



BESZÁMOLÓ A MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY
2011./2012. TANÉVI MUNKÁJÁRÓL

Mottó:

„ A nevelés teszi az embert, az ember a hazát!.”

Brunszvik Teréz

„ Olyan lesz a jövő, mint a ma iskolája.”

Szentgyörgyi Albert

Összeállította: Gyurkovics Balázné

Igazgató

I. A MUNKÁNKAT AZ ALÁBBI JOGSZABÁLYOK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL VÉGEZTÜK:

- A 1993. évi LXXI. trv. 2011. évi módosítása
- A nevelési oktatási intézmények működési rendjéről szóló 11/1994.(VI. 8.) MKM rendelet
- A 2011./2012. tanév rendjéről szóló 30/2011 (VI. 17.) NEFMI rendelet
- A Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2011. májusában jóváhagyott Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve.
- Kerekegyháza Város ÖMIP-je
- A MFÁI és AMI által 2009-ben jóváhagyott IMIP
- A NEFMI által kiadott 2011./2012. évi tanévkezdő kiadvány
- A NEFMI által kiadott 34/2011.(VI.24.) rendelet
- A Kjt-t módosító 2011. évi CV. törvény
- A 138/1992. évi Kormányrendelet

További meghatározó elemek a munkaterv készítése folyamán.

1. TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntartási kötelezettségei
2. Comenius multilaterális kapcsolatok
3. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
4. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
5. TÁMOP 3. 1. 5. Tanártovábbképzések támogatása
6. ÖKOISKOLA cím megtartása
7. KEOP 6.1.0/A/11. pályázat

II. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek és változások:

Tantestület létszáma:	52,5 fő
- ebből	3 fő a speciális tagozaton
	2 fő (1 + 1 fél) napköziben
	1 fő tanulószobán dolgozik
zeneiskola	9 fő (4 részmunkaidős dolgozik)
	1 fő pedagógiai asszisztens
	1 fő pedagógiai és IKT asszisztens (Közcélú foglalkoztatott)
Technikai dolgozók	7 fő konyhai dolgozó
	+ 2 fő nyolcórás-, 3 fő négyórás munkaidőben foglalkoztatott közcélú
munkavállaló közcélú foglalkoztatott	
	1 fő ételmezésvezető
	7 fő karbantartás, takarítás
	1 fő portás
	1 fő udvaros (Közcélú foglalkoztatott)
	1 fő gazdasági ügyintéző

2. Az iskolavezetés munka megosztása:

Gyurkovics Balázné igazgató:

- Munkaköri leírások kezelése.
- Teljesítményértékelés.
- Kapcsolattartás a város vezetésével.
- Alapdokumentumok kezelése.
- Törvényi, jogszabályi háttér figyelés.
- Felső tagozat szakmai felügyelete.
- Művészeti iskola koordinálása.

Szakálné Galbavi Márta igazgatóhelyettes:

- Alsó tagozat felügyelete.
- Kapcsolattartás az óvodával, művelődési házzal, Szakértői Bizottsággal.
- Helyettesítés.
- Napközi, tanulószoba felügyelete.
- Irattározás, bizonyítványok, stb.
- Továbbképzések nyilvántartása, ellenőrzése.
- Munka, tűz- és balesetvédelem
- Környezet-, és egészségvédelem.

Marton Józsefné igazgatóhelyettes:

- Munka – és bérügyek, Közcélúfoglalkoztatás.
- KIR nyilvántartás vezetése.
- KETEX munkaidő elszámolás és összegzése.
- E-posta kezelése.
- Szabadságok nyilvántartása.
- Minőségbiztosítási tevékenység felügyelete.
- Pályázatok felügyelete.
- Technikai dolgozók tevékenységének koordinálása, felügyelete.

3. Adminisztratív személyzet:

Csörgőné Darabos Katalin: gazdasági ügyintéző

- Beszerzések lebonyolítása.
- Számlázás, könyvelés.
- Leltári nyilvántartás.
- Pályázati elszámolások.
- Pénztári tevékenység.
- Védőruházati, tisztítószer nyilvántartása,
- DÖK, és ISK pénzügyi elszámolásai.

Istratené Surnyák Rita: élelmezésvezető

- Élelem beszerzések, elszámolások.
- Étrend összeállítás.
- Kapcsolattartás a konyhai dolgozókkal.
- ÁNTSZ, Állategészségügy.
- Óvoda, INO.
- Munkavédelem.
- ISO előírások betartása.

Csörgőné Kaszab Valéria: iskolatitkár

- Munkaügyek.
- Szabadságok adminisztrációja.
- TB és Adó elszámolások.
- Kincstári jelentések továbbítása.
- Diákigazolványok, ellenőrzők, utazási kedvezményre jogosító igazolások.
- Pedagógus igazolványok érvényesítése.
- Irattári ügyirat rendezés.
- Iratmásolatok.
- Iktatás, postakönyv kezelés.

Horváthné Görbe Ágnes: Pedagógiai asszisztens

- Nyilvántartások kezelése.
- Posta kezelése.
- Időszakos adminisztratív feladatok.
- Iskolai rendezvények fotózása, dokumentálása.
- Szövegszerkesztési feladatok.
- Adatgyűjtés.
- Információ továbbítás.
- Ebédeltetés nyilvántartása.
- Fénymásolási teendők (előző napi megbízás alapján).
- Alkalmanként gyermek felügyelet.

Árvai Tamás: IKT asszisztens, adminisztrátor

- IKT eszközök nyilvántartása, tanórákra való előkészítése
- IKT alapú órákon asszisztencia biztosítása
- Számítástechnikai, adminisztrátori feladatok
- Honlap gondozás
- Interaktív tananyagok nyilvántartása

4. Vezetőség munkamegosztása:

Székely Klára: magyar, történelem munkaközösség v. (humán)
Jakubikné Szabó Klára: matematika, fizika, kémia, informatika munkaközösség vez. (reál)
Bognárné Kormos Erika: Sport és készségtárgyak munkaközösség vezetője
Nagy Lászlóné: osztályfőnöki munkaközösség vez.
Vörösmartiné Tózsér Emma: idegen nyelv okt. munkaközösség v.DÖK vezető
Turcsánné Blázsik Veronika: DÖK, Alsós Anyanyelvi. munkaköz.v.
Rózseberszkné Csorba Erika: Alsós Matematika munkaköz. vez.
Újvári Anita: Alsós Készségtárgyak munkaköz., DÖK vezető
Bognárné Darabos Rita: Szakszervezeti bizalmi
Istratené Surnyák Rita: KAT elnök
Kovács Istvánné: TÁM csop. vez.
Lehoczky Tünde: SNI munkaközösség v.
Szegediné Rédlí Julianna: mérési munkaközösség vez.
Cseh Éva: TÁMOP szakmai vezető

5. Megbízások a 2010/2011. tanévre:

Bognárné Kormos Erika: ISK
Nagy Lászlóné: Gyermekvédelmi felelős
Abonyi Andor: Rendszergazda
Lipóth Ildikó: Comenius pályázat
Halákné Kovács Elza: Tankönyvfelelős / ARIZONA PROGRAM
Csörgőné Darabos Katalin: Pályázati elszámolások
Oroszné Kovács Éva: Iskolai könyvtáros, pályaválasztási felelős
Lehoczky Tünde: SNI integráció
Turcsánné Blázsik Veronika – Ügyelet
Dunai Anita: Felső tagozatos integráció
TAM csoport: Kovács Istvánné vezető
Marton Józsefné
Jakubikné Szabó Klára
Baksa Gáborné
Oroszné Kovács Éva
Szakálné Galbavi Márta: Egészségnevelő, Környezetvédelmi felelős
Dologné Kovács Izabella: Iskolapszichológus
Kormos Edit: Gyógytestnevelő

6.Osztályok, osztályfőnökök, létszámok:

1.a Zentainé Nickl Enikő:	19+4 fő
1.b Benkő Sándorné- Baracskai Katalin:	18+5 fő
1.c Cseh Éva:	19+6 fő
1.d Óberfrankné Langó Erika :	20+5 fő
2.a Gubicza Diána- Újvári Anita:	22+5 fő
2.b Deákné Vincze Kitti:	16+6 fő
2.c Turcsánné Blázsik Veronika:	16+3 fő
3.a Baksa Gáborné :	18+6 fő
3.b Vágóné Schiszler Zsuzsanna- Hegedűsné Farkas Csilla:	23+3 fő
3.c Szegediné Fábián Mária:	17+7 fő
4.a Bognárné Darabos Rita:	19+4 fő
4.b Rózseberszkiné Csorba Erika- Kovács Istvánné:	22+5 fő
4.c Csertő Attiláné:	18+6 fő
5.a Abonyi Andor:	21+7 fő
5.b Kemenczeiné Gyóni Rita:	19+3 fő
5.c Székely Klára:	25+3 fő
5.d Bodor Eszter:	20+1+5 fő
6.a Halákné Kovács Elza:	21+4+3 fő
6.b Pálházi Ilona:	20+5 fő
6.c Görbéné Márki Éva:	21+1 fő
7.a Kelemen Zalán:	20+3 fő
7.b Dorcsákné Csősz Barbara:	21+1 fő
7.c Ferenczné Csertő Ágnes:	18+3 fő
8.a Nagy Lászlóné:	17+4 fő
8.b Szegediné Rédli Júlia:	25+1 fő
8.c Oroszné Kovács Éva:	16+4 fő
S I . (1-4. évf.)	9+9 fő
S II. (5.-8. évf.)	9+9 fő
Össz. létszám:	530+133 fő

Beiratkozott tanulók szám: 12 fő

Kiiratkozott tanulók száma: 1 fő

7. Napközi, tanulószoba

1-4. évf.	Kisjuhász Tünde
SNI 1-4 évf.	Kósa Erika
Ebédeltetés:	Horváthné Görbe Ágnes
Tanulószoba	Bán Ferencné

8. Szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások:

A. Művészeti iskola

- Zongora	Szentiné Princz Anita Pék Gáspárné Szenáky Ágnes
- Rézfúvós	Török József
- Furulya	Török József, Boros János, Takács Gábor
- Klarinét	Boros János
- Gitár	Takács Gábor
- Fuvola	Szvoren András
- Dob (szakkör)	Kiss Imre

B. Szakkörök:

- társastánc	Csősi Sándor
- néptánc	Dorcsákné Csősi Barbara
- képzőművészeti	Ferenczné Csertő Ágnes
- dráma	Gyurkovics Balázné
- magyar	magyar munkaközösség
- természettudományi	matematika munkaközösség
- angol	Vörösmartiné Tózsér Emma
- német	Bodor Valéria
- számítástechnika	Abonyi Andor

C, Sport szakkörök:

- karate	Kishalmi Péter (önköltséges)
- röplabda if,	Bognárné Kormos Erika
- futball if	Balla Gábor
- kézilabda if.	Görbéné Márki Éva
- atlétika if.	Kohút Attila
- asztalitenisz	Gy.Tóth Miklós
- kosárlabda	Szörös Ervin, Kohút Attila
- Futball	Nagy János
- leány kosárlabda	Kohut Attila

9. Tárgyi feltételek:

Jelenleg minden osztály iskolai munkájához adottak az eszközök és az osztálytermek.

Erre a tanévre vonatkozó kitűzött feladatok, célok voltak:

- A pedagógusok számítógéphez való hozzáféréseinek biztosítása, lehetőségek bővítése.
- A fejlesztőszoba, a tornacsarnok, a tornaszoba felszerelésének bővítése.
- A 2. Informatika-, és 2. idegen nyelvi labor felszerelése.

Ebben a tanévben is adottak voltak minden osztály iskolai munkájához a legszükségesebb eszközök és osztálytermek.

Feladatot, a pedagógusok számítógéphez hozzáférési lehetőségeinek bővítése, illetve a fejlesztőszoba, a tornacsarnok, a tornaszoba felszereléseinek bővítése, karbantartása jelentett.

Megtörtént a 2. informatikai labor és a 2. nyelvi laborfelszerelése, és a nyár folyamán a portás nyári foglalkoztatása keretében a tisztasági festésekre is sor került valamennyi helyen, ahol ezt szükségesnek ítéltük.

A 2. nyelvi labor zökkenőmentes használatához szükséges vezetékezésre viszont nem került sor, idő, pénz, és humánerőforrás hiányában. Így a kollégák sajnos nem minden funkciót tudnak hasznosítani, a vezetékezés az új tanév feladata marad.

Továbbra is megoldatlan a B épületrész árnyékolástechnikája, ill. az ebédlő és az aula hőmérsékletszabályozása. Bár az alapítványi bál bevétele ehhez segítséget nyújthat, a megfelelő technikai megoldás kiválasztása még várat magára.

10. Pénzügyi feltételek:

Az intézményünk a 2011/2012. tanévben

- egyrészt a 2011. évre jóváhagyott költségvetés szerint (I. félév: 49 %)
- másrészt a 2012. évre a fenntartó által 2012. elején meghatározott költségvetése alapján gazdálkodhatott.

Kiegészítő források:

- Pályázatok:
- a./ TIOP 1.1.1.0.9. kb.:2000000Ft
- b./ Comenius 18.000 Euro
- c./ TIOP 1.1.1.07. kb.:18.000.000.- Ft
- d, KEOP Környezettudatos életre nevelő pályázat 5 000 000- Ft
- e/ TÁMOP 3.1.5 Pedagógus továbbképzési pályázat 5 000 000Ft

További célok:

- Hatékony, takarékos gazdálkodás
- Az épület kihasználtságának növelése.
- A különböző pályázati források megszerzése.

11. Személyi változások:

a./ Gyes, gyed: Balláné Barnai Anita
Kissné Tihanyi Rita
Trepákné Malecz Anita
Halcsikné Fejes Anetta

b./ Határozott idejű kinevezés:

- Takács Gábor
- Terékné Baracska Katalin
- Pekáry Andrea
-

Óraadó: Szvoren András
Takácsné Fricz Alíz
Pék Gáspárné Szenáky Ágnes
Boros János
Gyalus Erika
Csősz Sándor

Gyakornoki idejét töltötte: Kohút Attila
Bodor Valéria

Továbbtanult:

- Görbéné Márki Éva(Gyógytestnevelés)
- Baracska Katalin (Fejlesztő pedagógus)
- Lehoczky Tünde (Nyelv, és beszédfejlesztő pedagógus)

III. TANÉV PEDAGÓGIAI FELADATAI

1. A tanév fő feladatai:

Cél:

A./ Tehetséggondozási formák bővítése, a meglévő lehetőségek hatékonyságának növelése.

Feladat:

- Új tehetséggondozási lehetőségek megteremtése.
- tehetséges gyermekek felmérése, gondozása.
- Helyi versenyek, tehetségkutató programok szervezése.
- Versenyeken való részvétel bővítése, az eredmények összegzése.

Felelős: igazgató, munkaközösség vezetők

Igazgatóhelyettesek

Cél:

B./ A hátránykompenzációs tevékenység eredményességének növelése.

Feladat:

- 2H- 3H-s gyerekek optimális felmérése
- Veszélyeztető tényezők felderítése
- SNI integráció erősítése

Felelős:

Gyermekevédelmi felelős, SNI munkaközösség vezető, igazgató

Cél:

C./ Környezetünk szépítése, megóvása aktív tanulói közreműködéssel. A környezet-, és természetvédelem középpontba állítása a tanév folyamán. Környezettudatos magatartás kialakítása.

Feladat:

- Iskolakert kialakítása.
- A környezetvédelmi programokba való aktív bekapcsolódás.
- A környezetbarát életmód különböző formáinak hatékony megismertetése.
- Udvari, kerti növények gondozása
- Az osztályok dekorációjának, berendezésének esztétikus, ízléses ugyanakkor feladatorientált elkészítése.

Felelős:

osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség vezető, TÁM csoport.

Cél:

D./ Az egészséges életmód szokásainak megszilárdítása, viselkedés kultúra javítása.

Feladat:

- Az egészséges táplálkozás, rendszeres tisztálkodás szokásainak elmélyítése.
- Prevenció a káros tevékenységek, szokások tekintetében.
- Az egészséges testmozgás biztosítása, a mindennapos testnevelés biztosítása a tanulók számára.
- Arizona-program, iskolapszichológusi szolgálat továbbfejlesztése.
- Problémakezelés optimalizálása, az osztályfőnökök tanácsadó tevékenységének erősítése.

Felelős:

Pedagógiai igazgatóhelyettes, gyermekevédelmi felelős, osztályfőnökök.

IV. Egyéb kitűzött feladataink:

Cél:

A./ Művészeti iskola színvonalas működtetése

Feladat:

- tanszakok működésének, eszközellátottságának biztosítása.
- Versenyeken, találkozókra való részvétel.
- Helyi bemutatkozási lehetőségek megteremtése

Felelős: Igazgató

Cél:

B./ A tanulók önismeretének, jellemének, kapcsolatalakító képességének fejlesztése

- megfelelő programok szervezése

Felelős: DÖK vezető, egészségnevelő

Cél:

C./ A tanulók érdeklődésének felkeltése más népek kultúrája iránt.

Feladat:

- Comenius pályázatban vállaltak teljesítése
- Ország ismereti tevékenység bővítése nyelvórákon, és iskolai szinten

Felelős: Nyelvi munkaközösség vezető és tagok

Cél:

D./ A továbbképzéseken szerzett ismeretek széleskörű megismertetése a tantestülettel.

Feladat:

- Belső tk.-k szervezése

Felelős: Pedagógiai igazgatóhelyettes

Cél:

E./ A TÁMOP 3.1.4. pályázatnak megfelelően a kompetencia alapú oktatás kialakítása intézményünkben.

Feladat:

- TK megszervezése
- „Jó gyakorlatok” átvétele
- Rendszeres tanácsadás, kapcsolattartás

Felelős: Igazgató,

Cseh Éva

Pedagógiai igazgatóhelyettes,

Marton Józsefné

Cél:

F./ A partnerek rendszeres tájékoztatása tevékenységünkről

Feladat:

- Újságcikkek írása a helyi sajtó számára
- Iskolaújság létrehozása
- Rendszeres fotózás, dokumentálás, honlapgondozás
- Kapcsolattartás

Felelős: Szakálné Galbavi Márta

Munkaközösség vezetők

Innovációk a tanév folyamán

- Arizona program bevezetése a magatartászavaros gyerekek problémáinak kezelése
- Iskola pszichológus és gyógy testnevelő foglalkoztatása a Kistérségi feladatellátás keretében.
- 7. -8.osztályos tehetséggondozás fenntartása (tehetséggondozó és 1 felzárkóztató csoport)
- Első osztályos nyelvi szakkör indítása szülői kérésre angol nyelvből.
- Speciális testnevelés 5. óra az első évfolyamon a szülők igényei alapján
- ÖKOISKOLA cím kritériumainak megfelelő környezettudatos magatartásra nevelő programok

Projekt hetek:

- Egészség hét
- Erdei iskola az 5. évfolyamon a Balaton felvidéken.
- A múltunkban a jövő (3 hetet meghaladó nagy projekt) Címe: Kerekegyháza természeti környezetének változásai az elmúlt 50 évben.
- Móra nap
- Európa hét
- Rákóczi emlékhét

V. A KITŰZÖTT FELADATAINK TELJESÜLÉSE

Természetesen a 2011./2012. tanévben is kiemelt feladatnak tekintettük a tehetséggondozási formák bővítését, illetve a megfelelő lehetőségek hatékonyságának növelését. E cél eléréseért ismét nagy számban indítottunk szakköröket. Ki szeretném emelni a 7.-8. osztályos matematikai, és anyanyelvi szakköröket, melyeknek nem ki része volt abban, hogy nyolcadikosaink a felvételikén szépen helytálltak, nagyon sokan az első helyen megjelölt iskolába tudtak bejutni.

Szép számmal vettek részt versenyeken diákjaink.

Országos eredményeket értünk el földrajzból, országos 5. helyezést nyert Bognár József nyolcadikosunk. Zeneiskolásaink a trombita, ill. tuba Országos versenyen értek el első helyezést: Török Bálint és Török Dániel.

Angol nyelvi levelező versenyen szintén döntőbe jutottak tanulónk, és a megyei matematikai és anyanyelvi versenyeken is szép eredményeket értünk el.

Új megmutatkozási formaként körzeti matematika versenyt hirdettünk az interaktív eszközparkunk felhasználásával, és fontosnak tartjuk a népdaléneklési és szavalóversenyeket is, amelyeken nagy számban vettek részt a tanulók.

a Hetényegyházán szervezett országos „Ide süss” fesztiválon szintén több tanulónk is különdíjat kapott: Kulman Kata, VargaEszter-zongora, Deli Tamás- trombita.

A felzárkóztató tevékenységünk keretében a resztoratív pedagógia „ konfliktuskezelését” vettük át, valamint nagy hangsúlyt helyeztünk a hátrányos helyzetben élő családokkal való kapcsolattartásra. Az

SNI integrációs tevékenység hatékonyságáról a tavaszi Nevelési Tanácsadó által végzett ellenőrzés szolgáltatott pozitív visszajelzést.

Innováciként nagy energiákat fektettünk az „Iskolakert” használatba vételére, de úgy tűnik ez lassúbb folyamat a tervezettnél, számos nem tervezett adminisztratív akadállyal kerültünk szembe.

Hangsúlyt helyeztünk az esztétikus iskolaképre, de az osztálytermekben az esztétikum mellett a didaktikai célokat kellett elsősorban szem előtt tartani, a kollégáknak.

Az egészséges életmód, egészséges lélek fogalmainak összekapcsolásával próbáltuk tanulóink reális önértékelését, életvezetési szokásait helyes mederbe terelni.

a mindennapos testmozgás nem csupán az egészséges testi fejlődéshez járult hozzá, hanem a kulturált magatartási szabályok interiorizációjához is, a tanórákon csökkenő fegyelmelési problémákat figyelhetünk meg.

Bár a folyamatosan be-, és kiköltöző családok gyermekeinek a szocializációja nagy hátrányt szenved, megfelelő szülőkép, és családi életvitel hiányában. Sok család esetén az anyagi problémák vezetnek életviteli devianciákhoz, ez főleg a kötelességtudat terén nagy feladat elé állítja a pedagógusokat.

a problémakezelés esetén a már említett prevenció hatású resztoratív pedagógia mellett továbbra is használtuk az „Arizona” szoba adta lehetőségeket is.

Ez nem csak a tanórai fegyelmelési problémákra ad megoldási lehetőséget az igénybevevő kollégáknak, hanem a szülők, családok között eszkalálódott konfliktusok enyhítésében is segítség az iskolapszichológus, az osztályfőnökök, és a gyermekvédelmi felelős irányításával.

A nevelési, tehetséggondozási tevékenységek között elsőrendű szerepe van a művészeti nevelésnek. Természetesen a művészeti iskola színvonalas működtetése, megfelelő eszközellátottság nélkül nem lehetséges. Ebben a tanévben a zongorák, klarinétok, és trombiták javítását, hangolását tudtuk csak megoldani, erre találtunk anyagi forrást. A jövőben szükség lenne új gitárok, fuvolák, és klarinét beszerzésére is.

A hazaszeretet érzésének erősítéséhez az „Összetartozás napja” megrendezésére nagy hangsúlyt fektettünk. Ehhez kapcsolódva sikeresen adtuk be a „Határtalanul” pályázatot, melynek köszönhetően iskolánkból a 7. évfolyam tanulói lehetőséget kapnak egy 5 napos erdélyi osztálykirándulásra.

A más népek megismerése jegyében dicsérettel zártuk az előző Comenius projektünket, melyet Nívó díjra jelölt a Tempus Közalapítvány. Sikeresen valósítottuk meg egy E-twinning programot, és új nyertes Comenius pályázatunknak köszönhetően a következő 2 tanévben Írországgal, Romániával, Lengyel-, Német-, Török-, és Franciaországgal közösen dolgozhatunk a „Víz szerepének” feldolgozásán, ismét kölcsönös látogatások keretében.

Pályázatainkról szólva még, sikeresen lezártuk a TÁMOP 3.1.5. pályázatot, melynek keretében 3 kollégánk új diplomát kapott: etika-, gyógytestnevelés szakon, illetve mint mérésügyi szakember.

Az iskolakönyvtár felszerelésének korszerűsítésére TÁMOP pályázat került benyújtásra, azonban forráshiány miatt elutasították.

„Az építő közösségek” TÁMOP pályázaton a művelődési házzal közösen vettünk, veszünk részt, és együttműködési szerződést kötöttünk a Kecskeméti Piarista iskolával a természettudományos gyakorlatok oktatásának témájában.

A korábbi TÁMOP és TIOP pályázataink fenntartási kötelezettségeinek megfelelően folytattuk az oktató munkát a tanév során.

Egész nyáron igyekeztünk megfelelő kínálatot biztosítani a tanulóinknak a vakáció hasznos eltöltésére.:

Június: Homokhátsági vetélkedő Kunbaracson (25 tanuló, 3 napig versenyzett, az első helyezést érték el)

Július:-Katolikus Hittanos tábor(40 tanuló)

- Református Hittanos tábor
- Csipero csoport Belorusz vendégeket fogadott (21 gyerek)
- Ötkarikás sport napközis tábor (40 gyerek)

Augusztus:

- Diákönkormányzati tábor Kb. 80 gyerek
- Röplabda edzőtábor 12 fő

VI. A TANÉV MUNKARENDJE

Törvényi alapja:

- 11/1994. MKM 2.§.
- 2011/2012. tanév rendjéről szóló 30/2011.NEFMI rendelet)

2.Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. DÖK nap - félévi értekezlet | 2012. február 03. péntek |
| 2. DÖK nap | 2012. február 06. hétfő |
| 3. Nevelési értekezlet | 2012. április 04. szerda |
| 4. DÖK nap: | 2012. április.10. kedd |
| 5. Osztálykirándulási nap | |

Rendezvények, határidők:

Kötött időpontok:

- Első tanítási nap: 2011.09.01.csütörtök
- Utolsó tanítási nap: 2012. június 15. péntek
- Első félév vége:2012. január 13. péntek
- Félévi bizonyítványosztás:2012. január 20.

Szünidők:

- Őszi szünet: 2011. október 29.-november 6.-ig
- Téli szünet: 2011. december 22.-2012. január 02.-ig.
- Szi szünet: 2012.február 3.- 2012.február 6.-ig
- Tavaszi szünet: 2012. április 4.- 10.-ig.

Augusztus

- 15 9 óra.: TIOP 1.1.1 07 Projektzáró tantestületi értekezlet
- 15.-16.-17. : Konfliktuskezelő tréning pedagógusoknak
- 15.-29.-ig Munkaközösségi értekezletek. Munkatervkészítés.
- Interaktív tábla használat a gyakorlatban továbbképzés: 08. 23.
- Vezetőségi ülés: augusztus 29. 9 óra
- Osztály és csoportszervezés, projektek tervezése (Arizona, TÁMOP, COMENIUS)
- Tankönyvellátás
- Terembeosztás, órarend készítés
- Tantárgyfelosztás véglegesítése
- Tanévnnyitó értekezlet: augusztus 31. 9 óra
- **Ünnepélyes tanévnnyitó: augusztus 31)**



Szeptember:

- Első tanítási nap: szeptember 1. - Naplók kitöltése szeptember 09.-ig Osztályszülői értekezletek
- Tantestületi kirándulás: Ipolyvölgy: szeptember 17.-18.



- Összevont szülői értekezlet szeptember 26. hétfő 17 óra
-
-
-
-
-
-

-
- „Hasznosanyag” gyűjtés: szeptember 28.-29.



- IDIDEN Gyárlátogatás a nyolcadikosoknak: szeptember 27.
- Tanmenetek leadása
- Magyar Diáksport Napja: szeptember 16,
- Házi Atlétikai Bajnokság: Szeptember 22.-23.



- Versenyek, szakkörök indítása
- KEREFESZT: Tojásfesztivál, Szüreti Fesztivál szeptember 23.-24.



- Osztálystatisztikai adatok leadása: szeptember 30.-ig.
- Comenius Záróbeszámoló beadása szeptember 30.-ig

- Október 6-i ünnepély



- Óvó nénik – tanító nénik találkozója
- KEOP projektzáró ünnepély: Október 14.



- Egészség hét: október 24.-28.-ig-ig



- 8. osztályos szülői értekezlet október 24..

- Október 22. 1956-ra emlékezünk



- Rákóczi Szabadságharc-Emlék-projekt indítása

November

- Iskola Alapítványi Bál: november 19.



- Fogadóóra: november 14. 17 óra
- Tanulmányi versenyek iskolai fordulója:- Simonyi Országos Helyesírási Verseny
 - Matematika 3.-4. évfolyam
- Iskolai Kosárlabda Bajnokság
- Mozi-délután
- Diákmediátor-képzés
- Madáretetők készítése, kihelyezése



December

- Terra-Madre-nap: december 02.
- Jelentkezés a központi írásbeli felvételig: december 10-ig
- Difer vizsgák: december 11-ig
- Mikulás discó december 9.
- Adventi barkács délután: december 16.
- Pályaorientációs szakkör
- Karácsonyi koncert: december 20.



- Pedagógus karácsony december: 21. du.
- Zeneiskolai vizsgák: december 19-től január 14-ig.
- Téli szünet: 2011. december 22. - 2012 január 02.-ig,
utolsó tanítási nap: december 21., szünet utáni első tanítási nap: január 03.

Január:

- I. félév vége: január 13.
- Osztályozó értekezlet: január 13.
- Bizonyítvány osztály: január 20.
Szellemi Diákolimpia III - IV. korcsoport
- Január 20. 4-6 osztály felvételi vizsga
- Január 21. 8. osztály felvételi vizsga
- A Magyar Kultúra napja: január 23.
Iskolai megemlékezés
- Új órarend: január 23.-tól
- Osztály szülői értekezletek: január 23.-február 1.-ig
- Tanmenet korrekció: január 31.-ig
- Házi Floorball bajnokság



- Drogprevenciós előadások felsősöknek
- Sport délutánok, alsósoknak és felsősöknek január 16. és január 23.

Február:

- Félévi értekezlet: február 03 csütörtök
- Sí-szünet: február 03.-06.-ig
- Február 10.-11. Farsangi bál
- 02. 17.-ig felvételi jelentkezések
- Nyílt hét: február 20.-24.
- 02. 24. Iskolabörze



- Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja:Február 25.
- Házi matematika verseny II. forduló
- Korcsolya, szánkó bajnokság
- Kistérségi Matematika verseny
- Továbbtanulási jelentkezések beküldése február17.-ig
- 2011. évi kompetencia mérések kiértékelése

Március:

- Bolha-piac: március 02.
- Március 19.-április 27.-ig „Múltunkban a jövő” 4 hetes projekt.
„ Kerekegyháza természeti környezetének változásai az utóbbi 50 évben”



- Március 14.-én iskolai Március 15-i megemlékezés.



