettünk, vizet forraltunk. A tea elkészítése közben nyelvi akadályversenyt rendeztünk, ahol mindenki kipróbálhatta kez ügyességét, kombinatív, logikai képességét, tájékozottságát.

A teázásnál készítettünk orosz teát lekvárral, angolosan tejjel, és német teasüteményt. Beszélgettünk a teázás szokásairól, kortyolgattuk a forró teát, ami igen jól esett a barátságtalan időben.

Az elkészült munkákból kiállítást rendeztünk.



4. Erdei iskola 2015. 09.28-10.03. Parádfürdő

Bevont tanulók száma: 67 fő 5. évfolyamos tanuló

Megvalósító pedagógus 9 fő.

Iskolánk munkatervében szerepel az ötödik évfolyam tanulóinak erdei iskolai programja. Ez a kirándulás lehetőséget ad élő környezetünk közeli megtapasztalására, vizsgálatára mellett az újonnan alakult osztályok tanulóinak és osztályfőnökeiknek ismerkedésre, beszélgetésre, játékra is.

Idén a Kecskeméti Ifjúsági otthon (Hirös Agóra Kft.) Parádfürdői Ifjúsági Tábora és Erdei Iskolája adott otthont 69 tanulóknak és 9 pedagógusnak. A gyönyörű környezetben lévő fűthető faházakkal felszerelt tábor, a nagyszerű programok mellett mindenkinek szép emlék marad. Rengeteget túráztunk, megismerkedtünk a Mátra növény- és állatvilágával, nyomokat kerestünk, gyógynövényt és gombát gyűjtöttünk, timsó kristályokat kapartunk ki a földből, bőr erszényeket készítettünk, gyógyteákat kóstoltunk. Esténként a tábortűz mellett vidám dalokat tanultunk, a gyönyörű közösségi épületekben játszottunk, vetélkedőt rendeztünk.

Az oda- és visszautat is egybekötöttük egy-egy látnivaló megismerésével. Odafelé megálltunk Szilvásváradon, végigsétáltunk a Szalajka-völgyön, „felfedeztük” az ősember barlangját, megcsodáltuk a Fátyol-vízesést, megmáztuk a Mátra legmagasabb csúcsát, a Kékestetőt, a kilátóból megkerestük a táborhelyünket és még egyszer elbúcsúztunk tőle. Gyöngyösön a Mátra Múzeumban egy mamut csontvázának megtekintésével zártuk ezt a felejthetetlen hetet.



5. „Együtt mozogni jó!” mozgásos program 2015 10. 09.

Bevont tanulók: 5-6. évfolyam tanulói

Megvalósító pedagógusok: 6 fő.

A programmal a pályázat segítségével a tanulók szociális kompetenciáit, mozgáskoordinációját, állóképességét, csapatszellemét, erőnlétét, koncentrációképességét, és teljesítőképességét szeretnénk volna fejleszteni.

A céljaink eléréséhez komplex sporttevékenységet dolgoztunk ki, melyet a projektbe bevont kollégák az 5-6. évfolyammal mint a célcsoporttal valósítottunk meg.

A projekttevékenység akadályversenyben, valamint azt követően kötélhúzó versenyben, illetve szabadon választható csapatjátékokban (tollaslabda, foci, kosárlabda, röplabda és aerobik) valósult meg.

Az akadályverseny során zsámolyszökdelés, dekázás, kötélmászás, labdapattogtatás, hullahopp-karikázás, ferde padon felfutás, kosárra dobás, gúlaépítés, függeszkedés, ugrókötelezés, lábemelés, labdapasszolás, tollaslabdázás, szlalom és felülés volt a tanulók számára csapatban elvégzendő feladat.

Az 5-6. évfolyam tanulóinak szervezett sportdélutánon 18 pedagógus részvételével szerveztük az akadályversenyt. sajnos az időjárás megrézt bennünket, ezért a sportpálya helyett a tornacsarnokban rendeztük be az akadálypályát. A tanulókat 16 csoportba osztottuk. Minden csapat nevet választott magának, majd menetlevelet készített, melyen a pontokat gyűjtötte.

Megkezdődött a verseny. Minden akadályhoz állítottunk egy csapatot, majd körforgóban haladva lehetett teljesíteni a feladatokat.

A verseny nagy lelkesedéssel és izgalommal zajlott. Mindenki igyekezett kihozni magából a legtöbbet.

Az embert próbáló versenyfolyam végén közösen fogyasztották el a gyerekek az uzsonnára kapott müzli szeleteket és almát, majd aki akart maradhatott a további fakultatív programokra, ahol kötélhúzással, labdajátékokkal lehetett az ügyességüket, erejüket, kitartásukat próbára tenni.

A tanulók nagyon jól érezték magukat, és kérték, hogy próbáljunk más alkalommal is hasonló programokat szervezni számukra.



6. Pályaorientációs nap 2015.10. 16.

Bevont tanulók: a 7-8. évfolyam tanulói

Megvalósító pedagógusok: 6 fő

A 7-8. osztályos tanulók aktuális feladata, hogy eldöntsék, merre tovább? Ez alkalomból szerveztük számukra a játékos pályaválasztási vetélkedőt, amelyen szakmákkal, a hozzájuk kapcsolódó kifejezésekkel, munkafolyamatokkal ismerkedtek meg a gyerekek, akadályverseny formájában. Kiderült, hogy bizony sok hiányosság van a tudásukban, még a ma divatos szakmák ismerete terén is. Mindenki hasznosnak és érdekesnek találta ezt a délutáni programot.



8. Egészség hét: 2015 10. 12-16.

Programja:

október 12. Aerobik, Salátabörze

október 13. szőlőpréselés, mustkóstolás, egészséges életmódhoz kapcsolódó könyvbemutató (Szalai kiadó)

október 14. Aerobik, Iskolai futóverseny

október 15. Sült alma kóstolás, Védőnők felvilágosító előadásai

saláta börze
október 16. balesetvédelmi előadások

A program mind az általános, mind a művészeti iskola valamennyi tanulójának bevonásával került megrendezésre 6 megvalósító pedagógus részvételével.

Intézményünk munkatervében a kiemelt feladatok között szerepel a művészeti nevelés összekapcsolása az iskolai élet egyéb tevékenységrendszerével. Öko-iskolaként nevelő-oktató munkánk egészét áthatja a környezettudatos szemléletformálás. Órákon és tanórán kívüli programokkal a tanulók egészséges testi, lelki, szociális fejlődését kell segíteni. Az egészséges életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók. Fontos, hogy ezeket az ismereteket, normákat, tevékenységeket olyan szinten tudják és végezzék, hogy a mindennapjaik természetes részévé váljanak. A felnövekvő nemzedék pedig ezt adja tovább. Sőt, a gyerekeken keresztül a családok, szülők helytelen szokásain is lehet pozitív irányba elmozdulást elérni. Amit gyakran hallanak a tanulók az iskolában, a pedagógusok személyes példamutatásán keresztül megtapasztalnak, azt otthon a családban is megpróbálják bevezetni. Októberben, amikor egy egész hetet az egészséges életmódra nevelésnek szentelünk, még inkább előtérbe kerülnek ezek a szempontok. Közös programokat is szervezünk, valamint osztály szinten zajlanak a témához kapcsolódó rendezvények. Gyakran szülőket is bevonnak, ahol ezen a területen dolgozik valamely szülő és meg tudja oldani egy-két órára az iskolában a megjelenést. Fontos, hogy a helyi hagyományokat, sajátosságokat, megismerjük és ápoljuk. Elsődlegesen az egészséges táplálkozási szokásokat, alapanyagokat, ezek felhasználását, valamint a tisztálkodást, a mozgást helyezzük előtérbe az egész heti rendezvényeinken.



9. Projektzáró ünnepély az egész iskola, a városvezetés és meghívott vendégeink, valamint a szülők bevonásával. 2015. október 21.

A TÁMOP-3.1.4.C-14 pályázati konstrukciónak köszönhetően a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Diákjai különleges programsorozat végét ünnepelték október 21-én.

„A művészetekkel a közös jövőnkért” című művészeti iskolai projektnek köszönhetően a zenei nevelés hangsúlya megnőtt az intézményben, és Kerekegyházán is.

Az iskolai program alap gondolata: A művészetek, az idegen nyelvek, a környezettudatos és egészségtudatos életmód szokásainak erejével a tanulók zene szeretetének, a művészetek emberformáló erejének nyomatékossítása.

A projekt során a bevont tanulók fejlesztésére a zene és a nyelvek, a művészetek és a tánc eszközeinek felhasználásával került sor.

Az iskola a pályázatnak köszönhetően sikerült megújítani, bővíteni a Művészeti iskola hangszerkészletét, informatikai eszközellátását is.

A projektzáró ünnepségen a tanulókon kívül a város vezetése, a szülők képviselői is együtt dolgoztak a „Bohém Ragtime Jazz Band ének óráján”.

A tanulók megismerkedhettek a jazz és a ragtime zene történetéből, ízelítőt kaptak a hangzásvilágukból, és a zenéhez kapcsolódó érzésvilágából Ittész Tamás és zenésztársai jóvoltából.

Ezen az ének órán a lábak és a kezek a jazz ritmusára mozogtak, szülinapot ünnepeltek „jazz-módra” és valamennyien jó kedvűen búcsúztak az óra végén a zenekar tagjaitól.

Az ünnepség végén a projekt megvalósítói, a meghívott vendégek egy fogadás keretében beszélték meg a tapasztalatokat, értékelték a projekt eredményeit.



IV. A projekt keretében beszerezett eszközök listája

- 1) 8 db szőnyeg 66x110cm
- 2) 8 db szőnyeg, 133x190cm
- 3) 9 db hangoló-metronóm
- 4) 1 db gömbkarakter mikrofon
- 5) 1 db kondenzátor mikrofon
- 6) 1 db mikrofon állvány
- 7) 1 db digitális fényképezőgép
- 8) 1 db kameraállvány 1 db kingston pendrive
- 9) 2 db préselt kábel
- 10) 1 db hordozható bloomb
- 11) 4 db hangszerkábel
- 12) 2 db klasszikus gitár
- 13) 1 db gitár erősítő
- 14) 2 db gitárállvány
- 15) 1 db digitális zongora
- 16) 11 db szoprán furulya
- 17) 1 db klarinét
- 18) 1 db cselló
- 19) 2 db notebook
- 20) 2 db laptop táska
- 21) Digitális zenehallgatási anyag (2x8db CD)

A beszerezett eszközöknek köszönhetően az iskolánkban tanuló hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyt kaptak a zeneoktatásba való bekapcsolódásba, illetve az egyes tanszakokon eddig végzett munkát hosszútávon is javíthatják.

A projekt folyamán valamennyi eszköz felhasználásra került az egyes programok megvalósítása során.

V. Az év közbeni, a projekt feldolgozásához kapcsolódó tervezett iskolai munka bemutatása (tevékenységek, fenntarthatóság, környezettudatosság intenzitása, módszertan, szülők szerepe)

A projektmenedzsment vezetésével a szakmai megbeszélések a bevont pedagógusokkal legalább havi

rendszerességgel zajlottak az egyes tevékenységek időpontjaitól függően. Ezeken a tervezett programok megvalósításához szükséges egyeztetéseket, a lezajlott programok értékeléseket.

Az iskolákon belüli szakmai program nyitányaként a Hangszerválasztó nap keretében kezdtük meg a projekt szakmai megvalósítását. Ezt követően 2015 nyarán megtörtént a további szakmai programokhoz szükséges eszközbeszerzés lebonyolítása. A témakörök jellegének függvényében anyagköltség, a szakmai megvalósításhoz kapcsolódó kis értékű tárgyi eszköz, hangszerek, notebookok, illetve hangosító eszközkészlet került beszerzésre.

A délutáni foglalkozásokon a tanulók internet alapú támogatással, személyes vitaforum keretében, a témában jártas, felkészült pedagógus személyes jelenlétében fejtették ki véleményüket, tapasztalataikat az elhangzottakkal kapcsolatban. A koncertekre igyekeztünk a szülők mellett az intézmény munkáját figyelemmel kísérő kerekasztalokat is meghívni.

A tanulók az egészséges életmód jegyében fogyaszthattak adalék-anyagoktól mentes, kizárólag hazai alapanyagokból készült üdítőt és pogácsát, teát, gyümölcsöt a programok folyamán.

A foglalkozásokról jelenléti ívvel alátámasztott dokumentumok készültek az időpont, a helyszín, a résztvevők névsorának feltüntetésével és az esemény rövid leírásával, továbbá azokról beszámolót is megjelentettünk a közös honlapon.

A programjainkra rendszeresen meghívtuk a városunk érdeklődő lakosságát, a városvezetést, a szülőket.

Nyilvánosság: A projekt keretében létrehozandó honlap elkészítésének (közös feladat) és folyamatos karbantartási folyamatának ismertetése

A projekt indításának egyik első feladata volta programok az iskolai honlapon való dokumentálása, közzététele.

Szintén közzétételre kerültek a program-részek, mint internetes fórumon iskolánk zárt FACEBOOK csoportjában

A projekt elemeinek folyamatos megvalósulásával párhuzamosan, legalább hetente egy alkalommal, de szükség és igény szerint ennél gyakrabban is frissítésre került.

A fenti közösségi web site erősíti a diákok téma iránti érzékenységét, releváns kommunikációs készségét, és ez által hozzájárul a projekt fenntarthatóságához.

Törekedtünk arra, hogy a helyi média (TV, napilap) segítségével is minél több emberhez juttassuk el az információkat a projektünk megvalósításával kapcsolatban. A helyi TV, az egyes projektrészek teljes bemutatása mellett rendszeresen beszámolt híradóiban az előrehaladásról.

Örülünk a lehetőségeknek, a projekt hozzájárult ahhoz, hogy a művészetek, a sport az idegen nyelvek a gyermekek számára sikerélményt, önfejlesztési lehetőséget jelentsenek, ne csak ajó anyagi körülmények között élő tanulóknak, hanem a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak is.

A pályaorientációs és egészségnevelési programmal életszemléletük változott, segítséget kaptak a tájékozódáshoz, az egészséges élet vezetéséhez szükséges készségeik, kompetenciáik fejlődtek.

2.) TIOP – 1.1.1-12/1 -2012-001 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban

című pályázat keretében 1db laptop, 1 db projektor, és 1db interaktív táblával bővíti előreláthatóan iskolánk felszereltségét, és számos továbbképzési lehetőséget biztosít előreláthatólag 2015 augusztusában és szeptemberében, bár még a résztvevők száma nem látható.

3.) A HATÁRTALANUL 2015

A program lehetőséget biztosított 44 tanulónak 5 pedagógus Erdély megismerésére 2015 tavaszán.

4.) Erzsébet táborra a „Tavaszi osztálykirándulás”

A program keretében 4 osztályunk is pályázott 70 tanuló (4 osztályból) és 7 pedagógus részvételével.

5.) Mentor(h)áló 2.2.0 Intézményi szervezetfejlesztési programra sikeresen pályáztunk,
 melynek köszönhetően 50%-os támogatással 3 kolléga vehet részt szakvizsgával záruló mentortanár képzésen a szegedi Tudomány Egyetem szervezésében, valamint belső továbbképzések és szakmai klubfoglalkozások szervezésére nyílt lehetőség. 2 kolléga a tanév végén mentorpedagógus diplomát kapott.
 A következő években a terveknek megfelelően folytatni kívánjuk a szervezetfejlesztési programot.

6.) ÖKOISKOLA cím
 másodszori elnyerése szakmai elismertséget jelent a természet- és környezetvédelmi nevelés szakmai területen.

7.) „Kutyával egy mosolyért” Alapítvány:
 Iskolai programok és rendkívüli osztályfőnöki órák a kutyák nevelésével kapcsolatosan.

8.) “Kézenfogva a közös jövőnkért” A kerekegyházi Tűzoltó Egyesület projektje,
 részeként eszközbeszerzés, illetve hagyományőrző tevékenységek kerültek megvalósításra.

9.) Groupama Biztosító: GREN MAN 2. projekt
 E program keretében 1 osztály a Minihungaroringen vehetett részt osztálykiránduláson, illetve az egész iskola egy katasztrófavédelmi nap részese lehetett 2015 május 27-én.

1.4. A nevelőtestület, sz akmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése

Az éves munkatervben meghatározott kilenc munkaközösségben végezték szakmai tevékenységüket a pedagógusok. Az egyes munkaközösségek munkatervi feladataink, célkitűzéseink szerint készített beszámolóit a mellékletben megtalálhatóak.

E helyen néhány fontos, az éves munkaterv feladatainak megfelelő kiemelendő pontot kívánok részletezni.

Munkaközösségeink szakmai munkája sokat változott az utóbbi években. Tanulmányi mutatóink ezt a tendenciát alátámasztják, hiszen a tanévvégi eredményeink javulnak, továbbtanulási mutatóink mindenképpen dicséretesek, és kompetencia méréseken is az tőlünk elvárható szinten, vagy a fölött teljesítünk.

Nagyfokú szakmai nyitottság figyelhető meg több munkaközösségben, azonban főleg az idősebb kollégák részéről nagyon erős a **ragaszkodás a sok év alatt kialakított rutinhoz**, amelyek eredménye sok esetben nem mutatkozott a kívánt módon.

Bár a **nyitottság egyértelműen megfigyelhető a továbbképzési** hajlandóságban, a tanulók foglalkoztatási formáiban bizonyos kollégák részéről sokszor kényelmi szempontok figyelhetők meg.

Ugyanez mondható el az **IKT eszközök alkalmazásával** kapcsolatosan. Noha az E-napló kísérleti jellegű bevezetése megköveteli, és minden kolléga elismeri, hogy a digitális nemzedék korában ez a fajta módszertani megközelítés elengedhetetlen, főleg az alsó tagozaton, de néhány kolléga esetében a felső tagozaton is bizonyos idegenkedés figyelhető meg. Ez valószínűleg sok esetben **a kollégák IKT kompetenciáinak fejletlenségéből** is adódik, mindenesetre ezen a területen feltétlen előre lépésre van szükségünk, ehhez miután az **eszközparkunk rendelkezésre áll**, belső és **külső továbbképzések segítségével** képessé kell tenni a kollégákat. Ezért terveztünk 2015 augusztus és szeptember hónapra **5 alkalommal is IKT továbbképzési lehetőséget** a kollégák számára, melyeken ingyenesen és a saját időbeosztásuknak megfelelő időpontban tudnak részt venni, a saját tudásszintjüknek megfelelő képzési formában.

Iskolánkban az **iskolaotthonos típusú egész napos iskolára nagy szülői igény mutatkozott**. Ez nagyban segíti az intézmény **nevelő munkájának erősítését**, viszont nyilvánvalóan **más típusú hozzáállást** igényel a pedagógusoktól. Miután tantestületi határozat született e rendszer 8. évfolyamig történő kiépítésére, ezért a felső tagozatban fokozott figyelmet igényel az e típusú nevelő munka erősítése, valamint a házi feladatok funkciójának átértékelése.

Munkaközösségi szinten erősödött a belső ellenőrzés, az óralátogatások sok közösségben a szakmai kívánalmaknak megfelelően zajlanak, azonban néhány **munkaközösség vezető még mindig nem szívesen vállalja fel véleményét, ha fejlesztendő területet lát egy-egy kolléga munkájában**. Ők általában ezért az óralátogatásokat elhanyagolták. Ezek ellenőrzését és dokumentálását a jövőben át kell gondolnunk, hiszen a tanfelügyelet elindulásával, illetve a pedagógus minősítések során ez a fajta tevékenység mind hangsúlyosabb szerephez jut az intézmény szakmai munkájának megítélésénél.

A munkaközösségek mellett egy öt fős mérés-értékelési munkacsoport koordinálta az intézmény belső ellenőrzésével, a pedagógusok ellenőrzésével kapcsolatos tevékenységet, értékelték az egyes osztályok közösségi tevékenységét.

A kollégák igényesen hajtják végre feladataikat, a szülők elismerik munkájukat, a tanulók jól érzik magukat az intézményben.

A munkaközösségek által összeállított beszámolókat mellékletként csatolom.

1.5. Tanulói létszám alakulása

tanév	Általános iskola 1-4 évfolyamon tanulók száma	Általános iskola 5-8 évfolyamon tanulók száma	általános iskolások száma	napközis tanulók száma	%
	fő	fő	fő	fő	
2010/2011	262	245	507	126	24,9%
2011/2012	247	278	525	58	11,0%
2012/2013	276	263	539	68	12,6%
2013/2014	300	285	585	88	15,0%
2014/2015	335	264	599	98	16,4%
2015/2016	370	256	626	105	16,77%
Iskolaotth.	187	56	626	243	38,81%
tanulószoza		29	626	29	4,6%
Isk.o+Napk+tsz				287	60,22%

Kerekegyházi telephely:

2015-2016. tanév												
Telephely1 (szükség szerint, töröljön vagy szúrjon be plusz sorokat)	Létszám	Napközis	Bejáró	Hátrányos helyzetűek létszáma	HH tanulók aránya az osztály létszámához viszonyítva	Halmazot tan hátrányos helyzetűek létszáma	HHH tanulók aránya az osztály létszámához viszonyítva	SNI tanulók létszáma	SNI tanulók aránya az osztály létszámához viszonyítva	SNI tanulók számából a hhh tanulók száma	Évismétlők száma	Magán-tanulók száma
1.aosztály	20	10	2	3	15 %	0	0	1	5	0	1	0
1.b	26	26	4	1	4	0	0	0	0	0	0	0
1.c	22	7	0	2	9	0	0	3	14	0	0	0
1.d	26	26	2	1	4	0	0	0	0	0	0	0
2. a	19	10	3	0	0	1	5	4	21	0	0	0
2. b	22	22	3	1	5	2	9	2	9	0	0	0
2. c	20	5	2	2	10	1	5	1	5	0	0	0
2. d	24	24	1	3	13	0	0	2	8	0	1	0
3. a	23	7	2	3	13	1	4	4	17	0	1	0
3. b	26	26	8	1	4	0	0	1	4	0	0	0
3. c	20	4	3	3	15	0	0	2	10	0	0	1
3. d	24	24	1	2	8	1	4	2	8	0	0	0
4. a	21	6	3	2	10	2	10	3	14	1	0	0
4. b	21	21	2	1	5	2	10	2	10	0	0	0
4. c	19	10	6	1	5	2	11	2	11	0	0	0
4. d	20	20	2	1	5	1	5	1	5	1	0	0
5. a	26	3	3	2	8	4	15	4	15	2	0	0
5. b	16	14	2	0	0	3	19	1	6	0	0	2
5. c	24	9	7	1	4	1	4	2	8	0	0	0
6. a	17	0	1	3	18	1	6	5	29	1	0	0
6. b	19	19	3	3	16	2	11	1	5	0	0	0
6. c	21	4	5	1	5	0	0	2	10	0	0	0
7.a	24	2	1	1	4	2	8	3	13	1	0	0
7. b	19	19	3	1	5	1	5	1	5	0	0	0
7. c	21	1	5	3	14	4	19	4	19	1	0	0
8. a	21	3	8	1	5	2	10	3	14	1	0	0
8. b	21	1	3	1	5	0	0	1	5	0	0	0
8. c	19	7	3	3	16	2	11	2	11	0	0	0
S 1-4	7	6	1	0	0	2	29	7	100	2	0	0
S 5-8	10	7	3	1	10	3	30	10	100	3	0	0
összesen	618	343	92	48	8	40	6	76	12	13	3	3

2015-2016. tanév												
Telephely 2 Kunbaracs	Létszám	Napközis	Bejáró	HH tanulók létszáma	HH tanulók aránya az osztály létszámához viszonyítva	Halmazot tan hátrányos helyzetűek létszáma	HHH tanulók aránya az osztály létszámához viszonyítva	SNI tanulók létszáma	SNI tanulók aránya az osztály létszámához viszonyítva	SNI tanulók száma ból a hhh tanuló k száma	Évismét lők száma	Magán- tanulók száma
1. évfolyam	7	7	1	6	40 %	0	0	0	0	0	00	
2. évfolyam	1	1	0	1	7	0	0	0	0	0	00	
3. évfolyam	3	3	1	2	13	0	0	0	0	0	00	
4. évfolyam	4	4	0	2	13	0	0	0	0	0	00	
összesen:	15	15	2	11	73 %	0	0	0	0	0	00	

Művészeti iskola:

Az alapfokú művészetoktatás összesen 1 feladatellátási helyen folyik.

Az intézményben alapfokú művészetoktatásban vesz 114 tanuló részt zeneművészeti ágon.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya 3,1 %, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 2,0 %.

2. A pedagógiai munka elemzése

2.1. Nevelési program megvalósítása

2.1.1. A tanév során a Pedagógiai Program nem került módosításra.

2.1.2. A pedagógiai alapelvek megvalósulása :

PEDAGÓGIA PROGRAMUNK	AZ ALAPELVEK MEGVALÓSULÁSA A 2015/2016. TANÉV FOLYAMÁN
1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében: a) a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk b) a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, élményszerű helyzetek teremtésével (témahét, projekt) c) a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük differenciáltan fejlesztjük d) a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe e) diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük f) minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémájában	A tanév folyamán törekedtünk iskolánk külső és belső képének otthonossá tételére. Ez a törekvés megjelent mind az osztálytermek berendezésének kialakításában, dekorációjában, mind a közösen használt helyiségek funkcionális, ám barátságos berendezésében. Törekedtünk a hagyományos iskolai padok cseréjére, versenyt szerveztünk az osztályok között a tantermek dekorációjának, tisztaságának nyomon követésére, így a tanév folyamán az előzőekhez képest mérhetően kevesebb volt a rongálás. Kivételt képeznek ez alól a testnevelés öltözők, ahol az ajtólapokat többször is cserélnünk kellett, a hallatlanul nagy igénybevétel miatt, miután egy-egy szünetben minimálisan 8 osztály tanulói öltöznék az összesen 4 öltöző helyiségben. Az itt megfigyelhető ajtórongálás magyarázható, hogy a testnevelés órákon az indulataikat sok gyerek nem tudja kezelni, ezért erre a problémára, azaz a tanulók indulat- és konfliktus kezelésére a jövőben még figyelmet kell fordítanunk, bár az iskolapszichológus nagyon sok konfliktus rendezésébe bekapcsolódott, a kollégáknak pedig három alkalommal is továbbképzési lehetőséget biztosítottunk e témában. Különösen jól működik ez az iskolaotthonos osztályokban, de e célból sikerült „Szorongáskezelés” címmel 3 alkalmas „Szülők Iskoláját” szerveztünk Dologné Kovács Izabella pszichológus vezetésével mintegy 60 szülő részvételével. A tanév programjának összeállításakor igyekeztünk a tanulók igényeinek és kéréseinek az életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezni. Több projekt hetet, -napot szerveztünk („Művészetekkel a közös jövőnkért”, Egészség hét, Európa hét, Határtalanul, „A Föld, avagy a föld”, Móra-nap, Farsangi karnevál,

g) az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk: • tanuló és tanuló • tanuló és nevelő • szülő és nevelő • nevelő és nevelő között	A pedagógusok a differenciálás mellett igyekeztek a tervezésükben, és annak megvalósításában változatos, együttműködést is igénylő módszereket alkalmazni. Mindennapossá vált az IKT alapú óravezetés és 12 interaktív táblánk is sok esetben kevésnek bizonyult. A társas kapcsolatok kialakítása terén nagy szerepe van az ötödik évfolyam drámaóráinak, az iskolai drámaszakkörnek, az etika óráknak, illetve a sok osztályban Kerekegyháza Város Önkormányzatának támogatásával szervezett „Család-óráknak”. A tanulók egyéni fejlesztésére az SNI és BTM-es tanulók esetében a fejlesztő órák estében több tanuló is kikerülhetett ebből az ellátási formából az ismételt vizsgálatok után, de a pedagógusok sok esetben önként is tanulást segítő fejlesztő foglalkozásokat tartanak. Különösen igaz ez az ún. iskolaotthonos osztályunkra, melyek 1-7. évfolyamig működtek. A 10 osztály már-már egy-egy nagy családként működik, és a tanórák itt szinte természetesen ötvöződnek az egyéb foglalkozásokkal. Nagyon sok a HH-s és HHH-s, illetve veszélyeztetett tanuló. Az ő esetükben a pedagógusok az iskolai gyermekvédelmi felelőssel karöltve nagyon sokszor látogatják meg a tanulók családjait, és aszülőkkel beszélgetve, közösen határozzák meg a segítségnyújtás módját.
2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, alapkompenciáinak, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyerekekből. Ennek érdekében: - a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapképességeket nyújt	A pedagógusok az iskolai és munkaközösségi munkaterveknek megfelelően készítették el tanmeneteiket, melyeket lehetőségük volt a tanév folyamán korrigálni, ha ennek szükségét érezték a tanulók haladási tempója miatt. A tervezésükben a Helyi Tanterv év végi minimális követelményeinek teljesítését a kerettantervekben meghatározottak alapján végeztük. 1. évfolyam: Kerettanterv 2012 2. évfolyam: Kerettanterv 2012 3. évfolyam: Kerettanterv 2012 4. évfolyam: H2004M 5. évfolyam: Kerettanterv 2012 6. évfolyam: Kerettanterv 2012 7. évfolyam: Kerettanterv 2012 8. évfolyam: H2004M A tanulmányi munka megvalósítása során törekedtünk a tanulók egyéni képességeinek kiteljesítésére, ezért minden munkaközösség törekedett minél több színes program szervezésére, a tanulók versenyeztetésére. E versenyeken szép eredményeket értek el a diákok. Nem kis feladat a tanulóifjúság felkészítése a 6. és 8.

- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben, - az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széles körű fejlesztésében látjuk, - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen, - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, - segítünk diákjainknak észrevenni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat, - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, Kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén Tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti	évfolyamon írandó kompetencia mérésekre, mely az idei tanévben kiegészült az idegennyelvi méréssel is, mely új feladatot, kihívást jelentett a kollégák számára. A 2015-es matematika és szövegértés felmérése az elvárható eredményt hozta. Az idegennyelvi mérések gyengébben sikerültek, ezek tanulságait le kell vonnunk. Nagy örömmel kapcsolódtunk be szaktermek hiányában a Kecskeméti Piarista Gimnázium által elnyert „ÖVEGES” pályázati programban, ahol a 6., 7., és 8. évfolyamok diákjainak nyílt lehetősége természettudományos kísérletezésre a tananyaghoz kapcsolódva, saját pedagógusaik irányításával, sajnos a tavaszi időszakban a fenntartási időszakot bizonyos megtorpanással kezelte a gazdintézmény, remélhetőleg a következő tanévre ez rendeződni fog. A hitoktatás órarendszerű bevezetése zökkenők nélkül zajlott. A hitoktatókkal gyümölcsöző a kapcsolat, a megfelelő terem megtalálása okozhatott egyedül problémát, miután a 31 osztály csoportbontásokkal vegyített elhelyezése nem kis szervezőmunkát igényel a kollégáktól. A szaktanárok egyre nagyobb teret szánnak a hatékony tanulási módszerek elsajátíttatására a tanórákon. A tanulás tanítása mellett nagy kihívást jelent a pedagógus kollégák számára a tanulók motiválása. Sajnos ebben a szülők nem mindig partnereink. Közösségi programjainkat a hagyományokat figyelembe véve szerveztük a munkatervünknek megfelelően, melyet sikerült sok kirándulással kiegészítve a „Határtalanul” programnak (Erdély--Gyergyó) és az „Erzsébet Tábor- Tavaszi kirándulás” pályázatának segítségével (Zánka). Az ötödik évfolyamon az Erdei iskolának ismét nagy sikere volt, melyet Parádon szerveztek meg az osztályfőnökök. Ünnepélyeinkre színvonalas műsorral készültek az, azokat vállaló osztályok, műsoraikat többségében a városi ünnepségeken is bemutathatták. Az idei tanévben az Erdélyt megismerő 7-es évfolyamra nagy benyomást gyakorolt az Erdélyi utazás. Ők már biztosan más szemmel nézik ezután magyarságunkat, a szülőföld, a haza szó jelentését. Azonban az Októberfest, az Európa hét keretében ismét lehetőségük volt a tanulóknak a világ nem magyar nyelven beszélő részével is ismerkedni, idegen nyelvórákon és azon kívül is. A Művészeti iskolának, és a TÁMOP pályázartunknak is köszönhetően a zene nagy szerepet kapott iskolánk életében. A zeneórákon kívül zenészeink minden iskolai és városi programon szerepelnek, egyre nagyobb számban mutatják meg tehetségüket, tudásukat osztálykeretben is. Zene tanáraink az egyéni bánásmód terén jó példával járnak
---	---

szeretetet, - lehetőséget adunk más országok, nemzetek kultúrájának, hagyományainak megismerésére, nemzetközi barátságok és kapcsolatok építésére, - szeretnénk, ha a művészeti nevelésnek semmihez nem fogható embernevelő szerepe az egyetemes kultúra megismertetése, ápolása és átadása a következő nemzedékeknek érvényesüljön. - szeretnénk elérni, hogy tanulóink tudatosan védjék környezetüket, e magatartási szokások legyenek természetesen számukra. - Az egészség a boldog, teljes élet feltétele, melyet csak megfelelő életmóddal lehet kiteljesíteni, ez egészségnevelési koncepciónk fő tétele.	elől, hiszen nagyon bensőséges kapcsolatot tartanak fenn tanítványaikkal. Nagyon sok tanuló jár a képzőművészeti szakkörökre, fontosnak tartjuk énekkarunk, néptáncszakkörünk munkáját, melyeket számos iskolai és városi rendezvényen is megismerhettek az érdeklődők. Sikere volt a Zenei koncert sorozatnak, A Ciróka Bábszínház bérlet programjának. Sok tanuló vásárolt színházi bérletet a Kecskeméti Katona József Színház előadásaira, és a Kecskeméti Otthon Moziba is több tanuló járt rendszeresen. A szelektív hulladék gyűjtés több osztályban megszerveződött, sokan kapcsolódtak be a Pontvelem programba, a használt olajgyűjtésbe. Ősszel és tavasszal is megszerveztük a Hasznosanyag gyűjtést, melybe minden osztály b bekapcsolódott. Ókoiskolaként a természet-, és környezetvédelemre nagy hangsúlyt helyezünk. Egyre több osztály tartja a környezet- és természetismeret óráit az iskolakertben. A bio élelmiszerek előállítása és felhasználása a technika órák mellett például a TÁMOP Testvériskolai pályázat keretében is hangsúlyosan megjelent ismeretterjesztő internetes tesztfeladatok keretében. De résztvettünk több pályaaorientációs programban, a "Kézműs" "világnapja" alkalmából Guinness Rekord kísérlet állításnak voltak részesei a harmadik évfolyamunk tanulói.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén, folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében: a) rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel és családokkal, b) igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többen megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai, c) ápoljuk és bővítjük	A szülői munkaközösséggel aktív kommunikációt folytattunk, mely nem csupán elvárások közlésében merült ki, hanem véleménykérés és közös, mindenki számára elfogadható megoldások keresésében is megnyilvánult. (Továbbtanulás, Ballagás, Házirend módosítás, Alapítványi Bál, Farsangi karnevál, Programtervezés, stb.) Az SZMK elnöksége 5 alkalommal tartott megbeszélést, a szülőknek pedig a minimálisan 4 alkalommal szervezett szülői értekezleteken, és 2 a iskolai fogadó órán volt alkalma véleményt nyilvánítani. Ezen felül iskolánk honlapjának kommunikációs oldalán, valamint személyesen folyamatosan lehetőséget biztosítunk a gyermekekkel kapcsolatos ügyek bonyolítására. Mint már az előzőekben hangsúlyoztuk, nagy sikere volt a „Szülők iskolája” 3 előadásának, melyek fórumbeszélgetéssel zárultak. Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk városunk intézményeivel. Korrekt a szakmai kapcsolatunk a városunk intézményeivel,

eddigyi kapcsolatainkat a városunkban található közművelődési intézményekkel, d) nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára rendezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.	köztük a Kerekegyházi Bóbita Óvodával. Bár egyértelmű véleményünk, hogy a kapcsolatainkon, az együttműködésünkön van még mit jobbítani. Napi kapcsolatban állunk a Humánszolgáltatóval, hiszen családgondozóik sokszor nélkülözhetetlen információkkal szolgálnak a hátrányos helyzetű, vagy veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatban, a tanév folyamán több alkalommal is. Tanulóink, pedagógusaink aktívan vettek részt a „Kerekfesz”-a-en, az Adventi gyertyagyújtásokon, a Mindenki Karácsonyán, a Bográcsfőző versenyen, valamint a Challenge Day városi rendezvényein, valamint 32 pedagógus részvételével tettük színesebbé Kecskeméten a 2. országos Tojássokadalom rendezvénysorozatát egy minden korosztályt megmozgató ügyességi és ismereterjesztő játékkal.
4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat: • humánus • erkölcsös • fegyelmezett • művelt • kötelességtudó • érdeklődő, nyitott • kreatív, alkotó • becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát • képes a problémák érzékelésére, megoldására • gyakorlatias • képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében • jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban) • van elképzelése a jövőjét illetően • becsüli a tudást • öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban • ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit	Tanulóink magatartása, szorgalma egyértelműen javuló tendenciát mutat. Azonban problémát jelent rendszeresen az indulatkezelés, vagy az otthoni érzelmi elhanyagolás. Sokszor nem tudják a tanulók indulataikat, konfliktusaikat megfelelően kezelni, sok esetben kérjük iskolapszichológus hiányában a Nevelési Tanácsadó segítségét, tanácsát a problémák enyhítésében. Egy 5. évfolyamos tanuló esetében a családsegítő segítségét kértük a megfelelő pszichiátriai kezelés elérésében, sajnos még nem látjuk az eredményt. A Humánszolgáltató Gyerekjóléti és Családvédelmi szolgálatának munkatársaival rendszeresen az esetmegbeszélések. Sajnos több alkalommal is a családból való kiemelésre is sor került. Nagy kihívást jelentenek az ideiglenesen nevelésbe vet tanulók, illetve nevelőszüleik. Ezek közül két nevelőszülővel kapcsolatban is konfliktushelyzet alakult ki. Egyik esetben rendőrségi bejelentést kellett tennünk a jelzések nyomán, a másik esetben pedig belső fegyelmi vizsgálatra került sor a Fenntartó bevonásával. Sajnos egyik esetben sem tudunk pozitív lezárást beszélni. Az első esetben bebizonyosodtak a jelzések által ismert atrocitások, a másik esetben pedig a nevelőszülő és a gyám nem volt hajlandó együttműködni az iskolával, egyoldalú vádaskodás mellett torpantak meg. Az a véleményünk, hogy ez semmiképpen sem szolgálja a tanulók érdekeit. Mindenesetre rávilágított arra, hogy a kollégák konfliktuskezelési eljárásait, empátikus készségét folyamatosan fejlesztenünk kell.

