



BESZÁMOLÓ A MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚMŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY  
2010./2011. TANÉVI MUNKÁJÁRÓL

Mottó:

„ Amit tapasztalsz, érzed, tanulsz, évmilliókra lesz tulajdonod.”

„ A nevelés megmarad akkor is, ha a tanultak feledésbe merültek.”

Összeállította: Gyurkovics Balázné

Igazgató

## **I. A MUNKÁNKAT AZ ALÁBBI JOGSZABÁLYOK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL VÉGEZTÜK:**

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. t. 52.§.(2) bekezdés és 57.§.(1) bekezdés és annak 2010. évi módosítása
- A nevelési-oktatási intézmények működési rendjéről szóló 11/1994.(VI.8.) MKM. Rendelet 2.§.(1) bekezdés.
- A 2010/2011. tanév rendjéről szóló 22/2010.(V.13.) OKM rendelet
- A Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2010. augusztusában a tantestület, és a helyi képviselőtestület által jóváhagyott PP és HT.
- Kerekegyháza város ÖMIP/2008-ban jóváhagyott
- Az MFÁI 2009 áprilisában a tantestület által jóváhagyott IMIP alapján.
- A Móra Ferenc Általános Iskola Tantestülete által 2010. augusztus 31-én jóváhagyott 2010./2011. évi munkaterve
- A NEFMI által kiadott 2010./2011. évi tanévkezdő kiadvány

## **További meghatározó elemek a tanév folyamán:**

- TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntartási kötelezettsége  
Kompetencia alapú oktatás vezetése innovatív intézményekben /NFÜ/
- COMENIUS- pályázat /TEMPUS Közalapítvány/ „Nemzetközi partnerkapcsolatok.
- TIOP 1.1.1.09 Tanulói laptop-program
- TIOP 1.1.107 Informatikai infrastruktúra fejlesztési pályázat
- TÁMOP 3.1.5 A pedagógusok másoddiplomás továbbképzésének támogatása

## **II. HELYZETELEMZÉS**

### **1.Személyi feltételek és változások:**

Tantestület létszáma: 51,5 fő

|                    |                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------|
| - ebből            | 3 fő a speciális tagozaton                                 |
|                    | 2 fő (1 + 1 fél) napköziben                                |
|                    | 1 fő tanulószobán dolgozik                                 |
| zeneiskola         | 9 fő (7 fő részmunkaidősként dolgozik)                     |
|                    | 1 fő pedagógiai asszisztens                                |
| Technikai dolgozók | 8 fő konyhai dolgozó (Ebből 2 fő közcélú foglalkoztatott.) |
|                    | 1 fő élelmezésvezető                                       |
|                    | 7 fő karbantartás, takarítás                               |
|                    | 1 fő portás                                                |
|                    | 1 fő gazdasági ügyintéző                                   |
|                    | 1 fő iskolatitkár                                          |

## **2. Az iskolavezetés munka megosztása:**

Gyurkovics Balázsné igazgató:

- Munkaköri leírások kezelése.
- Teljesítményértékelés.
- Kapcsolattartás a város vezetésével.
- Alapdokumentumok kezelése.
- Törvényi, jogszabályi háttérfigyelés.
- Felső tagozat szakmai felügyelete.
- Művészeti iskola koordinálása.

Szakálné Galbavi Márta igazgatóhelyettes:

- Alsó tagozat felügyelete.
- Kapcsolattartás az óvodával, művelődési házzal, Szakértői Bizottsággal.
- Helyettesítés.
- Napközi, tanulószoba felügyelete.
- Irattározás, bizonyítványok, stb.
- Továbbképzések nyilvántartása, ellenőrzése.
- Munka, tűz- és balesetvédelem.

Marton Józsefné igazgatóhelyettes:

- Munka – és bérügyek.
- KIR nyilvántartás vezetése.
- KETEX munkaidő elszámolás és összegzése.
- E-posta kezelése.
- Szabadságok nyilvántartása.
- Minőségbiztosítási tevékenység felügyelete.
- Pályázatok felügyelete.
- Technikai dolgozók tevékenységének koordinálása, felügyelete.

## **3. Adminisztratív személyzet:**

Csörgőné Darabos Katalin gazdasági ügyintéző:

- Beszerzések lebonyolítása.
- Számlázás, könyvelés.
- Leltári nyilvántartás.
- Pályázati nyilvántartások, elszámolások.
- Pénztári tevékenység.
- Védőruházati, tisztítószeres nyilvántartása.

Istratené Surnyák Rita , élelmezésvezető:

- Élelem beszerzések, elszámolások.
- Étrend összeállítás.
- Kapcsolattartás a konyhai dolgozókkal.
- ÁNTSZ, Állategészségügy.
- Óvoda, INO étkeztetésének biztosítása
- Munkavédelem.
- ISO előírások betartása.

Horváthné Görbe Ágnes: iskolatitkár

- Szabadságok adminisztrációja.
- TB és Adó elszámolások.
- Kincstári jelentések továbbítása.
- Diákigazolványok, ellenőrzők, utazási kedvezményre jogosító igazolások.
- Pedagógus igazolványok érvényesítése.
- Irattári ügyiratrendezés.
- Iratmásolatok.
- Iktatás, postakönyvkezelés.
- Szabadságok adminisztrációja

Óberfrank Anita: Pedagógiai asszisztens

- KETEX nyilvántartások kezelése.
- Posta kezelése.
- Időszakos adminisztratív feladatok.
- Iskolai rendezvények fotózása, dokumentálása.
- Szövegszerkesztési feladatok.
- Adatgyűjtés.
- Információtovábbítás.
- Ebédeltetés nyilvántartása.
- Fénymásolási teendők (előző napi megbízás alapján).
- Alkalmanként gyermek felügyelet.

Árvai Tamás: adminisztrátor, IKT asszisztens

- Iskolai honlap szerkesztése
- Irodai, tantermi számítógépek felügyelete
- Számítógépes programok telepítése
- Rendszergazda karbantartó munkájának segítése
- Interaktív tábla tantermi használatának előkészítése, koordinálása
- Tanulói laptopok felügyelete, karbantartása, azok használatakor tantermi asszisztencia biztosítása
- Iskolai rendezvények informatikai-technikai előkészítése
- Pedagógusok informatikai támogatása

#### **4. A vezetőség munkamegosztása:**

Székely Klára: magyar, történelem munkaközösség v. (humán)  
Jakubikné Szabó Klára: matematika, fizika, kémia, informatika munkaközösség vez. (reál)  
Bognárné Kormos Erika: Sport és készségtárgyak munkaközösség vezetője  
Nagy Lászlóné: Osztályfőnöki munkaközösség v.  
Vörösmartiné Tózsér Emma: Idegen nyelv okt. munkaközösség v.  
Turcsánné Blázsik Veronika: Alsós II. munkaközösség v.  
Rózseberszkné Csorba Erika: Alsós I. munkaközösség v.  
Újvári Anita: Alsós készségtárgyak munkaköz. vezetője  
Bognárné Darabos Rita: Szakszervezeti bizalmi  
Istratené Surnyák Rita: KAT elnök  
Kovács Istvánné: Minőségbiztosítási csop. v.  
Lehoczky Tünde: SNI munkaközösség v.  
Szegediné Rédlí Julianna: Mérési munkaközösség v.  
Cseh Éva: TÁMOP szakmai vezető

#### **5. Megbízások a 2010/2011. tanévre:**

Bognárné Kormos Erika: ISK  
Nagy Lászlóé: Gyermekvédelmi felelős  
Abonyi Andor: Rendszergazda  
Lipóth Ildikó: Comenius pályázat  
Halákné Kovács Elza: Tankönyvfelelős / ARIZONA PROGRAM  
Csörgőné Darabos Katalin: Pályázati elszámolások  
Oroszné Kovács Éva: Iskolai könyvtáros, pályaválasztási felelős  
Lehoczky Tünde: SNI integráció  
Turcsánné Blázsik Veronika – Ügyelet  
Dunai Anita: Felső tagozatos integráció  
Minőségbiztosítási csoport:  
Kovács Istvánné vezető  
Marton Józsefné  
Jakubikné Szabó Klára  
Baksa Gáborné  
Oroszné Kovács Éva  
Szakálné Galbavi Márta: egészségnevelő  
Dologné Kovács Izabella: Iskolapszichológus  
Kormos Edit: Gyógy testnevelő  
Baksa Gáborné: Kockázatkezelési felelős

### III.OSZTÁLYOK, LÉTSZÁMAIK, ÉS OSZTÁLYFŐNÖKÖK

|                       |                                                    |                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.a                   | Gubicza Diána – Újvári Anita en                    | 22+4 fő               |
| 1.b.                  | Deákné Vincze Kitti                                | 18+6 fő               |
| 1.c.                  | Turcsánné Blázsik Veronika                         | 17+6 fő               |
| 2.a.                  | Baksa Gáborné                                      | 18+4 fő               |
| 2.b.                  | Vágóné Schiszler Zs. – Hegedűsné Farkas Cs. en     | 23+1 fő               |
| 2.c.                  | Szegediné Fábián Mária                             | 19+4 fő               |
| 3.a.                  | Bognárné Darabos Rita                              | 21+3 fő               |
| 3.b.                  | Rózsemszerszkiné Csorba E. – Kovács Istvánné en    | 21+3 fő               |
| 3.c.                  | Csertő Attiláné                                    | 16+8 fő               |
| 4.a                   | Zentainé Nickl Enikő                               | 17+7 fő               |
| 4.b.                  | Benkő Sándorné –Ivics Erika ( Baracskai Katalin)en | 19+4 fő               |
| 4.c.                  | Cseh Éva                                           | 25+4 fő               |
| 4.d.                  | Óberfrankné Langó Erika                            | 19+4 fő               |
| 5.a.                  | Halákné Kovács Elza                                | 19+4 fő               |
| 5.b.                  | Pálházi Ilona                                      | 20+4 fő               |
| 5.c.                  | Görbéné Márki Éva                                  | 19+2 fő               |
| 6.a.                  | Kelemen Zsolt                                      | 20+1 fő               |
| 6.b.                  | Dorcsákné Csősz Barbara                            | 21+1 fő               |
| 6.c.                  | Ferenczné Csertő Ágnes                             | 19+2 fő               |
| 7.a.                  | Nagy Lászlóné                                      | 18+4 fő               |
| 7.b.                  | Szegediné Rédlí Julianna                           | 25 fő                 |
| 7.c.                  | Oroszné Kovács Éva                                 | 16+3 fő               |
| 8.a.                  | Jakubikné Szabó Klára                              | 18+4 fő               |
| 8.b.                  | Bodor Eszter                                       | 19+4 fő               |
| 8.c.                  | Bognárné Kormos Erika                              | 20+3 fő               |
| S I . (1-2.-3. évf.)  |                                                    | 6 fő                  |
| S II. (4-5. évf.)     |                                                    | 5 fő                  |
| S III.. (6-7. évf.)   |                                                    | 6 fő                  |
| <u>Össz. létszám:</u> |                                                    | <u>506 fő+ 108 fő</u> |

Beiratkozott tanulók szám: 9 fő

Kiiratkozott tanulók száma: 10 fő

#### Napközi, tanulószoba

|              |                                        |
|--------------|----------------------------------------|
| 1-2. évf.    | Nyikosné Hulicsár Éva                  |
| 3-4 évf.     | Baracskai Katalin, ( Kisjuhász Tünde ) |
| Ebédeltetés: | Óberfrank Anita                        |
| Tanulószoba  | Bán Ferencné                           |

#### **IV SZAKKÖRÖK, TANÓRÁNKÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK:**

##### **A. Művészeti iskola**

|                 |                                              |
|-----------------|----------------------------------------------|
| - Zongora       | Szentiné Princz Anita<br>Pékné Szenáky Ágnes |
| - Rézfúvós      | Török József                                 |
| - Furulya       | Török József, Boros János                    |
| - Klarinét      | Boros János                                  |
| - Gitár         | Takács Gábor                                 |
| - Fuvola        | Szvoren András                               |
| - Dob (szakkör) | Kiss Imre                                    |
| - Csello        | Gyalus Erika                                 |

##### **B. Szakkörök:**

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| - társastánc         | Csősi Sándor             |
| - néptánc            | Dorcsákné Csősi Barbara  |
| - képzőművészeti     | Ferenczné Csertő Ágnes   |
| - dráma              | Pálházi Ilona            |
| - média              | Farkas Gábor             |
| - magyar             | Bodor Eszter             |
| - természettudományi | Kemeczeiné Gyóni Rita    |
| - angol              | Vörösmartiné Tózsér Emma |
| - környezetvédelmi   | Halákné Kovács Elza      |
| - számítástechnika   | Abonyi Andor             |
| - tűzoltó            | Sánta Tibor              |

##### **C. Sport szakkörök:**

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| - Karate        | Kishalmi Péter        |
| - Röplabda if,  | Bognárné Kormos Erika |
| - Futball if    | Balla Gábor           |
| - Kézilabda if. | Görbéné Márki Éva     |
| - Atlétika if.  | Kohút Attila          |
| - Asztalitenisz | Gy.Tóth Miklós        |
| - Kosárlabda    | Szörös Ervin          |
| - Futball       | Nagy János            |
| - Tömegsport    | Kohút Attila          |

## **V. TÁRGYI FELTÉTELEK:**

A tanévben minden osztály iskolai munkájához adottak voltak az eszközök és az osztálytermek.

Kitűzött feladatok, célok voltak:

- A pedagógusok számítógéphez való hozzáféréseinek biztosítása, lehetőségek bővítése.
- A fejlesztőszoba, a tornacsarnok, a tornaszoba felszerelésének bővítése.
- Az „Arizona” szoba berendezésének kialakítása.
- Az alsós padok háttámlával ellátása, a kooperatív munkaformák kívánalmainak megfelelően.
- Az udvar további parkosítása, a játszóeszközök számának bővítése.
- A 2. informatikai és a 2. nyelvi labor felszerelése.

A kitűzött feladatainkat meg tudtuk valósítani. A számítógépparkunk felújításához 3 pályázatot adtunk be. Egyikben (TIOP 1.1.1.0.7.) tantermi oktatócsomagok (interaktív táblák, számítógépek) beszerzését céloztuk meg, a másikban a Kompetencia pályázathoz szervesen kapcsolódó tanulói laptop-programra pályáztunk sikerrel. E berendezések beszerzése, felszerelése megtörtént. Jelenleg 188 db tanulói laptop 10+10 tanári laptop, 53 új tanulói számítógép, 10 interaktív tábla 10 új projektorral vagyunk gazdagabbak, melyeket a kollégák egy része rendszeresen használ. Ugyanakkor ezek karbantartása, előkészítése megőrzése új feladatokat rótt munkatársainkra.

A meglevő riasztó rendszer, illetve belső kamerarendszer mellett a megfelelő termekben biztonsági zárat szereltünk be, és a kollégák részére IKT teremhasználati rendszert dolgoztunk ki.

A pályázatoknak köszönhetően, megfelelő szervező munkával sikerült a multimédiás nyelvi labor felszerelését is megoldani.

Így jelenleg 18 tanteremben 2 informatikai laborban, és 2 nyelvi laborban lehetséges egy időben IKT eszközök használata az oktatásban.

A fejlesztőszoba, tornaszoba, tornacsarnok eszközeinek bővítése folyamatosan történt, részben adományokból, kis részben ISK támogatással, valamint a meglevő eszközök átcsoportosításával.

Viszont el kell hogy ismerjük, a sporteszközeink pótlása a jövőben nagyobb intenzitással válik szükségessé, miután magas árak miatt nem tudjuk folyamatosan pótolni a tönkrement eszközeinket.

Komoly problémát jelentenek a 2008-ban behelyezett új ajtók, melyeknek anyaga nem bírja az igénybevételt, pántozásukat is folyamatosan cserélni kell. Elöregedett tantermi bútoraink cseréje folyamatosan szükséges, azonban ennek megoldása a pénzügyi okok miatt egyelőre nem tervezhető. Pályázati forrás keresésére van szükség e tárgyban.

Az Arizona szoba berendezéséhez az adományokon kívül felhasználtuk az iskolapszichológusi álláshoz kapcsolódó kistérségi támogatást is.

Az udvarunkat sikerült gyerekbarrattá alakítanunk, az előző évben elültetett növények élnek, úgyhogy a megnyugtató természetes környezet is biztosított a tanulók számára, sőt a 2009 nyarán beszerzett játék-, és fitness eszközökkel úgy véljük minden szempontból megfelel udvarunk a kívánalmaknak.

Tisztasági festést csak korlátozottan tudtunk végezni, a tantermek festéséhez, berendezésének korszerűsítéséhez gyakran a szülők járultak hozzá.



## **VI. PÉNZÜGYI FELTÉTELEK:**

Az intézményünk a 2010/2011. tanévben

- egyrészt a 2010. évre jóváhagyott költségvetés szerint ( I. félév: 49 % )
- másrészt a 2011. évre a fenntartó által 2011. elején meghatározott költségvetése alapján gazdálkodott.

Kiegészítő források:

Pályázatok:

- a./ TIOP 1.1.1.0.9. kb.: 20 000 000.-Ft
- b./ Comenius 18.000 Euro
- c./ TIOP 1.1.1.07. kb.: 18.000.000.- Ft
- d./ sport-eszközbeszerzési pályázat 100.000.- Ft.
- e./ művészetiskolai felszerelés bővítés 340.000.- Ft
- f./ KEOP Környezetvédelmi pályázat  
( 90 gyermek ingyenes 1 hetes táboroztatása Tatán.) kb. 4 000 000- Ft
- g./Támop 3.1.5 5 000 000Ft
- h./ Székelykapuk , Zöld kapuk  
( 12 gyerek kedvezményes 1 hetes Adriai tengerparti nyaralása, és 20 gyermek 4 napos kedvezményes erdei iskolai tartózkodása Mórahalmon.)

A tanév folyamán gazdálkodásunkban az alábbi célokat tartottuk szem előtt:

- Hatékony, takarékos gazdálkodás
- Az épület kihasználtságának növelése.
- A különböző pályázati források megszerzése.

## **VII. SZEMÉLYI VÁLTOTZÁSOK:**

a./ Gyes, Gyed:

Balláné Barnai Anita  
Kisjuhász Tünde ( II. félévben visszatért.)  
Trepákné Malecz Anita  
Kisné Tihanyi Rita

b./ Határozott idejű kinevezéssel dolgozott:

- Görbéné Márki Éva
- Ivicz Erika
- Gubicza Diána
- Lipóth Ildikó
- Zentainé Nickl Enikő
- Baracska Katalin

Részmunkaidőben foglalkoztatottak:

Szvoren András  
Pék Gáspárné Szenáky Ágnes  
Boros János  
Pekáry Andrea  
Kiss Imre  
Takács Gábor

Óraadók:

Gyalus Erika  
Csősz Sándor

Gyakornoki idejét tölti:

Kohút Attila

Továbbtanult:

- Kissné Tihanyi Rita (zongora)
- Kiss Imre (dob)
- Halákné Kovács Elza (Etika)
- Oroszné Kovács Éva (Minőség-és mérésügyi szakember)
- Görbéné Márki Éva (Gyógytestnevelés)
- Lipóth Ildikó (projekt menedzser)
- Baracskai Katalin (Fejlesztő pedagógus)
- Óberfrank Anita (projekt menedzser)

Közlük Tihanyi Rita, Kiss Imre, Halákné Kovács Elza, és Oroszné Kovács Éva befejezte a tanulmányait. Május hónap folyamán angol-német szakos kolléganőnk megszüntette a jogviszonyát iskolánkban.

## **VIII. A 2010/2011. TANÉV PEDAGÓGIAI CÉLKITÚZÉSEI**

### **1. A tanév fő feladatai:**

A./ Tehetséggondozási formák bővítése, a meglévő lehetőségek hatékonyságának növelése.

Feladat:

- Új szakkörök indítása.
- Versenyeken való részvétel bővítése, az eredmények összegzése.

B./ A hátránykompenzációs tevékenység eredményességének növelése.

Feladat:

- 2H- 3H-s gyerekek optimális felmérése
- Veszélyeztető tényezők felderítése
- SNI integráció erősítése

C./ Tárgyi környezetünk szépítése, megóvása aktív tanulói közreműködéssel.

Feladat:

- udvari növények gondozása
- osztályok dekorációjának, berendezésének esztétikus, ízléses ugyanakkor feladatorientált elkészítése.

D./ Megfelelő munkafegyelem kialakítása, a viselkedés kultúra javítása.

Feladat:

- Arizona program továbbépítése
- Iskolapszichológusi tevékenység továbbépítése.
- Osztályfőnöki munka erősítése
- Problémakezelés megszervezése

E./ Művészeti iskola színvonalas működtetése

Feladat:

- tanszakok működésének, eszközellátottságának biztosítása.
- Versenyeken, találkozókra való részvétel.
- Helyi bemutatkozási lehetőségek megteremtése

## 2. További feladatok:

A./ A tanulók önismeretének, jellemének, kapcsolatalakító képességének fejlesztése

- megfelelő programok szervezése

B./ A tanulók érdeklődésének felkeltése más népek kultúrája iránt.

Feladat:

- Comenius pályázatban vállaltak teljesítése
- Ország ismereti tevékenység bővítése nyelvórákon, és iskolai szinten

C./ A továbbképzéseken szerzett ismeretek széleskörű megismertetése a tantestülettel.

Feladat:

- Belső továbbképzések szervezése

D./ A TÁMOP 3.1.4. pályázatnak megfelelően a kompetencia alapú oktatás fenntartása további építése intézményünkben.

Feladat:

- „Jó gyakorlatok” átvétele
- Rendszeres tanácsadás, kapcsolattartás

E./ A partnerek rendszeres tájékoztatása tevékenységünkről

Feladat:

- Újságcikkek írása
- Rendszeres fotózás, dokumentálás
- Kapcsolattartás

### **3. Innovációk a tanév folyamán**

- Nem szakrendszerű oktatás átalakításának kipróbálása a 6. évfolyamon
- Tantárgytömbösített oktatás bevezetése a 6. évfolyamon dráma-rajz-informatika-technika-természetismeret tárgyakból.
- Arizona program továbbépítése a magatartászavaros gyerekek problémáinak kezelésére.
- Iskola pszichológus és gyógy testnevelő alkalmazása a Kistérségi feladatellátás keretében.
- A Nemzetközi partnerség továbbépítése a Spanyolországi Arahal, a Törökországi Rodostó, valamint a Lengyelországi Wolzyn egy-egy iskolájával. Diákjaink 2009 decemberében Spanyolországban voltak, 2010. májusában pedig mi fogadtuk Kerekegyházán a külföldi barátainkat.
- Mindennapos testnevelés (4 testnevelési óra hetente, plusz egy edzés, tánc, vagy tömegsport) bevezetése mindenkinek egyaránt elégedettségére szolgált, ehhez társult még, hogy a testedzés olyan új formái jelentek meg iskolánkban, mint az atlétika,
- A 3. osztályokban előkészítő jelleggel ismét folytattuk az idegen nyelv oktatását heti egy órában.
- 7. osztályos tehetséggondozás módját megváltoztattuk. Matematikából és magyar nyelv és irodalomból 3 tehetséggondozó és 1 felzárkóztató csoportot indítottunk, úgy, hogy a tanév közben a csoportok között lehetőség nyílt az átjárásra a tanulók teljesítményének függvényében.

### **4. Projekt hetek:**

- Egészség hét (október)
- Erdei iskola , a tanév 2. és 3. hetében.. ( Az 5. évfolyam egy hetes erdei iskolában volt a kunbaracsi minősített erdei iskolában.)
- „A múltunkban a jövő” Témája: „Életmód a régmúlt Kerekegyházáján”
- Móra hét
- Európa hét

### **IX. A KITÚZÓTT FELADATAINK TELJESÜLÉSE**

Kiemelten fő célunk volt a tehetséggondozási formák bővítése, a meglévő lehetőségek hatékonyságának növelése. Ennek érdekében új szakköröket indítottunk matematikából, magyar nyelvből, és angolból, a versenyeken való részvételt bővítettük pl.angol, földrajz, helyesírás, kémia.

Levelező tanulmányi versenyeken vettünk részt, továbbá ismét a megyei Szellemi Diákolimpia döntőjét rendeztük meg iskolánkban hagyományteremtés céljából. Rendszeresen részt vettünk a kistérségi tanulmányi versenyeken matematikából , helyesírásból, földrajzból pedig megyei 2. helyezést ért el Bognár József 7. a osztályos tanulónk..

Büszké lehettünk zenészeinkre is, hiszen országos 1. és 2. helyezést értek el a trombita és harsona, valamint tuba országos döntőben is, Országos Nívó díjat kapott Rézfúvós Quartettünk. A Művészeti iskola színvonalas működtetése során a tanszakok működésének, eszközellátottságának biztosítását, versenyeken, találkozókön való részvételt, és a helyi bemutatkozási lehetőségek megteremtését tűztük ki célul.

Diákjaink az előbb említett országos versenyeken kívül Kecskemét kistérségi Művészeti iskolai Találkozóán vettek részt Orgoványon, nyáron fuvola táborban volt egy tanulónk, s a városi rendezvényeken szinte kivétel nélkül minden alkalommal, színvonalas produkciókkal gazdagítottuk a programkínálatot. Különösen kiemelném a zongora, a fuvola és a rézfúvós tanszak munkáját.

Természetesen a hátránykompenzációs tevékenység eredményességének növelésére is törekedtünk.

Felmértük a 2H- 3H-s gyerekeket, és ahol szükség volt rá pedagógus mentorokat jelöltünk ki a rászorulóknak segítségére. Ez a tanórai munkán kívül a személyes törődést, figyelmet is hivatott volt erősíteni.

Nyáron 3 napos konfliktuskezelő tréninget szerveztünk, a pedagógus kollégák nagyon aktív részvételével.

Gyermekevédelmi felelősrünk, és az SNI munkaközösség segítségével igyekeztünk a veszélyeztető tényezőket felderíteni. Az SNI integrációt az ésszerűségnek, és a gyermekek érdekeinek megfelelően próbáltuk megvalósítani és az egyéni fejlesztéssel összehangolni..

Ahhoz, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az iskolában, fontos a tárgyi környezetünk szépítése, megóvása aktív tanulói közreműködéssel.

Hangsúlyt helyeztünk az udvari növények gondozására, az osztályok dekorációjának, berendezésének esztétikus, ízléses ugyanakkor feladatorientált elkészítésére.

Mindez elősegítette a megfelelő munkafegyelem kialakítását, a viselkedés kultúra javítását. Bár korántsem mondhatjuk magunkat elégedettnek e téren. A gyermekek rengeteg feszültséggel érkeznek, néha teljesen különböző társadalmi környezetből.

Ezeket, az ütközési pontokat és konfliktusgerjesztő tényezőket próbáltuk kezelni az Arizona programfolytatásával. Az idén 28 kolléga vett aktívan, minden fajta díjazás nélkül részt a program megvalósításában.

A tapasztalat az, hogy a program segítségével jól ki lehet szűrni a segítségre szoruló tanulókat és az iskolai élet legproblémásabb pontjait. A programot az új tanévben is szeretnénk folytatni az iskolapszichológus közreműködésével, a felmerült problémák korrigálásával. Az iskolapszichológus alkalmazása szintén nagy előrelépés, sajnos azonban a „Szülők iskolájára” nagyon kicsi volt az igény. A kolléganő felvételi előkészítő foglalkozásokat tartott, valamint rendszeresen tanáccsal látta el a pedagógus kollégákat egy-egy konkrét esettel kapcsolatban is.

Fontos ez, főleg ha azt nézzük, hogy a tanév egyik fő feladata volt az osztályfőnöki munka erősítése, a problémakezelés megszervezése.

Sajnos ismét volt néhány kirívó eset, amikor elengedhetetlen volt az iskolarendőrrel, valamint a Gyámhivatallal történő egyeztetés.

További feladatnak tűztük ki a tanulók önismeretének, jellemének, kapcsolatalakító képességének fejlesztését, ezt megfelelő programok szervezésével a Diákönkormányzat és az egészségnevelő segítségével. Szerveztünk Egészséghetet, Drogprevenció előadásokat Kurdics Mihály nyugalmazott rendőrezredes segítségével, a „Kompetencia” pályázaton belül kidolgoztuk az Ember a természetben modult, melyben az egészségnevelés hangsúlyos szerepet kapott.

Fontosnak tartjuk a hazaszeretet érzésének erősítését úgy, hogy közben a tanulók érdeklődésének felkeltésére is törekedtünk más népek kultúrája iránt. Aktívan vettünk részt a Comenius pályázat 2. évi feladatainak végrehajtásában, de nem csak a multikulturális környezetben, hanem a természetvédelemmel összefüggésbe hozható ország ismereti tevékenység bővítésével nyelvvórákon, kirándulásokon, akadályversenyen és iskolai szinten is. Ismét több nagy programot valósítottunk meg a rendszeres megfigyelés, naptár-, és fotó-, blog-, és újságszerkesztés, készítés mellett.

(Blog cím: [www.shadow-of-trees.blogspot.com](http://www.shadow-of-trees.blogspot.com))

A TÁMOP pályázat keretében szerzett ismeretek átadására belső továbbképzéseket, bemutató órákat szerveztünk.

Ismét módosítottuk Pedagógiai Programunkat. Az elmúlt évben a „ Művészeti Iskolát” érintő jogszabályi változásoknak megfelelően , átdolgoztuk a követelményrendszert, és a tanszakok szerkezetét.

Fontosnak tartjuk természetesen a partnerek rendszeres tájékoztatását tevékenységünkről.

Ezért a rendszeres személyes kapcsolattartáson túl, nagy hangsúlyt helyezünk az iskolai élet bemutatására Kerekegyháza lakosai számára. Így gondot fordítottunk az újságcikkek írására, valamint a rendszeres fotózásra, filmek készítésére, a dokumentálásra, az iskola honlapjának rendszeres frissítésére.

## **X. A TANÉV MUNKARENDJE**

### **1. Törvényi alapja:**

- 11/1994. MKM 2.§.
- 2010/2011. tanév rendjéről (22/2010.OKM rendelet)

### **2. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. DÖK nap             | 2011. június 14. kedd   |
| 2. DÖK nap             | 2011. június 15. szerda |
| 3. Nevelési értekezlet | 2011. február 18.       |
| 4. Félévi értekezlet   | 2011. 01.31.            |
| 5. Osztálykirándulások |                         |

### **3. Rendezvények:**

#### **Augusztus**

- vezetőségi ülés: augusztus 18.
- Tantestületi értekezlet 08.16.
- Osztály és csoportszervezés, projektek tervezése (Arizona, TÁMOP, COMENIUS)
- Tankönyvellátás
- Terembeosztás, órarend készítés
- Tantárgyfelosztás véglegesítése
- TÁMOP projektzáró értekezlet: augusztus 31. 8 óra
- Tanévnyitó értekezlet: augusztus 31. 13 óra
- Ünnepélyes tanévnyitó: augusztus 31. 17 óra (jelentkezés étkezésre)
- Javító vizsga: augusztus 23. hétfő

#### Szeptember:

- Osztályszülői értekezletek szeptember 17-ig felelős: of. mk.
- Osztálydekorációk elkészítése szeptember 17.-ig
- Év eleji felmérések íratása
- SZMK vezetőség választás 2010 szept 21. kedd 17 óra 30
- Összevont szülői értekezlet szeptember 21 kedd 18 óra
- Hasznos anyag gyűjtés: szeptember 29.-30..
- Tanmenetek leadása október 4-ig
- Magyar Diáksport Napja: szeptember 17.
- Versenyek, szakkörök indítása szeptember 11.-től.
- Tojásfesztivál, Szüreti Fesztivál szeptember 25.
- Első osztályosok Difer bemérése 14 óra

#### Október

- Október 6-i ünnepély
- Statisztikai adatszolgáltatás október 1.
- Óvó nénik – tanító nénik találkozója
- Egészség hét: október 11-15-ig
- 8. osztályos pályaválasztási szülői értekezlet október 18. 17 óra
- Október 22. 1956-ra emlékezünk
- Bács-Kiskun Megyei Zongoristák versenye

#### November

- Őszi Szünet
- Fogadóóra: november 15. 17 óra
- Nyílt hét: november 15-19-ig
- OKÉV mérés: adatszolgáltatás november 27.
- Ingyenes tankönyv igénylés leadása
- Országos Trombita Verseny Szeged

#### December

- Móra nap: december 11. szombat.
- Jelentkezés a központi írásbeli felvétélre: december 11-ig
- Difer vizsgálatok: december 12-ig
- Mikulás disco: december 10.
- Karácsonyi koncert: december 20.
- Pedagógus karácsony december: 21. du. 16 óra
- Zeneiskolai vizsgák: december 14-től január 15-ig.
- Téli szünet

#### Január:

- I. félév vége: január 14.
- Bizonyítványosztás
- Január 17. 10 óra Szellemi Diákolimpia III - IV. korcsoport
- Január 21. 4-6 osztály felvételi vizsga
- Január 22. 8. osztály felvételi vizsga
- A Magyar Kultúra napja  
Iskolai megemlékezés
- Új órarend: január 24-től
- Félévi értekezlet: január 27. csütörtök

#### Február:

- Február 11.-12. Farsangi bál
- Január 24.- február 4-ig osztály szülői értekezletek.
- 02. 18-ig felvételi jelentkezések
- 02. 25. Iskolabörze
- Sí szünet: 02. 18.-02. 21.-ig

#### Március:

- Március 1.-áprili 01.-ig „Múltunkban a jövő” 3 hetes projekt.
- Március 11. Március 15-i megemlékezés.
- Városi ünnepély: 15- én 17 óra + Fáklyás felvonulás.

#### Április:

- Tavaszi szünet
- Költészet napja április 11. Versmondó verseny
- Iskolai fogadóóra április 11. hétfő 17 óra.
- A víz világnapja április 20. Tavaszi akadályverseny
- Nemzetközi Rézfúvós Verseny , Brno

#### Május:

- „Európa-hét” május 9-13.
- Országos kompetenciamérés május 25.
- Orgoványi Művészeti Iskolai Találkozó
- Felmérők írása
- Gyermeknap május 27 péntek
- Zenei vizsgák május 25-június 7-ig.

#### Június

- Jegyek lezárása, osztályozó értekezlet
- Ballagás, utolsó tanítási nap június 10. 17 óra.
- Tanévzáró június 17. 17 óra.
- Tantestületi értekezlet június 20. 8 óra.
- Pedagógus nap június 20. 16 óra.