+ Fáklyás felvonulás.

- Tavaszi futóverseny: március 30.
- Kerékpáros ügyességi verseny március 9.



- Víz világnapja, iskolai játék, előadás, március 22.
- Alsó tagozatos helyesírási verseny
- Móra-nap: Március 24.



Április:

- Tavaszi szünet április 04.-11.-ig. utolsó tanítási nap: április 03..
Első tanítási nap: április 11.
- Költészet napja április 11. Versmondó verseny



- Iskolai fogadóóra április 16. hétfő 17 óra.
- Házi Atlétikai Verseny
- Népdaléneklő verseny



- Házi matematika verseny II. forduló
- Idegennyelvi-kommunikációs verseny



- „Zöld Európa” virágültetési akció
- Katasztrófavédelmi vetélkedő
- A holokauszt áldozatainak emléknapja, iskolai megemlékezés

-
-
-
-

- A föld világnapja április 22. Tavaszi akadályverseny



Május:

- „Madarak és fák napja” Iskolai akadályverseny
- Országos kompetenciamérés május 30.
- Felmérők írása: május 7.-június 1.-ig
- Hasznosanyag gyűjtés: május 16.-17.
- SNI Komplex megyei tanulmányi verseny
- Gyermeknap május 25. péntek
- Kutya – gyermek kommunikációs tréning



- Zenei vizsgák május 23 - június 7.-ig.
- Úszó tanfolyam alsósoknak
- Iskolai rajzkiállítás: május 25.-től

Június

- „ Nemzeti Összetartozás napja” Június 4.
Felelős: Székely Klára



- Zeneiskolai záróhangverseny: június 8.
- Tanár-diák mérkőzések
- Jegyek lezárása, osztályozó értekezlet június 12.
- Ballagás, utolsó tanítási nap június 15.



- Tanévzáró, bizonyítványosztás: június 22.
- Tantestületi értekezlet június 26. 8 óra.

Július-augusztus

- Nyári táborok: DÖK-tábor



Hittanos tábor



Sport tábor



VII. A Móra Ferenc Általános Iskola tanulmányi munkájának értékelése a 2011/2012. tanév végén az előző évek munkájával és OKÉV mérés eredményeivel összevetve.

A 2011./2012. tanév tartalmas, sikeres, ugyanakkor nyugodtnak semmiképpen nem mondható tanév volt.

A nyugtalansághoz talán a kivédhetetlennek tűnő balesetek, és a folyamatosan felröppenő hírek az iskolarendszer átalakításáról is hozzájárultak. Egyértelművé vált, hogy sok tekintetben védtelenek vagyunk, és ez nem a szülőkre, tanulókra vonatkozik, mint ahogy ez a médiában oly sokszor elhangzik, inkább a jogi háttérre, és az iskolarendszer felépítésére.

Elsődleges feladatunk a tanulók alapos, lelkiismeretes oktatása, és nevelése.

Ebben úgy hiszem jó úton vagyunk. A kollégák nagy része jól tud együtt dolgozni, szakmája mestere. Az alkalmazott korszerű módszereknek, és a következetességnek köszönhetően nem csupán az autoritér tekintélyt, hanem igazi tiszteletet is kivívott magának, melyet erősítenek tanulóink eredményei.

2009-2010

osztály	tan.átl	nyelvtan	matem.	termis.	fizika	biológia	kémia	földr.	jeles
4.a	4,42	4,18	4,35	4,65	-	-	-	-	5 fő
4.b	4,12	3,55	3,65	3,25	-	-	-	-	-
4.c	4,18	3,64	3,86	3,77	-	-	-	-	3 fő
5.a	4,21	3,7	3,45	3,7	-	-	-	-	2 fő
5.b	4,09	3,91	3,62	3,76	-	-	-	-	1 fő
5.c	4,08	3,53	3,26	3,53	-	-	-	-	-
6.a	4,4	3,9	3,8	4,2	-	-	-	-	4 fő
6.b	4,26	3,72	3,4	3,96	-	-	-	-	1 fő
6.c	3,79	3,12	2,71	3,17	-	-	-	-	1 fő
7.a	3,56	2,61	2,94	-	3,28	3,72	3,61	3,44	-
7.b	3,91	3,68	3,26	-	3,68	4,37	3,84	3,74	-
7.c	3,72	3,5	3,00	-	3,55	4,15	3,55	3,35	-
8.a	3,82	3,33	3,48	-	3,48	3,57	3,52	3,38	1 fő
8.b	3,48	3,23	2,82	-	3,00	3,14	2,77	3,00	-
8.c	3,69	3,39	2,91	-	3,13	3,26	3,26	2,91	-
Sp5.	4,025								
Sp6-8.	3,37								
	3,98	3,53	3,37	3,77	3,35	3,7	3,43	3,3	18 fő

2010-2011

osztály	tan.átl.	nyelvtan	matem.	termis.	fizika	biológia	kémia	földr.	jeles
2.a	4,49	3,88	4,12	4,24	-	-	-	-	4 fő
2.b	4,28	4,25	3,88	4,04	-	-	-	-	3 fő
2.c	4,28	3,59	4,00	4,18	-	-	-	-	-
3.a	4,12	3,7	3,65	3,75	-	-	-	-	3 fő
3.b	4,44	4,1	4,19	4,14	-	-	-	-	4 fő
3.c	4,24	3,94	3,65	3,53	-	-	-	-	-
4.a	4,41	3,88	3,71	4,12	-	-	-	-	4 fő
4.b	4,34	3,74	4,16	4,42	-	-	-	-	4 fő
4.c	4,36	4,04	4,08	4,28	-	-	-	-	4 fő
4.d	4,03	3,63	3,74	3,68	-	-	-	-	2 fő
5.a	3,66	3,53	3,47	4,00	-	-	-	-	2 fő
5.b	3,99	3,3	3,45	3,33	-	-	-	-	1 fő
5.c	3,97	3,6	3,2	3,5	-	-	-	-	1 fő
6.a	4,06	3,45	2,8	3,7	-	-	-	-	2 fő
6.b	3,96	3,45	3,05	3,75	-	-	-	-	1 fő
6.c	4,07	3,5	3,44	3,6	-	-	-	-	1 fő
7.a	4,3	3,94	3,8	-	4,12	4,3	3,9	3,9	3 fő
7.b	3,6	3,64	3,52	-	3,8	3,9	3,56	3,52	1 fő
7.c	2,67	3,44	3,0	-	3,25	3,44	2,94	3,13	-
8.a	3,42	2,89	2,89	-	3,11	3,44	2,61	2,94	-
8.b	3,7	3,63	3,11	-	3,21	3,84	2,79	3,37	-
8.c	3,73	3,4	2,95	-	3,25	4,00	2,6	3,25	-
Sp 7-8	3,66	3	3,6	3,2	-	-	-	-	-
	3,89	3,56	3,39	3,84	3,45	3,82	3,06	3,35	14+26fő

2011-2012

osztály	tan.átl.	nyelvtan	matem.	termis.	fizika	biológia	kémia	földr.	jeles
2.a	4,633	4,05	4,32	4,73	-	-	-	-	6 fő
2.b	4,155	3,2	3,64	4	-	-	-	-	-
2.c	4,347	3,88	3,88	4,35	-	-	-	-	6 fő
3.a	4,426	3,78	4,06	4,28	-	-	-	-	-
3.b	4,279	4,25	3,96	3,67	-	-	-	-	1 fő
3.c	4,136	3,53	3,68	4,11	-	-	-	-	-
4.a	4,006	3,74	3,58	3,63	-	-	-	-	1 fő
4.b	4,400	3,82	4,23	4,23	-	-	-	-	4 fő
4.c	4,049	3,59	3,29	3,24	-	-	-	-	-
5.a	4,361	3,67	3,67	4,38	-	-	-	-	3 fő
5.b	3,969	3,39	3,44	3,89	-	-	-	-	3 fő
5.c	4,265	3,6	3,84	3,92	-	-	-	-	5 fő
5.d	3,673	3,42	2,84	3,32	-	-	-	-	1 fő
6.a	3,579	3	2,9	3,67	-	-	-	-	1 fő
6.b	3,743	3,29	3,1	3,38	-	-	-	-	-
6.c	3,744	3,05	3,1	3,38	-	-	-	-	-
7.a	3,910	3,65	3,2		3,4	4,1	3,85	3,35	2 fő
7.b	4,039	3,67	3,48		3,48	4,24	4,14	3,57	1 fő
7.c	4,047	3,59	3,35		3,59	3,94	4,18	3,88	1 fő
8.a	4,133	3,78	3,72		3,78	3,78	4	4,06	5 fő
8.b	3,849	3,16	3,36		2,96	3,36	3,16	3,52	1 fő
8.c	3,509	3,13	3		2,94	3	3	3,5	2 fő
Sp 7-8	3,714	3	3,2	3,4				3,1	-
	4,04	3,53	3,51	3,86	3,36	3,74	3,72	3,57	25+18fő

A három évet összehasonlítva stabil, reális eredményeket mutatnak az elért teljesítmények.

Az osztályok tanulói összetétele adja azokat a szocio-kulturális különbségeket, melyeket hoznak a tanulók magukkal. Mindent figyelembe véve a tanulmányi eredményekben ezek a hátrányok nem mutatkoznak.

Ebben nagy szerepe van a hátrányos helyzetűek felzárkóztatására felhasznált fejlesztő munkának, a tehetséggondozásnak.

A fent tapasztaltakat meg erősítik a kompetencia mérések eredményei.

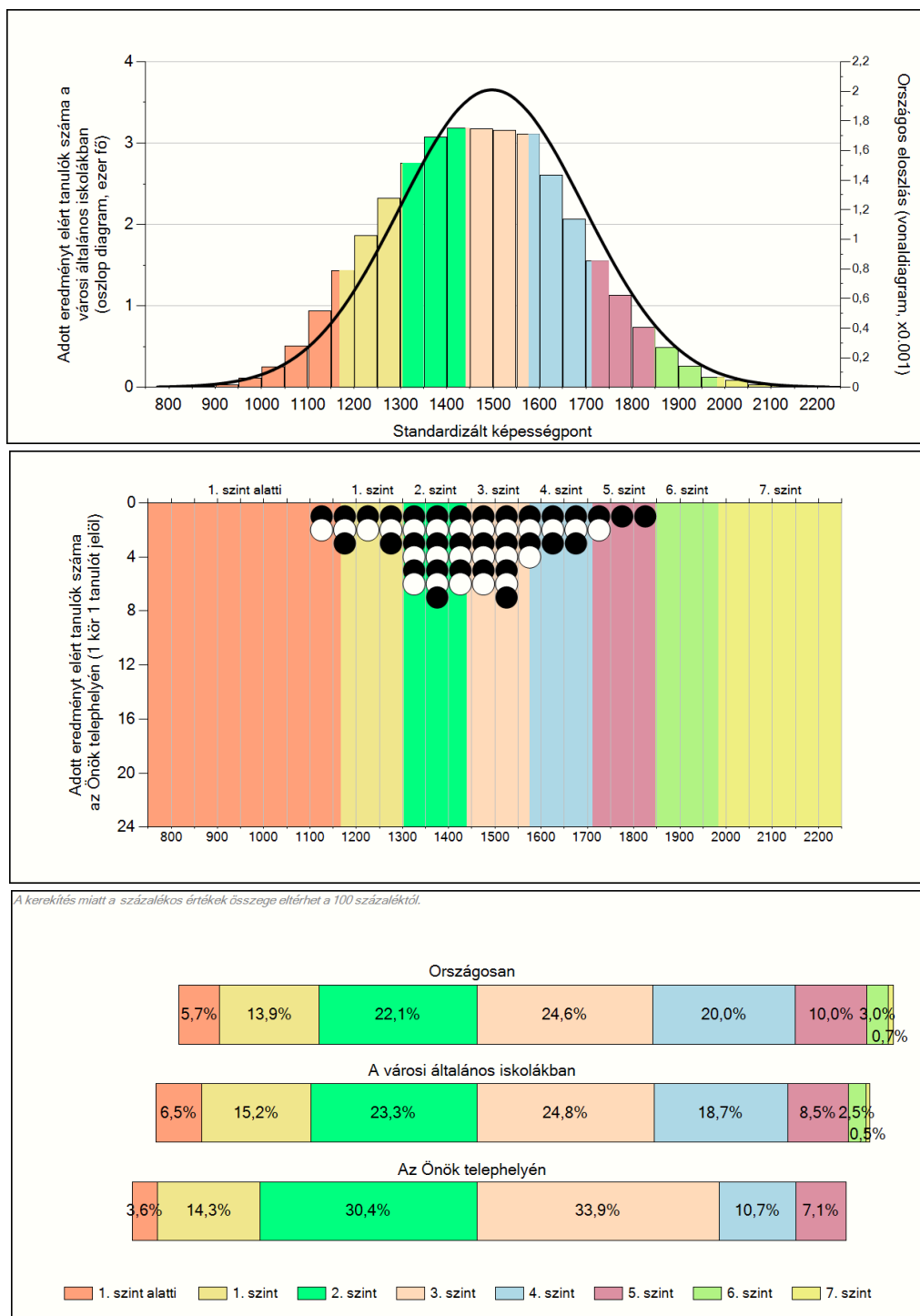
VIII. Kompetencia mérés-értékelés összegzése

2011-2012-es tanév

A 6. évfolyam 2011-es MATEMATIKAI eredményei

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei

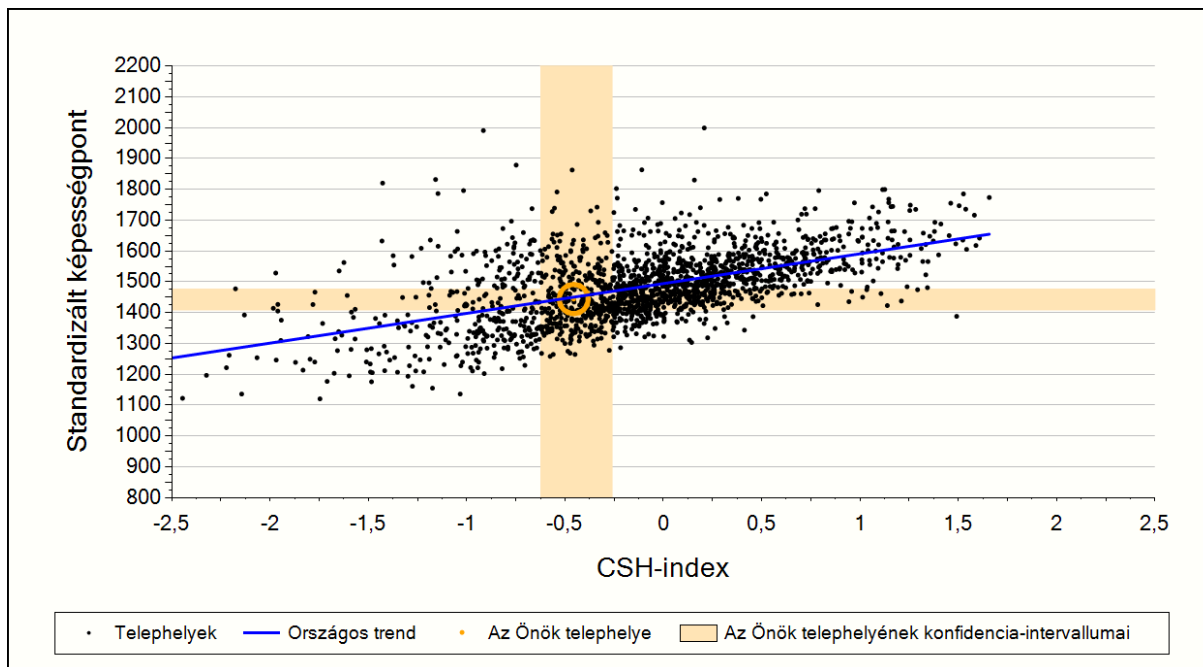


a városi általános iskolákban és az önk városi általános iskolájában

Átlageredmény a CSH-index tükrében

A telephelyek tanulóinak a CSH-indexe alapján várható és tényleges teljesítménye

A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

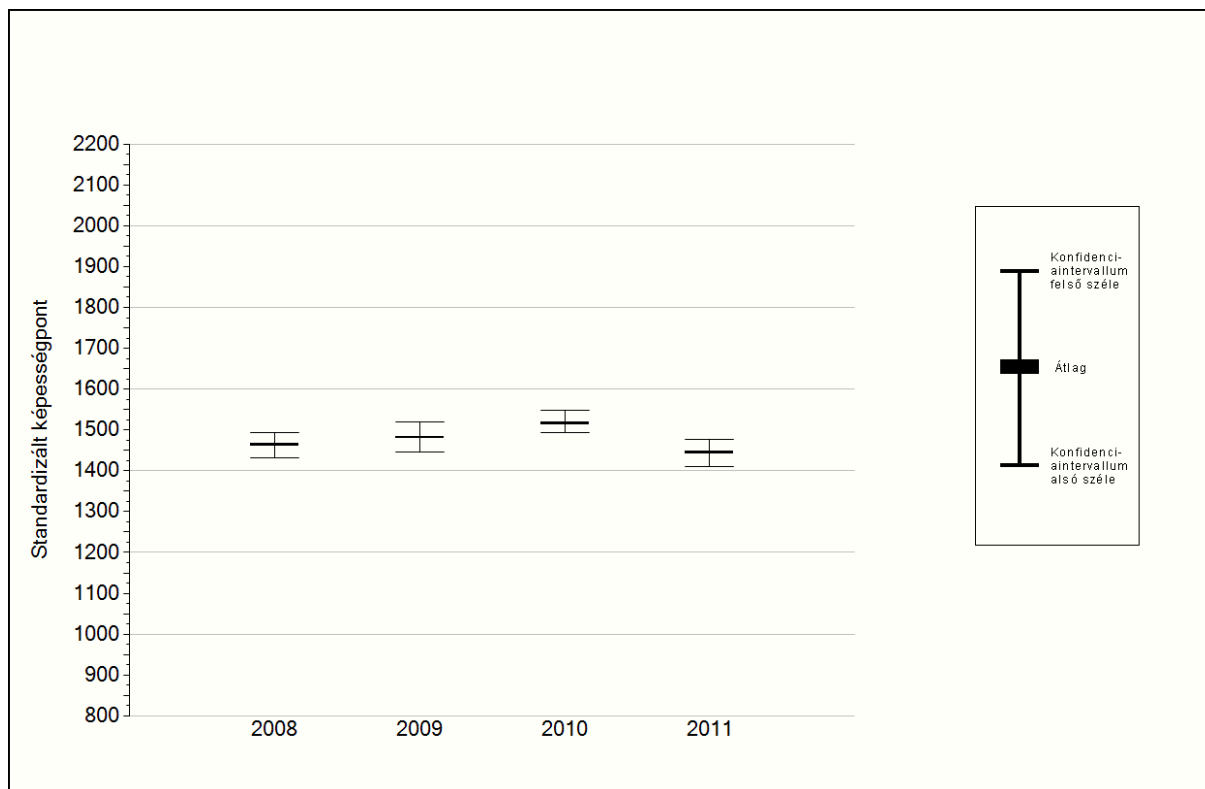
Telephelyük tényleges eredménye: 1444 (1409;1476)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján: **1450** (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: **1442** (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

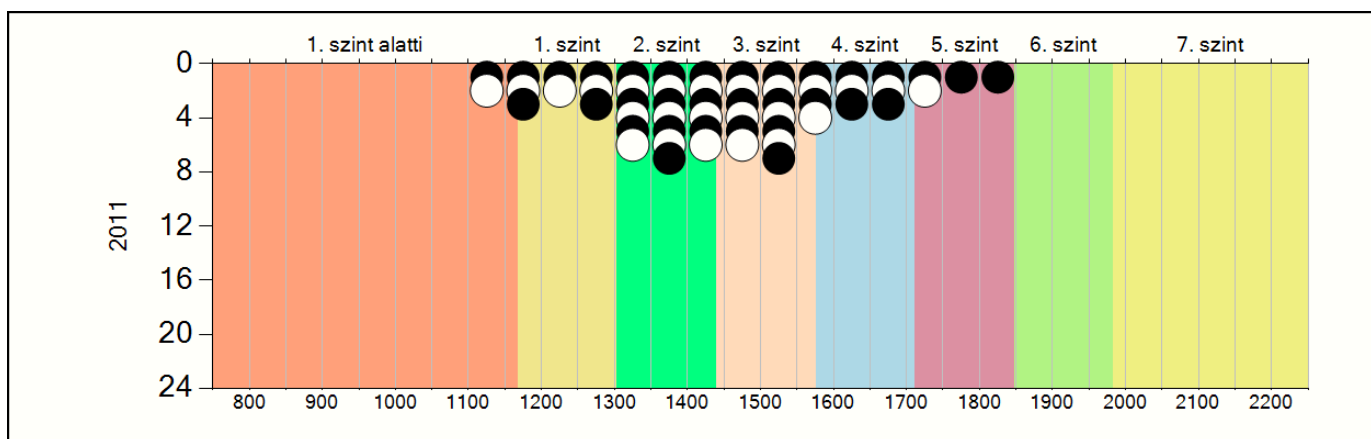
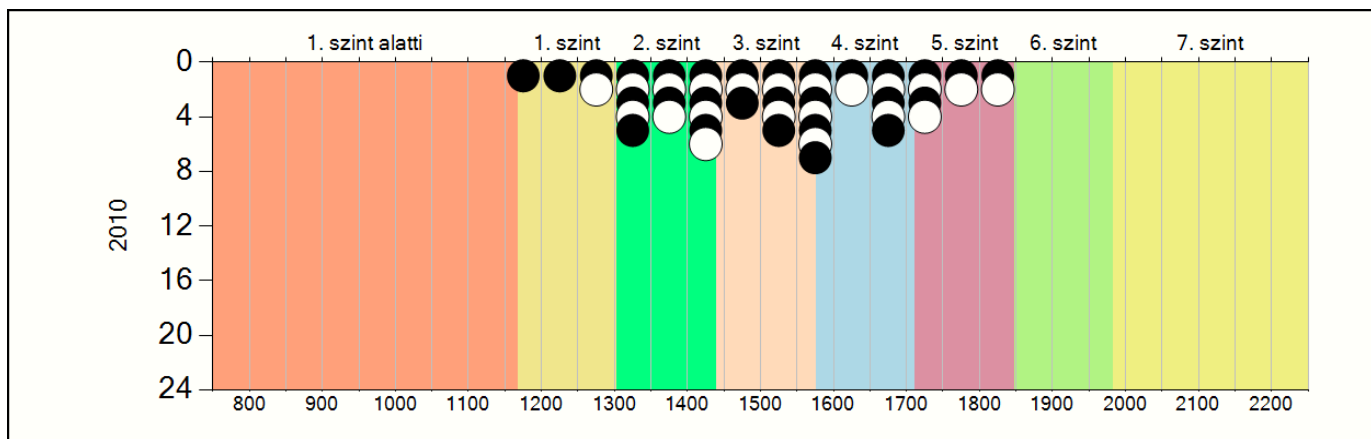
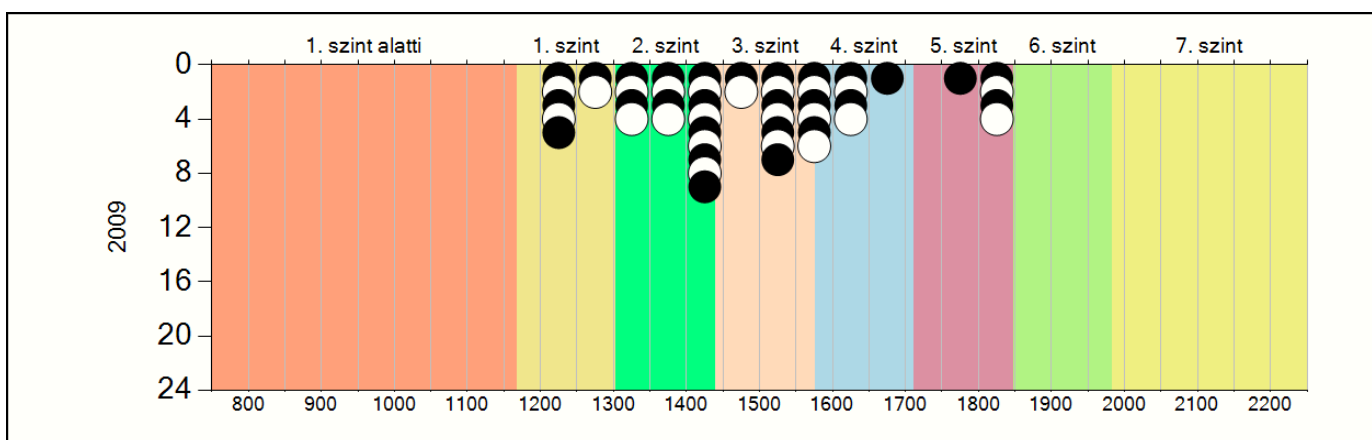
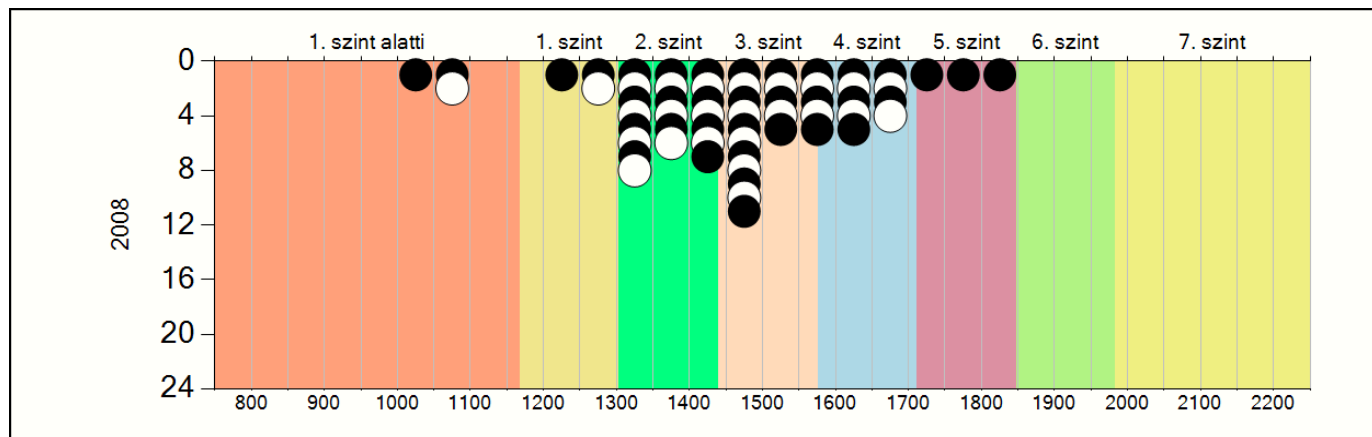
Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az önök telephelyén



Év	átlag	(konf. int.)	A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011.	1444	(1409;1476))	
2010.	1516	(1492;1547)	-72
2009.	1482	(1446;1518)	34
2008.	1464	(1431;1493)	52

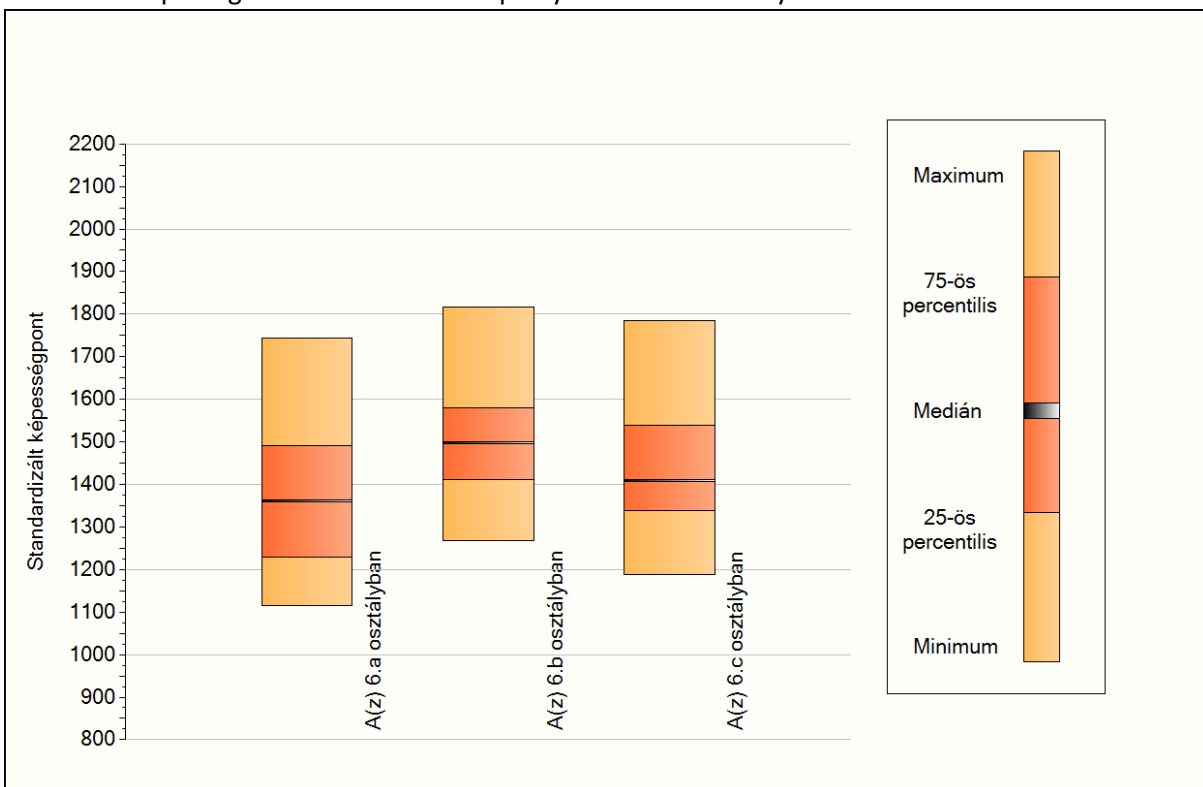
A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon

A tanulók eredményei az önk telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az önk telephelyén működő osztályokban