• képes tudását továbbfejleszteni és önálló ismereteket szerezni • tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti • képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban • a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik • ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: - o nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket - o a természet, a környezet értékeit - o más népek értékeit, hagyományait - o az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit • a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben • ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat • ismeri és betartja a különféle közösségek (iskola, család, társadalom) együttélését biztosító szabályokat • ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit • viselkedése udvarias, beszéde kulturált • társaival együttműködik • szüleit, nevelőit, társait	Az iskolai könyvtár munkájában nagy előrelépés tapasztalható. A tartós tankönyvek bevezetése nyilvánvalóan nagy terhet ró a kollégára, de mindemellett könyvtári klubfoglalkozások, kiállítások, zenei koncertek és sakkszakkör szervezésére is maradt energiája, melynek köszönhetően örömdetesen meg nőtt a könyvtár látogatottsága. • “Zenélő könyvtár”, könyvtári <i>hangverseny</i> – az Alapfokú Művészeti Iskola tanulóinak a közreműködésével. Ebben az évben a cselló és a klarinété volt a főszerep. • Kiállítás – „<i>Mini tárlat</i>” – Könyvjelzőként használtuk, meseillusztrációk, Ordasi Szilvia, Fehér Anna, Faragó Ferenc, Toth Nagy Éva kiállításaiban gyönyörködhettünk. Minden kiállítás megnyitón irodalmi művek és zenei darabok emelték az ünnep rangját. • Magyar Népmese Napja – kiállítás és mesemondó verseny • mesesarok – „<i>Nosztalgia diavetítés</i>” – minden csütörtökön délután – és már érdeklődnek is a gyerekek, hogy mit is fogunk vetíteni. Sakkszakkör, és iskolai sakk-bajnokság, valamint az Erzsébet tabor project keretében Könyvmoly tabor szervezése is részét képezte a kolléga munkájának.
--	--

	megismertetésére. Az iskolai "Egészségheften" október hónapban e tevékenységek összehangolt programsorozata jelent meg.
--	--

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes, hozzánk járó tanuló személyiségében. A tanév munkatervében a fő feladatokat azonban ezen alapelvek szerint határoztuk meg, melyek megvalósulásán iskolánk munkatársaival közösen dolgoztunk a tanév folyamán.

Nevelőink minden napi nevelő és oktató munkája arra irányult főképpen, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen nyolcadikos korára minél több, itt felsorolt személyiségi jeggyel, és a képességeinek megfelelő továbbtanuláshoz hozzásegítsük..

2.1.3. Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása az éves munkatervünkben meghatározott a 2015/ 201 6. tanévre kitűzött fő feladatok alapján :

1. A hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatása az egyéni bánásmód és a tevékenykedtetést előtérbe helyező módszertan alkalmazásával, esélyteremtés.

E tevékenységünk az iskolánkba járó nagyszámú hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása érdekében különös hangsúlyt kap.

Rendkívül nagy kihívást jelentett a Romániából érkezett nagyrészt túlkoros, de Magyar anyanyelvű gyermek integrálása az osztályokba. 4 tanuló kivételével sikerült osztályközösségbe illeszkedniük z erdélyi idénymunkára ideérkező szülők gyermekeinek, de 4 tanulót a túlkorosságuk és az teljes intézményi előzmény hiány miatt csak egyéni tanrend segítségével tudtuk fejleszteni. Ők 9, 11, 14 és 15 évesen érkeztek hozzánk, és eddig még óvodába sem jártak soha. Náluk alapvető szocializációs ismereteket is öpötolnunk kellett, és miután teljesen írástudatlanok voltak, még a ceruzafogás elsajátítása sem ment túl könnyen. A tanév végére mindannyian megtanultak írni olvasni, és bízunk benne, hogy a következő tanévben tudják teljesíteni a második és harmadik évfolyam minimum követelményeit. Továbbhaladásuk koordinálásához a nevelési ítnácsadó segítségét is kikértük.

A Romániából érkezett tanulók osztályonkénti megoszlása:

Osztály	létszám	életkor	HH	HHH
1.a 8 éves	2 fő	13 és 10 éves	2 fő	
1.b 8 éves	1 fő	7 éves		
1.c 8 éves	4 fő	9,12,14,15 évesek (Egyéni tanrendben, szegregáltan tanultak.)		
1.d 8 éves	3 fő	9 évesek	1 fő	
2.a 9 éves	1 fő	13 éves	1 fő	
2.b 9 éves	2 fő	9 évesek	2 fő	
2.c 9 éves				

2.d 9 éves	1 fő	12 éves	1 fő	
3.a 10 éves	1 fő	13 éves		
3.b 10 éves				
3.c 10 éves				
3.d 10 éves	1 fő	11 éves		
4.a 11 éves				
4.b 11 éves	1 fő	13 éves		1 fő
4.c 11 éves				
4.d 11 éves				
5.a 12 éves				
5.b 12 éves	1 fő	12 éves		
5.c 12 éves				
6.a 13 éves				
6.b 13 éves	1 fő	15 éves		
6.c 13 éves				
7.a 14 éves				
7.b 14 éves	1 fő	14 éves		
7.c 14 éves				
8.a 15 éves				
8.b 15 éves				
8.c 15 éves				
SNI 1-4.				
SNI 5-8.	2 fő	17 és 16 évesek		
Kunbaracs				
Összesen:	22 fő		7 fő	1 fő

A gyermekvédelmi elős és az osztályfőnökök összehangolt munkája eredményeképpen minden tanulónk tudta teljesíteni a minimum követelményeket, így csupán az első évfolyamon a Szakértői Bizottság javaslatára less évismétlés, illetve egy tanuló hiányzásainak nagy száma miatt kényszerül osztályozó vizsgára augusztus hónapban.

A gyermekvédelmi felelős munkája a következő tevékenységekkel jellemezhető:

- Felmérés: hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulókról
- Rendszeres kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, akik a jelzőrendszer tagjai is egyben.
- Családlátogatás az osztályfőnökökkel, gyermekjóléti munkatárssal, vagy egyedül.
Fontos lenne, hogy az osztályfőnökök is látogassák a tanítványaikat, saját környezetükben ismerjék meg és fogadják el őket.
- Rendszeres kapcsolattartás: védőnővel, gyermekorvossal, rendőrséggel, önkormányzat szociális irodájával, nevelési tanácsadóval, az iskolában dolgozó pszichológussal (heti 4 órában van jelen az iskolában Nagyné Seres Mária és heti két alkalommal vehettük igénybe Molnár Zsuzsanna iskolapszichológus segítségét)
- A tanulók mulasztásainak figyelemmel kísérése, a szülőknek jelzés
- Javaslattevés az önkormányzatnál rászoruló családok segélyezésére, valamint természetbeni juttatásokra
- Esetmegbeszélő fórumokon a gyermekvédelem éves áttekintésén aktív részvétel
- Tanulókkal, szülőkkel történő beszélgetések. Problémáik meghallgatása, segítségnyújtás a megoldás keresésében
- Kapcsolat tartása a nevelőszülői tanácsadóval és gyámokkal
- Pedagógiai jellemzési lap kiosztása, illetve összegyűjtése, átadása a gyermekjóléti

szolgáltatnak.

- Bíróságon, rendőrségen tanúskodás, meghallgatás, jellemzés az adott tanulóról, valamint környezettanulmány készítése
- Szabadidős tevékenység szervezése: amire már végkép nincs idő sem pénz (ennek ellenére 2 alkalommal jutottunk el a kecskeméti Katona József Színházba a hátrányos helyzetű tanulók egy részével)
- Pszichológus alkalmazása iskolánkban nagyon fontos, bízunk benne, hogy a következő tanévekben is támogató munkatársként köztünktdhatjuk.
- A problémásabb osztályokban az iskolapszichológus, vagy rendőr segítségével előadások, csoportfoglalkozások szervezése.

Felzárkóztató tevékenységünk egyéb, tanórai megnyilvánulásai:

- differenciálás
- csoportbontás
- egyéni foglalkozás
- gyűjtőmunkák
- tevékenykedtetés
- játékoság
- drámajáték
- szakértői javaslatok figyelembe vétele
- évfolyamonként a státusz megszűnése a sikeres felzárkóztatás eredményeként
- korrepetálások egyénileg és kiscsoportokban
- felzárkóztatás
- az együttműködésre lehetőséget adó munkaformák: kooperatív módszerek, csoportmunka, tanulópárok szervezése, kialakítása
- szorgalmi feladatok
- szakkörök
- versenyek
- gyűjtőmunkák
- kiselőadások
- szükséges és megfelelő módszertani felkészültség a hátrányos helyzetű tanulók sikeres oktatásához
- az egyéni megértés nehézségeinek leküzdése
- tanulmányi eredmény javítása
- sikerélményhez juttatás
- önbizalom növelése
- A pedagógusoknak 2-4 alkalommal konfliktuskezelési, kooperatív foglalkoztatásim illetve az érzelmi intelligencia fejlesztését szolgáló továbbképzések szervezése.

Feladatunknak tekintjük a következő tanévre:

- Kis létszámú csoportok létrehozása
- A szülők aktív közreműködésének fokozása.
- Pedagógiai asszisztens nagyobb óraszámú segítsége órákon.
- Az autista illetve autisztikus tüneteket mutató tanulóink sikeres integrálásához további utak keresése.

2. A család és az iskola kapcsolatának erősítése a kölcsönös párbeszéd előtérbe helyezésével és nyitott iskolai programok rendezésével.

- Rendszeres kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakemberekkel, pszichológussal, szülőkkel, Szülők iskolája,
- Az egymás iránti elfogadásról nagyon sokat beszélgetünk, szinte napirenden van ez a probléma.
- Iskolai rendezvények: Alapítványi Bál, Anyák napi ünnepségek, Farsang, Gyermeknap, Iskola börze, Projektnapok, projektzáró ünnepélyek, Családi napok, közös osztálykarácsony ezekhez szülőkkel közös előkészületek, papírgyűjtés
- Könyvtári programok
- Helyi médián, és az iskola honlapján keresztül rendszeres informálás
- Szülői értekezletek, fogadó órák
- Városi rendezvények: Bográcsfőző verseny, Tojásfutam
- Városi-, nemzeti-, és hagyományőrző ünnepségek rendezése, közös részvétel
- Rendszeresen járnak a szülők a nyílt órákra.
- Évek óta működő Facebook csoportok, közös Email csoportok egy-egy osztály számára, amelyben igen aktívak vagyunk mi is és a szülők is. Az aktualításokat is megbeszéljük, valamint töltünk fel fényképeket és természetesen bárki feltehet kérdéseket is, amelyre igyekszünk minél hamarabb válaszolni.
- Napjainkban a családok között egyre nagyobb különbségek alakulnak ki. A gyerekek hajlamosak még, hogy a külső alapján ítéljenek, amelyet a mi segítségünkkel igyekszünk bennük átalakítani.

Eredmények:

- Rendezvények sikere
- Meghívás Megyeszékhely rendezvényére
- A gyermekek aktív, eredményes részvétele az egyes rendezvényeken
- Osztályközösségek fejlődése

Feladatok a következő tanévre:

- Fenntartani a szülőkkel kiépített jó kapcsolatot.
- A fentebb említettek erősítése, és fenntartása .

3. Élmény- és tudásközpontú oktatás-nevelési módszertani eljárások alkalmazásával, az iskola eredményességének, pozitív megítélésének és versenyképességének további erősítése.

- - A tanulói laptopok használat, a feladatok lehetőséget adnak a tanulók differenciált foglalkoztatására is.
 - Az interaktív táblák rendszeres használata is színesebbé teszi az órákat.
 - Kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon
 - Technika órákon hallgatott halk zene inspirálja a gyerekeket az alkotásra.
 - Zenés testnevelésórák, néptánc
 - Drámapedagógia alkalmazása a tanórákon
 - Projekt és Témahetek
 - Országos pályázatokon való részvétel
 - Tanulmányi kirándulások
 - Színházlátogatás
 - Hangversenyen részvétel (Mesélő dallamok)
 - Rajzpályázat
 - Versek a zsebben
 - Sakkversenyek az iskolai könyvtárban
 - A különböző projektekben történő részvétel (legyen az magyar, vagy idegen nyelvű) is nagyban elősegíti az élmény- és tudásközpontú oktatást a különböző módszerek és munkaformák, valamint a feladatok változatossága miatt.
 - A változatos versenyhelyzetek is sok tapasztalatot és élményt nyújtanak a gyerekeknek.
- 2016. áprilisában bekapcsolódtunk a Digitális Témahét országos projektbe. A csatlakozó iskoláknak lehetőségük nyílt az általuk választott témákat digitális eszközökkel és módszerekkel feldolgozni. A résztvevő pedagógusok szakmai tapasztalatokkal, a tanulók élményekkel gazdagodhatnak, illetve digitális készségeik is fejlődhetnek.
- A legtöbb feladatot igyekeztünk a tevékenység örömeért végezni, és végeztetni.

Értékelés:

- Az élményalapú órákon a tanulók érdeklődését jobban fel lehetett kelteni, valamint figyelmük tartósabb volt a változatos feladatok, módszerek és munkaformák miatt.
- Kiemelten fontos, hogy kedvet ébresszünk a tanulás iránt, sikerélményhez juttatással kellőképpen motiváljuk őket.

<u>4. A négy alapkészség fejlesztése a tanórai és tanórán kívüli programok összehangolásával. (Iskolaotthonos csoportok számának növelésével.)</u>
--

- Az iskolaotthonos osztályokban a sok gyakorló óra és játékidő teret enged plusz tevékenységek elvégzésére és közös programok szervezésére, nevelési feladatok megoldására, konfliktusok feloldására is.
- A tanórák során a négy alapkészségfejlesztését figyelembe véve haladtunk. A tanítás során minél több érzékszervet vonunk be a megismerő folyamatba. Nagyon fontosnak tartjuk továbbá a képi, vizuális megerősítést, szemléltetést is.
- Óráinkon igyekszünk a gyermekirodalom kínálta lehetőségeket kihasználni, így a lehető legtöbb dallal, mondókéval, illetve egyéb játékos irodalmi feladattal ismertetjük meg a gyerekeket. Célunk volt bevonni a projektpedagógia és a drámapedagógia elemeit és különböző IKT eszközöket az oktatás-nevelés folyamatába, ezzel is színesebbé és érdekesebbé tenni az órákat. A szóbeli véleménynyilvánításnak is mindig teret engedünk.
- Fő cél: az önbizalom erősítése.
- Kiemelten fontos, hogy kedvet ébresszünk a tanulás iránt, sikerélményhez juttatással kellőképpen motiváljuk őket.
- A szabadidő aktív, tartalmas, eltöltése nagyon fontos. E területen szerteágazó tevékenységformák jelentek meg a tanév folyamán:
 - Projektek: TÁMOP “Művészetekkel a közös jövőnkért”, Kiskunság, Nemzeti Összetartozás napja
 - színház (Kecskeméti Katona József Színház, Círóka Bábszínház bérletek)
 - mozi (KIO, Otthon Mozi Bérlet)
 - hangversenyek (Dóbiás Péter bérleti koncertjei, Nagy Csaba Tárogató Művész Rákóczi Emlékkoncertje, Bohém Ragtime Jazz Band Jazz-énekórája, Táltos Dobkör Nyílt ének órája, helyi, iskolai koncertek...)
 - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások (Cifra Palota, Szórákaténusz Játékmúzeum...stb.)
 - zenetanulás (Művészeti Iskola)

- részvétel a művészeti iskola programjain
 - kiállítások, pályázatok
 - az iskolai könyvtár programjainak látogatása
 - különböző projektórák
 - közös játék (Gyermek-nap, Tojásfutam)
 - rajzpályázatok
- Ezek, illetve egyéb pár - és csoportmunkák a tanulók együttműködési készségét fejlesztik.

5. A művészeti nevelés összekapcsolása az iskolai élet egyéb tevékenységrendszerével, a tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.

A tanév során e feladat legjobban áttekinthető megvalósulása “A művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat keretében volt megfigyelhető, melyről már a fentiekben átfogó képet igyekeztünk adni.

A Művészeti iskola tanszakai, a művésztanárok az intézményünk valamennyi színterén jelen vannak, szoros kapcsolatot ápolnak az általános iskolai tanórákat tartó kollégákkal. A zeneiskolai tevékenység egyértelműen javítja az egyéb területen megvalósuló tanulmányi eredményeket. A tanévvégi iskolai eredmények között az idei tanévben először mutattuk ki a zeneiskolások elért tanulmányi átlagát, mely 4,6 lett. Ez természetesen csupán egy megközelítő eredmény, hiszen több olyan zeneiskolai növendékünk is van, akik nem a mi általános iskolánkban tanul, viszont miután bőven vannak SNI-s és BTM-es zenei növendékek is különböző tanszakokon, így bátran állítjuk, hogy a zenetanulás pozitív hatással bír az egyéb tanulási tevékenységre, és természetesen a személyiségformáló és nevelő erejéről akkor még nem is beszéltünk.

A művészeti nevelés mindemellett folyamatosan jelen volt az iskolánk életének minden szegmensében a tanév folyamán:

- drámajáték szakkör és drámaóra az 5. évfolyamon
- énekkar
- táncszakkörök és osztályokban megvalósuló táncprodukciók (Alapítványi bál, Farsang)
- színház
- mozi
- hangverseny
- kiállítások az aulában és az iskolai könyvtárban
- múzeumlátogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások
- részvétel a művészeti iskola programjain
- kiállítások a helyi művelődési házban, pályázatok
- az iskolai könyvtár programjainak látogatása
- szépíróverseny

- mese-, és versmondó verseny
- Matematika verseny
- Versíró pályázat
- Szépíró verseny
- rajzpályázatok
- Saját produkciók (Versek a zsebben), előadások bemutatása
- az iskola honlapjának „galériájába” való feltöltés

6. Következetes, az iskola Pedagógiai Programján és Házi rendjén alapuló, összehangolt nevelőmunka

- A szilárd napirendet alakítottunk ki az iskolában a házirend alapján.
- A szokásrendek következetes betartását mindenki fontosnak tartotta, bár nehézséget jelentett a házirendünk energia italokra és a mobil telefonokra vonatkozó előírásainak betartatása. Az SZMK tagjai egyértelműen a Házi rend előírásainak megerősítését támogatták.
- Gyakori eszmecsere, és az egyes osztályokban, különösen az iskolaotthonos rendszerben dolgozó kollégák összehangolt munkája biztosította az egységes nevelőhatás biztosítását.

7. Gazdaságos működés, támogató erőforrások keresése, a pénzügyi tudatosságra, és a családi gazdálkodási feladatok megismerésére irányuló tevékenységrendszer kialakítása.

- PÉNZ 7 programba történő rendszeres bekapcsolódás több osztályban
- Pályázatok keresése, és írása (Reál osztálykassza, Sió pályázat, Erzsébet program, Decathlon pályázat)
- Papírgyűjtés
- Rendszeres beszélgetés
- Matematika, technika, osztályfőnöki órákon a tananyaghoz és a témához kapcsolódó feladatok megoldása
- Reál osztálykasszában sok osztály részesült pénzbeli juttatásban,
- Sió-s szorzókártyákat kaptunk

Takarékoskodás (anyagtakarékosság is)

8. A környezettudatos szemléletformálás tevékenységrendszerének bővítése.

- Tisztasági verseny; dekorációs verseny az osztályok között
- Ökoiskolai tevékenység
- Kézmosás Világnapja
- Hasznos anyag gyűjtés
- TE SZEDD akció
- Iskolakert többfunkciós használata (Veteményes, gyógynövényes, különböző

- szubkultúrák együttélése, pihenő kert..)
- Szakemberek felkérése előadásra (Kiskunsági Nemzeti Park)
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Használtelem gyűjtés
- Pénz7t
- Projekt: Kiskunság
- Egészség hét
- Erdei Iskola az 5. évfolyamon, osztálykirándulások
- Gyűjtőmunkák, szobanövények ápolása, akvárium az osztályban
- Közös ötletelés, veteményszerzés
- Minőségbiztosítási csoport házi versenye, az osztályok közötti tisztasági verseny értékelése
- Nagyobb gyerekeknél már megjelenik a tudatos szelektív hulladékgyűjtés

9. Az alapvető mozgásformák tervezett beépítése az egészségtudatos életmód szokásrendszerébe.

- Szilárd, de rugalmas napirend kialakítása az iskolában
- Szokásrendek következetes betartása
- Egészség hét
- Felvilágosító órák
- Fejlesztő testnevelés óra
- Sportszakkörök
- Futóversenyek
- Challenge Day helyi programjaiba történő bekapcsolódás
- Iskolaotthonos osztályokban a délutáni szabadidő hasznos eltöltése a szabadban
- Gyalogos és kerékpártúrák
- Gyalogtúrák
- Ciklus Show a negyedik évfolyamnak
- Családórák a városi Önkormányzat támogatásával

10. A pályaorientációs tevékenység erősítése

- Pályaválasztási előadások, pályaválasztási órák,
- Üzemlátogatások technika és osztályfőnöki óra keretében (Kalfém, Vásárhelyi Pékség, König KFT stb)
- Pályaválasztási kiállítás látogatása
- filmvetítések
- Csoportos beszélgetés pályaválasztási szakemberek irányításával.
- Önismereti tréningek, tesztek az iskolapszichológus vezetésével
- Egyéni tanácsadás
- Iskolai rendezvények adta lehetőségek kihasználása
- Beszélgetések tanórákon a különböző szakmákról
- Érdeklődés felkeltése bizonyos foglalkozások iránt tanórákon, tanulmányi kirándulások alkalmával,

- Közlekedési, tűzvédelmi ismeretek beszövése az iskolai életbe, szakkörök, versenyek.
- Tűzvédelmi előadás tanórán, hivatásos tűzoltó által

2.2. A helyi tanterv megvalósulása

2.2.1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások, óraszámok (óraterv) megvalósulása

A tantárgyfelosztást, és az órarendet a helyi tantervünkben meghatározottak szerint készítettük, az ott meghatározott óraszámok szerint. Tanév közben módosítás nem történt. A 2012-es kerettanterv bevezetését folytattuk az alábbiak szerint:

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Tanterv	2012 Kerettanterv	2012 Kerettanterv	2012 Kerettanterv	H2004 M	2012 Kerettanterv	2012 Kerettanterv	2012 Kerettanterv	H2004 M

2.2.2. A tantárgyfelosztás megvalósulása

A tanév folyamán nem volt szükség a tantárgyfelosztás módosítására. Tanév közben nem távozott kolléga. Más rendkívüli esemény sem tette szükségessé a változást. A tanórák, szakköri foglalkozások az elektronikus rendszerben évelején rögzítettek és a Helyi Tanterv alapján készült órarend alapján kerültek megvalósításra.

2.2.3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása:

A jogszabályban előírtaknak megfelelően, a munkaközösségekkel konzultálva, azokkal egyetértésben történt.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használtak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az Ember Erőforrások Minisztériuma által hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközhöz túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség volt: testnevelés, technika, rajz. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol

nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozták meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a tanév elején tájékoztattuk.

Tájékoztattuk a szülőket arról is, hogy az iskola milyen eszközöket tud a tanulóknak kölcsönözni.

Az iskola arra törekedett arra, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatták.

A munkaközösségek törekszenek a digitális taneszközkészlet fejlesztésére, azonban a saját készítésű digitális eszközök terén van még fejleszteni való.

2.2.4. Tanulói teljesítmény alakulása

2.2.4.1. Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként, Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása (évfolyamonként/osztályonként):

2014/2015. tanév	Magartatás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Angol	Német	Matematika	Informatika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Természettudomány / Körny.	Tánc és dráma	Média	Erdőgazdaság / Hittan	Egészségügy	Átlag
2.a	4,86	4,48	4	4,29				4,14						4,48	4,76	5	4,81	4,19			5		4,545
2.b	4,27	4,35	4,23	4,23				4,27						4,85	4,69	4,92	4,64	4,42			4,96		4,530
2.c	4,8	4,4	3,65	4				4,1						4,35	4,35	4,4	4,65	4,25			4,95		4,355
2.d	4,5	4,25	4	4,33				4						4,63	4,88	4,71	4,67	4,08			4,88		4,447
3.a	4,62	4,33	3,43	3,9		4,6	3	3,71						4,33	4,33	4,33	4,71	3,48					4,066
3.b	4,39	4,28	3,94	4,11		4,43	4,25	3,83						4,56	4,56	4,83	4,89	4,33					4,367
3.c	4,55	3,85	3,4	3,75		4,5	3,75	3,4						4,1	4,25	4,65	4,45	3,4					4,004
3.d	4,29	3,81	3,9	3,86		4,5	4	4,19						4,57	4,24	4,38	4,62	4,1					4,204
4.a	4,5	4,78	3,67	4,22		4,06	5	3,83	4,28					4,83	4,83	4,83	4,61	4					4,419
4.b	3,82	4,12	3,41	4,06		3,71	4	4,12	4,24					4,47	4,71	5	5	4,53					4,245
4.c	4,63	4,16	3,95	3,95		4,31	4	3,89	4,68					4,37	4,63	4,95	4,84	3,89					4,328
4.d	4,53	4,18	3,71	3,88		4,13	4	3,76	4,29					4,18	4,59	4,47	4,65	3,59					4,151
5.a	4,61	4,28	3,33	3,61	3,67	3,69	4	3,78	4,17					4,56	5	4,83	4,72	3,89	5		4,78		4,245
5.b	4,39	4,06	3,67	4,33	3,67	3,44	3,89	3,17	4,61					4,5	5	5	4,61	3,78	5		4,61		4,233
5.c	4,55	4,25	4,3	4,2	4,35	4,7	4,1	3,9	4,3					4,6	5	4,75	4,8	4,3	5		4,9		4,500
6.a	4,5	3,96	3,67	3,75	3,67	3,6	4	3,46	4,58					4,96	5	5	4,54	3,75			4,83	4,96	4,264
6.b	4,58	3,95	3,65	3,35	3,75	3,47	3,4	3,75	4,15					4,95	5	4,95	4,74	3,75			4,75		4,145
6.c	4,45	4,1	3,85	3,85	3,75	3,95	3	3,75	4,25					4,55	5	4,75	4,6	3,95			4,75	4,3	4,178
7.a	4	3,52	3,38	3,48	3,67	3,22	3,5	3,33	4,86	3,29	3,14	3	3,1	2,9	5	5	4,24				4,71		3,741
7.b	4,43	3,86	3,48	3,57	3,76	3,63	4	3,33	4,29	3,95	3,38	3,62	3,48	3,57	5	4,67	4,57				5		3,977
7.c	3,86	3,48	3,24	3,62	3,19	2,69	3,71	2,86	4,24	3,29	3,33	3,38	3	3,43	5	4,86	4,62				4,67		3,692
8.a	4,38	3,88	3,56	3,88	3,56	3,38	5	3,31	4,5	3,69	3,63	3,69	3,69	4,44	5	5	4			4,38			4,053
8.b	3,76	3,35	3,5	3,28	3,44	3,31	2,4	2,83	4,53	2,78	2,78	3,06	3,17	3,76	4,94	4,94	4,82			4,06			3,595
8.c	4,48	3,9	3,86	4,19	3,9	3,53	4,17	3,38	4,57	3,29	3,57	3,86	3,95	4,24	5	4,9	4,67			3,9			4,076
8.d	3,82	3,06	3,41	3,29	3,24	3	3,33	2,94	4,53	2,82	2,76	3	3,29	4	5	4,29	4,82			3,71			3,574
S.1-4	4,13	4,13	3,25	3,75				4,13						4,25	4,25	4,38	4,38	4			5		4,148
S.5-8	4	3,78	3,44	3,89	3,89			3,78	4,56				3,56	4,56	4,56	4,67	4	3,33		4,67			4,048
átlag	4,36	4,02	3,66	3,87	3,68	3,80	3,83	3,67	4,42	3,30	3,23	3,37	3,40	4,33	4,76	4,76	4,62	3,95	5,00	4,14	4,84	4,63	4,153

2015-2016. tanév	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Angol	Német	Erkölcstan / Hittan	Matematika	Informatika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Természettudomány / Körny.	Egészségügy	Tánc és dráma	Média	Átlag
2.a	4,47	4,42	4	3,95				4,68	4,05						4,58	4,63	4,68	4,79	4,37				4,421
2.b	4,33	4,1	4,14					5	4						4,81	4,62	4,71	4,81	4,38				4,490
2.c	4,48	4,43	3,9	4,33				4,95	4,29						4,62	4,62	4,71	4,86	4,48				4,515
2.d	4,35	4,27	3,87	4,39				4,91	4,13						4,91	5	5	5	4,22				4,550
3.a	4,61	4,43	3,87	4				5	4,05						4,52	4,74	4,78	4,7	4,17				4,443
3.b	4,19	4,35	4,19					4,96	4,23						4,85	4,96	4,77	4,84	4,35				4,569
3.c	4,67	4,5	3,83	4,22				4,94	3,89						4,56	4,44	4,72	4,78	4,17				4,429
3.d	4,35	4,52	4,43	4,48				4,87	4,3						4,74	4,91	5	4,91	4,43				4,632
4.a	4,45	4,05	3,6	3,85		4,5			3,7	4,35					4,35	4,3	4,5	4,65	3,6				4,158
4.b	4,38	4,33	3,76	3,95		4,11	4,3		4,14	4,62					4,48	4,71	4,67	4,81	4,24				4,349
4.c	4,37	4	3,68	3,95		4,4	4		3,37	4,37					4,16	4,37	4,84	4,68	3,26				4,112
4.d	4,6	4,1	4,1	4,2		4,25	4,5		4,25	4,35					4,7	4,4	4,35	4,55	4,1				4,342
5.a	3,68	3,28	3,04	3,56	2,92	3,32		4,36	3,32	4,24					3,52	5	4,64	4,2	3,2		4,68		3,797
5.b	3,64	3,36	3,36	3,36	3,21	3,45	3,7	4,57	3,5	3,86					4,14	5	5	4	3,71		4,79		3,914
5.c	4,63	4,21	3,92	4,17	3,58	3,62	4	4,79	3,63	4,67					4,46	5	4,63	4,83	3,88		4,88		4,304
6.a	4,35	3,71	3	3,24	3,53	3,08	4,3	4,65	3,41	4,76					4	5	4,71	4,65	4,35				4,045
6.b	4,37	3,95	3,58	4,37	3,58	3	4	4,58	3,21	4,37					4,32	5	5	4,16	3,47	4,58			4,095
6.c	4,52	4,05	4,14	4,38	4,1	4,45	3,9	5	3,81	4,81					3,81	5	4,81	4,9	4	4,62			4,394
7.a	4,25	3,83	3,63	4,04	3,79	3,45	3,3	4,5	3,42	4,38	3,25	3,92	3,58	3,38	3,71	5	5	4,67					3,946
7.b	4,47	4	3,84	3,63	4	3,38	4	4,79	3,74	4,58	3,63	4,16	3,74	3,37	3,95	5	5	4,58					4,103
7.c	4,1	3,71	3,86		3,71	3,76		4,81	3,29	4,1	3,43	3,76	3,48	3,19	3,38	5	4,48	4,24					3,893
8.a	3,9	3,43	3,24	3,24	3,24	3	2,5		2,9	4,71	2,71	2,76	2,86	2,71	2,76	5	4,52	4,62				3,33	3,414
8.b	4,1	3,57	3,38	3,38	3,57	3,58	3		3,14	4,76	3,67	3,14	3,33	3,33	3,43	5	4,67	4,48				4,1	3,757
8.c	4,28	3,89	3,53	3,58	3,47	3	3,4		3,16	4,67	3	3,53	3,42	3,16	3,61	5	4,83	4,72				4,28	3,808
S.1-4	4,33	4	3,33	3,83				4,25	3,83						4,33	4,5	4,5	4,5	4,17				4,144
S.5-8	4,1	4,1	3,1	3,9	4,3	3,8		4,8	3,2	4,8				3,3	4,4	4,5	4,5	4,2	3,3			4,8	4,071
átlag:	4,31	4,02	3,71	3,91	3,62	3,66	3,76	4,76	3,69	4,49	3,28	3,54	3,40	3,21	4,20	4,80	4,73	4,62	3,99	4,60	4,78	4,13	4,181

2.2.4.2. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként , hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként :

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Dicséret			Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	20	4	0	0	0	0	1	1	1608	35	1643
1. B	26	4	0	0	0	1	1	0	1521	50	1571
1. C	23	2	1	7	9	0	0	0	1297	0	1297
1.D	26	4	0	0	0	5	0	0	2505	15	2520
2. A	19	8	5	2	1	0	0	2	1023	7	1030
2. B	21	9	5	1	2	0	0	0	1758	25	1783
2. C	21	5	5	1	3	0	0	0	880	0	880
2.D	23	6	4	2	4	0	0	0	1465	0	1465
3.A	23	3	0	1	1	0	0	0	1300	0	1300
3. B	26	5	3	2	0	0	0	0	1650	0	1650
3. C	20	2	8	0	0	0	0	0	1059	10	1069
3.D	23	3	0	0	0	0	0	0	1284	0	1284
4. A	21	4	3	1	4	0	0	0	1011	61	1072
4. B	21	4	3	0	0	0	0	0	979	0	979
4.C	19	0	3	0	0	0	0	0	1249	0	1249
4.D	20	2	4	0	2	0	0	0	1232	6	1238
5. A	25	1	17	2	1	0	0	0	1491	17	1508
5. B	14	1	5	2	1	0	0	0	753	36	789
5. C	24	5	6	6	6	0	0	0	1901	0	1901
6. A	17	1	9	2	2	0	0	0	1024	15	1039
6. B	20	2	7	3	5	0	0	0	1419	0	1419
6. C	21	3	8	2	5	0	0	0	1201	0	1201
7. A	24	0	8	2	0	0	0	0	1211	3	1214
7. B	19	1	9	3	6	0	0	0	0		
7. C	21	1	5	1	5	0	0	0	1675	32	1707
8. A	21	0	11	3	1	0	0	0	943	0	943
8. B	21	0	4	8	1	0	0	0	720	0	720
8.C	19	1	13	1	1	0	0	0	1072	46	1118
I. Összesen:	598	67	145	45	51	0	0	2	3523 1	358	35589

2.2.5.1. Tanulók teljesítményének alakulása II.
Az országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helyi, eredményei

Iskolánk 2015. évi eredményei



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

OKTATÁSI HIVATAL



Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola OM azonosító: 027881

Telephely kódja: 001 **Telephelyi jelentés**

Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2013-as eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	64	54	50	-
8.	Általános iskola	71	64	58	62

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2013-as eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1501 (1473;1538)	☹️ 1497 (1496;1498)	Városi ált. isk	☹️ 1480 (1479;1481)	Kis városok ált. isk.	😊 1457 (1454;1460)
	8.	ált. isk.	1578 (1534;1624)	☹️ 1618 (1617;1619)	Városi ált. isk	☹️ 1593 (1591;1595)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1564 (1561;1567)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1439 (1398;1477)	☹️ 1488 (1487;1489)	Városi ált. isk	☹️ 1471 (1469;1473)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1437 (1433;1440)
	8.	ált. isk.	1527 (1486;1566)	☹️ 1567 (1565;1568)	Városi ált. isk	☹️ 1542 (1540;1544)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1513 (1509;1517)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	😊
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

Összefoglalás

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál



Országos kompetenciamérés

1

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola OM azonosító: 027881

Telephely kódja: 001

Telephelyi jelentés**A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	6.	ált. isk.	1501 (1473;1538)	☹️ 1454 (1416;1496)	☹️ 1500 (1465;1530)	☹️ 1467 (1437;1517)	☹️ 1444 (1405;1485)
	8.	ált. isk.	1578 (1534;1624)	☹️ 1602 (1540;1655)	☹️ 1627 (1577;1682)	☹️ 1717 (1672;1758)	☹️ 1612 (1547;1661)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1439 (1398;1477)	☹️ 1492 (1450;1543)	☹️ 1474 (1437;1505)	☹️ 1441 (1401;1486)	☹️ 1450 (1399;1500)
	8.	ált. isk.	1527 (1486;1566)	☹️ 1512 (1474;1557)	☹️ 1555 (1515;1597)	☹️ 1610 (1566;1648)	☹️ 1519 (1472;1558)

🟢 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

🔴 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Összefoglalás

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	35,2	36,8	40,3
	8.	ált. isk.	4. képességszint	53,2	40,4	45,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	27,8	25,9	28,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	45,4	34,7	39,1

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	5,4	14,9	16,6
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	26,6	18,0	20,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	5,5	9,5	10,3
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	14,1	14,6	16,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem

a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.