Július

- Nyári Táborok: Horvátország/ Makarszka 12 fő  
Törökország/ Rodostó 24 fő  
Hittanos tábor/Kőröshegy 43 fő  
Diák önkormányzati tábor/Orfű 51 fő  
Edzőtábor/Izsák 12 fő  
Környezetvédelmi tábor/Tata 90 fő

**XI. A Móra Ferenc Általános Iskola tanulmányi munkájának értékelése a 2010/2011. tanév végén az előző évek munkájával és OKÉV mérés eredményeivel összevetve.**

A tanulók értékelése a pedagógiai munka egyik legfontosabb része. Az értékelés áthatja az egész iskola életét, szűken értelmezve pedig a tanulók teljesítményét méri, ellenőrzi, ez által jelzést ad a további tennivalókra.

Az értékelés fontos a motiválásban, a megerősítésben, az önértékelés kialakításában.

Intézményünkben ennek megfelelően két irányban végzünk összehasonlítást a tanulási-tanítási folyamatunkban.

A tanév elején készítünk diagnosztizáló mérést, melyre alapozva megtervezzük az éves feladatok mennyiségét, mélységét és ütemét. A tanulási folyamatba tervezünk formatív ellenőrzéseket, melyek mind a pedagógusnak, mind pedig a tanulók fontos, hogy a megfelelő visszacsatolással az egyéni képességek és kompetenciák megfelelően tudjanak fejlődni.

A másik mérési elem a 4., 6. és 8. évfolyam végén sorra kerülő Országos kompetenciamérés.

Ebben a tanévben a negyedikesek feladatlapjait is központilag javítják.

Másik változás, hogy most a hatodik és nyolcadikos eredményeket központilag is összevetették országos szinten 2008-ig visszamenően. Így a tanulmányi eredményeket is ez alapján vizsgáltuk.

**2008-2009**

| <b>Osztály</b> | <b>tan.átl.</b> | <b>nyelvtan</b> | <b>matem.</b> | <b>termis.</b> | <b>fizika</b> | <b>biológia</b> | <b>kémia</b> | <b>földr.</b> | <b>jeles</b> |
|----------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|-----------------|--------------|---------------|--------------|
| <b>4.a</b>     | 4,54            | 3,95            | 4,11          | 4,47           | -             | -               | -            | -             | 4 fő         |
| <b>4.b</b>     | 4,4             | 4,09            | 3,91          | 4,08           | -             | -               | -            | -             | 3 fő         |
| <b>4.c</b>     | 4,35            | 3,81            | 3,71          | 4,09           | -             | -               | -            | -             | 4 fő         |
| <b>5.a</b>     | 4,3             | 3,83            | 4,06          | 3,9            | -             | -               | -            | -             | 3 fő         |
| <b>5.b</b>     | 4,21            | 3,64            | 3,68          | 3,8            | -             | -               | -            | -             | 1 fő         |
| <b>5.c</b>     | 3,94            | 3,56            | 3,31          | 3,69           | -             | -               | -            | -             | 2 fő         |
| <b>6.a</b>     | 3,49            | 2,7             | 3,1           | 3,3            | -             | -               | -            | -             | 1 fő         |
| <b>6.b</b>     | 3,92            | 3,2             | 3,4           | 3,8            | -             | -               | -            | -             | 2 fő         |
| <b>6.c</b>     | 4,07            | 3,43            | 3,47          | 4,19           | -             | -               | -            | -             | 1 fő         |
| <b>7.a</b>     | 3,86            | 3,5             | 3,5           | -              | 3,45          | 4,00            | 3,73         | 3,5           | 3 fő         |
| <b>7.b</b>     | 3,63            | 3,24            | 3,19          | -              | 3,29          | 3,67            | 3,33         | 3,34          | -            |
| <b>7.c</b>     | 3,95            | 3,59            | 3,36          | -              | 3,41          | 4,14            | 3,59         | 3,32          | -            |
| <b>8.a</b>     | 3,65            | 3,48            | 2,88          | -              | 2,88          | 2,76            | 2,76         | 3,28          | 2 fő         |
| <b>8.b</b>     | 3,51            | 3,46            | 2,92          | -              | 2,65          | 2,77            | 2,73         | 3,42          | -            |
| <b>8.c</b>     | 3,73            | 3,56            | 3,08          | -              | 3,44          | 3,32            | 3,00         | 3,56          | -            |
|                | <b>3,97</b>     | <b>3,54</b>     | <b>3,44</b>   | <b>3,92</b>    | <b>3,18</b>   | <b>3,44</b>     | <b>3,19</b>  | <b>3,04</b>   | <b>26fő</b>  |

**2009-2010**

| <b>osztály</b> | <b>tan.átl</b> | <b>nyelvtan</b> | <b>matem.</b> | <b>termis.</b> | <b>fizika</b> | <b>biológia</b> | <b>kémia</b> | <b>földr.</b> | <b>jeles</b> |
|----------------|----------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|-----------------|--------------|---------------|--------------|
| <b>4.a</b>     | 4,42           | 4,18            | 4,35          | 4,65           | -             | -               | -            | -             | 5 fő         |
| <b>4.b</b>     | 4,12           | 3,55            | 3,65          | 3,25           | -             | -               | -            | -             | -            |
| <b>4.c</b>     | 4,18           | 3,64            | 3,86          | 3,77           | -             | -               | -            | -             | 3 fő         |
| <b>5.a</b>     | 4,21           | 3,7             | 3,45          | 3,7            | -             | -               | -            | -             | 2 fő         |
| <b>5.b</b>     | 4,09           | 3,91            | 3,62          | 3,76           | -             | -               | -            | -             | 1 fő         |
| <b>5.c</b>     | 4,08           | 3,53            | 3,26          | 3,53           | -             | -               | -            | -             | -            |
| <b>6.a</b>     | 4,4            | 3,9             | 3,8           | 4,2            | -             | -               | -            | -             | 4 fő         |
| <b>6.b</b>     | 4,26           | 3,72            | 3,4           | 3,96           | -             | -               | -            | -             | 1 fő         |
| <b>6.c</b>     | 3,79           | 3,12            | 2,71          | 3,17           | -             | -               | -            | -             | 1 fő         |
| <b>7.a</b>     | 3,56           | 2,61            | 2,94          | -              | 3,28          | 3,72            | 3,61         | 3,44          | -            |
| <b>7.b</b>     | 3,91           | 3,68            | 3,26          | -              | 3,68          | 4,37            | 3,84         | 3,74          | -            |
| <b>7.c</b>     | 3,72           | 3,5             | 3,00          | -              | 3,55          | 4,15            | 3,55         | 3,35          | -            |
| <b>8.a</b>     | 3,82           | 3,33            | 3,48          | -              | 3,48          | 3,57            | 3,52         | 3,38          | 1 fő         |
| <b>8.b</b>     | 3,48           | 3,23            | 2,82          | -              | 3,00          | 3,14            | 2,77         | 3,00          | -            |
| <b>8.c</b>     | 3,69           | 3,39            | 2,91          | -              | 3,13          | 3,26            | 3,26         | 2,91          | -            |
| <b>Sp5.</b>    | 4,025          |                 |               |                |               |                 |              |               |              |
| <b>Sp6-8.</b>  | 3,37           |                 |               |                |               |                 |              |               |              |
|                | <b>3,98</b>    | <b>3,53</b>     | <b>3,37</b>   | <b>3,77</b>    | <b>3,35</b>   | <b>3,7</b>      | <b>3,43</b>  | <b>3,3</b>    | <b>18 fő</b> |

**2010-2011**

| osztály       | tan.átl.    | nyelvtan    | matem.      | termis.     | fizika      | biológia    | kémia       | földr.      | jeles          |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| <b>2.a</b>    | 4,49        | 3,88        | 4,12        | 4,24        | -           | -           | -           | -           | 4 fő           |
| <b>2.b</b>    | 4,28        | 4,25        | 3,88        | 4,04        | -           | -           | -           | -           | 3 fő           |
| <b>2.c</b>    | 4,28        | 3,59        | 4,00        | 4,18        | -           | -           | -           | -           | -              |
| <b>3.a</b>    | 4,12        | 3,7         | 3,65        | 3,75        | -           | -           | -           | -           | 3 fő           |
| <b>3.b</b>    | 4,44        | 4,1         | 4,19        | 4,14        | -           | -           | -           | -           | 4 fő           |
| <b>3.c</b>    | 4,24        | 3,94        | 3,65        | 3,53        | -           | -           | -           | -           | -              |
| <b>4.a</b>    | 4,41        | 3,88        | 3,71        | 4,12        | -           | -           | -           | -           | 4 fő           |
| <b>4.b</b>    | 4,34        | 3,74        | 4,16        | 4,42        | -           | -           | -           | -           | 4 fő           |
| <b>4.c</b>    | 4,36        | 4,04        | 4,08        | 4,28        | -           | -           | -           | -           | 4 fő           |
| <b>4.d</b>    | 4,03        | 3,63        | 3,74        | 3,68        | -           | -           | -           | -           | 2 fő           |
| <b>5.a</b>    | 3,66        | 3,53        | 3,47        | 4,00        | -           | -           | -           | -           | 2 fő           |
| <b>5.b</b>    | 3,99        | 3,3         | 3,45        | 3,33        | -           | -           | -           | -           | 1 fő           |
| <b>5.c</b>    | 3,97        | 3,6         | 3,2         | 3,5         | -           | -           | -           | -           | 1 fő           |
| <b>6.a</b>    | 4,06        | 3,45        | 2,8         | 3,7         | -           | -           | -           | -           | 2 fő           |
| <b>6.b</b>    | 3,96        | 3,45        | 3,05        | 3,75        | -           | -           | -           | -           | 1 fő           |
| <b>6.c</b>    | 4,07        | 3,5         | 3,44        | 3,6         | -           | -           | -           | -           | 1 fő           |
| <b>7.a</b>    | 4,3         | 3,94        | 3,8         | -           | 4,12        | 4,3         | 3,9         | 3,9         | 3 fő           |
| <b>7.b</b>    | 3,6         | 3,64        | 3,52        | -           | 3,8         | 3,9         | 3,56        | 3,52        | 1 fő           |
| <b>7.c</b>    | 2,67        | 3,44        | 3,0         | -           | 3,25        | 3,44        | 2,94        | 3,13        | -              |
| <b>8.a</b>    | 3,42        | 2,89        | 2,89        | -           | 3,11        | 3,44        | 2,61        | 2,94        | -              |
| <b>8.b</b>    | 3,7         | 3,63        | 3,11        | -           | 3,21        | 3,84        | 2,79        | 3,37        | -              |
| <b>8.c</b>    | 3,73        | 3,4         | 2,95        | -           | 3,25        | 4,00        | 2,6         | 3,25        | -              |
| <b>Sp 7-8</b> | 3,66        | 3           | 3,6         | 3,2         | -           | -           | -           | -           | -              |
|               | <b>3,89</b> | <b>3,56</b> | <b>3,39</b> | <b>3,84</b> | <b>3,45</b> | <b>3,82</b> | <b>3,06</b> | <b>3,35</b> | <b>14+26fő</b> |

A három évet összehasonlítva stabil, reális eredményeket mutatnak az elért teljesítmények.

Az osztályok tanulói összetétele adja azokat a szocio-kulturális különbségeket, melyeket hoznak a tanulók magukkal. Mindent figyelembe véve a tanulmányi eredményekben ezek a hátrányok nem mutatkoznak.

Ebben nagy szerepe van a hátrányos helyzetűek felzárkóztatására felhasznált fejlesztő munkának, a tehetséggondozásnak.

A fent tapasztaltakat meg erősítik a kompetencia mérések eredményei.

## Kompetencia mérés-értékelés összefoglalása

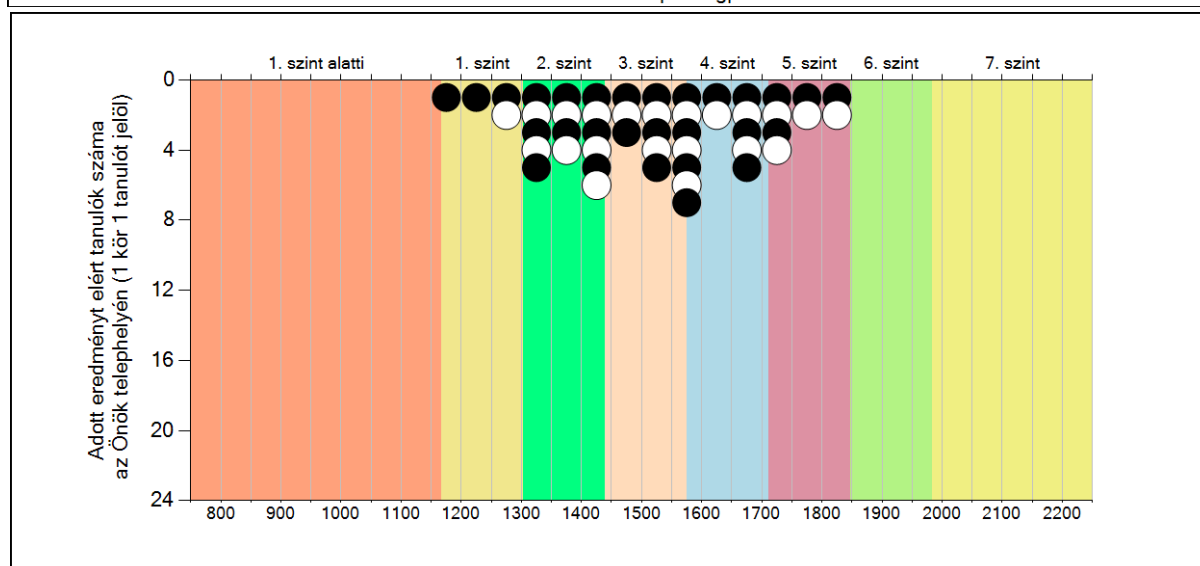
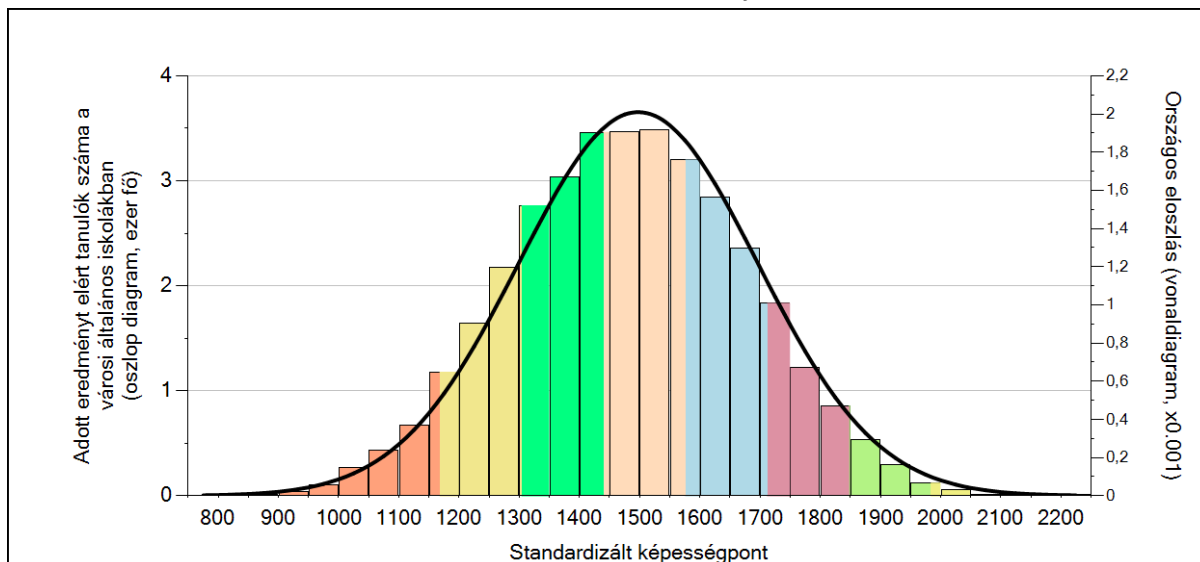
### 2010-2011-es tanév

A 6. évfolyam 2010-es MATEMATIKAI eredményei

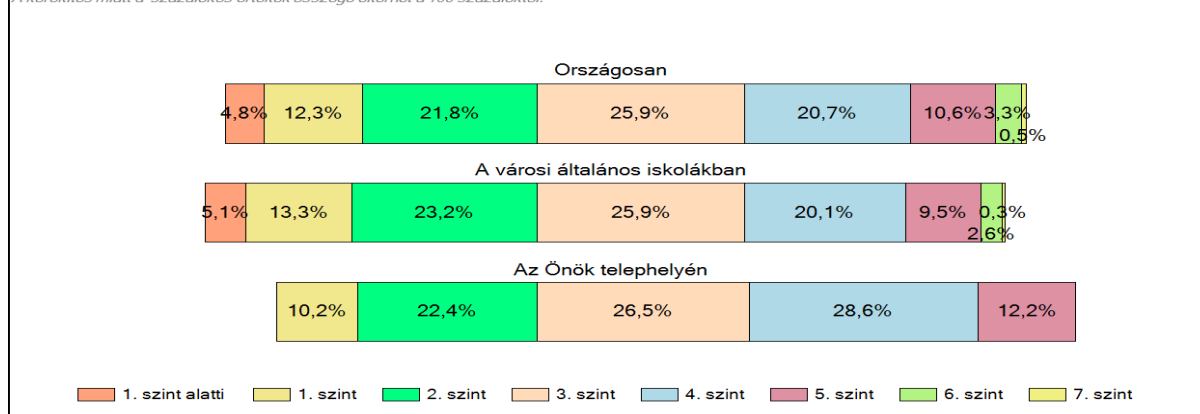
### Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei

a városi általános iskolákban és az önkormányzati általános iskolájában

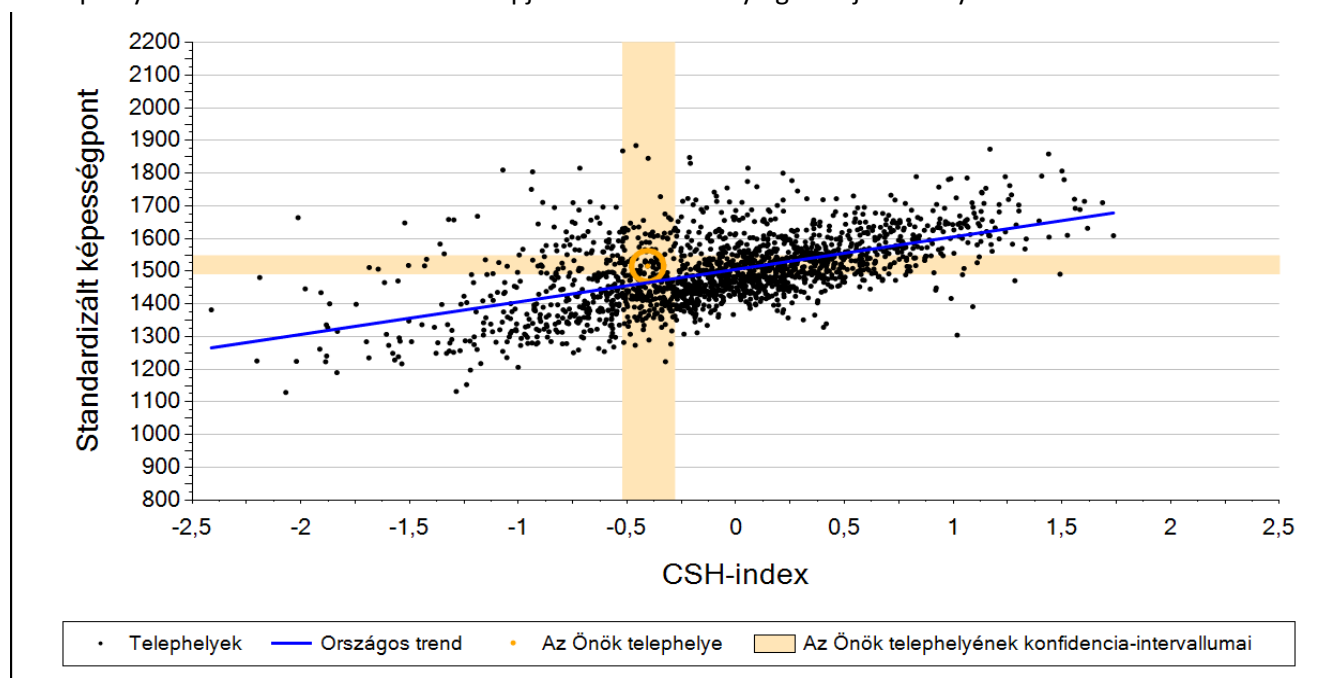


A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



## Átlageredmény a CSH-index tükrében

A telephelyek tanulóinak a CSH-indexe alapján várható és tényleges teljesítménye



### A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

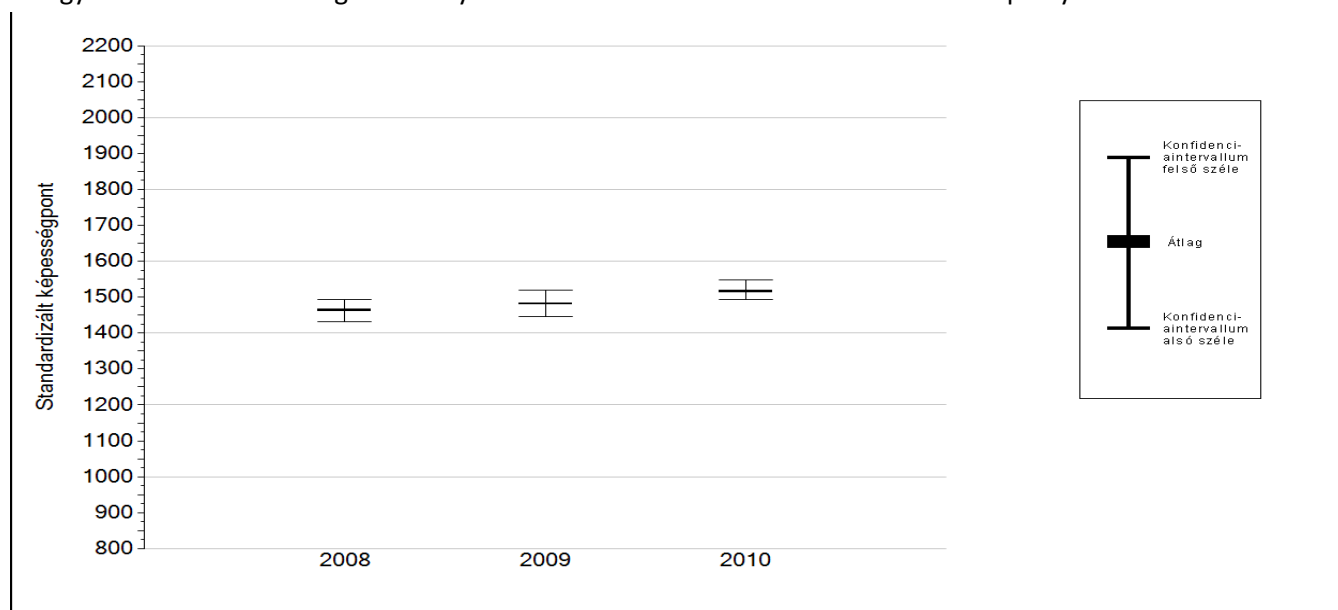
**Telephelyük tényleges eredménye: 1516 (1492;1547)**

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján: **1465** (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: **1459** (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

### Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az önök telephelyén



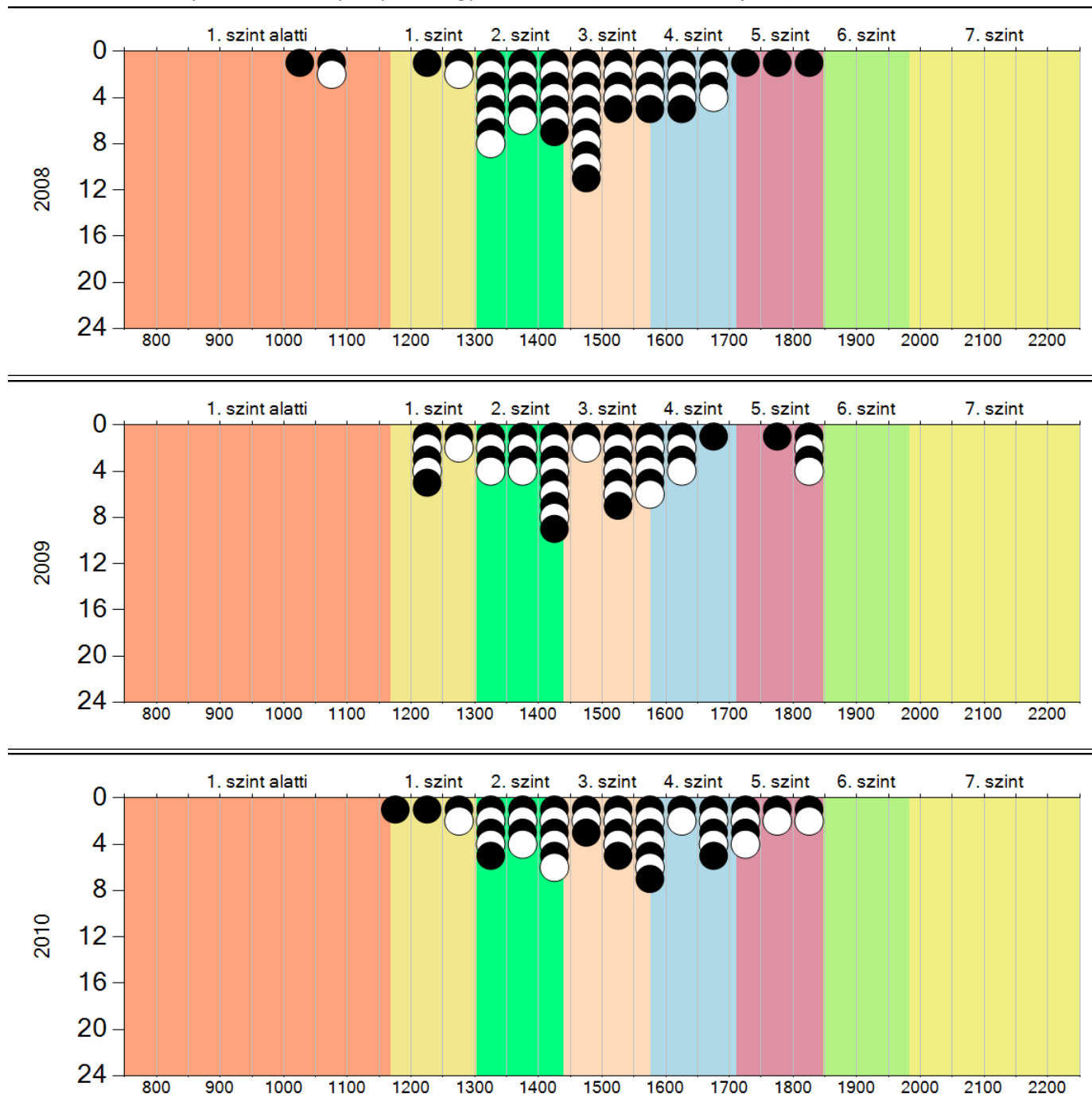
| Év    | átlag | (konf. int.) | A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|-------|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2010. | 1516  | (1492;1547)  | -                                                                               |
| 2009. | 1482  | (1446;1518)  | 34 (-4;75)                                                                      |

2008. 1464 (1431;1493)

52 (8;91)

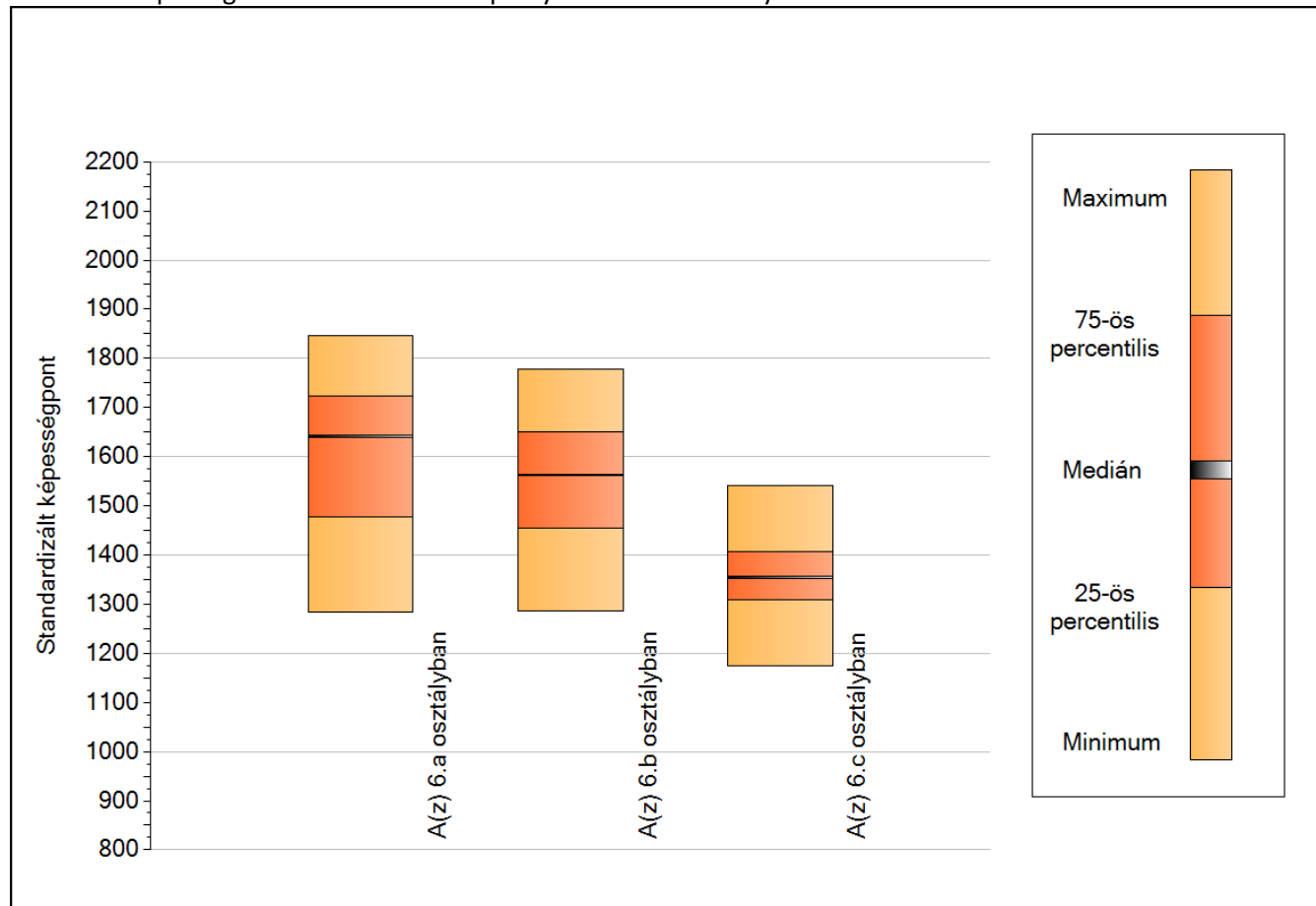
### A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon

A tanulók eredményei az önk telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az önök telephelyén működő osztályokban

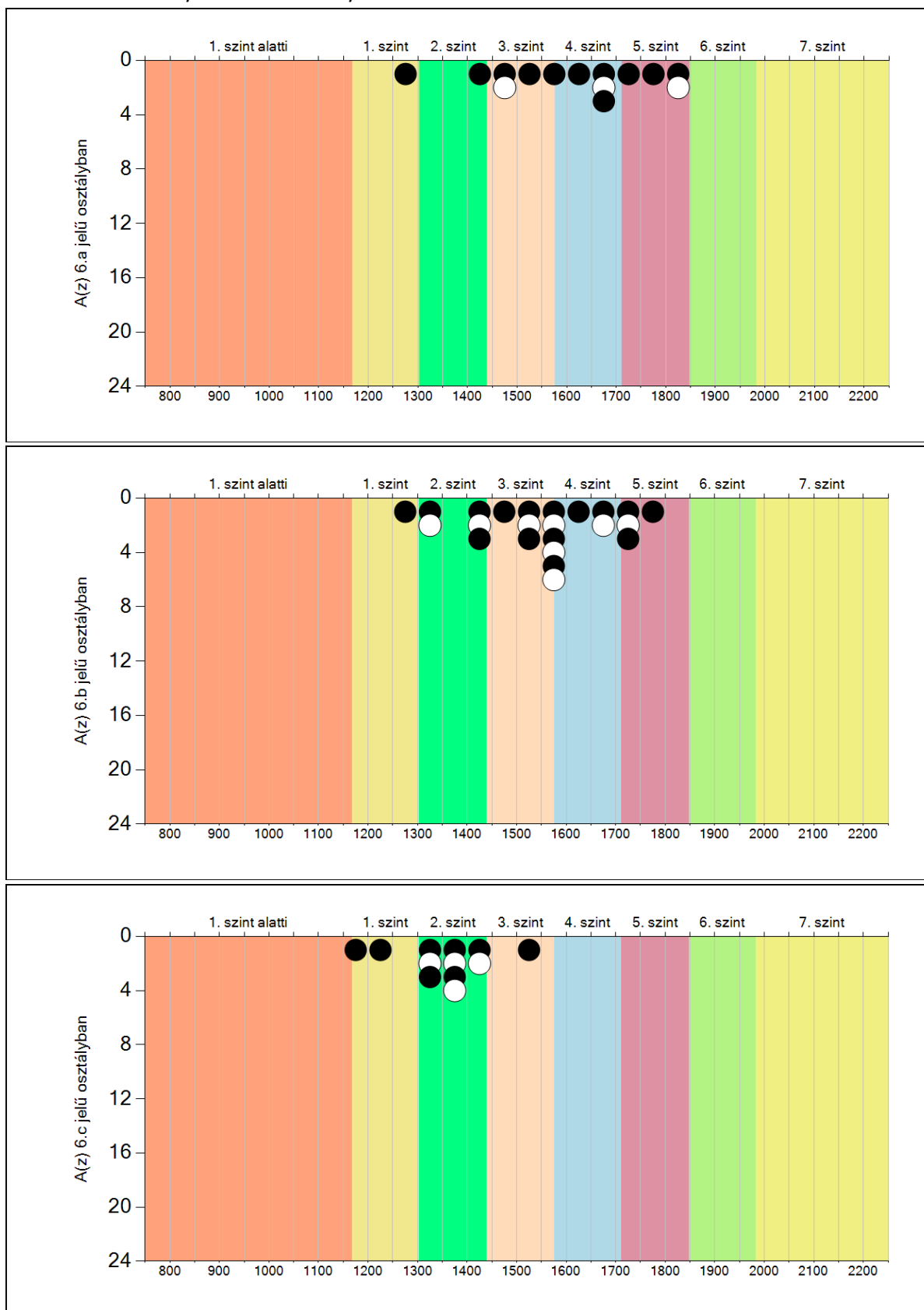


## A tanulók képesség eloszlása az önök osztályaiban

|                     | Minimum |         | 25 percent. | Medián | 75 percent. |
|---------------------|---------|---------|-------------|--------|-------------|
|                     |         | Maximum |             |        |             |
| A(z) 6.a osztályban | 1283    | 1476    | 1642        | 1723   | 1846        |
| A(z) 6.b osztályban | 1286    | 1456    | 1563        | 1650   | 1779        |
| A(z) 6.c osztályban | 1175    | 1310    | 1354        | 1406   | 1541        |