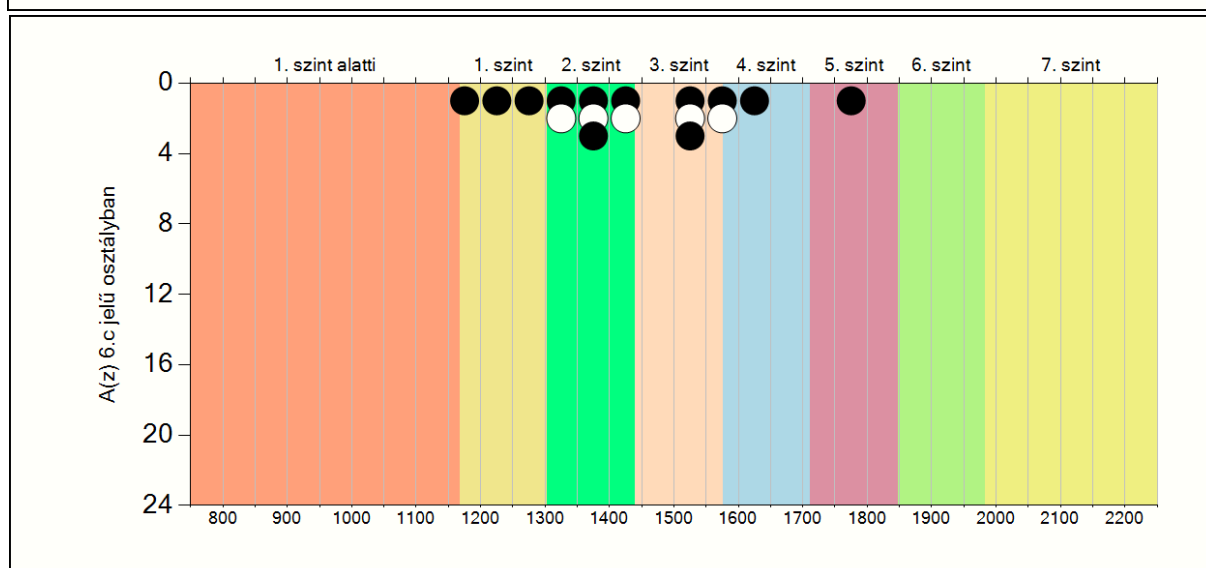
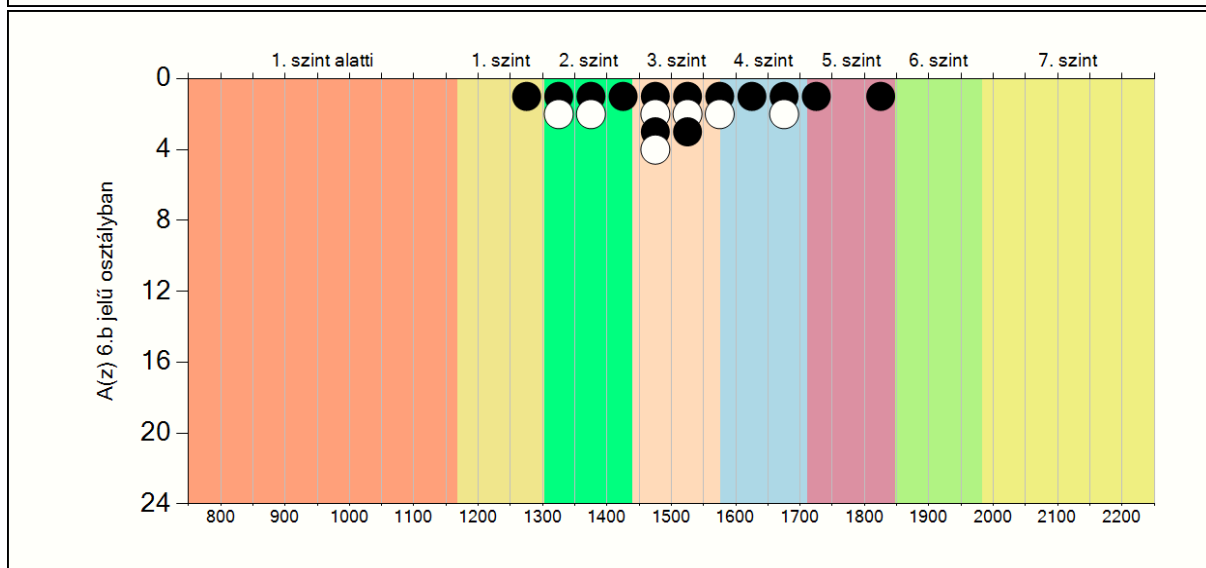
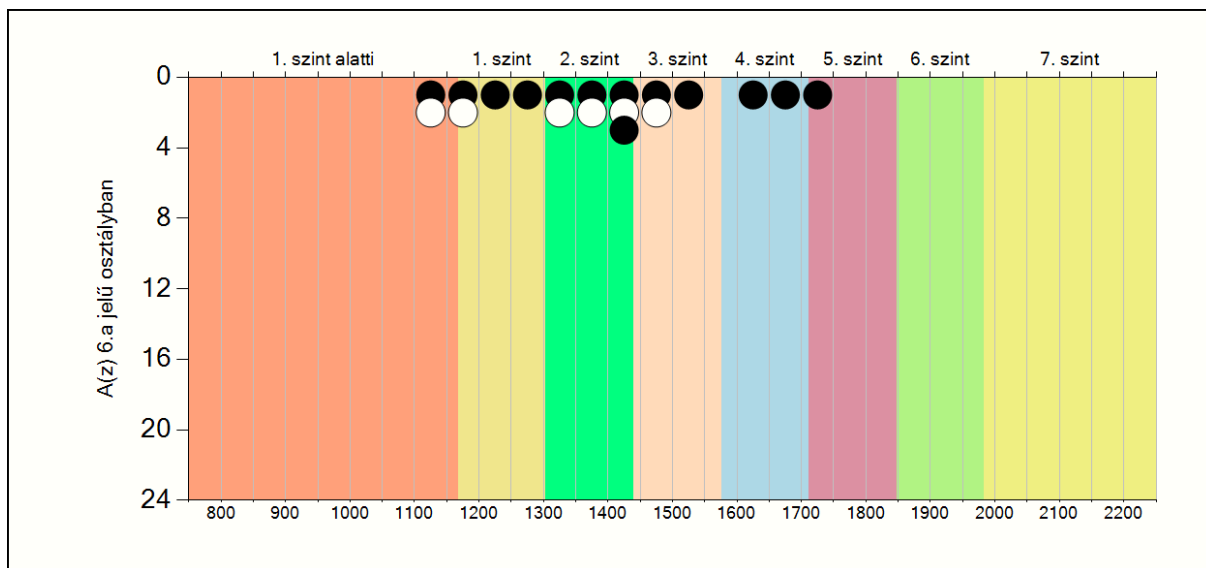
A tanulók képesség eloszlása az önk osztályaiban

Minimum 25 percent. Medián 75 percent. Maximum

A(z) 6.a osztályban	1116	1228	1362	1491	1743
A(z) 6.b osztályban	1267	1412	1498	1579	1817
A(z) 6.c osztályban	1187	1338	1408	1540	1786

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az önk osztályaiban

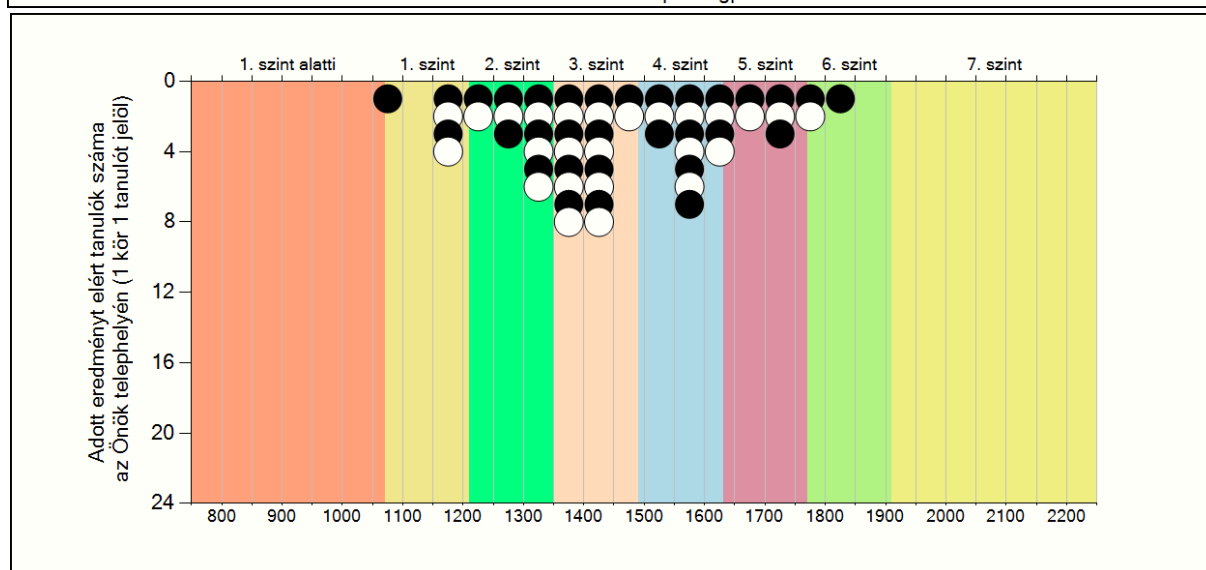
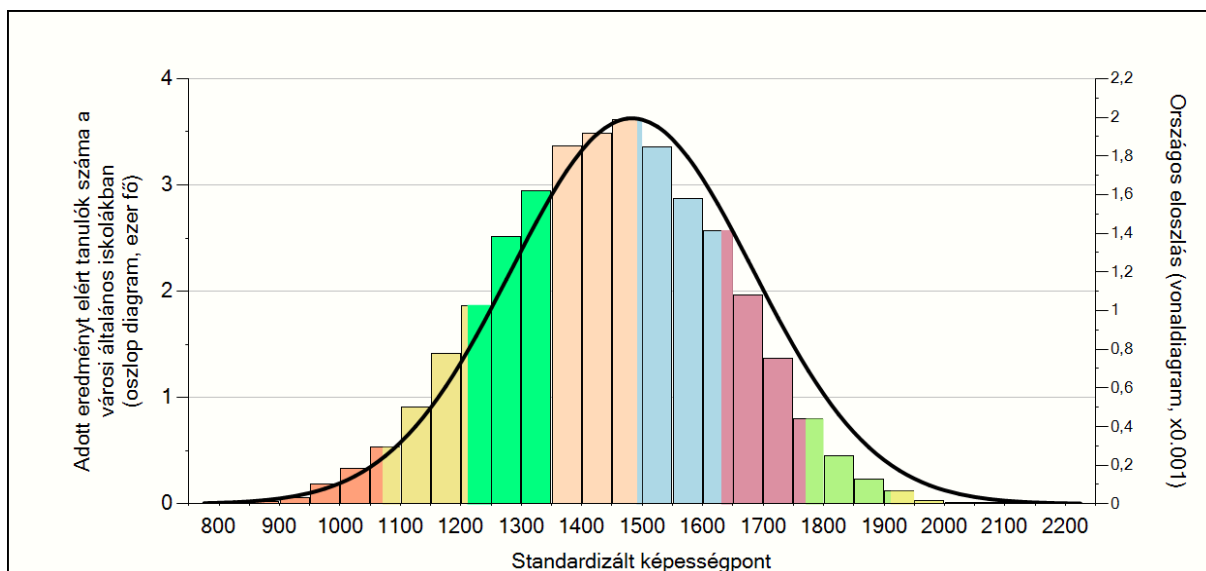


SZÖVEGÉRTÉS

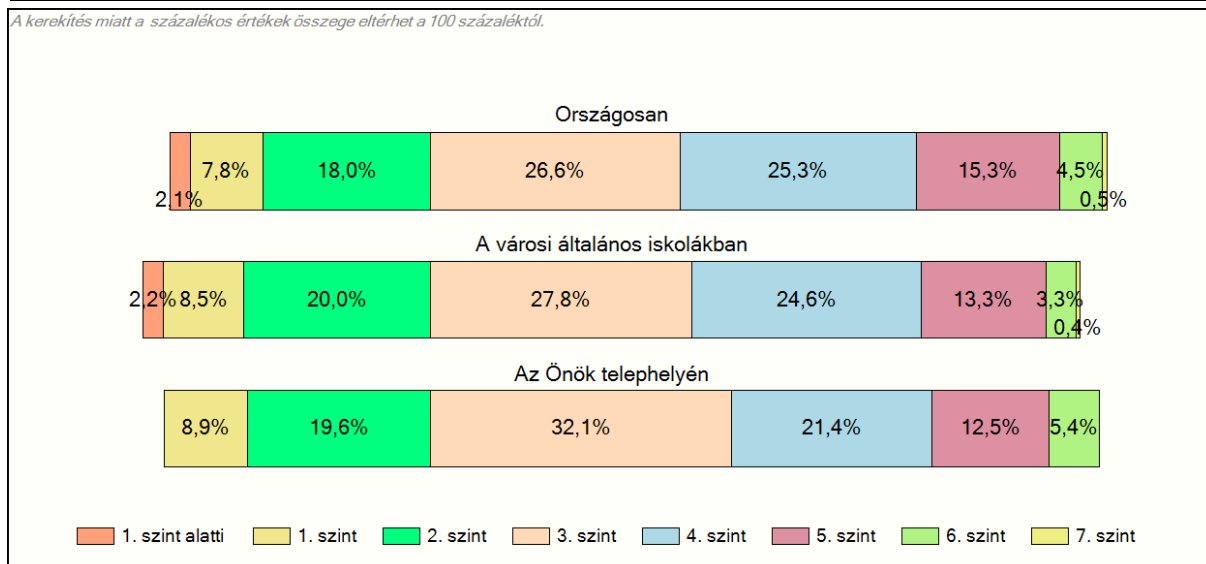
6. osztály

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskolájában

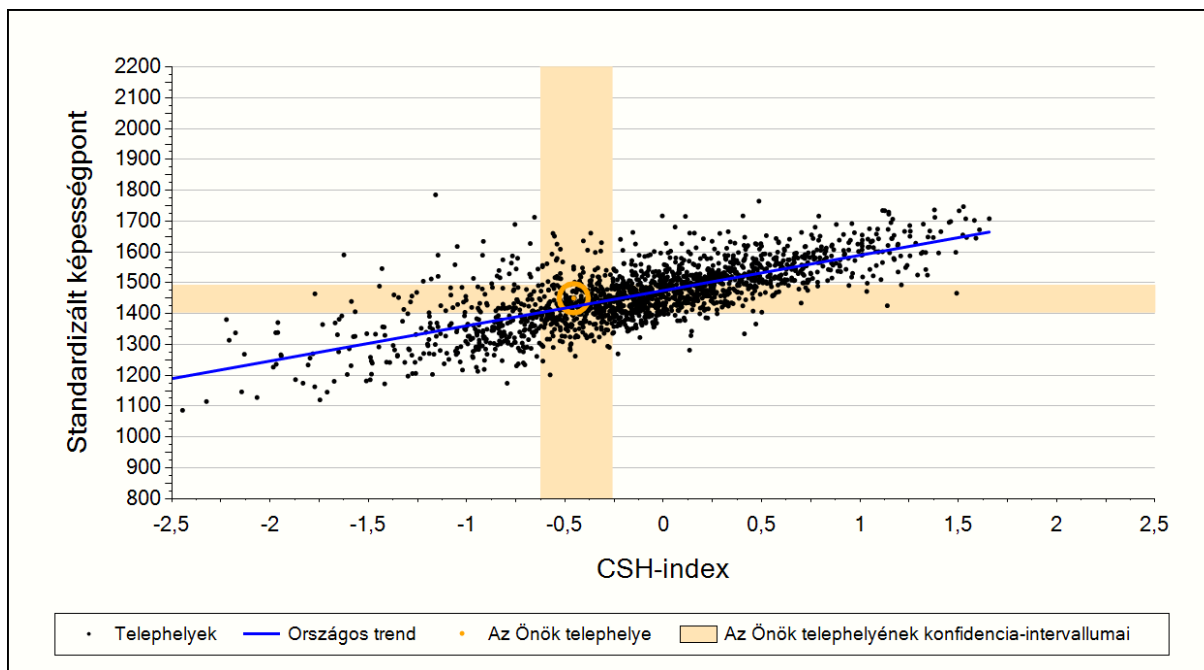


A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

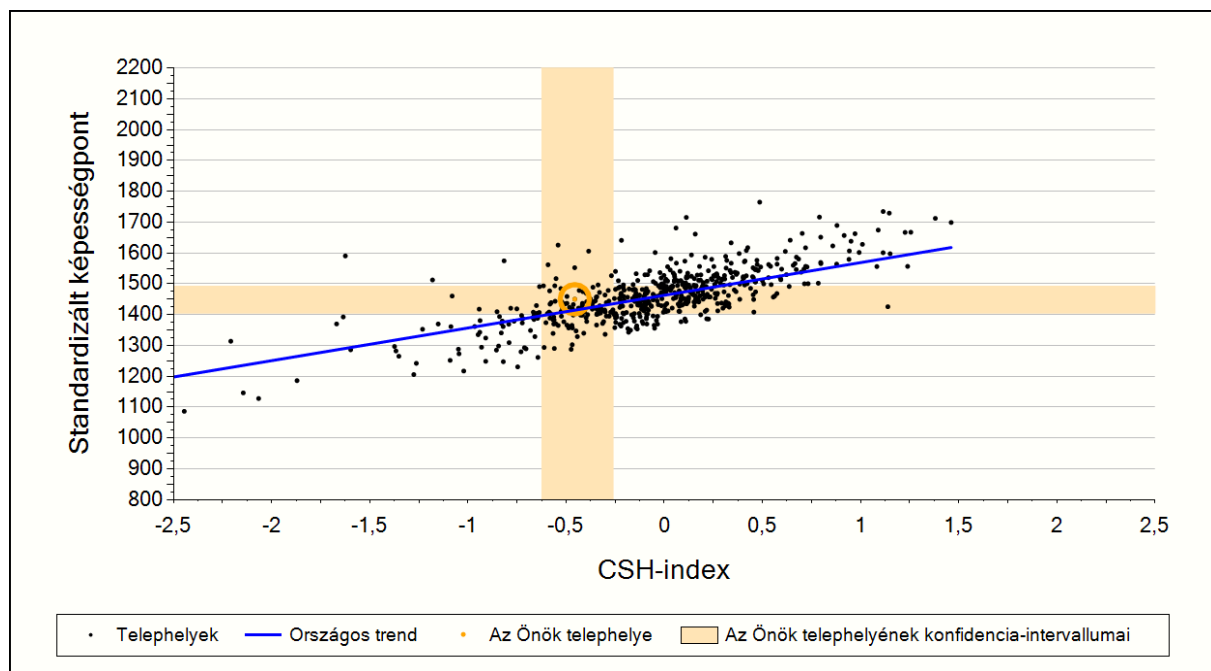


Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulónak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulónak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



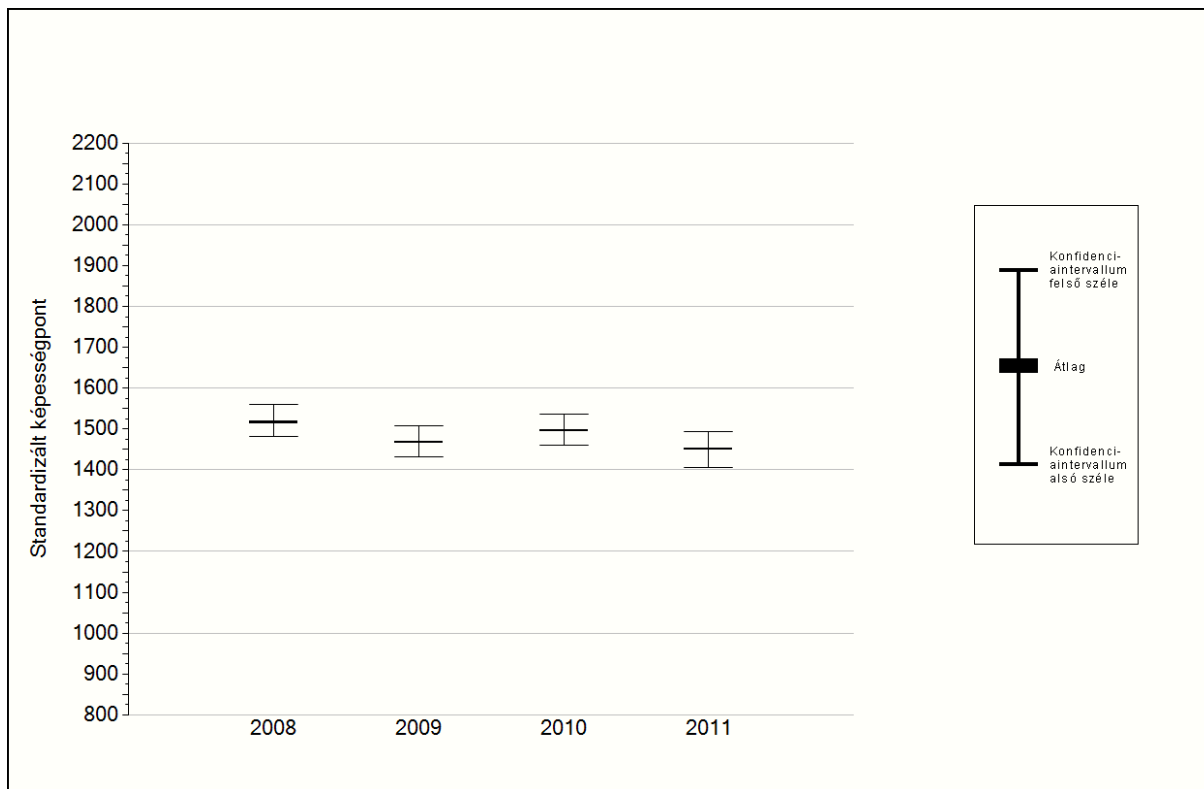
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye: 1450 (1460;1493)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján : 1423 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: 1415 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

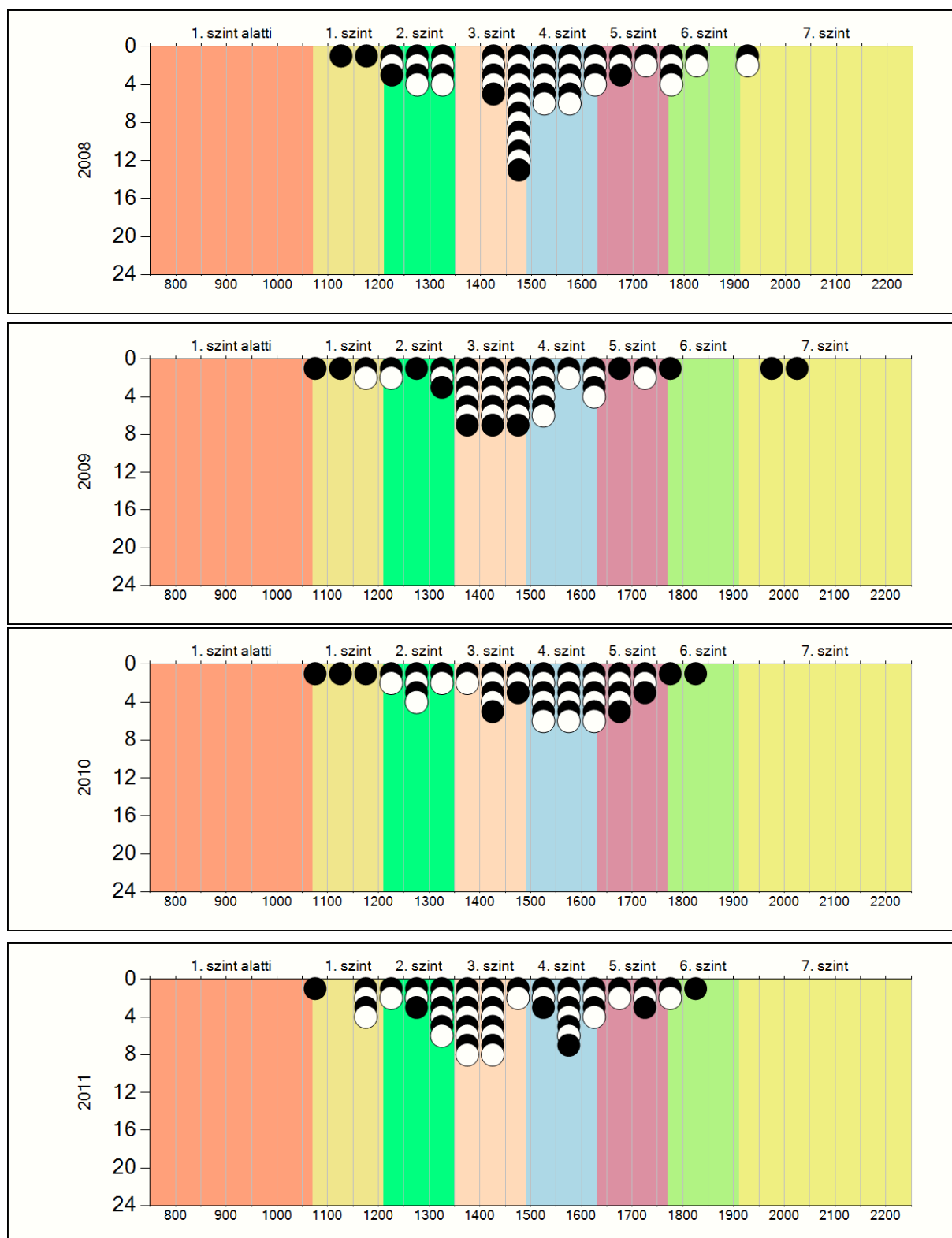
Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon



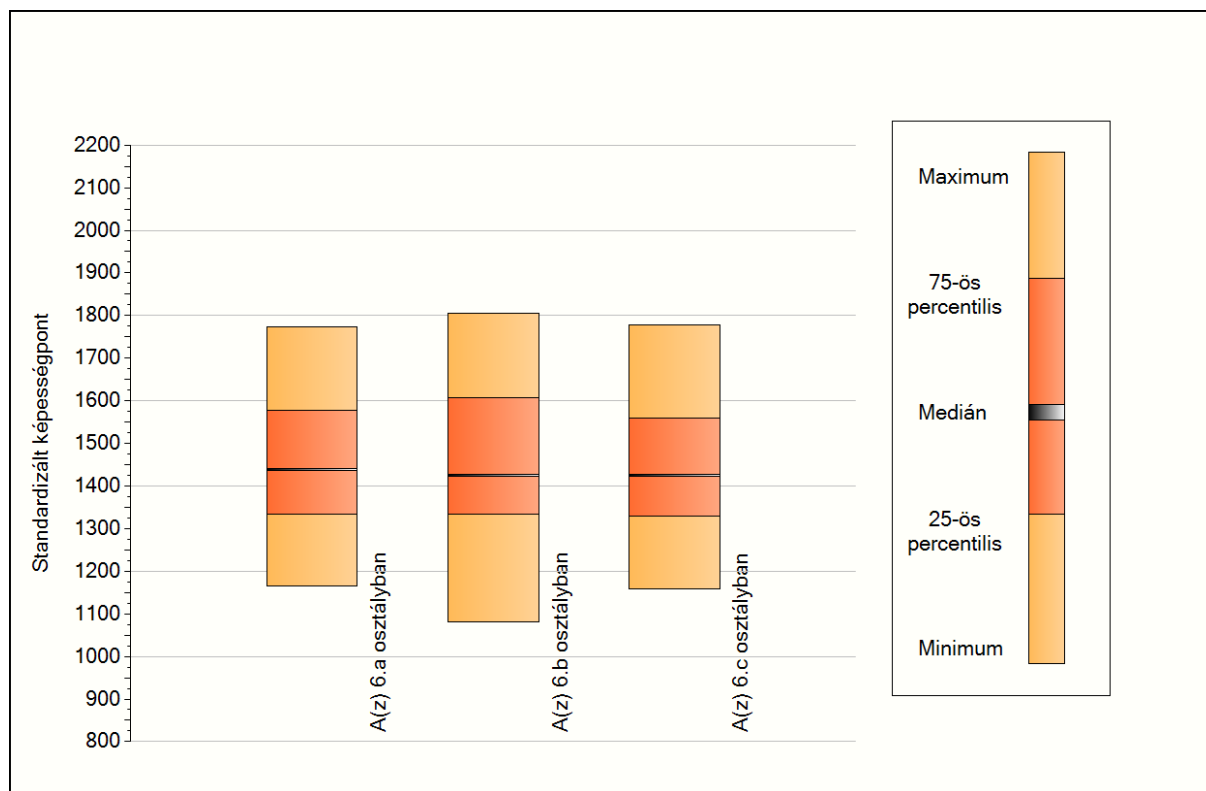
Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az önkormányzat telephelyén

Év	Átlag (konf. int.)
2011	1450 (1405;1493)
2010	1496 (1460;1535)
2009	1468 (1432;1508)
2008	1516 (1482;1559)