Országos kompetenciamérés

Idegennyelvi kompetencia mérés eredményei

6. Évfolyam:

Feladatok	Max. pont	Tanulók									Átlag
		V486-G868	J161-P324	U378-S682	N583-L521	S622-B889	A517-A830	P645-T773	H824-O478	X655-D163	
1	5	2	4	3	4	3	4	3	5	5	3,67
2	5	3	5	4	4	3	2	2	4	5	3,56
3	5	1	5	0	2	1	3	3	5	3	2,56
	15	6	14	7	10	7	9	8	14	13	9,78
	100,00%	40,00%	93,33%	46,67%	66,67%	46,67%	60,00%	53,33%	93,33%	86,67%	65,19%
1	5	2	3	1	0	0	0	2	1	2	1,22
2	5	3	5	1	3	5	3	5	5	3	3,67
3	5	1	5	1	0	3	3	4	5	2	2,67
	15	6	13	3	3	8	6	11	11	7	7,56
	100,00%	40,00%	86,67%	20,00%	20,00%	53,33%	40,00%	73,33%	73,33%	46,67%	50,37%
	30	12	27	10	13	15	15	19	25	20	17,33
	100,00%	40,00%	90,00%	33,33%	43,33%	50,00%	50,00%	63,33%	83,33%	66,67%	57,78%

8. évfolyam:

Feladatok	Max. pont	Tanulók															Átlag
		J374-L714	V112-A975	L753-E399	J495-N747	X119-T735	M874-T180	B292-J154	P895-R646	S92-U378	F311-R523	T453-T998	U337-J425	D769-K426	A439-J433	E413-E631	
1	10	5	6	4	4	2	3	5	4	7	4	5	4	3	4	4	4,27
2	10	10	5	7	8	5	2	1	6	6	10	9	1	5	6	4	5,67
	20	15	11	11	12	7	5	6	10	13	14	14	5	8	10	8	9,93
	100,00%	75,00%	55,00%	55,00%	60,00%	35,00%	25,00%	30,00%	50,00%	65,00%	70,00%	70,00%	25,00%	40,00%	50,00%	40,00%	49,67%
1	10	9	7	2	5	0	3	0	8	8	10	7	1	3	0	8	4,73
2	10	9	6	4	6	6	8	6	6	4	5	7	3	5	4	8	5,80
	20	18	13	6	11	6	11	6	14	12	15	14	4	8	4	16	10,53
	100,00%	90,00%	65,00%	30,00%	55,00%	30,00%	55,00%	30,00%	70,00%	60,00%	75,00%	70,00%	20,00%	40,00%	20,00%	80,00%	52,67%
	40	33	24	17	23	13	16	12	24	25	29	28	9	16	14	24	20,47
	100,00%	82,50%	60,00%	42,50%	57,50%	32,50%	40,00%	30,00%	60,00%	62,50%	72,50%	70,00%	22,50%	40,00%	35,00%	60,00%	51,17%

2.2.5.2. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMM I rendelet §



	Fokozott fejlesztés szükséges
	Fejlesztés szükséges
	Egészségzóna

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 27881 / 1

Létszám: **259 / 140 fiú, 119 lány**

Átlagéletkor: **13**

Tanév: **2015/2016**

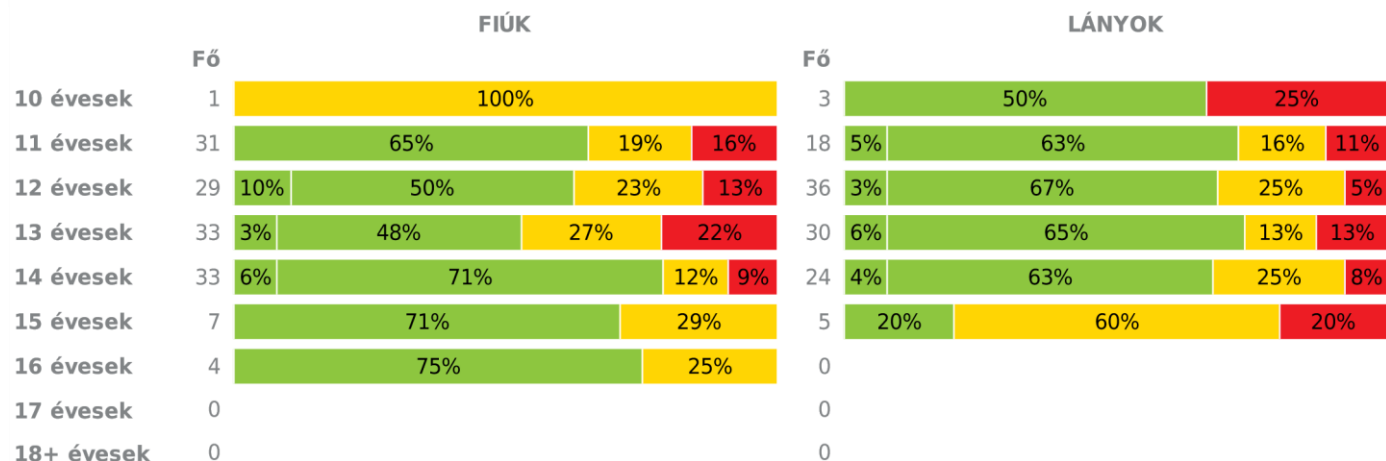
Adatfeltöltöttségi állapot: 99,91420 %

Nyomtatás dátuma: 2016.07.14 09:14:09

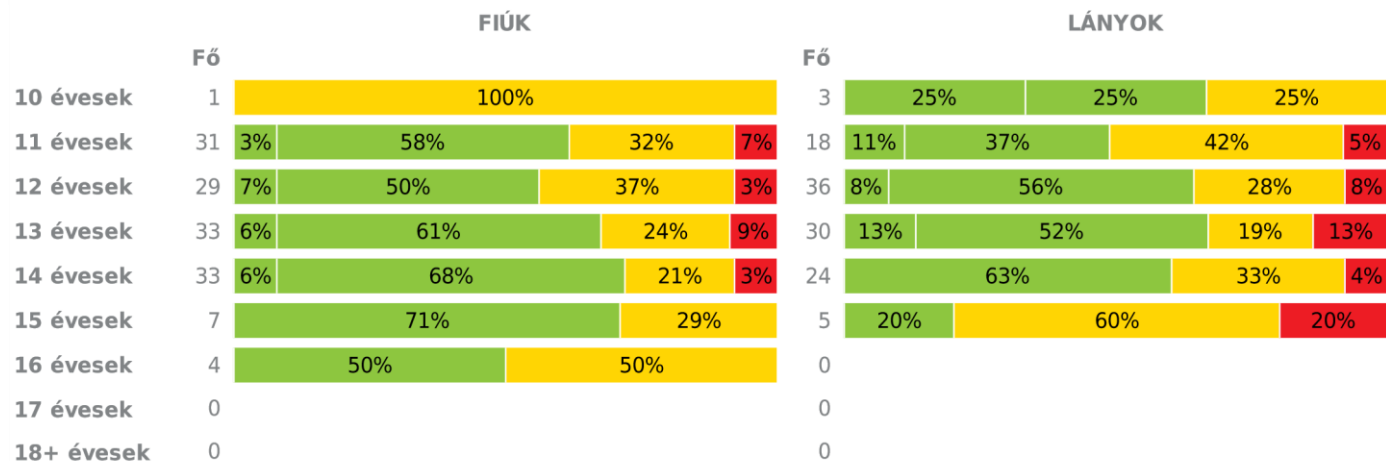
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

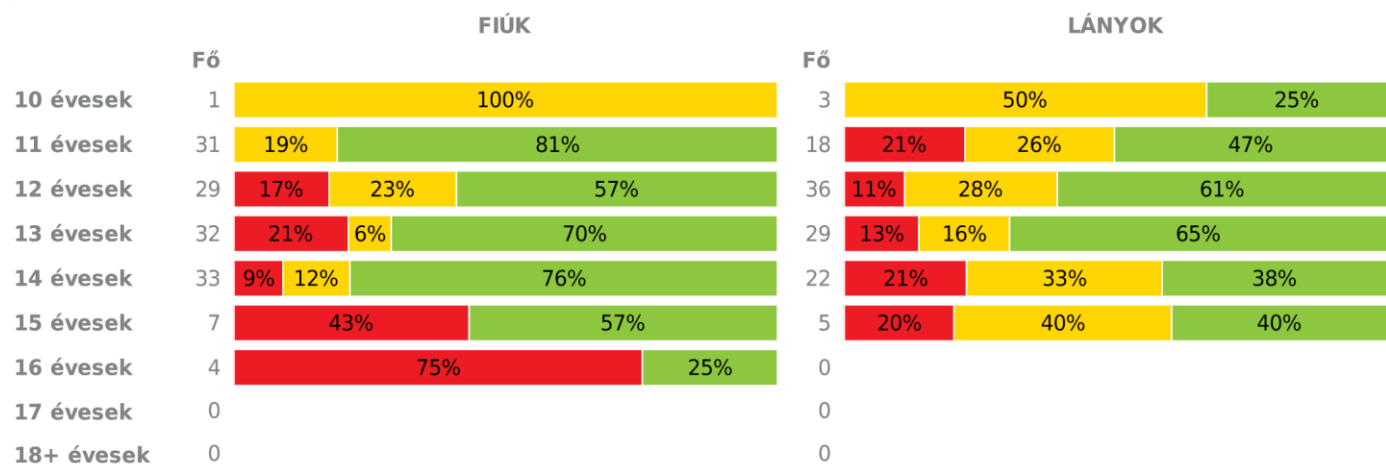


Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO₂max: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő		Fő		
10 évesek	1	100%	3	75%	
11 évesek	31	10% 90%	18	21% 74%	
12 évesek	30	3% 97%	36	3% 97%	
13 évesek	33	15% 85%	30	10% 87%	
14 évesek	33	12% 85%	22	92%	
15 évesek	7	14% 86%	5	100%	
16 évesek	4	25% 75%	0		
17 évesek	0		0		
18+ évesek	0		0		

Törzsemelés (cm)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő		Fő		
10 évesek	1	100%	3	50% 25%	
11 évesek	31	77% 23%	18	74% 21%	
12 évesek	30	70% 30%	35	64% 33%	
13 évesek	33	42% 58%	30	48% 48%	
14 évesek	33	38% 59%	22	38% 54%	
15 évesek	7	71% 29%	4	20% 60%	
16 évesek	4	25% 75%	0		
17 évesek	0		0		
18+ évesek	0		0		

Ütemezett fekvőtámasz (db)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő		Fő		
10 évesek	1	100%	3	75%	
11 évesek	31	6% 94%	18	26% 68%	
12 évesek	30	17% 83%	36	14% 86%	
13 évesek	33	30% 70%	30	26% 71%	
14 évesek	33	26% 71%	22	42% 50%	
15 évesek	7	29% 71%	5	60% 40%	
16 évesek	4	100%	0		
17 évesek	0		0		
18+ évesek	0		0		

Kézi szorítóerő (kg)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő		Fő		
10 évesek	1	100%	3	25% 50%	
11 évesek	31	16% 84%	18	5% 89%	
12 évesek	30	17% 83%	36	100%	
13 évesek	33	100%	30	97%	
14 évesek	33	3% 94%	24	100%	
15 évesek	7	100%	5	100%	

16 évesek	4	100%	0
17 évesek	0		0
18+ évesek	0		0

Helyből távolugrás (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő			Fő			
10 évesek	1	100%		3	75%		
11 évesek	31	29%	71%	18	26%	68%	
12 évesek	30	37%	63%	36	19%	81%	
13 évesek	33	42%	58%	30	29%	68%	
14 évesek	33	21%	76%	22	17%	75%	
15 évesek	7	43%	57%	4	40%	40%	
16 évesek	4	50%	50%	0			
17 évesek	0			0			
18+ évesek	0			0			

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő			Fő			
10 évesek	1	100%		3	75%		
11 évesek	31	32%	68%	18	42%	53%	
12 évesek	29	13%	83%	36	31%	69%	
13 évesek	32	3%	94%	30	13%	84%	
14 évesek	33	9%	88%	23	13%	83%	
15 évesek	7	29%	71%	5	40%	60%	
16 évesek	4	25%	75%	0			
17 évesek	0			0			
18+ évesek	0			0			

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Létszám: **259 / 140 fiú, 119 lány**

Átlagéleletkor: **13**

Tanév: **2015/2016**

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,91420 %

Nyomtatás dátuma: 2016.07.14 09:14:09

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIUK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
10 évesek	22.63	22.63	22.63		14.9	28.52	20.28	7.25	1 fő - 20%	1 fő - 20%	2 fő - 40%
11 évesek	15.54	32.47	20.29	4.76	14.55	28.84	19.89	3.94	7 fő - 14%	9 fő - 18%	33 fő - 66%
12 évesek	14.6	30.38	20.78	4.46	14.88	29.43	20.7	3.58	6 fő - 9%	16 fő - 24%	43 fő - 65%
13 évesek	15.98	29.86	22.51	4.49	15.52	37.46	21.92	5.33	11 fő - 17%	13 fő - 20%	39 fő - 61%
14 évesek	14.98	29.7	21.35	3.54	16.91	31.1	22.15	3.68	5 fő - 9%	10 fő - 17%	42 fő - 72%
15 évesek	18.18	26.47	21.81	3.1	21.76	30.21	25.59	3.01	1 fő - 8%	5 fő - 42%	6 fő - 50%
16 évesek	17.95	25.54	21.54	3.13						1 fő - 25%	3 fő - 75%
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									12 %	22 %	66 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIUK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
10 évesek	31	31	31		6.1	30.8	19.63	12.52		2 fő - 40%	2 fő - 40%
11 évesek	5	38.7	21.23	8.95	5	37.8	22.74	8.97	3 fő - 6%	18 fő - 36%	28 fő - 56%
12 évesek	5.6	38.8	21.87	10.07	5	41.4	22.62	8.71	4 fő - 7%	21 fő - 32%	40 fő - 61%
13 évesek	5	38.9	20.02	9.87	11.3	43.2	24.58	8.57	7 fő - 12%	14 fő - 22%	42 fő - 66%
14 évesek	6.4	37.9	15.91	7.63	16.2	40.9	26.68	6.3	2 fő - 3%	15 fő - 26%	40 fő - 69%
15 évesek	6.6	31.3	17.89	7.69	23.8	38.6	33.78	5.77	1 fő - 8%	5 fő - 42%	6 fő - 50%
16 évesek	7.3	23.6	16.93	7.1						2 fő - 50%	2 fő - 50%
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									7 %	30 %	63 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás ($\text{VO}_{2\text{max}}$: ml/kg/min)

[illegible]

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	80	80	80		19	60	33.33	23.12		4 fő - 80%
11 évesek	0	80	53.45	28.21	12	80	39.17	25.84	7 fő - 14%	42 fő - 84%
12 évesek	12	80	53.07	23.68	13	80	51.39	27.24	2 fő - 3%	64 fő - 97%
13 évesek	13	80	54.94	26.94	16	80	45.53	23.7	8 fő - 13%	55 fő - 86%
14 évesek	10	80	57.09	24.54	18	80	43.09	22.06	4 fő - 7%	51 fő - 88%
15 évesek	15	80	57	29.26	20	80	40.6	23.21	1 fő - 8%	11 fő - 92%
16 évesek	19	80	45.25	27.51					1 fő - 25%	3 fő - 75%
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen:

9 %

91 %

Törzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	9	9	9		11.6	30	19.87	9.34	3 fő - 60%	1 fő - 20%
11 évesek	7.4	30	19.39	5.24	8.5	30	19.29	5.24	38 fő - 76%	11 fő - 22%
12 évesek	10	30	19.2	5.81	12.5	30	20.22	4.68	44 fő - 67%	21 fő - 32%
13 évesek	12.3	30	23.16	5.3	14.4	30	23.58	5.52	29 fő - 45%	34 fő - 53%
14 évesek	11.6	30	23.87	5.65	13	30	23.25	6.56	22 fő - 38%	33 fő - 57%
15 évesek	14	25.6	18.9	4.47	20.6	30	27.65	4.7	6 fő - 50%	5 fő - 42%
16 évesek	21.4	30	27.6	4.16					1 fő - 25%	3 fő - 75%
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen:

57 %

43 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	10	10	10		9	14	11.67	2.52		4 fő - 80%
11 évesek	0	43	18.94	9.14	2	24	10.06	6.28	7 fő - 14%	42 fő - 84%
12 évesek	2	34	16	7.38	1	30	13.58	7.18	10 fő - 15%	56 fő - 85%
13 évesek	1	33	15.7	7.47	1	22	9.37	5.12	18 fő - 28%	45 fő - 70%
14 évesek	10	30	16.82	5.18	1	24	8.18	6.12	19 fő - 33%	36 fő - 62%
15 évesek	2	30	19	10.13	2	15	8	5.34	5 fő - 42%	7 fő - 58%
16 évesek	6	12	9.5	2.65					4 fő - 100%	
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen:

25 %

75 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	24.35	24.35	24.35		13.15	26.7	20.75	6.92	1 fő - 20%	3 fő - 60%
11 évesek	14.35	34.2	22.3	3.93	12.65	29.85	20.87	4.54	6 fő - 12%	43 fő - 86%
12 évesek	16.85	30.35	23.44	3.88	17.9	41.5	26.03	5.72	5 fő - 8%	61 fő - 92%
13 évesek	20	63.65	33.5	10.25	17.25	33.3	25.84	3.67		63 fő - 98%
14 évesek	19.1	57.15	37.54	8.93	20.1	44.9	30.39	6.08	1 fő - 2%	56 fő - 97%
15 évesek	27.85	52.4	43.15	9.02	21.85	32.55	27.65	4.67		12 fő - 100%
16 évesek	35.8	62.05	49.93	13.58						4 fő - 100%

17 évesek
18+ évesek

Összesen: 5 % 95 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	120	120	120		134	160	146.33	13.05	1 fő - 20%	3 fő - 60%
11 évesek	47	215	149.45	34.09	104	165	138.89	17.67	14 fő - 28%	35 fő - 70%
12 évesek	110	205	158.77	21.52	95	204	158.86	29.53	18 fő - 27%	48 fő - 73%
13 évesek	116	228	166.91	26.76	89	175	144.23	21.93	23 fő - 36%	40 fő - 63%
14 évesek	137	248	189.88	23.1	115	200	153.05	21.02	11 fő - 19%	44 fő - 76%
15 évesek	120	235	192.14	44.66	121	198	149	35.45	5 fő - 42%	6 fő - 50%
16 évesek	168	193	182.5	12.12					2 fő - 50%	2 fő - 50%
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 29 % 71 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	16	16	16		25.5	29.5	27.33	2.02	1 fő - 20%	3 fő - 60%
11 évesek	11.35	35	23.29	6.02	13.5	38.5	27.3	6.24	18 fő - 36%	31 fő - 62%
12 évesek	14.5	34.5	24.51	4.22	18.5	49	29.17	5.96	15 fő - 23%	50 fő - 76%
13 évesek	17.5	36	26.09	4.33	16.5	40	29.96	5.29	5 fő - 8%	57 fő - 89%
14 évesek	18	45	27.98	6.77	17.25	47	31.02	6.76	6 fő - 10%	50 fő - 86%
15 évesek	11	34.75	26.11	9.79	20.5	42.5	34.2	9.28	4 fő - 33%	8 fő - 67%
16 évesek	10.5	44	28.38	14.03					1 fő - 25%	3 fő - 75%
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 20 % 80 %

2.2.5.3. Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása (évfolyamonként/osztályonként)

osztály	átlag		osztály	magatartás	szorgalom
2.a	4,421		2.a	4,47	4,42
2.b	4,490		2.b	4,33	4,10
2.c	4,515		2.c	4,48	4,43
2.d	4,550		2.d	4,35	4,27
3.a	4,443		3.a	4,61	4,43
3.b	4,569		3.b	4,19	4,35
3.c	4,429		3.c	4,67	4,50
3.d	4,632		3.d	4,35	4,52
4.a	4,158		4.a	4,45	4,05
4.b	4,349		4.b	4,38	4,33
4.c	4,112		4.c	4,37	4,00
4.d	4,342		4.d	4,60	4,10
Sp. 1-4.	4,144		Sp. 1-4.	4,33	4,00
5.a	3,797		5.a	3,68	3,28
5.b	3,914		5.b	3,64	3,36
5.c	4,304		5.c	4,63	4,21
6.a	4,045		6.a	4,35	3,71
6.b	4,095		6.b	4,37	3,95
6.c	4,394		6.c	4,52	4,05
7.a	3,946		7.a	4,25	3,83
7.b	4,103		7.b	4,47	4,00
7.c	3,893		7.c	4,10	3,71
8.a	3,414		8.a	3,90	3,43
8.b	3,757		8.b	4,10	3,57
8.c	3,808		8.c	4,28	3,89
Sp.5-8	4,071		Sp. 5-8	4,10	4,10 ⁴⁰
átlag	4,181		átlag	4,31	4,02
alsó átlag					
átlag	4,397		átlag	4,429	4,270
felső átlag					
átlag	3,965		átlag	4,184	3,776
3-8. átlaga					
átlag	4,181		átlag	4,31	4,02

3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő és a speciális nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó pedagógiai tevékenység

MUNKATERVBEN KITŰZÖTT FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE

1. A hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatása az egyéni bánásmód és a tevékenykedtetést előtérbe helyező módszertan alkalmazásával, esélyteremtés.	Értékelés, eredmények
Tevékenységeink: Az eltérő tantervű tagozaton tanuló diákok többsége hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, ezért a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása mellett a következő hátránykompenzációs tevékenységeket alkalmazzuk az iskolai nevelés, oktatás során. • A tanórákon, fejlesztő órákon a hátrány eredeti okának feltárása történik. • Ezután a megfelelő technikákat kiválasztjuk, amely a tanulóink fejlődését elősegítik. • Megfelelő segédanyagokkal, eszközökkel dolgozunk. • Feladatok tervezésekor figyelembe vesszük az egyéni szükségleteket, igény szerint támogatjuk, segítjük a gyermekeket a feladatmegoldásban. • Nagy figyelmet szentelünk a motivációjukra, szemléltetésükre, tevékenykedtetésükre, értékelésükre. • Egyéni képességekhez igazodó munkaformák. • Tanórai differenciálás. • Az év közben érkező tanulókat, mind az eltérő tantervű tagozaton, mind a fejlesztésen felmérjük, milyenek a képességeik, fejlettségi szintjük, ezután történik a felzárkóztatás megtervezése. • - A tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása cselekedtetéssel, valamint az IKT eszközök használatával.	A 8. osztályos tanulók felvételt nyertek az első helyen megjelölt szakközépiskolákba. /Lovász, gazda, kőműves és hidegburkoló és speciális készségfejlesztő szakképzéseken vesznek részt a következő tanévben./
Feladatok a következő tanévre:	
Olvasás megszerettetése a tanulóinkkal. Ismerkedjenek meg kortárs magyar költők, írók műveivel /Lackfi János, Varró Dániel, Berg Judit/.	
2. A család és az iskola kapcsolatának erősítése a kölcsönös párbeszéd előtérbe helyezésével és nyitott iskolai programok rendezésével.	Értékelés, eredmények

Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): A szülőkkel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Tagozatunkon a kapcsolattartás formái: • szülői értekezletek • fogadóórák • családlátogatások • szülőknek küldött üzenetek	A család és az iskola összefogásával és hatékony együttes nevelőmunkájával tudjuk az általunk fontosnak tartott értékeket közvetíteni. Tanév elején az osztályunkba érkező új tanulók szüleivel felvesszük a kapcsolatot. A szülőket mi is részletesen és pontosan tájékoztattuk célkitűzéseinkről, pedagógiai nézeteinkről, módszereinkről, programjainkról. A szülők $\frac{3}{4}$-e aktívan részt vett az iskolai rendezvényeken /
• nyílt napok: lehetőséget biztosítunk a szülők részére, hogy betekintést nyerjenek az iskolai oktató-nevelő munkába. • telefonálás • email küldése • írásos tájékoztatás: iskolai, osztályszintű programokról szülők részvétele iskolai programokon (farsang, gyermeknap...)	fánkot sütöttek a farsangra, SZMK értekezleteken jelen volt a megbízott szülő...)
Feladatok a következő tanévre:	
A szülőkkel ugyanilyen módon kívánjuk a kapcsolatot tartani.	

3. Élmény- és tudásközpontú oktatás-nevelési módszertani eljárások alkalmazásával az iskola eredményességének, pozitív megítélésének és versenyképességének további erősítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Igyekszünk iskolánk technikai felszereltségét felhasználni annak érdekében, hogy tanulóink IKT ismereteket szerezzenek és azokat alkalmazni is tudják. • A céltudatos böngészés, az adatfeldolgozás lehetővé teszi, hogy a diákjaink alkalmassá váljanak az önálló ismeretszerzésre. • Differenciált tanulásszervezés. • Habilitációs, rehabilitációs terápiák. • Korszerű készség- és képességfejlesztő eszközök alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.	Az irodalom órákon gyakran használtuk a számítógépet. Hallgattunk verseket, kerestünk festményeket, templomokat, mikor az 5. osztályosokkal a bibliáról tanultunk.
Feladatok a következő tanévre:	

Továbbképzéseken új módszerek, pedagógiai eljárások elsajátítása.

4. A négy alapkészség fejlesztése a tanórai és tanórán kívüli programok összehangolásával. (Iskolaotthonos csoportok számának növelésével.)	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Az alapkészségek folyamatos gondozása, fejlesztése történik a tanulók egész iskolai pályafutása alatt.	

5. A művészeti nevelés összekapcsolása az iskolai élet egyéb tevékenységrendszerével, a tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Életvitel órákon hajtogattak, agyagoztak, homokképet készítettek a diákjaink.. Tanulóink csellózni tanultak és néptánc órára jártak.	Kézműves foglalkozásokon, életvitel és gyakorlati órákon a gyerekek nagyon szép alkotásokat hoztak létre. Örömmel tevékenykedtek ebben a tanévben is.
Feladatok a következő tanévre:	
Ismereteink bővítése különböző kézműves technikák területén.	

6. Következetes, az iskola Pedagógiai Programján és Házi rendjén alapuló, összehangolt nevelőmunka	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): - munkaközösségünk megbeszéli a tanulókkal kapcsolatos feladatokat, elvárásokat - egymást kölcsönösen támogatjuk, a problémákat megpróbáljuk közösen megoldani a házirendet egyformán betartatjuk a tanulókkal	Tanulóinkkal következetesek voltunk.
A munkaközösség által az iskolai szerver tananyagbázisába feltöltött digitális tananyagok:	
Tantárgy: Történelem, földrajz	
Tananyag címe: 1. feladatlapok órai	

	munkához 2. felmérők, témazárók	
--	------------------------------------	--

7. Gazdaságos működés, támogató erőforrások keresése, a pénzügyi tudatosságra, és a családi gazdálkodási feladatok megismerésére irányuló tevékenységrendszer kialakítása.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Osztályfőnöki órákon ezekről a témákról esett szó: • A gazdaság működésének alapjai/ pénzintézetek és tevékenységük betétgyűjtés stb/ • A családi költségvetés/ a bevételek, kiadások/ □ Háztartások gazdálkodása	Eltérő képességű és életkorú tanulók járnak az osztályokba, nem mindenki tudja beosztani a zsebpénzét.
Feladatok a következő tanévre:	
Szituációs játékok /vásárlás.../. Pénzügyi tudatosságra nevelés.	

8. A környezettudatos szemléletformálás tevékenységrendszerének bővítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • A környezettudatos szemlélet erősítése érdekében tanulói és tanári közös programokat szervezünk. Hasznosanyag - gyűjtés. • Technika órán dekorációk készítése újrahasznosított alapanyagokból. • Alsó tagozat többször volt tanulmányi sétán. • Osztályfőnöki órán beszélgettünk a környezetvédelemről (szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás...)	Ügyeltek az osztály tisztaságára. Osztálykiránduláson nem szemeteltek.
Feladatok a következő tanévre:	
Egyre több tanuló bevonása a hasznosanyag –gyűjtésbe.	

9. Az alapvető mozgásformák tervezett beépítése az egészségtudatos életmód szokásrendszerébe.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Megismertettük tanulóinkat: - a rendszeres testmozgás fontosságával - egészségtudatosan éljenek/ korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel / - a napközisek délután sokat mozogtak a friss levegőn /két tanulónk a városi futballcsapat tagja/	Környezetismeret, osztályfőnöki órán sokszor beszélgettünk az egészséges életmódról, a mozgás fontosságáról. Amikor elfáradtak a tanórán diákjaink, akkor mozgásos feladatokat végeztünk
Feladatok a következő tanévre:	
Sporteszközök vásárlása tanulóinknak /szünetben és a napköziben is tudjanak labdázni, focizni/.	
10. A pályaaorientációs tevékenység erősítése	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Fontos feladat a pályaválasztási érettség kialakítása tanulóinknál. • Végzős osztály osztályfőnökeként tájékoztattam a tanulókat, a szülőket arról, melyik középfokú intézményben tartanak nyílt napot. • Bővítettem a tanulók pályaismeretét, segítetttem őket eligazodni a pályaválasztási alapfogalmakban, a reális pályaaorientációban.	Részt vettek tanulóink a nyílt napokon. 1 tanuló Kiskunfélegyházán 3 napos „iskolabörzén” vett részt. Kialakult a reális önértékelésük ami, fontos ahhoz, hogy az érdeklődési körüknek megfelelő szakmát tudtak választani. A szülőkkel, tanulókkal többször beszélgettünk a pályaválasztásról.
Feladatok a következő tanévre:	
8. osztályos tanuló a következő tanévben nem lesz. A 7. osztályos tanulóval megismertetni különböző szakmákat. (Előny, hátrány bemutatása.)	
11. Belső képzések, továbbképzések	Értékelés, eredmények

Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Belső továbbképzés: IKT továbbképzés, kooperatív tanulási technikák./Lehoczky Tünde/ 30 órás történelem továbbképzés, konfliktuskezelés : /Kósa Erika/	Hasznosak voltak ezek a továbbképzések.
Feladatok a következő tanévre:	
Szakmai ismereteink folyamatos bővítése a cél./Szakkönyvek olvasása, tanfolyamokon való részvétel.../	

12. A munkaközösség innovációs tevékenységéről	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • részvétel belső, külső továbbképzéseken • tanítási órákon változatos módszerek használata • napközben a tanulók a szabadidejük eltöltésekor változatos programokon vehettek részt	Figyelembe kell venni, hogy a társadalom változásával, a tanulóink is változnak. Egyre több vizuális inger éri őket, ezáltal a tanórákon a figyelmük szórt, kevésbé tudnak koncentrálni. /Változatos feladatokkal, mozgással a figyelmük jobban fenntartható/.
Feladatok a következő tanévre:	
Munkaközösségi megbeszéléseinken meghallgatjuk, véleményezzük egymás módszertani elképzeléseit, ötleteit.	

13. A munkaközösségben használatos egyéni fejlesztési tervekről, az egyéni fejlesztési tevékenységről, a differenciálás megvalósításának módjáról	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) A Pedagógiai Szakszolgálatok szakvéleménye alapján megjelölt státusz és óraszám alapján láttuk el tanulóinkat. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása gyógypedagógusok és szaktanárok által biztosított. Az év eleji felmérések alapján elkészítettük az egyéni fejlesztési terveket, amelyek tartalmazták a fejlesztési területeket, a fő fejlesztési irányok meghatározását, módszereket, eszközöket. Félévkor és év végén kontrollvizsgálatokat végeztünk, amelyek segítséget nyújtottak abban, hogyan folytassuk tovább a fejlesztő munkát.	A kontrollvizsgálatok alapján fejlődés volt tapasztalható a vizuális észlelés, a beszédértés és a mozgás területein. Nyelvi-helyesírási készség területén az auditív emlékezet és a beszédészlelés nehezítettsége miatt jelentős javulás nem volt tapasztalható, mivel nagyon sok fejlesztésre járó tanuló beszédhibás, vagy pedig beszédhibás volt. Ezeknek a

	területeknek a fejlesztése a következő tanévben is kiemelkedő fontosságú feladat.
Feladatok a következő tanévre:	
Munkaközösségi foglalkozásainkon megbeszéljük az egyéni fejlesztési tervek készítésének szempontjait, a fejlesztéssel kapcsolatos feladatokat.	

14. A tanulói teljesítmény eredményességének növelését célzó tevékenység	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek, intézkedési tervek: • készség, képességfelmérés tanév elején • egyéni bánásmód • differenciálás • Az SNI tanulóknál változatos motiválási eljárásokat kell alkalmazni, mivel a figyelmüket nehéz fenntartani. • Nagy figyelmet szentelünk a motivációjukra, szemléltetésükre, tevékenykedtetésükre, értékelésükre. • Megfelelő segédanyagokkal, eszközökkel dolgozunk.	• A tanórákon és a napköziben a diákok a helyes tanulási technikákat sajátítottak el és remélhetőleg • az igényes kitartó munkavégzés szokássá alakul náluk • Jó tanulmányi átlaggal zárták az évet a diákok. • 4 nyolcadik osztályos tanulónkat felvettek normál tantervű szakközépiskolába.
Feladatok, kérések a következő tanévre:	
Ugyanazok a feladatok, mint ebben a tanévben.	

15. Gyermekvédelmi tevékenység, jelzőrendszer működtetése a tanulói eredményesség fokozására, igazolatlan hiányzások okai, tevékenység a prevenció érdekében.	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek: Kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.	A gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz mindig fordulhattunk, ha valamilyen problémát tapasztaltunk a

	tanulóknál. Fontos a jó kapcsolat ápolása a szülőkkel, nevelőszülőkkel, hiszen így ismerhetjük meg jobban a tanulóink szociális helyzetét, milyen a kapcsolatuk a kortársaikkal, közvetlen környezetükben hogyan viselkednek.
Feladatok, kérések a következő tanévre:	
Kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel és a szülőkkel.	

16. Projektek: Az iskolai projekteken részt vettünk aktívan.	Értékelés, résztvevő pedagógusok A tagozaton tanító pedagógusok.
Tevékenységek: Filmet néztünk a Kiskunsági Nemzeti Parkról. Könyvekből kikeresték a Kiskunsági Nemzeti Parkban élő állatokat, olvastak az őshonos növényekről. Rajz, plakát készítése.	
Megjegyzések:	
A tanulók szeretik ezeket a tematikus feladatokat. Az ismereteik jobban rögzülnek, ha többféle tevékenységet végeznek az órákon.	

17. Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása	
Külső: Megnevezés-helyszín-név-téma-pedagógus neve Ifjúsági klub /Kósa Erika, SNI 1-8. napközi/	Belső: Megnevezés-helyszín-név-téma- résztvevő pedagógusok neve iskolai könyvtári foglalkozások /indiai nap, házi koncertek/ Kósa Erika, napközisek.

18. Belső ellenőrzés, óralátogatás				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú

Braunitzer Katalin óráját látogattam	matematika	2015-16./1.félév	SNI 5-8.	volt
Braunitzer Katalin óráját látogattam	matematika	2015-16./2.félév 2016.04.14.	SNI 5-8.	volt
Sörös Szilvia óráját látogattam	matematika	2015-16./2.félév	SNI 1-4.	volt

19. A tehetségsegítő munka erősítése fokozott versenyaktivitással/Versenyeredmények:						
Pedagógus neve	tantárgy, téma	időpont	tanulók neve	verseny megnevezése,	Szint/Forduló	Eredmény/Helyezés
Sörös Szilvia	Szépíró	2016. április	Makula Norman Rigó Abigél	V. Országos Szépíró Verseny	országos	6. helyezés

20. Osztályok, csoportok létszáma évvégén tantárgyanként, pedagógusonként:				
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	SNI tanuló	BTM küzdő tanuló
Sörös Szilvia		SNI 1-4./6 fő	6	-----
Lehoczky Tünde		SNI 5-8./10 fő	10	-----
Kósa Erika	napközi			

4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Évismétlők száma/aránya :

ÉV	2013/2014.	2014/2015. I. félév	2014/2015.	2015/2016.
Bukások	7	17	7	2

A 2.2.4.2. pontban osztályonkénti bontásban látható a bukások aránya.

A fenti táblázatból látható, hogy sikertelen tanulók aránya stagnál, akorábbi évekhez képest nem növekszik. A tanulásmódszertani ismeretek előtérbe állítása, a tanulási motiváció erősítése, a tanórai differenciálás, élményszerű oktatás erősítése fontos feladatunk volt ismét a tanév folyamán. E tevékenységeket „Szülők iskolája”, szülői értekezletek, osztályfőnöki órák, valamint kiscsoportos és egyéni foglalkozások, valamint szakköri foglalkozások keretében igyekeztünk megvalósítani. Bár eredményeink javultak, még nem lehetünk elégedettek, mindenképpen folytatni kell a következő években is ezt a fajta nevelőmunka fejlesztést. **Javítanunk kell a tanulók motiváltságán, és fejleszteni kell a tanórák élményközpontúságát, a tanulók tanulásmódszertani készségeit is fejlesztenünk szükséges a következő tanévben.**

5. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)

<u>Pedagógus neve</u>	<u>tantárgy, téma</u>	<u>időpont</u>	<u>tanulók neve</u>	<u>verseny megnevezése,</u>	<u>Szint/Forduló</u>	<u>Eredmény/Helyezés</u>
Sörös Szilvia	Szépíró	2016. április	Makula Norman Rigó Abigél	V. Országos Szépíró Verseny	országos	6. helyezés
Kisjuhász Tünde	magyar		Zilai Bence	Bendegúz Akadémia	Megyei	2.
Deák Lászlóné Vincze Kitti	magyar		Halcsik Gergő Krajcsovski László Kürtösi Balázs Koncz Bence	Táltos próba	Megyei	4.
Trepákné Malecz Anita	magyar		Markacz Virág Luca	Helyesírás	Körszeti	7
Iskolai helyesírás verseny 2016. március 30. 2. osztály 1. Juhász Gabriella 2./c 2. Kis Virág 2./b 3. Botos Anna 2./c 3. osztály 1. Fekete Zoltán 3./a 2. Rácz Panka 3./a 3. Domozi Dóra 3./d 4. osztály 1. Szeles Ármán 4./d 2. Markacz Virág Luca 4./d 3. Telek Nóra 4./d						
Iskolai versmondó verseny 2016. április 12. 1. osztály 1. Orbán Sámuel 1./b 2. Halász Viktor 1./c 3. Major Adrienn 1./d 2. osztály 1. Erdősi Kata 2./c 2. Hámos Hanna 2./b 3. Kerekes Milán 2./a 3. osztály 1. Mozsárik Levente 3./a 2. Simon Sándor 3./d 3. Kollár Luca 3./b 4. osztály 1. Kanyó Dániel 4./b 2. Stein Kata 4./a 3. Markacz Virág Luca 4./d						
Kövecsesné Óberfrank Anita	matematika	2016. április 04.	Szeles Ármán	területi matematika verseny, Orgovány		9.
Kovács Istvánné	matematika	2016. április 04.	Kanyó Dániel	területi matematika verseny, Orgovány		11.
Baksa Gáborné	matematika	2016. április 04.	Mozsárik Levente	területi matematika verseny, Orgovány		11.
Hegedűsné Farkas Csilla	matematika	2016. április 04.	Pap Zoltán Molnár Zalán	területi matematika		12. 14.

				verseny, Orgovány		
Szegedinbé Fábián Mária	Matematika	2016. április 04.	Mészáros Gergő	területi matematika verseny, Orgovány		13.
Balláné Barnai Anita	Matematika	2016. április 04.	Zilai Bence	területi matematika verseny, Orgovány		9.
Kövecsesné Óberfrank Anita	angol	folyamatos március 01.	Kanyó Dániel Kaszala Hanna Kelecsényi- Tóth Zsolt Markacz Virág Luca Szeles Ármin Hirrmann Bence Hajagos Viola Szeles Ármin	ON-LION FOX	4. évfolyam/országos levelező 3-4. évfolyam/ nemzetközi (összes résztevő:139 fő)	első 10-ben Bence: 22. Viola: 8. Ármin: 11.
Halcsikné Fejes Anetta	angol	folyamatos május 12.	Tóth Antal Fehér Máté Balázs Bianka, Rigó Abigél	TITOK, házi verseny házi verseny	6 forduló 7-8. évfolyam 7-8. évfolyam	56.