## A képességeloszlás osztályonként

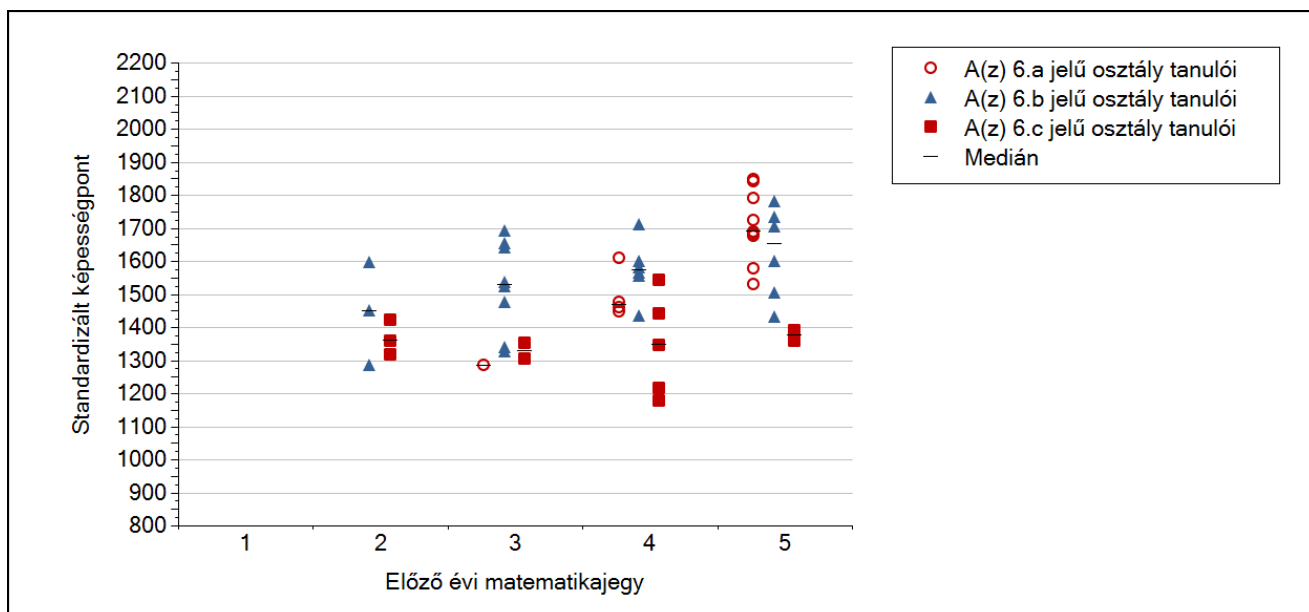
A tanulók eredményei az önk osztályaiban





### A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képesség eloszlása az önkéntes telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

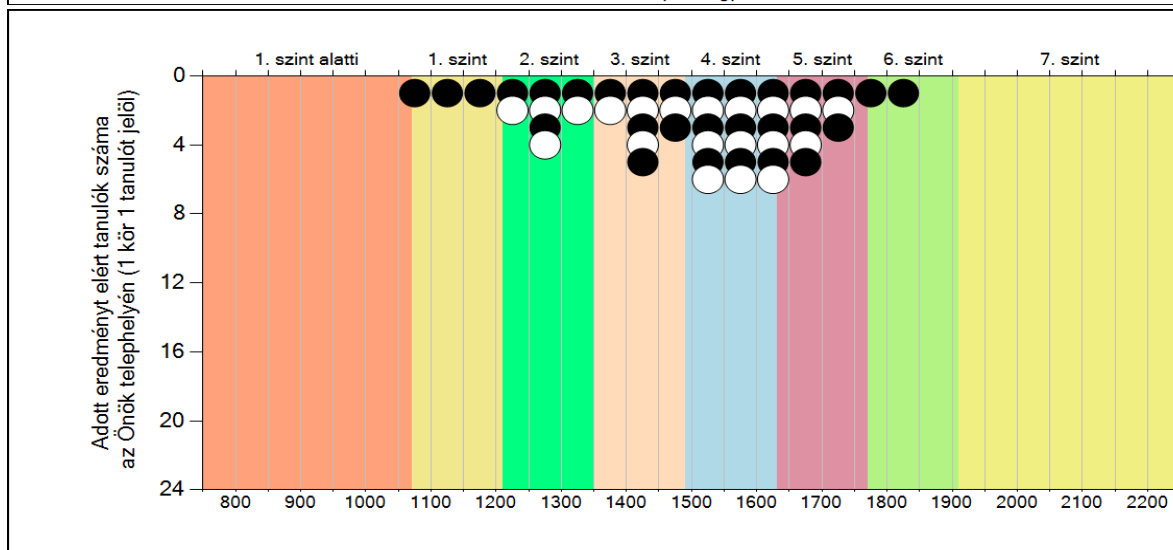
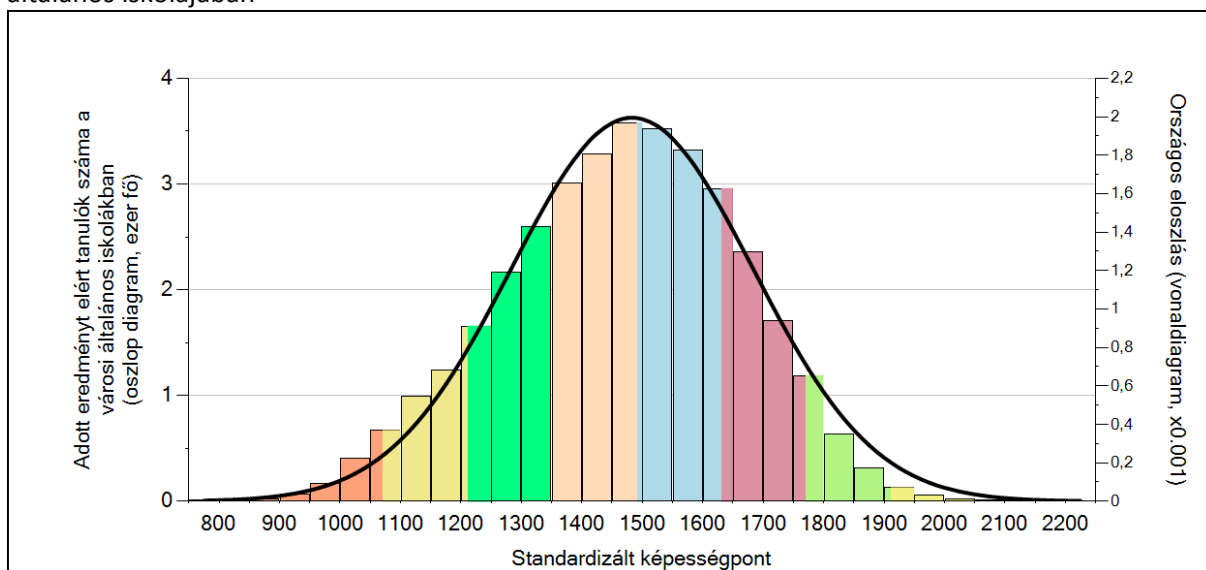


|                       | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|-----------------------|------------------------------|---------|--------|---------|
| A(z) 6.a jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | -       | -      | -       |
|                       | 3                            | 1283    | 1283   | 1283    |
|                       | 4                            | 1447    | 1467   | 1609    |
|                       | 5                            | 1530    | 1689   | 1846    |
| A(z) 6.b jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1286    | 1449   | 1597    |
|                       | 3                            | 1324    | 1529   | 1690    |
|                       | 4                            | 1433    | 1571   | 1711    |
|                       | 5                            | 1431    | 1652   | 1779    |
| A(z) 6.c jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1316    | 1358   | 1422    |
|                       | 3                            | 1304    | 1327   | 1351    |
|                       | 4                            | 1175    | 1346   | 1541    |
|                       | 5                            | 1357    | 1374   | 1390    |

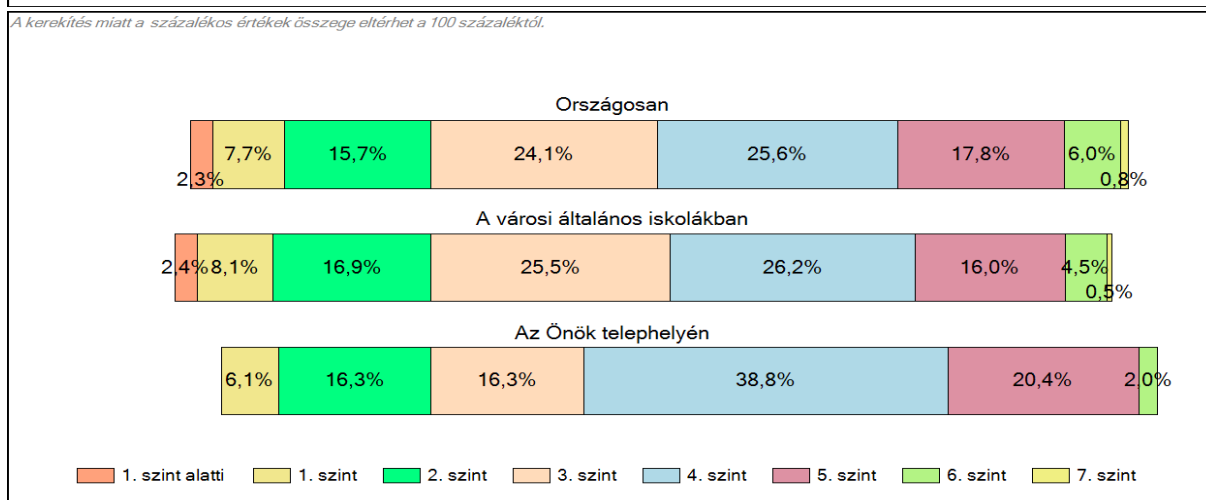
## SZÖVEGÉRTÉS 6. osztály

### Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskolájában

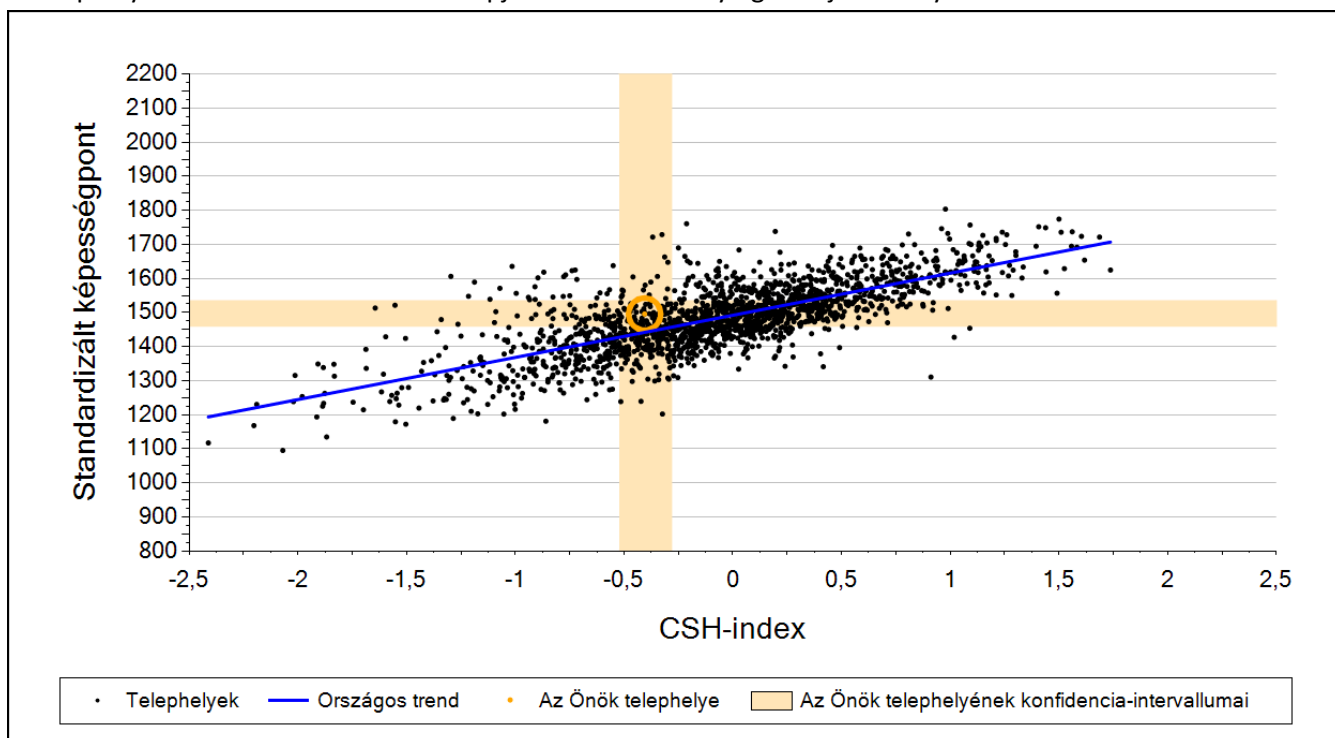


A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

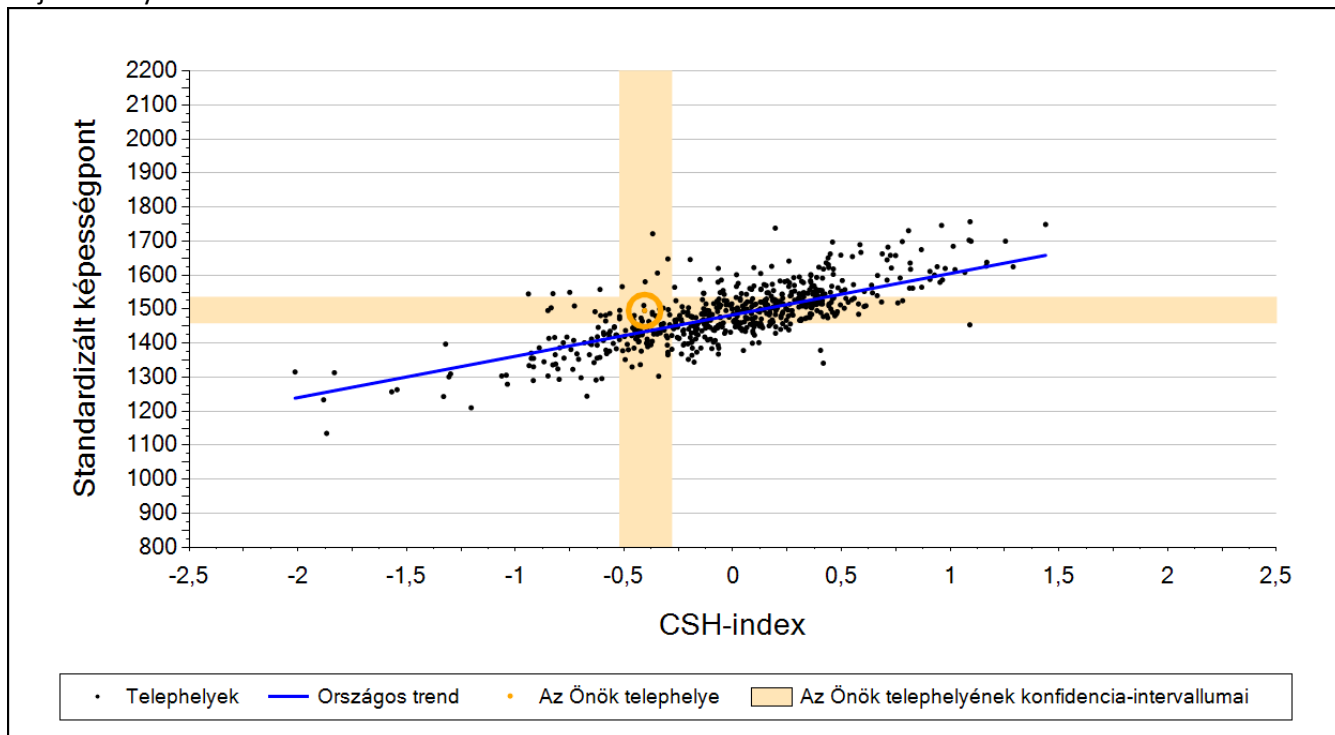


### Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulónak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulónak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

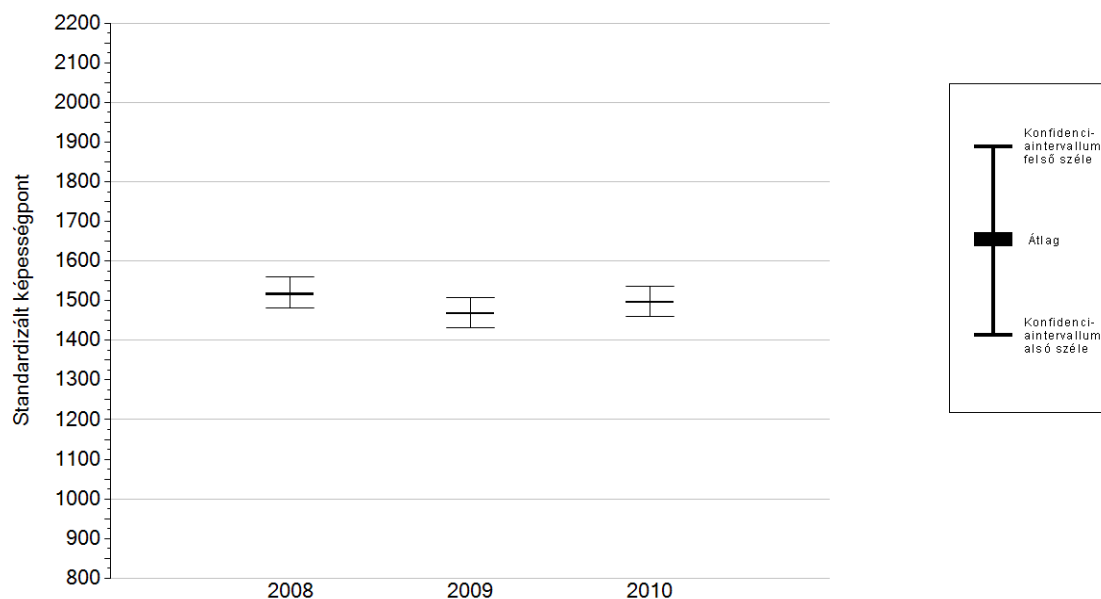
**Telephelyük tényleges eredménye: 1496 (1460;1535)**

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján : 1442 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: 1434 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

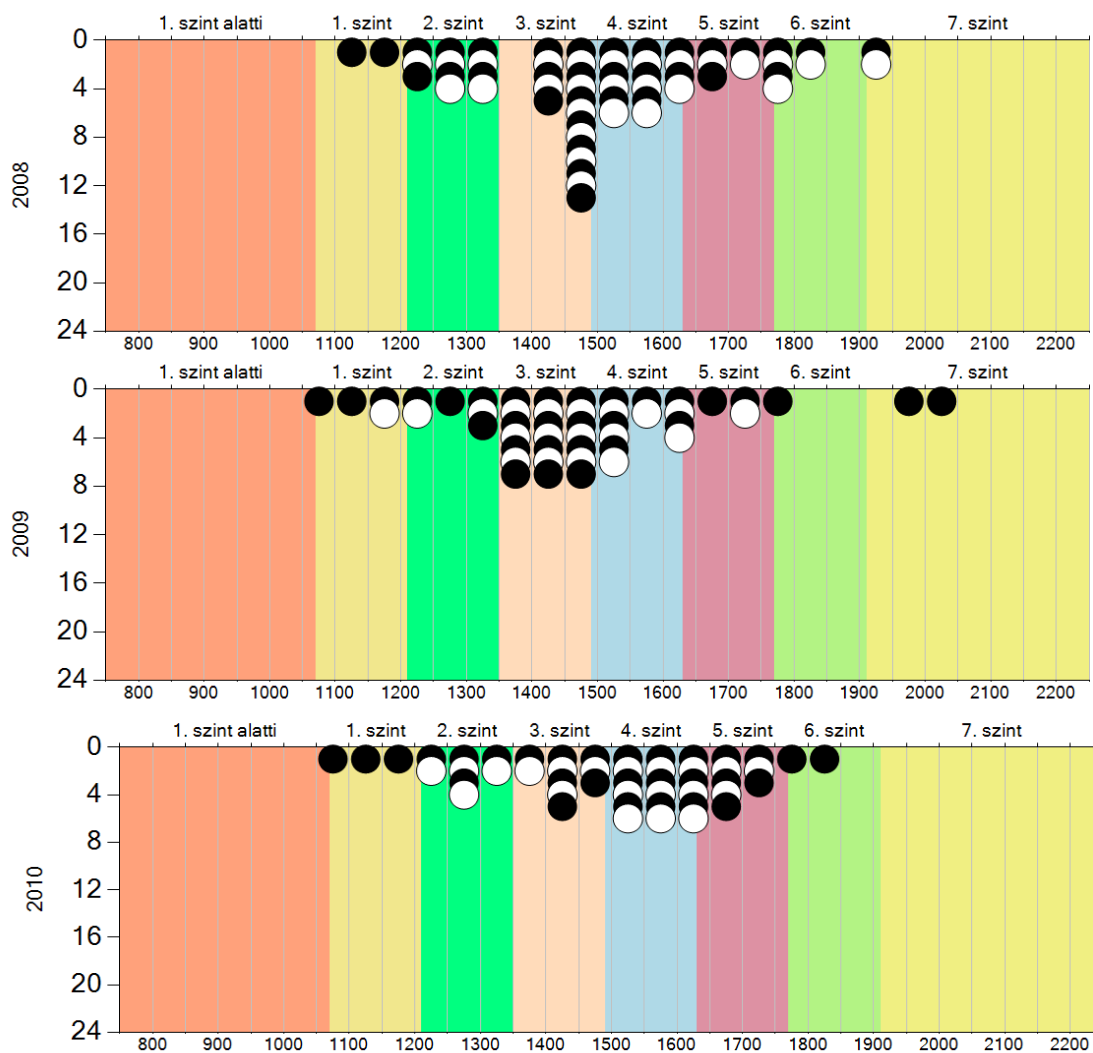
### Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az önkormányzat telephelyén



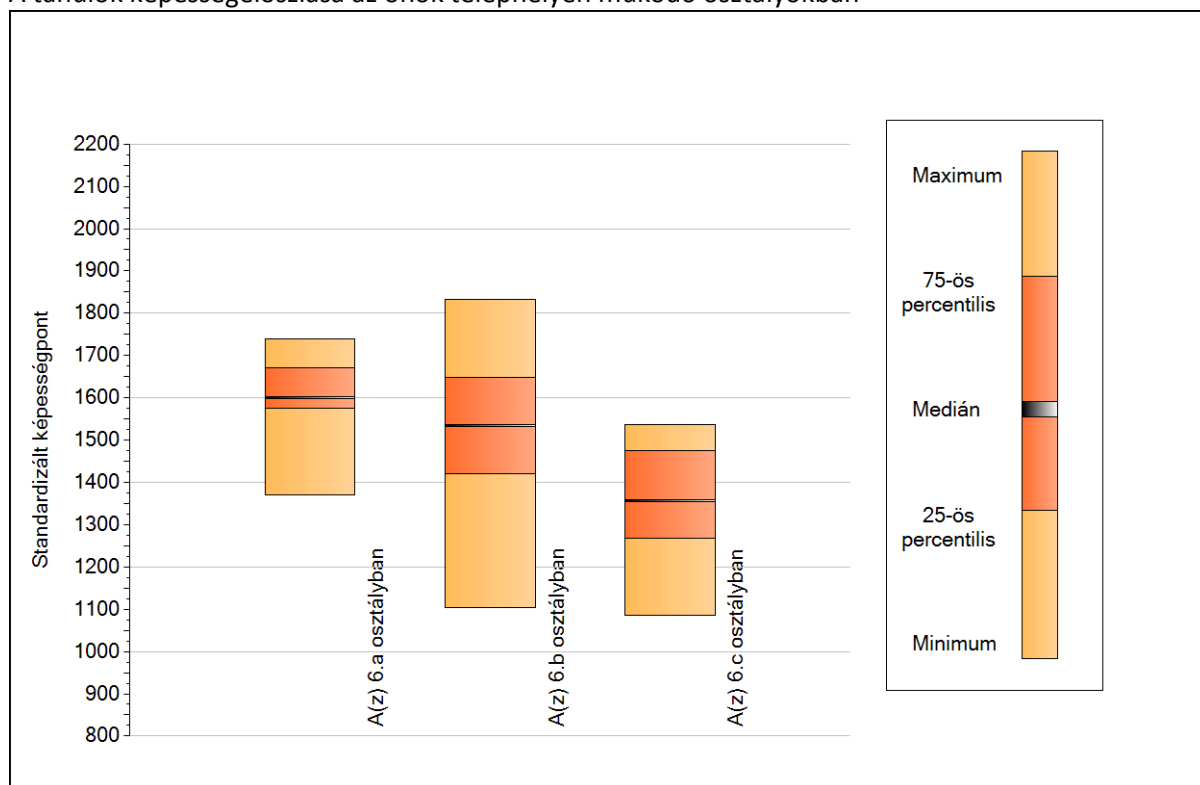
| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2010 | 1496 (1460;1535)   | -                                                                               |
| 2009 | 1468 (1432;1508)   | 28 (-26;69)                                                                     |
| 2008 | 1516 (1482;1559)   | -21 (-79;27)                                                                    |

## A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon



## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az önk telephelyén működő osztályokban

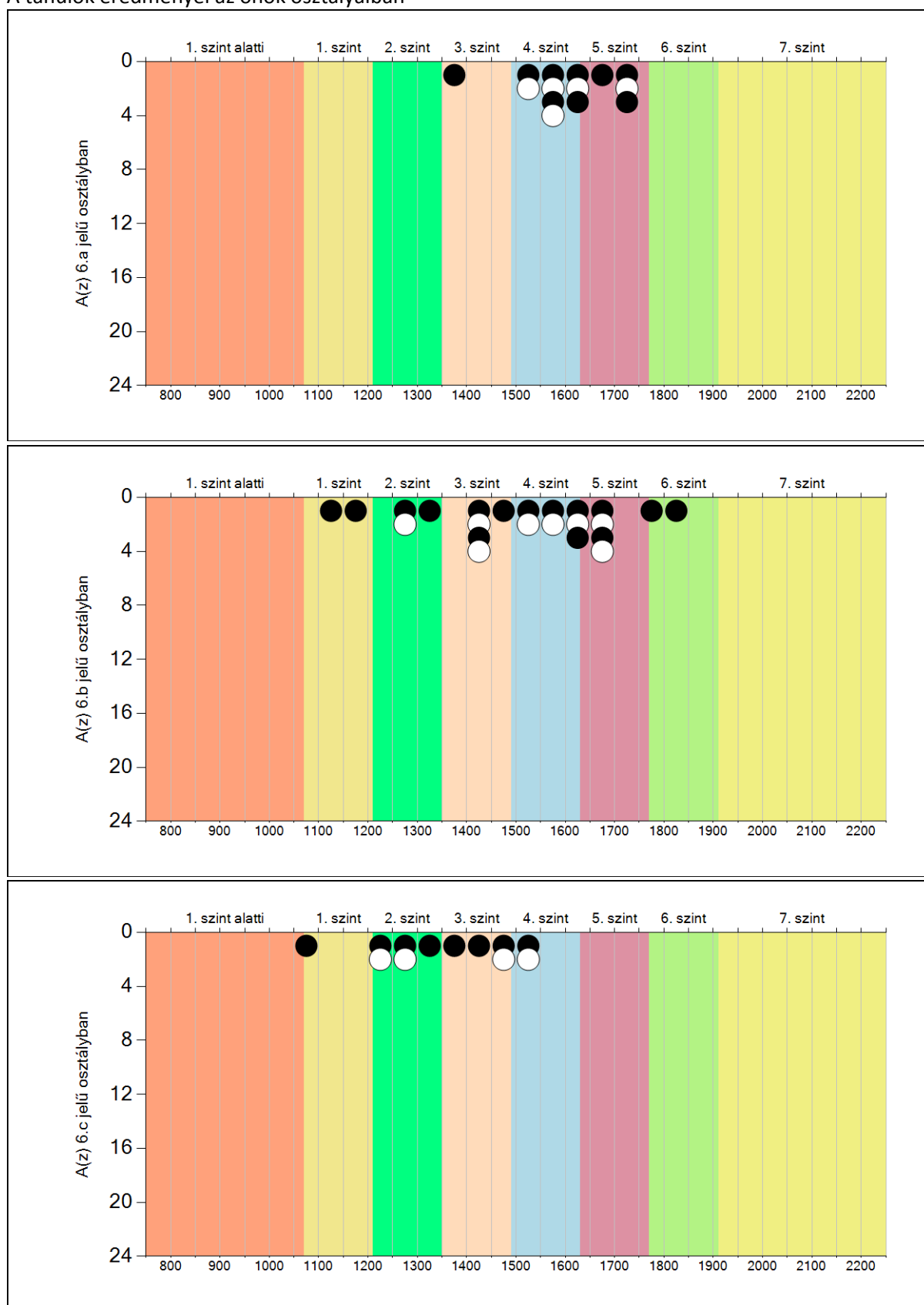


A tanulók képességeloszlása az önk osztályaiban

|                            | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|----------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| <b>A(z) 6.a oszt.lyban</b> | 1369    | 1575        | 1601   | 1670        | 1740    |
| <b>A(z) 6.b oszt.lyban</b> | 1103    | 1420        | 1534   | 1648        | 1833    |
| <b>A(z) 6.c oszt.lyban</b> | 1086    | 1267        | 1357   | 1476        | 1537    |

## A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az önk osztályaiban

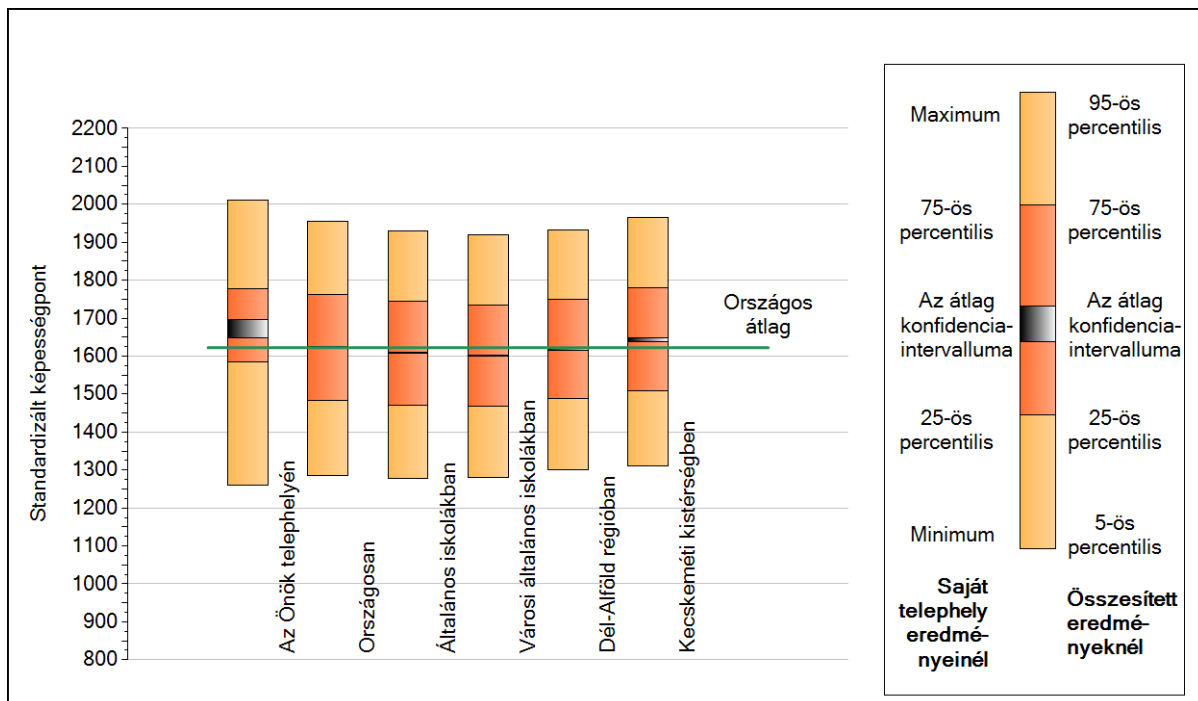


## 8. évfolyam mérésének értékelése:

### MATEMATIKA

#### A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az önk telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe önk is tartoznak