A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon



A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként



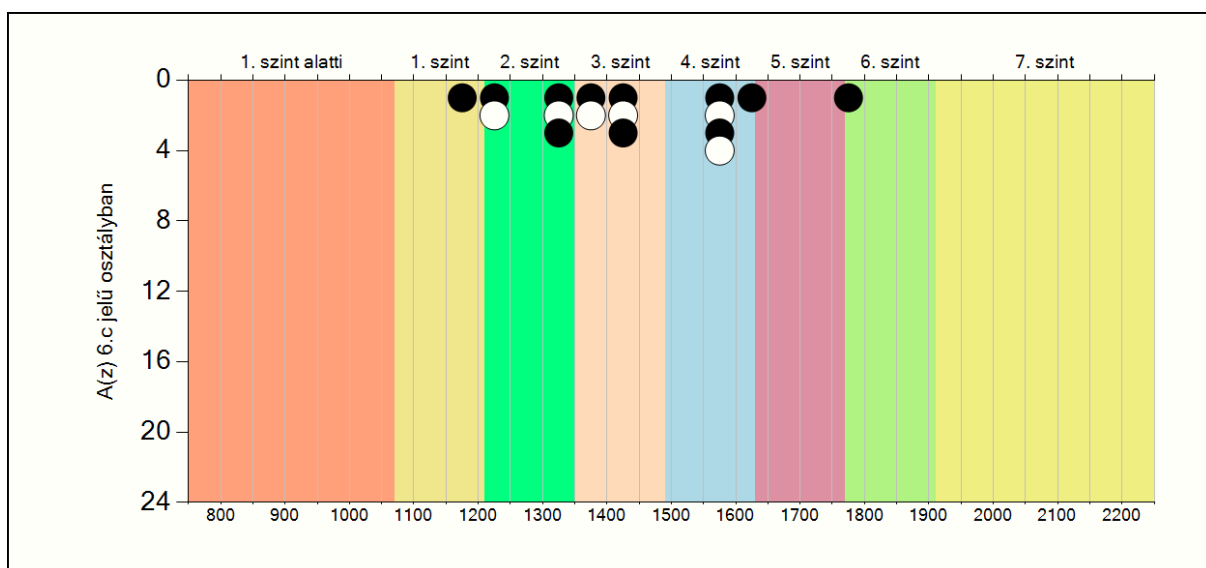
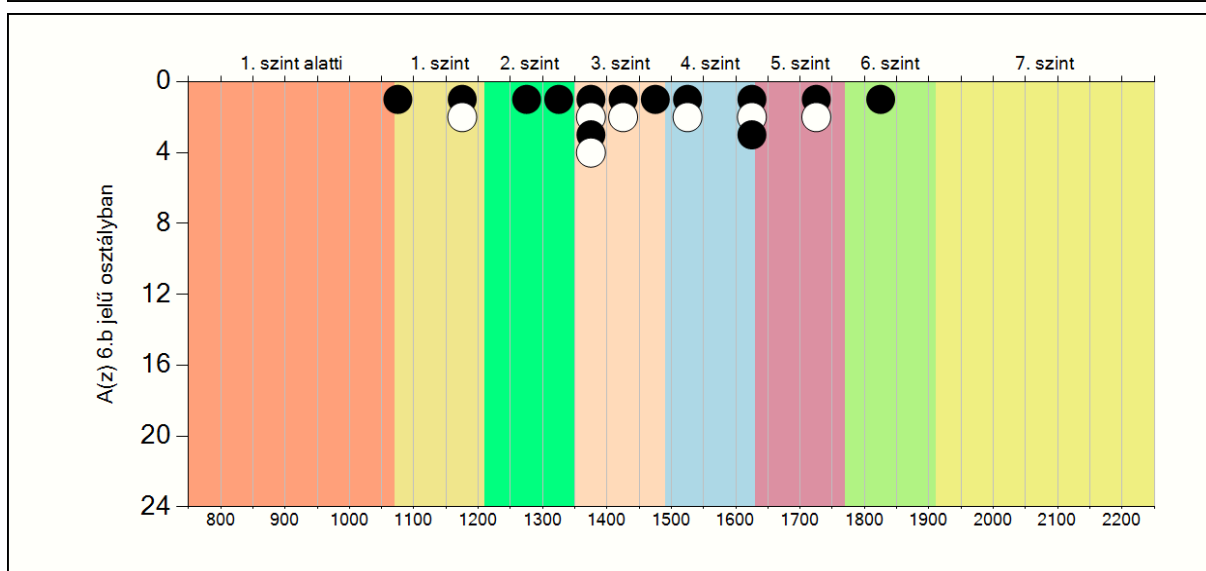
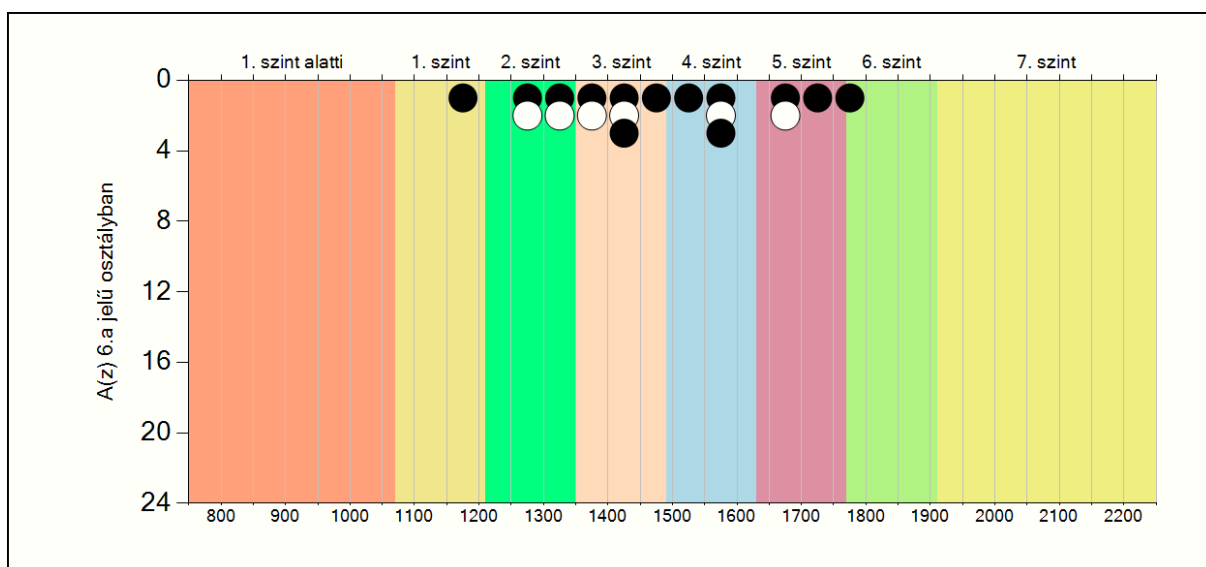
A tanulók képességeloszlása az önkormányzatuk működő osztályokban

A tanulók képességeloszlása az önkormányzatuk osztályjaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 6.a oszt.lyban	1165	1334	1438	1577	1774
A(z) 6.b oszt.lyban	1082	1335	1424	1607	1806
A(z) 6.c oszt.lyban	1157	1329	1424	1560	1778

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az önk osztályaiban

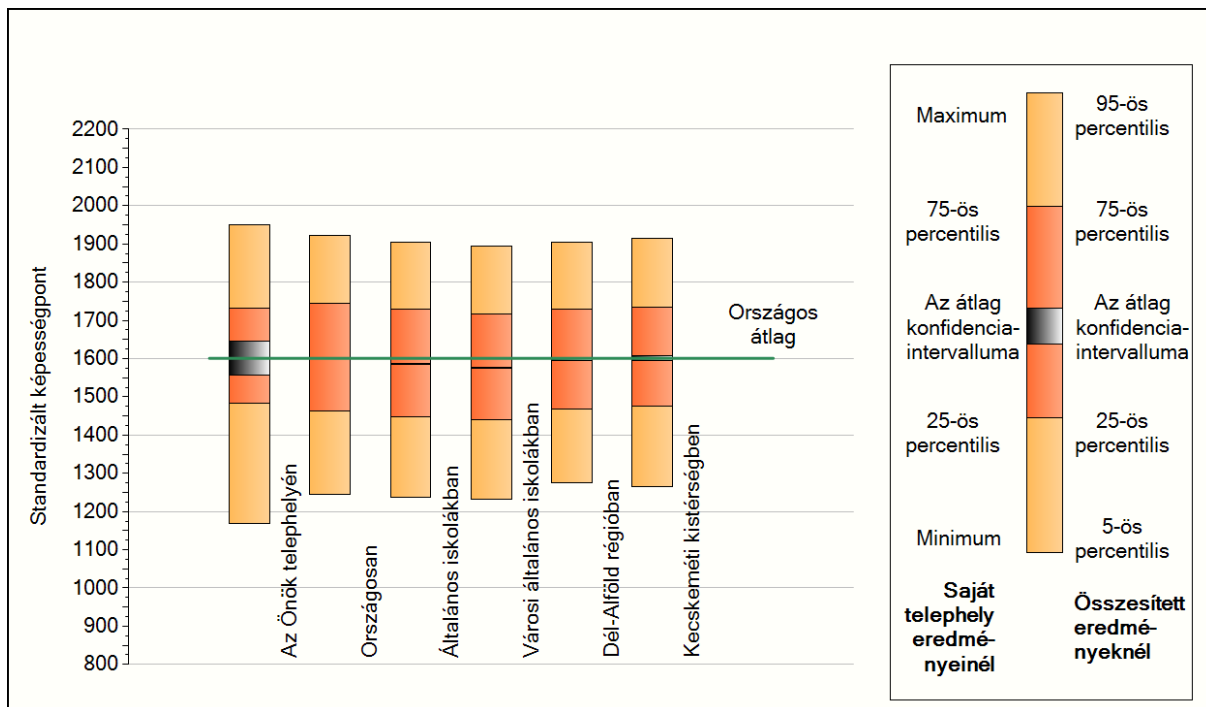


8. évfolyam mérésének értékelése:

MATEMATIKA

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe önök is tartoznak

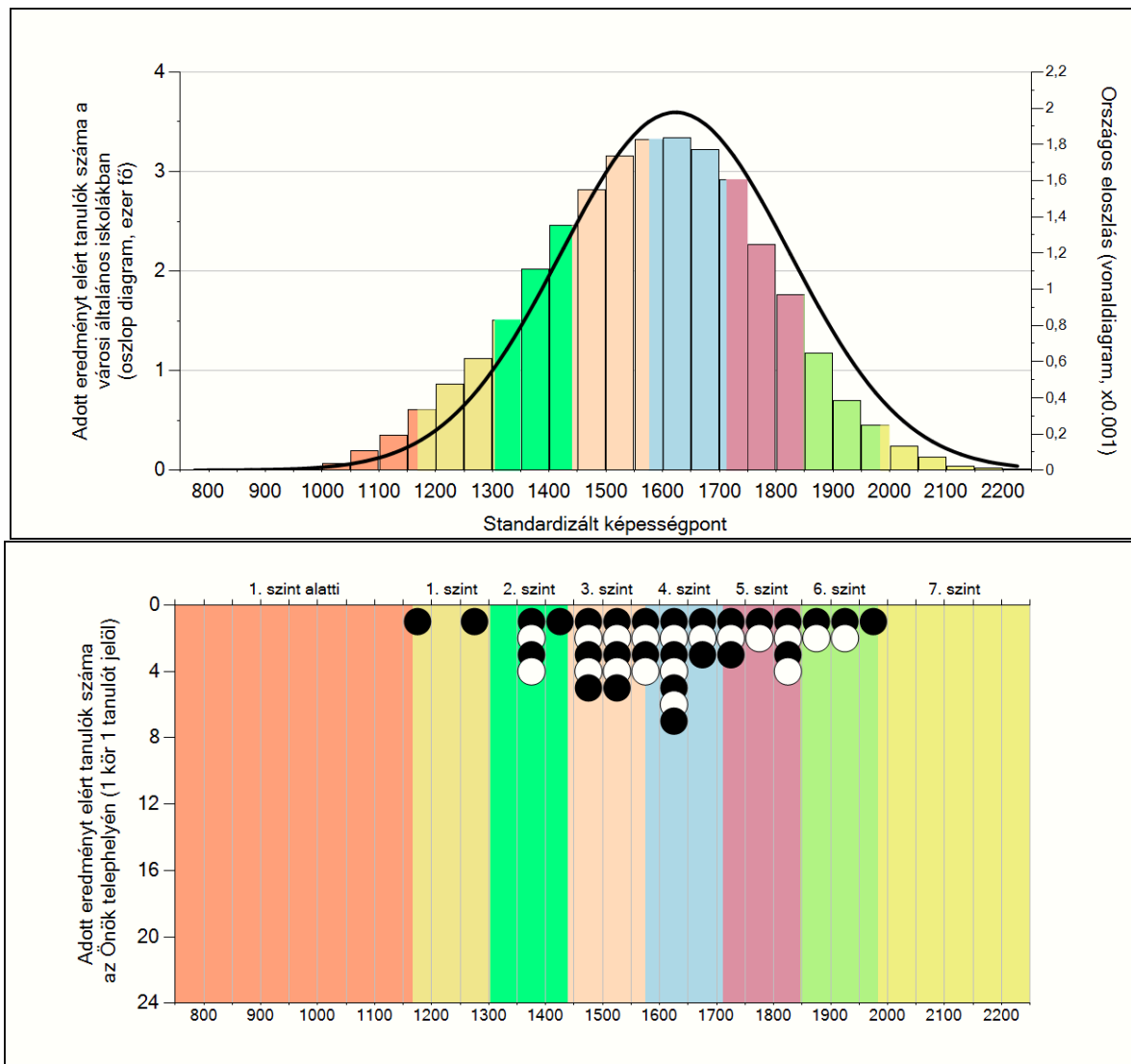


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-.s perc.	25-.s perc.	Átlag	75-.s perc.	Max. / 95-.sperc.
Az önök telephelyén	1168	1484	1612	1731	1950
Országosan	1245	1462	1601	1745	1923
Általános iskolákban	1236	1449	1586	1730	1904
Városi általános iskolákban	1232	1441	1577	1718	1894
Dél-Alföld régióban	1275	1467	1597	1730	1904
Kecskeméti kistérségben	1265	1475	1601	1734	1916

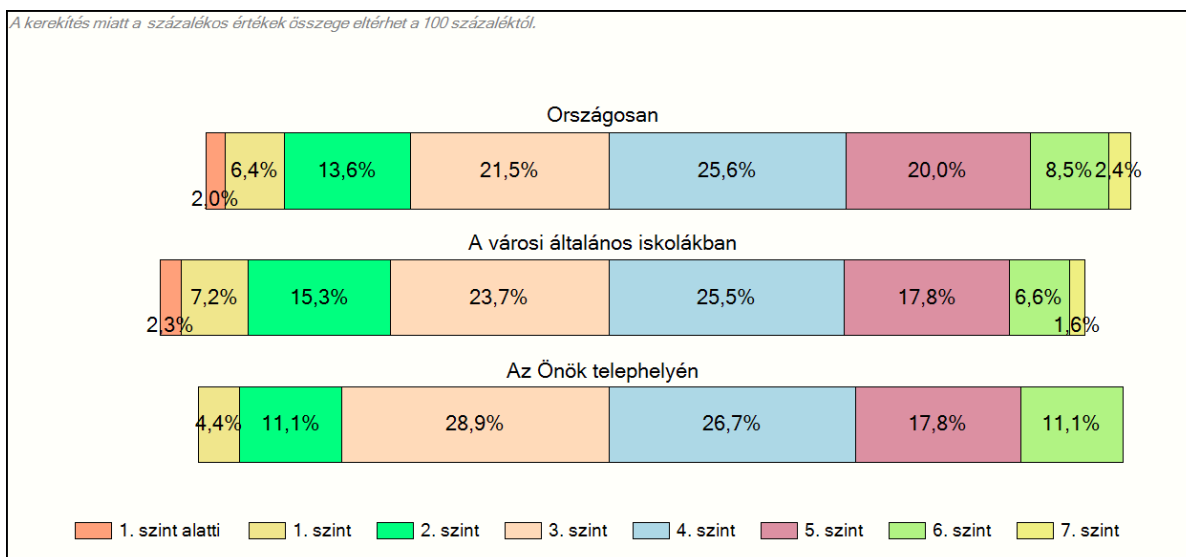
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei
a városi általános iskolákban és az önkormányzati általános iskolájában



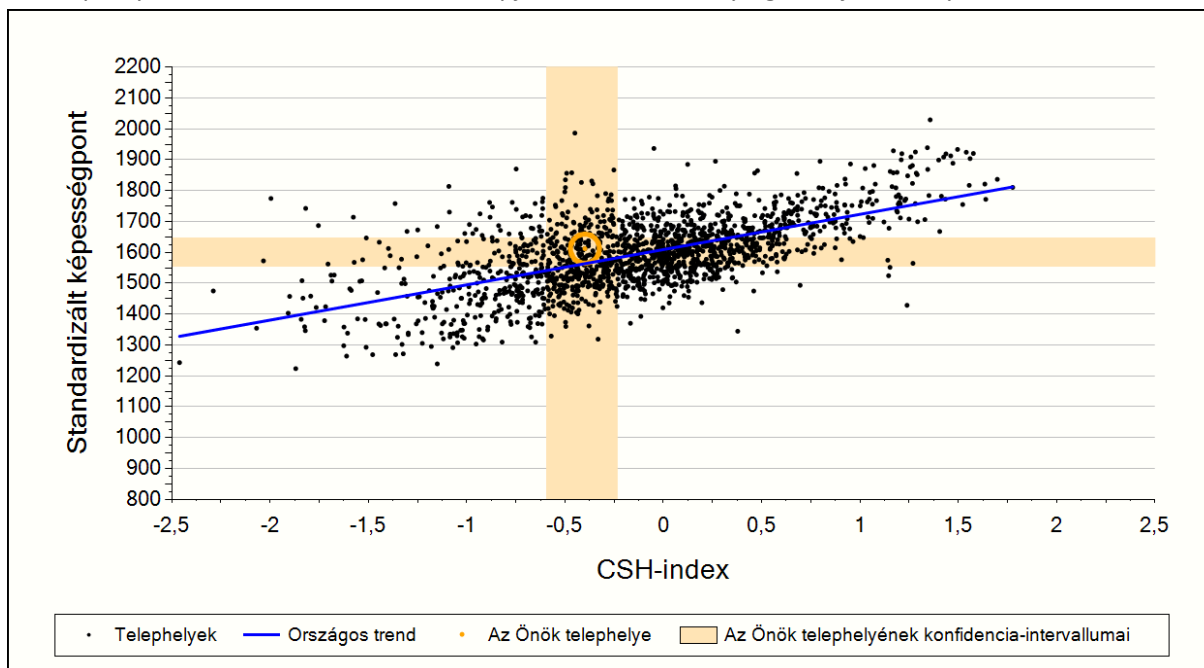
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

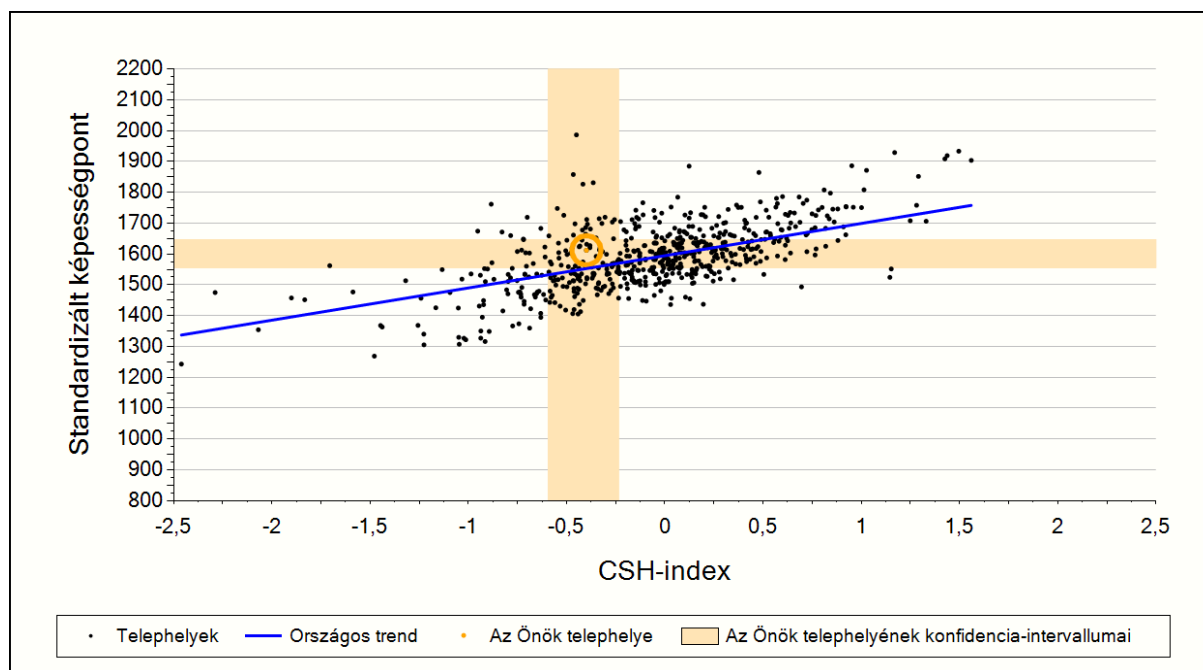


Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak



a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

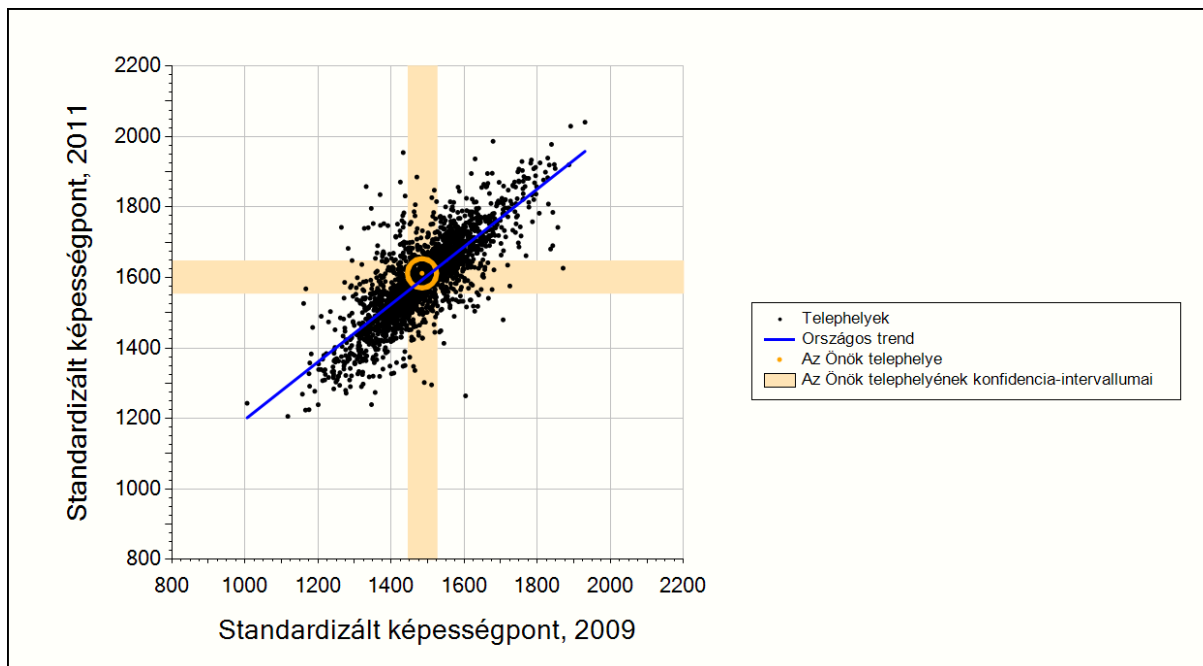
Telephelyük tényleges eredménye: 1612 (1556;1647)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján: 1563 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

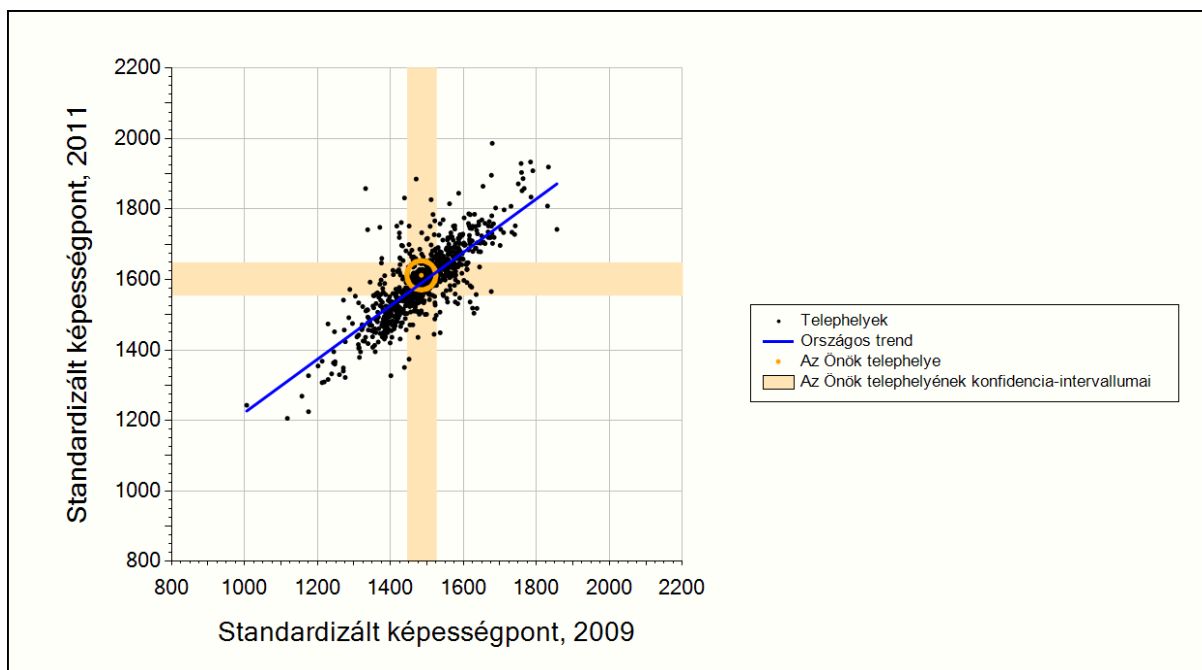
Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: 1553 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2011-es eredménye 1612 (1556;1647)

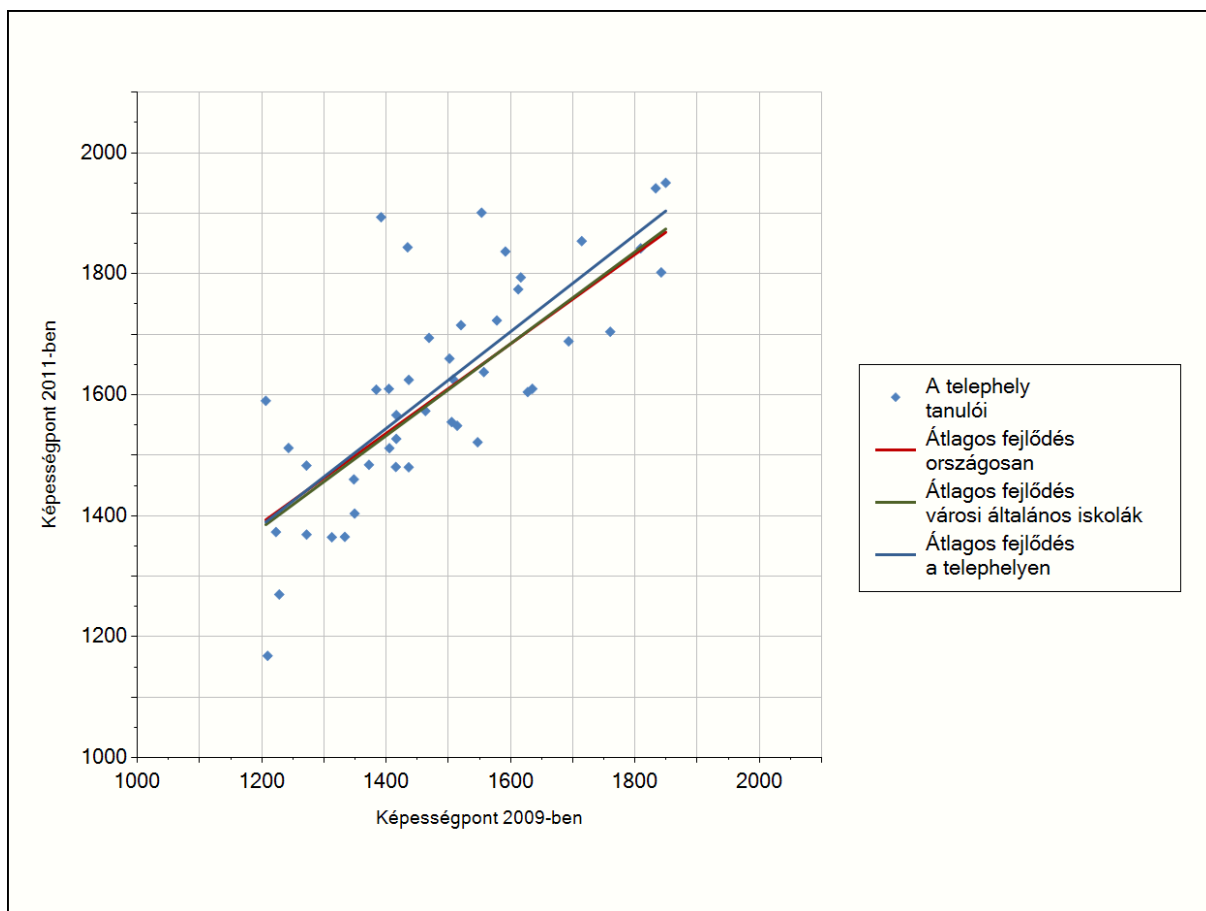
Telephelyük tanulóinak 2009-es átlageredménye 1485 (1445;1526)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1593 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1590 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

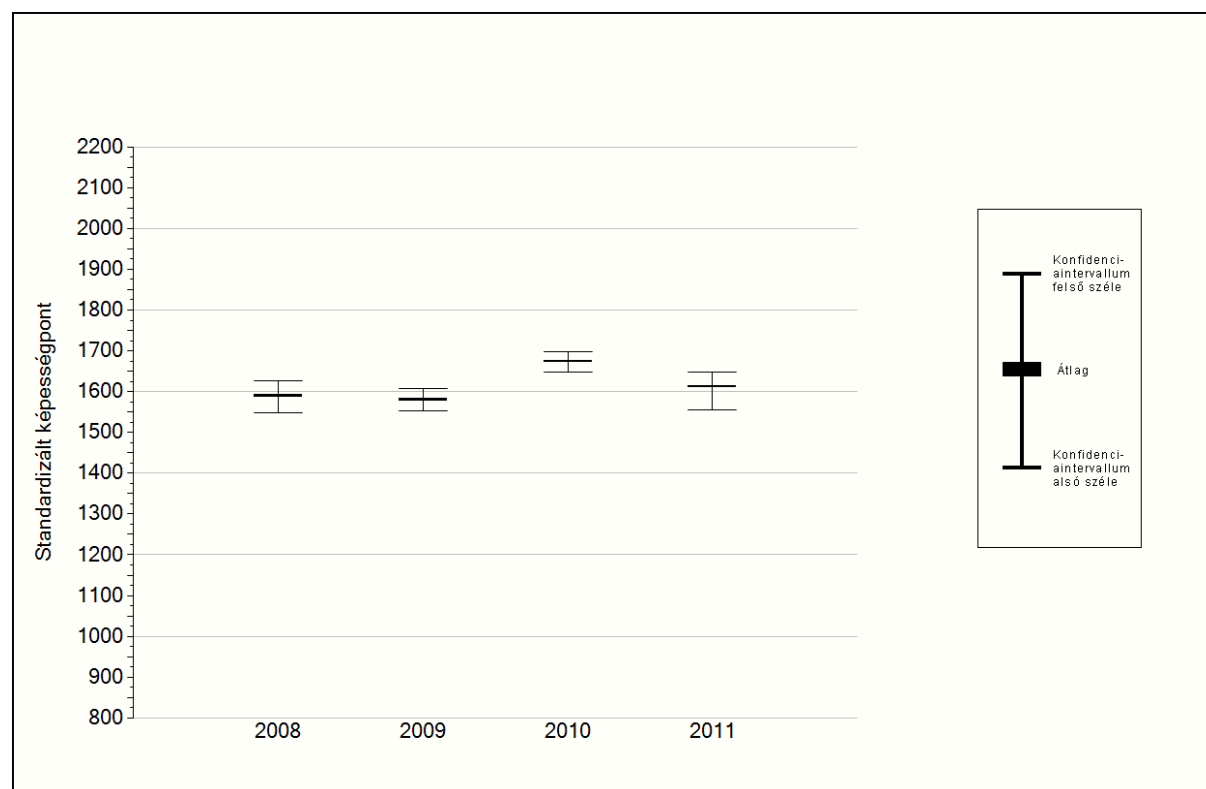
A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpontok



Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

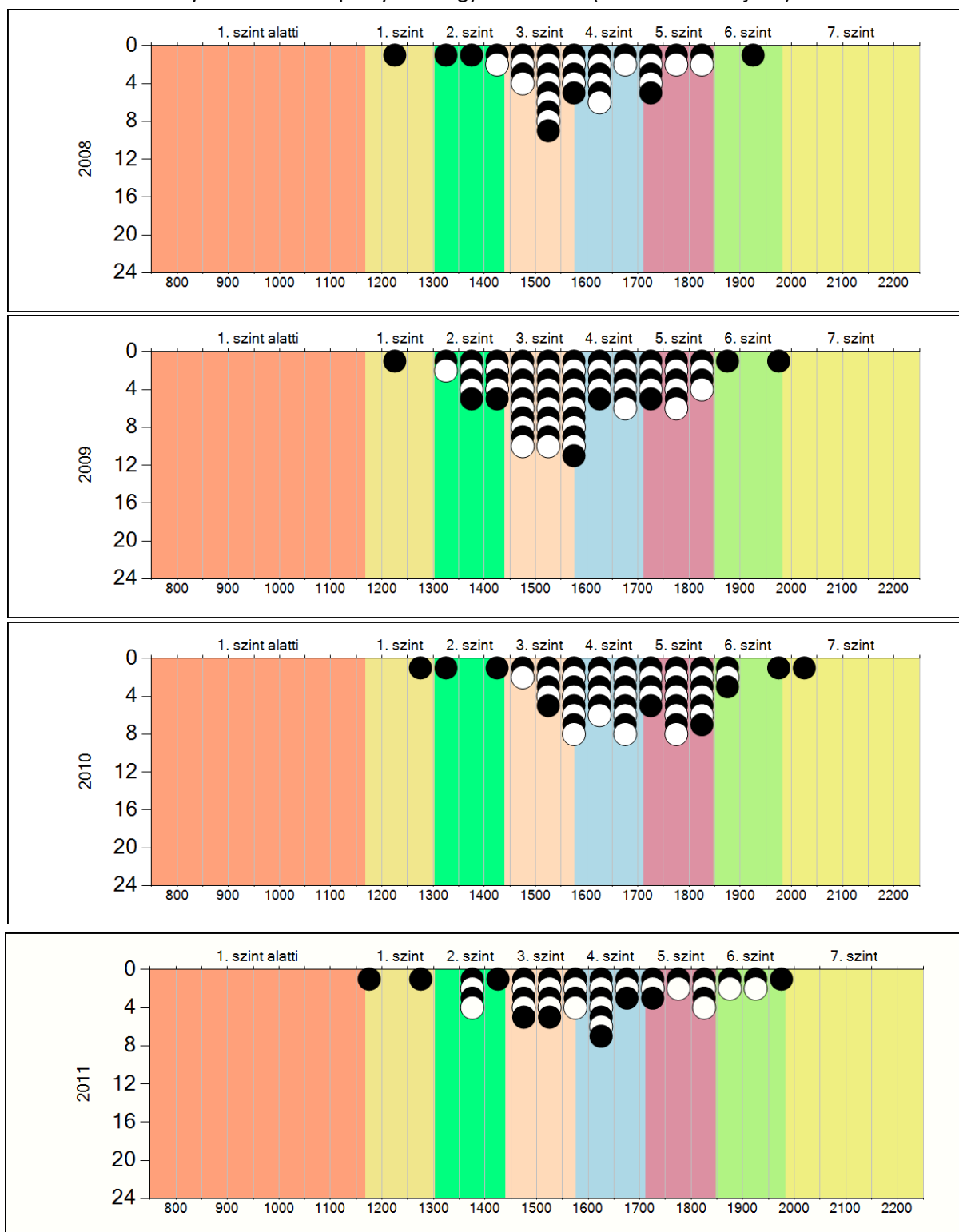
Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az önk telephelyén



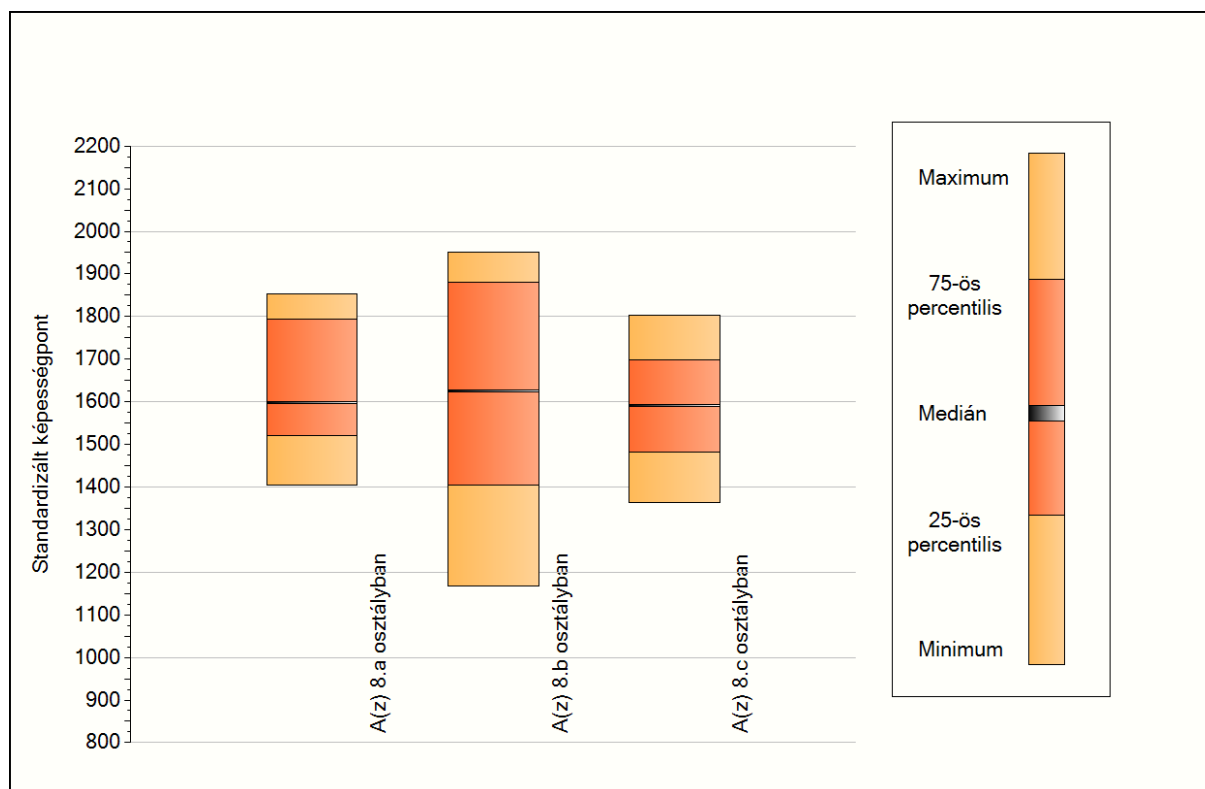
Év	Átlag (konf. int.)
2011	1612 (1556;1647)
2010	1674 (1647;1698)
2009	1580 (1552;1607)
2008	1590 (1549;1626)

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az önk telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként



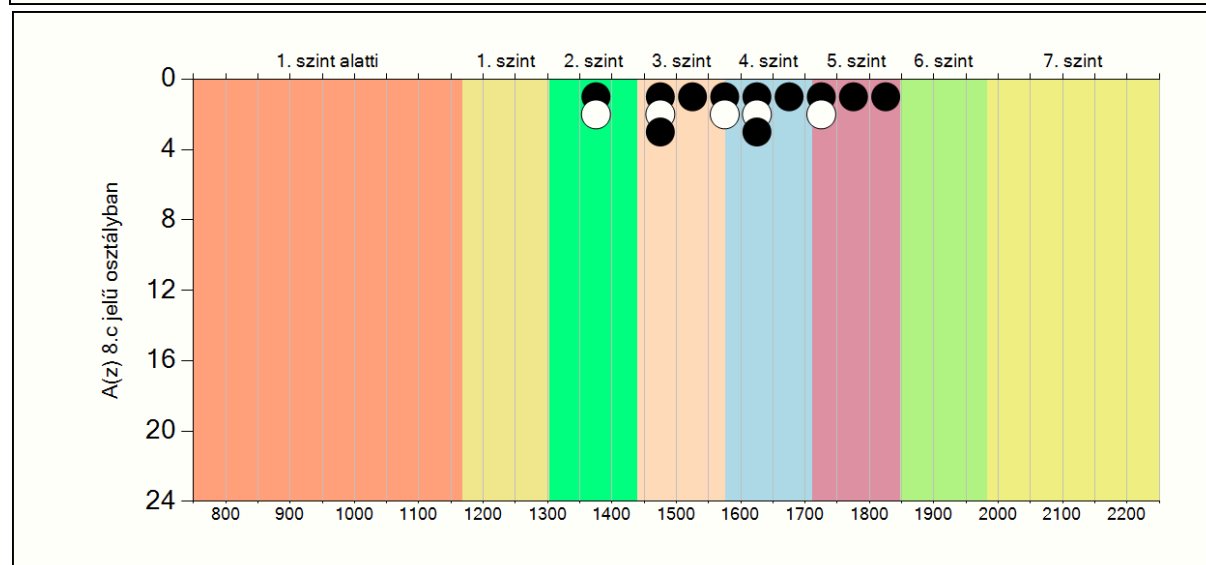
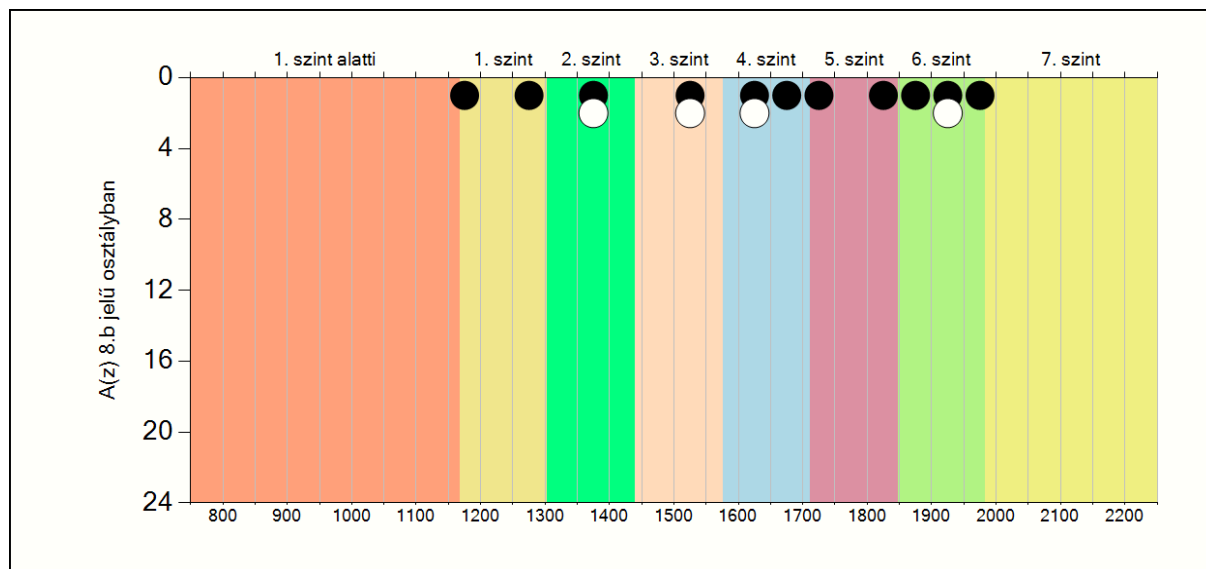
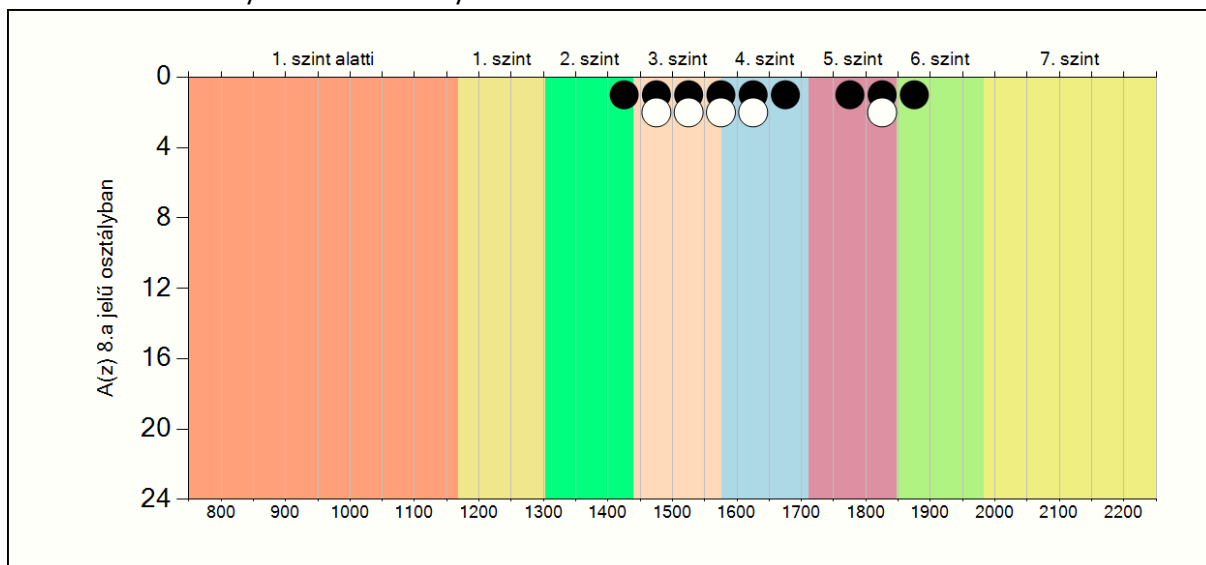
A tanulók képességeloszlása az önképző osztályokban

A tanulók képességeloszlása az önképző osztályokban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 8.a oszt.lyban	1404	1522	1597	1794	1854
A(z) 8.b oszt.lyban	1168	1405	1626	1881	1950
A(z) 8.c oszt.lyban	1365	1482	1592	1699	1802

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az önök osztályaiban

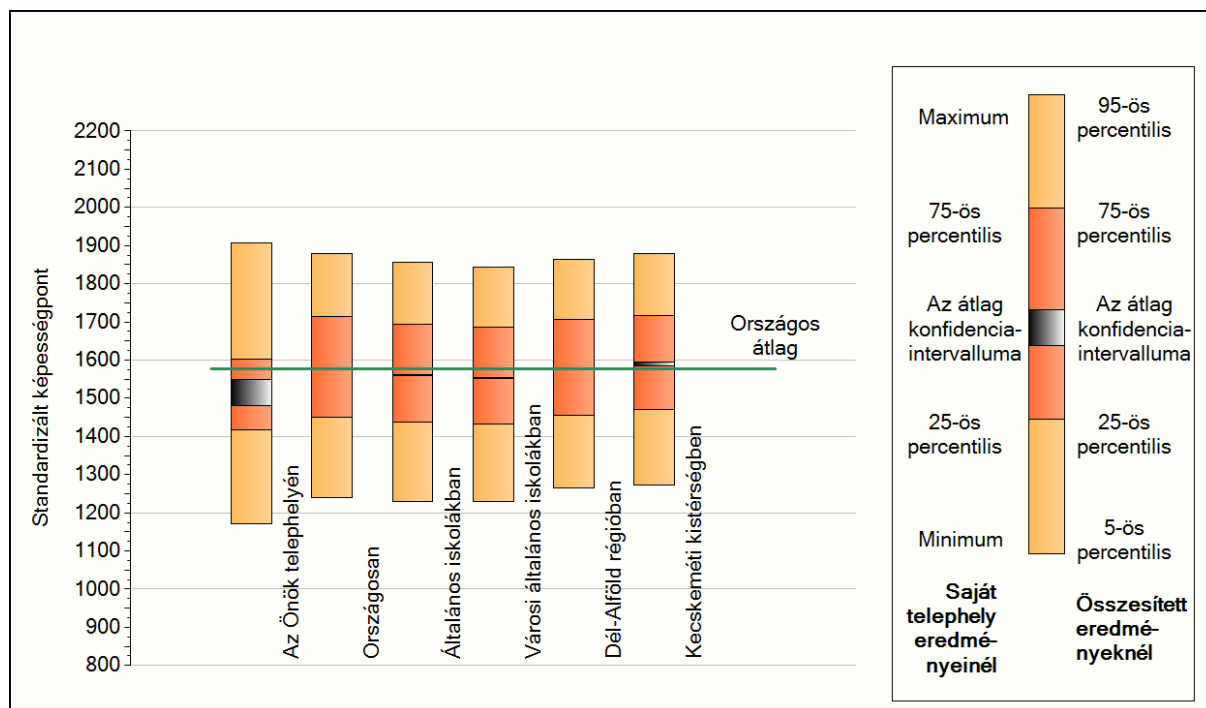


SZÖVEGÉRTÉS

8. osztály

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe önök is tartoznak

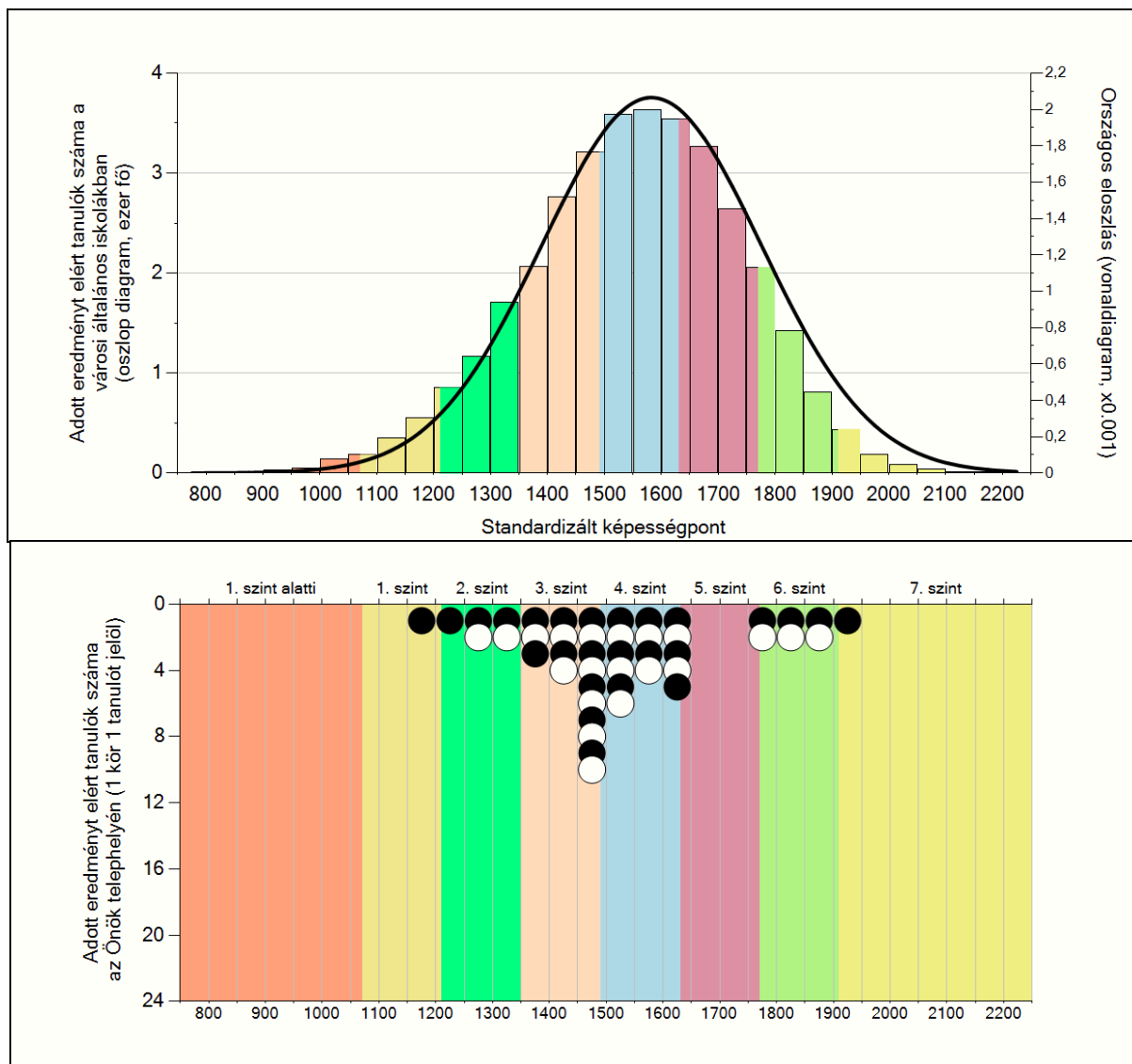


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-.s perc	.25-.s perc.	Átlag	75-.s perc.	Max. / 95-.sperc.
Az önök telephelyén	1172	1417	1519	1604	1906
Országosan	1239	1451	1577	1714	1878
Általános iskolákban	1228	1438	1561	1695	1856
Városi általános iskolákban	1230	1432	1554	1686	1842
Dél-Alföld régióban	1266	1456	1577	1706	1865
Kecskeméti kistérségben	1273	1470	1591	1717	1880

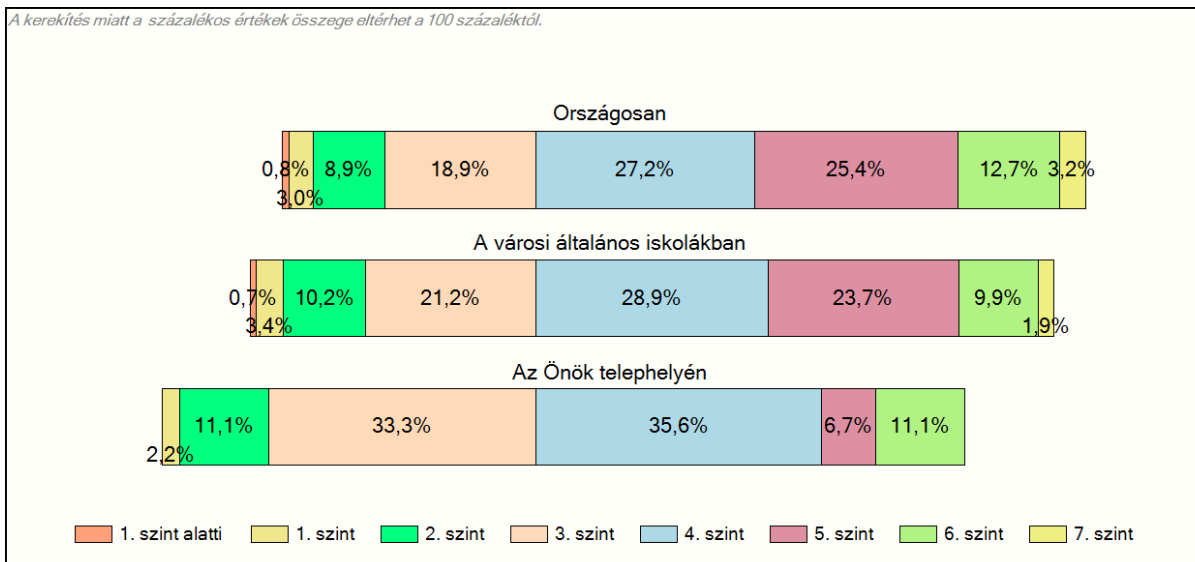
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei
a városi általános iskolákban és az önkormányzati általános iskolájában



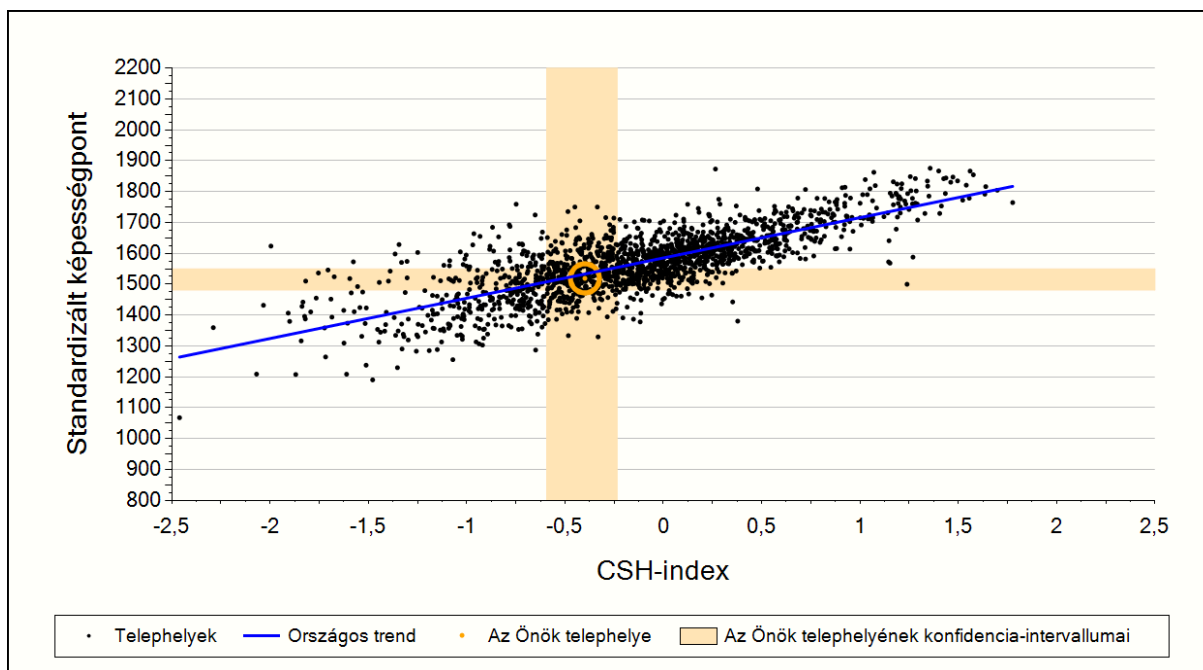
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



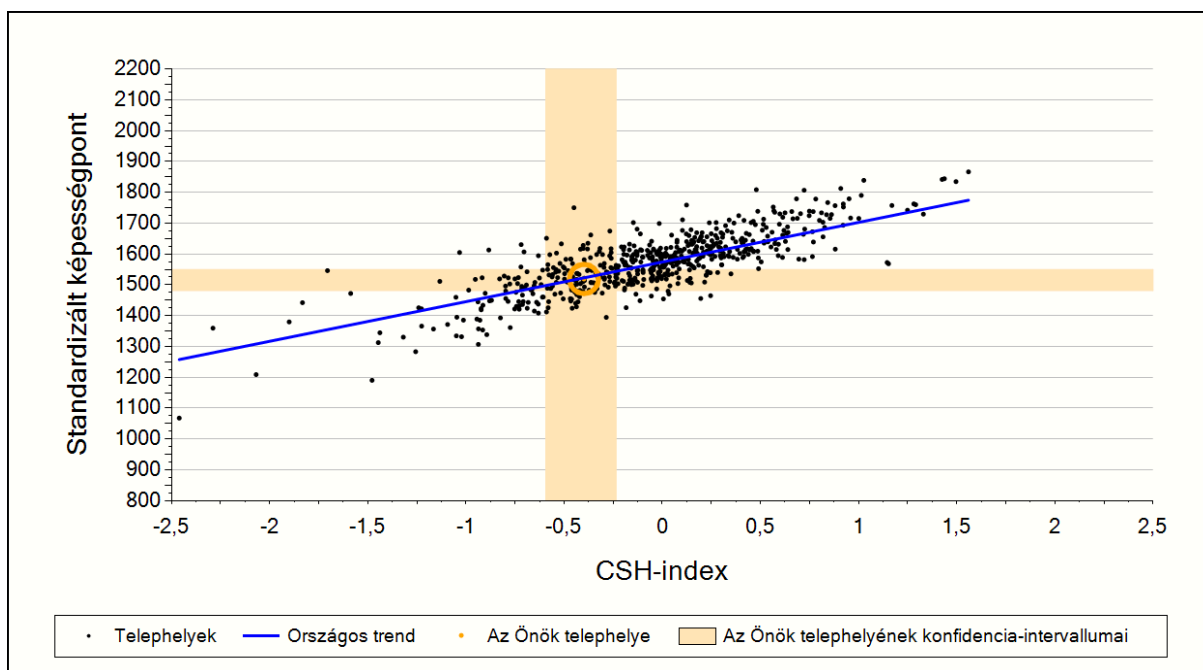
Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak

a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

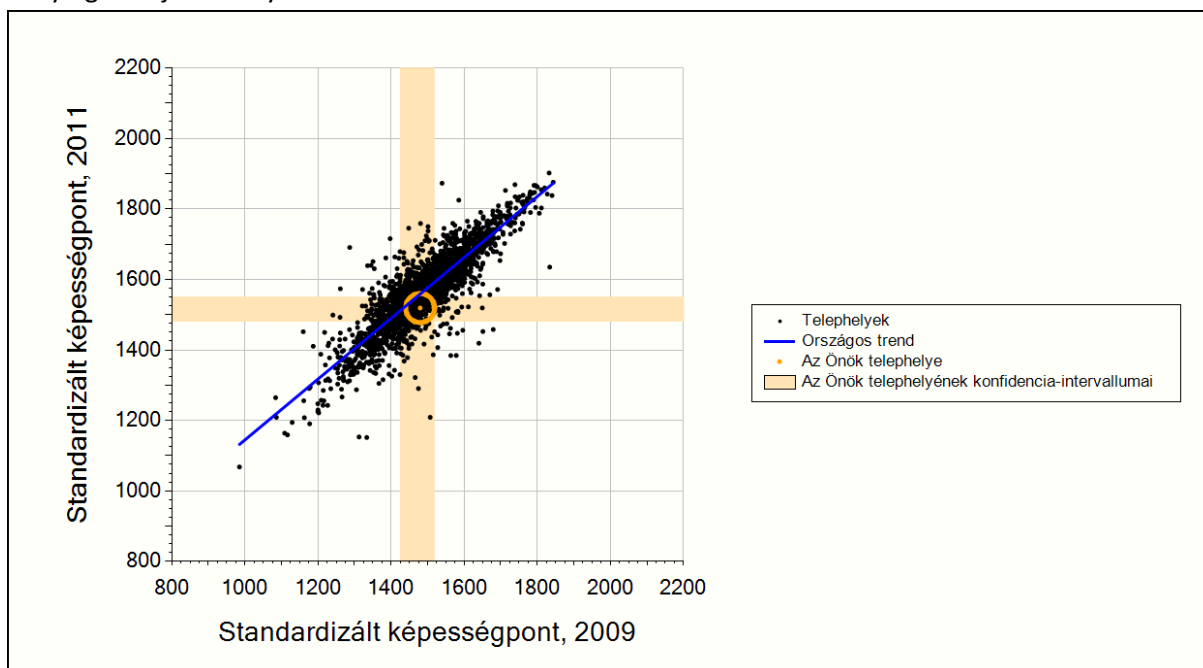
Telephelyük tényleges eredménye 1519 (1481;1550)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1533 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