Bertáné Vörösmarty Ágnes	angol	március 01.	Márkus Levente Berta József Dézsi Napsugár Vereckei Ákos Laczi Ádám János Petró Peggi Szeibert Milán	FOX	3-4. évfolyam/ nemzetközi (összes résztevő:139 fő)	25.
		május 12.			5-6. évfolyam/nemzetközi (össz: 286 fő)	31.
					5. évfolyam	38.
			Szeibert Milán Bacsik Bence Krupa Barnabás Szabó Dóra Szabó Eszter		6. évfolyam	38.
			Hegedűs Krisztina Bednárík Natália Kovács Dominik Tózsér Levente Ungor Márk		7. évfolyam	52.
			Harlacher Dávid Győgyei Fanni Lili Simon Ádám Szász Bettina		8. évfolyam	57.
			Gödény Anna Fodor Jessica			226.

Vörösmartiné Tózsér Emma	angol	folyamatos március 1. május 12.	Steiner Ferenc Fodor Naomi, Oláh Nóra Steiner Ferenc Steiner Ferenc Kaldenekker Dávid, Forgó Anna, Lukács Lizett Oláh Nóri, Jakubik Levente, Desztics Eszter, Gyenes Dominika, Horváth Rebeka, Deák Flóra Kelemen Kira, Nagy Nóra, Steiner Ferenc	TITOK, TITOK FOX házi verseny házi verseny házi verseny házi verseny	6 forduló, 8. évfolyam 5-6. évfolyam 8. évfolyam (össz. részrtvevő:230) 5. évfolyam 6. évfolyam 7. évfolyam 8. évfolyam	6. 41.
Tóth-Pálné Szabó Erika	német	október 22. folyamatos folyamatos	Bodor Iván Pethes Dorina Kovács Márton Juhász Dóra Németh Anna Szabó Dávid Bosnyák Boglárka Csendom Ádám Andrékovics Ferenc Juhász Dóra Csorba Dániel	Szent Benedek verseny Lesewurm TITOK	csapatverseny (7. évf., 8. évf., 7-8 vegyes) 8. évf. 7. évf. 6. c 6.c 6.c 8. évf.	7. hely 9. hely 21. hely 6. hely 10. hely 10. hely 11. hely 12. hely 28. hely

		folyamatos	Börönte Bianka Gogolák Zsombor Kövecses Janka Juhász Dóra Németh Anna Szabó Dávid Huszár István Kövecses Janka	Lowenzahn	6.c	
--	--	-------------------	---	------------------	------------	--

Bodor Eszter	nyelvtan	2016	Bodor Iván	Titok	országos	6. hely
Pálházi Ilona	nyelvtan	2016.április	Forgó Anna	városi anyanyelvi	városi	5.hely
			Lukács Lizett			15.hely
			Kaldenekker Dávid			16.hely
Kelemen Zsolt	nyelvtan	2016.április	Hegedűs Krisztina Gyenes Dominika			16.hely 18.hely
Szegediné Rédli Julianna	Matematika	2016. április 6	Juhász Dóri	Alapműveleti Matematika verseny	Megyei	2.
Szegediné Rédli Julianna	Matematika	2016. április 6	Bodor Iván	Alapműveleti Matematika verseny	Megyei	6.
Kemenczeiné Gyóni Rita Somodi Éva	Fizika, biológia, kémia, földrajz		7. c: Deák Flóra Gyenes Domonika Horváth Rebeka Izabella	Komplex Természetismereti Vetélkedő, Kunszentmiklós,		4.

Balla Gábor	labdarúgás	okt, dec, febr, ápr	143 fő	Bozsik Program		nem helyezéssel
Balla Gábor	labdarúgás	jan. 29.	7 fő	Bugac Kupa	Teremtorna	6.
Balla Gábor	labdarúgás	márc. 21.	8 fő	Diákolimpia	1.	2.
Balla Gábor	labdarúgás	ápr. 9.	11 fő	Húsvéti Kupa	Teremtorna	4.
Balla Gábor	futás	ápr. 23.	180 fő	Telekom Vivicittá	3.5 km	2.
Balla Gábor	labdarúgás	máj. 8.	5 fő	Auchan Cup's	Torna	2.
Márki Éva	kézilabda	dec. 15.	14 fő	Szentkirályi Kupa	torna	4.
Márki Éva	kézilabda	május 13.	17 fő	Tavaszi Kupa	torna	3. és 4.
Márki Éva	kézilabda	május 24.	17 fő	Kerek Kupa	torna	3. és 4.
Márki Éva	kézilabda	június 2.	8 fő	Buzás Kupa	torna	4.
Kohút Attila	Atlétika	2016.02.13.	12 fő	Lánchíd-Darvas Kupa	Megyei	Egyéni 3. hely Iskola 2. hely
Kohút Attila	Atlétika	2016.05.11.	14 fő	Diákolimpia	Megyei	Egyéni 4db 3.hely Csapat 3. hely Váltó 3. hely
Kohút Attila	Atlétika	2016.05.26.	11 fő	Alapfokú Atlétika Pályabajnokság	Körszeti	„A” csapat 3. hely „B” csapat 4. hely Egyéni 3db 3.hely „A” váltó 3. hely „B” váltó 5. hely

Somodi Éva	biológia		7. c: Deák Flóra Gyenes Domonika Horváth Rebeka Izabella Szeles Imre Milán Német Mercédesz Szeleczki Csilla	Tiszaalpári Természetismereti Verseny		5.
Halákné Kovács Elza	Természettudomány	2016.04.05.	1. csapat: Bodor Iván, Tóth Bence, Szabó Imre, Szeles Imre 2. csapat: Bujdosó Bálint, Kiss Rajmund, Simon Ádám, Fehér Máté	Területi Ifjúsági Katasztrófavédel mi verseny	területi	1. cs.-2. helyezés 2. cs.-9. helyezés
Halákné Kovács Elza	Biológia/Egészségtan	Folyamatos	6. a : Gazdag Kinga, Csörgő Lili, Takács Renáta	Országos Levelező Elsősegélynyújtó Verseny	országos	113 csapatból 29.
Halákné Kovács Elza	Biológia/Egészségtan	Folyamatos	8. o : Fodor Jessica, Gödény Anna, Tengeri Viktória, Zrínyi Vanda	Országos Levelező Elsősegélynyújtó Verseny	országos	103 csapatból 28.
Halákné Kovács Elza	Természetismeret	Február	Hegedűs Krisztina	Víz Kvíz levelezős feladatmegoldó Verseny	országos	Középmezőny felső harmada
Halákné Kovács Elza	Természetismeret	Február	Csendom Ádám, Szabó Imre, Vizinger Károly	Víz Kvíz levelezős feladatmegoldó Verseny	országos	Közép mezőny
Halákné Kovács Elza	Biológia	Március 31.	Bodor Iván-Tóth Bence Pethes Dorina- Szász Bettina	Kis Teleki Virág országos természetismereti vetélkedő	pályamunka/vers eny	Bodor/Tóth 9. hely Pethes/Szász 11. hely

Halákné Kovács Elza	Biológia	Március 18.	1.Fodor Jessica, Gyögyei Fanni, Komjáti Klaudia 2. Bodor Iván, Tóth Bence, Szabó Imre	Területi Madarak Fák Napi Verseny	területi	1. csapat hely 2. csapat hely 6. 5.
Halákné Kovács Elza	Biológia/Egészségtan	Április 12.	6.a: Csörgő Lili, Gazdag Kinga, Kovács Domonik, Takács Renáta, Vonnák Nóra 8.o: Bosnyák Boglárka, Fodor Jessica, Gödény Anna, Tengeri Viktória, Zrínyi Vanda	Magyar Vöröskereszt : Ifjúsági Elsősegélynyújtó Verseny	Területi	6.a/2. hely 8.o/1. hely
Halákné Kovács Elza	Biológia/Egészségtan	Május 3.	8.o: Bosnyák Boglárka, Fodor Jessica, Gödény Anna, Tengeri Viktória, Zrínyi Vanda	Magyar Vöröskereszt : Ifjúsági Elsősegélynyújtó Verseny	Megyei	6. hely
Kürtösiné Molnár Gabriella, Dorcsákné Csősz Barbara	Matematika	Március 2.	Lukács Lizett, Szeibert Milán, Jakubik Levente, Mészáros Dávid	Játékos Matematika Csapatverseny, Kerekegyháza	Kistérségi	2.hely

6. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról szóló értékelés képekben

augusztus 13.	TÁMOP tábori megbeszélés kollégákkal és szülői értekezlet	 
Augusztus 17-19.	TÁMOP „Érzelmi intelligencia fejlesztés” továbbképzés	
Augusztus 21-26.	TÁMOP „Népek zenéje nyelvi-zenei tábor”	
Augusztus 24-26.	Belső IKT képzések	
Augusztus 27.	Természettudományos kísérletek bemutatója a Piarista Gimnáziumban	
Augusztus 28.	Kooperatív és tevékenységközpontú oktatási technikák belső tréning	
Augusztus 31. 17 óra	Ünnepélyes tanévnyitó	

		
Szeptember 5. (szombat)	E-napló alkalmazása, használata belső továbbképzés	 
Szeptember 9.	Iskolapszichológia, avagy pszichológusi gondolatok iskolánkról	
Szeptember 11-ig	Osztályszülői értekezletek, az osztályfőnökök felméri osztályukban a különleges bánásmódot igénylő tanulókat és erről írásban jelentést tesznek.	
Szeptember 8	Groupama-Ring 3.b osztály jutalomkirándulása	
Szeptember 11-12.	IKT továbbképzés-Mentor(h)áló program	
Szeptember 18.	”TÁMOP ZENEI NAP”	
Szeptember 18-19..	KERÉKFESZT: Tojásfesztivál, Szüreti Fesztivál	
Szeptember 21-23.	TÁMOP „Konfliktuskezelési stratégiák” továbbképzés	
Szeptember 25.	Őszi futó verseny	
Szeptember 26.	Hasznosanyag gyűjtés	

Szeptember 30.	A magyar népmese napja	
Szeptember 28.- október 1.	Erdei Iskola 5. évfolyam	   

Október 1.	Zene világnapja	  
Október 5-7.	TÁMOP IKT továbbképzés	
Október 6.	Iskolai ünnepély (Aradi vértanúkra emlékezünk): 6. évfolyam	
Október 12-16-ig	Egészség hét	
Október 16.	Katasztrófavédelmi nap	

Október 22.

1956-ra emlékezünk 8. évfolyam



November 9. 16. óra	8. osztályos szülők továbbtanulással kapcsolatos tájékoztatása	  
November 9-13.	Nyílt tanítási hét	
November 21.	Iskola Alapítványi bál	
November 30.	Madáretetők készítése, kihelyezése	

December 4.	Mikulás disco	
December 17.	Karácsonyi koncert	
December: 18. du. 16 óra	Karácsonyi ünnepség	



Január 22.	A Magyar Kultúra Napja Iskolai megemlékezés	   
------------	--	--

Február 12.	Farsangi bál	 
Február 22-26.	Nyílt hét,	
Február 25.	Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja	
Február 26.	Sulibörze	



Március 2.	Matematikai Térségi Csapatverseny	
Március 9.	Hej Rákóczi... Nagy Csaba iskolai tárogatós énekórája a Bethlen Gábor Alap támogatásával	
Március 11-én	Iskolai Március 15-i megemlékezés	
Március hónap		
Március hónap.	Angol FOX Országos Csapatversenyek	

		   
--	--	--

Április 5	. Katasztrófa Védelmi Verseny	       
Április 9.	Területi Elsősegélynyújtó Verseny	
Április 11.	Költészet napja	
Április 16.	Tavaszköszöntő Hangverseny	
Április 1-29.	Három hetet meghaladó projekt: „A kiskunság”	
Április 15.	Holokauszt emléknapi	
Április 29.	Projektzáró ünnepély	
Április 22	A Föld napja, Te szedd! akció	 

Június 3.	„Nemzeti Összetartozás napja” project-nap és megemlékezés	
Június 11. 17 óra	Ballagás, áthelyezett tanítási nap	
Június 17. 17 óra	Tanévzáró, bizonyítványosztás	
Június 17. 18 óra	Zeneiskolai záróhangverseny	

A válogatás a teljesség igénye nélkül készült. Természetesen nem szerepelnek benne a Tanév rendjében előírt kötelező feladatok, hiszen azok elvégzését számadataink bizonyítják. Miután tevékenységünk nagyon sokrétű, ezért néhány kiragadott példán keresztül igyekeztem a tantestületünk, iskolánk innovatív, nyitott jellegét bemutatni. Az egyes osztályok fejlesztő célzatú programjai, mint a kutyaterápiás foglalkozások (6.b) a „A kutyával egy mosolyért” alapítvány támogatásával, vagy a felső tagozatban jól bevált „Ciklus Show” és a “Család órák”, vagy az Öveges Program kísérleti órái kimaradtak a képes bemutatóból.



7. Oktatást támogató területek

Iskolánkban **1 fő iskolapszichológus**, heti 8 órás megbízási szerződéssel és **1 fő gyermekvédelmi felelős kolléga** tevékenykedett a tanév folyamán. Ő heti 4 órában látta el feladatait.

Tanév elején a helyi Családtámogató rendszer munkatársaival egy közös tantestületi tájékoztató keretében részleteztük a jelzőrendszer működését, jelentőségét. Így minden pedagógus közvetlenül is információkat szerezhetett a problémás esetek kezelésének mikéntjéről.

7.1.A gyermekvédelmi felelős tevékenysége:

Évről évre szaporodik a gondozott családok köre. Ebben a tanévben a gyermekvédelmi felelős kolléga 38 családnál, 112 alkalommal volt.

2 gondozott család elköltözött más településre.

3 családból 4 gyermeket ki kellett emelni elhanyagolás és veszélyeztetettség miatt.

A számadatok is alátámasztják, hogy a gyermekek egy részének helyzete, illetve körülményei nem javul, hanem romlik.

Ebből következik, hogy a látogatások száma elenyészően kevés ahhoz, amennyiszer szükséges lenne rá.

A tanévben nagyon sok alkalommal kellett konfliktusokat kezelni és mindkét fél számára elfogadható megoldást keresni mind diák-diák, diák-tanár, szülő-tanár szinten.

Tevékenységei közül néhány:

- Év elején Felmérés: hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulókról
- Rendszeres kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, akik a jelzőrendszer tagjai is egyben.
- Családlátogatás az osztályfőnökökkel, gyermekjóléti munkatárssal, vagy egyedül. Fontos lenne, hogy az osztályfőnökök is látogassák a tanítványaikat, saját környezetükben ismerjék meg és fogadják el őket.
- Rendszeres kapcsolattartás: a jelzőrendszer tagjaival
- A tanulók mulasztásainak figyelemmel kísérése, a szülőknek jelzés.
- Javaslattétel az önkormányzatnál rászoruló családok segélyezésére, valamint természetbeni juttatásokra.
- Esetmegbeszélő fórumokon a gyermekvédelem éves áttekintésén aktív részvétel.

7.2. Veszélyeztetett gyermekek/tanulók száma

A 2014/2015. tanév végén: 56 fő

A 2015/2016. tanév végén: 67 fő

7.3. Az iskolapszichológus munkája

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek megfelelőek voltak, a szoba felszereltsége alkalmas pszichológusi munkára.

Bemutakozás

Év elején mint új dolgozó mutatkozott be Molnár Zsuzsanna az év eleji értekezleten, a Nevelési Tanácsadó pszichológusával közösen egy tanév indító tréninget tartott az érdeklődő pedagógusoknak.

Több szülői értekezleten is megjelent, hogy a szülői közösség is megismerje őt. A kollegákkal igyekezett felvenni a kapcsolatot, több osztályt és órát is megfigyelt igény szerint. A beleegyező nyilatkozatot, elérhetőségét elérhetővé tette az iskola dolgozói és a tanulók szülei számára. Az iskola életében igyekezett részt venni, amennyire ez lehetséges volt, jelen volt több iskolai eseményen is.

Pedagógusokkal való munka

Bár még nem sikerült minden kollegát megismernie, de a tantestület nagy részét igen, többekkel jó kapcsolatot alakított ki, erre is törekedett leginkább a tanév során, így a munkaideje viszonylag nagy részét tette ki a pedagógusokkal való konzultáció, beszélgetés. Több órát megfigyelt (a 2.d, 3.d, 4.a., 5.a, 7.a, 7.b és az alsós speciális osztályokban valamint a 4.d, 5.d, 1.d, 2.d osztályokban) ezekről visszajelzéseket is adott a pedagógusoknak.

A tanév végén alkalma volt tartani egy kétszer háromórás tréninget a pedagógusoknak kommunikáció és konfliktuskezelés témakörben. Ez nagyon jól sikerült, a kollegák együttműködőek és lelkesek voltak.

Csoportos munkák

Kiscsoportot indított a 3.d osztályban az ott felmerülő viselkedési problémák kezelésére, ennek kapcsán nagyon jó kapcsolatot alakított ki az egész osztállyal és a pedagógusokkal. A csoportból több gyereket egyéni foglalkozás keretében is ellátott, konzultált velük és szüleikkel alkalmanként. Bár a problémák teljesen nem szűntek meg, de vannak pozitív változásokat az ottani közösségben.

Osztályközösségépítő tevékenysége, csoportos foglalkozásai alkalmanként voltak még a 7. évfolyamon, az A és a B osztályokban, illetőleg a 8.A osztályban, valamint a 6.A és B osztályban és a 2.D osztályban is. Az osztályokban együtt tudott működni mind a diákokkal mind a tanárokkal.

Míg az alsós csoportmunkákat általában a viselkedési problémák indokolták, a felsős osztályokban legtöbbször azért keresték meg a kollegák, mert a diákok között konfliktusok alakultak ki, amelyek rossz befolyással voltak az osztály légkörére, klikkesedés, kirekesztés kezdődött meg.

Egyéni munkák

37 klienst látott el egyéniben, legtöbbjüket 3-5 alkalommal. Ebből körülbelül a fele szülői jelentkezés (15 fő) volt, míg a többiek (22 fő) a pedagógusok jelzésére jutottak el hozzám. Hármójukat továbbirányított gyermekpszichiátria irányába, négyüket pedig a pedagógiai szakszolgálat felé. Az iskolai gyermekvédelmi felelőssel több gyermek ügyében tartotta a kapcsolatot.

Változatos problémákkal jelentek meg a gyermekek, az alsósok közül legtöbbször iskolai beilleszkedési, indulatkezelési problémákkal kerestek meg, míg a felsősök körében a teljesítményproblémák, a pályaválasztás, a szorongás és az önbizalom, az önállóság és a

párkapcsolatok alakulásának kérdései jelentek meg legtöbbször.
A gyerekek közül többekkel jövőre folytatják a találkozókat.

Kapcsolattartás

Kapcsolatot tartott folyamatosan az iskola igazgatójával, gyermekvédelmi felelősével, a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival, a gyermekpszichiátriai gondozó gyermekpszichiáter munkatársaival, és az iskolapszichológus koordinátorral. A Kerekegyházi Gyermekjóléti Szolgálattal is közvetlenül kapcsolatba került, részt vettem esetkonferenciájukon. Az iskolapszichológus koordinátor által szervezett csoportokon részt vettem.

8. Az egésznapos iskola megvalósulása

Iskolánkban 1-6. évfolyamig 11 osztályban folyt a szülők kérése alapján iskola otthonos oktatás. Az alsó tagozatban ez két-tanítós modellként működik, míg a felső tagozatban 4-5 különböző szakos kolléga team munkájával.

Nevelési szempontból egyértelműen sikeresnek, eredményesnek ítéljük ezt a szervezési formát, de ki kell jelentenünk, hogy nem minden kolléga alkalmas erre a nagyon sok nevelési feladatot is magában hordozó feladatra. Itt nem lehet a szülőkre hárítani az otthoni házi feladat, gyakorlás hiányát, és ezt van, aki nem vállalja fel.

Az osztályfőnöknek igen jó alkalmak voltak a gyerekeket jobban megismerni, a problémáikat (családi, tanulási, stb.) egyénenként, tapintatosan megoldani, illetve ehhez segítséget nyújtani.

A délutáni órák lehetőséget adtak a készségfejlesztésre, komplex művészeti tevékenykedtetésre, nevelésre (kézműves tevékenységek, rajzolás, festés – termünk falát is kifestettük, könyvtári foglalkozások), a technika órákon a gyakorlati életre nevelésre (iskolakerti munkák, vásárlás, kisállatok gondozása, egészséges ételek készítése stb.) Az órák ezekben az osztályokban több alkalommal is az iskolakertben szerveződtek.

A kollégák nagyon jól együttműködtek. Rugalmasan igazodtak, alkalmazkodtak egymáshoz. A tanulás nyugodtan folyt. Szabad lehetőség nyílt a folyosón, könyvtárban történő egyéni tanulásra, de tanulópárok működtetésével egymást segítették a gyerekek. Volt, hogy a szabályokat közösen tanulták.

A félnapos órarendben dolgozó osztályokban azon tanulók számára, akiknek a szülei nem kérték felmentést a délutáni foglalkozások alól, vagy kérték, de nem kaptak, az egész napos iskola keretei között napközis felügyeletet biztosítunk két alsó tagozatos csoportban, egy SNI 1-8 napközis csoportban és az egy felső tagozatos tanulószobán. Ez négy viszonylag nagy létszámú csoportot jelent, nagyon sok különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel.

**9. Iskolai étkezésben és ingyenes tankönyvben részesülők száma
résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma**

év	Ingyenes étkezésben részvevők száma óvoda	Ingyenes étkezésben részvevők száma iskola 1- 8. évfolyam	50 százalékos mértékű kedvezményes étkezésre jogosultak száma 1-13. évfolyam	Ingyenes tankönyv- ellátásban részesülők száma
2008				
2009		n a	n a	274
2010		n a	n a	280
2011		n a	n a	317
2012		n a	n a	317
2013		170	95	395
2014		171	11	409
2015		176	96	480
2016		184	102	512

10. Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás)

Az iskolai fejlesztő pedagógiai tevékenységet az SNI munkaközösség koordinálja az alsós igazgató helyettes felügyeletével.

Az eltérő tantervű osztályokban folyó tevékenység területei a következők:

- csoportos, kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztő foglalkozások
- Tanórán belül: differenciált feladatok adása.
- Versenyeken, szakkörökön való részvétel.

Hátránykompenzáció: A sajátos nevelési igényű tanulók többsége hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, ezért a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása mellett fontos megtalálnunk azokat az egyéb megoldásokat, amelyek a hátrányok csökkentésén keresztül a tanulási sikerekhez és az iskolai kudarcok leküzdéséhez hozzájárulhatnak.

- A tanórákon, fejlesztő órákon a hátrány eredeti okának feltárása történik. (Milyen a figyelme, emlékezete, gondolkodása a tanulóknak).
- Ezután a megfelelő technikákat kiválasztjuk, amely a tanulóink fejlődését elősegítik.
- Megfelelő segédanyagokkal, eszközökkel dolgozunk.
- Feladatok tervezésekor figyelembe vesszük az egyéni szükségleteket, igény szerint támogatjuk, segítjük a gyermekeket a feladatmegoldásban.
- Nagy figyelmet szentelünk a motivációjukra, szemléltetésükre, tevékenykedtetésükre, értékelésükre.
- Tudatosan törekszünk a személyük elfogadtatására az integrált viszonyok között, hogy ne váljanak elszigetelté, kirekesztetté.
- Az év közben érkező tanulókat, mind az eltérő tantervű tagozaton, mind a fejlesztésen felmérjük, milyenek a képességeik, fejlettségi szintjük, ezután történik a felzárkóztatás megtervezése.
- Szociális támogatást kapnak a hátrányos helyzetű tanulók.

A számos területre kiterjedő (tankönyvvásárlási, utazási, ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésre irányuló) támogatás jelentősen segíti a hátrányos helyzetű családokat abban, hogy a gyermekeik az oktatásban megfelelő feltételek mellett részt tudjanak venni.

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást:

- Szükség esetén egyéni konzultáció az elsős szülők részére.

- a preventív felmérés eredményeinek megbeszélése
- terápiás tanácsadás a tanulási problémák prevenciójának céljából
- az iskolán kívüli segítség lehetőségeinek feltérképezése egyéni esettől függően (Pedagógiai Szakszolgálat, pszichológus, logopédus, TSMT)

Rendszeres vagy időközönkénti konzultáció

- év közbeni felmérések eredményeinek megbeszélése
- folyamatos tájékoztatás a foglalkozások menetéről, eredményeiről a szülőknek
- tapasztalat és információcsere a tanulási nehézségek, tanulási zavarok oki pontosítása érdekében
- terápiás tanácsadás „home”, tréning alkalmazása
- szakszolgálatok, szakintézmények eredményeinek, javaslatainak

megbeszélése kapcsolatfelvétel kezdeményezése más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézménnyel

Pedagógusokkal való kapcsolattartás hasonlóan elengedhetetlen része munkánkna k.

Fontos a rendszeres vagy időnkénti konzultáció a kollégákkal.

- az 1. osztályban végzett felmérések eredményeinek megbeszélése
- a felmérések alapján a tanmenetbe iktatható fejlesztés lehetőségeinek áttekintése
- az SNI tanulókkal kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése
- eltérő tantervvel kapcsolatos elvárások áttekintése

Tantestületi értekezleteken beszámolunk rendszeresen a végzett munkáról és a vizsgálatok eredményeiről

Gondot az évek óta betöltetlen harmadik gyógypedagógus állás jelent, hiszen így külső szakember segítségét kell folyamatosan keresnünk a feladatellátás folyamatossága érdekében.

A másik gond pedig az autista tanulóink ellátása, ahol a szülők nem mindig állnak a helyzet magaslatán, ahhoz, hogy a speciális ellátás kritériumait teljesíteni tudjuk. E tanulók esetében a szakemberek z integrációt javasolják, azonban autista szakirányú specialist hiányában ez nagy, néha megoldhatatlan feladatot jelent a kollégák számára, az egyébként is magasszámú magatartászavaros tanulónk mellett

11. Iskolai könyvtár kihasználtsága, legfontosabb adatai

Megtartva, megőrizve és új elemekkel bővítve történt a 2015-2016-os tanév könyvtári feladatainak ellátása, megoldása.

A könyvtár alap és kiegészítő feladatait meghatározó dokumentumok, az iskolai- és a könyvtári munkatervek (2015. 09. 15. elkészítve), amelynek a végrehajtásáról szól a beszámoló.

Könyvtárszakmai feladatok:

Gyűjtemény:

Állománygyarapítás:

dokumentum típus	könyv	CD	DVD
db szám	112	20	29

Állományba vett dokumentum szám 161 db; törlés: VD 3db és könyv 41db;

A gyűjtemény: 4.747 db

A beszerzés forrása: KELLO, ajándék, kiadó

Újdonság: Nebuló képességfejlesztő füzetek, tanulási zavarok korrekciója, matematikai gyakorló füzet – 10 db és Fülelő – 1 Db CD

Szikla-21 Integrált Könyvtári Rendszer: 1.339 rekord

Köszönet: **Kemenczeiné Gyóni Rita** - ajándéka Kutyamagazinok, Autó-motor, DVD, könyvek, videó kazetták. **Halákné Kovács Elza** sakk készlet.

Fontos lenne, a kortárs gyermek- és ifjúsági irodalom gyarapítása - pl_ Egy ropi naplója, Anna Frank naplója, a Harry Potter, a MI micsoda sorozat stb. Hagyomány újra élesztése, a **Szülői munkaközösségek ajándékozná félévente egy-egy könyvet, a könyvtár számára.**

Tankönyvtár

A pedagógusok és a tanulók számára a tankönyvek, segédkönyvek, időben megérkeztek, (2015. aug.) a tankönyvcsomagok helyben kerültek összeállításra. **Halákné Kovács Elza** útmutatásai szerint végezték el a feladatokat a segítő kollégák és diákok.

2015-2016-os tanévre tankönyvek

Normatív támogatott diákok rendelése összesen	Térítésmentesen kapott könyvek db száma	Iskolai könyvtár terhére összes rendelés	könyvek db száma
3.555.321 Ft	4.723 db	501.406 Ft	442 db

A tankönyvtárban sok a nem használt könyv: Ábécés olvasókönyv I-II. 1 oszt, A mi világuk környezetismeret 1 és 2. osztály, természetismeret 5 és 6 osztály, stb.

A 2016-2017-es tanévre a tankönyvrendelésnél a könyvtárban rendelkezésre álló készlet sok esetben figyelem bevétel.

Állományvédelem: a könyvek javítása. /jelzetek pótlása, borítók, könyvlapok ragasztása, stb./ Hiányos kötetek: a „MAGYAR ÉLETRAJZI LEXIKON” az I. kötet hiányzik, „ÚJ MAGYAR ÉLETRAJZI LEXIKON I-V kötetből a IV. kötet hiányzik.

Olvasószolgálat:

2015 - 2016 TANÉV OLVASÓSZOLGÁLATI ADATOK

Látogatók száma /fő/			Kölcsönzött könyvtári egységek száma /db/	
tanulók	nevelők	Tanulók által	Nevelők által	foglalkozásokra
16.370	672	2.611	36	1.021

(A munkanapló szerinti adatközlés)

- helyben használat: 777 db dokumentum.
- tankönyvkölcsönzés: 261 db dokumentum.

Tapasztalat, hogy a tanulók rendszeresen fölkeresik a könyvtárat, kölcsönzésért, házi feladat elkészítéséért, versenyre készüléskor, egyéb szakirodalom keresésére, könyvtári programokra. Iskolai fő- és egyéb feladataihoz kapcsolódás a könyvtár sajátos eszközeivel:

Tehetséggondozás (versmondás) és a hátránykompenzáló nevelő munka, fejlesztés (rejtett képek). A tanulók beszéd és kifejezőképességének javítása, a kulturált magatartás elemeinek elsajátítása.

Kiskunság projekt: 12 osztály nézte meg a „Kiskunság” című természetfilmet, valamint a „A homok és a szik birodalma a Kiskunsági Nemzeti Park”. Ez a DVD ajándék a Kiskunsági Nemzeti Parktól, egy kiváló, érdekes, élményszerű film keretében mutatta be szűkebb hazánkat.

Környezettudatosság – személtelés megszüntetése, csökkentése. Gond, hogy a felnőtt „kijátszására” sokan törekednek. (Könyvek, radiátor mögé, radiátor rései közé elrejtett csoki papír, csokoládémaszatos zacskók, stb. „A könyvtárban étel, ital fogyasztása Tilos!! – Sajnos továbbra is figyelmeztetni kell, ne egyenek a szünetben, a könyvtárban. Rágógumi! – felháborodással fogadják az érintettek, ha felkérést kapnak arra, hogy a szemetest kell a rágóval megajándékozni.

A könyvtár, mint közösségi tér:

Könyvtárban megtartott foglalkozások száma/alkalom	Részvevők száma/fő
113	2.217

(Könyvtárismereti, a könyvtár használatára épülő szakóra, egyéb)

Születésnapok, évfordulók és újdonságok:

Zenélő Könyvtár - Könyvtári hangverseny - betöltötte a két évet:

Újdonság volt – a Zene világnapja alkalmából adott koncert és két ösbemutató. **2015-2016-os tanévben 122 fellépő diák.** Dóbiás Péter, Kosztor Péter, Szentiné Princz Anita, Török József munkáját ezúton is elismerés és köszönet illeti. A záró hangversenyen az ütős tanszak diákjai is bemutatkoztak sikerrel, akik Kiss tanár úr növendékei voltak valamint Kissné Tihanyi Rita zongoristái is bemutatkoztak.

„Mini tárlat” – Kiállítás - betöltötte a két évet:

Bemutatott témák – Könyvjelzőként használtuk, Nyári munkák, rajzok. „Ízelítő a Kézműves Szakkör munkáiból. Somodi Éva munkája. „Az apró részletek szépsége” címmel Tóth – Nagy Éva fotókiállítása. Még egy rövid tesztet is ki lehetett tölteni a kiállítás ideje alatt.

Új kezdeményezés - „Honnan hová” tárlatsorozat. **Komjáthy Cintia grafikai kiállítása** (2015. 11. 23) valamint **Ordasi Ágnes kiállítása** (festmény, makett, látványterv. hintaló) (2016. 05. 10) A kiállítás megnyitókori vers-, ének, hangszeres bemutatók emelték az ünnep rangját. (Itt kell megjegyezni, hogy a kiállítások megnyitói és a hangversenyeken szülők, hozzátartozók, a városban élők is ellátogattak!)

Egy éves évforduló „ünnepelt”:

„**Versek a zsebben**” – amatőr költők találkozója. Magyar Kultúra Napja, a Költészet Napja volt a két kiemelkedő programja. A Költészet Napja alkalmából **Horváth Alma** költő és festő volt a vendég. A kör segítője Csorbáné Kovács Rozália, akinek köszönhetjük, hogy meghívta Horváth Almát. Az amatőr költők találkozóján a versek felolvasása, egymás megismerését is szolgálta. Érdekes inspirálni a gyerekeket, mivel sok jó vers született.

„**Sakk Klub**” – sakkverseny az első születésnapra „született” meg. Sikeres program volt és örömmel fogadták a kezdeményezést a diákok. Az alsó tagozaton a győztes **Bartus Zsolt Dániel**; a felső tagozaton **Szapannos Szabolcs 6/c** lett az abszolút győztes.

Filmklub – mesefilmek vetítése, és fekete-fehérben készített filmek vetítése volt a csütörtöki délutánok programja.

Társas-játékok - „Okostojások” találkozója, társasjátékok megismerése Pálházi Ilona szakmai irányításával.

Internet – használat minimálisra csökkent, a használhatatlan gép „kivonásával”. Vetélkedőhöz, projekthez anyag keresése a könyvtáros számítógépén történt.

2016. legújabb projektje – **OLVASÓTÁBOR** (2016. július 04-08) társuló kolléga Vágóné Schiszler Zsuzsanna.

Továbbképzés 2015-2016-os tanévben:

Mentorháló2 – iskolában, helyi szintű – 1. Kooperáció – Kulcsár Marianna 2015. aug. 28

- 2. IKT - 2015. október 2-3

3. Sakk oktatói – Budapest- 2015. szept-okt. – Nagy Zoltán sakk nagymester Sakkvilág (önktg)

4. Pedagógiai jó gyakorlatok adaptációja a köznevelésben – Kmét – OFI 2015. okt. 12.

5. Roma pedagógia (cigány- kultúra és népismeret) Mentortanár Budapest, Szent Gergely Népfőiskola – önktg-, 2015. október 30 - 2015. december 11. vizsga – távoktatás (60 kredit)

6. XX. századi történelem nemcsak történelem tanároknak – Simontornya – 2016. ápr. 20-22. (30 kredit)

7. Konfliktuskezelés, érzelmek -2016- június 16.

PR és a közönséggel és a médiával való kapcsolat:

- A Kereki TV riportere Kisjuhász Tünde kolléga minden programról tájékoztatja a városban élőket és felvételek készülnek a programokról.
- A szülők is egyre több program részesei, így a személyes élménnyel az iskola jó hírére is erősítik.
- Az iskola honlapjára írásos összefoglaló készül, fotókkal illusztrálva.
- kiadvány (tervezet)
- Meghívó, mini plakát, színes fénymásolat készült.
- iskolai hangosbemondó
- tantestületi értekezletek
- személyes beszélgetések

Technikai felszereltség változása a 2015-2016-os tanévben :

- 1 számítógép van, és nagyon **hiányzik egy második számítógép és a hangfalak.**
- videó lejátszó csere, foglyul ejtette a kazettát.

A technikai eszközök foglalkozásokon, szakórákon a használatban vannak, a illetve keretében Nyitva tartás: 40 óra/hét

Összefoglalva:

- A munkatervben megfogalmazott feladatokon túl is teljesítette a feladatát a könyvtár
 - A gyűjtemény rendezettsége, átláthatósága, megmaradt
 - A gyűjtemény átleltározása a SZIKLA 21 által folyamatosan történik
 - Diákok, szülők természetes módon keresik a könyvtárat, és egyre többen jönnek a programokra.
 - Sikerült megőrizni programokat és új elemeket is sikerült beemelni az iskola és a könyvtár életébe. Remény, hogy az olvasótábor is beemelhető lesz a következő évekre
 - Vendégek látogatása - pozitív visszajelzés
- .

12. Közösségformálás, önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában

(Iskolai közösségek, diákönkormányzat, szülői közösségek, intézményi tanács stb.)