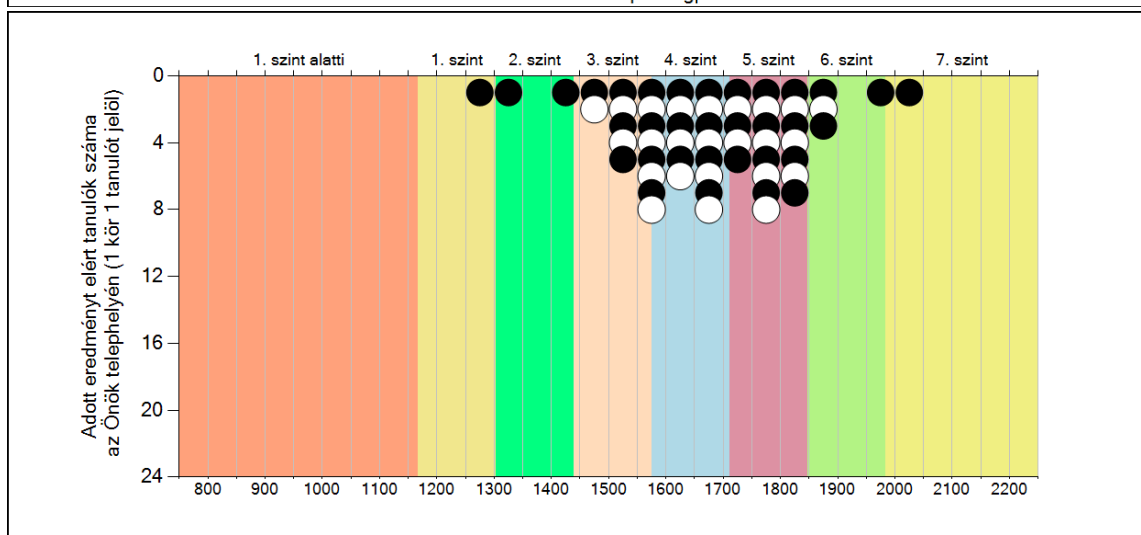
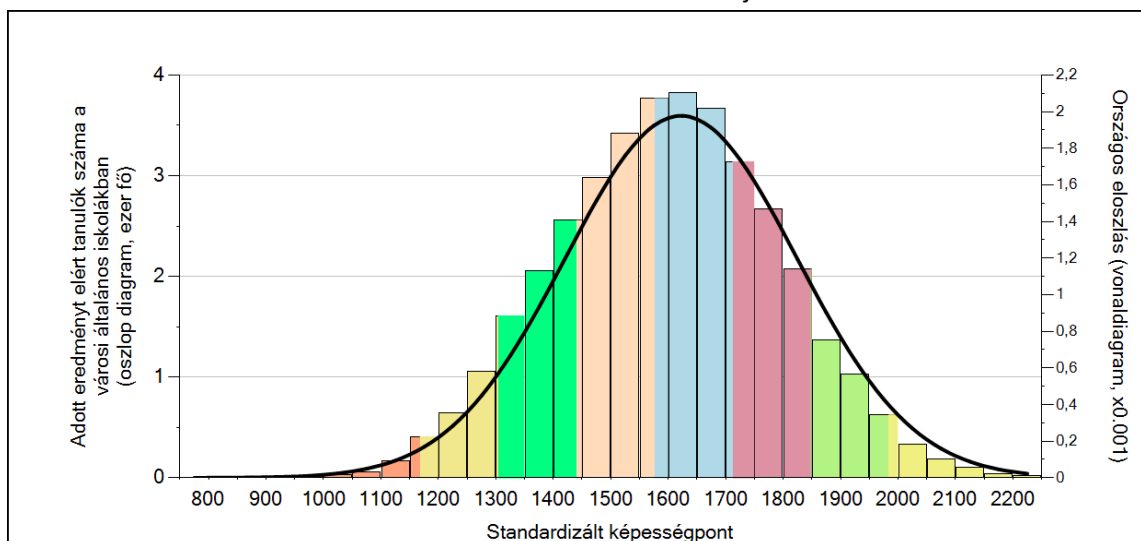
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

|                             | Min. / 5-.s perc. | 25-.s perc. | Átlag (konf. int.) | 75-.s perc. | Max. / 95-.sperc. |
|-----------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|-------------------|
| <b>Az önk telephelyén</b>   | 1260              | 1584        | 1674 (1647;1698)   | 1777        | 2011              |
| Országosan                  | 1285              | 1483        | 1622 (1622;1623)   | 1761        | 1955              |
| Általános iskolákban        | 1277              | 1471        | 1608 (1607;1608)   | 1744        | 1930              |
| Városi általános iskolákban | 1281              | 1467        | 1601 (1600;1602)   | 1734        | 1919              |
| Dél-Alföld régióban         | 1301              | 1487        | 1618 (1616;1620)   | 1750        | 1932              |
| Kecskeméti kistérségben     | 1312              | 1510        | 1642 (1637;1648)   | 1779        | 1966              |



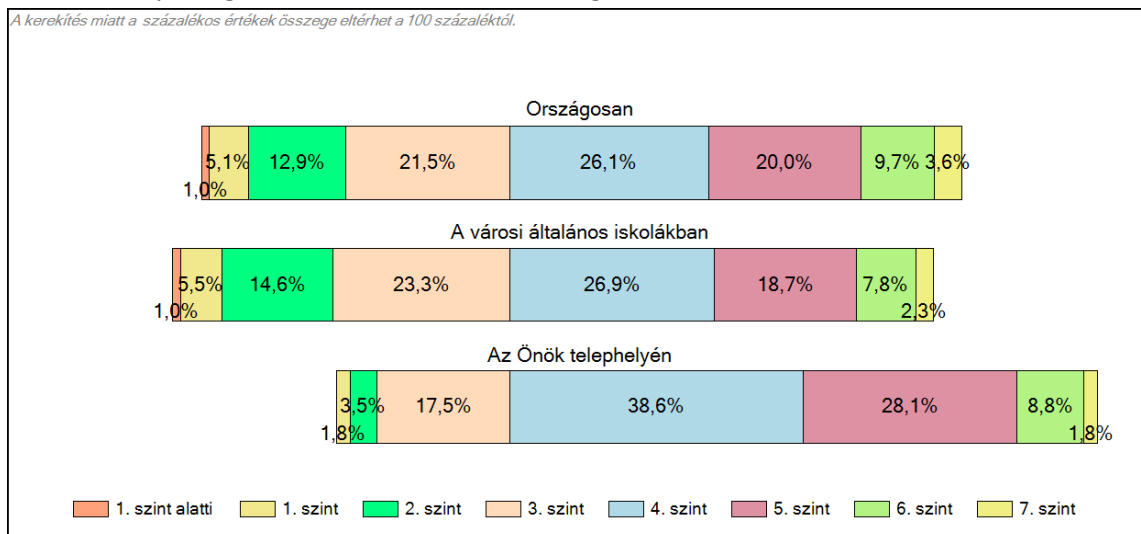
## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei  
a városi általános iskolákban és az önkormányzati általános iskolájában



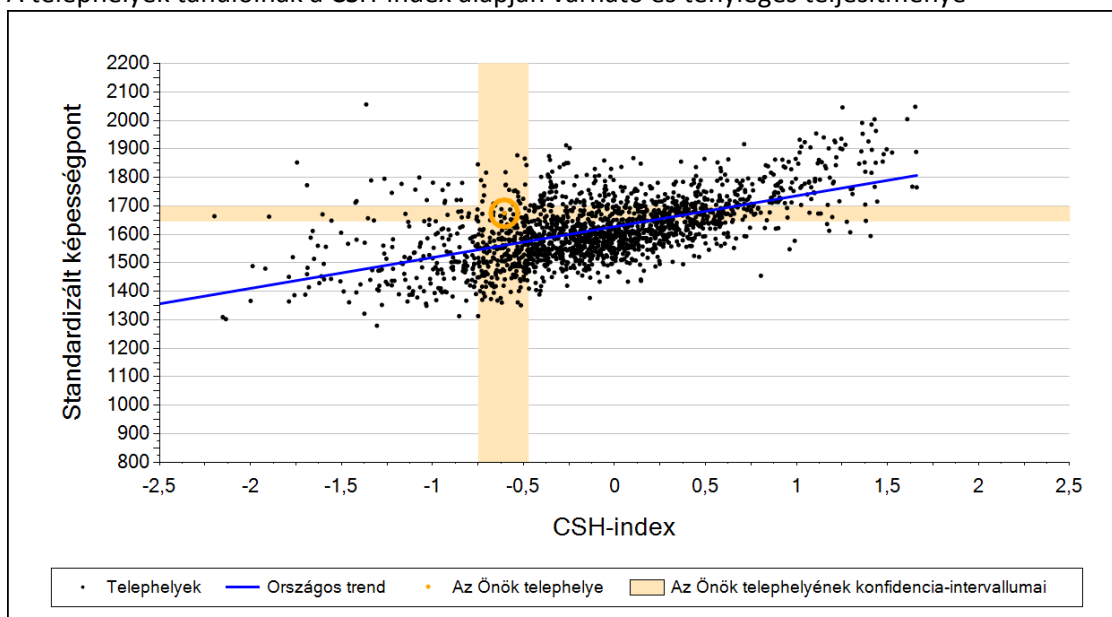
## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



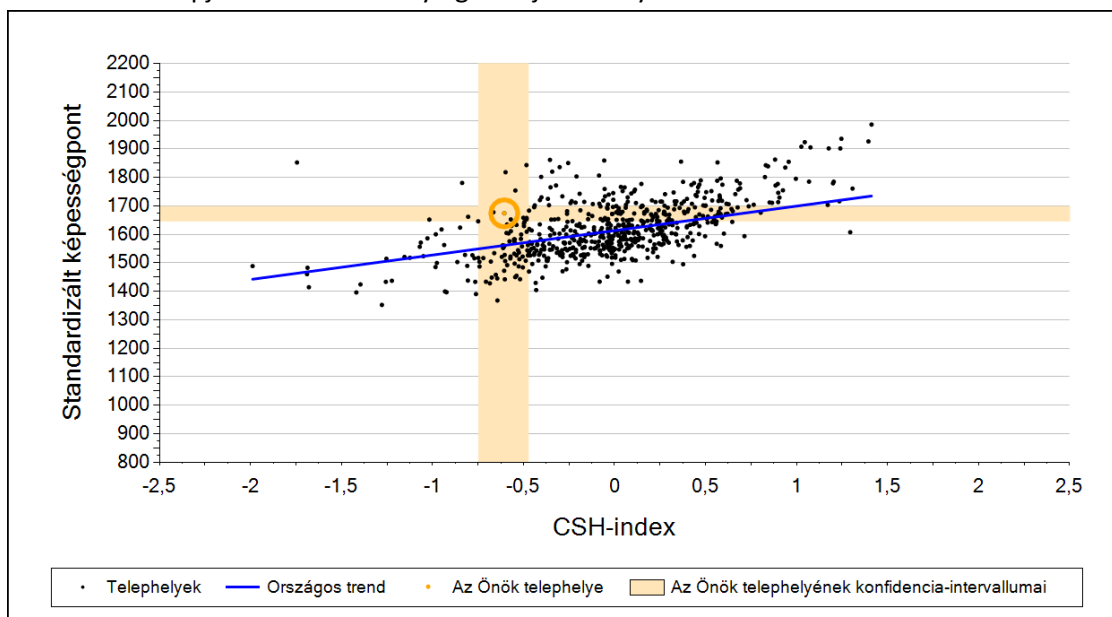
### Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak

a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

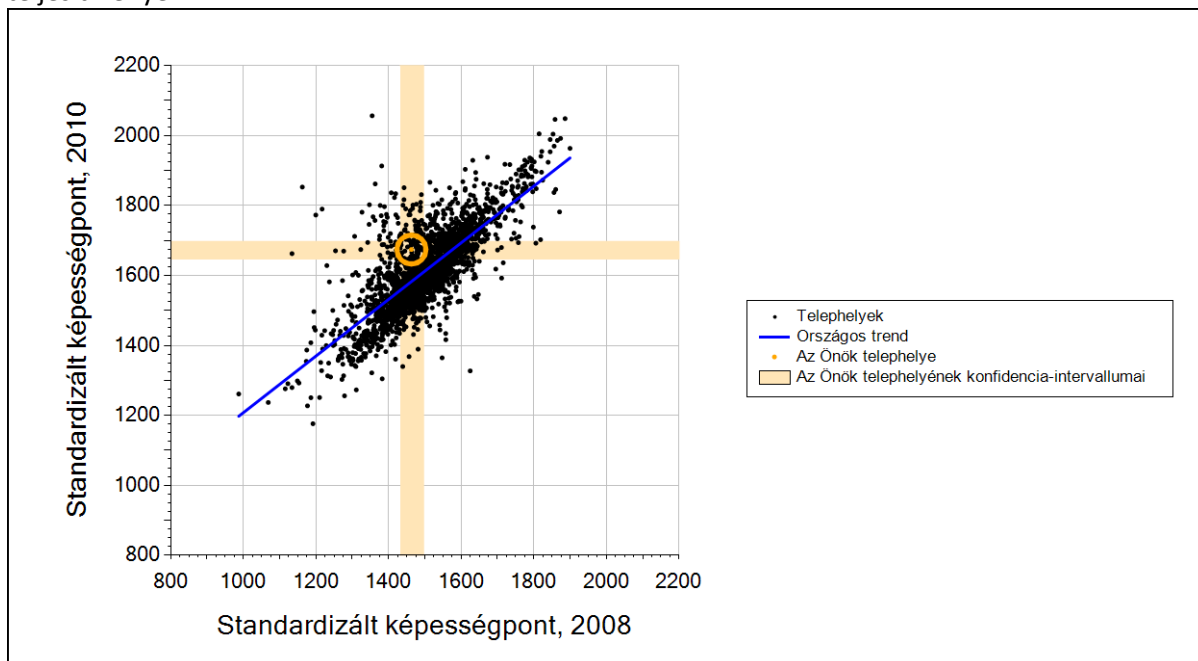
**Telephelyük tényleges eredménye: 1674 (1647;1698)**

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján: 1562 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

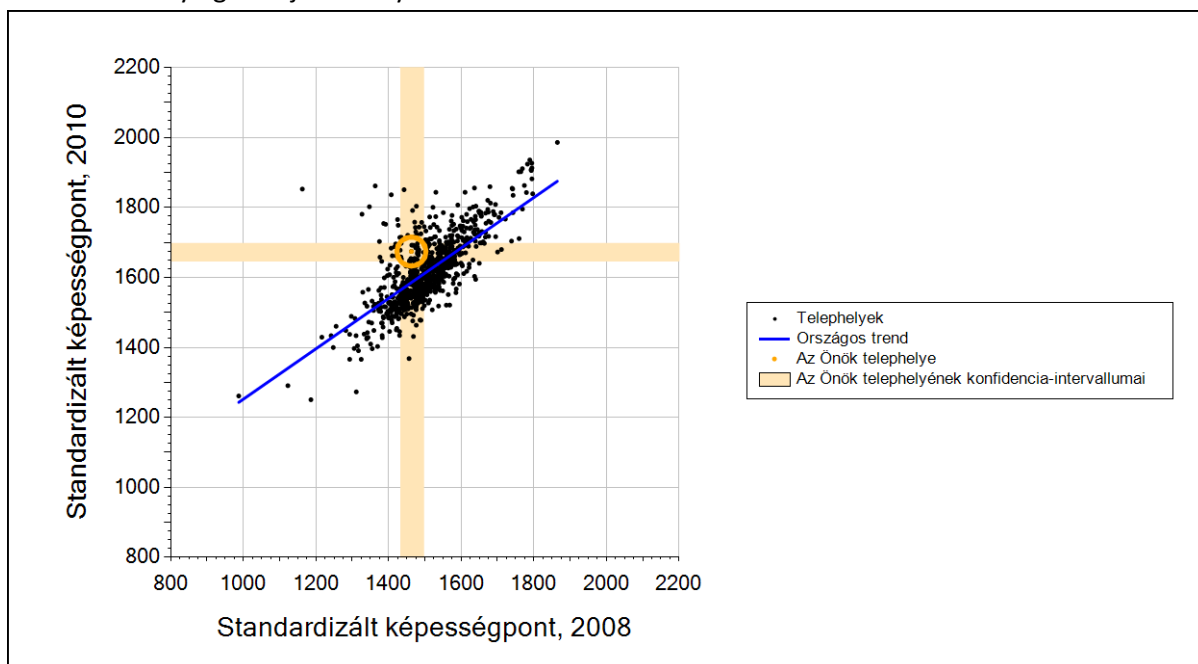
Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: 1561 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

### Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



**Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében**

**Telephelyük 2010-es eredménye 1674 (1647;1698)**

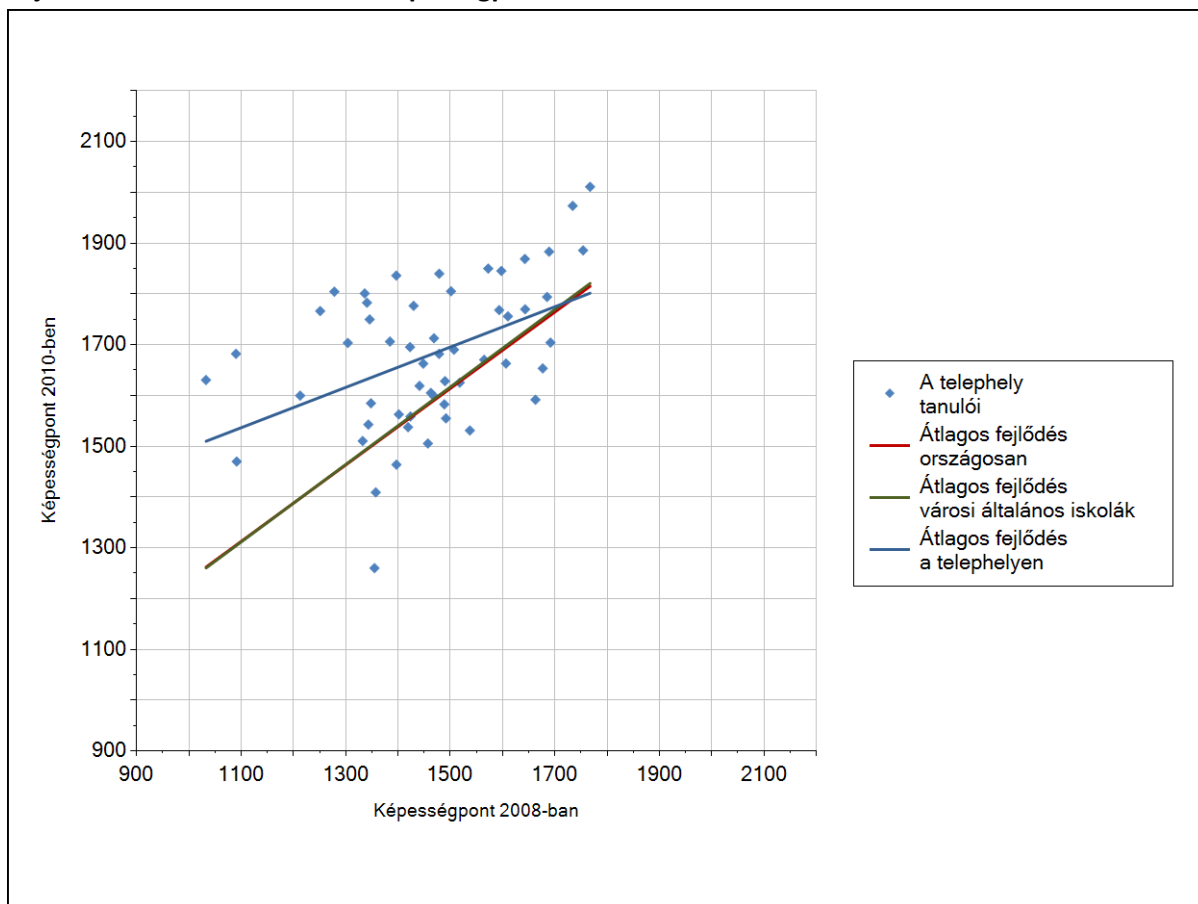
Telephelyük tanulóinak 2008-as átlageredménye 1463 (1432;1497)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1582 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1585 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

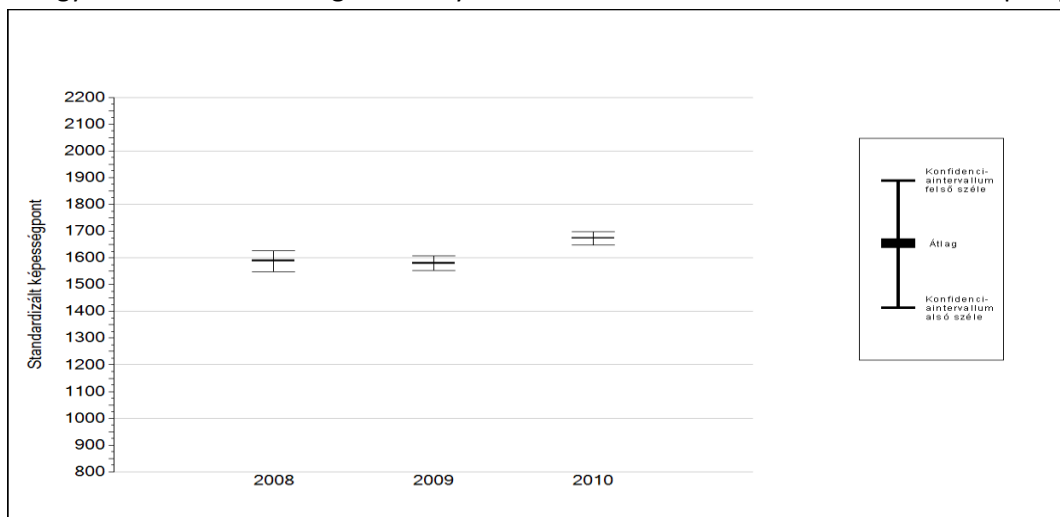
## A tanulók fejlődése a telephelyen

### Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpontok



### Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

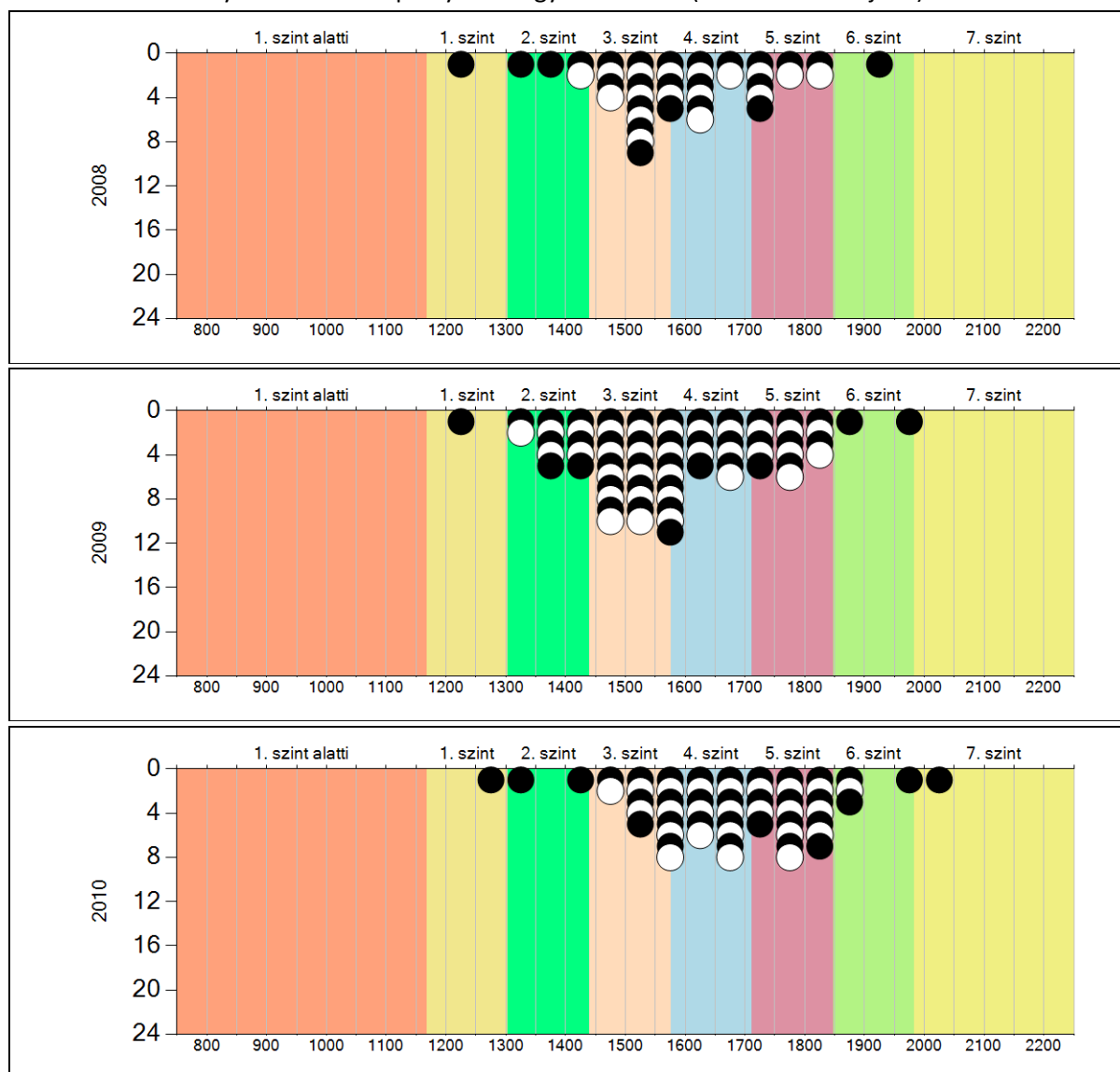
Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az önkormányzat telephelyén



| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2010 | 1674 (1647;1698)   | -                                                                               |
| 2009 | 1580 (1552;1607)   | 94 (63;123)                                                                     |
| 2008 | 1590 (1549;1626)   | 85 (37;135)                                                                     |

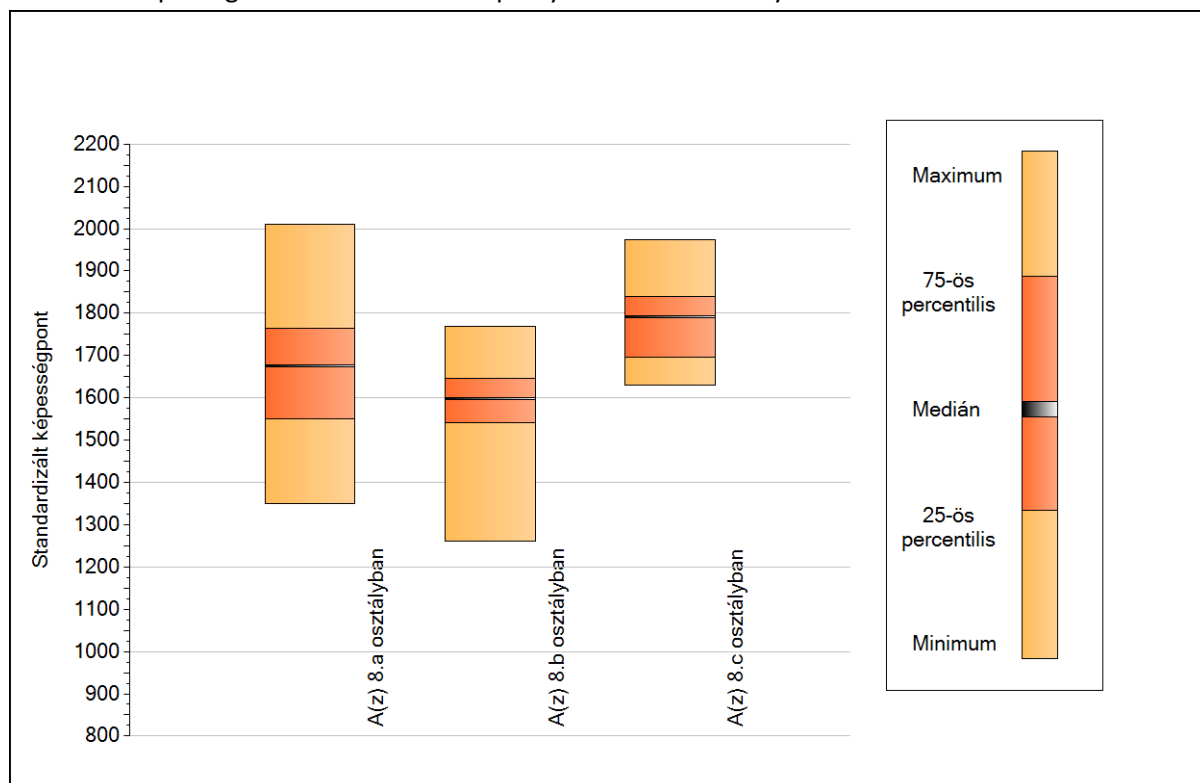
## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az önk telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az önök telephelyén működő osztályokban

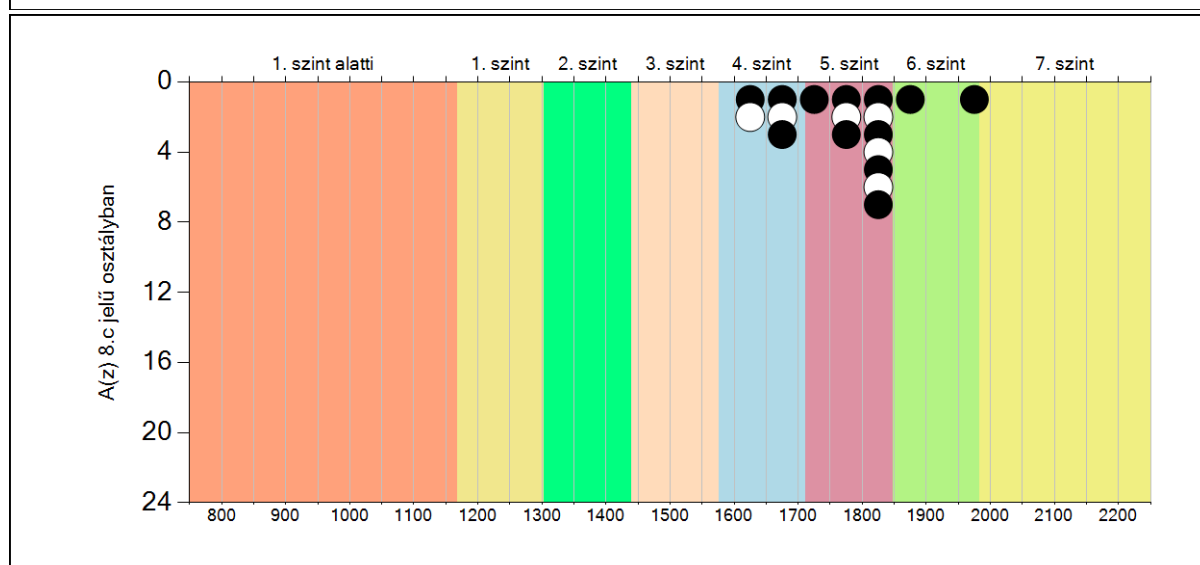
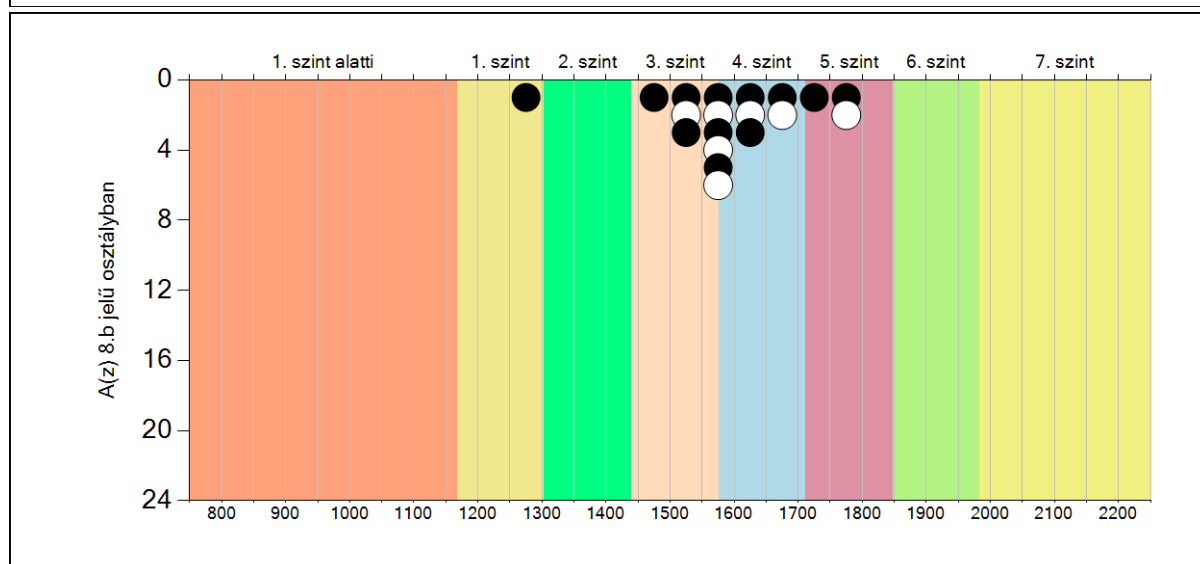
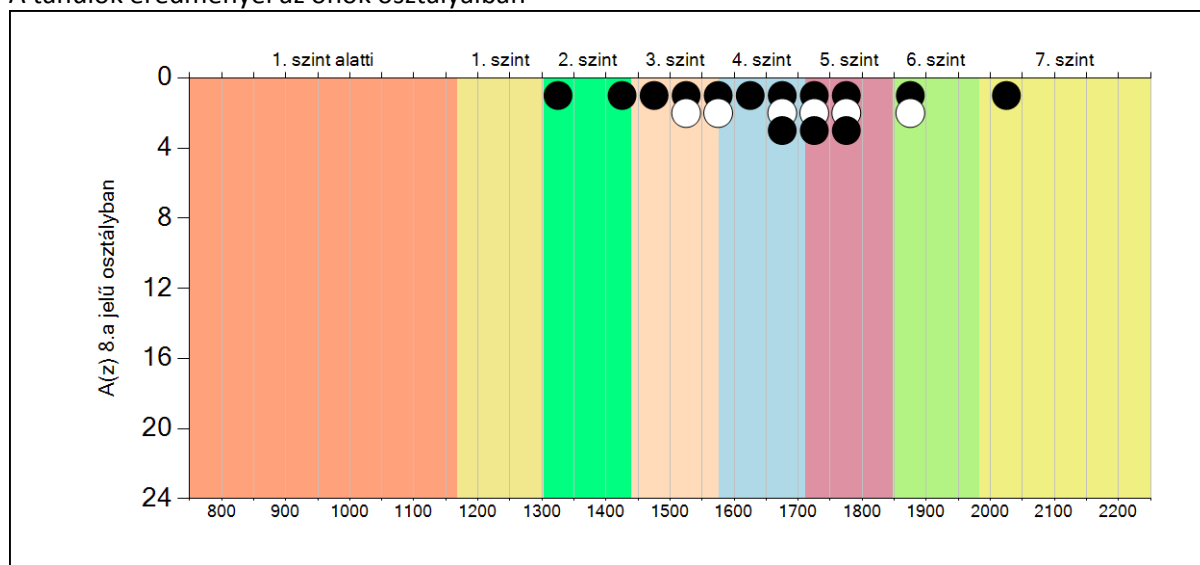


A tanulók képességeloszlása az önök osztályaiban

|                            | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|----------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| <b>A(z) 8.a oszt.lyban</b> | 1350    | 1551        | 1676   | 1765        | 2011    |
| <b>A(z) 8.b oszt.lyban</b> | 1260    | 1542        | 1598   | 1646        | 1768    |
| <b>A(z) 8.c oszt.lyban</b> | 1630    | 1695        | 1792   | 1840        | 1973    |