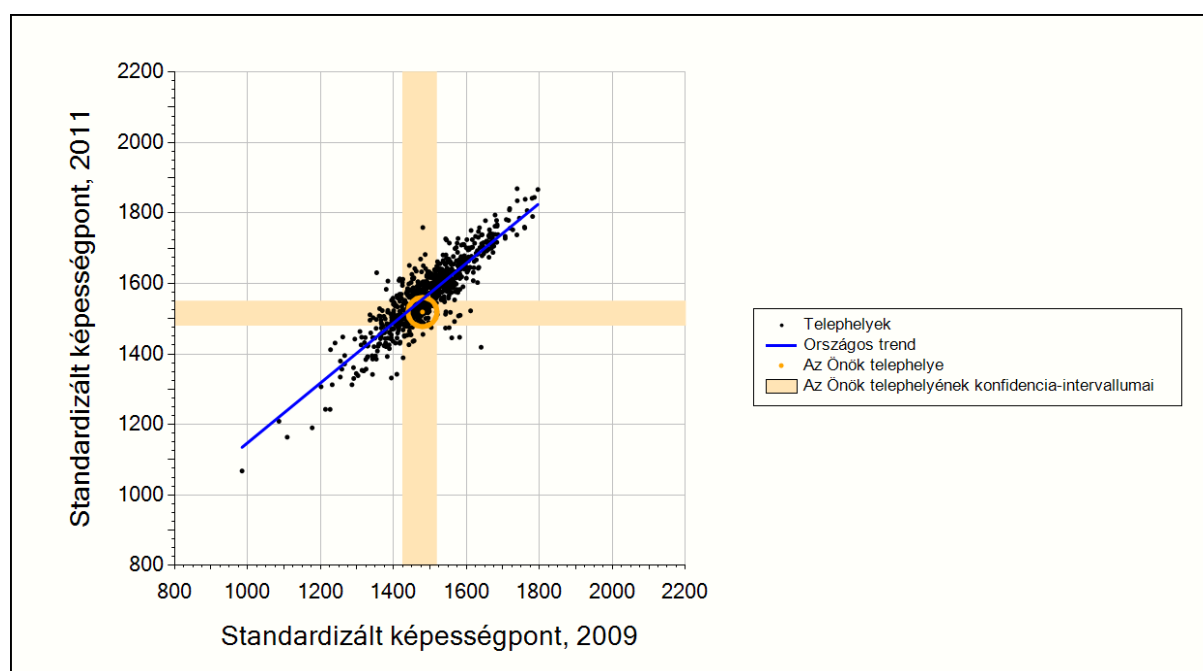
Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1523 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2011-es eredménye 1519 (1481;1550)

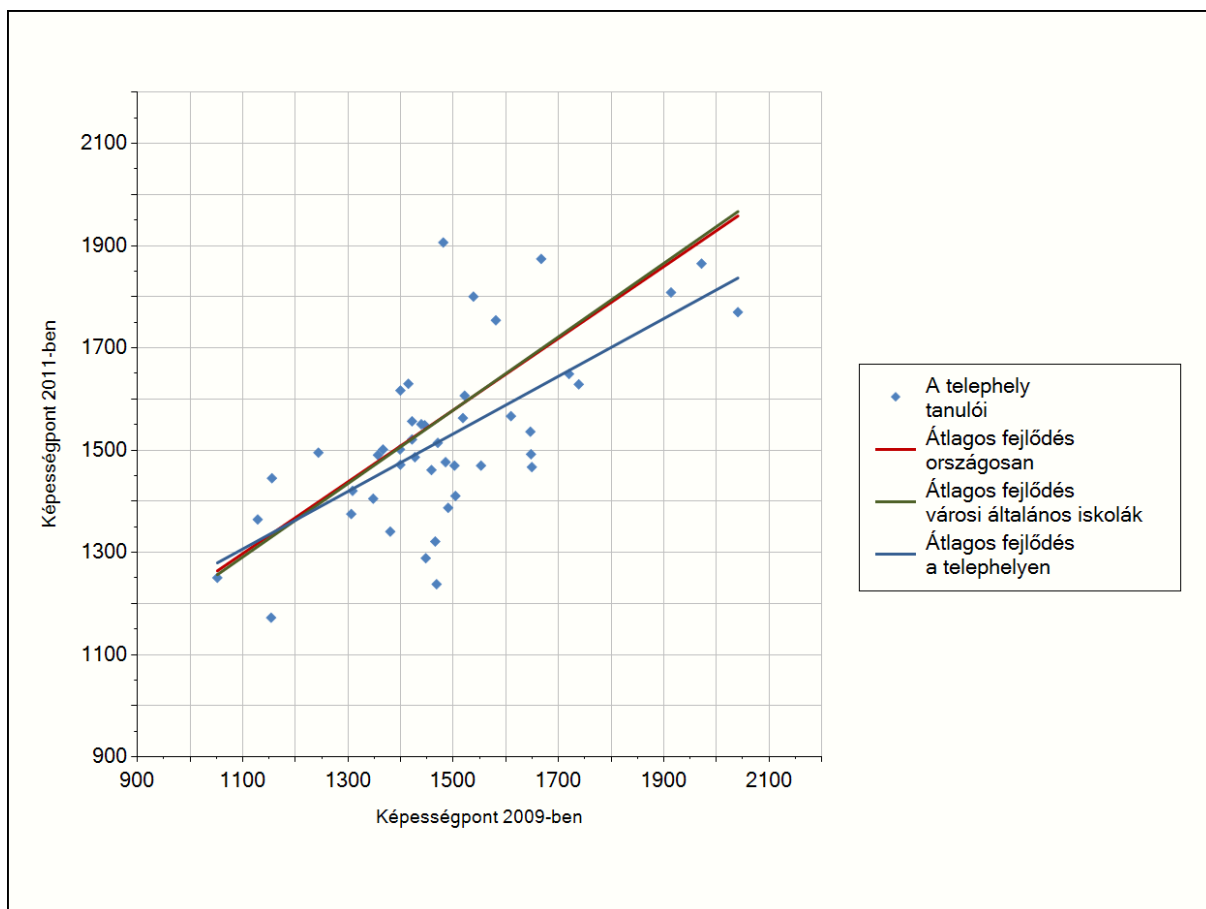
Telephelyük tanulóinak 2009-es átlageredménye 1479 (1425;1518)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1559 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

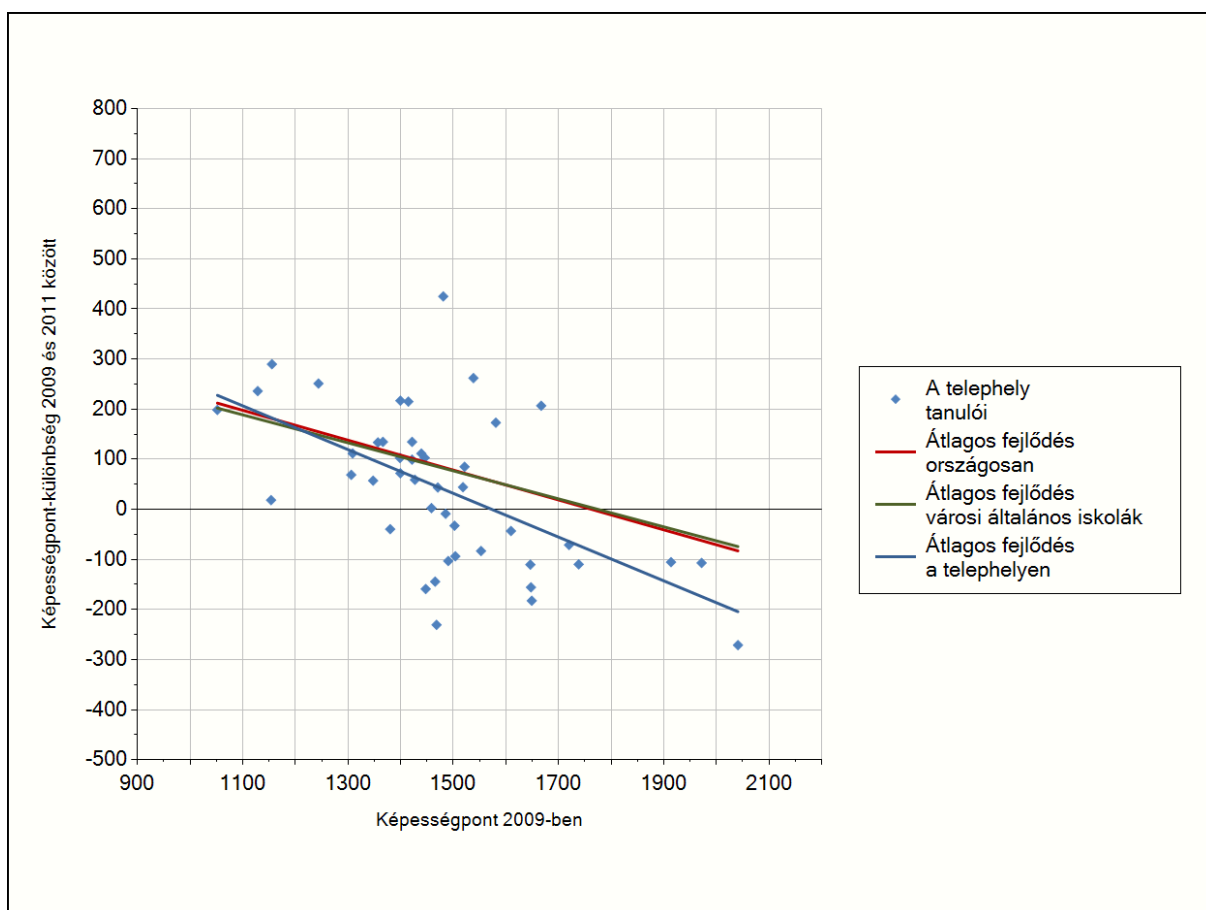
Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1555 (a tényleges eredmény ettől nemkülönbözik szignifikánsan)

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2009 és 2011 között – képességpontok

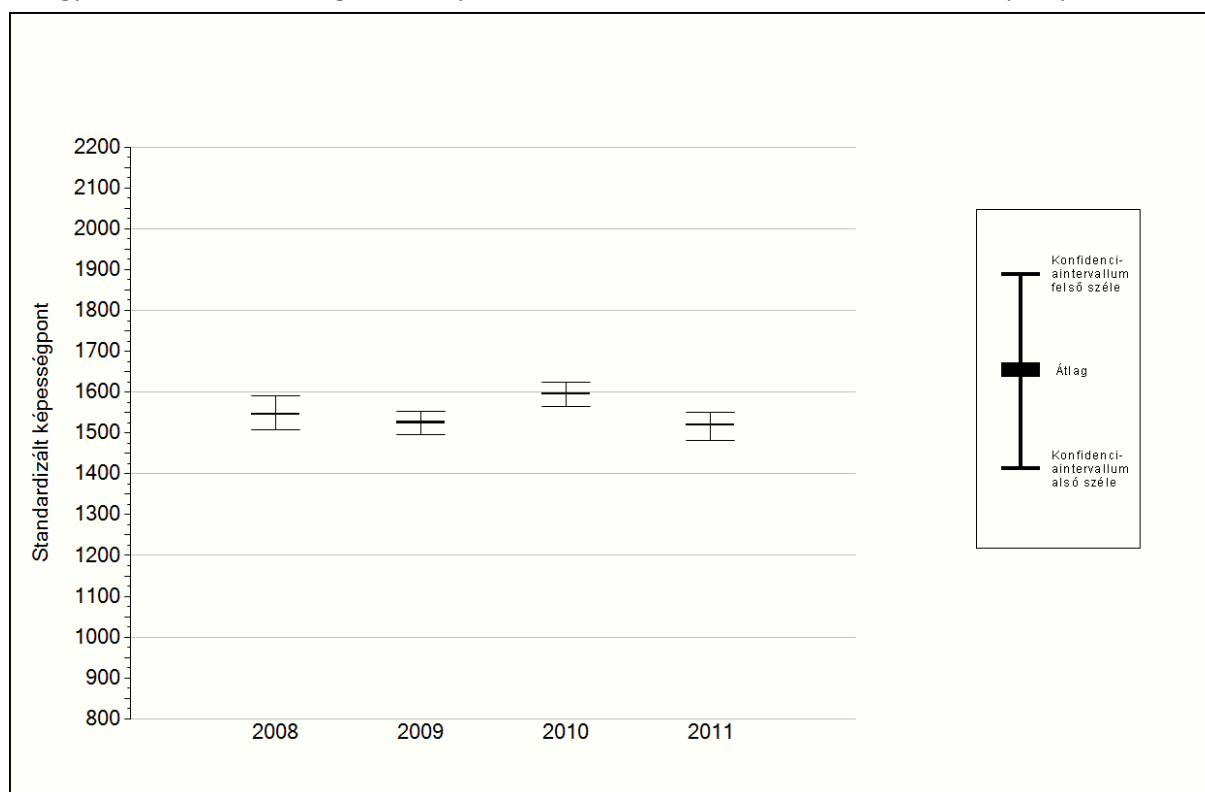


Fejlődés 2009 és 2011 között – képességpont - különbségek



Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

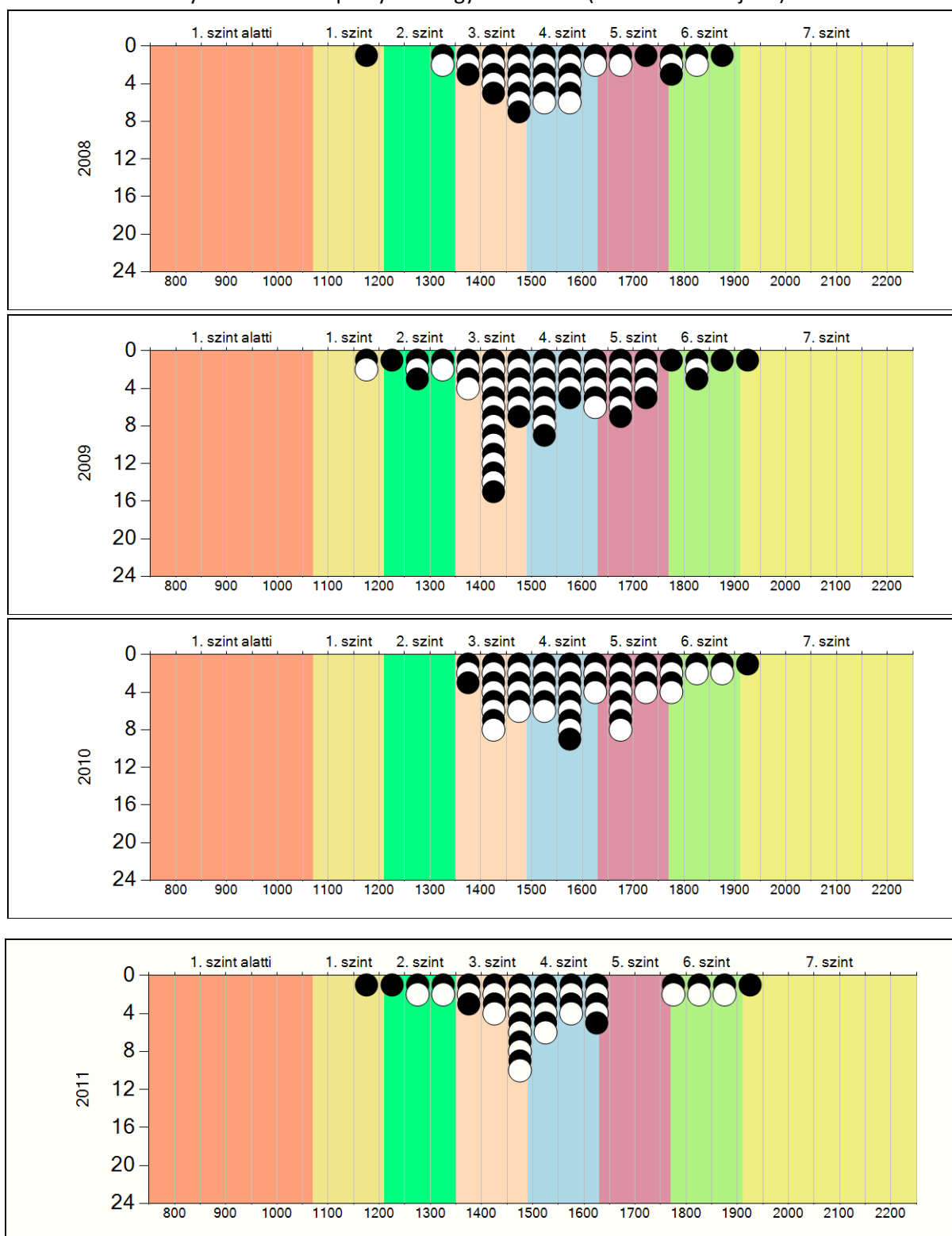
Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az önkö telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)
2011	1519 (1481;1550)
2010	1596 (1566;1625)
2009	1526 (1496;1553)
2008	1546 (1507;1591)

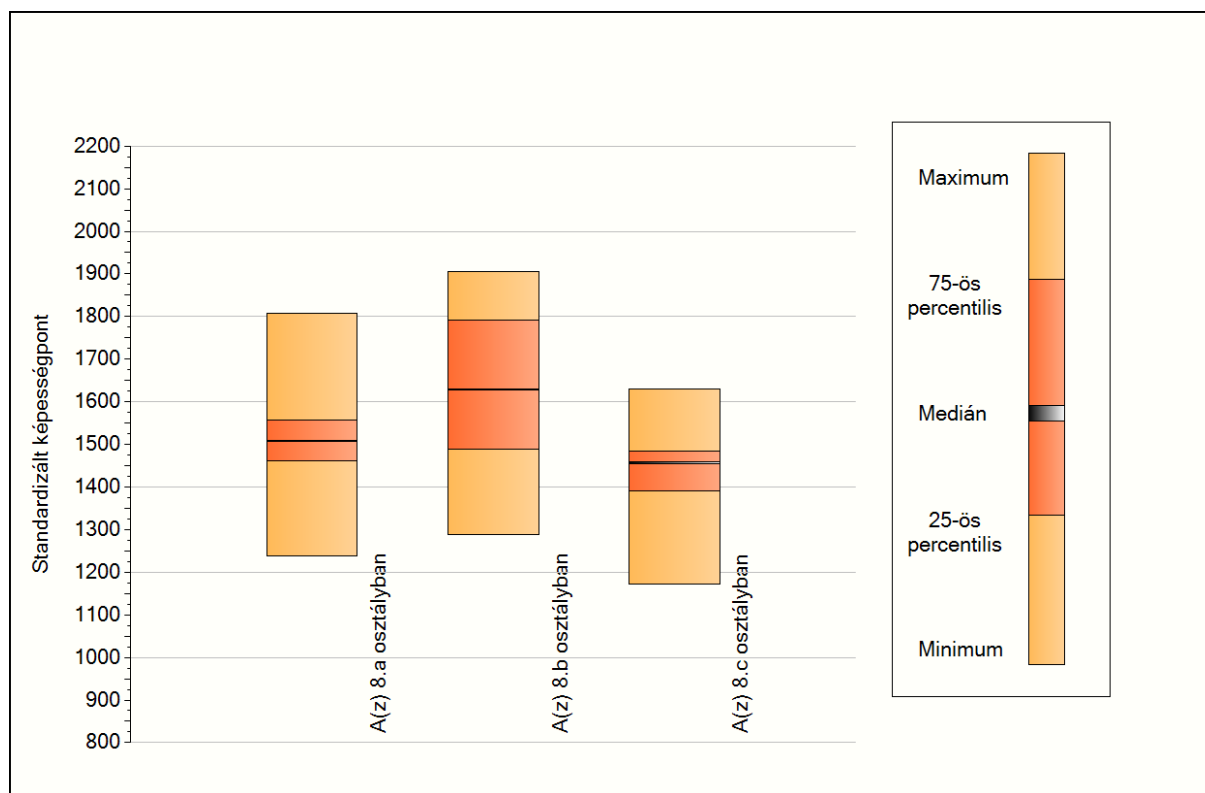
A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az önk telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az önképzőközpontok működő osztályokban

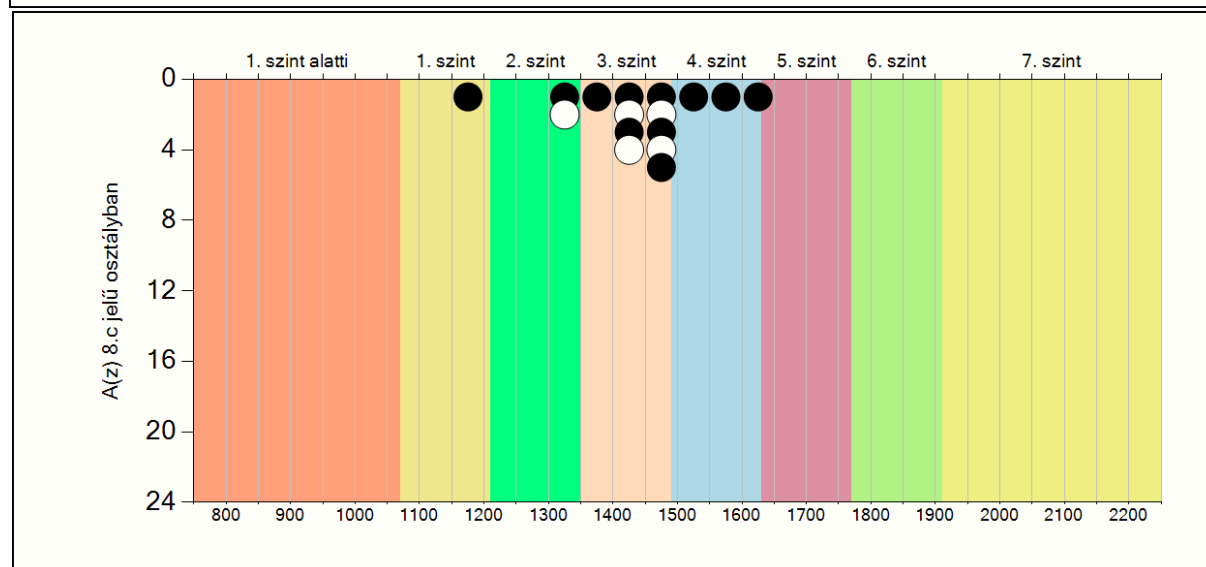
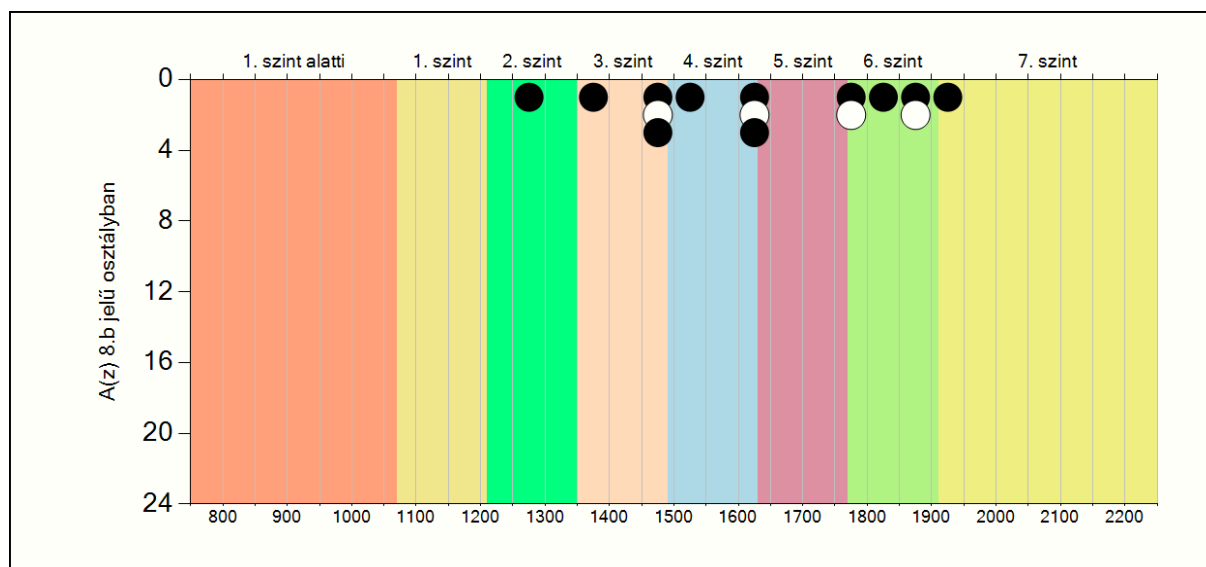
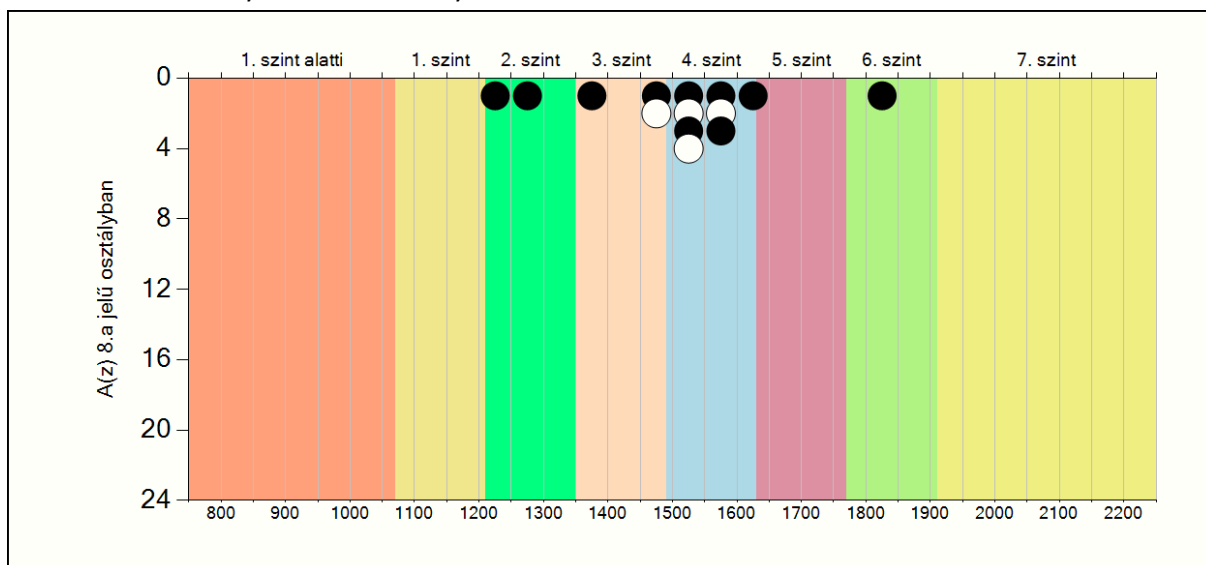


A tanulók képességeloszlása az önképzőközpont osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 8.a osztályban	1238	1461	1508	1556	1808
A(z) 8.b osztályban	1289	1488	1629	1793	1906
A(z) 8.c osztályban	1172	1390	1456	1484	1630

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az önök osztályaiban



IX. Bepillantás oktató nevelőmunkánk egyes részterületeibe

Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról

Igen mozgalmas, fárasztó, programokkal, versenyekkel tarkított tanévet tudhatunk magunk mögött.

Néhány gondolat erejéig szeretném feleleveníteni, mi mindent csináltunk az idei tanévben az osztályfőnöki órákon, de legtöbbször a szabadidő felhasználásával.

-Minden osztály több-kevesebb tanuló közreműködésével részt vett az őszi és tavaszi hulladékgyűjtésben.

-A mozgást kedvelők kedvükre sportolhattak, versenyezhettek, egyénileg és csapatban, házi és területi versenyeken.

-Számítalan helyi és területi tanulmányi versenyen mérhették össze tudásukat tanulóink.

-Szinte minden osztály megünnepelte a karácsonyt valamilyen módon.

-A farsangra több osztály is csoportos jelmezzel készült, ami azt is jelentette, hogy a jelmezeket is közösen készítették el, ezzel is erősítve a közösséggé formálódást. Volt, aki tánccal lepte meg a nézőket.

-A Víz Világnapja alkalmából több osztály meglátogatta a helyi vízművet valamint kísérték vagy buszozott a víztoronyhoz. Nagyon sok gyereknek felejthetetlen élményt nyújtott ez a délelőtt.

-A Móra-napi megemlékezés után évfolyamonként összeállított programokon vettek részt aktívan tanulóink.

-A több mint 3 hetes nagy projektben minden osztály igen aktívan kivette a részét. Az akadályverseny különleges színfoltja volt e rendezvénysorozatnak.

-Az immár hagyománnyá vált gyereknap rendezvényre sok szülő is elkísérte óvodás illetve kisiskolás gyermekét.

-Az 5. d és 5. c osztályból sokan jártak tanulás módszertant tanulni, de sajnos nem alkalmazzák az ott elsajátítottakat. Többen mozi és színház bérletet váltottak.

-Az 5. c osztály kiemelkedően sok programot szervezett, főleg szombati napokon, mivel hét közben nagyon elfoglaltak a tanulók. Az iskolarádióon keresztül műsorral készültek a Költészet napjára, a Magyar kultúra napjára, a Kommunista diktatúra, valamint a Holokauszt áldozatainak méltó megünneplésére. A 6. évfolyammal együtt részt vettek a „ciklus show” tréningben.

A 6. b osztály az évsorán kitartóan gyűjtötte és szelektíven válogatta a hulladékot, még a nevelőiből is elvitték. Eljutottak korcsolyázni is szülők bevonásával.

-A 6. a és c osztály több alkalommal filmet nézett délután, amit azután elemeztek is. A trianoni emlékműsor jól összefogta a 6. a osztályt, megmutatkozott, hogy tudnak együttműködni is ha kell.