Iskolánkban a Diákönkormányzat szeptemberben megtartotta alakuló ülését, miután a vezetésében változás történt. E tanévtől, a korábbi vezetők lemondása miatt Gabnai Károlyné és Dorcsákné Csősi Barbara látja el ezt a feladatot.

Az iskolai diákönkormányzat két havonta ülésezett.

Az intézményi tanács elnöke és az SZMK elnöke rendszeresen vendége a vezetőségi és tantestületi értekezleteknek.

Karácsony előtt játék- és adománygyűjtést szerveztünk az önkormányzat és a szülők bevonásával az erdélyi Magyarfülpösön található Szivárvány Alapítvány javára, a Szórványban élő Magyar gyermekek Magyar nyelvű oktatásának megmentésére, melynek során 440 000Ft-ot és nagyon sok játékot, könyvet sikerült átadnunk a decemberi jótékonysági koncerten Ady István református Nagytiszteletű Úrnak.

Több osztály is pályázott az "Erzsébet Tavaszi Osztálykirándulás" programra, melyre 4 osztályból utaztak Zánkára gyermekek.

Az osztályokban a kirándulások szervezése a szülők bevonásával történt. A nyári szünidőben 3 Erzsébet napközis tábort szerveztek a kollégák:

1. Könyvmoly-tábor
2. Számítástechnikai tábor
3. 3. Angol nyelvi tábor

13. Iskolai alapítvány támogatásai

„A Kerekegyházi általános iskola gyermekeiért alapítvány” támogatásai a következő területeken mutatkoztak a tanév folyamán:

- Tanulók utaztatása versenyekre
- Függyvásárlás a B épület osztálytermeibe
- Groupama Minihungaroring kirándulás utazási támogatása
- verseny nevezési díjak
- ismeretterjesztő előadások díjai
- gyermek.napi támogatás
- érmek vásárlása
- jutalomkönyvek vásárlása
- osztály kirándulások támogatása

Az alapítvány támogatásai az adó1%-nak köszönhetően, adományokból, illetve a diákok hasznosanyaggyűjtési őszi és tavaszi tevékenységének is köszönhető.

14. Iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények

8.a osztály:

	Hányadik hely	Iskola
1.	1.	Katedra Gimnázium, Informatikai és Művészeti Szakközépiskola és Kollégium, Kecskemét gimnázium
2.	1.	Széchenyi István Idegenforgalmi, Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája, Kecskemét szakács- szakközépiskola (3 éves)
3.	1.	Piarista Gimnázium, Kecskemét gimnázium, emelt matematika
4.	2.	Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakközépiskola, Kecskemét virágkötő és virágkereskedő, szakközépiskola (3 éves)
5.	1.	Szent-Györgyi Albert Szakközépiskola és Szakiskola kisgyermekgondozó, -nevelő - szakgimnázium
6.	1.	Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola, Kecskemét pénzügyi-számviteli ügyintéző-szakgimnázium
7.	1.	Constantinum Katolikus Gimnázium és Szakközépiskola, Kiskunfélegyháza rendészet-szakgimnázium
8.	1.	Széchenyi István Idegenforgalmi, Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája, Kecskemét szakács- szakközépiskola (3 éves)
9.	1.	Horváth Mihály Gimnázium, Szentes gimnázium, emelt dráma
10.	2.	Szent-Györgyi Albert Szakközépiskola és Szakiskola gyakorló ápoló, gyakorló mentőápoló - szakgimnázium
11.	1.	Kandó Kálmán Szakközépiskola és Szakiskola, Kecskemét műszaki informatikus - szakgimnázium
12.	1.	Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola, Kecskemét pénzügyi-számviteli ügyintéző-szakgimnázium
13.	1.	Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola, Kecskemét pénzügyi-számviteli ügyintéző-szakgimnázium
14.	1.	Kandó Kálmán Szakközépiskola és Szakiskola, Kecskemét szerszámkészítő – szakközépiskola (3 éves)
15.	1.	Kandó Kálmán Szakközépiskola és Szakiskola, Kecskemét mechatronikus karbantartó – szakközépiskola (3 éves)
16.	3.	Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola, Kecskemét ügyviteli titkár-szakgimnázium
17.	1.	Toldi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium, Nagykőrös cukrász-szakközépiskola (3 éves)
18.	1.	Bársony István Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium, Csongrád

		mezőgazdasági gépész – szakközépiskola (3 éves)
19.	1.	Bársony István Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium, Csongrád mezőgazdasági gépész – szakközépiskola (3 éves)
20.	1.	Kandó Kálmán Szakközépiskola és Szakiskola, Kecskemét finommechanikai műszerész – szakközépiskola (3 éves)
21.	2.	Széchenyi István Idegenforgalmi, Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája, Kecskemét szakács- szakközépiskola (3 éves)

8.b osztály:

Sorszám	Pontszám	Iskola	Hely
1.	50	Piarista Gimnázium Humán tagozat	1.
2.	35	Constantinum Rendészeti Szakgimnázium	1.
3.	42	Szent-Györgyi Kisgyermekápoló Szakgimnázium	1.
4.	30	Széchenyi Szakács Szakközépiskola	1.
5.	32	Széchenyi Cukrász Szakközépiskola	1.
6.	59	Kada Ügyviteli ágazat Szakgimnázium	1.
7.	43	Piarista Gimnázium Emelt matematika	1.
8.	71	Katona Gimnázium Angol két tannyelvű	1.
9.	25	Gáspár Közlekedési Szakgimnázium	1.
10.	22	Gáspár Rendészet Szakgimnázium	1.
11.	41	Szeged Erdészeti Szakgimnázium	1.
12.	27	Kandó Szerszámkészítő Szakközépiskola	4.
13.	52	Református Gimnázium Humán	2.
14.	51	Bolyai Gimnázium	1.

		Emelt angol	
15.	64	Kada Közgazdaságtan Szakgimnázium	1.
16.	54	Katona Gimnázium Angol két tannyelvű	1.
17.	39	Lestár Kereskedő szakgimnázium	2.
18.	26	Kandó Hegesztő Szakközépiskola	1.
19.	32	Szent-Györgyi Kisgyermek ápoló Szakgimnázium	2.
20.	46	Piarista Gimnázium Humán	1.
21.	23	Széchenyi Cukrász Szakközépiskola	2.

8.c osztály:

8.c	pontszám	iskola	hányadik hely
1	19	Toldi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium, Nagykőrös cukrász- szakközépiskola	1.
2	47	Szent-Györgyi Albert Szakközépiskola és Szakiskola gyakorló ápoló - szakgimnázium	3.
3	44	Szent-Györgyi Albert Szakközépiskola és Szakiskola kisgyermekgondozó, -nevelő - szakgimnázium	1.
4	62	Piarista Gimnázium Kecskemét gimnázium	1.
5	25	Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Középiskola húsipari termékgyártó szakgimnázium	1.
6	23	Gáspár András Szakközépiskola és Szakiskola Kecskemét	3.

		központifűtés és gázrendszereszerelő és gázrendszereszerelő szakgimnázium	
7	69	Katona József Gimnázium Kecskemét	1.
8	27	Gáspár András Szakközépiskola és Szakiskola Kecskemét autószerelő szakgimnázium	1.
9	40	Kandó Kálmán Szakközépiskola és Szakiskola, Kecskemé gépgyártás technológiai technikus szakgimnázium	1.
10	39	Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Középiskola húsipari termékgyártó szakgimnázium	1.
11	17	Kiskunfélegyháza Kossuth Lajos Szakközépiskolája és Szakiskolája hegesztő szakközépiskola	1.
12	21	Széchenyi István Idegenforgalmi, Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája, Kecskemét	1.
13	53	Kandó Kálmán Szakközépiskola és Szakiskola, Kecskemé gépgyártás technológiai technikus szakgimnázium	1.
14	43	Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola, Kecskemét pénzügyi-számviteli ügyintéző- szakgimnázium	1.
15	42	Kiskunfélegyháza Kossuth Lajos Szakközépiskolája és Szakiskolája autószerelő szakgimnázium	1.
16	26	Kiskunfélegyháza Kossuth Lajos Szakközépiskolája és Szakiskolája szobafestő-mázoló és tapétázó szakközépiskola	1.
17	53	Kandó Kálmán Szakközépiskola és Szakiskola, Kecskemét asztalos - szakközépiskola	1.
18	27	Toldi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium, Nagykőrös pék szakközép	3.

19	17	Toldi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium, Nagykőrös sütőcukrász szakgimnázium	1.
----	----	--	----

SNI:

Normál tanrendű szakközépiskolában tanul tovább a 4 fő szegregált rendszerben oktatott tanulónk.

Összes tovább tanuló: 65 fő

Ebből:

Szakközépiskolában: 25 fő

Szakgimnáziumban: 28 fő

Gimnáziumban: 12 fő tanul tovább.

15. Tanulók fegyelmei ügyei

A tanév folyamán konfliktusainkat, melyek szép számmal voltak resztoratív módszerekkel, az érintettek egy asztalhoz ültetésével igyekeztünk megoldani.

E megbeszélések eredményesek voltak, a problémákat tompították, vagy megoldották. A megbeszélésekről feljegyzést készítettünk minden esetben, azokon vagy az érintett szülők, vagy az iskolai gyermekvédelmi felelős részt vett.

A konfliktusok zöme házirend sértés, dohányzás, vagy otthoni veszélyeztetett állapot miatt alakult ki. (Több esetben is jelzést adtunk a gyermekvédelmi szolgálat felé.)

Külön problémát jelent, hogy városunkban nagy számú ideiglenes nevelésbe vett tanuló érkezett. Közöttük nagyon sok magatartászavaros, lelkesérült gyermek.

Bár a nevelőszülői hálózattal jó kapcsolatunk van, sok új fedatot, kihívást jelent ez a helyzet.

Volt tanár-diák konfliktus (tartós nevelésbe vett gyermek esetében) is, melyet szintén resztoratív módszerrel szeretnénk volna kezelni, de ebben, az adott nevelőszülő és gyámja nem volt partner, így ebben az esetben a fenntartó és a működtető bevonásával **fegyelmi eljárást folytattunk le az adott pedagógus tevékenységét és az esetet is vizsgálat alá véve.**

A vizsgálat nem látta bizonyítottnak a nevelőszülő és a gyermek állításait, ennek ellenére felhívtuk a kolléga figyelmét a megfelelő konfliktuskezelési eljárások alkalmazására, kommunikációjának fejlesztésére pedig továbbképzési kötelezettséget írtunk elő, melyet 2016 nyarán teljesített is.

A konfliktusok, valamint otthoni elhanyagolás felmerülése miatt 4 alkalommal is kezdeményeztük problémás tanulók védelembe vételét a Gyermekvédelmi szolgálatnál. Jelenleg egy rendőrségi vizsgálat van folyamatban, miután felmerült a z egyik testvérpárosunk esetében az otthoni szexuális molesztálás gyanúja.

16. Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek száma (ebből 5 napnál hosszabb hiánnyal járó, kórházi ellátást igénylő, csonkolásos, halálos)

2 bejelentett töréssel, illetve zútdódással záruló balesetünk volt, melyekből 1 testnevelés órán egy pedig szünetben történt.

A baleseteket kivizsgáltuk, azokról feljegyzést készítettünk, és az illetékes hatóságok felé megtörtént a bejelentés. Foglalkozás körében elkövetett veszélyeztetés nem merült fel.

17. Pedagógus továbbképzések eredményei

1. 2015. augusztus a TÁMOP 3.1.4 – Művészetekkel a közös jövőnkért pályázat keretében
 - 9 fő** vett részt **Lelki egészség** c. továbbképzésen: 30 óra
 - 9 fő** **Áldozatok nélkül – Konfliktusok hatékony kezelése**: 30 óra
 - 8 fő** **IKT képzés**: 30 óra
2. 2015. őszi szünet: **18 fő: Számítógép alkalmazása az oktatásban II.** : 30 óra
3. 2016. ápr.: **11 fő: Magyarország XX. századi eseményeinek történeti áttekintése**: 30 óra
4. Szakmai megújító képzések: **1 fő: Környezettudomány – Biológia oktatás**: 30 óra
1 fő: A Földrajz új világa: 30 óra
1 fő. Diszlexia prevenció – Játékház – Meixner módszer
5. 30 óránál rövidebb képzések: 2015: **Intézményi adatfeltöltés. 3 fő** - 10 óra
6. 2016. április: **Angolt tanítók felkészítése a menekültek kezelésére: 1 fő** – 5 óra
7. Kommunikáció és konfliktuskezelés (10 óra) **11 fő**

Összesen: 71 fő és 1885 óra

Szakvizsgás képzések:

- **2 fő** diplomát szerzett **Mentortanári szakon** a Mentorháló program keretében.
- **1 fő** még folytatja tanulmányait, **Mentortanári szakon** végzős.
- **1 fő** **Nyelv-és beszédfejlesztő** szakvizsgás képzésben vesz részt önértékelő.
- **2 fő** tanul távoktatás keretében **Közoktatás vezető szakon**.

Összesen: 6 fő

18. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése

Intézményünk honlapja működik, megfelelő képet ad munkánkról, információ közlő szerepet tölt be. Az aktualizálás a rendszergazda nagy leterheltsége miatt időszakosan még mindig hagy kívánnivalót maga után. A pedagógusok még mindig sokszor álszerénységből nem teszik közzé eredményeiket, ötleteik megvalósításával nem ismertetik meg a kollégákat és a szülőket. A honlapon és az FB csoportokban megjelentetetteknel jóval több másokat is ösztönző, esetlegesen jó érzéssel eltöltő szakmai tevékenységet is folytatnak kollégáim. A mindennapi rohanásban, a sikeres megvalósítás utáni eufórikus hangulatban többször elmarad az események közzé tétele.

A tanulók szüleitől hozzájáruló nyilatkozatot kérünk minden esetben az internetes honlapon való megjelenéshez, melyet az osztályfőnökök kísérnek figyelemmel. WEB címünk: www.mfai.hu

Közösségi portálokon a Facebook keretei között működtetünk két zárt csoportot a rendszergazda felügyeletével.

Az egyik a Támop pályázatunkhoz kapcsolódó „Kerekegyháza&Csépa” csoport, a másik pedig a „Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola” néven segít i a szülőkkel folytatott kommunikációt, iskolai tevékenységünk megismertetését.

Sajtó megjelenéseinket illetően, minden jelentős iskolai eseményről beszámola Kerekegyháza TV, illetve képes beszámoló található a www.faragomuvek.hu oldalon.

Sajtómegjelenés a pályázati kötelezettségeknek megfelelően mind a “Művészetekkel a közös jövőnkért” mind a Határtelenul ályázathoz kapcsolódva a Petőfi népe című megyei napilapban, illetve a hozzákapcsolódó www.baon.hu weboldalon volt. Bár esajtóorgánomot az idei tanévben sokszor hiába invitáltuk programjainkra, tény viszont, hogyírásos beszámolót sem küldtünk minden esetben.

19. A művészeti iskola munkájáról

1. A hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatása az egyéni bánásmód és a tevékenykedtetést előtérbe helyező módszertan alkalmazásával, esélyteremtés.	Értékelés, eredmények
Tevékenységeink: Ritmus gyakorlatok, különböző mozgás gyakorlatok segítségével. Az ábécés hangok tanulása színek segítségével. Személyes beszélgetések, közösségi, iskolai programokba történő aktív zenetanári bekapcsolódás.	- Koncerteken és vizsgákon rövidebb darabok helyes megszólaltatása. Jó kapcsolat a tanulók és diákok között, minimális lemorzsolódás.
Feladatok a következő tanévre:	
- Ezzel kapcsolatos irodalom tanulmányozása és beépítése a gyakorlati munkába .	
2. A család és az iskola kapcsolatának erősítése a kölcsönös párbeszéd előtérbe helyezésével és nyitott iskolai programok rendezésével.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Nyílt héten óralátogatás , leendő elsősöknek és szüleiknek hangszerbemutató . A könyvtári és tanszaki koncertekre szülői meghívók . Szülők bevonása az otthoni gyakorlásba , ellenőrzésbe .	- Könyvtári és tanszaki koncerteken sok szülő vesz részt . - Leendő elsősök közül sokan jelentkeznek a művészeti iskolába .
Feladatok a következő tanévre:	
- Óvodai koncertek szervezése , hangszerbemutatók .	
3. Élmény- és tudásközpontú oktatás-nevelési módszertani eljárások alkalmazásával az iskola eredményességének, pozitív megítélésének és versenyképességének további erősítése.	Értékelés, eredmények

Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): A tanult darab meghallgatása interneten , akár több előadásmódban is . Előadásmódok elemzése youtube videókon .	- A korosztályos előadásokban rendszeresen észreveszik a hibákat és ezeket szívesen elemzik .
Feladatok a következő tanévre:	
- Élő koncertek látogatása , IKT eszközök használatának bővítése.	

4. A négy alapkészség fejlesztése a tanórai és tanórán kívüli programok összehangolásával. (Iskolaotthonos csoportok számának növelésével.)	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Fejből való játék készség szintre való emelése , otthoni gyakorlás folyamatának megtanulása	- Fejből való játék koncerteken és vizsgákon . - A darabok előadásmódjának fejlődése óráról órára , az otthoni gyakorlás tükrében.
Feladatok a következő tanévre:	
- Otthoni gyakorlás hatékonyságának további fejlesztése .	

5. Az művészeti nevelés összekapcsolása az iskolai élet egyéb tevékenységrendszerével, a tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Sok gyerek tanul hangszeren játszani , amely révén külön szerzett tudásával fellép rendezvényeken , koncerteken .	- Fellépések iskolai ünnepségeken , évnyitón , évzárón , hangszerbemutatón stb .
Feladatok a következő tanévre:	
- A könyvtári koncertek megszervezése . - Egyre több gyerek tanuljon zenét . - Új tanszakok nyitása . (hegedű)	

6. Következetes, az iskola Pedagógiai Programján és Házirendjén alapuló, összehangolt nevelőmunka	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Pontos órakezdés.	- A leterhelt gyerekek gyakran késnek óráról.
Feladatok a következő tanévre:	
- A zenetanítási tantervek helyének pontos rögzítése a tanulónál. további egyeztetések az általános iskolai pedagógusokkal.	
7. Az alapvető mozgásformák tervezett beépítése az egészségtudatos életmód szokásrendszerébe.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): A kovács módszer alkalmazása zenei órákon.	- Néhány perces gyakorlatok felfrissítik a lankadó figyelmet.
8. Egészségvédelem, környezetvédelem, pályaválasztás, bűnmegelőzés, Házirend betartása, tanulói neveltség, viselkedés. Sikertelenségek okai, javaslat azok megoldására.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek). Helyes viselkedés és megjelenés koncerteken, az előadók és a hallgatóság részéről.	- Ünneplő viselete koncerteken, fellépéseken.
Feladatok a következő tanévre:	
- Koncerten való helyes viselkedés fejlesztése , példamutatás .	
9. A munkaközösségben használatos egyéni fejlesztési tervekről, az egyéni fejlesztési tevékenységről, a differenciálás megvalósításának módjáról	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Gyengébb képességű tanulók esetében egyénre szabott haladási tempó , egyénre szabott gyakorlatok , több ismétlés , hosszabb tanulási folyamat . Kiemelten ügyes tanulók szerepeltetése zenei találkozókon versenyeken	- Orgoványi zenei találkozó - II. Kiskunfélegyházi Magyar Szerzők Vokális és Hangszeres Műveire Kiírt Országos Verseny
Feladatok a következő tanévre:	
- Országos és regionális versenyeken való részvétel	

10. A tanulói teljesítmény eredményességének növelését célzó tevékenység	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek, intézkedési tervek: Külön órák, versenyeken találkozókon a többi résztvevő meghallgatása elemzése.	- II. Kiskunfélegyházi Magyar Szerzők Vokális és Hangszeres Műveire Kiírt Országos Verseny
Feladatok, kérések a következő tanévre:	
- Részvétel országos és regionális versenyeken	

11. Dicsérek				
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	tehetséggondozó tevékenység	
Kosztor Péter	fafúvós	8 dicséret		
Török József	fa és rézfúvós	7 dicséret		
Dóbiás Péter	vonós	3 dicséret		
Takács Gábor	gitár	1 dicséret		
Kissné Tihanyi Rita	zongora	6 dicséret		
Szentiné Princz Anita	zongora	5 dicséret		

12. Munkaközösséghez kapcsolható szakkörök munkájának értékelése				
Pedagógus neve	szakkör	Résztvevők száma/fő (nyitó)	Résztvevők száma/fő (záró)	Eredmények
Kiss Imre	dob	11	11	

13. Belső ellenőrzés, óralátogatás				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Kosztor Péter	fafúvós	2016.04.28 , 05.23		
Tihanyi Rita	zongora	2016.05.11 , 05.13		

14. Szaktanácsadó igénybe vétele				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Kosztor Péter	fafúvós	2016.03.10		
Szentiné Princz Anita	zongora	2016.03.09		

Dóbiás Péter	gordonka	2016.03.10.		
--------------	----------	-------------	--	--

15. Osztályok, csoportok létszáma évvégén tantárgyanként, pedagógusonként:				
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	SNI tanuló	BTM küzdő tanuló
Kosztor Péter	fafúvós	23 fő		
Török József	fa és rézfúvós	20 fő		
Szentiné Princz Anita	zongora	23 fő		
Dóbiás Péter	gordonka	19 fő	4 fő	
Kissné Tihanyi Rita	zongora	18 fő		
Takács Gábor	gitár	8 fő		

20. Az ökoiskolai tevékenységről

- Az ökoiskolai munkatervben foglaltak más munkaközösségek beszámolójában is megtalálhatók, hiszen a környezettudatos szemléletformálás áthatja az intézmény egészének tevékenységét. Néhány olyan eseményt emelnék ki, amelyet fontos megemlíteni, vagy egy-egy képpel felidézni.
- Az iskolakert segítségével az élő közösségek egymás mellett élésének bemutatása eredményes volt. Több osztály rendszeresen részt vesz a veteményes kert, a gyógynövényes kert, illetve a halastó körüli munkákban, mások megfigyelések végzésére, esetlegesen közösségi programokra használják a tanítási idő keretében.
- Az egészséges életmódra, környezettudatosságra nevelés minden munkaközösség munkatervében megjelenik.
- Nehézséget okoz az iskolakert rendezése, időnként kevésnek érezzük saját erőinket: a kaszálás és a nyári kertgondozás nincs megoldva.
 - Két alkalommal volt papírgyűjtés az iskolában: ősszel és tavasszal
- A használt elemet folyamatosan gyűjtjük, két edény található az iskolában e célra
- Európai autómentes hét: Szeptember 16: kerékpározás és szellemi totó
- Március 22-én a Víz Világnapján a 6. évfolyammal a BÁCSVÍZ ZRT Kecskeméti telepére látogattunk el, április 22-én a Föld Napján pedig a 7. évfolyammal a Szennyvíztisztító telepre.



21. Az intézményi önértékelés keretében végzett munka, belső ellenőrzés

A tanévben folytatódott az intézményi munka folyamatos belső ellenőrzése, értékelése. Ez két dimenzióban folyt.

Egyrészt a tanulói teljesítmények folyamatos mérésével, ellenőrzésével az óralátogatások rendszeres folytatásával, szakmai megbeszélésekkel. Erősített az óralátogatások rendszere, a belső tudásátadás mind iskolai, mind munkaközösségi szinten erősödött.

Másrészt a tanfelügyeleti látogatásokra, és minősítésekre készülve az Oktatási Hivatal Útmutatójának megfelelően az OH elektronikus rendszerét használva is rögzítettünk kollégák tevékenységére vonatkozó adatokat.

A kollégák tevékenységét szaktanácsadók tevékenységének igénybe vételével segítettük.

Szaktanácsadói szolgáltatások igénybe vétele:

- testnevelő (1 fő)
- magyar (1 fő)
- technika (1 fő)
- ének-zene (1 fő)
- tanító (2 fő)
- művészeti iskola (3 fő)
- intézményi mérés-értékelés (4 fő vezető és tantestület)

Tanfelügyeleti látogatás 6 kollégánál zajlott le abszolút pozitív eredménnyel. (Vörösmartiné Tőzsér Emma, Marton Józsefné, Szegediné Rédlí Júlia, Abonyi Andor, Szakálné Galbavi Márta, Kemenczeiné Gyóni Rita)

Minősítésen Kemenczeiné Gyóni Rita, Marton Józsefné, Abonyi Andor (Pedagógus 2. fokozat), és Kovács Csontos Sarolta (Pedagógus 1. fokozat, gyakornoki vizsga) esett át a tanév folyamán sikerrel.

Jelenleg 8 pedagógus 2 , 1 fő gyakornok és 1 fő mesterpedagógus dolgozik iskolánkban. A tervezett jogszabálmódosítás nyomán ez további 6 fő pedagógus 2 kategóriába sorolásával növekedni fog előreláthatóan.

Iskolai munkánk monitorozására szokásainknak megfelelően elégedettségmérést végeztünk a 4. és a 7. évfolyam tanulói és szülei felkérésével. Ennek eredménye a következő:

Tanulói kérdőív eredményei:

Kérdések	4.a (20)	4.b (21)	4.c (19)	4.d (20)	4. évfolyam	7.a (21)	7.b (19)	7.c (18)	7. évfolyam	Összesen
1. A tanárok kedvesek	100%	95%	100%	100%	99%	95%	68%	94%	86%	92.5%
2.Megcsinálom a házi feladatot	95%	52%	42%	80%	67%	48%	42%	72%	54%	60.5%
3.Gyakran csúfolják egymást az osztályban	35%	85%	79%	95%	73.5%	90%	89%	55%	78%	76%
4.Tanárokat érdekli a véleményem	100%	85%	82%	100%	92%	58%	59%	61%	59%	75.5%
5.Félek a szerepléstől vizsgától	65%	29%	47%	11%	38%	52%	53%	50%	52%	45%
6.Örülök, hogy ebbe az iskolába járhatok	100%	94%	100%	100%	98.5%	71%	68%	83%	74%	86%
7.Órán kívül is szoktam beszélgetni a tanárokkal	70%	60%	61%	70%	65%	33%	84%	44%	54%	60%
8.Gyakran dicsérnek tanárain	70%	37%	64%	90%	65%	31%	50%	61%	47%	56%
9.Érdekel a tananyag	60%	90%	72%	70%	73%	25%	26%	22%	24%	48.5%
10.Vannak tanárok, akik nem magyarázzák el, mit kell csinálni	10%	14%	28%	0%	13%	35%	31%	38%	35%	24%
11.Gyakran unatkozom órán	45%	45%	43%	20%	38%	42%	52%	61%	52%	45%
12.Néhány tanárt nem kedvelek	45%	37%	39%	21%	35.5%	95%	89%	77%	87%	61%
13.Gondoltam már jó lenne máshol tanulni	5%	10%	5%	5%	6%	61%	31%	27%	40%	23%
14.Kérdezek a tanártól	95%	95%	89%	100%	95%	85%	79%	83%	82%	88.5%
15.A tanároknak fontos a jó eredmény	100%	100%	84%	100%	96%	95%	89%	88%	91%	93.5%
16.Nem nagyon szeretek tanulni	52%	52%	22%	40%	41.5%	70%	72%	67%	70%	56%
17.Nekem nem fontos a jó osztályzat	15%	43%	6%	20%	21%	14%	32%	17%	63%	42%

Szülői kérdőív eredményei:

Kérdések	4.a (14)	4.b (15)	4.c (17)	4.d (11)	4. évfolyam	7.a (11)	7.b (11)	7.c (11)	7. évfolyam	Összesen
1.A tanulók viselkedése	3.46	3.1	2.95	3.81	3.32	3.36	3.8	4.44	3.86	3.59
2. Tantárgyi ellenőrzés rendszeres	4.7	4.46	4.2	4.72	4.52	4.18	4.45	4.33	4.32	4.42
3.Gyermekek tisztában van a követelményekkel.	4.7	4	4.5	4.36	4.39	4.45	4	4.33	4.26	4.32
4.Szülő megfelelő visszajelzést kap gyermeke előmeneteléről	4.5	4.3	4	4.63	4.35	4	4.18	4.11	4	4.17
5.Képesség fejlesztés	4.69	4.21	4.41	4.54	4.46	4	4.27	3.87	4	4.23
6.Felzárkóztatás	4.15	4	3.56	4.5	4	3.72	3.6	4	3.77	3.88
7. Tehetséggondozás	4.5	4.2	4.12	4	4.2	4.11	4.5	4.22	4.27	4.23
8. A tanulókat ösztönzi együttműködésre az intézmény	4.53	4	3.8	4.27	4.15	4.33	3.9	4.11	4.11	4.13
9.Az iskola fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit	4.5	4.13	4	4.27	4.22	4	4.5	3.88	4.12	4.17
10.Szakköri programok szervezése	4.64	4.53	4.64	4.63	4.61	4.27	4.27	4.44	4.32	4.46
11.Környezettudatos nevelés	4.53	4	4.41	4.13	4.31	4.63	4.27	4.44	4.44	4.37
12.Egészséges életmódra nevelés(sportkörök)	4.64	4.3	4.58	4.63	4.5	4.72	4.8	4.44	4.65	4.57

13.Nemzeti hagyományok, hazaszeretetre nevelés	4.5	4.5	4.35	4.45	4.45	4.36	4.5	4.44	4.43	4.33
14.Erkölcsi értékrend, normák megismerése	4.3	4.13	4.13	4.36	4.23	4	4	4.44	4.14	4.18
15.Jó hírnév, jól képzett pedagógusok, színvonalas munka	4.38	4.13	4	4.45	4.24	4.09	4.36	4.22	4.22	4.23
16.Kapcsolattartás az iskola és a szülők között	4.5	4.35	4.17	4.6	4.4	4.27	4.22	4.12	4.2	4.32

A táblázatok egyben mutatják az erősségeinket (piros szín), és a fejlesztendő területeket is (kék szín), melyek a következő tanévre kitűzhető intézményi feladatok is egyben.

22. Az igazgatói vezetői program időarányos végrehajtásának értékelése

A 2015/2016. tanévet mind a tanulók, mind az intézmény szempontjából eredményesnek ítélem.

Jelentős előrelépés történt az iskola pedagógiai munkájában, a tanulók tanulmányi munkájában, hiszen tanulmányi átlagunk évek óta javul, versenyeredményeink szépek, és ez nagyon örvendetes tény. Nagy eredmény ez, hiszen, ha iskolánk családi háttérindexét vizsgálva szemléljük az eredményeket, rá kell ébrednünk, mennyi **megsegítést igénylő tanuló** tartozik iskolánkhoz. **Magas az SNI-s és BTM-es gyermekek** száma, de a számadatok mellett az osztályfőnöki jelentéseket szemlélve világossá válik, hogy pedagógusaink nagy része egyfajta család gondozó tevékenységet is végez. A nevelő munka erősítését korszerű, barátságos környezet megteremtésével is igyekeztünk nyomatékosítani. **Fontos a Hejőkeresztúron elindított, kidolgozott KIP módszer elsajátítása és iskolai adaptációja a további magasszínvonalú fejlesztési tevékenység végett.**

A szülők egy része igényli a támogatást, és ez igényli a nagyon empátikus pedagógus attitűdöt az iskola részéről. **A tanulók motiváltsága fejlesztendő terület, a tanulásmódszertani ismeretekkel együtt. Ehhez viszont a pedagógusok értékelési szokásain kell még változtatni. Fontos a kis lépések elismerése, a hiányok, és negatívumok hangsúlyozása helyett.**

Nagy előrelépés történt az IKT alapú óravezetés elterjedése terén. Sok pedagógus nagyon eredményesen alkalmazza az IKT eszközökkel együtt a kooperatív módszertan lehetőségeit, mely a felzárkóztatási eredmények további javítását teheti lehetővé. **A környék iskoláival együttműködve lehetne módszertani közösségeket kialakítani, egymás tapasztalatainak átadásával.**

Kollégáink nagy része ezeket az igényeket figyelembe véve szervezi munkáját, nagy hangsúlyt helyez a **konfliktuskezelésre, a prevencióra a felzárkóztatás fontosságára.**

Az információáramlás javult, de még mindig nem optimális, ezen a téren még további fejlesztésekre lesz szükség. A vezetői feladatok megosztása átgondolandó, és a heti munkamegbeszélések bevezetése a vezetőség tagjaival segíthet viszonylag nagy tantestület logisztikai feladatainak optimalizálásában.

A **konfliktus kezelés** esetében is nagy hangsúly helyeződik továbbra is a prevencióra, a resztoratív technikák gyakorlati alkalmazására. **A tantestület nagy nyitottságot** mutat e tekintetben, s ez megmutatkozik a **fegyelmi ügyek csökkenő számában, valamint a nagy továbbképzési aktivitásban.**

Hiányosságaink vannak viszont még mindig a tantestületi IKT kompetenciák terén. Az E-napló bevezetése sikeresnek mondható, azonban néhány kolléga számára még mindig nagy problémát jelent.

Bár több továbbképzésre tudtak a kollégák eljutni, szükségessé válik további belső IKT továbbképzések megszervezése is, hiszen ma már elengedhetetlen feltétel az IKT eszközök használata az iskolai élet bármely területén.

A kollégák nagy hangsúlyt helyeznek a **tehetséggondozásra**, melynek több formája is megvalósul. A szakmai megalapozottságot továbbképzések iskolánkba vonzásával biztosítottuk. Bízom benne, hogy a következőkben a "Tehetségponttá" válás is elérhető közelségbe kerül. Miután Már **egyik kollégánk elvégezte a "Tehetségsegítő mentorpedagógus" képzést, így az ő közreműködésével a tehetséggondozást iskolai szinten is minőségibbé tudjuk tenni. Önnálló munkaközösséggént az intézményi szintű tehetséggondozó munka is összehangoltabbá tud válni. Itt szintén a környék iskoláival való együttműködés kell, hogy hangsúlyt kapjon.**

A **pályázati aktivitás kétségtelenül nőtt**, azonban ennek gyakorlatiasságát nagyban lassítja a hallatlan nagy adminisztráció, amelyhez egyre több tapasztalattal rendelkeznek a kollégák. **Megfelelő motiváció esetén nyitottságot látok**, mind az eszközbeszerzésre irányuló, mind a szakmai programok megvalósítását célzó pályázatok tekintetében.

A pedagógus kollégák így gyakran munkaidejükön túl, esténként, vagy szabad napjaikon dolgoznak, (úszásoktatás, versenyre felkészítés, kíséret, szabadidős programok) ahhoz hogy meg tudjunk felelni a szakmai kihívásoknak **a csoportkohéziót erősítő programokra van szükségünk.** Ezek segítségével a pedagógus ellenőrzés, a minősítések, és a szervezeti hierarchiából fakadó bürokratikus kötelezettségek is sikeresebben végrehajthatóak.

Úgy gondolom iskolánk mind szakmai felkészültség, mind eszközellátottság tekintetében elégedett lehet, és megérett arra, hogy szakmai tekintetben is magasabb szintre léphessen. Továbbképzési hajlandóságunk magas szintű, a kollégák egymással és a szakmai újdonságokkal szemben nyitottak.

A szakmai fejlődés intézményünkben folyamatosan **párosul a szociális empátiával**, hiszen a megsegítést igénylő tanulóink száma évről évre nő a szociokulturális környezet változásai miatt. (Romániából érkezett munkavállalók gyermekei) Ezért fontos, hogy mindent tegyünk meg tanulóink felzárkóztató nevelése oktatása érdekében úgy, **hogy a tehetséges, nagy szakmai elvárásokkal bíró tanulói réteget is megtudjuk tartan egy magas szintű tehetséggondozó munkával.**

Az idei tanévben is több mint száz gyermeknek biztosítottunk teljesen költségmentes kirándulási, vagy táborozási lehetőséget a TÁMOP, a Határtalanul, az Erzsébet programoknak, vagy a Green Man játéknak köszönhetően.

További feladatunk tehát a tehetségfejlesztés, a közösség formálás, a tanulók motivációjának erősítése. Mindezt a szakmai fórumokkal, szakmai szervezetekkel együttműködve, természetesen a fenntartó támogatását nem nélkülözve.

Fejlődni szeretnénk, szakmailag permanensen fejlődő kollektívánknak kihívásokra van szüksége egy minőségileg új szakmai színvonal eléréséhez, melyhez úgy érzem mind a módszertani, mind ahumán erőforrás, mind pedig a korszerű infrastruktúra rendelkezésre áll. A legfontosabb persze az iskolánk gyermekmegtartó erejének fokozása a lakóhelyünk elégedettségének megtartása, de ez csak a szakmai téren is elismert sikerek révén optimalizálható fiatal pedagógus kollektívánkban.

Tudatában vagyok, hogy az irányító szakmai szervezetek elismerése, támogató attitűdje nélkül iskolánk nem fog tudni továbblépni a fejlődés útján. Kapcsolataink eddig építő jellegűek voltak, mind a fenntartó KLIK munkatársaival, mind a Városi Önkormányzattal, valamint a szakmai (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó...) és civil szervezetekkel (Tűzoltó Egyesület...) is.

Munkánkban segítő partnerekként számíthatunk rájuk, támogatásukat a tanévi munkánkhoz tisztelettel köszönjük.

Tisztelettel kérem, fogadják el beszámolóunkat. Kerekegyháza, 2016. július 15.

Gyurkovics Balázsne Intézményvezető

Mellékletek

1.

Munkaközösség neve: Alsós magyar munkaközösség

Munkaközösség vezető: Gabnai Károlyné

MUNKATERVBEN KITŰZÖTT FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE

1. A hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatása az egyéni bánásmód és a tevékenykedtetést előtérbe helyező módszertan alkalmazásával, esélyteremtés.	Értékelés, eredmények
Tevékenységeink: • differenciálás • egyéni foglalkozás • csoportmunka • tanulópárok • gyűjtőmunkák • tevékenykedtetés • játékosság • drámajáték	• szakértői javaslatok figyelembe vétele • évfolyamonként a státusz megszűnése a sikeres felzárkóztatás eredményeként • tanulmányi átlagok • korrepetálások jelentősége
Feladatok a következő tanévre:	
• Kis létszámú csoportok. • A szülők aktív közreműködésének szükségessége. • Pedagógiai asszisztens segítése órákon.	