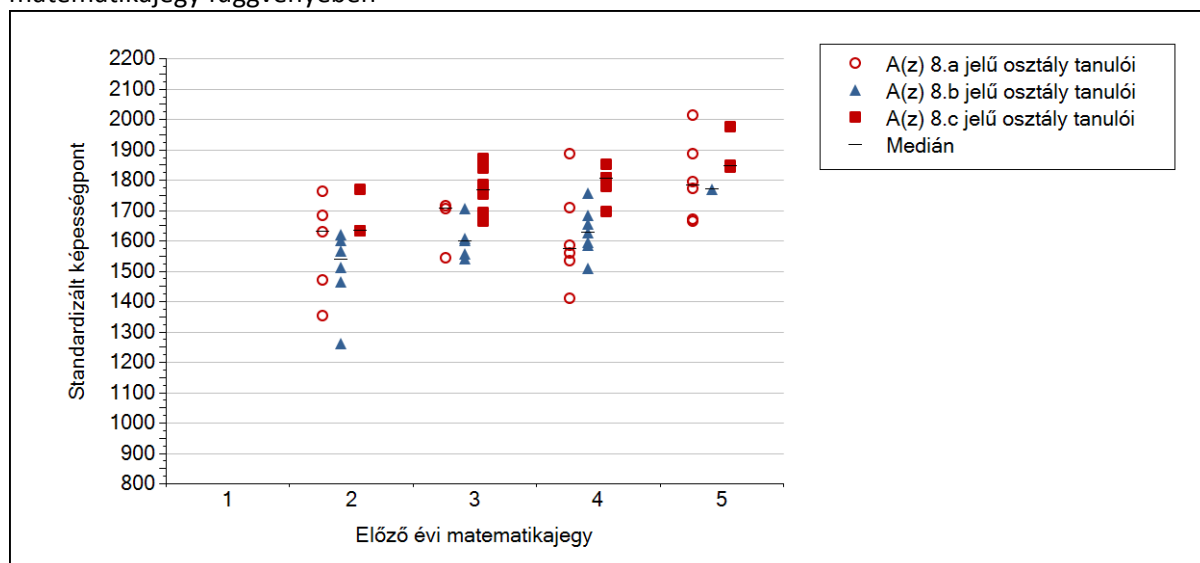
## A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az önk osztályaiban



## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az önkéntes telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

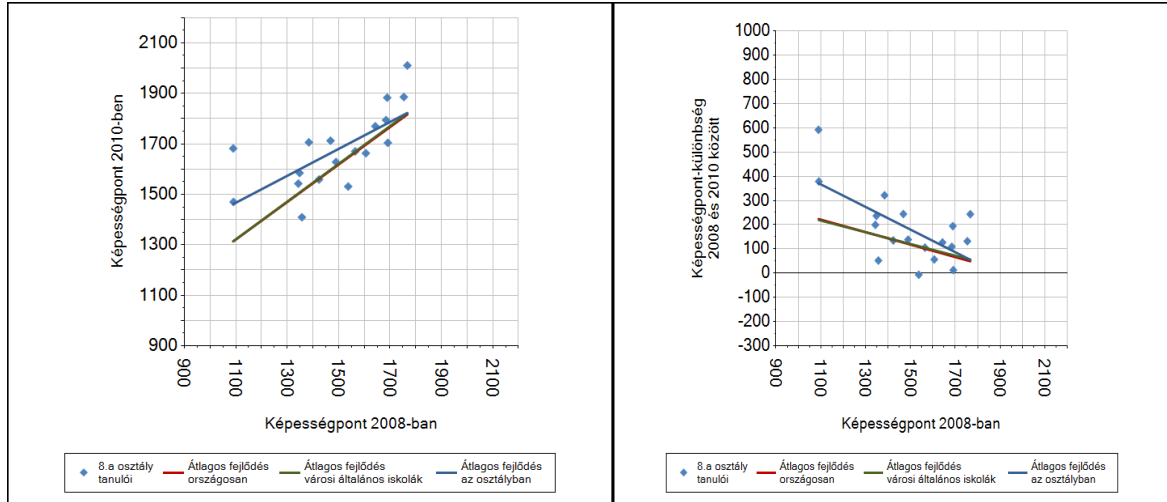


|                       | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|-----------------------|------------------------------|---------|--------|---------|
| A(z) 8.a jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1350    | 1628   | 1760    |
|                       | 3                            | 1543    | 1704   | 1713    |
|                       | 4                            | 1409    | 1572   | 1886    |
|                       | 5                            | 1663    | 1782   | 2011    |
| A(z) 8.b jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1260    | 1537   | 1619    |
|                       | 3                            | 1537    | 1598   | 1703    |
|                       | 4                            | 1505    | 1625   | 1756    |
|                       | 5                            | 1768    | 1768   | 1768    |
| A(z) 8.c jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1630    | 1632   | 1766    |
|                       | 3                            | 1663    | 1766   | 1869    |
|                       | 4                            | 1695    | 1803   | 1850    |
|                       | 5                            | 1840    | 1845   | 1973    |

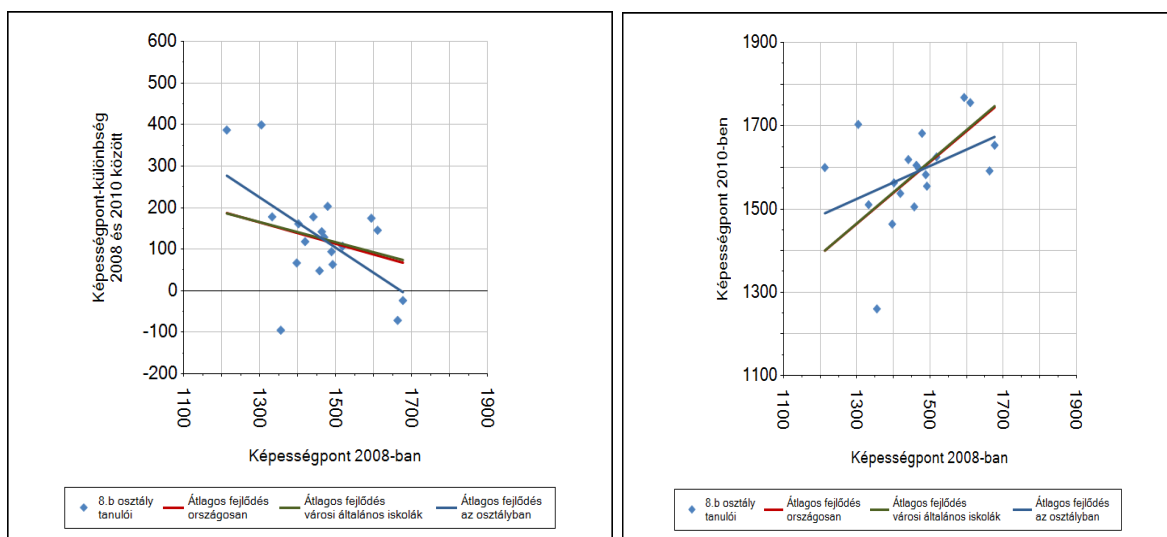


## A tanulók fejlődése osztályonként

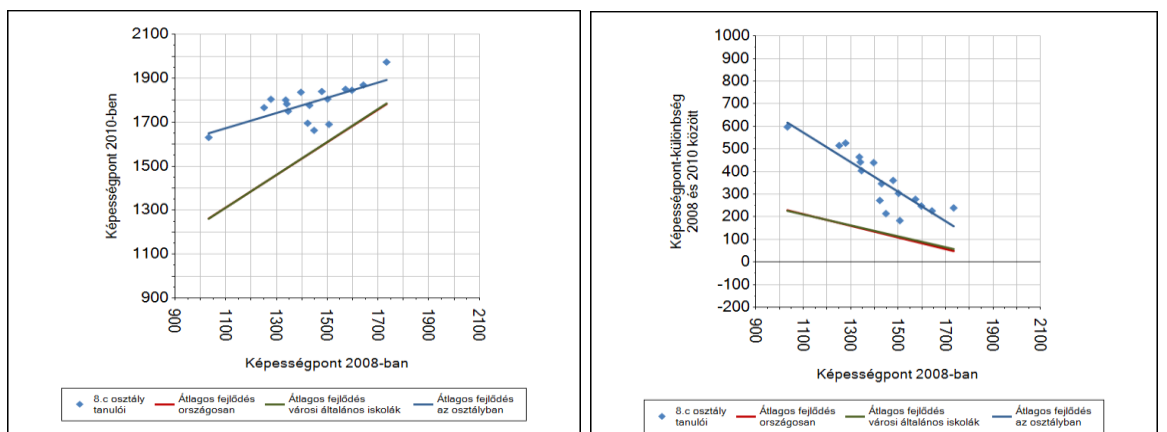
### A(z) 8.a osztály tanulói



### A(z) 8.b osztály tanulói



### A(z) 8.c osztály tanulói

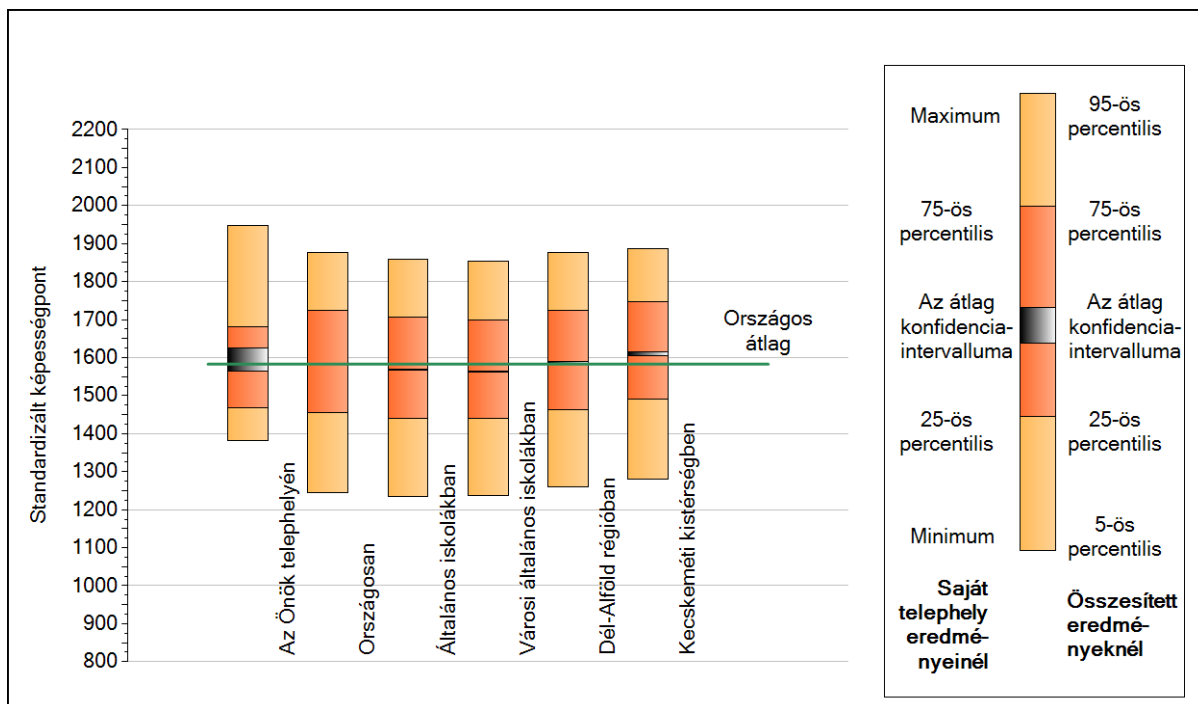


## SZÖVEGÉRTÉS

### 8. osztály

#### A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az önk telephelyén és azokban a részpapulációkban, amelyekbe önk is tartoznak

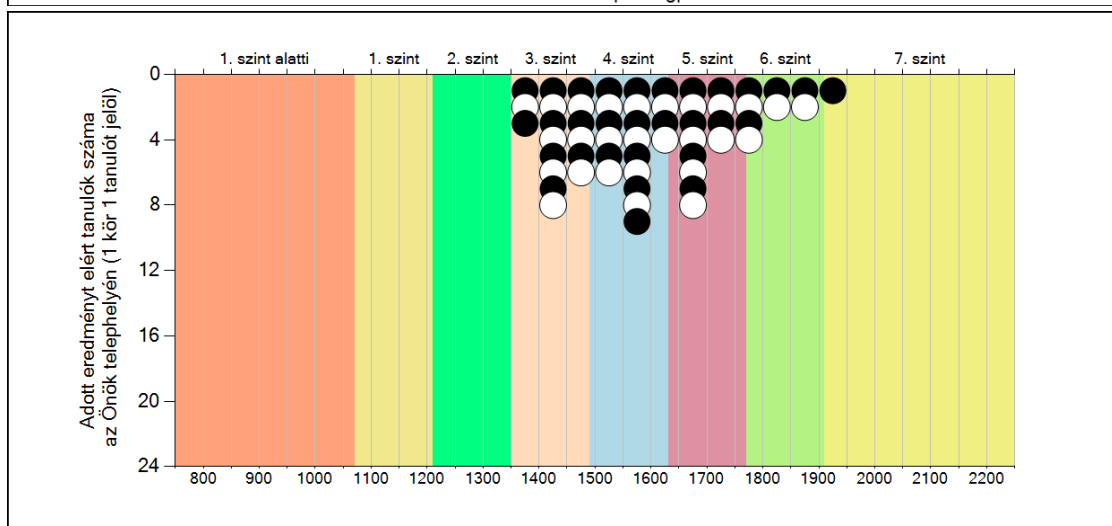
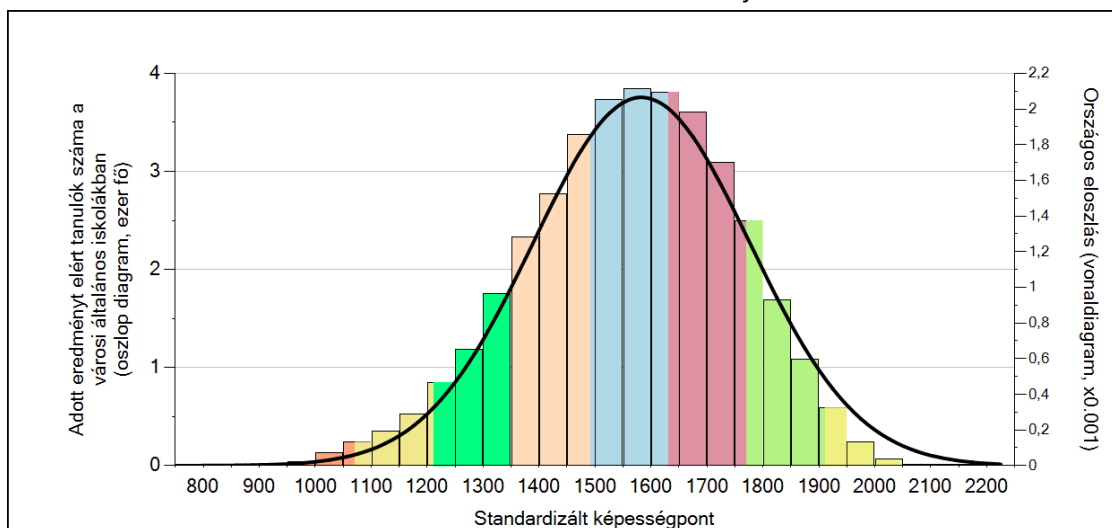


A tanulók képességeloszlása az egyes részpapulációkban

|                             | Min. / 5-.s perc | .25-.s perc. | Átlag (konf. int.) | 75-.s perc. | Max. / 95-.sperc. |
|-----------------------------|------------------|--------------|--------------------|-------------|-------------------|
| <b>Az önk telephelyén</b>   | 1381             | 1469         | 1596 (1566;1625)   | 1682        | 1947              |
| Országosan                  | 1244             | 1455         | 1583 (1582;1584)   | 1724        | 1876              |
| Általános iskolákban        | 1234             | 1441         | 1567 (1566;1568)   | 1706        | 1860              |
| Városi általános iskolákban | 1238             | 1439         | 1564 (1563;1566)   | 1699        | 1854              |
| Dél-Alföld régióban         | 1261             | 1462         | 1587 (1585;1590)   | 1724        | 1876              |
| Kecskeméti kistérségben     | 1281             | 1490         | 1611 (1604;1616)   | 1747        | 1887              |

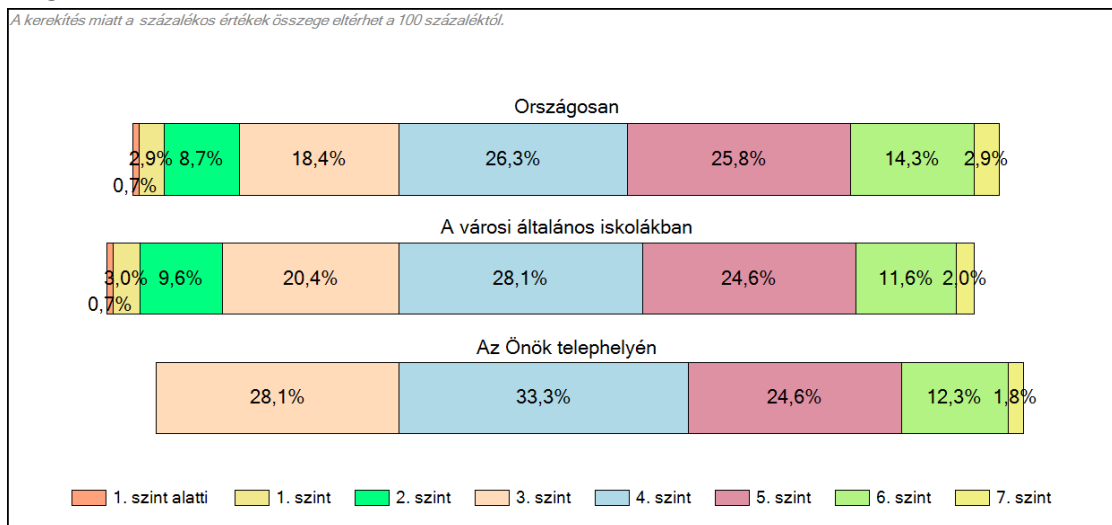
## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei  
a városi általános iskolákban és az önkormányzati általános iskolájában



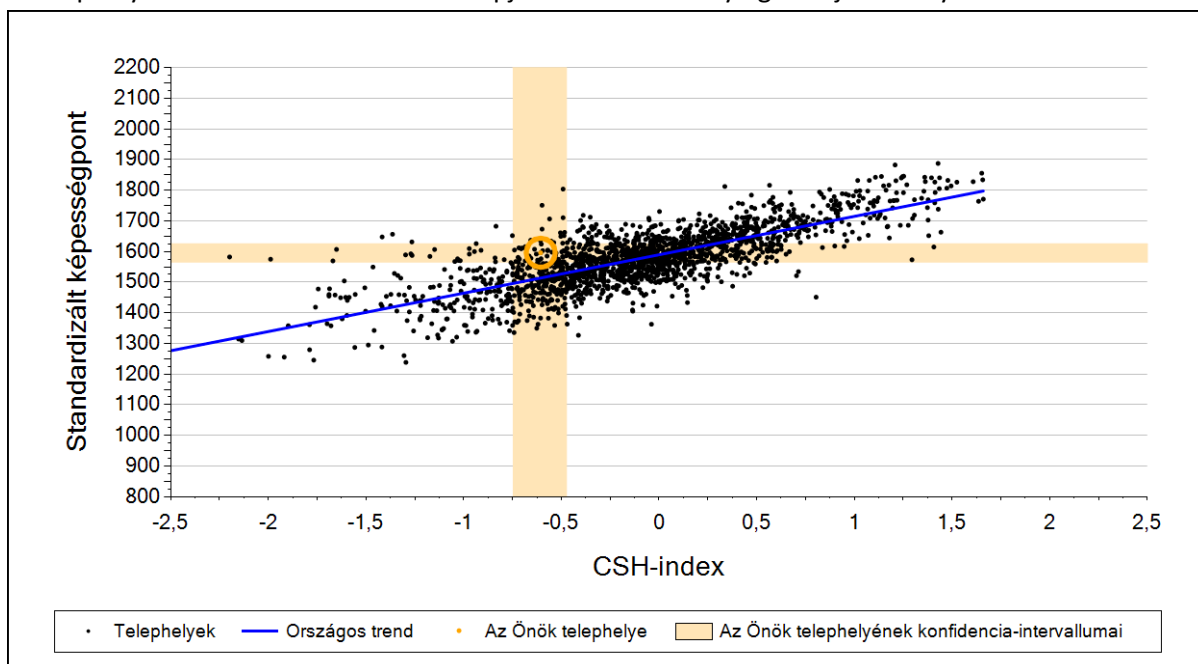
## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

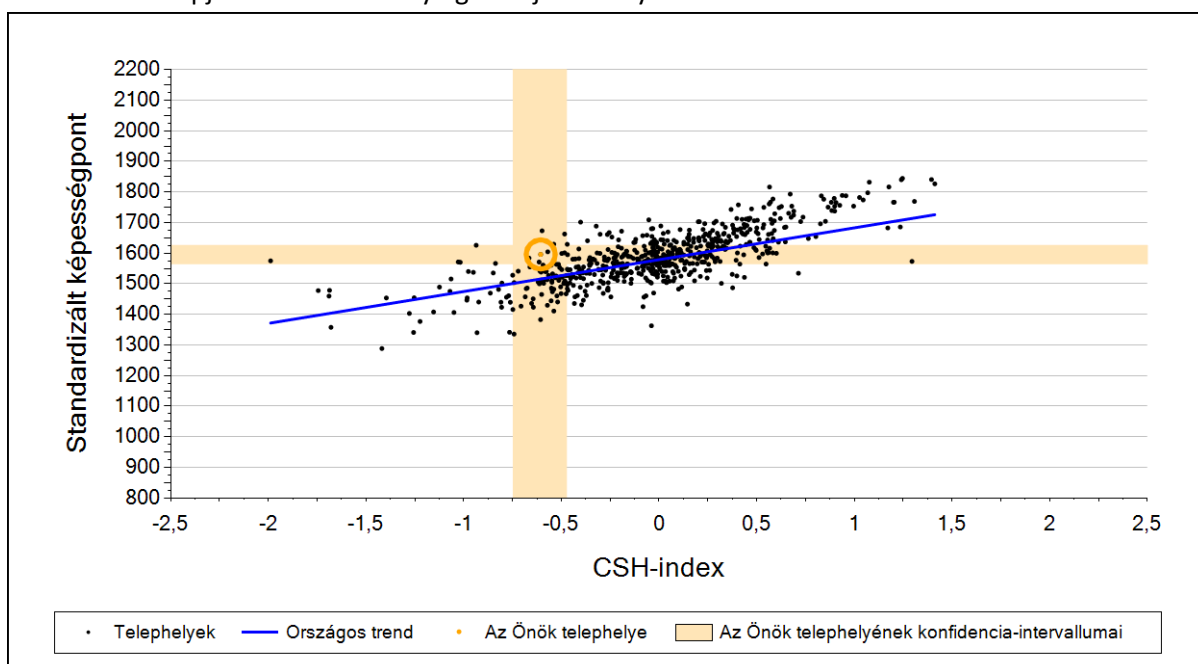


### Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak  
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

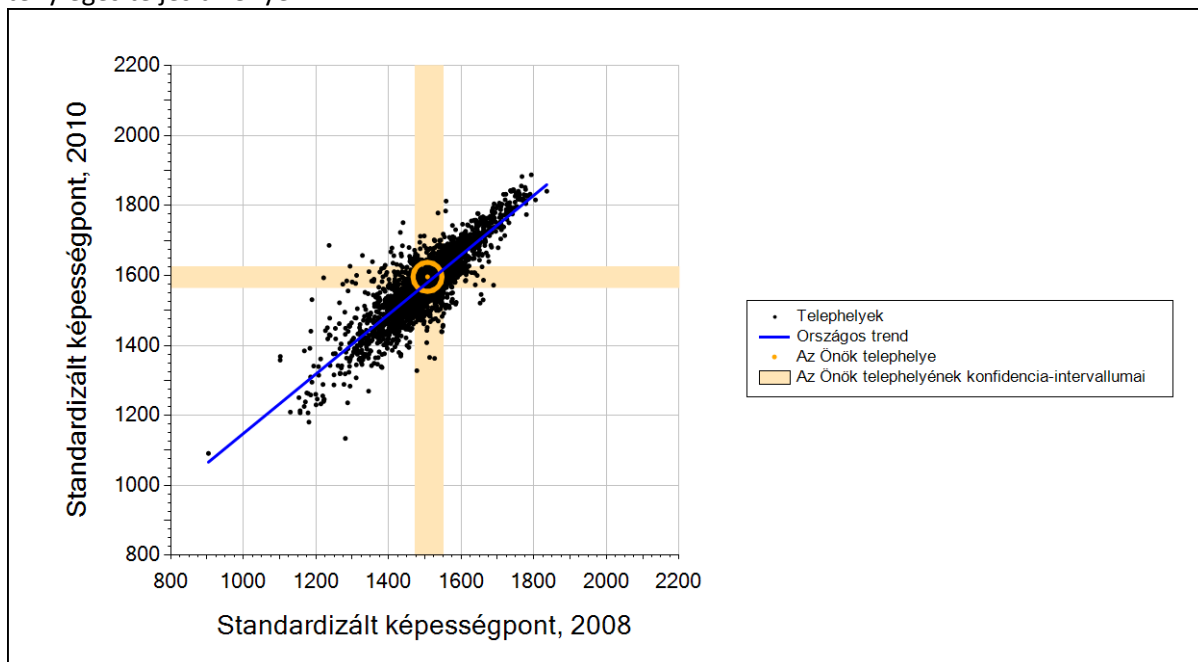
**Telephelyük tényleges eredménye 1596 (1566;1625)**

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1514 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

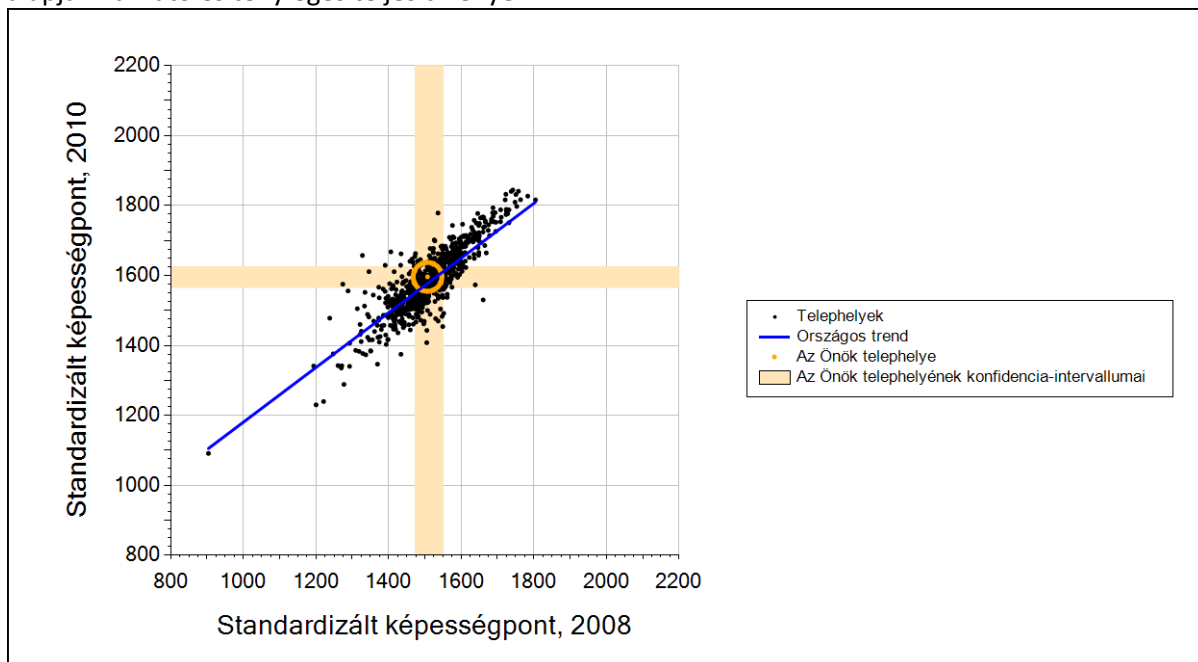
Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1516 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

### Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

**Telephelyük 2010-es eredménye 1596 (1566;1625)**

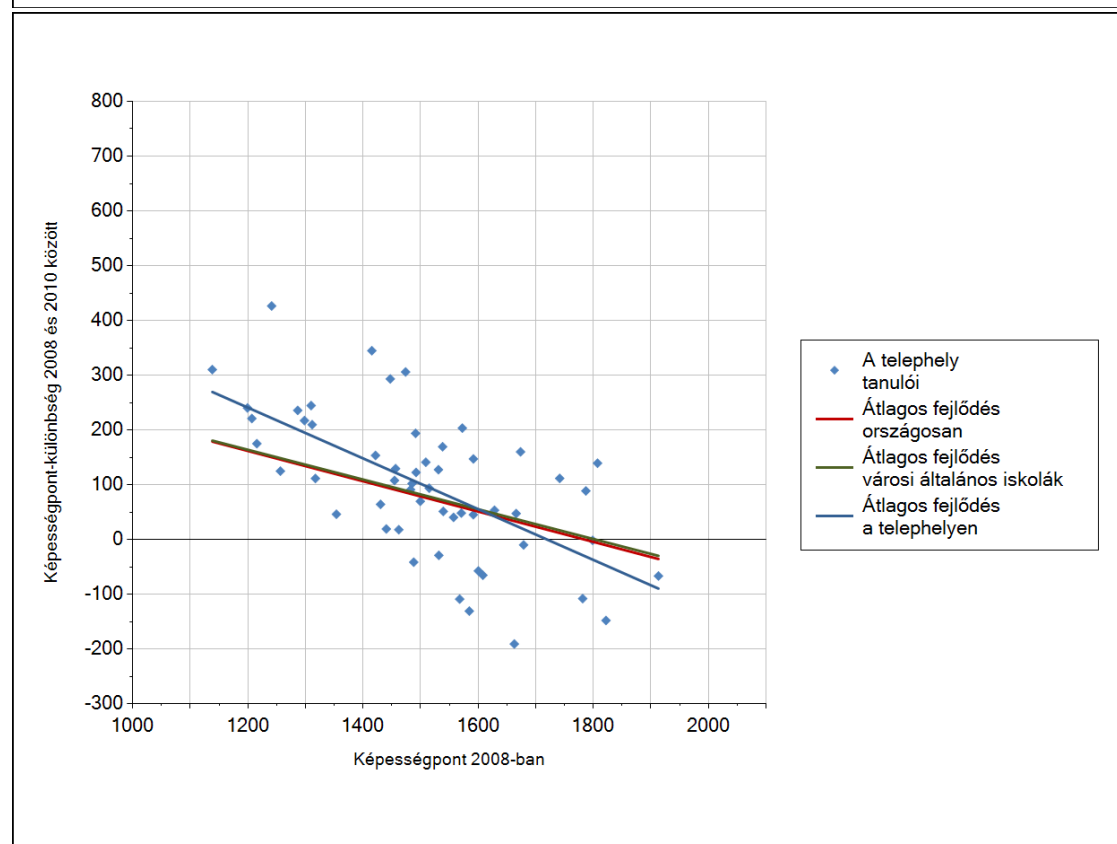
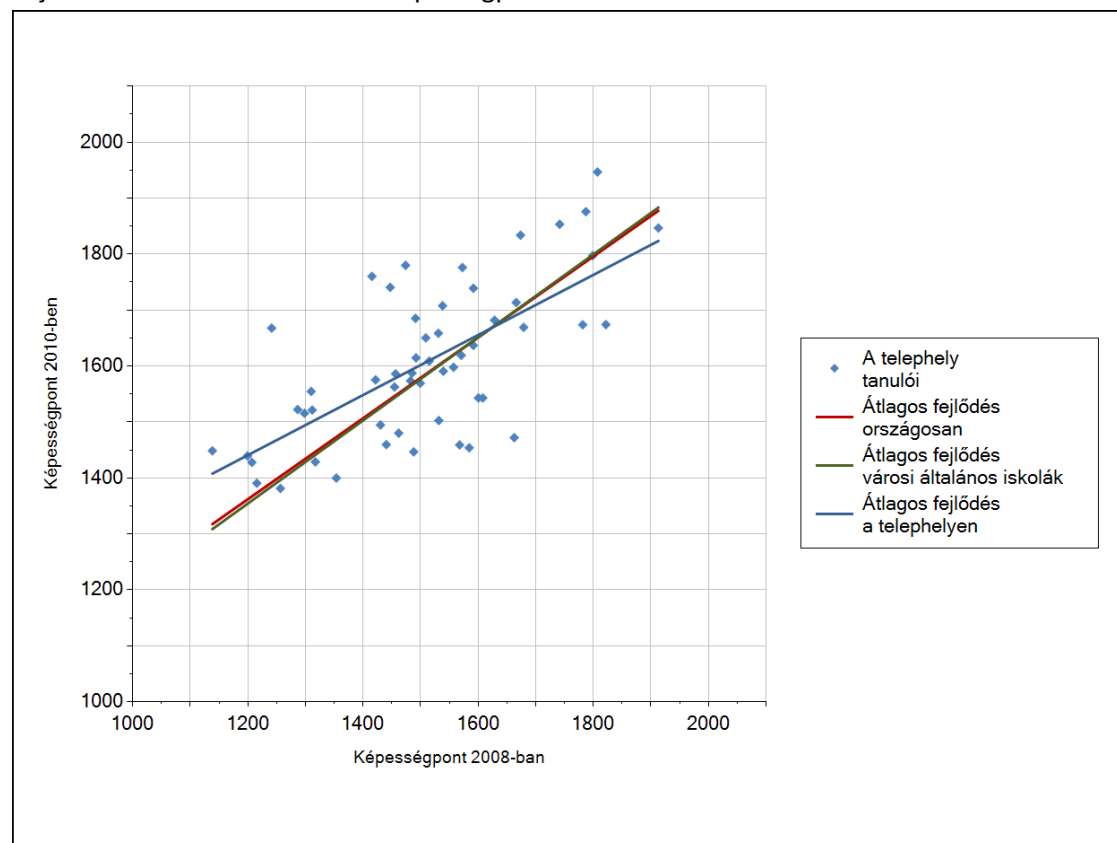
Telephelyük tanulóinak 2008-as átlageredménye 1507 (1472;1550)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1580 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1577 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