Jelentkeztek egy internetes kvízzátékra: "Kisvasútra fel!" címmel. Nyerni ugyan nem nyertek, de az együttműködési, adatgyűjtési, szövegértési készségüket fejlesztette. A családórák igen sikeresek voltak a tanulók körében hisz olyan témák kerültek feldolgozásra, ami nagyon érdekelte őket. Ebben részt vett az 5. b osztály is.

-A 7. évfolyam kiemelt feladata volt az 1848/49-es szabadságharcra való megemlékezés valamint a ballagó 8. osztályosok búcsúztatása. A 7. b-sek osztályfát ültettek, amit azóta is gondoznak.

-A 8. b osztályosok meglepetés szülői értekezlettel köszönték meg szüleiknek az eddigi fáradozásait. Ősszel, színvonalas műsorral emlékeztek meg Október 23-áról.

Kirándulások, osztályprogramok

Minden osztály szervezett valamilyen kirándulást magának. Voltak, akik a környékbe mentek tanyalátogatóba, a Kondor-tóhoz kerékpárral vagy busszal, de messzebbre is eljutottak osztályok. Volt, aki csak egy, mások 2-3 napos kirándulást szerveztek, attól függően, hogy a szülők anyagi háttere mit engedhetett meg.

Így eljutottak tanulóink Kecskemétre az arborétumba, rendhagyó természetismereti óra keretén belül a planetáriumba.

Az esős idő ellenére volt, aki a Kunadacsi horgásztóhoz is elmerészkedett.

Szentendrén a skanzen, Budakeszin az állatkertet nézték meg a gyerekek.

Budapesten az Országház, a Terrorháza, és a Láthatatlan Múzeum nyújtott felejthetetlen élményt.

A Töserdőben ősszel és tavasszal is volt egy-egy osztály 2 napot. A bátrabbak a Dunántúlt barangolták be, mások Egerbe mentek.

Az 5. a és c osztályosok az erdei iskola keretén belül a Balatont és környékét tekintették meg, ahol igen sok élményben volt részük és tudásukat is gyarapították.

Alsó tagozat

A/Anyanyelvi nevelés

A tanulásban a szokásos módon alakultak a teljesítmények, az első évfolyamon, minden osztályban egy-egy tanuló számára előkészítőnek minősült a tanév, ők jövőre újra az első évfolyam padjait koptatják. Sokéves tapasztalat, hogy ez az az időszak, amikor értelme van az ismétlésnek, hiszen stabil alapok nélkül, nincs értelme a továbblépésnek.

Visszatérő tapasztalat, hogy az óvodából rossz ceruza fogással érkező tanulók esetében a korrigálás már szinte lehetetlen, hiszen rögzült szokásról van szó. Ezt a problémát jeleztük az óvó néniknek, a szokásos találkozónkon, ők is tapasztalják, próbálnak is figyelni rá, sajnos az eredmény nem 100%-os.

Az első évfolyamon a lemaradó néhány tanuló kivételével, a gyerekek sikeresen teljesítették a tanév végi követelményeket. A szülők szívesen veszik, elfogadják sőt sokszor igénylik is a kollégák segítségét. Vannak tanulók, akik papír nélkül érkeztek, de iskolai teljesítményük alapján tanév közben küldtek a kollégák vizsgálatra, néhány még be sem fejeződött a tanév végéig.

A többi évfolyam esetében a HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓS TEVÉKENYSÉG:

1-2. évfolyamon a bemérések után, ha még nem volt vizsgálatra küldjük a problémás eseteket, vagy az eredmény ismeretében fejlesztő órákat kapnak a gyerekek, melyek eredménye mutatkozik abban, hogy a korábban SNI-s gyerekek nev. tan.-osok lesznek, vagy esetleg ki is kerülnek e kötelező fejlesztésből.

Ennek a tevékenységünknek fontos része az OLVASÓVÁ NEVELÉS, valamennyi évfolyamon, ami a könyvtárlátogatásokon kívül, gyerekeknek való folyóiratokkal való megismertetést, és a megyei könyvtár szervezésében megvalósult „KÖLYÖKOLVASÓ” LEVELEZŐS VERSENYBEN VALÓ RÉSZVÉTELT JELENT.

Bevetettük a jól bevált, talán kicsit elfelejtett „tanulópáros „ módszert is.

TEHETSÉGGONDOZÁS:

Mindennaposak a szorgalmi feladatok, amit ebben a korban még lelkesen oldanak meg a gyerekek. Sok versenyen vettünk részt, ebben a tanévben volt amikor azt éreztük, hogy talán túl sokban is. Általános jelenség, hogy ugyanazok a gyerekek indulnak az összes lehetséges versenyen, így ők már túl vállalják magukat. Általános tapasztalat, hogy szelektálni kell ezeket a versenyeket, mert sokszor nem veszik figyelembe az életkori sajátosságokat, és tanítói, szülői segítség nélkül nem képesek, - nem is lehetnek azok-megoldani a feladatokat önállóan a gyerekek . Egyik verseny feladata el se ment, jön a másik. A szervezés is sokszor akadozott, jól belekeveredtünk ebbe-abba. Itt is igaz lehet, hogy aki kevesebbet markol, lehet hogy többet fog. Arra kell ügyelni, hogy nem minden versenyből profitálnak annyit a gyerekek, mint amennyi energia ráfordítást igényel.

Hagyományos iskolai versenyünket, a jó tapasztalatokra való tekintettel, feltétlen folytatni kívánjuk. Jó kezdeményezésnek bizonyult a versmondó verseny TV-s felvétele és közvetítése, hiszen így nem csak közvetlen az érintettek, hanem az egész város tudtára jutott ez a színvonalas esemény.

KÖRNYEZET SZÉPÍTÉSE:

Alsóban igyekszünk a felszerelés rendben tartására rászoktatni a tanulókat, és egyfajta igényt kialakítani bennük a rend fenntartására. Hangsúlyozom, az **igyekszünk** szót, hiszen ez egy soha véget nem érő feladatunknak tűnik. A tantermek dekorálása terén azt hiszem, elégedettek lehetünk, szépek, ízlésesek az osztályok.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS:

Kiváló lehetőség volt –a mindennapos példamutatás mellett- az egészséghét rendezvényeibe való bekapcsolódás. Szinte minden osztályrészt vettebben, életkori sajátosságainak megfelelő szinten. Előadásokat hallgattak, egészséges ételeket készítettek, kóstoltak.

A TAVASZI PROJEKT keretében sok osztály tett kisebb-nagyobb- gyalogos, kerékpáros, lovas kocsis kirándulást a környéken, ahol természetes környezetben bővíthették ismereteiket, szerezhettek életre szóló élményeket.

OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK:

közösség építő szerepe felülmúlhatatlan, Enikő beszámolt arról, hogy az egyik SNI-is nagyon zárkózott nebulója, érezhetően a kirándulás után tudott beilleszkedni. A kicsik a környéket, közeli tanyákat, Kecskemétet, a nagyobbak már távolabbi célpontokat, így például Székesfehérvárt, Ópusztaszer, Budapest nevezetességeit csodálták meg.

A következő tanévekben sem feledkezhetünk meg a szépírás, a helyesírás és a szövegértés, no meg az olvasás fejlesztéséről, alsó tagozatban továbbra is a legfontosabb feladatunk a fentiek minél magasabb szintre fejlesztése, valamennyi tanuló tekintetében- legalábbis- anyanyelv tantárgyakból.

B/ Az alsós matematika tanítás

Folyamatos feladatunk, a logikus gondolkodásra nevelés, az alapkészségek hatékony; stabil megalapozása volt.

Az első osztályosok körében közkedvelt tantárgy a matematika. Az év eleji szinthez képest eljutottak a 20-as számkör alapos megismeréséhez. A számfogalom kialakításához és a számolási készségben való jártassághoz sokféle eszközt használtak. Különösen a 10-es átlépéses műveleteknél illetve a pótlásnál volt sokáig szükség ezekre. A rendszeres gyakorlás az algoritmusok kialakítása, „bevése” meghozta a kívánt eredményt. Kedvelték a játékos tanulást a színezős feladatokat. A logikai feladatok megértése, megoldása az első d osztályban is nehézséget okozott. Ugyanakkor nagyon szívesen mértek, hosszúságot, tömeget.

A gyorsabban haladó és a fejlesztésre szoruló tanulók képességeiknek megfelelő feladatokat kaptak.

A második évfolyamon nagy izgalommal és kíváncsisággal várják a tanulók a szorzótáblák tanulását. Amikor ez elkövetkezik, nagy szomorúsággal látják, hogy ehhez tartozik a bennfoglaló tábla is. Ezt azonban megelőzi még a 100-as számkörben való számolás. A számfogalom kialakítása után, ami könnyedén ment, az összeadást sajátították el gyorsan. A kivonást hasonlóan az osztáshoz a kevésbé kedvelt műveletek közé sorolták.

A szöveges feladatok megoldása ezen az évfolyamon sem ment gyorsan és egyszerűen. Típus feladatok gyakorlása, illetve az egyszerű szöveges feladatok jutalmazása ösztönzően hatott.

Sajnos sok tanuló nem kap segítséget otthon, pedig a szorzás és az osztás memorizálásához kevés az iskolai gyakorlás.

A második osztályos tananyagot több, kevesebb tudással, mindenki elsajátította. A lassabban és gyorsabban haladó haladók itt is egyéni segítséget kaptak.

A 2. c osztályban ezt nagyon jól sikerült megvalósítani a tanulói laptopok segítségével. Minden tanuló kiválaszthatta - a digitális tananyagból - a számára megfelelő feladattípust. A gép azonnal értékelte és adott esetben jutalmazta is őket. Nagy örömmel keresték és számolták a mókusokat. Ezeket az órákat nagyon szerették, de mint igazi gyerekek megtalálták a kikapukat, könnyebb feladatokat kerestek, nehogy a gép kiírja: a megoldás helytelen.

A harmadik évfolyamon is megvalósultak a kitűzött célok. Kitárultak a gyerekek előtt a kapuk a versenyeken való eredményes szerepléshez, remélhetőleg ezekkel a lehetőségekkel a későbbiekben is élnek majd.

A számkörbővítés tovább folytatódott ezen az évfolyamon is. 2000-es számkörben számolt a két TÁMOP-os osztály.

Nagy hangsúlyt kapott a fejszámolás, amely óra eleji bemelegítés volt, játékosan.

Az egyszerűbb szövegezésű szöveges feladatokat a legtöbben hibátlanul oldják meg, az előző két évfolyamhoz hasonlóan.

A sok gyakorlati mérés eredményezte, hogy a mértékegységek átváltása egyre sikeresebb.

Az írásbeli műveletek tanítása alapos előkészítés után történt. Nagyon sok időt, gyakorlást igényel a műveletek pontos elsajátítása. Az írásbeli kivonásban gyakrabban hibáztak, hasonlóan az írásbeli osztáshoz. A következő tanév fő feladata ezen ismeretek mélyítése.

Az algoritmusok begyakorlása több sikerélményt adott a gyerekeknek.

A Hajdú féle tankönyv jó lehetőséget nyújt a differenciálásra. Önállóan is választhattak a kijelölt feladatokból és ezt nagyon kedvelték.

A harmadik b osztályban minden hónapban matematika tesztet írtak, amelyet nagyon szerettek a tanulók, a tanító néni nagy öröme, hiszen ez a tavalyi tanévben éppen az ellenkezője volt. Ugyanilyen kedvelt volt a laptop a 3.c osztályban is.

A versenyre való felkészülésre a fejlesztési órákon továbbra sem jut idő.

A 4. évfolyamon az év végi követelményeket mindenki teljesítette képességeihez mérten. Az alsó tagozatos tanulók készen állnak a felső tagozatra, természetesen képességeiknek megfelelően.

Az egyes részterületeken lemaradók fejlesztőórákon kaptak segítséget, és így sikerült a 4.b osztályban a leggyengébbeknek is a 3-as osztályzatot elérni. Nagy szükség volt az egész nap adta lehetőségre, a tanulósórákra, hogy azokat a témaköröket is felelevenítsék, ismételjék, amelyekkel régebben foglalkoztak.

A tehetséges tanulók nagyobb figyelmet kaptak. A tanórákon erre egyre inkább nincs lehetőség, csak a gyakorlóórákon.

Ebben a tanévben ismét beindult a matematika szakkör. Havi két alkalommal 15-18 gyerek járt rendszeresen. Itt készültek a tanulók a házi és a területi versenyekre ahol nagyon jó eredményeket értek el.

A Tudorka c. gyermek újság érdekes gondolkodtató feladatokkal próbálta a tanulók elméjét csiszolni.

A második félévben a kompetencia mérésre készülve sok logikai és kombinatorikai feladatot oldottak meg, amely reméljük meghozta a várt eredményt.

C/ Készégtantárgyak-alsótagozat

A környezetismeret az alsó tagozatosok körében igen közkedvelt, főleg míg beszélgetésekkel, rajzzal, meglévő ismereteikkel jól boldogulnak az órán. Ez a lelkesedés alább hagy, amikor kiderül, hogy konkrét tényeket, fogalmakat, térképismeretet, kell tanulni, és arról számot is kell adni. Tehát meg kell tanulni a lényeget. A tanulás tanulása még formálódik. A digitális tábla segítségével szemléletesebben próbálták a kollégák az ismereteket rögzíteni. Ez a gyerekek körében nagyon népszerű, mert a digitális világ hozzájuk közel áll.

Ide kapcsolódik az egészségkép programja is. Az egészséges életmódra nevelés terén is volt/van tennivaló. Sok osztályban sütöttek, főztek, készítettek salátákat.

A „Vesd be lemagad” elnevezésű veteményezési programban is sok diák vett részt. A veteményezés öröme, a várakozási idő gyümölcsét saját maguk tapasztalták meg a gyerekek.

A projekt hét is szorosan kapcsolódott a környezetismeret témához. Több osztály kirándult a településünk környékén, megismerte a vízmű működését, és megmászta a víztornyot.

Közlekedési ismeretekről tanultakkal több diák is megmérethette tudását a Közlekedési versenyen.

A „Barátunk a természet” levelezős próbatételen is több diák vett részt az alsó tagozaton.

A készégtantárgyak rajz, technika, ének heti egy órás tantárgyakkal igen nehéz megfelelő teljesítményt elérni, eredményt felmutatni. A népdaléneklési versenyt nagy izgalommal várták a diákok, hiszen ilyen régen volt iskolánkban. Köszönjük, hogy ismét megrendezésre került.

A tanulók alkotókészsége megoszlik, színhasználatuk és eszközhasználatuk is különböző.

Ösztönözzük a gyerekeket a technikai készség, az alkotó magatartás, kreativitás kialakítására, az igényes munkadarabok létrehozására. A tanulók szívesen és lelkesen alkottak az órákon.

A termék és faliújság dekorációja mindig ötletes és szép képet tárt elénk.

A testnevelés órákon célkitűzéseink között szerepelt az állóképesség és fegyelem, önfegyelem javítása. A szabályok betartása sokszor nehezen valósult meg.

A csarnok zsúfoltsága miatt alsó- és felső tagozatos kollégák együttműködve oldották meg a napi feladatokat, és próbáltak minél hatékonyabb órákat tartani. Ez a különböző korosztályok együttműködését is hozta magával, mely jól érvényesült.

A délutáni sportfoglalkozások igen széles skálán mozognak iskolánkban, így szinte minden tanuló örömmel jár ezekre.

A versenyeken szép eredmények születtek, ahol a tanulók szívesen, vettek részt.

Volt:*Kerekfesz sportvetélkedő

*futóverseny

*atlétikabajnokság

*kerékpáros ügyességi verseny

*Floorball verseny

FELSŐTAGOZAT

A TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG

Természetismeret

A tantárgy feladata, hogy az elsajátított ismeretek és gondolkodási képességek fejlesztése biztos alapot képezzenek a későbbi természettudományos tantárgyak elsajátításához. A fogalmak, ismeretek megszerzésén túl fontos feladat a térképhelek alapján az elemi térképhasználat elsajátítása. Mivel ökoiskola is vagyunk, kiemelt feladat az ökológiai szemlélet kialakítása, a környezet állapota iránti érzékenységre nevelés, a környezetért felelős életvitel szokássá alakítása. Ez hosszú folyamat, kis kortól kezdve kell, hogy alakítsuk a gyermekekben, nemcsak természetismeret órákon.

Az 5. évfolyamon a c osztályban sok az érdeklődő, házi feladatait gondosabban elkészítő tanuló, a többi osztályban nagyobb ráhatás szükséges az eredményes tanuláshoz. az 5. d-ben illetve a 6. évfolyamon is sajnos gyakori a hiányos felszerelés, nem készülnek a tanulók az órára, nincs kész a házi feladatuk. Megfigyeléseket végeztetni, lejegyezni is nehézkes, mivel otthon kevesen veszik elő a munkatankönyvet, térképet, így nehezen tudnak tájékozódni, mérési feladatokat megoldani. A helyi, települési állattartási szokásokat, közlekedési szabályokat ismerik, véleményüket szívesen elmondják.

A kollégák különböző módszerekkel próbálkoznak rendszeres tanulásra "rávenni" a tanulókat. Ezeket már a félévi beszámolóban is ismertettük. Jól bevált módszernek bizonyult, hogy minden óra elején 3 kérdésre kellett írásban válaszolniuk a témakörrel kapcsolatban. Így az egész tananyag egység tanulása alatt folyamatosan felszínre kerültek a tanult alapfogalmak. A bevézés így könnyebbé vált. Ezeket a fogalmakat az év végi összefoglalás alkalmával tudták a gyerekek, jól emlékeztek a tanult alapokra. Másik hasznos módszer a együtt tanulás. Annak, akinek hiányos volt a házi feladata vagy rossz jegyet kapott, kötelező volt a részvétel. Együtt megírták a leckét és a kolléganő kikérdezte a tanulnivalót. A gyakori szóbeli számonkérések a tanulók szókincsét és kifejező képességét igyekeztek javítani.

A tanórákon fontos szerepet kaptak az IKT eszközök. Prezentációhoz, filmvetítéshez az interaktív táblát, a kutatómunkához és az ismeretek ellenőrzéséhez, tesztek íratásához a laptopokat használtuk, egyéni, páros és csoport munkában is. A kutatómunka során fejlődött a célzott Internet használat, olvasás, szövegértés, lényegkiemelés képessége.

Ebben a tanévben nagyon sok érdekes programon vettek részt a tanulók:

- Az 5.a és 5.c osztály három napos erdei iskolában volt a Balaton környékén, az 5.b és 5.d helyben, illetve Kecskemét környékén, és Budakeszin a Vadasparkban.
- 2 alkalommal jártak a Rendek Ökogazdaságban kerékpártúra keretében, hogy ismerkedjenek a hagyományos gazdálkodással, mezőgazdasági termeléssel.
- Tavasszal benevezett iskolánk a Vesd bele magad országos programba, melynek keretében 80 vetőmag csomagot vihetek haza a gyerekek, hogy otthon saját kiskertben próbálkozzanak a konyhakerti növények termesztésével. Ezzel nemcsak a természetismeret megszerettetése volt a cél, hanem a környezeti nevelés, a munkára nevelés is. Munkafegyelmük általánosan még kialakulatlan, otthon sem szokták meg azt, hogy kötelességük van, amit számon kérnek rajtuk.
- A projekt keretében az egyik 6. osztály kibiciklizett az egyik tyúktelepre és figyelemmel kísérték, hogyan jut el a tojás a csomagolóig, fogyasztóig.
- A másik 6. osztály a planetáriumban járt, ahol a Föld mozgásait, az évszakok váltakozásait mutatták meg vetített előadás formájában.

Versenyeik:

- Az 5.c osztályból 4 fő és a 6.a-ból is 4 tanuló résztvett a Megyei Könyvtár által hirdetett Barátunk a természet 5 fordulós levelezős versenyen. Szívesen kutattak a neten, rajzoltak, rejtvényeket fejtettek, verset írtak.
- A fiúk közül az iskolai Katasztrófavédelmi versenyre nevezett be egy csapat, amit meg is nyertek. (Vonnák László, Juhász Csaba, Berente Árpád, Szabó-Szapannos Noel, Volentics Kristóf 6.a)
- A második félévben a 6.a részt vett egy internetes kvízzjátékban: "Kisvasútra fel!" címmel, ami a kisvasutak Magyarországon témakörben indult. A feladatok megoldására az Internet segítségét lehetett felhasználni, de csak kiszabott idő 20 perc állt rendelkezésre a válaszok megadásához. A kis laptopokat használtuk fel a kutatómunkához. Nagyon sokan részt vettek országosan ezen a versenyen így nem sok esélyünk volt a sorsoláskor, de az együttműködési és adatgyűjtési, szövegértési készségeket fejlesztette, a maximális 45 pontból 41-et gyűjtöttünk.
- Az egészséghét és az iskolai nagyprojekt keretében a főzés fortélyait tanulták a gyerekek természetes alapanyagokból, az adalékok előre gyártott hozzávalók helyett.

Földrajz

Hetedik osztályban az a legfontosabb cél, hogy a gyerekek megismerjék a tantárgyat a módszertanát a tanulásának módját és ezeken keresztül elkezdjük fejleszteni vagy tovább fejleszteni a már meglévő földrajzi kompetenciákat. A Panoráma tankönyvcsaládból tanítjuk a természettudományos tárgyakat. A tankönyv színes, érdekes és szemléletes. Változatos feladatokat tartalmaz a munkafüzettel együtt. A legkorszerűbb didaktikai módszerekkel dolgozza fel a tananyagot, jól használható a tehetséggondozásban. Minden lecke végén szövegértési kompetenciát fejlesztő rövid részlet található, valamint angolul a legfontosabb földrajzi nevek és az informatikához kapcsolódva internet elérhetőségek, ahol a gyerekek a témával kapcsolatban bújárkodhatnak. A földrajz tantárgy egyik speciális területe a térképolvasás. A térképolvasás fejleszti a képi memóriát, a megfigyelőképességet, a gondolkodást. A tankönyv számos grafikont, tematikus térképet és diagramot

elemeztet, melynek során nagyban fejlődik a következtetési képesség. Fontos teret kap a tájékozódás képessége időben és térben. Időben pl. a földtörténeti korok, térben térképvázlatok készítése, iránymeghatározások, mérések. Alapvető számítási képességeket erősítünk a középhőmérséklet vagy a hő ingás számolásával, s ha ezek a számolási műveletek földrajzórán kerülnek szóba, mintha sohasem hallottak volna róla a gyerekek. Úgy, mintha csak tollbamondáskor kellene a földrajzi neveket nagy kezdőbetűvel írni.

8. osztályban az alapvető cél tudatosítani a középiskolába készülőknek, hogy a későbbiekben is tanulni fognak földrajzot. Általános célkitűzés, hogy a kikerülő tanulók rendelkezzenek alapvető természettudományos kompetenciákkal.

Földrajz órákon is rendszeresen jelen voltak az IKT-s eszközök. A gyerekek szívesen használják a számítógépet és a képi illusztrációk is nagyban hozzájárulnak a motivációhoz.

Versenyek:

- Seres Petra 7.b osztályos tanuló indult a Teleki Pál földrajzverseny megyei fordulóján, ahol ötödik lett.
- Bognár József 8.a osztályos tanuló a Teleki Pál földrajzverseny megyei fordulóján harmadik helyezett lett.
- Bognár József részt vett a Zagyi Sándor országos levelezős földrajzversenyen, ahol behívták a döntőbe és itt az ötödik helyet szerezte meg. Nyolcadik évfolyamon is sikerült a minimum követelményt mindenkinek elsajátítania.

Biológia

A hetedik évfolyamon a rendszerezést, és a távoli tájak élővilágát ismerték meg az idén. Leginkább képek, kisfilmek, interaktív tananyag és tanulói kiselőadás színesítette az órákat. A gyerekeket érdekelték a különböző állat- és növényfajok. Ezért szívesen készültek föl a bemutatásukra kiselőadással (powerpoint, vázlat, internetes utána járás). Az alapfogalmakat, melyek a rendszerezéshez elengedhetetlenek a tanítási órákon folyamatosan gyakorolták. Sok játékkal színesítették az órákat: pl. biológiai lottó, táplálék-lánc játék, keresztrejtvény, képfölismerés... Az év végére a gyengébb képességű tanulók is ügyesen besorolták a különböző fajokat.

A 8. évfolyamon a biológia oktatásához van 2 használható program szemléltetéssel, interaktív feladatokkal. Sajnos ezek kevés és sokszor túl egyszerű feladatot adnak. A gyerekek azért örültek neki és figyelmesebben hallgatták meg azokat az elméleti információkat ebben a formában, amit ezelőtt tanár adott át nekik élő szóban. Azokhoz a részekhez, amit nem tartalmaztak ezek a programok a kolléganő készített prezentációt. A kiegészítő gyűjtőmunkákat is egyre többen hozták prezentációs formában. (8.a osztályban több tanuló, többféle témában)

Kémia

Az első félévben több differenciáltan képességhez igazított otthoni feladatlapot kaptak a tanulók. A hagyományos tanulás érdekességéeként a nyolcadikosok olyan órai feladatot kaptak, hogy állítsanak össze témazáró dolgozatot a megfelelő témakörben biológiából és kémiából, amihez mindenféle taneszközt használhattak. Nagyon örültek ennek, könnyűnek gondolták. Azonban kiderült, hogy nem tud mindenki kérdést feltenni, s az általa feltett kérdésre nem tud válaszolni, illetve nem tudja 7-8 kérdésbe kiemelni a témakör lényegét.

A kémia tanításában az órán végzett kísérleteknek megmaradt a prioritása, hiszen sokkal érthetőbb és érdekesebb, ha elvégzünk egy kísérletet, mintha megnézzük filmen. Az IKT eszközöket az ismeretek ellenőrzéséhez, illetve a 7. évfolyamon az atomszerkezeti elméleti részeknél alkalmazták néhányszor. A tanulókísérlet során (néhány egyszerű oldatkészítés, tápanyagok vizsgálata) kiderült, hogy a gyerekek gyakorlati tapasztalata nagyon hiányos. A molekulák kialakításakor nagyon sokat használták a kalotta modellkészletet, aminek segítségével kézzelfoghatóbbá vált az, ami szemmel nem látható.

Fizika

Ebből a tantárgyból is a Panoráma tankönyveket használják, melyről elmondható, hogy bár több feladatot tartalmaz, mégis sokkal nehezebb önálló foglalkoztatásra használni, viszont vázlat írásával nem kell annyi időt tölteni és több a gyakorlati haszna.

Célok teljesítése: Sajnos a fizika az egyik olyan tantárgy, amelyből a tanulók a legrosszabbul teljesítenek. A probléma igazi oka a matematikában is keresendő, hiszen a számítási feladatok jelentik a legtöbb gondot. Ebben a tanévben erre kiemelkedően sok időt fordított a fizika szakos kolléganő, ez mérhető sikerrel is járt. A másik probléma: igaz, hogy a hetedikes tananyag a mindennapi életet dolgozza fel, amivel mindennap találkozunk: forrás, olvadás, hő táglulás, de ezek nem látványos dolgok, ezeket meg kell érteni. Nyolcadikban az elektromosságtan a részecskék mozgásán alapszik, aminek legnagyobb része elméleti, megfoghatatlan. Persze vannak kivételek itt is, mint például a teleföntöltő, mint transzformátor, vagy a rázós zseblámpa, mint elektromágneses indukció.

Események:

- Ősszel a FIZIBUSZ segítségével a tanulók különleges, nagyon érdekes kísérletekkel ismerkedhettek meg.
- Az ENERGIASULI program keretében 4 nyolcadikos tanulóval és az informatika tanár segítségével filmet forgattak az energiatakarékossággal kapcsolatban, mely az internetre is felkerült.

Matematika

5. évfolyam: A tanév elején kitűzött céljaink: a fogalmak kialakítása, elmélyítése, a megfelelő számfogalom kialakítása, a már kibővített számkörben végzett műveletek megértése és begyakorlása, hiszen ez alapfeltétele a további eredményes munkának. A tananyag elsajátítása mellett meg kell szokni a gyerekeknek a felső tagozatra jellemző követelményrendszert, tanulási módszereket. A rendszeres önálló tanulást az alsó tagozatban még egész napos oktatásban részesülőknek a legnehezebb megszokni. Ezen az évfolyamon jellemző még, hogy egyre nagyobb lesz a jegyek közt a szórás, a bővülő tananyaggal arányosan a gyengébb tanulóknál egyre nagyobb lesz a lemaradás.

Szinte minden osztályban van olyan SNI-s tanuló, akit eltérő tananyag szerint kell oktatni, ami nem egyszerű feladat, ugyanis velük sokszor még a 6,7,8,9-es szorzótáblát, a tízes átlépést kell taníttatni. Ehhez segítséget nyújtott heti egy alkalommal a fejlesztőpedagógus.

Az 5.c-ben félévkor tanárváltás volt, az első 2 hónapban hétfőnként plusz gyakorlóórát biztosított az ott tanító pedagógus, hogy az átmenet kevesebb terhet jelentsen a tanulóknak. Az 5. d-ben az osztály összetétele (képesség és szülői háttér tekintetében is) elég problémás. 19 tanulóból 10-

nél rendszeresen nincs felszerelés, hiányzik a házi feladat. Ebből következően az új ismeretek begyakoroltatására csak órák keretében adódott lehetőség.

6. évfolyam: Az egész évfolyamon sok probléma volt a fegyelemmel, sok a gyenge képességű, tanulási problémával küzdő gyerek. Sajnos, gyakran akinek megfelelő képességei lennének, annak pedig a szorgalma hiányzik. Ezen az évfolyamon is volt tanárváltás, a hiányzások miatt elég sok lett ebben az osztályban a lemaradás.

7. évfolyam: Ezen az évfolyamon a csoportbontást nívó csoport kialakítására használtuk fel. Úgy alakult, hogy éppen ezt a csoportot érintette a már említett tanárváltás, így az ő elmaradásuk is elég nagy lett. Szerencsére ők nagyon lelkesek, szeretik a matematikát, így rendszeresen nulladik órára jártak a hiányok pótlása érdekében.

A másik 3 csoport összetétele még így is nagyon vegyes. A 7. a és a 7. c osztályokban egy-egy SNI-s tanuló képzésébe fejlesztő pedagógus segít be. Jellemző (egy-két kivétellel), hogy otthon nem igazán készülnek a gyerekek, viszont órán aktívak.

A csoportbontás és a heti egy plusz órakeret jó lehetőséget adott ahhoz, hogy a továbbhaladás feltételeit minden tanuló teljesítse.