- Egészségügyi problémák megoldása.

2. A család és az iskola kapcsolatának erősítése a kölcsönös párbeszéd előtérbe helyezésével és nyitott iskolai programok rendezésével.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): ◆ nyílt hetek ◆ iskolabörze ◆ szülői értekezletek, fogadóórák ◆ iskolai rendezvények –papírgyűjtés, alapítványi bál, megemlékezések, farsang, projektek, anyák napja, kirándulások, gyermeknap ◆ napi kapcsolattartás fontossága	◆ egyre több szülő vesz részt az iskola kínálta programokon ◆ több osztály szervezett családi napot ◆ pozitív visszajelzések
Feladatok a következő tanévre:	
◆ Jó lenne a még érdektelen szülőket is aktivizálni, akik soha semmilyen rendezvényre, szülői értekezletre, fogadóórára sem jönnek el. ◆ Nevelők hiányolják a munkájuk elismerését pl.: pedagógusnap /legalább egy vers az iskolarádióban- kevéssel is beérnék. ◆ Fenntartani és elmélyíteni a kiépített jó kapcsolatot.	
3. Élmény- és tudásközpontú oktatás-nevelési módszertani eljárások alkalmazásával az iskola eredményességének, pozitív megítélésének és versenyképességének további erősítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): ☺ Az interaktív táblák használata szívesebbé teszik az órákat. ☺ Ahol lehetőség van, nagyon szeretik a gyerekek a kis laptopokat. ☺ Kooperatív technikák új módszertani lehetőséget adnak. ☺ Együttműködő pedagógiák- könyvtár- színház- hangversenyek- kiállítások- versenyek is hozzájárulnak a változatos tanuláshoz. ☺ Minden pedagógus számára nagyon fontos, hogy a tanulók jól érezzék magukat iskolánkban, szívesen tanuljanak, és jól felkészüljenek a mindennapi életre. ☺ Nevelők igyekeznek sikerélményhez juttatni tanítványaikat.	☺ Az interaktív táblánál szívesen dolgoznak a tanulók. ☺ A tartós könyvekbe nem írhatunk, az interaktív táblánál ezeket is meg tudjuk oldani. ☺ A szövegértési feladatok is jól kivethetőek, segítenek a megértésben. ☺ Jól motiválja is a gyerekeket.
Feladatok a következő tanévre:	

Minél többször alkalmazni ezeket a lehetőségeket.
 IKT eszközök használata.
 IKT eszköztár bővítése lehetőség szerint.
 IKT eszközök megfelelő tisztítása, karbantartás

4. A négy alapkészség fejlesztése a tanórai és tanórán kívüli programok összehangolásával. (Iskolaotthonos csoportok számának növelésével.)	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): ▪ Minden nap, minden órán feladat. ▪ Minél több érzékszerv bevonása. ▪ Tanulás tanulása. ▪ Játékos feladatok. ▪ Mondókák, versek, dalok. ▪ Iskolaotthonos osztályban:- a tanulási idő a begyakorlásra nagyon alkalmas, - házi feladat nincs, - lehetőség közös programokra, - játékidőben közös játék, - közösségi élet. ▪ Sok tanórán kívüli lehetőség. ▪ Napközi: házi feladatok elkészítése a félnapos osztályoknál.	▪ Színházlátogatások sikere. ▪ Élménybeszámolók lehetősége- szóban, írásban, rajzzal. ▪ Kiállítások. ▪ Pályázatok. ▪ Versenyek-helyesíró, - versmondó. ▪ Bendegúz. ▪ Táltos próba. ▪ Országos szépíróverseny.
Feladatok a következő tanévre:	
▪ Jó gyakorlatok alkalmazása, lehetőség szerinti bővítése.	

5. A művészeti nevelés összekapcsolása az iskolai élet egyéb tevékenységrendszerével, a tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): ❖ Sok tanuló tanul hangszeren játszani. ❖ Több érzékszervet fejleszt.	❖ Fellépések ünnepélyeken. ❖ Versenyeken való részvétel.

❖ Megosztott figyelemre, fegyelemre nevel.	❖ Motiválja a többieket. ❖ Szülőket is ösztönzi, büszkék a fellépő gyermekeikre. ❖ Nagy siker volt, hogy gyerekek mutatták be a hangszereket. Többen is kedvet kaptak.
Feladatok a következő tanévre:	
❖ A jól bevált lehetőségek kihasználása továbbra is. ❖ Minél több tanuló tanuljon zenélni.	

6. Következetes, az iskola Pedagógiai Programján és Házi rendjén alapuló, összehangolt nevelőmunka	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): ☐ Házi rend betartása, legyen következménye arra, aki ezt nem teszi. ☐ Napirend, szokásrend kialakítása. ☐ Mintaadás.	☐ Sokszor nem látjuk munkánk eredményét, sajnos a szülői minta felülírja. ☐ Úgy érezzük, gyakran szélmalomharcot vívunk.
Feladatok a következő tanévre:	
☐ Tananyagbázisba anyagok feltöltése. ☐ Kevesebb adminisztráció./e napló, napló, fejlesztési tervek, IKT eszközök, jellemzések, jelenléti lapok stb.../	

7. Gazdaságos működés, támogató erőforrások keresése, a pénzügyi tudatosságra, és a családi gazdálkodási feladatok megismerésére irányuló tevékenységrendszer kialakítása.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): ○ PÉNZ7program ○ Beszélgetések ○ Órákon a tananyaghoz, témához kapcsolódó feladatok	○ Tanulók kedvelték.

8. A környezettudatos szemléletformálás tevékenységrendszerének bővítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): ▪ Ökoiskola ▪ Szelektív hulladékgyűjtés	▪ 2 sikeres papírgyűjtés ▪ kézmosás világnapja

▪ Papírgyűjtés ▪ Iskolakert ▪ Projekt: Kiskunság ▪ Osztálykirándulások	▪ élményekkel teli kirándulások ▪ szeretnek az iskolakertbe járni ▪ Te szedd
---	--

Feladatok a következő tanévre:

- A fenti tevékenységek folytatása
- A jól bevált hagyományok ápolása

9. Az alapvető mozgásformák tervezett beépítése az egészségtudatos életmód szokásrendszerébe.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): ☀ minden napos testnevelés ☀ mozgás igényének felkeltése ☀ alsó tagozaton órák elején tartásjavító torna ☀ órák közben pár perc lazításképpen ☀ írás előtt kéztorna ☀ futóversenyek ☀ kerékpáros közlekedés népszerűsítése	☀ a sok gyakorlás után talán szokássá válik ☀ kihívás napja ☀ iskolaotthonos osztályok előnye ebből a szempontból is – levegőzés, - közös séták, - játék időben mozgás ☀ futóversenyek sikere ☀ lelkes kerékpártúrázó osztályok
Feladatok a következő tanévre:	
☀ kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása ☀ kapcsolat felvétele a rendőrséggel, biztonságos kerékpáros közlekedéshez segítség kérése, előadás, gyakorlat	

10. Belső képzések, továbbképzések	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): ✍ Továbbképzések: - IKT - Kooperatív technikák - Konfliktuskezelés - Játékos énektanítás - Bemutató óra - Munkaközösségi foglalkozás	✍ A hasznos továbbképzéseken szívesen vesznek részt a nevelők ✍ Tapasztalatcsere

Feladatok a következő tanévre:
✍ Aktívrésztvétel a továbbképzéseken ✍ Továbbképzések tapasztalatainak belső átadása

11. A munkaközösség innovációs tevékenységéről	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Új munkaközösség, új munkaközösség vezető • Napi kapcsolat • Online kapcsolat • E napló bevezetése • Projektzáró • Kiállítások • Dekorációk • Versenyek	• kitűzött feladatok elvégzése • házi versenyek szervezése • megyei versenyek
Feladatok a következő tanévre:	
• Egymás óráinak látogatása • Bemutató órák • Versenyekre felkészítés • Még összehangoltabb munka	

12. Egészségvédelem, környezetvédelem, pályaválasztás, bűnmegelőzés, Házi rend betartása, tanulói neveltség, viselkedés. Sikertelenségek okai, javaslat azok megoldására.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) ◆ Otthonról hozott rossz szokásokat nehéz megváltoztatni. ◆ Iskolai pszichológus segítsége	◆ Pedagógusok és szülők értékrendje sajnos sok esetben nem találkozik.
Feladatok a következő tanévre:	
Házi rend betartása Legyen következménye a rendbontásnak A pedagógusnak legyen a kezében lehetőség	

13. A munkaközösségben használatos egyéni fejlesztési tervekről, az egyéni fejlesztési tevékenységről, a differenciálás megvalósításának módjáról	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) ✓ fejlesztő órák ✓ lassabb haladási tempó ✓ méltányos számonkérés ✓ egyéni bánásmód ✓ differenciált feladatok	✓ több tanulónak megszűnik szakértői státusza ✓ jó kapcsolat a fejlesztő pedagógussal ✓ szakértők is elismerik a fejlődéseket
Feladatok a következő tanévre:	
✓ Jó lenne egyszerűsíteni a dokumentációt, igen nagy terhet jelent a pedagógusoknak. ✓ Több korrepetálási lehetőség, nemcsak a papíros tanulóknak is.	

14. A tanulói teljesítmény eredményességének növelését célzó tevékenység	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek, intézkedési tervek: lásd 3., 4. pont	
Feladatok, kérések a következő tanévre:	
• interaktív tananyagok • szemléltető táblák tananyagokhoz, pl. Apáczais szemléltető táblák • szemléltető eszközök elkészítéséhez szükséges eszközök: színes kartonok, ragasztó, alkoholos filctollak, kék gyurmaragasztó • jó paravánok, a mostaniakra szinte lehetetlen felhelyezni az anyagokat, rajzszöveget nem lehet belenyomni, gombostű beletörlik, szöveget nehéz kiszedni	

15. Gyermekvédelmi tevékenység, jelzőrendszer működtetése a tanulói eredményesség fokozására, igazolatlan hiányzások okai, tevékenység a prevenció érdekében.	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek: ▪ pedagógusok sok segítséget kapnak a gyermekvédelmi felelőstől	▪ figyelemmel kísérjük az érintett tanulókat

▪ szülők felelőtlensége ▪ jelzőrendszer jól működik	
Feladatok, kérések a következő tanévre:	
▪ Jó kapcsolat ápolása ▪ Szülők megfelelő tájékoztatása	

16. Projektek:	Értékelés, résztvevő pedagógusok
Tevékenységek: ❖ Kiskunság ❖ PÉNZ7 ❖ Határtalanul	❖ Szövegfeldolgozások ❖ Ismeretterjesztő szövegek ❖ Rajzos élmények ❖ Kiállítás ❖ Kerékpártúra ❖ Műsorok, fellépések ❖ Minden pedagógus részt vett ❖ Nagyon sikeresek voltak
Megjegyzések:	
❖ Hagyományok ápolása ❖ Jól bevált projektek folytatása ❖ Kisebbségi projektek, esetleg osztályszinten	

17. Belső ellenőrzés, óralátogatás				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Baloghné Gábor Teréz	magyar	2015.11.09. 2. óra	1./d	
Festőné Gubicza Diána	magyar	2015.11.11. 1. óra	2./b	
Cseh Éva	magyar	2016.02.24. 1. óra	1./b	
Kisjuhász Tünde	magyar	2016.02.24. 2. óra	3./d	

18. Szaktanácsadó igénybe vétele				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Kisjuhász Tünde	magyar	2016.04.06.	3./d	Megbeszélés

19. A tehetségsegítő munka erősítése fokozott versenyaktivitással/Versenyeredmények:						
Pedagógus neve	tantárgy, téma	időpont	tanulók neve	verseny megnevezése,	Szint/Forduló	Eredmény/Helyezés
Kisjuhász Tünde	magyar		Zilai Bence	Bendegúz Akadémia	Megyei	2.
Deák Lászlóné Vincze Kitti	magyar		Halcsik Gergő Krajcsovszki László Kürtösi Balázs Koncz Bence	Táltos próba	Megyei	4.
Rozseberszkiné Csorba Erika	magyar			Szépíróverseny	Országos	6.
Trepákné Malecz Anita	magyar		Markacz Virág Luca	Helyesírás	Körzeti	7
Iskolai helyesírás verseny 2016. március 30. 2. osztály 1. Juhász Gabriella 2./c 2. Kis Virág 2./b 3. Botos Anna 2./c 3. osztály 1. Fekete Zoltán 3./a 2. Rác Panka 3./a 3.Domozi Dóra 3./d 4. osztály 1. Szeles Ármín 4./d 2.Markacz Virág Luca 4./d 3. Telek Nóra 4./d						
Iskolai versmondó verseny 2016. április 12. 1. osztály 1. Orbán Sámuel 1./b 2. Halász Viktor 1./c 3. Major Adrienn 1./d 2. osztály 1.Erdősi Kata 2./c 2. Hámos Hanna 2./b 3. Kerekes Milán 2./a 3. osztály 1. Mozsárik Levente 3./a 2. Simon Sándor 3./d 3. Kollár Luca 3./b 4. osztály 1. Kanyó Dániel 4./b 2. Stein Kata 4./a 3. Markacz Virág Luca 4./d						

1.

2.

Munkaközösség neve: Matematika- Alsó tagozat

Munkaközösség vezető: Turcsánné Blázsik Veronika

MUNKATERVBEN KITŰZÖTT FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE

1. A hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatása az egyéni bánásmód és a tevékenykedtetést előtérbe helyező módszertan alkalmazásával, esélyteremtés.	Értékelés, eredmények
Tevékenységeink: • korrepetálás • egyéni foglalkozás • felzárkóztatás • az együttműködésre lehetőséget adó munkaformák: kooperatív módszerek, csoportmunka, tanulópárok szervezése, kialakítása • szorgalmi feladatok • szakkörök • versenyek • gyűjtőmunkák • kiselőadások • szükséges és megfelelő módszertani felkészültség a hátrányos helyzetű tanulók sikeres oktatásához	• versenyeredményeink • az egyéni megértés nehézségeinek leküzdése • tanulmányi eredmény javulása • tanulási nehézségi státusz megszűnése • sikerélmény • önbizalom növekedése
Feladatok a következő tanévre:	

- kis létszámú csoportok
- A hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztése elképzelhetetlen a szülők aktív közreműködése nélkül.
- differenciálás
- eszközhasználat

2. A család és az iskola kapcsolatának erősítése a kölcsönös párbeszéd előtérbe helyezésével és nyitott iskolai programok rendezésével.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Rendszeres kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakemberekkel, pszichológussal, szülőkkel • Az egymás iránti elfogadásról nagyon sokat beszélgetünk, szinte napirenden van ez a probléma. • Iskolai rendezvények: Alapítványi Bál, Anyák napi ünnepségek, farsang, gyermeknap, Iskola börze, Projektnapok, Családi napok, közös osztálykarácsony ezekhez szülőkkel közös előkészületek, papírgyűjtés • Könyvtári programok • Helyi médián, és az iskola honlapján keresztül rendszeres informálás • Szülői értekezletek, fogadó órák • Városi rendezvények: Bográcsfőző verseny, Tojásfutam • Városi-, nemzeti-, és hagyományőrző ünnepségek rendezése, közös részvétel • Rendszeresen járnak a szülők a nyílt órákra. • Évek óta működő Facebook csoportok, közös Email csoportok egy-egy osztály számára, amelyben igen aktívak vagyunk mi is és a szülők is. Az aktualitásokat is megbeszéljük, valamint töltünk fel fényképeket és természetesen bárki feltehet kérdéseket is, amelyre igyekszünk minél hamarabb válaszolni.	• Napjainkban a családok között egyre nagyobb különbségek alakulnak ki. A gyerekek hajlamosak még, hogy a külső alapján ítéljenek, amelyet a mi segítségünkkel igyekszünk bennük átalakítani. • Rendezvények sikere • Meghívás Megyeszékhely rendezvényére • A gyermekek aktív, eredményes részvétele az egyes rendezvényeken • Osztályközösségek fejlődése
Feladatok a következő tanévre:	
• Fenntartani a szülőkkel kiépített jó kapcsolatot. • A fentebb említettek erősítése, és fenntartása	

3. Élmény- és tudásközpontú oktatás-nevelési módszertani eljárások alkalmazásával az iskola eredményességének, pozitív megítélésének és versenyképességének további erősítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • A tanulói laptopok használat, a feladatok lehetőséget adnak a tanulók differenciált foglalkoztatására is. • Az interaktív táblák rendszeres használata is színesebbé teszi az órákat. • Kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon • Technika órákon hallgatott halk zene inspirálja a gyerekeket az alkotásra. • Zenés testnevelésórák, néptánc • Drámapedagógia alkalmazása a tanórákon • Projekt és Témahetek • Országos pályázatokon való részvétel • Tanulmányi kirándulások • Színházlátogatás • Hangversenyen részvétel (Mesélő dallamok) • Rajzpályázat • Versek a zsebben • Sakkversenyek az iskolai könyvtárban • A különböző projektekben történő részvétel (legyen az magyar, vagy idegen nyelvű) is nagyban elősegíti az élmény- és tudásközpontú oktatást a különböző módszerek és munkaformák, valamint a feladatok változatossága miatt. • A változatos versenyhelyzetek is sok tapasztalatot és élményt nyújtanak a gyerekeknek. • 2016. áprilisában bekapcsolódtunk a Digitális Témahét országos projektbe. A csatlakozó iskoláknak lehetőségük nyílt az általuk választott témákat digitális eszközökkel és módszerekkel feldolgozni. A résztvevő pedagógusok szakmai tapasztalatokkal, a tanulók élményekkel gazdagodhatnak, illetve digitális készségeik is fejlődhetnek. • A legtöbb feladatot igyekeztünk a tevékenység örömeért végezni, és végeztetni.	• Ezeken az órákon a tanulók érdeklődését jobban fel lehetett kelteni, valamint figyelmük tartósabb volt a változatos feladatok, módszerek és munkaformák miatt. • Kiemelten fontos, hogy kedvet ébresszünk a tanulás iránt, sikerélményhez juttatással kellőképpen motiváljuk őket.

Feladatok a következő tanévre:
• Minél többször alkalmazni, és folytatni a fent említetteket. • Kutyaival egy mosolyért Alapítvány programjának bevezetése és alkalmazása (igény szerint)

4. A négy alapkészség fejlesztése a tanórai és tanórán kívüli programok összehangolásával. (Iskolaotthonos csoportok számának növelésével.)	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Az iskolaotthonos osztályokban a sok gyakorló óra és játékidő teret enged plusz tevékenységek elvégzésére és közös programok szervezésére. • A szabadidő aktív, tartalmas, eltöltése nagyon fontos: • színház • mozi • hangverseny • kiállítás • múzeumlátogatások • zenetanulás • részvétel a művészeti iskola programjain • kiállítások, pályázatok • az iskolai könyvtár programjainak látogatása • különböző projektórák • közös játék • rajzpályázatok • Az órák során a négy alapkészséget figyelembe véve haladunk. • Óráinkon igyekszünk a gyermekirodalom kínálta lehetőségeket kihasználni, így a lehető legtöbb dallal, mondókéval, illetve egyéb játékos irodalmi feladattal ismertetjük meg a gyerekeket. Célunk volt bevonni a projektpedagógia és a drámapedagógia elemeit és különböző IKT-s eszközöket az oktatás-nevelés folyamatába, ezzel is színesebbé és érdekesebbé tenni az órákat. A szóbeli véleménynyilvánításnak is mindig teret engedünk.	

• Ezek, illetve egyéb pár - és csoportmunkák a tanulók együttműködési készségét fejlesztik. • Fő cél az önbizalom erősítése. • Kiemelten fontos, hogy kedvet ébresszünk a tanulás iránt, sikerélményhez juttatással kellőképpen motiváljuk őket. • A tanítás során minél több érzékszervet vonunk be a megismerő folyamatba. Nagyon fontosnak tartjuk továbbá a képi, vizuális megerősítést, szemléltetést is.	
Feladatok a következő tanévre:	
Megkezdett munka folytatása	

5. Az művészeti nevelés összekapcsolása az iskolai élet egyéb tevékenységrendszerével, a tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • színház • mozi • hangverseny • kiállítás • múzeumlátogatások • részvétel a művészeti iskola programjain • kiállítások, pályázatok • az iskolai könyvtár programjainak látogatása • szépíróverseny • mese-, és versmondó verseny • Matematika verseny • Versíró pályázat • Szépíró verseny • rajzpályázatok • Saját produkciók, előadások bemutatása • az iskola honlapjának „galériájába” való feltöltés	• élménybeszámolók • aktív részvétel • versenyeredmények

Feladatok a következő tanévre:	
A fentiek koordinálása, a tartalmas munka folytatása	

6. Következetes, az iskola Pedagógiai Programján és Házi rendjén alapuló, összehangolt nevelőmunka	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): - napirend kialakítása az iskolában - szokásrendek következetes betartása - A legtöbb jót és rosszat a gyerekek a körülöttük lévő felnőttek viselkedéséből sajátítják el, felnőttként is automatikusan az otthoni mintát fogják követni, amely sokszor megnehezíti munkánkat.	Közösségi helységek megfelelő használat
Feladatok a következő tanévre:	
A munkaközösség által készített digitális tananyagok feltöltése az iskolai szerver tananyagbázisába A Házi rend egységes, és következetes betartatása	

7. Gazdaságos működés, támogató erőforrások keresése, a pénzügyi tudatosságra, és a családi gazdálkodási feladatok megismerésére irányuló tevékenységrendszer kialakítása.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): - PÉNZ7 programba történő rendszeres bekapcsolódás - Pályázatok keresése, és írása (Reál osztálykassza, Sió pályázat, Erzsébet program, Decathlon pályázat) - Papírgyűjtés - rendszeres beszélgetés - matematika órákon a tananyaghoz és a témához kapcsolódó feladatok megoldása - Takarékoskodás (anyagtakarékosság is)	Reál osztálykasszában sok osztály részesült pénzbeli juttatásban, Siós szorzókártyákat kaptunk
Feladatok a következő tanévre:	
A fentiek megtartása, folytatása, további források keresés	

8. A környezettudatos szemléletformálás tevékenységrendszerének bővítése.	Értékelés, eredmények
---	-----------------------

Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • ökoiskola • Kézmosás Világnapja • Hasznos anyag gyűjtés • TE SZEDD akció • Iskolakert • szakemberek felkérése előadásra • szelektív hulladékgyűjtés • Használtelem gyűjtés • Pénz7t • Projekt: Kiskunság • Egészség hét • osztálykirándulások	• gyűjtőmunkák • ötletelés • minőségbiztosítási csoport házi versenye... osztályok közötti értékelés • Nagyobb gyerekeknél már megjelenik a tudatos szelektív hulladékgyűjtés
Feladatok a következő tanévre:	
• A fenti tevékenységek koordinálása, folytatása • Tantermek rendje, tisztasága	

9. Az alapvető mozgásformák tervezett beépítése az egészségtudatos életmód szokásrendszerébe.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • napirend kialakítása az iskolában • szokásrendek következetes betartása • egészség hét • felvilágosító órák • fejlesztő testnevelés óra • sportszakkörök • futóversenyek • iskolaotthonos osztályokban a délutáni szabadidő hasznos eltöltése a szabadban	• Futóverseny • Kerékpártúrák • Gyalogtúrák
Feladatok a következő tanévre:	
• a fejlesztőtorna kiterjesztése osztályszinten első, második évfolyamon	

- a testnevelés órák megfelelő körülményeinek biztosítása
- beszélgetések, tanácsadás
- tartjuk tovább az egészséghetet
- szülői értekezletek fontossága
- Folyamatos belső továbbképzése
- Néptánc órák bevezetése első, és második évfolyamon

10. A pályaaorientációs tevékenység erősítése	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • előadás • filmvetítés • csoportos beszélgetés • egyéni tanácsadás • iskolai rendezvények adta lehetőségek kihasználása • Beszélgetés a különböző szakmákról • Érdeklődés felkeltése bizonyos foglalkozások iránt: olvasás, környezetismeret órákon, tanulmányi kirándulások, Gyermeknap • Tűzvédelmi előadás tanórán, hivatásos tűzoltó által	Az eredmények hosszú távon mérhetők
Feladatok a következő tanévre:	
Gyűjtőmunka, képek, internet használata, a megkezdett munka folytatása	

11. Belső képzések, továbbképzések	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • továbbképzések • szakirodalom • szakmai megbeszélések	• aktív részvétel a tantestület részéről • egymástól való tanulás • sikeres közös munka

- szaktanácsadói látogatások és azok tapasztalatainak továbbadása - bemutató órák látogatása - Segítségnyújtás egymásnak	
Feladatok a következő tanévre:	
- az alsó és felső tagozatok közötti kommunikáció - továbbképzések - szakirodalom - szakmai megbeszélések - szaktanácsadói látogatások és azok tapasztalatainak továbbadása	

12. A munkaközösség innovációs tevékenységéről	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): - kiállítások - projektek: Kiskunság; Pénz7; Digitális témahét - Móra nap - nagy hangsúlyt fektetünk a tantermek minőségi dekorációjára (gyakran saját pénzből finanszírozzuk) - az aula aktuális, igényes dekorálása - Faliújság folyamatos megújulása - Online kapcsolattartás a pedagógusok között - Egymás segítése a minősítés során	- tablók - kiállítások - oklevelek - díjak - Sikeres minősítő vizsgák - Kellemes, változatos, barátságos légkör, kialakulása az iskolában
Feladatok a következő tanévre:	
- a tanulók irányítása a fenti tevékenységekben - pedagógusok egymás közötti kapcsolatának és munkájának erősítése	

13. Egészségvédelem, környezetvédelem, pályaválasztás, bűnmegelőzés, Házi rend betartása, tanulói neveltség, viselkedés. Sikertelenségek okai, javaslat azok megoldására.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) Ciklus Show a negyedik évfolyamnak Id. 7-9. pont	

Feladatok a következő tanévre:	
világos és követhető szabályok alkotása a házirend következetes betartatása	

14. A munkaközösségben használatos egyéni fejlesztési tervekről, az egyéni fejlesztési tevékenységről, a differenciálás megvalósításának módjáról	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) • fejlesztő órák • önkéntes plusz órák • lassabb haladási tempó • megfelelő számonkérés formája • méltányos elbírálás • számonkérésnél több idő biztosítása	• Jelenlegi tanulmányi státusz megváltozása • kevesebb évisméltó • jól működő munkakapcsolat a tanító nénik és a gyógypedagógus között
Feladatok a következő tanévre:	
• Adminisztráció egyszerűsítése • A pedagógiai asszisztens, ill. gyógypedagógus segítségnyújtása a tanórákon a tanulási nehézséggel küzdők számára	

15. A tanulói teljesítmény eredményességének növelését célzó tevékenység	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek, intézkedési tervek: • tevékenykedtető oktatási módszerek • drámajátékok • IKT eszközök • módszertani sokszínűség • Élménypedagógia	• Változatos órák • Élményközpontú oktatás alkalmazása • a gyerekek nagyobb kedvvel vesznek részt a tanórákon
Feladatok, kérések a következő tanévre:	
A megkezdett munka folytatása	

16.Projektek:	Értékelés, résztvevő pedagógusok
Tevékenységek: • PÉNZ7 • Kiskunság • Digitális témahét • Nemzeti összetartozás napja/ Európa nap	• oklevelek • díjak • plakátok • kiállítások • műsorok
Megjegyzések:	
a tanulók örömmel vettek részt	

17. Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása
Belső: Megnevezés-helyszín-név-téma- résztvevő pedagógusok neve 3. évfolyam angol szakkör: Kövecsesné Oberfrank Anita, Bertáné Vörösmarty Ágnes, Zentainé Nickl Enikő, Halcsikné Fejes Anetta 3. évfolyam német szakkör: Kovács-Csontos Sára, Tóthpálné Szabó Erika Lány foci: Balláné Barnai Anita, Altné Lantos Odett Dob szakkör: Kiss Imre Kézműves szakkör: Somodi Éva Játékos sport: Faragó Boglárka Kézilabda: Márki Éva Id. statisztika
Tervek-kérések:
• figyelemmel kísérni a lehetőségeket • minél több helyben tartott akkreditált továbbképzés

18. Munkaközösséghez kapcsolható szakkörök munkájának értékelése				
Pedagógus neve	szakkör	Résztevők száma/fő (nyitó)	Résztevők száma/fő (záró)	Eredmények
Vágóné Schiszler Zsuzsanna	Énekkar	31	42	+

19. Belső ellenőrzés, óralátogatás				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Kövecsesné Óberfrank Anita	angol	2015. november	4.b és 4.d osztályok	
Kövecsesné Óberfrank Anita	technika	2016. február	4.d osztály	
Orbáné Beke Anikó	matematika,	2016. április 12.	1. b	
Szakálné Galbavi Márta	környezet	2015. november 17.	1. c	
Turcsánné Blázsik Veronika	éneke-zene	2015. szeptember 29.	2. c	
Kovács Istvánné	matematika	2016. március 17.	4. b	
Újvári Anita	matematika, környezet	2016. április 14., 2016. február 24.	2. d	
Szegediné Fábián Mária	magyar-olvasás	2016. február 23.	3.c	
Baksa Gáborné	magyar-nyelvtan	2016. február 23.	3. a	
Balláné Barnai Anita	testnevelés	2016. április 7.	3. d	
Hegedűsné Farkas Csilla	matematika	2016. április 19.	3. b	
23. Szaktanácsadó igénybe vétele				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Balláné Barnai Anita	testnevelés	2016. április 7.	3. d	megtörtént

20. A tehetségsegítő munka erősítése fokozott versenyaktivitással/Versenyeredmények:						
Pedagógus neve	tantárgy, téma	időpont	tanulók neve	verseny megnevezése,	Szint/Forduló	Eredmény/Helyezés
Kövecsesné Óberfrank Anita	matematika	2016. április 04.	Szeles Ármin	területi matematika verseny, Orgovány		9.

Kovács Istvánné	matematika	2016. április 04.	Kanyó Dániel	területi matematika verseny, Orgovány		11.
Baksa Gáborné	matematika	2016. április 04.	Mozsárik Levente	területi matematika verseny, Orgovány		11.
Hegedűsné Farkas Csilla	matematika	2016. április 04.	Pap Zoltán Molnár Zalán	területi matematika verseny, Orgovány		12. 14.
Szegedinbé Fábián Mária	Matematika	2016. április 04.	Mészáros Gergő	területi matematika verseny, Orgovány		13.
Balláné Barnai Anita	Matematika	2016. április 04.	Zilai Bence	területi matematika verseny, Orgovány		9.

3.

Munkaközösség neve: Idegen nyelvi munkaközösség

Munkaközösség vezető: Vörösmartiné Tózsér Emma

MUNKATERVBEN KITŰZÖTT FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE

1. A hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatása az egyéni bánásmód és a tevékenykedtetést előtérbe helyező módszertan alkalmazásával, esélyteremtés.	Értékelés, eredmények
Tevékenységeink: • korrepetálás • egyéni foglalkozás • felzárkóztatás • az együttműködésre lehetőséget adó munkaformák: kooperatív módszerek, csoportmunka, tanulópárok szervezése, kialakítása • szorgalmi feladatok • szakkörök • versenyek • gyűjtőmunkák • kiselőadások • szükséges és megfelelő módszertani felkészültség a hátrányos helyzetű tanulók sikeres oktatásához • differenciálás	• versenyeredményeink • az egyéni megértés nehézségeinek leküzdése • motiváció erősödése

• eszközhasználat	
Feladatok a következő tanévre:	
• kis létszámú csoportok (maximum 12 fő) • 7-8. évfolyamon nívócsoportok kialakítása • A hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztése elképzelhetetlen a szülők aktív közreműködése nélkül.	

2. A család és az iskola kapcsolatának erősítése a kölcsönös párbeszéd előtérbe helyezésével és nyitott iskolai programok rendezésével.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a gyermekvédelmisekkel. • Az egymás iránti elfogadásról nagyon sokat beszélgetünk, szinte napirenden van ez a probléma. • Alapítványi bál, gyermeknap, farsang, fogadóóra, osztálykirándulások, projektzáró ünnepségek, • Rendszeresen járnak a szülők a nyílt órákra. • A facebook csoportok • nyelvi hét	• Napjainkban a családok között egyre nagyobb osztályközösségek fejlődése • konfliktusok elkerülése • párbeszeden alapuló megoldása
Feladatok a következő tanévre:	
• Erősíteni a szülőkkel kiépített jó kapcsolatot. • Online szülői csoportok létrehozása	

3. Élmény- és tudásközpontú oktatás-nevelési módszertani eljárások alkalmazásával az iskola eredményességének, pozitív megítélésének és versenyképességének további erősítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Az interaktív táblák és a nyelvi laborok rendszeres használata is színesebbé teszi az órákat.	

• A különböző projektekben történő részvétel (legyen az magyar vagy angol nyelvű) is nagyban elősegíti az élmény- és tudásközpontú oktatást a különböző módszerek és munkaformák, valamint a feladatok változatossága miatt. • A változatos versenyhelyzetek is sok tapasztalatot és élményt nyújtanak a gyerekeknek. • 2016. áprilisában bekapcsolódtunk a Digitális Témahét országos projektbe. A csatlakozó iskoláknak lehetőségük nyílt az általuk választott témákat digitális eszközökkel és módszerekkel feldolgozni. A résztvevő pedagógusok szakmai tapasztalatokkal, a tanulók élményekkel gazdagodhatnak, illetve digitális készségeik is fejlődhetnek. • A legtöbb feladatot igyekeztünk a tevékenység örömeért végezni. • Drámapedagógia alkalmazása, szerepjáték • pár- és csoportmunkák	• Ezeken az órákon a tanulók érdeklődését jobban fel lehetett kelteni, valamint figyelmük tartósabb volt a változatos feladatok, módszerek és munkaformák miatt. • Kiemelten fontos, hogy kedvet ébresszünk a tanulás iránt, sikerélményhez juttatással kellőképpen motiváljuk őket.
Feladatok a következő tanévre:	
• Minél többször alkalmazni a fent említetteket.	