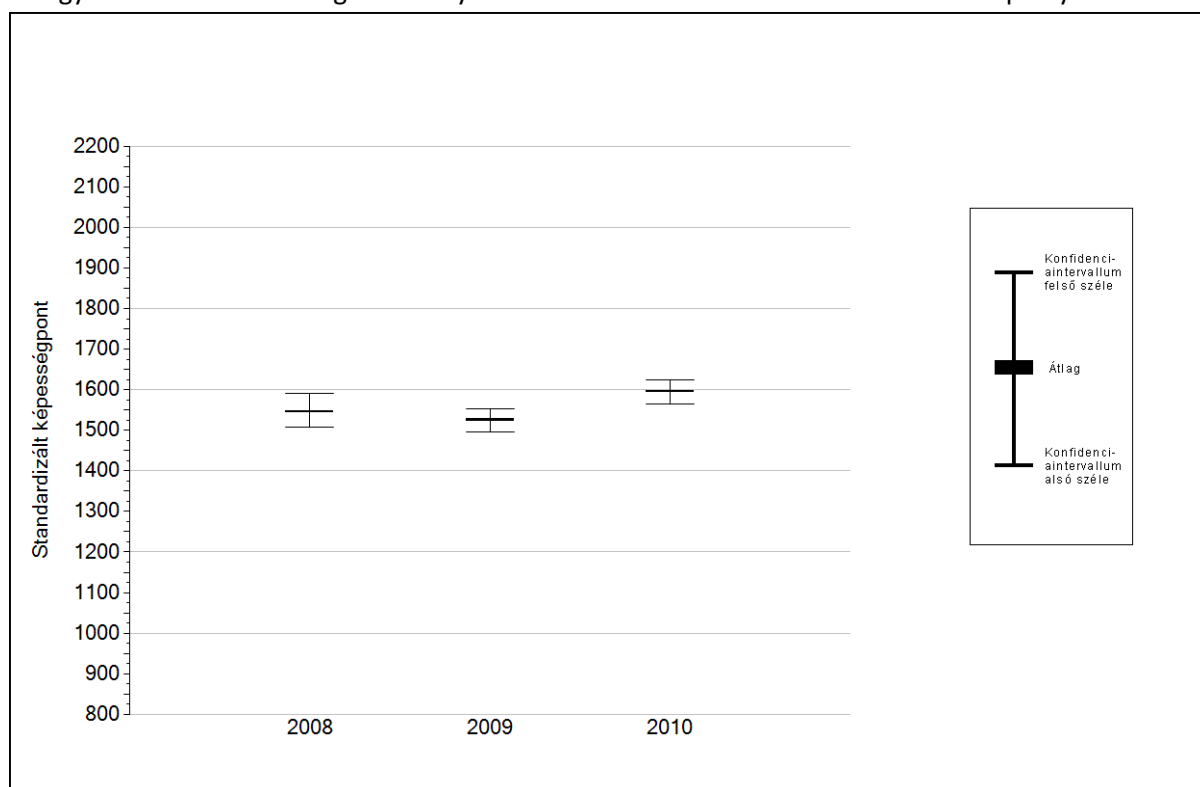
## A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2008 és 2010 között – képességpontok



### Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

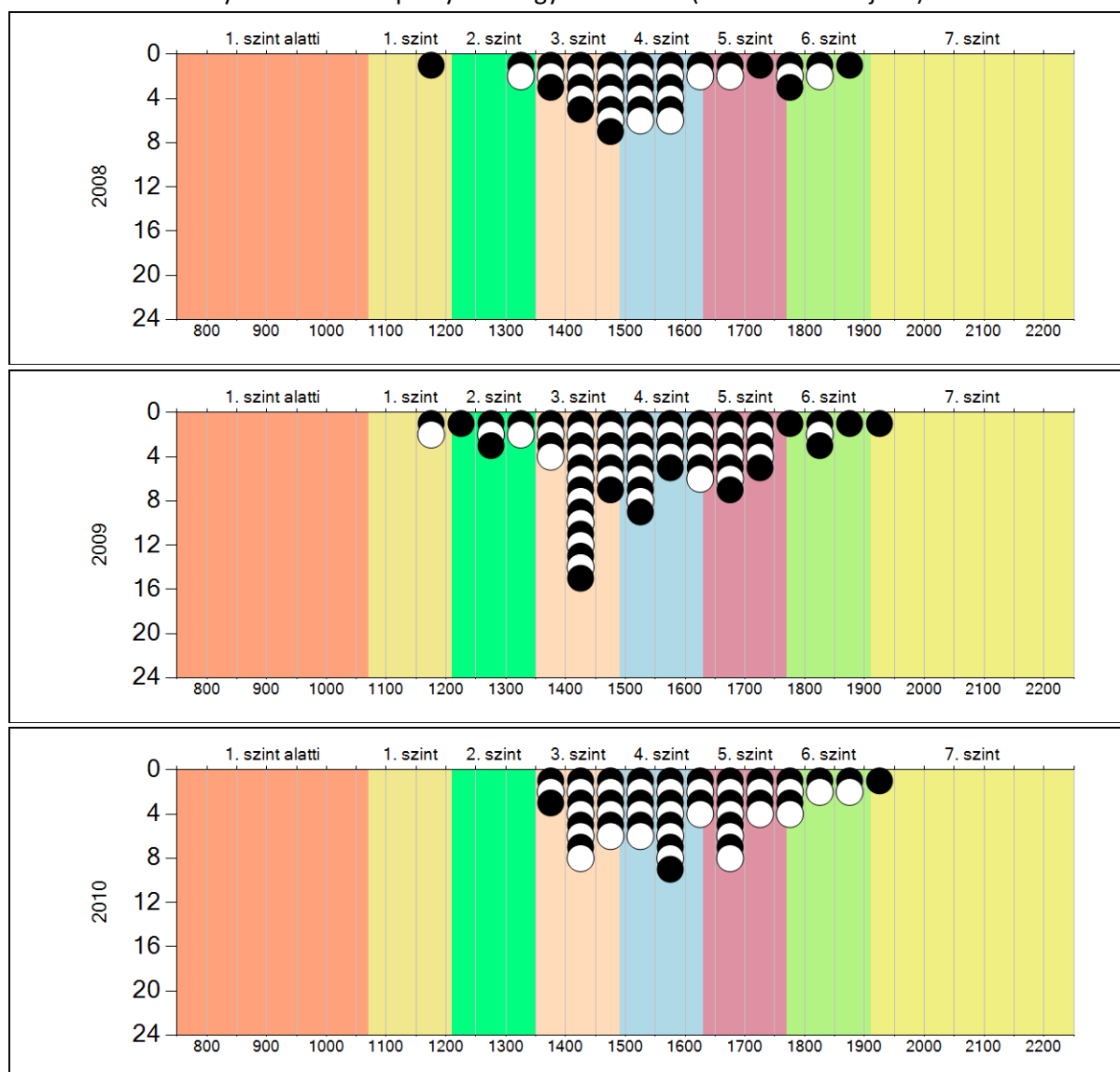
Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az önk telephelyén



| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |  |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2010 | 1596 (1566;1625)   | -                                                                               |  |
| 2009 | 1526 (1496;1553)   | 71 (31;111)                                                                     |  |
| 2008 | 1546 (1507;1591)   | 51 (-19;90)                                                                     |  |

## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

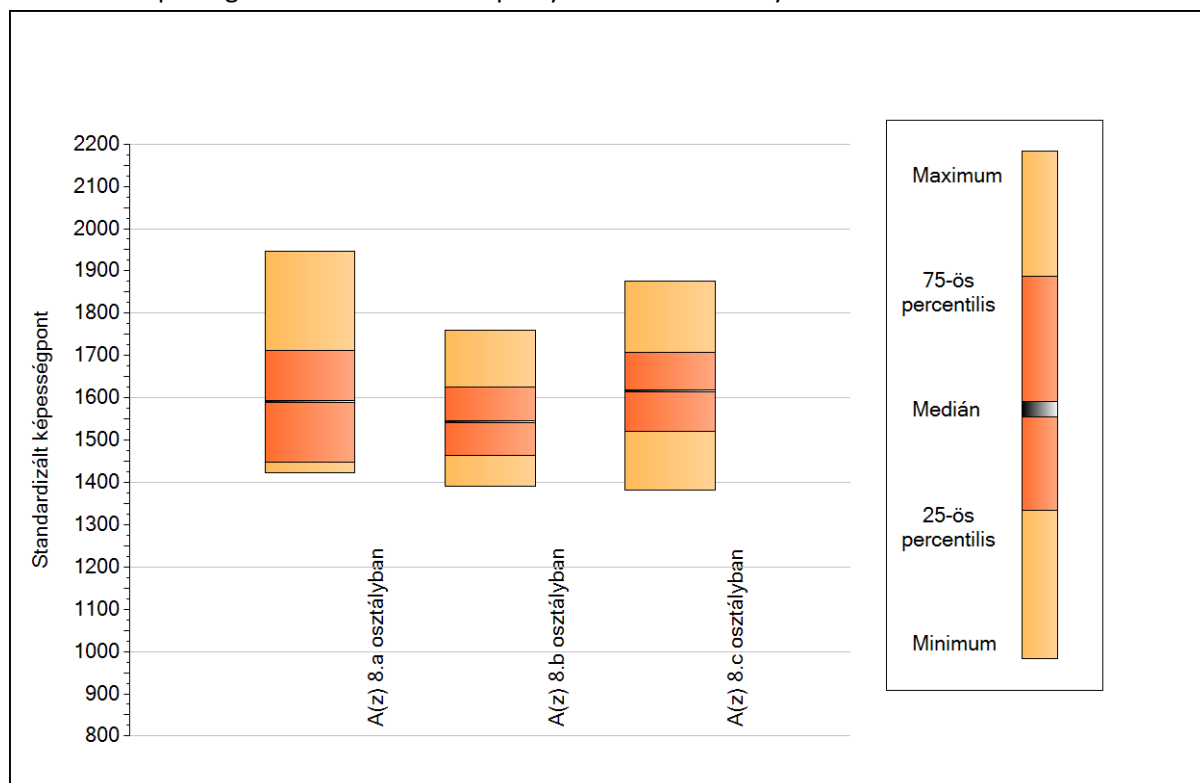
A tanulók eredményei az önk telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)





## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az önk telephelyén működő osztályokban

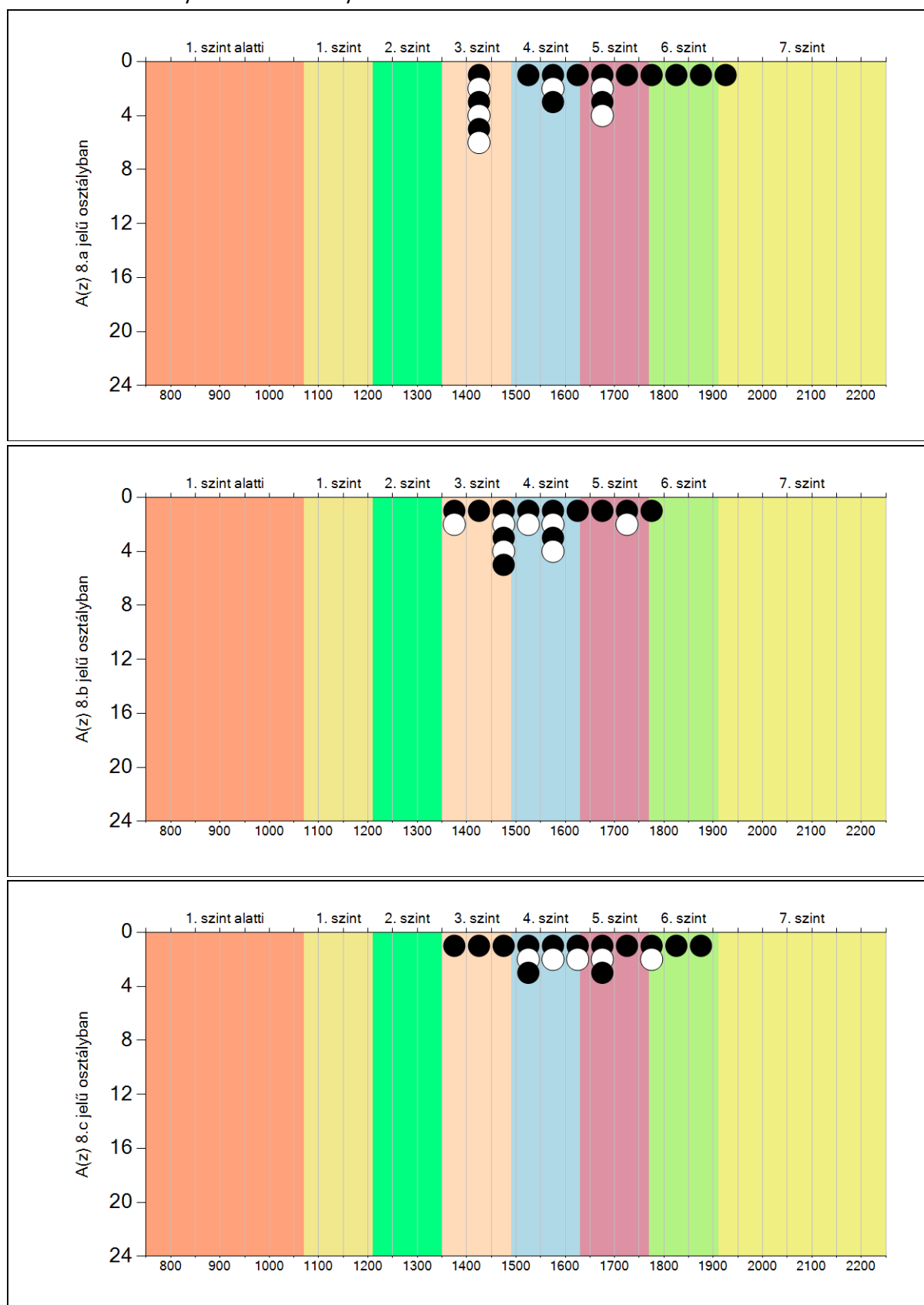


A tanulók képességeloszlása az önk osztályaiban

|                            | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. |      |
|----------------------------|---------|-------------|--------|-------------|------|
| Maximum                    |         |             |        |             |      |
| <b>A(z) 8.a oszt.lyban</b> | 1422    | 1448        | 1591   | 1712        | 1947 |
| <b>A(z) 8.b oszt.lyban</b> | 1391    | 1463        | 1543   | 1625        | 1760 |
| <b>A(z) 8.c oszt.lyban</b> | 1381    | 1521        | 1617   | 1708        | 1876 |

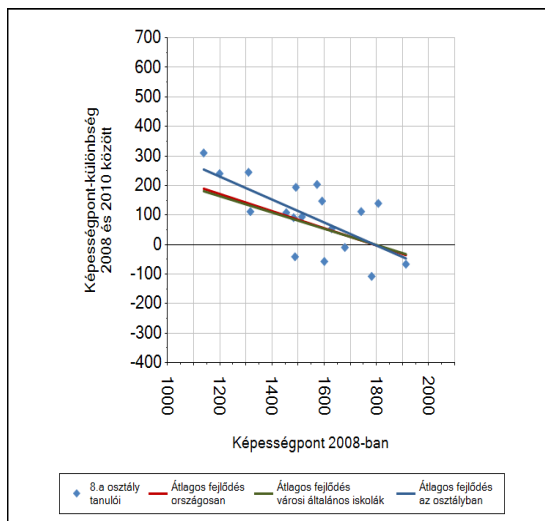
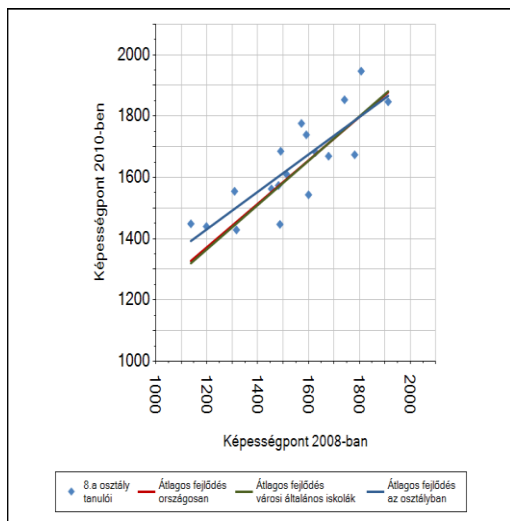
## A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az önök osztályaiban

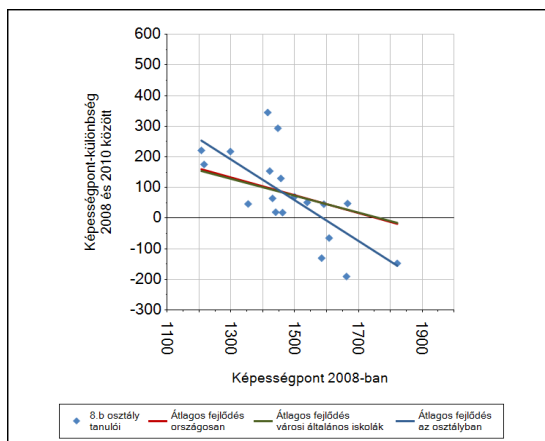
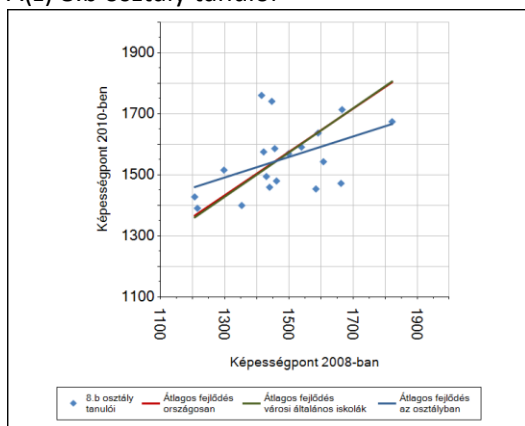


## A tanulók fejlődése osztályonként

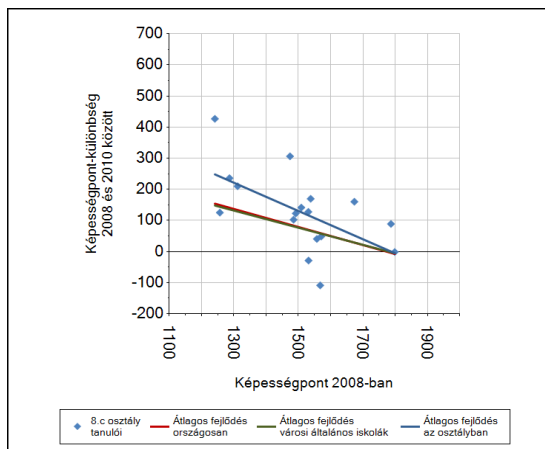
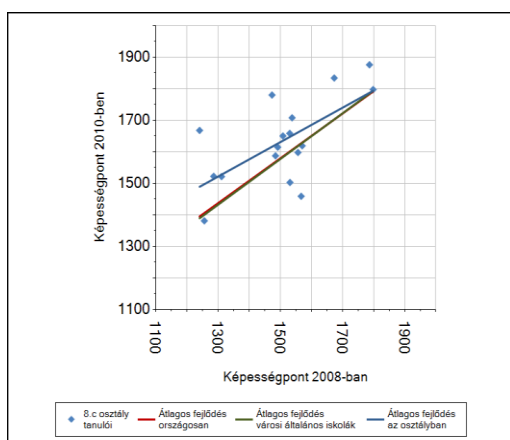
### A(z) 8.a osztály tanulói



### A(z) 8.b osztály tanulói



### A(z) 8.c osztály tanulói



## **XII. Bepillantás oktató nevelőmunkánk egyes részterületeibe**

### **1. Az osztályfőnöki munkáról...**

Az 5. osztályoknak szeptember 3. hetében kitűnő lehetőséget nyújtott az erdei iskola az összekovácsolódásra. Az egyhetes intenzív együttlét sok élményt és információt adott. Az osztályoknak nagy volt a váltás az alsós rendszerből átlépni a több tanítós rendszerbe, illetve az egész napos tanrendből a félnaposba.

Nagyon sok gyermek szétszórt, rendszertelen mindennapokat él, tanulási nehézségekkel küzd. A megoldást, ezeknek a gyermekeknek a szüleivel történő beszélgetés jelentette, de sajnos a szülők jelentős része nem volt partner abban, hogy a megbeszélést be is tartassa gyermekével.

A legnagyobb visszahúzó tényező mindhárom osztályban, az önfegyelem gyengesége, és a másik el nem fogadása. Nagyon sok beszélgetéssel, együtt töltött idővel év végére javult egy kicsit a helyzet, de rengeteg még a tenni való.

Az 5.a osztályban nagy segítséget jelentett a családdóra, amit havonta egy alkalommal nem az osztályfőnök tartott, ő csak figyelte tanulói reakcióit.

A 6. évfolyamon az osztályfőnökök szerint aránylag kiegyensúlyozottan működtek a tanulók. Ez nem jelenti azt, hogy minden rendben, hiszen mind a 3 osztályban van 2-3 kirívóan akarat gyenge, magatartás zavaros nebuló. Az osztályokon belüli feszültségek csökkentek, a fiúk lányok ellentéte a minimálisra esett vissza. Természetesen voltak kisebb-nagyobb súrlódások, de ezeket eddig hatékonyan lehetett kezelni. Talán ezen az évfolyamon volt a legnagyobb a különbség a szülők anyagi háttérét figyelembe véve.

Az iskolapszichológus működtetése nagyon jó lehetőség az iskola számára, hisz minden kérdésünkhöz pozitívan állt hozzá, és sokat segített tanácsaival, játékötleivel, megtartott foglalkozásaival.

A 7. osztályosoknál igen erőteljesen érzékelhető volt a kamaszodás. Egyes osztályokban felerősödtek a magatartási problémák, a fiúk rendkívül trágáran beszéltek, de volt lány is, aki csatlakozott hozzájuk.

A feladattudat és a felelősség vállalása nagymértékben visszaesett. A kérésre nem ugrottak, igyekeztek háritani, nem én voltam, miért pont én csináljam.

Nagyon nehéz volt munkára fogni őket, mindenért könyörögni kellett, mindennel elégedetlenek voltak. Bírálták szüleiket, tanáraikat, és természetesen társaikat is. Egy- egy elbeszélgetés, lelkezés után némileg javult a helyzet, de erre sokkal több időt kell majd szánni jövőre.

A második félévben előtérbe került a tovább tanulás, ami legtöbbjüket nem igazán érdekelte, hisz fogalma sincs arról, hogy mi is szeretne majd lenni.

A 8. osztályosok fő feladata a tovább tanulásra való felkészülés, a sikeres írásbeli megírása, valamint néhány esetben szóbeli vizsga volt. A legtöbb tanuló szinte alig készült a felvételire, nem vették komolyan. Még a jobb képességű gyerekek is ellógtak a felkészítő órákról, készületlenül, házi feladat nélkül jöttek iskolába.

A legtöbb esetben az iskolaválasztás ennek ellenére eredményes volt, sokukat oda vették fel ahova elsőnek jelentkezett.

Sikernek könyvelhető el, hogy két tanulót, szinte teljesen kirekesztett az osztályközösség, de év végére már sikerült is beilleszkedniük. A 8.a osztály lehiggadt, kevesebb zavart okozott az iskola életében.

## **2. Alsó tagozat**

### **A/Anyanyelvi nevelés**

Első évfolyam:

A három osztály létszáma most is, mint minden évben elég nagy szóródást mutat az iskolaotthonosok javára.

Idén is probléma volt a viszonylag nagy számmal jelentkező beszédhiba, és hogy a logopédiai megsegítést kapó gyerekek túl hamar kerülnek ki az ellátásból, gondolom kapacitás hiányában.

Logopédusra egészen biztosan több gyereknek lenne szüksége, mint ahánynak lehetősége adódik rá. Iskolai logopédust, ha lehetőség adódik rá, feltétlenül célszerű lenne alkalmazni.

A hibás és legtöbbször már rosszul rögzült ceruza fogást, szinte lehetetlen megváltoztatni, és a bejövő tanulók finommotorikája az elvárhatónál jóval fejletlenebb, az előző évek tendenciájának megfelelően.

Ezek a fennálló és egyre gyakoribb problémák hordozzák magukban az iskolában jelentkező csúnya- sokszor már első második osztályban is olvashatatlan,- és így funkcióját veszített írást, és az ehhez gyakran kapcsolódó helyesírási problémákat.

A második, harmadik évfolyamon az írásképek romlásának gyorsuló tempójú folyamata,

- a tempó fokozása,
  - a tollal való írásra való áttérés,
  - az új típusú vonalazás,
- miatt most is elkezdődött.

A negyedik évfolyamot érintette a szokásos OKÉV mérés mellett az országos PIRLS mérés is, amit májusban írtak. Eredménye később lesz.

Ez az évfolyam, számtalan versenyen vett részt, ők könnyen motiválhatók, szeretik a megmérettetéseket. Szívesen járnak könyvtárba, kezdik eszközként használni a könyveket, illetve a bennük olvasottakat. Szépirodalmi olvasmányokat is szívesen olvasnak tanítóik javaslata alapján. Anyanyelvi órákon is hasznosítják az internet segítségével szerzett ismereteiket. Az iskolai laptop programba valamennyi osztály bekapcsolódott az informatika órák alkalmával. A szövegszerkesztés alapjaihoz felhasználták az anyanyelvi órákon tanultakat. A laptopos órák színesítették az anyanyelvi órákat is, kereséssel, információk kutatásával, tesztek írásával.

Nehéz a nyelvtani anyag, és bár a legtöbben jól olvasnak, a gyakorló olvasás órákat jó lenne folytatni a felsőbb osztályoknak legalább az elején.

### **B/ Az alsós matematika tanítás**

Az első évfolyamon megalapoztuk a matematika tanulás ábécéjét; a számok írását, olvasását és jelentését. Az előkészítő időszak után az összeadás, kivonás megismerése következett. Ezt minden gond nélkül elsajátították, hiszen ilyen feladatokat már az óvodában is végeztek.

Voltak azonban bizonyos feladattípusok, amelyek nehézséget jelentettek a gyerekeknek. Ilyenek a hiányos egyenlőtlenségek, sorozatok és szöveges feladatok. Ezeket a jövő tanévben még többet kell gyakorolni. Többet kell őket motiválni, ami önálló gondolkodásra, feladatmegoldásra

sarkall. Nem szeretik az időigényes feladatokat. Az a jó ha egy feladat rövid, gyorsan meg lehet oldani, és lehetőség szerint anyu, vagy a tanító néni mondja meg mit kell csinálni., ne őnekik kelljen azt elolvasni.

Megismerkedtek a tanulók a feladattípusokkal, ami igen sok időt igényelt, azonban reméljük, hogy jól kezdtük az alapozást és a 4. év végére biztos matematikai alapismeretekkel rendelkeznek tanítványaink.

A Hajdú „féle” matematika tankönyv nagyon sok különleges, színes játékos matematikai illetve logikai feladatot tartalmaz, amelyek kiválóan alkalmasak tehetséggondozásra, differenciálásra. A gyerekek nagyon szívesen oldották meg ezeket.

A laptopok használatát nagy izgalommal várták. Eleinte nem volt egyszerű feladat, nagyon sokat kellett segíteni a gépek kezelésében. Egyre ügyesebbek lettek, a II. félévben rendszeresen teszteket oldottak meg számolási rutin, fejszámolás alkalmazásával. Oktató játékokat használtak melyek játékos formában segítették a számolási rutin fejlődését, szorzótáblák alkalmazását. Nagyon kedvelték ezeket a gyerekek.

A 2. a és b osztályban is nagy izgalommal várták a gyerekek és a szülők is a szorzó- és bennfoglaló táblák megismerését. A játékos rajzos módon való tanulás, illetve a folyamatos (napisintű) számonkérés meghozta a gyümölcsét. Az ebből írt tudáspróbák hasonlóan jó eredményeket hoztak, mint az összeadás, kivonásé. A lemaradásokat a fejlesztő órákon a igyekeztek behozni a tanulók a tanító néni segítségével.

Az év végi méréseknél már fáradtak voltak a gyerekek, ez betudható az úszás oktatásnak is. Voltak, akik magukhoz képest alul teljesítettek voltak, akik szokásos formájukat hozták. Összegezve azonban eredményes munkát végeztek, a követelményeket sikeresen teljesítették.

A tanulók számolási készsége javult a kibővült számkörben ügyesen dolgoztak a 3. osztályokban. A kitűzött célok teljesültek, a tanulók ismeretei, tudásuk bővült.

A tehetséges tanulók szorgalmi feladatokat kaptak, melyeket nagyon élveztek és lelkesen oldottak meg. Ezekért külön jó pontokat kaptak, mert különben nagyon nehéz lett volna őket motiválni.

Nehéz a tanulók egyéni, differenciált fejlesztését megoldani. Több lehetőség van a fejlesztő és tanulós órákon az egyéni fejlesztésre, a részképességeket előtérbe helyező, egyénre szabott feladatokkal.

Az orgoványi matematika verseny jó lehetőség a tehetséggondozásra. Jó eredményeket értek el versenyzőink, köszönhetően az alapos felkészítésnek. Már várják a következő évi megmérettetést, hogy a megszerzett tapasztalataikat kamatoztathassák.

A Tudorka c. újság feladatait egyre több tanuló oldja meg sikeresen.

A 4. osztályban a tananyag és az óraszám nem áll egymással egyenes arányban. Nagyon kevés a heti 3 óra. A gyerekek egyre kevesebbet tudnak elsajátítani a tananyagból. Hiányzik az otthoni gyakorlás, a szülői segítség.

A 4. évfolyam is képviseltette magát az orgoványi matematika versenyen. Seres Ákos a 4. a-ból 5. helyezést ért el.

## **C/ Készségtantárgyak-alsótagozat**

### Testnevelés:

- \*Ettől a tanévtől kezdve külön szertárat kapott az alsó tagozat, melyet ezúton is köszönünk.
- \*A tanulók állóképességének felmérése megtörtént, melyet az osztályfőnökök, ill. testnevelést tanítók végeztek.
- \*Kollégák nagyon sokat tesznek annak érdekében, hogy a gyerekek minél szélesebb körű mozgásos tevékenységben vegyenek részt:
- \* városi futóversenyre neveztek be.
- \*atlétika verseny zajlott az iskolánkban.
- \*játékos sportvetélkedőn vettek részt Jakabszálláson,
- \*és a futóverseny is nagyon sikeresen zárult.
- \*Gyógy testnevelő segíti a munkánkat, melyet ezúton is köszönünk.
- \*Naponta szembesülünk a nem sportszerű viselkedés problémáinak megoldásával, mely sok esetben nem is olyan egyszerű.

### Rajz, technika:

- \*A gyerekek szeretik a kézműves foglalkozásokat, és igen szép darabok készültek ebben a tanévben.
- \*Az aulában láthattuk a természetes anyagokból elkészült maketteket, paravánra kitett rajzokat, festményeket, karcokat. Ezen kívül még a tantermeket díszítik a csutkababák, fonatok, kovácműhelyből származó apró tárgyak, régi mesterségek emlékei.
- \*Az osztályok dekorációját szükséges kiemelni, ill. a faliújságok színvonalas megjelenését.

### Ének:

- \*Sokan részesülnek hangszeres oktatásban. Az idei évtől csellóoktatás is folyik a művészeti iskolában.
- \*Szeretném megemlíteni, hogy dán nemzetiségű vendégek nagyon elismerően beszéltek iskolánkról, miután meghallgattak egy növendék hangversenyt.

## **3. FELSŐTAGOZAT**

### **1. A TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG**

#### **Matematika**

Az 5. évfolyamon a tanulók többsége sikerrel alkalmazkodott a felső tagozat követelményeihez. Főként a TÁMOP-os osztályban sok SNI-s tanuló van, ezért itt a differenciálásra különösen nagy súlyt kellett fektetni: a problémával küzdők számára ismétlő, gyakorló feladatok alapszerveletekből, a jobb képességűek számára plusz feladatok, melyeket vagy órán, vagy otthon oldhattak meg. A matematikatanulás alapja a sok-sok gyakorlás lenne, ezért különösen fontos szerepe van a házi feladatoknak. Ez minden évfolyamon komoly ellenállásba ütközik (még a nívó csoportokban is). Többben külön házi feladatos füzetet vezettünk be, amit óráról órára személyesen javítunk ki, a jó házi feladatot jutalmazva, a rosszat újra elvégeztetve.

A tanulói laptopokat többnyire tesztírára alkalmazták, ami nagyon megkönnyíti a pedagógus munkáját. A teszt összeállítása nem túl bonyolult, a javítást pedig a gép végzi helyettünk.

A 6. évfolyamon többen elégtelen osztályzatot kaptak. A második félévben heti egy órában fejlesztő pedagógus segítségével próbálták az SNI-s tanulók előrehaladását biztosítani. Minél magasabb évfolyamba lépünk, annál nagyobb a különbség a leggyengébb és legjobb képességű

diákok között, ezért 6. év végére már minden itt tanító kolléga nagyon várja a csoportbontást. Jövő tanévben is egy nívó csoportot szeretnénk kialakítani, a többiek pedig osztályonként egy-egy csoportot alkotnak majd.

Az ilyen bontás eredményességét mutatja a nyolcadikosok központi felvételijének eredménye is. A jó csoportban kifejezetten jó dolgozatok születtek, de a többiek között is (passzivitásuk ellenére) gyakori volt az 50% feletti teljesítmény. Nagyon nagy segítség volt számunkra a heti egy plusz óra, amit belátásunk szerint tehetséggondozásra, vagy felzárkóztatásra fordítottunk. A második félévben a tananyag súlypontját azokra a témakörökre helyeztük, amelyek a középiskola első féléves tananyagában szerepelnek, valamint készülni próbáltunk az országos kompetenciamérésre is. Sajnos a három gyengébb csoportban már képtelenség volt bármit is tanítani. Az országos kompetencia méréshez is olyan passzivitással álltak hozzá, hogy félő milyen eredményt produkáltak.

A 7. évfolyamon a két jobb képességű csoportban egyenletes, jó teljesítményt nyújtottak a tanulók. Kitűzött jutalomért tanítási órákon és otthon is szívesen végeztek gondolkodtató feladatokat. Köztük jól működik a versenyszellem is.

Az SNI-s tanulóknak heti egy órában fejlesztő pedagógus segít be, valamint a pszichológus segítségére is nagy szükség van, mivel a legtöbb tanuló magatartászavaros is egyben.

#### Versenyeink:

☑ Levelezős versenyek

☑ Bólyai csapatverseny: két 4 fős hetedikes (Boldizsár Dóra, Bognár József, Hardi Henrietta, Szabó Tünde, Halcsik Dóra, Kozma Dóra, Majzik Kitti, Török Zsuzsanna) és egy nyolcadikos csoport (Gál Bettina, Szegedi Emese, Varga Anita) indult, mindannyian szép eredményt értek el a közép mezőnyben

☑ Ágasegyházán Istrate Ramón (5.c) 11., Juhász Erika (6. a) 10., Halcsik Dóra (7.b) 7. helyezést ért el.

#### Természetismeret

Ebben a tanévben tömbösített órák keretében folyt a természetismeret oktatása az 5. és a 6. évfolyamon. Ez lehetőséget adott arra, hogy a tanult állatokat, növényeket élőben testközelből tanulmányozhassák egy-egy kisebb kirándulás keretében. Jutott idő tablók készítésére, például a projekt héten a pásztorkodásról, jellegzetes növényekről és állatokról végeztek gyűjtőmunkát.

Hátránya: Nem nevel a rendszeres munkára, tanulásra, nehezíti a számonkérést, a hiányzó tanulókkal nagyon nehéz bepótolni a kimaradt tananyagot.