4. A négy alapkészség fejlesztése a tanórai és tanórán kívüli programok összehangolásával. (Iskolaotthonos csoportok számának növelésével.)	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • nyelvi tábor • nyelvi hét • Európa nap • saját csoportban videó megosztás • levélírás • kapcsolattartás online - Comenius	• az egyre nagyobb elvárásoknak egyre nehezebb megfelelni, mert túlterheltek a gyerekek is és a pedagógusok is
Feladatok a következő tanévre:	
• felkészülni a kompetenciamérésre	

5. Az művészeti nevelés összekapcsolása az iskolai élet egyéb tevékenységrendszerével, a tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.		Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • kiállítások, pályázatok • az iskola honlapjának „galériájába” való feltöltés • zenehallgatás • mesék, versek • plakátok, tablók készítése		• élménybeszámolók • aktív részvétel
Feladatok a következő tanévre:		
• A fentiek koordinálása • igényességre nevelés • esztétikai nevelés		

6. Következetes, az iskola Pedagógiai Programján és Házirendjén alapuló, összehangolt nevelőmunka		Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • napirend kialakítása az iskolában • szokásrendek következetes betartása		
A munkaközösség által az iskolai szerver tananyagbázisába feltöltött digitális tananyagok:		
Tantárgy: angol nyelv	Tananyag címe: • London nevezetességei • A Királyi Család története • szövegértési feladatok	
Feladatok a következő tanévre:		

- adatbázis bővítése

7. A környezettudatos szemléletformálás tevékenységrendszerének bővítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • ökoiskola • szakemberek felkérése előadásra • tanulmányi kirándulás tananyagba történő beépítése • szelektív hulladékgyűjtés • hasznosanyag gyűjtés • környezetvédelem témakörének projektszerű feldolgozása • Projekt: Kiskunság	• környezettudatos szemléletmód erősödése
Feladatok a következő tanévre:	
• a környezettudatos szemlélet erősítése	

8. Az alapvető mozgásformák tervezett beépítése az egészségtudatos életmód szokásrendszerébe.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • napirend kialakítása az iskolában • szokásrendek következetes betartása • egészségkép • ritmusgyakorlatok • körjáték • tánc	• élményszerű oktatás • érzékszervek fejlesztése
Feladatok a következő tanévre:	
• a fentiek bővítése	

9. A pályorientációs tevékenység erősítése	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • előadás • filmvetítés • csoportos beszélgetés • egyéni tanácsadás • iskolai rendezvények adta lehetőségek kihasználása • idegen nyelvi előkészítő szakkörök • foglalkozások nyelvi témahétbe történő beépítése	• a gyerek érdeklődési köre bővül • tapasztalatszerzés • érdeklődésének felkeltése különböző foglalkozások iránt
Feladatok a következő tanévre:	
• a fentiek bővítése	
10. Belső képzések, továbbképzések	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • továbbképzések: Orbánné Beke Anikó – módszertani felkészítő a migránshelyzettel kapcsolatban • óralátogatások • szakirodalom • szakmai megbeszélések • szakfelügyelői látogatás: Vörösmartiné Tózsér Emma	• aktív részvétel a tantestület részéről
Feladatok a következő tanévre:	
• továbbképzések bővítése	
11. A munkaközösség innovációs tevékenységéről	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • kiállítások	• folyamatos szakmai fejlődés biztosítása

projektek: Kiskunság; Digitális témahét; nyelvi témahét, Európa nap, nyelvi tábor	
Feladatok a következő tanévre:	
a fentiek fenntartása	

12. A munkaközösségben használatos egyéni fejlesztési tervekről, az egyéni fejlesztési tevékenységről, a differenciálás megvalósításának módjáról	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) - önkéntes plusz órák - lassabb haladási tempó - megfelelő számonkérés formája - méltányos elbírálás	a négy alapkészség fejlődése
Feladatok a következő tanévre:	
- egyszerűsíteni kellene a dokumentációt, mert iszonyatos nagy teher - nagy létszámú csoportok bontása	

13. A tanulói teljesítmény eredményességének növelését célzó tevékenység	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek, intézkedési tervek: - tevékenykedtető oktatási módszerek - drámajátékok - IKT eszközök - laborok - motiválás erősítése - szerepjáték - jutalmazás, dicséret, pozitív megerősítés	nincs bukás
Feladatok, kérések a következő tanévre:	
a tanuló teljesítmények növelés	

14. Gyermekvédelmi tevékenység, jelzőrendszer működtetése a tanulói eredményesség fokozására, igazolatlan hiányzások okai, tevékenység a prevenció érdekében.	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek: a kapcsolatháló jól működik	állandó figyelem alatt állnak az érintett tanulók
Feladatok, kérések a következő tanévre:	
folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökökkel	

15. Projektek:	Értékelés, résztvevő pedagógusok
Tevékenységek: - Kiskunság - Digitális témahét - nyelvi témahét - Európa nap	- oklevelek - díjak - plakátok - kiállítások - műsorok

16. Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása	
Külső: Megnevezés-helyszín-név-téma-pedagógus neve - Európa nap – templomkert –Európa országai – nyelvi munkaközösség tagjai, Oroszné Kovács Éva, Kemenczeiné Gyóni Rita, Dorcsákné Csősi Barbara - nyelvi – zenei tábor – Parád – Halcsikné Fejes Anetta, Gyurkovics Balázsné	Belső: Megnevezés-helyszín-név-téma- résztvevő pedagógusok neve 3. évfolyamon szakkörök – Zentainé Nickl Enikő, Bertáné Vörösmarty Ágnes, Halcsikné Fejes Anetta, Tóth-Pálné Szabó Erika, Kövecsesné Óberfrank Anita

	8. évfolyamon felvételi előkészítő – Bertáné Vörösmarty Ágnes
Tervek-kérések:	
- figyelemmel kísérni a lehetőségeket - minél több helyben tartott akkreditált továbbképzés - Erzsébet angol nyelvi tábor	

27. Dicséretetek				
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	tehetséggondozó tevékenység	
Bertáné Vörösmarty Ágnes	angol	5. évfolyam/1 4. évfolyam/3 Kunbaracs		
Orbáné Beke Anikó	angol	4. évfolyam/3		
Zentainé Nickl Enikő	angol	5.c/1 fő		
Tóth-Pálné Szabó Erika	német	4. évfolyam/2		
Vörösmartiné Tózsér Emma	angol	4. évfolyam/2 5. évfolyam/3 6. évfolyam/3 7. évfolyam/3 8. évfolyam/2		
Kövecsesné Óberfrank Anita	angol	4. évfolyam/4		

18. Munkaközösséghez kapcsolható szakkörök munkájának értékelése				
Pedagógus neve	szakkör	Résztvevők száma/fő (nyitó)	Résztvevők száma/fő (záró)	Eredmények
Halcsikné Fejes Anetta	angol 3. évfolyam	17	17	
Bertáné Vörösmarty Ágnes	angol 3. évfolyam angol 8. évfolyam	18 11	18 11	
Zentainé Nickl Enikő	angol 3. évfolyam	14	14	
Kövecsesné Óberfrank Anita	angol 3. évfolyam	18	18	
Tóth-Pálné Szabó Erika	német 3. évfolyam			

19. Belső ellenőrzés, óralátogatás				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Kövecsesné Óberfrank Anita	angol	2015. november	4.b és 4.d osztályok	megtörtént
Halcsikné Fejes Anetta	angol	2016. február 25.	3. osztály	megtörtént
Bertáné Vörösmarty Ágnes	angol	2016. február 24.	7.b	megtörtént
Orbánné Beke Anikó	angol	2016. február 24.	4. osztály	megtörtént
Tóth-Pálné Szabó Erika	német	2016. február 26.	5. osztály	megtörtént

20. A tehetségsegítő munka erősítése fokozott versenyaktivitással/Versenyeredmények:						
Pedagógus neve	tantárgy, téma	időpont	tanulók neve	verseny megnevezése,	Szint/Forduló	Eredmény/Helyezés
Kövecsesné Óberfrank Anita	angol	folyamatos március 01.	Kanyó Dániel Kaszala Hanna Kelecsényi-Tóth Zsolt Markacz Virág Luca Szeles Ármin Hirrmann Bence Hajagos Viola Szeles Ármin	ON-LION FOX	4. évfolyam/országos levelező 3-4. évfolyam/ nemzetközi (összes résztvevő:139 fő)	első 10-ben Bence: 22. Viola: 8. Ármin: 11.
Halcsikné Fejes Anetta	angol	folyamatos május 12.	Tóth Antal Fehér Máté Balázs Bianka, Rigó Abigél	TITOK, házi verseny házi verseny	6 forduló 7-8. évfolyam 7-8. évfolyam	56.
Bertáné Vörösmarty Ágnes	angol	március 01.	Márkus Levente Berta József Décsi Napsugár	FOX	3-4. évfolyam/ nemzetközi (összes résztvevő:139 fő)	25. 31. 38.

		május 12.	Vereckei Ákos Laczi Ádám János Petró Peggi Szeibert Milán Szeibert Milán Bacsik Bence Krupa Barnabás Szabó Dóra Szabó Eszter Hegedűs Krisztina Bednárík Natália Kovács Dominik Tózsér Levente Ungor Márk Harlacher Dávid Győgyei Fanni Lili Simon Ádám Szász Bettina Gödény Anna Fodor Jessica		5-6. évfolyam/nemzetközi (össz: 286 fő) 5. évfolyam 6. évfolyam 7. évfolyam 8. évfolyam	38. 52. 57. 226.
Vörösmartiné Tózsér Emma	angol	folyamatos március 1. május 12.	Steiner Ferenc Fodor Naomi, Oláh Nóra Steiner Ferenc Steiner Ferenc	TITOK, TITOK FOX házi verseny	6 forduló, 8. évfolyam 5-6. évfolyam 8. évfolyam (össz. résztvevő:230) 5. évfolyam	6. 41.

			Kaldenekker Dávid, Forgó Anna, Lukács Lizett Oláh Nóri, Jakubik Levente, Desztics Eszter, Gyenes Dominika, Horváth Rebeka, Deák Flóra Kelemen Kira, Nagy Nóra, Steiner Ferenc	házi verseny házi verseny házi verseny	6. évfolyam 7. évfolyam 8. évfolyam	
Tóth-Pálné Szabó Erika	német	október 22.	Bodor Iván Pethes Dorina Kovács Márton Juhász Dóra Németh Anna Szabó Dávid Bosnyák Boglárka Csendom Ádám Andrékovics Ferenc Juhász Dóra Csorba Dániel Börönte Bianka Gogolák Zsombor Kövecses Janka Juhász Dóra Németh Anna Szabó Dávid Huszár István	Szent Benedek verseny Lesewurm TITOK	csapatverseny (7. évf., 8. évf., 7-8 vegyes) 8. évf. 7. évf. 6. c 6.c 6.c 8. évf.	7. hely 9. hely 21. hely 6. hely 10. hely 10. hely 11. hely 12. hely 28. hely

		folyamatos	Kövecses Janka	Lowenzahn	6.c	
--	--	------------	----------------	-----------	-----	--

21. Osztályok, csoportok létszáma évvégén tantárgyanként, pedagógusonként:				
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	SNI tanuló	BTM küzdő tanuló
Bertáné Vörösmarty Ágnes	angol	4. évfolyam/17	4	-
		5. évfolyam/13	-	1
		6. évfolyam/16	4	3
		7. évfolyam/16	1	2
		8. évfolyam/12	1	1
		Kunbaracs/3	-	-
Halcsikné Fejes Anetta	angol	7. évfolyam/20	2	3
		8. évfolyam/18	3	-
Orbáné Beke Anikó	angol	4. évfolyam/18	4	4
Tóth-Pálné Szabó Erika	német	4. évfolyam/11	1	6
		5. évfolyam/8	1	2
		6. évfolyam/10	2	1
		7. évfolyam/7	1	2
		8. évfolyam/12	2	4 (1 felmentett)
Kövecsesné Óberfrank Anita	angol	4. évfolyam/17	1	4
		5. évfolyam/16	6	3
Zentainé Nickl Enikő	angol	5. évfolyam/14	1	1
Vörösmartiné Tózsér Emma	angol	4. évfolyam/17	2	2
		5. évfolyam/14	-	-
		6. évfolyam/17	-	2
		7. évfolyam/21	3	1
		8. évfolyam/19	1	3
Gyurkovics Balázsne	német	6. évfolyam/14	4	5

4.

Munkaközösség neve: Humán munkaközösség

Munkaközösség vezető: Bodor Eszter

MUNKATERVBEN KITŰZÖTT FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE

1. A hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatása az egyéni bánásmód és a tevékenykedtetést előtérbe helyező módszertan alkalmazásával, esélyteremtés.	Értékelés, eredmények
Tevékenységeink: a,tevékenykedtetés:drámapedagógiai módszerek alkalmazása szituációs játékok felhasználása mindennapi kommunikációs helyzetgyakorlatok önálló kutatómunka (könyvtár,internet) egyéni beszámolók készítése b,felzárkóztatás:differenciált órai munka és házi feladatok egyéni szabott feladatok hosszabb idő dolgoztatásakor több segítség nyújtása szóbeli feleletek előtérbe helyezése korrepetálások,felvételi előkészítők tartása	egyetlen tanuló sem bukott meg az idei tanévben Az SNI-s tanulók között is akadtak jó eredményt elérők is. Simon Ádám 7.b nyelvtanból jeles Farkas Fanni 8.b magyarból jó

szorgalmi feladatok a fejlesztő pedagógus segítsége nehezebb esetekben a jobb képességűeknek plusz feladatok adása a gyengéknek minimum követelmények összeállítása 7. és 8. évfolyamon csoportbontás	
---	--

2. A család és az iskola kapcsolatának erősítése a kölcsönös párbeszéd előtérbe helyezésével és nyitott iskolai programok rendezésével.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): rendszeres fogadóórák és szülői értekezletek tartása nyílt tanítási napok konkrét esetek megbeszélése tanulói hangversenyekre ,műsorokra várjuk a szülőket közös színházlátogatások ,kirándulások szervezése alapítványi bál	jobb kapcsolat a szülőkkel fontos a kölcsönös bizalom kialakítása folyamatos, rendszeres kapcsolattartás
Feladatok a következő tanévre:	
Szeretnénk elérni , hogy a szülők minél több iskolai rendezvényen vegyenek részt tevékenyen is, illetve legyenek kíváncsiak gyerekeik szereplésére.	

3. Élmény- és tudásközpontú oktatás-nevelési módszertani eljárások alkalmazásával az iskola eredményességének, pozitív megítélésének és versenyképességének további erősítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • csoport és kooperatív módszerek alkalmazása a tanórákon • drámapedagógiai módszerek alkalmazása • szituációs játékok • interaktív tananyagok felhasználása • tanulói laptopok használata • egyéni tanulói beszámolók, powerpointok készítése • önálló kutatómunkák: könyvtári, internetes	könnyebb motiválás az érdeklődés felkeltése, esetleg a tantárgy megszerettetése

• irodalmi alkotások meghallgatása művészi tolmácsolásban • kötelező olvasmányok filmváltozatának megtekintése,összehasonlítása • rejtvények,nyelvi játékok • olvasmányok dramatizálása • olvasmányok illusztrálása • könyvtári órák • közös mozi-,múzeum-és színházlátogatás • a megyei könyvtár Kölyökolvasó nevű játékában való részvétel • sokféle tanulmányi versenyre nevezzük ,készítjük fel tanítványainkat(mesemondó,szavaló, helyesírási,anyanyelvi...) • tantárgyi dicsérek adása	
Feladatok a következő tanévre:	
még több interaktív tananyag használata	

4. A négy alapkészség fejlesztése a tanórai és tanórán kívüli programok összehangolásával. (Iskolaotthonos csoportok számának növelésével.)	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): a,olvasás:minden órán minél több tanuló olvas hangosan:tankönyvi elemzés,ismertető vagy életrajzi szöveg jegyre olvasás otthoni gyakorlás után a kötelező olvasmányok egyéni olvasása megadott szempontok, feladatok segítségével irodalom munkafüzet rövid szövegértési feladatai előző évek kompetenciamérési szövegeinek megoldása a központi felvételi feladatok szövegértéseit is megoldjuk a vázlatírás, lényegkiemelés folyamatos gyakorlása b,írás,helyesírás:rendszeres másolás, kiegészítés.tollbamondás az adott nyelvtani anyaghoz kapcsolódó helyesírási szövegek diktálása,másolása olvasható,rendezett íráskép kialakítása c,kifejezőkészség: minél több szóbeli megnyilvánulási lehetőség megteremtése szóbeli feleletek,kiselőadások,beszámolók tartása	sikeres felvételik elfogadható eredmények a kompetencia mérések alkalmával

szereplések iskolai ünnepségeken helyes-ejtési ,légzési gyakorlatok	
Feladatok a következő tanévre:	
Mindenki minden órán követelje meg a rendezett, megfelelő külalakot. SZERETNÉNK KÉRNI, HOGY VEZESSÜK BE HETI EGY ÓRÁBAN 4. vagy 5. OSZTÁLYBAN A TANULÁS TANÍTÁSÁT. óriási szükség lenne rá, hiszen a tanulók többsége nem tud helyesen tanulni, nem ismeri a tanulást segítő módszereket. Azonos felmérések íratása az alapkészségek felmérésekor év elején és a tanév végén.	

5. Az művészeti nevelés összekapcsolása az iskolai élet egyéb tevékenységrendszerével, a tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Drámaszakkör a felső tagozaton Versek a zsebben-költőpalántáink rendszeres összejövetelei, iskolai és városi ünnepségek megemlékezések kiállításmegnyitókön való szereplés a tantárgyak közötti kapcsolat ,koncentráció kihasználása(ének,rajz ,zene, történelem...) színház, múzeum ,könyvtár látogatása a tananyaghoz kapcsolódóan b,tehetséggondozás: tanulmányi versenyek szakkörök:Okostojás-logikai fejlesztő szakkör Versek a zsebben-versírók szakköre drámaszakkör	színvonalas iskolai ünnepségek,megemlékezések iskolai,városi műsorok: okt.6.-6.b-Csorbáné okt.23.-8.b-Bodor-Vörösmartiné márc.15.-7.a-Pálházi jún.4.-7.c-Kelemen iskolarádiós megemlékezések: jan.-a magyar kultúra napja-Kelemen-5.a febr.-a kommunizmus áldozatainak emléknapja-Székely-7.b ápr.-a költészet napja-Kelemen-Székely-8. o. Csorbáné- a holocaust áldozatainak emléknapja-Bodor-7.b Kiállításmegnyitókön szavalás,felolvasás-Csorbáné
Feladatok a következő tanévre:	
újabb színvonalas műsorok készítése a szakkörök munkájának folytatása, esetleg újak indítása minél több tanulmányi versenyen való eredményes részvétel	

6. Következetes, az iskola Pedagógiai Programján és Házi rendjén alapuló, összehangolt nevelőmunka	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Az iskolai dokumentumok folyamatos aktualizálása. A házirend folyamatos megismertetése és betartatása. A kollégák állandó együttműködése, egységes követelményrendszer kialakítása.	
A munkaközösség által az iskolai szerver tananyagbázisába feltöltött digitális tananyagok:	
Feladatok a következő tanévre:	
Feladatlapjaink, dolgozataink főleg papíralapon találhatók, ezeket viszont átadjuk egymásnak. Interaktív tábla gyakoribb használata, illetve a tanulói laptopok alkalmazása a számonkérések alkalmával. A kísérleti tankönyvekhez készített interaktív tananyagok felmásolása a tanári laptopokra és azok használata.	
7. A környezettudatos szemléletformálás tevékenységrendszerének bővítése.	
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): A témakörhöz kapcsolódó tollbamondások diktálása, szövegértési feladatok megoldása, szemelvények olvasása.	
8. Belső képzések, továbbképzések	
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Az érzelmi intelligencia fejlesztése-2015 augusztus Pálházi Ilona Kooperatív módszerek a tanórákon-2015 augusztus -- Kulcsár Mariann Bodor, Csorbáné Az iskolapszichológus továbbképzése a konfliktuskezelésről-2015 szeptember IKT továbbképzés-2015 őszén -- Jakubikné Bodor, Csorbáné, Pálházi Vizuális kultúra megújulása-2015 őszén Csorbáné	
Feladatok a következő tanévre:	
A továbbképzéseken tanultak átadása a kollégáknak, tanórai alkalmazásuk, hasznosításuk a mindennapi munkánkban.	

9. A munkaközösség innovációs tevékenységéről	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Interaktív tevékenységünk bővítése. Új kísérleti tankönyvek bevezetése nyelvtanból ,a hozzá kapcsolódó interaktív tananyagok megismerése,használata.	
Feladatok a következő tanévre:	
Belső továbbképzések, óralátogatások, hospitálások számának növelése. Egymás segítése az új tankönyv bevezetésekor.	
10. Egészségvédelem, környezetvédelem, pályaválasztás, bűnmegelőzés, Házi rend betartása, tanulói neveltség, viselkedés. Sikertelenségek okai, javaslat azok megoldására.	
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) Egységes követelmények, szabályok kialakítása és betartatása: óra eleji jelentés, evés-ivás tanórán, telefonhasználat...	
Feladatok a következő tanévre:	
A tanulói ügyelet visszaállítása a 7. és 8. évfolyam megbízható tanulóiból.(tisztaság,rend)	
11. A munkaközösségben használatos egyéni fejlesztési tervekről, az egyéni fejlesztési tevékenységről, a differenciálás megvalósításának módjáról	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) csoportbontás, egyéni korrepetálás, csoportmunka, differenciált számonkérés Hasznos, ha a saját magyartanára tartja a fejlesztő foglalkozásokat BTM-es tanítványainak.	versenyeredmények: Titok Arany János Anyanyelvi Verseny-országos 6. hely Bodor Iván 7.b Kecskemét városi anyanyelvi és helyesírási verseny 5. o.: Forgó Anna—5.hely Lukács Lizet—15.hely Kaldenekker Dávid—16.hely 6. o.: Hegedűs Krisztina—16.hely

		Oláh Nóra—18.hely
12. A tanulói teljesítmény eredményességének növelését célzó tevékenység		Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek, intézkedési tervek: pozitív visszajelzések:dicséret,piros pontok motiválás,sok gyakorlás javítási lehetőségek korrepetálások szakkörök, tanulmányi versenyek szervezése felvételi előkészítő foglalkozások		versenyek:iskolai fordulók November:mesemondó+kecskeméti fordulók január:Titok-anyanyelvi+ még 2 forduló február:Bendegúz-anyanyelvi április:szavaló anyanyelvi-Magyar Ilona Kölyökolvasó-folyamatosan a tanév során Bendegúz-levelezős tanulmányi verseny-6 forduló a tanév folyamán
13. Gyermekvédelmi tevékenység, jelzőrendszer működtetése a tanulói eredményesség fokozására, igazolatlan hiányzások okai, tevékenység a prevenció érdekében.		
Tevékenységek: Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a gyermekvédelmi felelőssel, osztályfőnökkel,kollégákkal.		
14. Projektek:		Értékelés, résztvevő pedagógusok
Tevékenységek: Erdei iskola Egészség hét Kiskunság Határtalanul Idegen nyelvi projektnapok		Kelemen Zalán-erdei iskola 5.a Pálházi Ilona-valamennyi projektben dekorálás Székely Klára-Határtalanul Vörösmartiné-idegen nyelvi Egyébként mindenki megtalálta a saját feladatát az iskolai projektek lebonyolításakor.
15. Dicséretetek		

Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	tehetséggondozó tevékenység	
Bodor Eszter	irodalom	7.b-1 fő	versenyek	
	nyelvtan	7.b-2 fő		
Csorbáné Kovács Rozália	irodalom nyelvtan	6.b-1 fő 6.b-1 fő	Versek a zsebben című szakkör vezetése	
Kelemen Zsolt	irodalom nyelvtan	5.a-1 fő 6.a-2 fő 7.c-1 fő 5.a-1 fő 6.a-1 fő 7.c-1 fő	tanulmányi versenyek	
Pálházi Ilona	irodalom nyelvtan	5.c-5 fő 6.c-2 fő 5.c-6 fő 6.c-2 fő	tanulmányi versenyek Okostojás nevű szakkör vezetése	
Székely Klára	történelem	5.c-1 fő 6.c-1 fő 7.b-1 fő	versenyek	
Vörösmartiné Tózsér Emma	történelem	6.b-1 fő 7.c-2 fő 8.b-1 fő		

16. Munkaközösséghez kapcsolható szakkörök munkájának értékelése				
Pedagógus neve	szakkör	Résztvevők száma/fő (nyitó)	Résztvevők száma/fő (záró)	Eredmények
Pálházi Ilona	Okostojás	8 fő	8 fő	
Csorbáné Kovács Rozália	Versek a zsebben	20 fő		
Vágóné Schisler Zsuzsanna	drámajáték	12	12	

17. Belső ellenőrzés, óralátogatás				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Kelemen Zalán	nyelvtan	2015.dec.2. 5. óra	6.a	
Csorbáné Kovács Rozália	irodalom	2016.márc.8. 2. óra	6.b	
Pálházi Ilona	nyelvtan	2016.ápr.1.3. óra	6.c	

18. A tehetségsegítő munka erősítése fokozott versenyaktivitással/Versenyeredmények:						
Pedagógus neve	tantárgy, téma	időpont	tanulók neve	verseny megnevezése,	Szint/Forduló	Eredmény/Helyezés
Bodor Eszter	nyelvtan	2016	Bodor Iván	Titok	országos	6. hely
Pálházi Ilona	nyelvtan	2016.április	Forgó Anna	városi anyanyelvi	városi	5.hely
			Lukács Lizett			15.hely
			Kaldenekker Dávid			16.hely
Kelemen Zalán	nyelvtan	2016.április	Hegedűs Krisztina Gyenes Dominika			16.hely 18.hely

19. Osztályok, csoportok létszáma évvégén tantárgyanként, pedagógusonként:				
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	SNI tanuló	BTM küzdő tanuló
Bodor Eszter	magyar nyelv és irodalom	7.b-19 fő 8.b 21 fő	1 1	3 2
Csorbáné Kovács Rozália		6.b-20 fő	5	2
Kelemen Zalán		5.a-25 fő 6.a-17 fő 7.c-22 fő 8.a-21 fő	3 3 4	2 1 1
Pálházi Ilona		5.c-24 fő	4	2

		6.c-21 fő	3	2
		7.a-24 fő	3	4
		8.c-18 fő	2	4
Székely Klára	magyar nyelv és irodalom	5.b-15 fő	3	2
		5.a-25 fő	3	2
		5.b-15 fő	3	2
		5.c-24 fő		
		6.a-17 fő		
		6.c-21 fő	3	2
		7.a-24 fő	3	4
		7.b-19 fő	1	3
		8.a-21 fő	4	1
Vörösmartiné Tózsér Emma	történelem	8.c-19 fő	3	3
		6.b-17 fő	5	2
		7.c-21 fő	3	1
		8.b-21 fő	1	2

5.

Munkaközösség neve: Természettudományi munkaközösség

Munkaközösség vezető: Jakubikné Szabó Klára

MUNKATERVBEN KITŰZÖTT FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE

1. A hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatása az egyéni bánásmód és a tevékenykedtetést előtérbe helyező módszertan alkalmazásával, esélyteremtés.	Értékelés, eredmények
--	-----------------------

Tevékenységeink: differenciálás, csoportbontás, fejlesztő óra, korrepetálás igény szerint, differenciált számonkérés, személyre szabott feladatok, eszközhasználat (papírok figyelembe vételével)	Minden SNI-s tanuló teljesítette a minimum követelményeket, vannak, akik az elvárt szintnél sokkal jobban teljesítettek
Feladatok a következő tanévre:	
Korábbi gyakorlat fenntartása, az előző évi eredmények alapján személyre szabott fejlesztés	

2. A család és az iskola kapcsolatának erősítése a kölcsönös párbeszéd előtérbe helyezésével és nyitott iskolai programok rendezésével.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): fogadóóra, nyílt nap, időpont egyeztetéssel rendelkezésre állás, telefonos kapcsolattartás, tanulmányi kirándulás szülők bevonásával, gyereknapi, kapcsolattartás az interneten	Nagyobb bizalom a szülők részéről, gördülékenyebb kommunikáció; napi szintű, folyamatos, rendszeres
Feladatok a következő tanévre:	
Korábbi gyakorlat fenntartása, erősítése	

3. Élmény- és tudásközpontú oktatás-nevelési módszertani eljárások alkalmazásával az iskola eredményességének, pozitív megítélésének és versenyképességének további erősítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Versenyek szervezése, nyílt órák, Öveges labor látogatása, pályázatok, kísérleti órák tartása (MSMS Tudásbázis), interaktív eszközök használata, játékok (pl. dominó, keresztretjvény, stb.), pozitív megerősítés, tantárgyi dicsérek.	Ezekkel az eszközökkel motiválhatóbbak voltak a tanulók
Feladatok a következő tanévre:	
Meglévő eszközeink fejlesztése, további kísérleti eszközök beszerzése, továbbképzések keresése (pl. szorobán)	

4. A négy alapkészség fejlesztése a tanórai és tanórán kívüli programok összehangolásával. (Iskolaotthonos csoportok számának növelésével.)	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek):	Színvonalas tanulói előadások, produktív projektek, kompetencia mérés eredményei, sikeres felvételik

Fejlesztés, korrepetálás, szövegértés fejlesztése: vázlatírás, lényegkiemelés, kísérletek rajzolása, számolás nem csak matematika órán, kommunikáció: tanulói beszámolók, szóbeli feleletek, csoportmunka, projekt feladatok	
Feladatok a következő tanévre:	
Eddigi gyakorlat fenntartása, egységes alapkészség felmérés (bemenet- kimenet), projektmunkák fejlesztése, term. tud. dolgozatokban is szövegértési feladatok az adott témakörből. Memorizálás elősegítésére új tanulási módszerek alkalmazása: ritmikus szabályok kialakítása, együtt tanulás.	

5. Az művészeti nevelés összekapcsolása az iskolai élet egyéb tevékenységrendszerével, a tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Szerkesztések,, ábrák, testek, plakát készítés, füzetvezetés Differenciálás, versenyekre felkészítés, csoportbontás	Sikeres versenyek Eredményes projekt munkák: makett, plakát, pl kiválasztás szervrendszere gyurmával megformálva
Feladatok a következő tanévre:	
Eddigi gyakorlat fenntartása	

6. Következetes, az iskola Pedagógiai Programján és Házi rendjén alapuló, összehangolt nevelőmunka	Értékelés, eredmények	
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Igazodás a tanulás tanítási folyamathoz	Motiváció, tanítási óra színebbé tétele	
A munkaközösség által az iskolai szerver tananyagbázisába feltöltött digitális tananyagok:		
<table border="1"> <tr> <td>Tantárgy: A felhasznált anyagok Pen drive-on megosztva, linkek, weboldal címek személyesen átadva</td><td>Tananyag címe: Realica, Geogebra, kompetencia feladatsorok, felvételi feladatsorok, Matekfelvi</td></tr> </table>		Tantárgy: A felhasznált anyagok Pen drive-on megosztva, linkek, weboldal címek személyesen átadva
Tantárgy: A felhasznált anyagok Pen drive-on megosztva, linkek, weboldal címek személyesen átadva	Tananyag címe: Realica, Geogebra, kompetencia feladatsorok, felvételi feladatsorok, Matekfelvi	

Feladatok a következő tanévre:	
Belső továbbképzés: Interaktív tábla használata	

7. Gazdaságos működés, támogató erőforrások keresése, a pénzügyi tudatosságra, és a családi gazdálkodási feladatok megismerésére irányuló tevékenységrendszer kialakítása.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Pénz7, 5. b gazdálkodási verseny, főzőversenyre készülés, beszerzés, matematika órákon pénzügyekkel, családi gazdálkodással kapcsolatos feladatok	Kompetenciák nagy mértékben fejlődtek
Feladatok a következő tanévre:	
Fenntartás, további pályázatok figyelése	

8. A környezettudatos szemléletformálás tevékenységrendszerének bővítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Természetismeret, földrajz, kémia, biológia órákon folyamatosan jelen van a környezetvédelem, az energiatakarékosság témaköre Vízvilágnapja: Szennyvíztisztító, Vízmű meglátogatása; Öveges labor: víztisztítás folyamata; Iskolakert; Katasztrófavédelmi szakkör; Kerékpártúra term. ism. órán, Te Szedd akció; Szelektív hulladékgyűjtés, kupakgyűjtés, hasznos anyag gyűjtés	Versenyeredmények; a tanulók környezettudatosabbak lettek, üzemlátogatások segítettek a pályaorientációban
Feladatok a következő tanévre:	
Meglévő feladatok fejlesztése	

9. Az alapvető mozgásformák tervezett beépítése az egészségtudatos életmód szokásrendszerébe.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Kerékpártúrák, iskolakert látogatása, mozgásos játékos matematikai feladatok	A gyerekek örömmel vesznek részt a feladatokban, motiváció
Feladatok a következő tanévre:	

Több hasonló feladat bevezetése

10. A pályaaorientációs tevékenység erősítése	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Nemzeti Pályaválasztási Portál:beszélgetés szülőkkel, gyerekekkel, üzemlátogatás, versenyek: katasztrófavédelmi, elsősegélynyújtó	Sikeres felvételik
Feladatok a következő tanévre:	
További lehetőségek felkutatása	

11. Belső képzések, továbbképzések	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Belső informatikai továbbképzés Intézményértékelés Az érzelmi intelligencia fejlesztése Korszerű infokommunikációs eszközök használata az oktatásban A számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítási, tanulási folyamatban Földrajz új világa-internethasználat a földrajz tanításban A környezettudomány biológia tanításába beépíthető legújabb eredményei Kooperatív módszerek Mentorpedagógus képzés	Egyre több jól képzett, innovatív, megújulásra kész pedagógus
Feladatok a következő tanévre:	
További hasznos továbbképzések keresése	

12. A munkaközösség innovációs tevékenységéről	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Interaktív tevékenységek bővítése Tankönyvekhez való alkalmazkodás	Motiváltabb tanulók, élményközpontú tanítás
Feladatok a következő tanévre:	

Belső tudásátadás

13. Egészségvédelem, környezetvédelem, pályaválasztás, bűnmegelőzés, Házi rend betartása, tanulói neveltség, viselkedés. Sikertelenségek okai, javaslat azok megoldására.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) Elsősegélynyújtás, katasztrófavédelem. A neveltségi szint fejlesztése folyamatos Megoldás: következetesség, egységesség	Környezettudatos tanulók. Jó magatartás átlag
Feladatok a következő tanévre: Következetesség, egységesség növelése. Óra eleji szervezés: pl. jelentés, evés, ivás, stb. Közös szabályok kialakítása, szoktatás: pl. papír zsebkendő, írólap, íróeszközök, stb. Év eleji értekezleten lefektetni a szabályokat	
14. A munkaközösségben használatos egyéni fejlesztési tervekről, az egyéni fejlesztési tevékenységről, a differenciálás megvalósításának módjáról	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) Csoportbontás; Egyéni korrepetálások, kiscsoportos korrepetálások, egyéni tehetséggondozó foglalkozások; Differenciálás feladatokkal, differenciált számonkérés	Alapműveleti matematika verseny Kistérségi játékos matematika csapatverseny
Feladatok a következő tanévre:	
Fenntartás; Házi versenyek	
15. A tanulói teljesítmény eredményességének növelését célzó tevékenység	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek, intézkedési tervek: Pozitív visszajelzések, javítási lehetőségek, felvételi előkészítő, változatos módszerek, motiválás	sikeres felvételek, verseny eredmények

Feladatok, kérések a következő tanévre:	
Fenntartás adott tanulócsoportokhoz igazodva. Önmagukhoz történő fejlődés segítése	
16. Gyermekvédelmi tevékenység, jelzőrendszer működtetése a tanulói eredményesség fokozására, igazolatlan hiányzások okai, tevékenység a prevenció érdekében.	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek: Osztályfőnökök folyamatosan tartják a kapcsolatot a szaktanárokkal és az ifjúságvédelmi felelőssel	
17. Projektek:	Értékelés, résztvevő pedagógusok
Tevékenységek: Egészség hét Pénz7 Informatikai téma hét Erdei iskola Kiskunság projekt Határtalanul témanap Európa-nap	
18. Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása	
Külső: Megnevezés-helyszín-név-téma-pedagógus neve Természetbarát/Katasztrófavédelmi szakkör -Tűzoltóság-Halákné Mentőállomás látogatás – Elsősegélynyújtók- Halákné Planetárium látogatás- Halákné-Dorcsákné Csősz Barbara Kőnig KFT. üzemlátogatás – Halákné Kovács Elza-Halcsikné Fejes Anett-Abonyi Andor Kereki Pék KFT. üzemlátogatás Halákné Kovács Elza-Halcsikné Fejes Anett-Abonyi Andor Demes KFT. üzemlátogatás Halákné Kovács Elza-Halcsikné Fejes Anett-Abonyi Andor Kerekegy Bölcsőde látogatás Halákné Kovács Elza-Halcsikné Fejes Anett-Abonyi Andor	Belső: Megnevezés-helyszín-név-téma- résztvevő pedagógusok neve Matematika 51. terem5.c/3 Felkészítés versenyekre Dorcsákné Csősz Barbara Kémia-59. terem-fejlesztő foglalkozás, felvételre készülés 8. osztályosok részére-Igény szerint-Somodi Éva Biológia felkészítő 8.o- 51. terem-középiskolai előkészítés- Halákné Elsősegélynyújtás levelező verseny 6. és 8. o -51. terem – Halákné

	Természetbarát/Katasztrófavédelmi szakkör -60. terem-Halákné Kis Teleki Virág pályázat-7. b – Halákné Madarak-Fák napi versenyre felkészülés 7.-8. o 51. terem Matematika-42. terem-felvételi előkészítő-8. a- Jakubikné Szabó Klára
--	---

19. Dicséretetek				
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	tehetséggondozó tevékenység	
Jakubikné Szabó Klára	Matematika	8. a/1 fő	órai differenciálás	
Jakubikné Szabó Klára	Informatika	8. a/2 fő	órai differenciálás	
Kemenczeiné Gyóni Rita	Fizika	8. c/1 fő		
Faragó Boglárka	Természetismeret	5. c/2 fő		
Kürtösiné Molnár Gabriella	matematika	5. b/1 fő		
Kürtösiné Molnár Gabriella	fizika	7. b/1 fő	kísérletek készítése, bemutatás	
Halákné Kovács Elza	Biológia	7/a 2 fő	Természetbarát szakkör	
Halákné Kovács Elza	Biológia	7/b 7 fő	Természetbarát szakkör	
Halákné Kovács Elza	Természetismeret	6/a 3 fő	Egyéni foglalkozás	
Halákné Kovács Elza	Természetismeret	5. b/ 1 fő	Egyéni foglalkozás	
Kemenczeiné Gyóni Rita	fizika	8.c /1 fő	feladatsorok	

20. Munkaközösséghez kapcsolható szakkörök munkájának értékelése				
Pedagógus neve	szakkör	Résztvevők száma/fő (nyitó)	Résztvevők száma/fő (záró)	Eredmények
Abonyi Andor	informatika	25-30	20-25	Készségfejlesztés, tájékozódás, biztonságos internetezés, kulturált játék
Halákné Kovács Elza	Természetbarát/Katasztrófavédelem	10	12	Területi Ifjúsági Katasztrófavédelmi Verseny 2./9. helyezés
Kemenczeiné Gyóni Rita	felvételi előkészítő	15	15	sikeres feladatsorok megoldása, a tanulók matematikai kompetenciájának fejlődése

21. Belső ellenőrzés, óralátogatás				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Oroszné Kovács Éva	Földrajz	2016. 02. 25.	7. a	
Oroszné Kovács Éva	Földrajz	2016. 05.09.	8. a	
Abonyi Andor	Kémia	2015. november	7.B	Gyurkovics Balázsné, Jakubikné Szabó Klára (építő jellegű volt)
Somodi Éva	Kémia	február	7/c	Gyurkovics Balázsné
Halákné Kovács Elza	Egészségtan	2016. 02.17/02.18.	6/a	Gyurkovics Balázsné Jakubikné Szabó Klára Márki Éva Dorcsákné Csősi barbara Szegediné Rédli Julianna Marton Józsefné
Halákné Kovács Elza	Biológia	2016.02.25	8/c	Jakubikné Szabó Klára Nagy Lászlóné
Kemenczeiné Gyóni Rita	matematika	szeptember,október	7.c 6.b	önértékelés
Kemenczeiné Gyóni Rita	matematika, fizika	december 11	7.c	szakfelügyelet
Kemenczeiné Gyóni Rita	matematika	február 11	6.b 7.c	minősítés

21. A tehetségsegítő munka erősítése fokozott versenyaktivitással/Versenyeredmények:						
Pedagógus neve	tantárgy, téma	időpont	tanulók neve	verseny megnevezése,	Szint/Forduló	Eredmény/Helyezés
Szegediné Rédli Julianna	Matematika	2016. április 6	Juhász Dóri	Alapműveleti Matematika verseny	Megyei	2.
Szegediné Rédli Julianna	Matematika	2016. április 6	Bodor Iván	Alapműveleti Matematika verseny	Megyei	6.
Kemenczeiné Gyóni Rita	Fizika, biológia, kémia, földrajz		7. c: Deák Flóra	Komplex Természetismereti		4.

Somodi Éva			Gyenes Domonika Horváth Rebeka Izabella	Vetélkedő, Kunszentmiklós,		
Somodi Éva	biológia		7. c: Deák Flóra Gyenes Domonika Horváth Rebeka Izabella Szeles Imre Milán Német Mercédesz Szeleczi Csilla	Tiszaalpári Természetismereti Verseny		5.
Halákné Kovács Elza	Természettudomány	2016.04.05.	1. csapat: Bodor Iván, Tóth Bence, Szabó Imre, Szeles Imre 2. csapat: Bujdosó Bálint, Kiss Rajmund, Simon Ádám, Fehér Máté	Területi Ifjúsági Katasztrófavédelmi verseny	területi	1. cs.-2. helyezés 2. cs.-9. helyezés
Halákné Kovács Elza	Biológia/Egészségtan	Folyamatos	6. a : Gazdag Kinga, Csörgő Lili, Takács Renáta	Országos Levelező Elsősegélynyújtó Verseny	országos	113 csapatból 29.
Halákné Kovács Elza	Biológia/Egészségtan	Folyamatos	8. o : Fodor Jessica, Gödény Anna, Tengeri Viktória, Zrínyi Vanda	Országos Levelező Elsősegélynyújtó Verseny	országos	103 csapatból 28.
Halákné Kovács Elza	Természetismeret	Február	Hegedűs Krisztina	Víz Kvíz levelezős feladatmegoldó Verseny	országos	Középmezőny felső harmada

Halákné Kovács Elza	Természetismeret	Február	Csendom Ádám, Szabó Imre, Vizinger Károly	Víz Kvíz levelezős feladatmegoldó Verseny	országos	Közép mezőny
Halákné Kovács Elza	Biológia	Március 31.	Bodor Iván-Tóth Bence Pethes Dorina- Szász Bettina	Kis Teleki Virág országos természetismereti vetélkedő	pályamunka/verseny	Bodor/Tóth 9. hely Pethes/Szász 11. hely
Halákné Kovács Elza	Biológia	Március 18.	1.Fodor Jessica, Gyögyei Fanni, Komjáti Klaudia 2. Bodor Iván, Tóth Bence, Szabó Imre	Területi Madarak Fák Napi Verseny	területi	1. csapat 6. hely 2. csapat 5. hely
Halákné Kovács Elza	Biológia/Egészségtan	Április 12.	6.a: Csörgő Lili, Gazdag Kinga, Kovács Domonik, Takács Renáta, Vonnák Nóra 8.o: Bosnyák Boglárka, Fodor Jessica, Gödény Anna, Tengeri Viktória, Zrínyi Vanda	Magyar Vöröskereszt : Ifjúsági Elsősegélynyújtó Verseny	Területi	6.a/2. hely 8.o/1. hely
Halákné Kovács Elza	Biológia/Egészségtan	Május 3.	8.o: Bosnyák Boglárka, Fodor Jessica, Gödény Anna, Tengeri Viktória, Zrínyi Vanda	Magyar Vöröskereszt : Ifjúsági Elsősegélynyújtó Verseny	Megyei	6. hely
Kürtösiné Molnár Gabriella, Dorcsákné Csősz Barbara	Matematika	Március 2.	Lukács Lizett, Szeibert Milán, Jakubik Levente, Mészáros Dávid	Játékos Matematika Csapatverseny, Kerekegyháza	Kistérségi	2.hely

--	--	--	--	--	--	--

22. Osztályok, csoportok létszáma évvégén tantárgyanként, pedagógusonként:

Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	SNI tanuló	BTM küzdő tanuló
Jakubikné Szabó Klára	Matematika	8. a /21 fő	4	1
Jakubikné Szabó Klára	Informatika	8. a /21 fő	4	1
Jakubikné Szabó Klára	Informatika	8. b/21 fő	1	2
Jakubikné Szabó Klára	Informatika	5. a/25 fő	2	4
Jakubikné Szabó Klára	Informatika	5. c/24 fő	3	2
Jakubikné Szabó Klára	Informatika	6. a/17 fő	5	2
Jakubikné Szabó Klára	Informatika	6. b/20 fő		4
Jakubikné Szabó Klára	Informatika	6. c/21 fő	3	2
Kürtösiné Molnár Gabriella	matematika	5. b/14 fő	2	5
Kürtösiné Molnár Gabriella	matematika	5. a/ 25 fő	2	4
Kürtösiné Molnár Gabriella	matematika	6. c/21 fő	3	2
Kürtösiné Molnár Gabriella	fizika	7. b/19 fő	1	3
Oroszné Kovács Éva	Természetismeret	5. a/25 fő	2	4
Oroszné Kovács Éva	Földrajz	7. a/24 fő	3	4
Oroszné Kovács Éva	Földrajz	7. b/19 fő	1	3
Oroszné Kovács Éva	Földrajz	7. c/21 fő	3	1
Oroszné Kovács Éva	Földrajz	8. a/21 fő	4	1
Oroszné Kovács Éva	Földrajz	8. b/21	1	2
Oroszné Kovács Éva	Földrajz	8. c/18 fő	2	4
Szegediné Rédli Julianna	Matematika	7. b/ 19 fő	1	3
Szegediné Rédli Julianna	Matematika	8. c/19 fő	2	4
Dorcsákné Csősz Barbara	matematika	5. c/24	3	2

Dorcsákné Csősz Barbara	matematika	6. a/17	5	2
Abonyi Andor	Informatika	5. B/14	2	5
Abonyi Andor	Informatika	7. A/24 fő	3	4
Abonyi Andor	Informatika	7.B/19 fő	1	3
Abonyi Andor	Informatika	7. C/21 fő	3	1
Abonyi Andor	Informatika	8. C/18 fő	1	4
Somodi Éva	kémia	7. a/24 fő	3	4
Somodi Éva	kémia	7. c/21 fő	3	1
Somodi Éva	kémia	8. a/21 fő	4	1
Somodi Éva	kémia	8. b/21 fő	1	3
Somodi Éva	kémia	8. c/18 fő	1	4
Halákné Kovács Elza	Természetismeret	5.b/16 fő	2	3
Halákné Kovács Elza	Természetismeret	6.a/17 fő	5	2
Halákné Kovács Elza	Biológia	7.a/24 fő	3	4
Halákné Kovács Elza	Biológia	7.b/18 fő	1	3
Halákné Kovács Elza	Biológia	8.a/21 fő	4	1
Halákné Kovács Elza	Biológia	8.b/21 fő	1	2
Halákné Kovács Elza	Biológia	8.c/19 fő	1	4
Kemenczeiné Gyóni Rita	matematika	6.b		4
Kemenczeiné Gyóni Rita	matematika	7.c	3	1
Kemenczeiné Gyóni Rita	fizika	7.a	3	4
Kemenczeiné Gyóni Rita	fizika	7.c	3	1
Kemenczeiné Gyóni Rita	fizika	8.a	4	1
Kemenczeiné Gyóni Rita	fizika	8.b	1	2

Kemenczeiné Gyóni Rita	fizika	8.c	2	4
Faragó Boglárka	természetismeret	5. c/24 fő	3	2
Faragó Boglárka	természetismeret	6. b/20 fő		4
Márki Éva	természetismeret	6. c/21 fő	3	2
Halcsikné Fejes Anetta	matematika	8. b/21 fő	1	2

6.

Munkaközösség neve: Sportés készség tárgyak munkaközösség

Munkaközösség vezető:Márki Éva

MUNKATERVBEN KITŰZÖTT FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE

1. A hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatása az egyéni bánásmód és a tevékenykedtetést előtérbe helyező módszertan alkalmazásával, esélyteremtés.	Értékelés, eredmények
Tevékenységeink: - differenciálás, csoportbontás, fejlesztő óra, szóbeli feleltetés, korrepetálás, differenciált számonkérés, személyre szabott feladatok, eszközhasználat/ szerszámhasználat/, papírok figyelembe vétele, iskolakert, játék, csapatválasztás általa. Segítők, tanárok, tanulópárok kialakítása. 1.A tehetséggondozás és a hátránykompenzáció természetesén már az órai munkában jelentkezett a tanév során. A különböző képességű gyerekeknek más-más feladatot, vagy ugyanannak a feladatnak könnyített-nehezített változatát kellett végrehajtaniuk.	SNI-s gyerekek is teljesítették a minimum követelményeket, sikerélményhez jutás. 1.Eredményként tekinthető, hogy a hátránykompenzált tanulók jól, olykor jobban motiváltak, mint „átlagos képességű” társaik.

2. Az eltérő tantervű csoportot egész évben, heti 1 testnevelés órában, normál osztállyal integráltuk. 3. Körzeti Kézilabda Diákolimpián vettünk részt Nyárlőrincen. A sportágakat szerető tanulók egyesületi szinten is versenyeztetve vannak. 4. Délutáni foglalkozások keretén belül az alsó tagozatosok játékos sportedzéseken vehettek részt, ahol a kiemelkedő tehetségű gyerekek a kecskeméti és a jakabszállási versenyeken mérhették meg magukat. 5. Úszó Diákolimpia 6. Aerobik foglalkozásokra a kevésbé kiemelkedő, vagy súlyproblémákkal küzdő kislányok jártak. Itt versenykényszer nélkül, csak a saját erőnlétüknek és fejlettségi szintjüknek megfelelően tudtak fejlődni. 7. Katasztrófavédelmi verseny 8. A kézműves szakkör lehetőséget nyújtott a kézügyességi feladatokban tehetséges tanulóknak a továbbfejlődésre, a kevésbé tehetségeseknek pedig a kézügyesség fejlesztésére.	2. Az integrálás nagyon jól működött, az ügyesebb tanulók segítették, bíztatták a gyengébb képességű társaikat. A másság és különbségek elfogadása sokat javult. 3. A 4 általános iskola között, egész évben zajló kézilabdatornák is lehetővé teszik, hogy a játékosok tapasztalatot, meccsrutint szerezzenek, és sok-sok barátság alakuljon ki. 4. Célunk, hogy minél több sikerélménnyel gazdagodjanak a tanulók. 7. Területi megyei ifjúsági versenyen: II. helyezés
Feladatok a következő tanévre: Ezek fenntartása, fejlesztése. Adott csoportra igazítva. A következő tanévben fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányok leküzdésére/pl.: technikai elem elsajátítása./ Részvétel különböző versenyeken Szakkörök szervezése, a már meglévők megtartása. Aktív óralátogatás, fejlesztő órák, foglalkozások maradéktalan elvégzése. Még nagyobb motiváltság a versenyekre való felkészülésben.	

2. A család és az iskola kapcsolatának erősítése a kölcsönös párbeszéd előtérbe helyezésével és nyitott iskolai programok rendezésével.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Fogadóóra, nyílt nap, tanulmányi kirándulás szülők bevonásával, gyereknap, versenyekre való utaztatás. Bármikor nyitottak vagyunk a kommunikációra, időpont egyeztetés nélkül is.	folyamatos kommunikáció, bizalom kialakítása, pozitív szándék kifejezése
Feladatok a következő tanévre:	
Fenntartás, erősítés. Szülőkben tudatosítani, hogy egy célunk van. Mégpedig, hogy gyermekük sikeres, az életben helyét megállni tudó felnőtté váljon. Többször kellene hívni szülőket is a kimagasló színvonalú ünnepélyeinkre.	

3. Élmény- és tudásközpontú oktatás-nevelési módszertani eljárások alkalmazásával az iskola eredményességének, pozitív megítélésének és versenyképességének további erősítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Tanulás tanítása/ egész naposok/, versenyek szervezése, nyílt óra, pályázatok, interaktív eszközök használata, játékok/ dominó, keresztrejtvény, pozitív megítélések, tananyag feldolgozás kis laptop segítségével, tárgykészítés, hangszerkészítés, versenyeken való részvétel, A rajz órákon a jó hangulatú, oldott, kreatív alkotó munka folyik. Arra törekszem, hogy merjenek szárnyalni,használják a fantáziájukat.	Motiváció, tantárgyi dicsérek.
Feladatok a következő tanévre:	
Meglévő eszközök fejlesztése, továbbképzések, eszközbeszerzés, versenyek szervezése.	
4. A négy alapkészség fejlesztése a tanórai és tanórán kívüli programok összehangolásával. (Iskolaotthonos csoportok számának növelésével.)	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Projektfeladatok, fejlesztés, korrepetálás, szövegértés fejlesztése/hallott szöveg is/ vázlatírás, lényegkiemelés, kommunikáció, csoportmunka, felelés, tanulói kiselőadások kis laptop segítségével, tárgykészítés, tantárgyi koncentráció / testnevelés órán szorzótábla vagy fontos évszámok sorolása játékos feladatok közben/. Könyvtári óra, csoportmunka, rejtvényes tananyag feldolgozás párban, tanulói beszámolók, IKT eszközök használata, TK. és MF. feladatai, egyénre szabott feladatok. Egyéni jegyzetelés technikáinak fejlesztése egyéni feladattal. Csoport-, ill. páros munka alkalmazása, főleg kétszólamú zenei interpretációk létrehozására, vagy zenetörténeti összefoglalásnál. Manuális tevékenységek: szerkesztés, makett készítés, főzés, sütés, varrás, dekoráció készítés, papírhajtogatás stb.	Tanulói Power Pointos előadások, érdeklődés felkeltése. Motivált jó hangulatú tanórák. A felsorolt módszerekkel végzett munka során, a tanórán minden tanuló képes az ismeretek elsajátítására a saját képességei szerint. A kiegyensúlyozott tudás az otthoni tanulás hozzáadásával érhető el. A tanulók örömmel vesznek részt így a munkában, és aktívabban készülnek fel a megadott feladattól.
Feladatok a következő tanévre:	

Fenntartás, fejlesztés, alapkészségek felmérése, projektmunkák fejlesztése, gimnasztikai gyakorlatsor- rajzírás, azonos felmérések íratása, szövegértési feladatok a felmérőkben.

5. Az művészeti nevelés összekapcsolása az iskolai élet egyéb tevékenységrendszerével, a tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): A témaheteken a témával kapcsolatosan rajzolás, tablókészítés, műszaki rajz- technika, ház makett -8. osztály, szakkörök /kézműves/ felmérések, kiállításokon való aktív részvétel, aula díszítés. A művészetek szerepe a testi-lelki egészség megőrzésében kiemelkedő. Gyakorlati feladatok végzésénél törekszünk arra, hogy az elkészített produktum esztétikus látványt nyújtson. Pl.: makett készítés, homokkép készítés, papírmásé stb. A természeti környezet szépségeinek megláttatása. A művészeti nevelésnél nehéz volt összhangba hozni a tantervi előírások teljesítését és az egyéb munkák elvégzését, amelyek a projektekhez kapcsolódtak. Az óraszám kevés ahhoz, hogy igazi alkotó munka létrejöjjön. A kézműves szakkörön a tanulók minden órán fejleszthették kezűgyességüket, törekedve a művészi munkára, önkifejezésre.	A tanulók igényes kreatív munkákat készítettek. Sokszínű rajz órák, választható tevékenységek.
Feladatok a következő tanévre:	
Fenntartás, fejlesztés. A tanmenetek készítésénél figyelembe venni a következő tanév feladatait, projekt munkákat, sőt az ünnepeket, jeles napokat is. Kitartó, igényes munka.	
6. Következetes, az iskola Pedagógiai Programján és Házi rendjén alapuló, összehangolt nevelőmunka	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Következetesség, tantárgyi koncentráció, egymás közötti kommunikáció: gyerek-gyerek, pedagógus-gyerek, pedagógus- szülő, pedagógus- pedagógus között, A házirend betartatása viszonylag működik, egy-két helyen pontosítani szükséges az általános megfogalmazásokat. A házirend betartása fontos pontja az iskolai életnek, e nélkül nincs rend, nem lehet megoldani a fegyelmezési és egyéb problémákat. Mindenki számára kötelező lenne ennek ismerete, és betartása, illetve betartatása. Ha következetesen számon kérjük a házirendben foglaltakat, akkor kevesebb lesz a fegyelmezési probléma, mert a gyerekek tudják mihez tartani magukat, és tudják, hogy	

mindennek megvan a következménye. Ebben azonban mindenkinek egységesen kell fellépni.		
A munkaközösség által az iskolai szerver tananyagbázisába feltöltött digitális tananyagok:		
Tantárgy:Testnevelés	Tananyag címe: Játékok, gyógytestnevelés, papír alapon vagy pendrive-on adjuk át egymásnak.	
Feladatok a következő tanévre: Néhány gyereknek meg kell tanulnia uralkodni az indulatain, el kell fogadni, hogy nem egyformák, hogy másnak lehet más véleménye egy adott dologról, sőt még azt is, hogy esetleg tévedhet valaki. Újabb lehetőségek felkutatása a nehezebben megnyerhető tanulókhoz Következetes kiállítás a dokumentumokban megfogalmazott értékeink, feladataink mellett. Digitális tananyag fejlesztése		

7. Gazdaságos működés, támogató erőforrások keresése, a pénzügyi tudatosságra, és a családi gazdálkodási feladatok megismerésére irányuló tevékenységrendszer kialakítása.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Pénz7, főzőversenyre való készülés, iskolakert rendszeres látogatása, kerékpár túra- Kondor tó élővilága, Fülöpházi homokbuckák, pályázatok keresése, családi gazdálkodás.	
Feladatok a következő tanévre:	
További pályázatok figyelése	

8. A környezettudatos szemléletformálás tevékenységrendszerének bővítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Szelektív hulladékgyűjtés, hasznos anyaggyűjtés, anyagtakarékosság, vegyszerhasználat, újrahasznosított anyagokból tárgykészítés/ tantermek díszítése/-környezetünk szebbé tételére való közös törekvés. Komposztálás folyamatának megismerése Katasztrófavédelmi szakkör, Te Szedd! akció	versenyeredmények, üzemlátogatás, pályaorientáció
Feladatok a következő tanévre:	

Meglévő feladatok fejlesztése.

9. Az alapvető mozgásformák tervezett beépítése az egészségtudatos életmód szokásrendszerébe.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Mindennapos testnevelésen keresztül a mozgásigény kialakítása élethosszig. Egyre több szabadidős sportág megismertetése a tanulókkal. Az idei tanévben 5. és 6. évfolyamon úszásoktatás valósult meg. Kerékpártúra, játékos sport, különböző szakkörök 1.Öltöző rendjének kialakítása; Higiénia; Rendszeres testmozgás igényének felkeltése; Tanórán kívüli sportolási lehetőségek biztosítása, növelése. A mozgás megszerettetése, más tantárgyak elméleti szintű bevonása magyarázatként. (tantárgyi koncentráció pl.: biológia, fizika,) Az állóképesség fejlesztése a fokozatosság betartásával. Változatos, megújuló játékok, ahol mindezt a tanuló játszva, észrevétlenül is megszerzi. Tartásjavító feladatok rendszeres megjelenése a testnevelés órákon. Az egészséges élet szokásrendszerét egyrészt személyes példamutatással, másrészt kötetlen beszélgetésekkel alakítottuk. 2.Egészségkép 3.Az egészséges táplálkozás ismérveinek megismerése, tudatosítása, gyakorlatban, egészséges ételek készítése(csökkentett olaj- és szénhidrát tartalmú ételek stb.), kamaszkori tisztálkodás 4. Iskolakert művelése- termények betakarítása--kétkezi munka becsülete.	Gyerekek örömmel és motiváltan vesznek részt a foglalkozásokon. 1.A diákok többsége betartja és betartatja a csarnok és öltöző rendjét. A korábbi évekhez képest egyre kevesebb a passzív, kedvetlen, küzdeni nem akaró gyermek. A különböző nehézségű technikai elemek elsajátításával egyre ügyesebbek az egyes sportmozgások területén, egyre nagyobb élményt nyújt számukra a közös játék. Sok a mozgásfejlesztésre szoruló gyermek. 2.Jó receptek, szép beszámolók, finom ételek készültek el csoportmunkában. 3.Elméletben elsajátították, de a gyakorlati megvalósításhoz a családoknak sokkal több pénzre lenne szükségük. 4. Szerszámhasználat elsajátítása, közös munka öröme, termények elfogyasztása.
Feladatok a következő tanévre:	
Minél több tanulót mozgásra ösztönözni. Több figyelmet kell szentelni az egyszerű mozgásokra, s annak hibajavítására. El kell érni, hogy a gyermekek jókedvűen és pozitív élményként éljék meg a testnevelés órát. Jó lenne megvalósítani olyan programokat, ahol a gyerekek még több - az egész életükre kiható -- élményt szereznek, és természetes igényükké válna az egészséges élet. pl.: gyalog- és kerékpáros túrák szervezése, futóversenyek, téli programok, mint a korcsolyázás, szánkózás, sísíelés megismertetése, az úszás elsajátítása, és gyakorlása. Az év eleji felmérés tükrében egyéni tervek, célok meghatározása a megvalósítás érdekében. Motiváltabban kell részt venni és teljesíteni a fittségi felmérésben, s nem csak a minimumra kell törekedni. Az értékelésből adódóan a hiányos területek hangsúlyos pótlása.	

10. A pályorientációs tevékenység erősítése	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): A pályaválasztást segítve ismerkedtünk munkahelyekkel Kerekegyházán, továbbá látogatás a fiúkkal technika órán Pali bácsi asztalosműhelyében. Üzemlátogatás, elsősegélynyújtó verseny.	8. osztályosok sikeres felvételi eredményei. Különböző szakmunkák testközelből történő megismerése.
Feladatok a következő tanévre: További lehetőségek felkutatása.	

11. Belső képzések, továbbképzések	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Csorbáné Kovács Rozália: Lánchid Utcai Ált. Iskolában volt, ahol egymástól tanultak. Művészeti alkotások megtekintésére kiváló a számítógép. Magyarország XX. századi története másképp 30 órás továbbképzés- Balla Gábor, Dorcsákné Csósz Barbara	
Feladatok a következő tanévre:	
50 órás labdarúgás továbbképzés	

12. A munkaközösség innovációs tevékenységéről	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): A digitalizálás, új módszerek megismerése fontos. Úszás 5-6. évfolyamban. 20 alkalommal jártunk be a Református uszodába úszás órára.	A tanulók többsége megszerezte a vízbiztonságot. Nagyon jó hangulatban zajlottak ezek a foglalkozások.

13. Egészségvédelem, környezetvédelem, pályaválasztás, bűnmegelőzés, Házi rend betartása, tanulói neveltség, viselkedés. Sikertelenségek okai, javaslat azok megoldására.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, energiatakarékosság, ivóvíz- légkör tisztaságának védelme, gyalogos és kerékpáros közlekedés előnyben, járműforgalom káros anyag	

kibocsájtása, katalizátor szerepe, tudatos vásárlás, adalékmentes élelmiszerek felhasználása főzésnél, tüzelőberendezések. Anyagtakarékosság, a tervszerűség a mindennapjainkban, tárgykészítéseinkben. A globális környezetszennyezési problémák megismertetése, az élőlényekre gyakorolt hatása. A tisztaságra, a környezet védelmére, a takarékosságra mindig figyelmeztetjük gyerekeinket, legyen az akár testnevelés óra, vagy óra közti szünet, esetleg délutáni foglalkozás, vagy verseny. Elsősegélynyújtás, katasztrófavédelem. A neveltségi szint javítása.	
Feladatok a következő tanévre:	
Év eleji értekezleten lefektetni a szabályokat. Ezek következetes betartása mindenkire vonatkozzon.	

14. A munkaközösségben használatos egyéni fejlesztési tervekről, az egyéni fejlesztési tevékenységről, a differenciálás megvalósításának módjáról	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) Tanórák, edzések keretében történő differenciált foglalkozás megvalósítása. Az " ügyes kezű " tanulóink és a kézügyességüket fejleszteni kívánók a kézműves szakkör keretein belül is fejleszthették kreativitásukat.	Az elkészült munkák az aulát díszítik.
Feladatok a következő tanévre:	
Egyéni fejlesztési tervek készítése és fejlesztés megtartása. Aktív óralátogatás, motiválhatóság.	

15. A tanulói teljesítmény eredményességének növelését célzó tevékenység	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek, intézkedési tervek: Labdarúgó Suli bajnokság, Tavaszi futóverseny, Kerek Kupa kézilabda torna, Alapfokú és Megyei Diákolimpiai versenyek. Nagyon kevés az 1 rajzóra a tartalmas munkához. Sokat dolgoztak délutánonként a gyerekek, néhányan otthon is, esténként. Súlyos rajzi hibák elkerülése volt fontos, ezért is szokták korosztályonként nézni a munkákat. A biztonságos közlekedés gyerekszemmel című pályázatra is 20 rajzot nevezett. Több pályázatról még nem érkezett visszajelzés. Gyűjtőmunka technika órákon:	Versenyegek, sikeres felvételek

információ- szerzés az internetről manuális tevékenységek: kézügyesség fejlesztése, csoportmunka: kooperatív tanulási technikák, hétköznapi élethez kapcsolódó gyakorlati ismeretek kompetenciák fejlesztése, edzések intenzitásának növelése, a technikai elemek kivitelezésének csiszolása, egyéni képzés	
Feladatok, kérések a következő tanévre:	
Eszközbeszerezés: - szaktantermek , csarnok felújítása, mosogató beszerelése, kalapács.	

16. Gyermekvédelmi tevékenység, jelzőrendszer működtetése a tanulói eredményesség fokozására, igazolatlan hiányzások okai, tevékenység a prevenció érdekében.	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek: Az osztályfőnök és a szaktanár tartja a kapcsolatot az ifjúságvédelmi felelőssel és az iskola pszichológussal.	
Feladatok, kérések a következő tanévre:	
Konfliktusok korai felismerése és kezelése. Ha kell, szakember bevonásával.	

17. Projektek:	Értékelés, résztvevő pedagógusok
Tevékenységek: Egészség hét: mindenki Kiskunság: mindenki Gyereknapi: mindenki Határtalanul: Szegediné J. Európa Nap K&H Vigyázz! Kész! Pénz! 5.b lányok Pénz7: Dorcsákné B., Szegediné J. Faragó B., Halákné E., Somodi É., Martonné K. Informatikai hét: Abonyi A., Erdei iskola. Faragó B., Kelemen Z., Abonyi A. Digitális témahét	Munkaközösség minden tagja. A programok sikeres megvalósulása.

18. Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása	
Külső: Megnevezés-helyszín-név-téma-pedagógus neve Természetbarát/Katasztrófavédelmi szakkör -Tűzoltóság-Halákné Mentőállomás látogatás – Elsősegélynyújtók- Halákné Planetárium látogatás- Halákné-Dorcsákné Csősi Barbara Kőnig KFT. üzemlátogatás – Halákné Kovács Elza-Halcsikné Fejes Anett-Abonyi Andor Kereki Pék KFT. üzemlátogatás Halákné Kovács Elza-Halcsikné Fejes Anett-Abonyi Andor Demes KFT. üzemlátogatás Halákné Kovács Elza-Halcsikné Fejes Anett-Abonyi Andor Kerekegy Bölcsőde látogatás Halákné Kovács Elza-Halcsikné Fejes Anett-Abonyi Andor	Belső: Megnevezés-helyszín-név-téma- résztvevő pedagógusok neve
Tervek-kérések: Felvételi előkészítő.	
Következő tanévben tovább vinni a csoportokat, s új tagokkal bővíteni.	

20. Dicséretetek				
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	tehetséggondozó tevékenység	
Halákné Kovács Elza	Technika	8/a 1 fő	Személyre szabott feladatok	
Halákné Kovács Elza	Technika	8/b 6 fő	Személyre szabott feladatok	
Halákné Kovács Elza	Technika	8/a 1 fő	Személyre szabott feladatok	
Márki Éva	Testnevelés	1/a 1 fő	egyéni feladatok	
Márki Éva	Testnevelés	6/c 2 fő	egyéni feladatok	
Dorcsákné Csősi Barbara	Ének-zene	5.a/1	Hangszeres és énekes bemutatkozás	
Dorcsákné Csősi Barbara	Ének-zene	5.c/2	Hangszeres és énekes bemutatkozás	

Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	6.a/1	Hangszeres és énekes bemutatkozás	
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	6.b/1	Hangszeres és énekes bemutatkozás	
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	6.b/1	Egyéni témafeldolgozás, prezentáció készítése	
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	7.b/2	Egyéni témafeldolgozás, prezentáció készítése	
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	7.c/1	Egyéni témafeldolgozás, prezentáció készítése	
Somodi Éva	technika	5.c 4 fő 6.a 3 fő 6.c 4 fő 7.c 5 fő		

21. Munkaközösséghez kapcsolható szakkörök munkájának értékelése				
Pedagógus neve	szakkör	Részvevők száma/fő (nyitó)	Részvevők száma/fő (záró)	Eredmények
Halákné Kovács Elza	Természetbarát/Katasztrófavédelem	10	12	Területi Ifjúsági Katasztrófavédelmi Verseny 2./9. helyezés
Balla Gábor	Labdarúgás	143	143	a következő táblázatban
Márki Éva	kézilabda	24	30	a következő táblázatban
Faragó Boglárka	aerobik	23	12	
Faragó Boglárka	játékos sport	19	20	városi diákolimpia 4. hely körzeti Jakabszállás 2. hely
Dorcsákné Csősz Barbara	néptánc	19	20	iskolai műsorok színesítése

22. Belső ellenőrzés, óralátogatás				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Kohút Attila	testnevelés	2016. 04.19.	6. a	Gyurkovics Balázné

Somodi Éva	Technika	október	5.c 6.c	Marton Józsefné
Márki Éva	természetismeret	2016. május 10.	6.c	Gyurkovics Balázsné
23. Szaktanácsadó igénybe vétele				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Kohút Attila	testnevelés	2016.04. 19.	6.a	Strennerné Pajkos Szabó Katalin
Dorcsákné Csősi Barbara	ének-zene	2016.12.16.	8.b	Interjú, megbeszélés, óralátogatás, fejlesztési terv

24. A tehetségsegítő munka erősítése fokozott versenyaktivitással/Versenyeredmények:						
Pedagógus neve	tantárgy, téma	időpont	tanulók neve	verseny megnevezése,	Szint/Forduló	Eredmény/Helyezés
Balla Gábor	labdarúgás	okt, dec, febr, ápr	143 fő	Bozsik Program		nem helyezésem
Balla Gábor	labdarúgás	jan. 29.	7 fő	Bugac Kupa	Teremtorna	6.
Balla Gábor	labdarúgás	márc. 21.	8 fő	Diákolimpia	1.	2.
Balla Gábor	labdarúgás	ápr. 9.	11 fő	Húsvéti Kupa	Teremtorna	4.
Balla Gábor	futás	ápr. 23.	180 fő	Telekom Vivicittá	3.5 km	2.
Balla Gábor	labdarúgás	máj. 8.	5 fő	Auchan Cup's	Torna	2.
Márki Éva	kézilabda	dec. 15.	14 fő	Szentkirályi Kupa	torna	4.
Márki Éva	kézilabda	május 13.	17 fő	Tavaszi Kupa	torna	3. és 4.
Márki Éva	kézilabda	május 24.	17 fő	Kerek Kupa	torna	3. és 4.
Márki Éva	kézilabda	június 2.	8 fő	Buzási Kupa	torna	4.
Kohút Attila	Atlétika	2016.02.13.	12 fő	Lánchíd-Darvas Kupa	Megyei	Egyéni 3. hely Iskola 2. hely
Kohút Attila	Atlétika	2016.05.11.	14 fő	Diákolimpia	Megyei	Egyéni 4db 3.hely Csapat 3. hely Váltó 3. hely
Kohút Attila	Atlétika	2016.05.26.	11 fő	Alapfokú Atlétika Pályabajnokság	Körzeti	„A” csapat 3. hely „B” csapat 4. hely

						Egyéni 3db 3.hely „A” váltó 3. hely „B” váltó 5. hely
25. Osztályok, csoportok létszáma évvégén tantárgyanként, pedagógusonként:						
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	SNI tanuló	BTM küzdő tanuló		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	5.a/25	3	3		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	5.b/16	1	5		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	5.c/24	3	2		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	6.a/17	5	2		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	6.b/19	1	4		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	6.c/21	2	1		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	7.a/24	3	4		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	7.b/20	1	4		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	7.c/22	4	1		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	8.a/21	3	2		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	8.b/21	1	3		
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének-zene	8.c/19	1	4		
Kohút Attila	Testnevelés	5.5-8./10 fő	10			
Kohút Attila	Testnevelés	6.a./17 fő	4	1		
Kohút Attila	Testnevelés	7.c./21 fő	3	1		
Halákné Kovács Elza	Technika	8.a/21 fő	2	2		
Halákné Kovács Elza	Technika	8.b/21 fő	1	2		
Márki Éva	Testnevelés	6.c/21fő	3	2		

Márki Éva	Testnevelés	SN11-4 /6 fő	6	
Márki Éva	Testnevelés	1.a/20 fő	1	2
Faragó Boglárka	testnevelés	6.b / 20 fő		4 fő
Faragó Boglárka	testnevelés	5.c/ 24 fő	3 fő	2 fő
Somodi Éva	technika	7.c /21fő	3fő	1fő
Somodi Éva	technika	6.a /17 fő	4fő	1fő
Somodi Éva	technika	6.b /20 fő	1fő	3fő
Somodi Éva	technika	5.c /24 fő	2fő	4fő

7.

Munkaközösség neve: OSZTÁLYFŐNÖKI

Munkaközösség vezető: Nagy Lászlóné

MUNKATERVBEN KITŰZÖTT FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE

1. Gazdaságos működés, támogató erőforrások keresése, a pénzügyi tudatosságra, és a családi gazdálkodási feladatok megismerésére irányuló tevékenységrendszer kialakítása.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Pénz7 keretén belül több osztály is csatlakozott a programhoz., melynek keretén belül gazdasági ismereteket szereztek és gyakorlatban is tervezhettek családi pénzgazdálkodást életszerű, mindennapi példák segítségével. A 8. c osztály látogatást tett a kerekgyházi Fókusz Takarékszövetkezetenél, ahol a banki működésről tájékoztatást kaptak.	Vélhetően tudatosabb pénzgazdálkodás
Feladatok a következő tanévre:	
Egyre több osztály bevonása a pénzügyi tudatosság nevelésébe.	

2. A környezettudatos szemléletformálás tevékenységrendszerének bővítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Te Szedd akción keresztül több osztály is részt vett településünk/környezetünk személtmentesítésében.	Tisztább környezet, környezettudatosabb életvitel
Feladatok a következő tanévre:	
Még több osztály bevonása a programba és a igény kialakítása arra, hogy ne szemeteljenek.	

3. A pályaaorientációs tevékenység erősítése	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Több alkalommal üzemlátogatáson vettünk részt (pl.: Kalfém Kft., Fatelep, Pékség) Osztályfőnöki óra keretén belül is foglalkoztunk a témával. Ősszel a Pályaválasztási Szakszolgálat igénybevételel lehetőség nyílt a gyerekekkel történő beszélgetésre, kérdőívet töltöttek és elemeztek, illetve igénybe vehették a szülők is a személyes találkozást a szakemberrel.	A tanulók élményekkel, tapasztalatokkal gazdagabbak lettek a különböző programok által, kaptak egy iránymutatást a munkaerő piacról és a lehetséges munkavállalásukról, illetve továbbtanulási lehetőségekről.
Feladatok a következő tanévre:	
Még több szakmát megismerni gyakorlati tapasztalatok (üzemlátogatás, gyárlátogatás). Osztályfőnöki órába belül pályaaorientációs ismeretek beépítése a 6-7. évfolyamon.	

4. Belső képzések, továbbképzések	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Havi egy alkalommal a HSZK-ban Gombos Éva a Nevelési Tanácsadó vezetőjével szupervízióon veszek részt, ahol a gyermekek és családjaikkal kapcsolatos aktuális kérdéseimet feltehetem és választ is kapok Előadás Kecskeméten: téma a román gyermekek helyzete az oktatási intézményekben	Hatékonyabb munkavégzés, családokra személyre szabott megoldások
Feladatok a következő tanévre:	

Az osztályfőnökök gyermekvédelmi munkájának segítése, tájékoztatás, az aktuális és megváltozott jogszabályokról. Előadás a pedagógus jelzésének fontosságáról, kötelességéről Családi vagy iskolai konfliktus esetén legyen nyitott arra, hogy osztályfőnökével, gyermekvédelmi felelőssel, vagy olyan felnőttel, akiben megbízik, beszélje át a lehetséges megoldást

5. Egészségvédelem, környezetvédelem, pályaválasztás, bűnmegelőzés, Házi rend betartása, tanulói neveltség, viselkedés. Sikertelenségek okai, javaslat azok megoldására.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) Osztályfőnöki óra keretén belül is foglalkoztak a témával. Családórák, több osztályban „Ciklus Show”, védőnők előadásai. Ősszel a Pályaválasztási Szakszolgálat igénybevételel lehetőség nyílt a gyerekekkel történő beszélgetésre, kérdőívet töltöttek és elemeztek, illetve igénybe vehették a szülők is a személyes találkozást a szakemberrel. Házi rend betartása: A Házi rend betartásának, illetve betartatásának területén még van mit tenni. (következtelen, nem egységes pedagógus magatartás) Tanulói neveltség, viselkedés: A neveltségi szint egyre alacsonyabb szintre kerül, alapvető viselkedési normákat nem tartanak be (otthoni minta követése). A következtelen nevelés hatása, hogy már 6., 7. osztályos tanulókkal, de előfordul alsó tagozatban is, hogy a szülő nem tud mit kezdeni gyermeke viselkedésével, rendbontásaival, és az iskolától, pedagógustól várna a megoldást.	A tanulók élményekkel, tapasztalatokkal gazdagabbak lettek a különböző programok által, kaptak egy iránymutatást a munkaerő piacról és a lehetséges munkavállalásukról, illetve továbbtanulási lehetőségekről.
Feladatok a következő tanévre:	
Pszichológus alkalmazása iskolánkban a következő tanévben is. Rendőrszolgálat meghívása osztályfőnöki órákra, vagy problémásabb osztályokhoz az agresszivitás témakörben.	

6. Projektek:	Értékelés, résztvevő pedagógusok
Tevékenységek: „Szülők Iskolája” 2 alkalommal márciusban. Meghívott előadó: Dologné Kovács Izabella pszichológus előadásokat tartott. 1 összefüggésben a gyerekkori feszültség, szorongás, félelem és későbbi következményeiről beszélt, 2. előadás címe: A felhalmozódó feszültség kétségbeesítő következmények: anorexia, bulimia, agresszió. A felmerülő kérdésekre válaszolt, megkeresték a lehetséges megoldást.	átlagosan alkalmanként 30 fő vett részt, köztük néhány pedagógus is

Megjegyzések:

A szülők jelezték, hogy „Szülők Iskolája” programsorozatot kérik, hogy a következő tanévben is szervezzük meg.