Eredmény: sikerült a tanulók érdeklődését felkelteni a tantárgy iránt, ugyanis többen szívesen nézelődnek a neten, vagy a TV-ben természettudományhoz kapcsolódó filmeket néznek, és ezekről órán szívesen beszámolnak.

Nagyon jó interaktív tananyagok lennének a tantárgyhoz kapcsolódóan (pl. földrajzi atlasz mellékletek, kísérletek, vízgazdálkodással kapcsolatos ismeretek, stb.), csak sajnos nem mindegyik használható a mi eszközeinken.

Verseny: a Kiskunsági Nemzeti Park által hirdetett „Tavaszköszöntő” című versenyen négy 6.c és négy 7.a osztályos tanuló vett részt.



## Informatika

Informatika tantárgyból ideális a tömbös oktatás, mivel ez a tantárgy otthoni felkészülést nem sokat igényel. Minden alkalommal jut egy kis idő elméleti tananyagra, gyakorlati feladatok megoldására és a várva várt internetezésre vagy egy kis játékra. Ezeken az évfolyamokon az alapkészségek elsajátítása a feladat. Az IKT-s eszközök megjelenésével, újfeladatot kaptunk. Jó lenne, ha a matematika, magyar, természetismeret stb. órákon készség szinten használnák a gyerekek a tanulói laptopokat. Ezek a gépek lehetővé tették azt is, hogy végre a 4. osztályosok is gép közelébe kerüljenek informatika órákon is.

A projekt heteken a hatodik és a hetedik évfolyamon mi is bekapcsolódtunk a gyűjtőmunkába. Nagyon tartalmas és látványos bemutatókat készítettek a gyerekek és élvezték is a munkát. Például régi szavak értelmezését, régi játékokat, ruhákat, öltözködési kellékeket, régi háztartási és földművelési eszközöket kerestek, felvonultatták a menyasszonyi ruhákat, esküvői szokásokat, stb

## Földrajz, biológia, kémia, fizika

Hetedik osztályban komoly feladat volt a tanulóknak a természetismeretet felváltó négy tantárgy egymástól elkülönülő módszertanának, a tanulási módjának elsajátítása. Sokan most szembesültek azzal, hogy nem elég elolvasni a szakkifejezéseket, hanem meg is kell tanulni.

A Panoráma tankönyvcsaládból tanítjuk e tanévtől a természettudományos tárgyakat. A tankönyv színes, érdekes és szemléletes. Változatos feladatokat tartalmaz a munkafüzettel együtt. A legkorszerűbb didaktikai módszerekkel dolgozza fel a tananyagot, jól használható a tehetséggondozásban. Minden lecke végén szövegértési kompetenciát fejlesztő rövid részlet található, valamint angolul a legfontosabb földrajzi nevek és az informatikához kapcsolódva internet elérhetőségek, ahol a gyerekek a témával kapcsolatban bújárkodhatnak. A földrajz tantárgy egyik speciális területe a térképolvasás. A térképolvasás fejleszti a képi memóriát, a megfigyelőképességet, a gondolkodást. A tankönyv számos grafikont, tematikus térképet és diagramot elemzett, melynek során nagyban fejlődik a következtetési képesség. Fontos teret kap a tájékozódás képessége időben és térben. Időben pl. a földtörténeti korok, térben térképvázlatok készítése, iránymeghatározások, mérések. Alapvető számítási képességeket erősítünk a középhőmérséklet vagy a hő ingás számolásával. Egyedül a kémia tankönyv nem bizonyult jól használhatónak, ezért ebből a tantárgyból inkább vázlat alapján tanultak. Fizikából fő cél a gyakorlati alkalmazás, valamint azon tananyag részek elsajátítása, amely matematika órán is szükségesek (sűrűség, sebesség). Biológiából az övezetességéből adódó éghajlati területek biológiájával ismerkedtek a tanulók. Kevés idő van az elmélyítésre, gyakorlásra, ezért súlypontoszni kellett a tananyagot, és csak a lényeges dolgokat megtanítani. A rendszeres tanulás segítésére minden óra elején 2 kérdést kapnak a tanulók a napi tananyagból. A gyerekek szívesen készültek beszámolókkal a témához kapcsolódó érdekességekből. Az órákat színesebbé tették az IKT-s eszközök.

Nyolcadik osztályban is a földrajzi kompetenciák fejlesztése az alapvető cél (az országos kompetenciamérésekben jelen van mindig a földrajz is), valamint tudatosítani a középiskolába készülőkkel, hogy később is tanulni fognak földrajzot.

Biológiából fontos feladat volt a biológia tagozatra jelentkezők felkészítése a szóbeli felvételi vizsgára tanórán és tanórán kívül. ( 6 fő)

Általános célkitűzés volt, hogy a kikerülő tanulók rendelkezzenek alapvető természettudományos intelligenciával.

Versenyeink:

☑ Teleki Pál földrajzverseny: 7. osztályosok

☑ Apáczai Kiadó feladatmegoldó verseny: 15 gyerek írta meg a feladatlapot, a következő fordulóba a 4 legjobb versenyző jutott tovább (Baski Szabolcs, Domján Péter, Virágh Anna)

☑ „Zöld Európa védelmében” internetes verseny: Bognár József, Borsodi Bence, Orgoványi Noé (7.a), Boldizsár Dóra, Szegedi Zsófi (7.a), Halcsik Dóra, Kozma Dóra, Török Zsuzsanna (7.b)

## 2, Magyar irodalom és nyelvtan, történelem

Alapvető feladataink: olvasási készség fejlesztése, értő olvasás fejlesztése irodalmi, ismeretterjesztő, köznyelvi szövegek segítségével, gondolkodási készség fejlesztése, ok-okozati összefüggések feltárása szövegekben, lényeg kiemelése, vázlatírás, tartalom elmondás.

Szóbeli kifejező készség fejlesztése, különböző kommunikációs helyzetekben megnyilvánulás.

Írásbeli mondat- és szövegalkotás fejlesztése, rendezett, olvashat íráskép.

Helyesírás fejlesztése, nyelvtani ismeretek elsajátíttatása.

Memoriterek.

Könyvtár- és internet használat.

Fontos feladatunk:

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Csoportbontás biztosítása a 7., 8. évfolyamon, az anyanyelvi órákon. A csoportbontás minden évfolyamon a tanulók felkészültsége, anyanyelvi adottságaik, mentális állapotuk alapján történik. A 2010/2011-es tanévben a 7. évfolyamon a hátrányokkal küzdőket helyeztük egy kis létszámú csoportba, s többiek maradtak osztálykeretben. A 8. évfolyamon a jó képességű, szorgalmas tanulók kerültek egy kiválasztott csoportba.

Ez által a tanulók az ismeretszerzésben, más tempóban, más mélységben dolgozzák fel a tananyagot, más tanulási módszerek alkalmazása segíti az eredményes tanulást.

Szakkörök működése a 7. 8. évfolyamon. Minden tanulónak kötelező volt részt vennie a szakköri foglalkozásokon. A felvételi vizsgára való felkészülés ezen az órákon folyt, illetve a tananyag elmélyítése, begyakorlása. Differenciált feladatsorok, rejtvények, logikai feladatok, tesztek megoldása mellett szövegértési gyakorlatok megoldására került sor.

Az 5.6. évfolyamon felzárkóztató korrepetálásokat tartottunk a lemaradó tanulók számára.

Drámajáték szakkör

Az 5.6. évfolyamról jártak gyerekek e szakkörbe. Egy pályázati projekt valósult meg, bekapcsolódtak 5.-es 6.-os tanulók: egy betlehemes játék megtanulása, bemutatása, és egy környezetvédelemmel kapcsolatos bemutató, plakát... Ez a munka egy összművészeti produkció volt, a zene, mozgás, tánc, szövegmondás, képzőművészet harmóniáját kellett megteremteni.

Múltunkban a jövőnk iskolai projekt

Egy hónapon keresztül ívelő foglalkozás- rendezvénysorozat eseményeiben aktív feladatvállalás: minden osztályban anyanyelvi órákon a tematikához kapcsolódó tanórákat tartottunk, kiállításokhoz anyaggyűjtésben, rendezésben vállaltunk feladatot.

Ünnepeink: Magyar Kultúra Napja és A Költészet Napja megemlékezés.

Vetélkedők, versenyek, rendezvények:

- Bolyai Anyanyelvi Megyei Verseny

Minden évfolyamról egy négy tagú csapat indult:

5. o. Fromwald Emese, Istrate Dominik, Nagy Marianna, Péter Enikő

6. o. Szűcs Vanda, Berta Bernadett, Harlacher Patrik

7. o. Boldizsár Dóra, Majzik Kitti, Deli Noémi, Halcsik Dóra

8. o. Cseri Ildikó, Virág Anna, Reibl Alex,

- Bendegúz Anyanyelvi Verseny

Iskolai forduló : 63 tanuló nevezett, évfolyamonként 1 fő továbbjutó:

5. o. Fromwald Emese, 6. o. Berta Bernadett, 7. o. Halcsik Dóra, 8. o. Cseri Ildikó

- Lotz János Országos helyesírási, Szövegértési Verseny

7., 8. évfolyamon összesen 32 tanuló vett részt.

- Magyar Ilona Általános Iskola által szervezett helyesírási verseny

5. o. : Fromwald Emese, Szabó Alexandra, Istrate Dominik

6. o.: Berta Bernadett, Szűcs Vanda

- Iskolai versmondó verseny 5. – 8. évfolyam számára

- A magyar költészet számos tananyagon kívüli versével neveztek a tanulók: Bognár József, Földvári Noémi, Varga Gréta, Seres Petra, Nagy Anna, Kis Betti, Csonka Alexa, Németh Nóra, Urbán Tímea, Drégely Dalma, Szabó Alexandra.

Iskola mesemondó verseny 5. – 8. évfolyam számára

Magyar népmese elmondása volt az mesemondók feladata, Seres Petra, Urbán Tímea, Beliczai Vivien, Németh Nóra, Langó Máté, Berente Árpád, Juhász Csaba, Bóta Edina, Juhász Hédi, Borsodi Dzsennifer, Szűcs Vanda, Turucz Bianka, Zentai Blanka indultak a versenyen.

Történelem tantárgy

A történelem tárgy tanulásában, tanításában, az utóbbi években lényegesen módosult a szemlélet. Nem a lexikai ismeretek elsajátításán van a hangsúly, hanem a tananyag, a források, a térképek, a történelmi témájú szövegek a szövegértés és minden gondolkodási művelet szolgálatában állnak. Így a csak a jelentősebb történelmi események ismerete feladat, nagyobb szerepet kap a tanórákon a topográfia, a kronológia: tájékozódás térben és időben, logikai: ok-okozati összefüggések feltárása, a szaknyelv alapszavainak megértése, történelmi alapfogalmak értelmezése. Továbbá fontos egy adott történelmi korra jellemző életmód, szokások, kultúra megismerése.

### 3.,Készségtárgyak.

Ebben a tanévben is nagyon kitartó munkával dolgozott munkaközösségünk minden tagja.

Megalakult az alsó tagozatban tanítók „Készségtárgyak munkaközössége”. Vezetője Újvári Anita lett.

Kialakítottunk külön testnevelés szertárat az alsós munkaközösségnek.

Ebben a tanévben is 4 testnevelés órát tartottunk osztályonként, a mindennapos testmozgás alapjaként. Az 5. alkalomként tanulóink választhattak a következő mozgásformák közül: tánc, atlétika, asztalitenisz, karate, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda és tömegsport. Tanulóink nagy része élt is ezzel a lehetőséggel.

Gyógytestnevelés órákon Sándorné Kormos Edit hetente kétszer foglalkozott az orthopédiai elváltozásokban, asztmában, túlsúlyban szenvedő tanulókkal.

A testnevelés órákon nagy hangsúlyt fektettünk az általános fizikai állóképesség növelésére, a tehetséges tanulók versenyeztetésére. Szeptemberben 2010 métert futottak tanulóinkkal a magyar Diáksport napja alkalmából.

Házi atlétika bajnokságot szerveztünk a 3-8. osztályosoknak. Részt vettünk az alsósokkal a jakabszállási játékos sportversenyen.

Móra Kupa női röplabda tornát rendeztünk 4 csapat részvételével. Csapatunk 2. helyezést ért el.

A városi röplabda Diákolimpia leány, III. korcsoportos versenyén 3. helyezést értünk el. Kézilabdásaink Szentkirályon vettek részt tornán, majd mi is rendeztünk 3 csapat részvételével.

Labdarúgóink részt vettek a Diákolimpia versenysorozaton, kistérségi tornákon. Atlétáink télen a Lánchíd Darvas kupán szerepeltek, tavasszal a pályabajnokságon.

Megrendeztük a területi Mező Ferenc Szellemi Diákolimpiát, ahol 2. helyezést értek el tanulóink.

Részt vettünk 2 csapattal az ifjúsági Katasztrófavédelmi versenyen. A városi döntőn 2. és 3. helyezést értünk el.

15 tanuló szerzett közúti elsősegélynyújtó vizsgát.

A védőnőkkel történő egyeztetések alkalmából kiderült, hogy iskolánk tanulóinak 46.9 %-a lúdtalpas. A következő tanév fontos feladata, hogy felkészüljünk ennek a problémának javítására.

### Sporteredmények

2010. december 6-7.-e 21. Tapsifüles kupa

4x200m leányváltó futás 1. hely

(megyei szintű verseny)(Deák A.-Tengeri V.-Peczelák K.-Szabó Á.)

Helyből távolugrás

|             |         |
|-------------|---------|
| Deák Anna   | 1. hely |
| Szabó Ágnes | 2. hely |

30m síkfutás

|             |         |
|-------------|---------|
| Szabó Ágnes | 7. hely |
|-------------|---------|

2011. május 19. én

Alapfokú Atlétikai Csapatbajnokság

Leány kislabdahajítás 3. hely

(Deák A.-Peczelák K.-Szabó Á.-Trepák A.-Veroszta Emese)

Leány távolugrás 4. hely

(Deák A.-Peczelák K.-Szabó Á.-Trepák A.-Veroszta Emese)

4x100 m leány váltó futás 3.fely

(Deák A.-Peczelák K.-Szabó Á.-Trepák A.)

Fiú kislabdahajítás 4. hely

(Deli T.-Ritter I.-Ritter B.-Seres Á.-Langó M.)

Fiú távolugrás 5. hely

(Deli T.-Ritter I.-Ritter B.-Seres Á.-Langó M.)

4x100 m fiú váltó futás 4.hely

(Deli T.-Ritter I.-Ritter B.-Langó M.)

2011-02-14 Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia - területi döntő 2. hely

2011-02-08 MLSZ téli teremtorna 3. korcsoport 4. hely

2011-02-15 MLSZ téli teremtorna 2. kcs. 5. hely

2011-03-17 Labdarúgó diákolimpia - városi selejtező 3. kcs. továbbjutottunk

2011-03-25 Labdarúgó diákolimpia - városi selejtező 2. kcs. kiestünk

2011-03-30 Labdarúgó diákolimpia - városi döntő 3. kcs. 2. hely, továbbjutás

2011-04-11 Labdarúgó diákolimpia - városi döntő 4. kcs. 3. hely

2011-04-12 Labdarúgó diákolimpia - városi döntő 1. kcs. 4. hely

2011-05-10 MLSZ tavaszi torna 2. kcs. 5. hely

2011-05-11 MLSZ tavaszi torna 3. kcs 3. hely

2011-05-13 Labdarúgó diákolimpia - területi döntő 3. kcs 4. hely, kiesés

2011-05-21 K&H futónapok 3. hely

, Malecz Győző, Orgoványi Noé, Radics Zoltán

K&H futónapok:

A Kecskemét környéki iskolák mozgósítási versenyében 3. helyezést értünk el 95 fővel.

#### 4. Idegen Nyelvi munkaközösség

A munkaközösség tagjai német és angol nyelvet tanítanak. Legfontosabb célunk a tantárgyaink elsajátíttatása a tanulókkal, illetve az idegen nyelven keresztül más kultúrák megismertetése, a tanulók kompetenciás készségeinek fejlesztése.

Az alsóbb osztályokban (3. és 4.) a tanulók motiválása már maga az idegen nyelvi óra. Lelkesedéssel várják az órákat. De még a felső tagozatban is a csoportok többsége aktív résztvevője az óráknak.

Motiváltság szempontjából nagyon fontos a pozitív megerősítés, a dicséret, bátorítás. Nagyon fontosak az órai játékok, mondókák, dalok, társasjátékok, szerepjátékok, különösen akkor, ha a tanulók figyelme már elkalandozik. Jól bevált a plusz, mínusz, piros pont, matrica, német zászló egy darabja, kisötös, valamint jó eszköz különféle szorgalmi feladatok kiadása a számítógép bevonásával.

A különböző technikai eszközök, mint például a számítógép, az internet, a nyelvi labor adta lehetőségek, a mai világban sokkal vonzerővel bír, mint a lexikonok, szótárak. Meggyőződésünk, hogy az idegen nyelvi órát úgy kell befejezni, hogy a tanulók pozitív megerősítést kapjanak, és örömmel jöjjenek a következő órára. Motiváló tényezők a különböző versenyek és projektek, mint például a Comenius program.

A differenciált óravezetés, a szerepjáték, a csoportmunka (még ha ez utóbbi zajosabbnak tűnik is), nyelvi játékok. Ha változatos munkaformákat alkalmazunk, nem válik monotonná az óra, s a tanulók figyelmét a tantárgyra tudjuk irányítani. A figyelem és fegyelem fenntartása a folyamatos cselekedtetéssel, jutalmazással, dicsérettel történik. De szerintem segít a fegyelem fenntartásában az Arizona program bevezetése is. Problémát okoz, ahol több a gyenge, SNI-s, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanuló. Velük egyénre szabottan kell dolgozni, hiszen nekik a magyar nyelv elsajátítása is nehézségekbe ütközik.

A hátrányban lévő gyerekek megsegítése kiemelkedő feladatunk. A kollégák, akár saját szabadidejüket feláldozva, segítenek a nehézségekkel küzdő tanulóknak. De az is könnyebbé teszi a felzárkóztatásukat, ha jobb tanuló mellé ültetjük őket. Pármunkánál, illetve csoportmunkánál nagy előnyt jelent számukra, ha társaik segítenek nekik. Minden órán fontos, hogy sikerélményhez juttassuk őket.

A nyelvi órák keretében az integráció megoldható a különböző teszt jellegű feladatok segítségével. Az integrációs tevékenység során fontos szempont, hogy olyan feladatokat dolgozzunk ki az integrált tanulók számára, melyekkel biztosítani tudjuk számukra a sikerélményt.

Nagyon fontos, hogy a hátránykompenzációs feladatok mellett, utat nyissunk a tehetséges tanulók fejlődésének is. Számukra jó lehetőségek a nyelvi versenyek, a szorgalmi feladatok, feladatlapok, a felvételi előkészítő szakkörök, a Vészlejárati Ifjúsági Klubban tartott játékos nyelvi órák, valamint nem utolsósorban a Comenius projekt. A projekt keretében a tanulók számos érdekes feladatot oldanak meg, a fényképezőgép, a számítógép, az internet és az angol nyelv segítségével. Motiváló tényező az is számukra, hogy lehetőségük lesz az idegen nyelvet külföldön is gyakorolni. Betekintést nyerhetnek más országok kultúrájába, megismerkedhetnek azok hagyományaival, és ha jól oldották meg feladataikat, lehetőségük volt kiutazni a résztvevő országok valamelyikébe.

Tanulóink bekapcsolódtak a London Bridge levelezős nyelvi versenybe. Az első fordulóban 16 diák, második fordulóban 8 diák és a harmadik országos fordulóra 2 tanuló jutott be. Valamint elindítottuk a háromfordulós iskolai angol nyelvi versenyt is, a 7-8. osztályosok között. A két tannyelvű, a tagozatos, illetve a 0. évfolyamra jelentkező 8. osztályosok készülnek a szóbeli angol-német felvételi vizsgára. 1 tanulót 0. évfolyamra vettek fel, 1 tanulót pedig német tagozatra.

A Comenius program keretein belül folytatódtak a cikkek írása, a fényképezés, valamint az angol nyelvű szöveg elkészítése a képek mellé.

A "Múltunkban a jövő" projektben is részt vettünk. Tablókat készítettünk, a gyerekek megismerkedtek a tanya és a farmi élet kifejezéseivel idegen nyelven.

### **XIII. Az iskola ökoiskolai tevékenységének általános bemutatása**

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek környezeti nevelésében.

Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki, szociális fejlődését.

Az egészséges, harmonikus, környezettudatos életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki szociális fejlődést. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok környezetet tisztelő és szerető gondolkodását javítják. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van. Személyes példamutatásukkal, viselkedésükkel, szokásaikkal mintául kell, hogy szolgáljanak a felnövekvő generációknak. A gyermekeken keresztül a családok környezettudatos szemléletét is alakítják.

Mivel városunk a Kiskunsági Nemzeti Park szomszédságában fekszik, fontos, hogy városunk képe a külső megítélők számára kedvező képet mutasson. A környékre látogató turisták a nyugalmat árasztó pusztát és ősbőrök, homokbuckák megismerésére érkeznek ide. Ezért is érezzük fontosnak a környezetbe illő, igényesen kialakított iskolaudvart, amelynek megóvásáért sokat tesznek iskolánk dolgozói és tanulói is. A tanulók feladata, hogy vigyázzanak környezetükre, felszerelési tárgyaikra, társaik épségére és figyelmeztessék egymást a kulturált magatartásra. A DÖK ebben a munkában kiemelt szerepet kap. Nyaranta két táborban vehetnek részt, ahol lehetőségük van a gyakorlatban is a környezettudatos szemléletet formálni. Osztálykeretben gyakran látogatnak diákjaink a környező természeti szépségeket felfedezni kerékpártúrákon. Tanév közben két alkalommal szervez a DÖK hasznos anyag gyűjtést. Ennek bevételeiből jutalmazzuk a kiemelkedő munkát végző tanulókat, az osztálykirándulásokra és az erdei iskolába látogató csoportokat. Az osztályok között egész évben verseny van a dekorációkészítés, a tanterem rendben tartása és a versenyeken való részvétel tekintetében.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében sajátítják el a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismereteket:

- a földi rendszer egysége
- a környezetszennyezés formái és hatásai
- a környezetvédelem lehetőségei
- lakóhelyünk természeti értékei

A kompetencia alapú oktatás bevezetésével minden évben három többnapos projektünk van.

- Egészség hét
- „Múltunkban a jövőnk”
- Európa hét

Mindegyikben fontos szerep jut a környezeti nevelésnek. A Föld Napján megtisztítjuk környezetünket az eldobált szeméttől.

A Víz Világnapján egy-egy felsős évfolyam ellátogat a megyeszékhelyi szennyvíztisztító telepre, ahol előadást hallhatnak a víz racionális felhasználásáról, a víztisztítás fontosságáról.

Fontosnak érezzük az egészséges, hagyományos ételek megismertetését, így már több alkalommal bekapcsolódtunk a Slow Food Kiskunság Csoport munkájába.

A jövőben még hatékonyabbá szeretnénk tenni a környezettudatos nevelést, ezért szeretnénk az Ökoiskola Hálózat programjába bekapcsolódni.

#### **XIV. AZ ISKOLA NEVELŐ FUNKCIÓIBÓL ADÓDÓ FELADATOK A TANÉV FOLYAMÁN**

##### **1/ A gyermek - és ifjúságvédelmi munkáról**

A hátrányos illetve veszélyeztetett tanulók száma évről, évre növekszik. A beszámolási időszakban 41 családnál jártam, 181 alkalommal.

A családok több mint felével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. Ezeknek a családoknak egy része igényli is a segítséget. Gyakran elpanaszolják, hogy tehetetlenek gyermekük nevelésével kapcsolatban, mert nem fogad szót, elcsavarog, visszabeszél szemtelen stb. Ilyenkor az is megfogalmazódik bennük, hogy majd én megmondom, mit tegyenek, hogyan javíthatnák meg gyermeküket. Amikor azonban végigvesszük a lehetőségeket (dicséret, büntetés) kiderül, hogy nem használják szinte egyiket sem, mivel a gyermek úgysem fogadna szót, és eleve elzárkóznak előle, hogy bármelyiket is alkalmazzák. A legtöbb családnál, akikkel kapcsolatba kerülünk, azt tapasztalom, hogy nincs semmilyen közös program, tevékenység, amit együtt csinálna a család. A családok többségénél már a közös étkezések is eltűntek, mindenki akkor eszik, amikor megéhezik, és azt, amit éppen talál otthon.

Persze azt is el kell mondani, hogy ezeknek a családoknak a kb. 90%-a csonka család vagy nem vérszerinti szülőkből álló, illetve más városból betelepült, albérletben lakó családok, ami még jobban nehezíti a helyzetét a gyermekeknek. Szomorúan tapasztalom, hogy egyre több a lemondó, elfásult szülő, akinek minden mindegy, nem érdekli semmi, csak az, hogy a napi élelmiszert meg tudja venni, a közüzemi számlákat ki tudja fizetni, és az alapvető ruházatot biztosítani tudja a családjának.

Ez persze napjainkban egyre nehezebb, hisz a munkanélküliség, a minimálbérrel bejelentett és legtöbbször annyit is kereső, sok helyen már eladósodott családok megélhetését teszi kérdésessé. Ilyenkor aztán beszélhetek én közös programokról, gyermeknevelésről, együtt végzett tevékenységekről.

A szülők másik része azokból tevődik össze, akik nem dolgoznak, de nem is akarnak.

Ebben a tanévben különösen sokat kellett foglalkoztunk a szándékos rongálással, lopással (üzletből, otthonról, társtól), valamint az agresszív tanulói viselkedéssel.

Több alkalommal kellett a rendőrséggel kapcsolatba lépni egy- egy tanuló ügyében, hogy segítsenek tisztázni a dolgokat.

Sajnos az igazolatlan órák, napok száma az új törvény ellenére sem változott lényegesen. Növekedett az adminisztráció az iskolában és az Önkormányzatnál is.

##### **2 / SNI - Fejlesztés**

A 2010-2011-es tanévet 3 eltérő tantervű összevont osztály kezdte meg. Az összevont 1-3.osztály létszáma 9 fő. A tanévet 6 fővel kezdték, és év közben 3 fővel gyarapodott az osztálylétszám. Ebben az osztályban a létszám és összetételének alakulása nagymértékben befolyásolta a napi munka alakulását. Az összevont 4-6. osztályosok létszáma 6 fő, míg az összevont 7-8. osztályosok létszáma ugyancsak 6 fő.

A tanév során változó volt a gyermekek terhelhetősége. Felzárkóztatásra matematikából és olvasásból szorul 1-1 fő az összevont 1-3.osztályban. Kiváló teljesítmények is születtek ebben a tanulócsoportban (olvasás és készségtárgyakból). Tanulmányi eredmények: olvasásból 69,4%; írás: másolás-74,2%; tollbamondás 70,8 %; matematika-87,8 %; környezetismeret-90,8%.



Az összevont 4-6. osztályosok között van 1 tanuló, aki értelmileg akadályozott, emiatt az 1. osztályos tananyag teljesítésére is képtelen. A 4. osztályos tanuló szeptemberben került át a normál tantervű 2. osztályból, így az ő tanulmányi előmenetele fokozott szervezést és figyelmet igényel. Nagy probléma, hogy ezek a tanulók otthon már nem foglalkoznak a tananyaggal, nincs kitől segítséget kapniuk, így saját képességeikhez mérten is alul teljesítenek. Az alsó tagozatban a tantárgyak közül a rajz és a technika a legnépszerűbb tantárgy. Szívesen tevékenykedtek a gyerekek, több új technikát is kipróbáltak. A tanórai differenciálásokon túl, habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon heti 2 órában vettek részt, a tanulók, ahol változatos módszerekkel, feladatokkal történt a fejlesztés. Az összevonás miatt kapnak a gyerekek egyéni gyakorló feladatokat otthonra is. Nagy probléma, hogy ezek a tanulók otthon már nem foglalkoznak a tananyaggal, nincs kitől segítséget kapniuk, így saját képességeikhez mérten is alul teljesítenek. Negatív tapasztalat, hogy a szülők nem segítenek a gyakorlásban, nem aktívak. Szülői értekezleteken, fogadó órán ritkán, vagy egyáltalán nem vesznek részt. Aktuális probléma esetén az osztályfőnökök keresik fel személyesen a szülőket, vagy telefonon konzultálnak velük.

Magatartás tekintetében nagyon sok probléma jelentkezett ebben a tanévben is. Majdnem minden szünetben volt konfliktus az osztálytársak, illetve más osztályba járó gyerekek között. Az itt tanító pedagógus a problémát azonnal megbeszélte a tanulókkal, és próbálták megoldást találni.

Az eltérő tantervű összevont 7-8. osztályban a tanítás szinte családias légkörben zajlott. Mindenre jutott idő, a felmerülő problémákat megbeszélték a tanulók a pedagógussal, és megoldották azokat.

Az osztályközösség építése érdekében bevezették a „mozi délutánokat”, havi rendszerességgel. Nagy volt az érdeklődés, a gyerekek szívesen visszajöttek a filmvetítésekre.

Az iskolai rendezvényeken részt vettek, mint például az egészséghéten, „gyógynövény – teaház”, nyitottak. A Móra napon mézeskalácsot sütöttek. Mikulás alkalmával a gyerekek csomagot ajándékoztak egymásnak.

A „múltunkban a jövőnk”, projektben megismerkedtek gyerekeink a hagyományainkkal, régi idők használati tárgyaival, szokásaival, életmódjával. Megpróbálták házi téstát, tarhonyát készíteni, nagy lelkesedéssel, és sikerrel.

Meghívást kaptak a Megyei Komplex Tanulmányi versenyre, amelyet az idén Kiskunfélegyházán rendeztek meg. Nagyon sokat készültek, de az országos döntőbe sajnos nem jutottak tovább.

Részt vettek a Reál Osztálykassza pályázatában, aminek eredményeként minden tanuló részt tudott venni az osztálykiránduláson, ahol nagyon jól érezték magukat.

Szorgalmasan gyűjtögették a Suli pontokat is. Nagyon jó megoldás volt az, hogy a gyűjtéskor figyelembe vették az osztálylétszámot is. Ezt jó lenne más hasonló esetben is mérlegelni.

A tavaszi futóversenyen két tanuló 1. helyezést ért el a hetedik évfolyamban.

Átgondolandó szakmai kérdések- címszavakban:

1) A tanulási zavarok hátterében egyre többször pszichés zavarok is állnak (szorongás, frusztráció, bizonytalanság, elhagyatottság). A szülői konfliktusok rendkívüli hatással vannak a gyermekekre. A szülőknek szóló pszichológiai foglalkozásokat valamilyen módon kötelezővé tennénk a szülők számára.

2) Tanév elején a pedagógusoknak és az eltérő tantervű osztályokban tanító gyógypedagógusoknak össze kellene ülni, hogy átbeszéljék a beintegrált tanulók differenciált

követelményrendszerét. A megfelelő integráció alapja a differenciált oktatás, számonkérés, értékelés.

3) Több az ajánlott iskoláskor előtt érkező gyermek. Náluk indokolt lenne még egy évet várni, mert pszichés terhelhetőségük, frusztráció képességük alacsony. Az erőltetett iskolakezdés bármilyen segítség mellett, tanulási zavarokhoz vezethet.

Fejlesztés:

A tanév eleji szűréseket az első osztályokban elvégeztük. A csoportos vizsgálat során azokat a képességeket, készségeket mértük, amelyek a tanulás folyamán döntőek lehetnek: a vizuomotoros koordinációt, hallási sorrendi emlékezetet, logikai gondolkodást, vizuális észlelést vizsgáltam, míg egyénileg azokat a kisiskolásokat néztem meg, akik a csoportos felmérésen gyengébben teljesítettek. Itt a vizsgálatot kiegészítettünk beszédészlelés, beszédértés vizsgálatával, ill. 1-2 mozgáskoordinációt vizsgáló feladattal. Lényeges elmaradás Nagyon jó, hogy az óvoda nagy csoportjában már iskolaérettségi szűrésen részt vesznek a gyerekek, így ha probléma merül fel valamilyen részképességet illetően, időben kapunk egy részletes szakvéleményt a fejlesztési területekről. Az iskolában szinte nincs is, olyan osztály, ahol ne lenne tanulási nehézséggel, ill. zavarral, ill. akadályozottsággal küzdő tanuló. A pedagógusok lelkiismeretesen foglalkoztak a gyermekekkel, közben az adminisztrációs munkában is kivették a részüket.

Fejlesztés 2010/2011-es tanév SNI gyógypedagógiai feladatellátásban részesültek.

| Osztály<br>száma | résztvevő tanulók<br>Heti óraszám |
|------------------|-----------------------------------|
| 1.o. 3 fő        | 2                                 |
| 2.o. 5 fő        | 2-3                               |
| 3.o. 6 fő        | 2                                 |
| 4.o. 7 fő        | 2-3                               |
| 5.o. 9 fő        | 2                                 |
| 6.o. 4 fő        | 2-3                               |
| 7.o. 8 fő        | 2                                 |
| 8.o. 10 fő       | 2                                 |

52 fő vett részt fejlesztő foglalkozáson, illetve habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon. Az eltérő tantervű összevont tanulói csoportba járó gyerekekkel együttesen 74 tanuló részesült fejlesztésben. Ebből 19 tanuló SNI b-s (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd), a többi 55 SNI a-s (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd).

### **3/ Iskolapszichológia**

Ebben a tanévben a következő munkaterv szerint végezte iskolapszichológusunk a tevékenységét heti 10 órában:

2010.9-10. hónap

- Kérdőívek felvétele pedagógusokkal, szülőkkal, gyerekekkel a helyzet feltérképezése.

11-12. hónap

- Konfliktuskezelési módszerek, a resztoratív szemlélet elméletének ismertetése az önként vállalkozó tanári munkacsoport számára, a program.(3 alkalom)
- Szülőértekezlet, szülőklub a konfliktuskezelési módszerek, a resztoratív szemlélet elméletének ismertetése (1 alkalom)
- Osztályfőnöki órák a konfliktuskezelési módszerek, verbális önvédelem, és az erőszakos magatartás leértékelése céllal. Videós anyagok, gyakorlati ismeretek arról, hogyan védhetjük meg magunkat a zaklatókkal szemben. (Azokkal az osztályokkal, ahol a tanár igényli.)

Osztályfőnöki órák, melyeknek témái:

1. Resztoratív képességek és folyamatok.
2. A befogadás- elfogadás légköre.
3. A resztoratív kommunikáció. Kérdezni, mondani, megosztani, visszajelezni
4. A sérelmek jóvátétele- mediáció
5. A kapcsolatok helyreállítása- resztoratív konferencia csoport.
6. Problémafeltáró-, békéltető-, helyreállító-, közösségépítő körök

2011. jún.-júl. A kérdőívek feldolgozása, kiértékelése, tapasztalatok összegzése, célok kitűzése.

A munkaterv megvalósításához nagyban hozzájárult az iskolavezetés, segített az órarendbe beépíteni a foglalkozások idejét, amit a két osztályfőnök segítségével le is bonyolítottunk kétszer 6 alkalom keretében. Mindkét osztály bevonódott a munkába, a hatodik osztály életkoránál fogva érettebb, érdeklődőbb volt. Nagyon élvezték az előítéletes viselkedés élményszerű megtapasztalására tervezett szituációs játékot, amikor a többiek úgy viselkedtek velük, ahogy a hátukra ragasztott papír utasítása szólt. Élvezték a bemelegítő játékokat, a resztoratív kommunikációt kipróbáló szituációs játékot, és érdekesen alakult a konferencia a farkasok és az emberek tábora között.

A tanév során két, iskolában történt konfliktus alkalmával rendeztünk konferenciát Dunai Anita gyógypedagógus lelkes közreműködésével. Nagyon jól tudtunk együtt dolgozni, a második konferencián már több szerepet is vállalt előzetes felkészülés alapján. Este, 6 után, bőven a munkaidején kívül áldozott erre idejéből.

Idő közben kialakult igény szerint egy alkalmas kommunikációs foglalkozásokat szerveztünk nyolcadikosoknak a felvételi előtt. Szituációs játék keretében próbáltuk el felvételi helyzetet 3 csoporttal, 12 fővel.

Egy másik program is indult, a tanítás tanulása szülői klub folytatásaként. Ez 6 alkalmas csoportfoglalkozás keretében zajlott, 37 fővel, 4 csoportban. Voltak csoportok, akik már nem értek be az időkeretbe. A tanításmódszertan a tananyag órai közvetítéséről szól, de azzal, hogy otthon a gyerek hogyan birkózik meg a tananyag egyéni elsajátításával, ezt hogyan lehetne segíteni, a pedagógusok számára is feltérképezetlen terület. Az órán egyre több helyen használják a kooperatív tanítási módszereket, ez nagyban előmozdítja az egyéni tanulás lehetőségét, a többszoros tanítást.

A tanév során előadásokat tartottunk a témában szülőknek 3 alkalommal, pedagógusoknak, és észforgató szakkört hirdettem a gyerekeknek, amiből négy 10-12 fős csoport alakult, egyelőre a többi gyerek, aki jelentkezett, várakozik. Nem könnyű feladat egy órás előadás keretében a témát úgy összefoglalni, hogy az tudományos igényű legyen, elérjen a szülőkhöz, nekik hasznosítható gyakorlati tudásanyagot biztosítson. A pedagógusokat sem az elméleti háttér mozgatja, a napi gyakorlatukban megvalósítható módszerekre kíváncsiak, amit azután az órai és tehetséggondozó szakköri munkájukba beépíthetnek. A legnehezebb pedig a gyerekek szakköre, mivel őket általában a szülők íratják be, saját motiváció nélkül jönnek, rengeteg tanulási kudarc jellemzi őket, ráépült negatív önértékeléssel. A kezdő beszélgetésen, ahol az a kérdés, hogy mit vársz a szakkörtől a legtermészetesebb válasz az, hogy játszunk. Ez is a feladat, hogy játszva tanulási stratégiákat tanítsak, kedvet ébresszek a tanulás iránt. Természetesen a 6 alkalmas szakkör csak ízelítő, remélhetőleg az ott elsajátított technikákat használni is fogják a gyerekek. Először a 6 alkalomhoz tervet készítettem, de természetesen sokat változott a foglalkozások anyaga, az előző tapasztalatok alapján.

Természetesen egyéni problémákkal is megkeresték szülők. 2 óvodás, és 36 iskolás főként tanulási, beilleszkedési, szorongásos problémákkal. 3 esetben tovább küldött egy depressziós, egy anorexiás, és egy szociális fóbiás gyereket a pszichiátriai gondozóba Dóró Kerekes Évához és Dr. Bódi Zsuzsannához. Egy gyereket Király Mónikához, a Nevelési Tanácsadó munkatársához irányítottam, akivel jó munkakapcsolatban állunk.

Osztályfőnöki órákat tartott, önismereti témában. Két esetben hívták be aktuális tanár-diák, diák-osztály konfliktus rendezésére.

Sajnos a kerekgyházi gyerekeket autóbusz baleset érte, aminek feldolgozásához Gombos Éva segítségét kértük. Szakálné Galbavi Mártával először egy beavatkozási tervet készítettünk, mivel az igazgatónő kiutazott Lengyelországba, ott segítette a sérült gyerekek ellátását. Az érintett osztályokban, ahol volt rá igény krízisintervenciót tartottunk, iskola szinten az igazgatóhelyettes szervezte meg az információnyújtást, és egyéni szinten is fordultak segítségért a tanulók. Egyelőre nem volt olyan, akit az eset súlyossága miatt tovább kellett volna küldeni. Természetesen nyáron is rendelkezésükre állt a kolléganő. Folyamatosan tartotta a kapcsolatot Gyurkovics Balázsnéval, az igazgatóval is.

Augusztusra ötnapos tréningprogramot terveztünk, ahol egy-egy nap jut a pszichológiai szemléletű konfliktuskezelés és a hátránykompenzációs tevékenység lehetőségének átadására kisebb munkaközösségi csoportoknál. Első nap a napközis csoportban, következő 4 napon az 5., 6., 7., 8.-ban tanító tanárok kisebb csoportjában.

#### **4 / Minőségirányítás**

A 2010/11-es tanévben is az iskolai munkatervet és az IMIP-ben kitűzött célokat, feladatokat figyelembe véve állítottuk össze a munkatervünket.

Az előző évhez hasonlóan folytattuk az összetett pontozásos versenyt az osztályok között. Az esztétikus környezetet pontoztuk több alkalommal. Elmondhatjuk, hogy a folyosón lévő faliújságok dekorációja szinte kivétel nélkül nagyon igényes, ötletes volt, az adott időszak aktualitását jól tükrözte, még a határidők betartása is javult, így nagyon sokszor maximális pontot értek el az osztályok. A tantermek dekorációjánál is pozitív változásokat tapasztaltunk, felső tagozatban is egyre több az igényes dekoráció. Az osztálytermek tisztaságánál is megfigyelhettünk bizonyos javulást, - itt meg kell jegyezni, hogy ez is nagymértékben függ a felnőtt odafigyeléstől./ ez alatt értem az osztályfőnököt, az órát tartó pedagógust, sőt a takarító nénit is /

A magatartás, szorgalom, pontozáson változtatni kívánunk, mert ez a hónap végén a naplóba beírt jegyek alapján történik és ez nem biztos, hogy az osztály magatartását reálisan tükrözi. Nem tűnnek ki belőle a kirívó problémák.

Az iskolai versenyeken elért eredményekért lehetett még szép számmal pontot gyűjteni, ami motiválta a tanulókat a jó szereplésre, akár tanulmányi-, sport vagy egyéb versenyen, illetve a hasznos anyag gyűjtésben.

Az összesítés utáni eredmények:

- Alsó tagozat: 1. 2. a osztály  
2. 3. b osztály, 4. a osztály  
3. 4. c osztály  
Felső tagozat: 1. 7. a osztály  
2. 5. b osztály  
3. 5.c osztály, 6. a osztály  
Különdíj: Eltérő tantervű 7-8. osztály

A tanév során egy kolléganőnk Oroszné Kovács Éva a csoportból továbbtanult mérés, értékelés témakörben. A szakdolgozatához készített felmérését iskolánk 4. és 7. évfolyamán végezte. Eddig a 2. évfolyamon végeztünk elégedettség mérést, de a továbbiakban a 4. és a 7. évfolyamon tervezzük, mert így lesz egy alsós és egy felsős eredményünk is, háromévente pedig összehasonlító elemzést is tudunk végezni.

Az eredmények a tavalyihoz nagyon hasonlóak.

A tanulók és a szülők is elégedettek:

- a személyes törődéssel, az iskolai biztonsággal
- az esztétikus környezettel, az iskola felszereltségével, az udvari játékokkal /ez tavaly még negatívum volt./

- a művészeti képzéssel

- a sportolási lehetőségekkel

Elégedetlenség az iskolai fegyelemmel van továbbra is.

A részletes elemzés százalékosan alsó és felső tagozatra lebontva megtalálható a Kutatási eredmények c. mellékletben.

Ezek alapján célunk a pozitívumok megőrzése és a fegyelem javítása.

A jövő tanévben erre kell kidolgozni fejlesztési tervet, ehhez várunk ötleteket, javaslatokat

## **5 / EGÉSZ ÉLETEN ÁT TARTÓ TANULÁS PROGRAM**

### COMENIUS – ISKOLAI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK ALPROGRAM

Összefoglaló a projekt 2 évéről

2009. február végén nyújtottuk be pályázatunkat a Tempus Közalapítványhoz.

Eredetileg 4 partnerországgal pályáztunk, de a francia csapat kiesett az együttműködésből. Magyarországon kívül a spanyolországi Arahall (koordináló intézmény), a lengyelországi Wolczyn, és a törökországi Tekirdag város egy-egy iskolája vesz részt a közös munkában.

Pályázatunk címe: „A fák árnyékában”, munkanyelve angol.

Az együttműködés célja, hogy a gyerekek figyelmét a természeti értékek megőrzésére irányítsa, továbbá a környezettudatos magatartás erősítése, főleg az erdővel és annak lakóival szemben.

A projekt segítségével célként tűztük ki a tanulók tudásának gazdagítását az európai fajtákkal, illetve a partnerországok egyéb természeti kincseivel, tájaival, a különféle kultúrákkal kapcsolatban. További cél a tanulók figyelmének felhívása a környezeti problémákra.

A célokat gyakorlati tevékenységek során értük el, kirándulások, találkozók, előadások és kiállítások segítségével.

A pályázat nemcsak az angol nyelvet érinti. Témájából adódóan több tantárgyhoz is kapcsolni tudtuk. Sokrétűségének köszönhetően így nemcsak az angolul tanuló diákok vehetik ki részüket a munkából.

A projekt során tehát több produktum is készül (a 2 tanévre vetítve):

- Digitális újság „ComeNews”
- Karácsonyi üdvözlőlapok
- „Fajták Ismertetője” – „Cross Countries Tree Guide”
- Naptár a gyerekek által készített fotókkal illusztrálva

Minden ország felelős egy-egy feladat összefogásáért. Magyarország ilyen jellegű feladata az értékelés.

#### Az első tanév (2009/2010) megvalósított feladatai:

A tényleges munka szeptemberben kezdődött meg. A külföldi partnerekkel egyeztetve olyan pontozási rendszert dolgoztunk ki, amely megkönnyítette a későbbiek folyamán annak eldöntését, hogy mely tanulók vehettek, vehetnek részt az egyes projekttalálkozókon.

Év elején összehívtuk az érdeklődő 6-7. és 8. évfolyamos tanulókat, majd szülői értekezleten a szülőket is tájékoztattuk a programról, a gyerekekre váró feladatokról.

Szeptember hónapban elkészült Power Point prezentáció készült iskolánkról.

A munkatervhez igazodva az erdők napja alkalmából október 16-án kirándulást tettünk a kecskeméti Arborétumba. A tanulók sok fontos információt gyűjtöttek a különféle növényekről, illetve fényképeket is készítettek a később megjelenő projektnaptárba. A napot egy igazán izgalmas vetélkedővel zártuk.

Igyekeztünk minél több tanulót bevonni a projekt emblémájának elkészítésébe is, karácsony közeledtével pedig üdvözlőlapokat készítettek a gyerekek. Az iskolában kialakítottunk egy ún. Comenius-sarkot, melyet azóta is rendszeresen frissítünk.

Természetesen nem maradt el az újságcikkek írása sem, diákjaink 6 témában fogalmaztak meg cikkeket.

Az első, spanyolországi találkozón a hat legjobban teljesítő tanuló illetve három pedagógus vett részt 2009. dec.1-6-ig. Arahall városába látogattunk el. Érkezés után egy érdekes flamenco esten vettünk részt. A projekt témájához kapcsolódva kirándulásokon vettünk részt. Jártunk Benamahoma erdejében, megnéztük a vízmúzeumot. Voltunk El Bosque-ben és egy botanikus kertben. Sevillában megtekintettük a katedrális, az Alcázart (palota és hozzá tartozó parkok) illetve megnéztük az olíva kiállítást. Az iskolában megtekintettük egymás Power Point bemutatóit az iskolákról, kiválasztottuk a projekt logóját, a tanárok munkamegbeszélést tartottak. Utolsó nap Arahall városának polgármestere fogadott minket. Nagyon tartalmas programokon vettünk részt, mind a gyerekek, mind pedig a pedagógusok nagyon jól érezték magukat. A találkozó nagyon hasznos volt az idegen nyelvtanulás szempontjából. A gyerekek azóta is rendszeresen leveleznek a külföldi tanulókkal.

A következő projekttalálkozó itt Kerekegyháza volt május 12-16 között. Erre az alkalomra ismét aktualizáltuk a faliújságot. A résztvevő országokról készítettek tanulóink tablót. Az ezzel kapcsolatos munkákat többek között a képzőművészeti szakkörön, ill. technika órán végezték a diákok. Tanulóink már a találkozó előtt felvették a kapcsolatot a leendő vendégekkel.

A találkozó során a spanyol vendégeket elvittük a Rendek Ökogazdaságba, ahol megismerkedhettek a tanyasi élettel.

A találkozó második napján Budapestre látogattunk el. Megtekintettük a Budai várat, sétáltunk a Margitszigeten, jártunk a Parlamentben.

A következő napon a Homokbuckákhoz kirándultunk, megismertetve külföldi vendégeinkkel a Kiskunság növényvilágát.

A délután folyamán a Varga tanyán tekinthettünk meg egy lovasbemutatót, majd az iskolában a biotáplálkozással, különféle gyógy-és fűszernövényekkel kapcsolatban hallgattak előadást a megjelentek.

Ezt követően a tanulóink által iskolánkról készített filmet vetítettünk az érdeklődők számára, végül a magyar diákok spanyolországi élményeiről szóló prezentációt nézhették meg a Comenius program résztvevői. Ezután a tanárok munkamegbeszélést tartottak.

A találkozó utolsó napján a kecskeméti Arborétumban tettünk kirándulást, majd műsoros esttel búcsúztunk vendégeinktől. A következő napot a spanyol gyerekek a családokkal töltötték, a felnőttek pedig Szeged nevezetességeit nézték meg.

2010 júniusában elkészítettük az időközi beszámolót, melyet a Közalapítvány jóváhagyott.

#### A második tanév (2010/2011) megvalósított feladatai:

A tanévet biciklitúrával indítottuk a Kiskunsági Nemzeti Park területére, az erdei iskolába látogattunk el. Sok fontos információval gazdagodtunk a környék növényvilágát illetően, szép képeket készítettek tanulóink és szorgalmasan jegyzeteltek.

Szeptember 6-án ellátogattunk a városi könyvtárba, ahol az Internet és szakkönyvek segítségével a gyerekek csoportokba rendeződve anyagot gyűjtöttek a fajszerkezetekhez.

Szintén a hónap folyamán kiállítást rendeztünk az aulában a gyerekek által készített képekből, élménybeszámolókból és egyéb produktumokból. Ehhez a kiállításához kapcsoltuk az Európai Nyelvek Napját is. A tanulók megrajzolták az európai országok zászlóit.

Október 3-10-e között Törökországba, Rodostóba látogatott el 11 tanuló és 4 felnőtt. A programok nagyon változatosak voltak. A projekt témájához kapcsolódva túráztunk, megismertük a környék jellegzetes növényvilágát. Jártunk Isztambulban, ahol megtekintettük a Topkapi serayt, a Hagia Sofia-t illetve a Kék mecsetet.

A harmadik napon Ázsiába kirándultunk, átkelve a Boszporusz-hídon kompra szálltunk, s Yalova városába mentünk, ahol egy arborétumot jártunk be. A következő nap a rodostói Suleymanpasa Iskolában töltöttük. Diákjaink a török vendéglátó gyerekekkel együtt beültek tanórákra, a tanárok pedig munkamegbeszélést tartottak, megvitatva az előttünk álló feladatokat. Az utolsó nap délutánján felkerestük II. Rákóczi Ferenc rodostói házát. Mindannyian rengeteg élménnyel gazdagodva tértünk haza.



Ebben a tanévben is sor került karácsonyi képeslapok készítésére és továbbítására.

Március 2-3-án kézműves délutánt szerveztünk, a tanulók csoportokba rendeződve különféle technikákkal gyönyörű tablókat készítettek „Az erdők jövője a kezetekben van” címmel és témakörben.

2011. május 4-5-én Comenius Nyílt Napokat szerveztünk, melyek alkalmat teremtettek az érdeklődők számára, hogy betekintést nyerjenek a 2 év során végzett munkánkba, elért eredményeinkbe. Az első nap Comenius Sárkányokat készítettek tanulóink csoportokba rendeződve. Erre a kézműves délutánra nemcsak a Comenius-os tanulókat vártuk, minden érdeklődő gyerek



bekapcsolódhatott a munkába. Miután elkészültek a sárkányok, a helyi sportpályán közösen reptették őket a gyerekek nagy örömére (később a Tempus Közalapítványhoz elküldtem a képeket, melyek részt is vettek a Facebook-os versenyen).

A második nap délutánját akadályversennyel kezdtük, melyen belül sok érdekes feladatot kellett a tanulóknak megoldani. A csapatokat már előre összeállítottuk egy megbeszélés alkalmával, akik menetlevéllel, csapatnévvel és csapatindulóval készültek. Különféle idegen nyelveken kellett az adott ország nevét, a köszönéseket zászlóhoz párosítani, a szavakból mondatokat alkotni. Kulturális kvízt töltöttek ki a gyerekek a pályázatban résztvevő országokkal kapcsolatban. Emellett levélfelismerésben és puzzle-ben, valamint versírásban és lajhármászásban mérték össze tanulóink tudásukat.

Az akadályverseny után az aulában megtörtént az eredményhirdetés, az első helyezett csapat tagjai ingyen belépőt kaptak a Kalandparkba, de senki sem távozott üres kézzel.

A zeneiskolások színvonalas előadása után részletes tájékoztatót hallhattak az érdeklődők a projektről, majd a spanyol illetve török projekttalálkozóval kapcsolatos élménybeszámolókat láthattak, hallhattak a megjelentek.

2011. május 16-21. között 10 tanuló és 5 pedagógus Lengyelországba, Wolczyn városába látogatott el. A programok igazán színvonalasak voltak, méltóak egy záró találkozóhoz.

Kedden a tanulók tanórákon vettek részt, illetve a következő nap előkészületi munkáiban vettek részt, a pedagógusok pedig a spanyol tanárokkal együtt Opole-be kirándultak, megtekintették a nevezetességeket.

18-a, szerda volt a találkozó első napja, már teljes létszámmal. Az iskolaigazgató a csoportokat végigvezette az iskolában, majd minden nemzet bemutatta a saját intézményéről készült PP prezentációt.

Az „Iskolai Tudományos Fesztivál” keretében érdekes előadást hallhattunk a biodiverzitásról. Ezt követően tartottak a tanárok munkamegbeszélést, ahol megvitattuk a feladatokat. Következő nap ellátogattunk Krakkóba, illetve a wieliczкаи sóbányába.

Pénteken látogatást tettünk a wolczyni polgármesternél, majd délután a Stobrowski Nemzeti Parkba kirándultunk, ahol gyönyörű növényzetet láttunk, szép fákat és hozzájuk kapcsolódó érdekes legendákat hallottunk.

Szombaton Wroclaw városába indultunk, de sajnos közúti baleset miatt nem tudtuk folytatni a programot.

Természetesen a projekt teljes időtartama alatt folyamatosan frissítettük és frissítjük az iskola honlapját és projektünk blogját az aktuális információkkal, valamint aktualizáljuk a Comenius-sarkot.

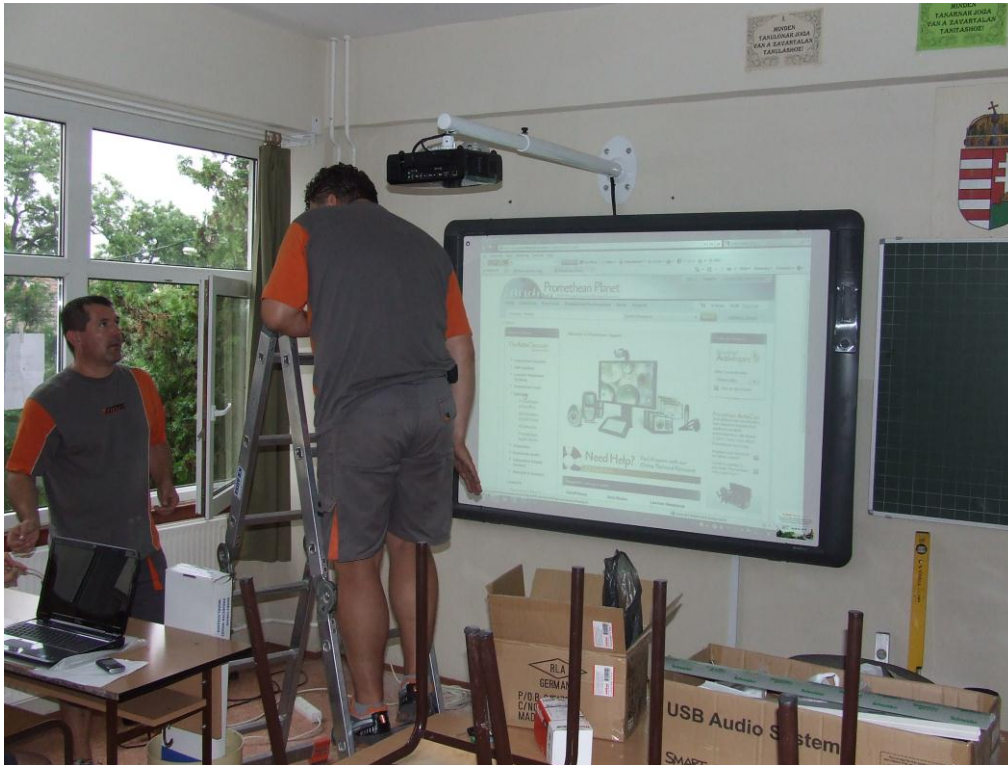
A két főbb produktum, a naptár és a faismertető megjelenése nyár elejére várható. További fontos feladatunk a záró beszámoló elkészítése.

## 6/ TIOP

A 2010/2011. tanév során két nagy infrastrukturális fejlesztés történt iskolánkban a TIOP 1.1.1. 09 és 07 pályázatoknak köszönhetően. 2010 decemberében a „Tanulói Laptop program” került megvalósításra, majd 2011 júniusában, köszönhetően a TIOP 1.1.1 07.-es pályázati támogatásnak, 53 számítógép és 10 interaktív tábla került felszerelésre az intézményben. Így a kisvárosunk, Kerekegyháza, iskolája az ország bármely iskolájával felveheti a versenyt informatikai felszereltség tekintetében is. A TÁMOP 3.1.4 pályázat segítségével korábban megvalósult módszertani megújulást most már az infrastruktúra is segíti a továbblépésben. Napjaink oktatáspolitikai koncepcióinak megfelelően, így, ezzel a fejlesztéssel, az alapkompenciák fejlesztésével egyszerre még nagyobb hangsúlyt lehet helyezni a hátránykompenzációs tevékenység erősítésére, valamint a tehetséggondozásra. A digitális eszközöknek köszönhetően a differenciált oktatás akár integrált formában is akadálytalanul valósulhat meg az intézményben.

A fejlesztés lehetőséget nyújt diákjaink számára valamennyi évfolyamon, az elsőől a nyolcadikig. Igazán élményszerű oktatásban részt venni. A pedagógusok pedig segítséget kapnak módszertani eszköztáruk bővítéséhez, és például az ellenőrzési, adminisztrációs feladatok gyorsabb, rugalmasabb megoldásához. Az élőlőzöt, a jó pedagógust természetesen nem helyettesítik az elnyert felszerelések, de a XXI. század kihívásainak való megfelelésben nagyon hathatós segítséget nyújtanak a Móra Ferenc Általános Iskolának Kerekegyházán. Köszönet mindazoknak, akik elősegítették a projekt sikeres megvalósulását.





#### **XV. Továbbképzés 2010/2011.**

A TÁMOP 3.1.5 pályázat keretében 3 fő tanult tovább: Halákné Kovács Elza etika tanári szakon végzett, Oroszné Kovács Éva pedagógiai intézményértékelési tanácsadó szakirányú továbbképzésen szerzett bizonyítványt, Görbéné Márki Éva gyógytestnevelés mesterképzésen végez januárban.

Kissné Tihanyi Rita zongoratanári szakon, Kiss Imre dobtanári szakon végzett.

Január óta, a normatív állami támogatásból 5 kolléga vett részt 30-40 órás képzésen:

- Gyurkovics Balázné, Marton Józsefné: tanügy igazgatási auditor
- Nyikosné Hulicsár Éva: Agykontroll tanfolyam
- Rózsemserszkiné Csorba Erika: Mentálhigiéne az iskolában
- Kovács Istvánné: tehetséggondozás.
- Lehoczky Tünde: beszédfejlesztő továbbképzés

Az Apáczai Kiadó által finanszírozott 5 órás IKT helyi továbbképzésen 12 kolléga vett részt, a Nemzeti Tankönyvkiadó kecskeméti ingyenes képzésén 3 kolléga.

Lipóth Ildikó, Óberfrank Anita projekt menedzser szakon, Baracskai Katalin fejlesztő pedagógus szakon tanul a saját költségén.

## XVI. Továbbtanulás 2010/2011.

Az idei tanévben 61 tanuló fejezte be a nyolcadik évfolyamot iskolánkban. A Felvételi jelentkezési lapon tetszőleges számú középiskolát lehet megjelölni.

Ezek beadása, és a felvételik után a következő eredmények születtek:

1. helyen megjelölt iskolába 45 főt,
2. helyre 4 tanulót,
3. vagy többedik helyen megjelölt helyre 12 tanulót fettek fel.

Gimnáziumban 9 tanuló, szakközépiskolában 24, szakiskolában 28 végzősünk tanul tovább.

A továbbtanulóink iskolánkénti megoszlása:

| Iskola                                            | diákok száma |
|---------------------------------------------------|--------------|
| ÁFEOSZ Kecskemét                                  | 2            |
| BOLYAI JÁNOS Gimnázium                            | 1            |
| KATONA JÓZSEF Gimnázium                           | 4            |
| KADA ELEK Közg. Szakközépiskola                   | 4            |
| KOCSIS PÁL MEZŐGAZDASÁGI Szakközépiskola          | 2            |
| KOCSIS PÁL Mezőgazdasági Szakmunkásképző          | 2            |
| SZÉCHENYI Humán Középiskola                       | 3            |
| SZÉCHENYI Vendéglátóipari Szakmunkásképző Intézet | 3            |
| SZETGYÖRGYI ALBERT Humán Középiskola              | 6            |
| GÁSPÁR ANDRÁS MŰSZAKI Szakmunkásképző Intézet     | 7            |
| KANDÓ KÁLMÁN Műszaki Szakközépiskola              | 4            |
| KANDÓ KÁLMÁN MŰSZAKI Szakmunkásképző Intézet      | 4            |
| LESTÁR PÉTER Szakközépiskola                      | 2            |
| ANGOLKISASSZONYOK Ward MÁRIA Gimnáziuma           | 2            |
| REFORMÁTUS Gimnázium Kecskemét                    | 2            |
| Kossuth Szakközépiskola KISKUNFÉLEGYHÁZA          | 1            |
| Mezőgazdasági Szakközépiskola KISKUNFÉLEGYHÁZA    | 1            |
| NAGYKŐRÖS TOLDI MIKLÓS Szakközépiskola            | 1            |
| SZEGED Erdészeti Szakközépiskola                  | 1            |
| DUNAVECSE Speciális Szakiskola                    | 2            |
| KISKUNHALAS WATTAY Szakmunkásképző Intézet        | 2            |
| Virág Gedeon Szakképző int. Kunszentmiklós        | 2            |
| Összesen:                                         | 61           |

## **XVII. ÉRTÉKELÉS, ÖSSZEFOGLALÓ**

A 2010./2011. tanév a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskolában egy sikeres, nyugodt tanév volt. Az előző tanévben lezajlott innovációk hatása érezhető volt az iskola egész munkájában, és életében. Megváltozott pedagógiai attitűdök, pozitív munkához való hozzáállás jellemezte mind a kollégák, mind a tanulók részéről. Szeretném hinni, hogy mára mindannyian magukénak érzik iskolánkat.

A kizárólag az oktatásra hangsúlyt helyező tanári, tanulói szemlélet helyett, a nevelési feladatokat együtt megoldani kívánó nevelő közösség került előtérbe. Különösen igaz ez a családok problémáit érintően, hiszen egyre több családi nevelési funkció hárul az iskolára.

Pedagógusaink 98%-a már nem értékelni akar csupán, hanem az okokat feltárva fejleszteni, segíteni gyermeket, szülőt egyaránt az előrehaladásban, a fejlődésben.

Növekedett az igény az otthonosság, a barátságos légkör megteremtésére, sokszor tapasztaljuk, hogy tanulóink egy része jól érzi magát az intézményben, itt támaszt, megértést, segítséget találnak.

Úgy vélem eredményeink mérhetően javultak, kapcsolataink, pedig érezhetően pozitívabbá váltak, mind a szülők, mind pedig a partnereink tekintetében.

Az IKT eszközök új kihívások elé állították a kollégákat. Van, aki ezeknek köszönhetően sokkal nagyobb önbizalommal dolgozik, van aki rájött, hogy tanulnia kell ezen eszközök használatát. A tanórák nagy része azonban mindenképpen más szellemiségben zajlik.

Tantestületünk kohéziója mindenképpen erősödni látszik, de még nem lehetünk elégedettek. Mindannyian érezzük, hogy jó iskolát akarunk csinálni, ahol gyerek, felnőtt egyaránt jól érzi magát.

Természetesen maradtak problémáink.

A gyerekeink sok időt töltenek haszontalanul, gyakran a családokban nem jut rájuk kellő figyelem, ezért deviáns viselkedéssel próbálják felhívni magukra a figyelmet. Gyakran fordul elő magatartásprobléma, vagy rongálás. A 4. testnevelés óra sok feszültséget vezet le, de nem oldja az összeset.

Az iskola tárgyi feltételeinek javítása, --- különös tekintettel a sporteszközökre, és a tantermi bútorzatra, --- örök dilemma: hogyan, és miből. Nagyon sok szülői segítséget kaptunk, és a Város intézményei is nagyon együttműködőek. Köszönet érte.

E támogatás mellett továbbra is fontosak a pályázati lehetőségek, mind a beszerzéseket, mind a tanulók szabadidő eltöltését illetően.

Tudjuk, a gazdasági mutatók, bizony nem rózsásak, de egy pedagógus, csak optimista lehet. Bízunk abban, hogy városunk lakói látják erőfeszítéseinket és így élvezhetjük továbbra is az ő, és a Tisztelt Képviselőtestület támogatását.

Kérem, fogadják el beszámolómat.

Kerekegyháza, 2011. 09. 10.

Gyurkovics Balázné  
Igazgató

## **XVIII. Tartalomjegyzék**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Jogszabályi háttér .....</b>                                       | <b>1</b>  |
| <b>II. Helyzetelemzés .....</b>                                          | <b>1</b>  |
| 1. Személyi változások .....                                             | 1         |
| 2. Az iskola vezetés munkamegosztása .....                               | 2         |
| 3. Az adminisztratív személyek .....                                     | 2         |
| 4. A vezetés munkamegosztása .....                                       | 4         |
| 5. Megbízások a 2010/2011-es tanévre .....                               | 4         |
| <b>III. Osztályok, létszámaik és osztályfőnökök .....</b>                | <b>5</b>  |
| <b>IV. Szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások .....</b>                 | <b>6</b>  |
| 1. Művészeti iskola .....                                                | 6         |
| 2. Szakkörök .....                                                       | 6         |
| 3. Sportszakkörök .....                                                  | 6         |
| <b>V. Tárgyi feltételek .....</b>                                        | <b>7</b>  |
| <b>VI. Pénzügyi feltételek .....</b>                                     | <b>8</b>  |
| <b>VII. Személyi változások .....</b>                                    | <b>8</b>  |
| <b>VIII. A 2010/2011 tanév pedagógiai célkitűzései .....</b>             | <b>9</b>  |
| 1. Főfeladatok .....                                                     | 9         |
| 2. További feladatok .....                                               | 10        |
| 3. Innovációk a tanév folyamán .....                                     | 11        |
| 4. Projekt hetek .....                                                   | 11        |
| <b>IX. A kitűzött feladataink teljesülése .....</b>                      | <b>11</b> |
| <b>X. A tanév munkarendje .....</b>                                      | <b>13</b> |
| <b>XI. Az MFAI tanulmányi munkájának értékelése .....</b>                | <b>16</b> |
| <b>XII. Bepillantás oktató nevelőmunkánk egyes részterületeibe .....</b> | <b>51</b> |
| 1. Az osztályfőnöki munkáról .....                                       | 51        |
| 2. Alsó tagozat .....                                                    | 52        |
| A - Anyanyelvi nevelés .....                                             | 52        |

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| B - Az alsós matematika .....                                                | 52        |
| C - Képességtárgyak – alsó tagozat .....                                     | 54        |
| 3. Felsőtagozat.....                                                         | 54        |
| A - A természettudományi munkaközösség.....                                  | 54        |
| B - Magyar irodalom és nyelvtan, történelem .....                            | 57        |
| C - Képességtárgyak .....                                                    | 59        |
| D - Idegen nyelvek.....                                                      | 60        |
| <b>XIII. Az iskola ökoiskolai tevékenységének általános bemutatása.....</b>  | <b>62</b> |
| <b>XIV. Az iskola nevelő funkcióiból adódó feladatok a tanév során .....</b> | <b>63</b> |
| 1. A gyermek- és ifjúságvédelmi munkáról .....                               | 63        |
| 2. SNI fejlesztés.....                                                       | 63        |
| 3. Iskola pszichológia .....                                                 | 66        |
| 4. Minőségirányítás .....                                                    | 68        |
| 5. Comenius .....                                                            | 69        |
| 6. TIOP .....                                                                | 73        |
| <b>XV. Továbbképzések.....</b>                                               | <b>74</b> |
| <b>XVI. Továbbtanulás 2010/2011 .....</b>                                    | <b>75</b> |
| <b>XVII. Összegzés, értékelés.....</b>                                       | <b>76</b> |
| <b>XVIII. Tartalomjegyzék.....</b>                                           | <b>77</b> |