8. évfolyam: Négy különböző képességű csoportra bontottuk az évfolyamot. Itt is meghozta eredményét a csoportbontás és a heti plusz óra, amit egy az egyben a felvételre való felkészülésre tudunk fordítani. A jobb csoportokban otthon önállóan is sokat gyakoroltak, de volt olyan társaság is, ahol alig-alig hoztak vissza a kiadott feladatlapokból. Egy-két kirívó esettől eltekintve minden tanuló a képességeihez mérten teljesített a felvételin. 4 tanulónk matematika tagozatos gimnáziumba került be.

A nívó csoportokban szeretik az érdekes, logikai és szöveges feladatokat, míg a számolós feladatokat a koncentráció hiánya miatt gyakran több számítási hibával oldják meg. Szívesen dolgoznak a táblánál, segítenek egymásnak a munkában, ilyenkor odafigyeléssel és szívesen végzik a feladatokat.

Volt egy egészen gyenge képességű csoport, ahol 8 SNI-s tanuló heti egy órában külön foglalkoztatásban részesült. Ilyenkor a fejlesztő pedagógus és a szaktanár szorosan együtt kell, hogy működjön.

Nagyon sok tanulónál problémát okozott a matematikai szövegértés, ez megnehezítette a felkészülést a kompetencia-mérésre, ami a második félév egyik fő feladata volt. Megnehezítette a dolgunkat a felvételi utáni motivátlanság is és már egyre nehezebben lehetett haladni. Ez az év végi eredményekben is jól látható, többen rontottak. A második félévben a tananyag súlypontját azokra a témakörökre igyekeztünk helyezni, amelyek a középiskola első félévének tananyagában szerepelnek, így remélhetően az új iskolában ismerős témákkal kerülnek majd kapcsolatba.

Amelyik csoportnak a termében van interaktív tábla, ott rendszeresen használtuk az új anyag feldolgozásánál a tankönyvhöz kapcsolódó CD segítségével illetve gyakorló feladatok megoldásával differenciáláshoz. A többi csoportban csak alkalmanként (teremcserével), hogy ők is lássanak ilyet. A laptopokat ritkán használtuk, mert a tesztek kitöltésénél lusták számolni, hajlamosak inkább tippelni a tanulók. Elég körülményes a használatuk. Problémaként merült fel, hogy nem lehet matematikai műveleteket a megszokott jelölésekkel bevinni, valamint jól látható rajzot sem. A számonkéréseknél fontos lenne a differenciálás, de egyelőre ez sem megoldott.

Versenyek:

- Bendegúz levelezős verseny: egy 5.b és egy 6.a osztályos tanuló arany fokozatot ért el
- Bólyai Csapat verseny: 6., 7.évfolyamról egy-egy 4 fős csapat, 8. évfolyamról 1 csapat a közép mezőnyben végeztek
- Ágasegyházai matematika verseny: minden évfolyamról egy-egy tanuló (Sutus László, Nagy Mariann, Juhász Erika, Kócsó Barbara)
- Általunk szervezett Játékos matematika csapatversenyen a 4 fős csapatunk 2. helyezést ért el

2, Magyar irodalom és nyelvtan, történelem

A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításának alapvető feladata: az anyanyelvi kompetencia fejlesztése: a tanulók képességeinek figyelembe vételével új ismeretek nyújtása, készségfejlesztés, személyiségformálás, nevelés.

Konkrétabban: olvasás készség fejlesztése: hangos és értelmező olvasás főképp irodalmi, de nem kizárólag ismeretterjesztő, köznyelvi szöveg segítségével, gondolkodási műveletek gyakorlása.

Szóbeli kifejező készség fejlesztése: különböző kommunikációs helyzetekben megnyilvánulás.

Írásbeli kifejező készség fejlesztése: olvasható, rendezett íráskép.

Helyesírás fejlesztése, leíró magyar nyelvtan megismerése, alkalmazása.

Memoriterek. Könyvtár - és internet használat.

Kiemelt hangsúlyt kap a tehetséggondozás és a hátránykompenzáció.

Csoportbontás: 7.8. évfolyamon lehetőség volt 4 csoportba szervezni a tanulókat. A 8. évfolyamon az anyanyelvi képességeik alapján elmaradást mutató tanulók kerültek egy csoportba, a hiányos képességek mellett magatartási devianciával is bírnak, az alapkészségek fejlesztése volt a feladat.

A felvételi vizsgára készült az évfolyam, több tucat felvételi feladatsor írtunk, gyakoroltunk. Eredményesen felvételiztek diákjaink.

A 7. évfolyamon a legjobb képességű tanulók kerültek egy csoportba. E két évfolyamon 1 magyar órával több volt hetente.

A tanulók a csoportbontás által más tempóban, más módszerekkel, más mennyiségben, mélységben dolgozzák fel a tananyagot, gyakorolnak. A tehetséges tanulók több feladatot, gyűjtőmunkát, önálló előadás készítést kapnak.

A magatartás, a munkához, a tanuláshoz való viszonyulás - ha negatív, és sokszor, sok gyereknél az -, hátráltatja a tanórai munkát, küzdelemmé válik az együttműködés.

A tanulóink egy része a képességeit nem használja ki a tanulásra, alulteljesít, elszenvedi a tanórákat, nem hasznosítja.

Folyamatos probléma, hogy a tanulók nem írnak leckét.

Az integrált SNI-s tanulók szakszerű fejlesztése az egyéni foglalkozásokon történik, a tanórákon többször más feladatsort kapnak, hosszabb idő áll rendelkezésre a feladatok megoldására, páros munkában dolgoznak.

Az olvasás kevés gyermekre jellemző, a kötelező, ajánlott olvasmányok feldolgozása úgy eredményes, ha fejezetenként haladva, beszámolókat tartva megismerik a tanulók a művet.

Minden tanuló teljesítette a tantárgyi minimumot, nincs bukás.

Szakkörök: 7.8. évfolyamon heti egy órában anyanyelvi órát tartottunk: felvételi előkészítés, felzárkóztató gyakorlás, szövegértés volt a téma.

5.6. évfolyamon mindannyian tartottunk heti plusz egy magyar órát, korrepetálást felzárkóztatás, hiányzás miatti lemaradás, nehezebb tananyag gyakorlása céljából.

Rendezvények, vetélkedők, versenyek:

Ünnepek, emlénapok: a Magyar Kultúra Napja, A Költészet Napja, A diktatúrák emlénapjai, (50 tanuló aktív résztvevő)

Múltunkban a jövőnk projekt : A természet megjelenése az irodalomban, természetábrázolás regényekben és versekben téma. (Minden tanuló)

Rákóczi emlékév tiszteletére történelmi- irodalmi vetélkedőn minden osztály részt vett egy-egy csapattal. Előzetes feladat tablókészítés. (52 tanuló)

Mesemondó verseny 5.-6. osztályosok számára (17 tanuló)

Versmondó verseny 5.-6. és 7.-8. évfolyam számára. (27 tanuló)

Helyezettek: Urbán Tímea, Halcsik Dóra, Bodor Dóra

Peczelák Kata,

Bolyai Anyanyelvi Megyei Verseny csapatverseny

A 6.-os csapat 4. helyezést ért el.)

Bendegúz Anyanyelvi Verseny 3 forduló, Iskolai előválogatáson 47 tanuló vett részt.

Eredményes tanulók: Halcsik Dóra, Kiss Bettina, Urbán Tímea)

Magyar Ilona Általános Iskola által szervezett helyesírási verseny (6 tanuló, Sutus László 10., Istrate Ramon 13. helyezés)

Országos Történelem Verseny 7.-8. évfolyamon „Török világ Magyarországon „

Iskola verseny (17 tanuló, megyei fordulóra bejutott Bóta Edina, Urbán Tímea)

Történelem tantárgy

A történelem tárgy tanulásában, tanításában a szemlélet: nem lexikai adathalmaz, ismeretek elsajátítása a fő feladat, hanem a tananyag, a források, a térképek, történelmi témájú leírások a szövegértés, gondolkodási műveletek szolgálatában állnak az általános iskolában.

Múltunk jelentős eseményeiről sok mindent megtanulunk, az egyetemes történelem fő tendenciáit, eseményeit megismerjük, de nagy hangsúlyt kap tanórákon a térben és időben való tájékozódás, a logikai, ok-okozati összefüggések feltárása, a szaknyelv megismerése, az alapfogalmak megértése.

Idegen nyelvi munkaközösség

A munkaközösség tagjai német és angol nyelvet tanítanak. Legfontosabb célunk a tantárgyaink elsajátíttatása a tanulókkal, illetve az idegen nyelven keresztül más kultúrák megismertetése.

Az idei tanévben került bevezetésre az angol nyelv az 1. osztályban. Az óralátogatás alkalmával azt tapasztaltam, hogy a tanulók nagyon élvezik a játékos ismerkedést az új tantárggyal. Dalok, mondókák, versikék, képek, poszterek és a drámapedagógia számos eleme színesíti a tanórákat. Sajnos a tanulók nagy létszáma miatt elég sok a fegyelmezési probléma.

Az alsóbb osztályokban (1.-3. és 4.) a tanulók motiválása már maga az idegen nyelvi óra. Elsődleges célunk, hogy a gyermekek érdekesnek találják a választott idegen nyelvet és játékos könnyedséggel sajátítsák el az alapokat. A német nyelvi csoportokban a kis létszámnak köszönhetően minden gyermek folyamatos kommunikációs helyzetben volt, de igyekeztünk ezt biztosítani a nagyobb létszámú angol nyelvi csoportokban is. Az órákon a pozitív megerősítés és a sikerélmény biztosítása van középpontban. A diákok az év végi szintfelmérőn jól teljesítettek.

Az 1. és 3. évfolyamokon heti, a többi évfolyamon heti 3 órában folyik az oktatás. Nemcsak az alsó tagozaton, de a felsősöknél is fontos a motiváció.

Motiváltság szempontjából nagyon fontos a pozitív megerősítés, a dicséret, bátorítás. Nagyon fontosak az órai játékok, mondókák, dalok, társasjátékok, szerepjátékok, különösen akkor, ha a tanulók figyelme már elkalandozik. Jól bevált a plusz, mínusz, piros pont, matrica, német zászló egy darabja, kisötös, valamint jó eszköz különféle szorgalmi feladatok kiadása a számítógép bevonásával.

A különböző technikai eszközök, mint például a számítógép, az internet, a nyelvi labor adta lehetőségek, a mai világban sokkal nagyobb vonzerővel bír, mint a lexikonok, szótárak. Meggyőződésünk, hogy az idegen nyelvi órát úgy kell befejezni, hogy a tanulók pozitív megerősítést kapjanak, és örömmel jöjjenek a következő órára.

A differenciált óravezetés, a szerepjáték, a csoportmunka (még ha ez utóbbi zajosabbnak tűnik is), nyelvi játékok új ismeretek elsajátítására készítik a tanulókat. Ha változatos munkaformákat alkalmazunk, nem válik monotonná az óra, s a tanulók figyelmét a tantárgyra tudjuk irányítani. A figyelem és fegyelem fenntartása a folyamatos cselekedtetéssel, jutalmazással, dicséréssel történik.

Problémát okoz, ahol több a gyenge, SNI-s, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanuló. Velük

egyenre szabottan kell dolgozni, hiszen nekik a magyar nyelv elsajátítása is nehézségekbe ütközik. A hátrányban lévő gyerekek megsegítése kiemelkedő feladatunk. A kollégák, akár saját szabadidejüket feláldozva, segítenek a nehézségekkel küzdő tanulóknak. De az is könnyebbé teszi a felzárkóztatásukat, ha jobb tanuló mellé ültetjük őket. Páros munkánál, illetve csoportmunkánál nagy előnyt jelent számukra, ha társaik segítenek nekik. Minden órán fontos, hogy sikerélményhez juttassuk őket.

A nyelvi órák keretében az integráció megoldható a különböző teszt jellegű feladatok segítségével. Az integrációs tevékenység során fontos szempont, hogy olyan feladatokat dolgozzunk ki az integrált tanulók számára, melyekkel biztosítani tudjuk számukra a sikerélményt.

Nagyon fontos, hogy a hátránykompenzációs feladatok mellett, utat nyissunk a tehetséges tanulók fejlődésének is.

Motiváló tényezők a különböző versenyek és projektek, mint például az e-Twinning projekt. E projekt kapcsán sikerült partnerkapcsolatot kiépíteni Németországgal, Írországgal, Angliával, Lengyelországgal és Franciaországgal. Az említett országokkal közösen egy virtuális adventi kalendáriumot készítettünk, melynek segítségével megismerhettük más országok tradícióit az adventi időszakban.

Ez az év sem múlt el újabb projektírás nélkül. Az elmúlt év decemberében Németország, Írorság, Lengyelország és Franciaország képviselőivel közösen egy újabb projektet írtunk, melynek címe: A víz az életünkben. Most várjuk az elbírálást. A német kapcsolatot egy előzetes 3 napos nemzetközi konferencián szereztük Egerszalókon.

Hagyományteremtő céllal rendeztük meg az idegen nyelvi kommunikációs versenyt, melyen eredményesen szerepeltek a tanulók. A diákok kommunikációs készségeiket, képességeiket mérték össze a 3 feladat során mindkét nyelven. A versenyt vidám énekekkel kezdtük, majd a tanulók az alapfokú nyelvvizsgához hasonló feladatokkal folytatták (bemutakozás, képleírás, témakifejtés).

Tanulóink részt vettek a TITOK, a JONATHÁN, valamint a LONDON BRIDGE elnevezésű országos versenyeken, melyeken többen eredményesen szerepeltek.

A két tannyelvű, a tagozatos, illetve a 0. évfolyamra jelentkező 8. osztályosok készültek a szóbeli angol-német felvételi vizsgára a reggeli felvételi előkészítő órákon.

A "Múltunkban a jövő" projektben is részt vettünk. Tablókat készítettünk, a gyerekek megismerkedtek a tanyasi élet kifejezéseivel idegen nyelven. A 4. osztályosokkal mesejátékot adtunk elő angol nyelven a projektzárón.

Nehézségekről nem sokat beszéltem, természetesen vannak, elsősorban a vegyes képességű csoportok miatt, valamint a nagy létszámú angol nyelvi csoportok miatt.

Minden évfolyamon év eleji és év végi szintfelmérőt írtak a tanulók. A diákok a szintfelmérőkön többnyire jól teljesítettek. A százalékos eredmények alapján összességében elmondható tehát hogy minden osztály fejlődött az év eleji helyzethez képest, bizonyos feladatoknál igen kiemelkedő a javulás.

Készségtárjak.

Munkaközösségünk idei feladatai között a tehetséggondozás, hátránnyal küzdők segítése volt. Ezeken kívül tantárgyanként más és más módszerekkel, de ugyanúgy szeretnénk volna elérni, hogy tanulóink testileg, lelkileg fejlődjenek.

Az idei tanévben nyílt először lehetőség arra, hogy az első évfolyamon szakos nevelők 3 csoportban plusz 1 órában foglalkozzanak a gyerekekkel. Gyógytestnevelés, labdarúgás, és labdás torna közül lehetett választani. A gyerekek nagyon élvezték, nekünk, pedagógusoknak pedig nagy kihívás volt a picikkel való foglalkozás. Nagyon nehezen szoktak be, sok türelmet, következetességet igényelt tőlünk. a nehézségek ellenére az a véleményünk, hogy érdemes volt elkezdni, sokat fejlődtek tanítványaink ez alatt az idő alatt.

3 tanév telt el a heti 4 testnevelés óra bevezetése óta. A tapasztalatokat összevetve úgy érzem, hogy diákjaink nyugodtabban tudnak részt venni az órai munkában. Sokkal több gyerek jár valamilyen mozgásos foglalkozásra (edzésre, táncra), többféle sportágra van igény pl. fiú kosár, lány kosár, fiú röplabda, lány foci, amik eddig még iskolai keretek között nem működtek. Az is tény, hogy az állóképességük fejlődését mérhető formában nagyon nehéz bizonyítani. A mostani mérés erre nem alkalmas. Ezért szeptembertől olyan módszer bevezetését tervezzük, amely személyenként, az egyéni fejlődést méri.

Testnevelés órákon, a rászorulóknak, differenciált feladatokat adok. Az osztályomban több tanuló jár gyógytestnevelésre és mozgásanyagukba próbálom, a számukra megfelelő és végezhető feladatokat beépíteni. Felmerülő problémák, a kóros kövérség, lúdtalp, scoliosis. Fegyelmezési problémáknál erősítő feladatokkal jutalmazok. A másik előforduló probléma, hogy nem tudnak veszíteni. Ezért, fokozottan ilyen helyzetet teremtek és utána megbeszéljük, hogy mit kellett volna tenni. A tehetségesebb tanulóim állandóan versenyen vesznek részt. Pl.: atlétika, röplabda, kézilabda, foci

A gyógytestnevelésre kiszűrt tanulók 2 csoportban Sándorné Kormos Edit vezetésével gyógytestnevelés órákra jártak heti 2 alkalommal.

Elsősegélynyújtó tanfolyamot szerveztünk, 10 tanuló szerezte meg a bizonyítványt.

Katasztrófavédelmi iskolai házi versenyt rendeztünk, majd a városi megmérettetésre készítettük föl tanulóinkat, ahol végül a 6. helyet szereztük meg.

Kézilabda

Az idei évtől újra indítottam alsó tagozatban is a kézilabdát. Szeptemberben a KNKSE – vel szerződést kötöttünk. 6 tanulót, 8. osztályosokat, leigazolt az egyesület. Bajnokságot írt ki nekik. December 9-én részt vettünk egy tornán a 7-8. osztályosokkal Szentkirályon. 4. helyet szereztük meg.

A második félévben folytatódott a pályázat. Még 8 játékost igazoltunk le. A pályázat keretein belül a gyerekek szerelést: mezt, cipőt, táskát, melegítőt, zoknit kaptak. Sajnos az anyagi lehetőségek miatt nagyon későn jutott el hozzájuk a megígért felszerelés. A kiírt bajnokságot a 6. helyen zártuk. A második félévben részt vettünk Jakabszálláson, egy tornán, ahol a 7-8-osok 3. helyezést értek el, az 5-6-osok, 4. helyen végeztek. Megrendeztük mi is a KERÉK kupát, ahol a 7-8. 1. lett, az 5-6. 2. helyen végzett.

Labdarúgás:

Idén is részt vettünk a Bozsik - Intézményi Programban. I - II - III - IV. korcsoportban. Mind a négy korcsoportban három-három tornán vettünk részt Hetényben. Őszi, Téli és Tavaszi tornán. Neveztünk a Diákolimpiára. szintén négy korcsoportban. A IV. korcsoportos teremfociban bejutottunk a városi döntőbe, ott 4. helyezést értünk el. Viasat kupa:3. hely

Mező Szellemi Diákolimpia megyei döntőt rendeztünk februárban.

Röplabda:

Az idén 50 gyerek járt rendszeresen edzésre. Nagy örömünkre szolgál, hogy a fiúk is kedvet kaptak ehhez a sportághoz, és edzésre járnak ők is. Több barátságos mérkőzésen lehetőségük volt versenyezni is a lányokkal egy csapatban. A Diákolimpia városi III. korcsoport mini döntőjében 3. helyen végeztünk. A megyei alapfokú IV.korcsoportos versenyt megnyertük. Havonta rendeztünk tornákat, hol a Katonába mentünk mi, hol ők jöttek hozzánk. Eredményes évet zártunk. 15 fővel edzőtáborozunk Izsákon aug. 11-17-ig

Technika

Az tanulók többsége jó kézügyességű, szívesen vesz részt a gyakorlati feladatokban. Az alapanyagok előteremtése többnyire nem okoz gondot, a szükséges kellékek általában rendelkezésre állnak. A tervezés fázis az, amit elhanyagolnának, így a sikeresség érdekében erre kellett nagy hangsúlyt fektetni. Másik kritikus pont az ésszerűség és az anyagtakarékosság.

Nagyon népszerű volt a főzés és a sütés. Az egészséghéten az volt a cél, hogy a pizza és a spagetti készítésekor az alapszószt ne az előre gyártott tartósítószeres formában használjuk, hanem a különböző nyersanyagok és fűszerek segítségével magunk főzzük meg.

A „Múltunkban a jövőnk: Kerekegyháza természeti környezetének változásai az elmúlt 50 évben” iskolai projektben a tanyai gazdálkodás múltja és jelene tárgykörében végeztünk kutatásokat. Tablót, makettet készítettek a gyerekek csoportmunkában. A modern tanyát legóból építették meg. Kerékpártúrával tanyalátogatáson voltunk.

A különböző aktuális ünnepekhez kapcsolódóan ajándékokat, tantermi dekorációt készítettünk.

A tanév során a technika és életvitel tantárgy keretein belül nagyon sokat foglalkoztunk a közlekedés témakörével. Minden évfolyamon több óra telt el a közlekedési szabályok tisztázásával. A különféle szituációkat közlekedési társasjáték segítségével beszéltük meg, illetve KRESZ teszteket töltöttünk ki. A 7. évfolyam ebben a tanévben is részt vett a szokásos Megyei Közlekedési Verseny válogatásán. A válogatást követően egyik tanulónk eredményesen helyt állt a Kecskeméten rendezett fordulón is.

A technika órákon igyekeztük mindig elvégezni az éppen aktuális feladatokat is: termet díszítettünk, kokárdát varrtunk, faliújságot dekoráltunk, makettet, plakátokat, Anyák napi ajándékot készítettünk. A manuális tevékenységek domináltak. Emellett az interneten is barangoltunk: az Energiakaland című honlapon szereztek a tanulók új ismereteket, oldottak meg feladatokat.

Az év folyamán végeztünk konyhai feladatokat is: sütöttünk, főztünk.

Az osztályfoglalkoztatási formák mindegyikét alkalmazták a kollégák, természetesen a csoportmunkát részesítették előnyben. Fontos volt ez, hiszen így jobban összekovácsolódtak a gyerekek, segítették egymást. Megtapasztalható volt, hogy aki esetleg más területen nem ér el olyan kiemelkedő eredményeket, az sokszor technika órán ügyesebb társainál.

Rajz és vizuális kultúra

A tantárgy legfontosabb feladata, és célja az érzelmi intelligencia, a látáskultúra, és a kreativitás fejlesztése.

A tanulóknak rengeteg külső ingert kell felfogniuk, értékelniük a mai virtuális világban, ahol vizuális élményeiket a számítógép, vagy a televízió gyors snittjei adják, új kihívásokkal kell szembenéznünk a tantárgy tanításánál.

A gyerekek a virtuális világ értékeit fogadják el, hiszen abban élnek, és kevésbé érdeklődnek a valódi értékek iránt.

Fantáziájuk leszűkül, kész megoldásokat várnak, a feladatokhoz való hajlandóság nagyon változó, hangulati tényezőkön múlik. Ezért a tantárgy művészettörténeti részeinél kiosztott Power point prezentációk elkészítésére van lehetőség, amit a digitális táblák segítségével nézhetünk meg. Érezhetően más hatást vált ki az erre nyitott gyerekeknél.

Egyéni, teljesen sajátos motivációt, és feladatot igényelnek az SNI-s tanulók, amelyet a szűk időkeret, eléggé behatárol, nehezebb feladatoknál tanári segítséget kapnak, vagy egyszerűbb feladatot ajánlok fel számukra.

A tantárgy nehézségét a 45 perces órakeret adja, valamint az állandó helység (szaktanterem hiánya). Az elkezdett munkák befejezése átcúszik a következő hétre, hetekre.

Az 5. évfolyamon jól működik a heti váltásban tömbösített rajzóra, és így előnye, hogy egész évben jelen van a tantárgy. Hosszabb ideig tartó feladatra is jut idő (agyagozás, vetítés, csoportmunka...). Előnyeit látva jó lenne a hatodik évfolyamban is bevezetni ezt a jellegű tömbösítést, ha ez megoldható lehetne.

A tanévben részt vettünk :

- KEREFESZT szüreti tojásfeszítival keretén belül megrendezett rajzversenyen, melynek rendezését is előkészítettük a többi kollégával együtt

- Februárban a Sulibörze féléves felső-, és alsó tagozatos gyermekmunkák kiállításán
- „Biztonságos közlekedés gyerekszemmel” c. rajzpályázat megyei fordulójára továbbjutott tanuló: Cseh Orsolya

Ének-Zene

A heti 1 órában tartott készségtárgyak elég nehéz helyzetben vannak, hiszen mint ahogy egyik tanítványunk megjegyezte:” abból nem lehet megbukni, nem kell belőle felvételizni.”

Ám mindannyian tudjuk, hogy milyen szegényes a gyerekek jó részének érzelmi élete, amit pont ezeken a foglalkozásokon lehetne javítani. Sajnos ez a csekély idő mindösszesen az érzelmek felvillantására elegendő, ami sok gyereknél kevés. Azért igyekszünk olyan dalokat tanulni, zeneműveket hallgatni, ami megérintheti a gyerekeket, olykor ezt az elméleti anyag hátrányára.

Idén először szerveztünk népdaléneklési versenyt, amelyen nagyon lelkesen vettek részt, főleg az alsós tagozatosok, és az ötödikes tanulók. Reméljük, ez a hagyományt teremtő lehetőség megőrzi később is az ének szeretetét bennük.

A készségtárgyak közül a testneveléssel már-már haladunk az „ép test” felé, reméljük, egyszer rájönnek hogy az „ép lélek” is pont ennyire fontos.

X. IX.: Az iskola ökoiskolai tevékenységének általános bemutatása

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek környezeti nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki, szociális fejlődését.

Az egészséges, harmonikus, környezettudatos életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki szociális fejlődést. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok környezetet tisztelő és szerető gondolkodását javítják. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van. Személyes példamutatásukkal, viselkedésükkel, szokásaikkal mintául kell, hogy szolgáljanak a felnövekvő generációknak. A gyermekeken keresztül a családok környezettudatos szemléletét is alakítják.

Mivel városunk a Kiskunsági Nemzeti Park szomszédságában fekszik, fontos, hogy városunk képe a külső megítélők számára kedvező képet mutasson. A környékre látogató turisták a nyugalmat árasztó puszta és ősbörökás, homokbuckák megismerésére érkeznek ide. Ezért is érezzük fontosnak a környezetbe illő, igényesen kialakított iskolaudvart, amelynek megóvásáért sokat tesznek iskolánk dolgozói és tanulói is. A tanulók feladata, hogy vigyázzanak környezetükre, felszerelési tárgyaikra,

társaik épségére és figyelmeztessék egymást a kulturált magatartásra. A DÖK ebben a munkában kiemelt szerepet kap. Nyaranta két táborban vehetnek részt, ahol lehetőségük van a gyakorlatban is a környezettudatos szemléletet formálni. Osztálykeretben gyakran látogatnak diákjaink a környező természeti szépségeket felfedezni kerékpártúrákon. Tanév közben két alkalommal szervez a DÖK hasznos anyag gyűjtést. Ennek bevételeiből jutalmazzuk a kiemelkedő munkát végző tanulókat, az osztálykirándulásokra és az erdei iskolába látogató csoportokat. Az osztályok között egész évben verseny van a dekorációkészítés, a tantermek rendben tartása és a versenyeken való részvétel tekintetében.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében sajátítják el a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismereteket:

- a földi rendszer egysége
- a környezetszennyezés formái és hatásai
- a környezetvédelem lehetőségei
- lakóhelyünk természeti értékei

A kompetencia alapú oktatás bevezetésével minden évben három többnapos projektünk van.

- Egészség hét
- „Múltunkban a jövőnk”
- Európa-hét

Mindegyikben fontos szerep jut a környezeti nevelésnek. A Föld Napján megtisztítjuk környezetünket az eldobált szeméttől.

A Víz Világnapján egy-egy felsős évfolyam ellátogat a megyeszékhelyi szennyvíztisztító telepre, ahol előadást hallhatnak a víz racionális felhasználásáról, a víztisztítás fontosságáról.

Fontosnak érezzük az egészséges, hagyományos ételek megismertetését, így már több alkalommal bekapcsolódtunk a Slow Food Kiskunság Csoport munkájába.

A jövőben még hatékonyabbá szeretnénk tenni a környezettudatos nevelést, ezért szeretnénk az Ökoiskola Hálózat programjába bekapcsolódni.

XI. AZ ISKOLA NEVELŐ FUNKCIÓIBÓL ADÓDÓ FELADATOK A TANÉV FOLYAMÁN

1/ A gyermek - és ifjúságvédelmi munkáról

A beszámolási időszakban: 36 családnál járt a gyermekvédelmi felelős kolléga, 141 alkalommal. Leggyakrabban a magatartásbeli problémák megbeszélése, a felszerelés hiányossága, a nem megfelelő ruházat miatt kellett felkeresni a családokat. A szülőkkel az együttműködés néha látszólagos ugyan, de legtöbb esetben jó, ami azt jelenti, hogy meghallgatnak bennünket, beszélgetünk a problémáról, megígérik, hogy a jövőben jobban odafigyelnek gyermekükre, de az esetek egy részében minden marad a régiben és a következő héten vagy hónapban mehetnek ismét, hogy elmondjam a gyermekükkel kapcsolatos problémákat. Szerencsére, azért nem minden szülőre jellemző az előbb említett magatartás, kis túlzással azt is mondhatnánk, hogy örömmel fogadnak bennünket, kérik a segítséget, tanácsainkat, továbbra is az odafigyelést, jelzést probléma esetén gyermekükről. Külön öröm, hogy egyre többen bizalommal fordulnak hozzánk és kérik, szerezzünk ruhát, cipőt, évszak váltáskor kabátot gyermeküknek, mert nincs pénzük rá. Az osztályfőnökök egy része eddig is szólt, ha tanítványa nem az évszoknak megfelelő ruházatban jelent meg. Eddig is szükség volt az összefogásra, de úgy látjuk, ezután még jobban figyelünk kell egymásra és tanítványainkra, minél kevésbé sérüljenek nagyon nehéz élethelyzetben.

A Gyermekvédelmi felelős tevékenysége végtelenül széleskörű:

- Statisztikai adatok gyűjtése megadott szempontok alapján
- Tanulókkal történő beszélgetések, (szünetekben, órák előtt és után, általuk kért időben) problémáik meghallgatása, segítségnyújtás.
- Családlátogatások osztályfőnökökkel, egyedül, vagy a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival
- Szülőkkel folytatott segítő szándékú beszélgetések gyermekeik egészséges testi, lelki, érzelmi fejlődése érdekében.
A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók előmenetelének figyelemmel kísérése, igazolt vagy igazolatlan mulasztások /itt nagyon fontos, hogy az osztályfőnökök jelzése időben érkezzen/.
- Az önkormányzatnál javaslat tétel a rászoruló családok, tanulók segélyezésére, ami pénz hiányában elsősorban természetbeni segítséget jelent.
- Kapcsolat tartása a gyermekorvossal, Nevelési Tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, védőnővel, rendőrrel, szociális iroda munkatársaival.
- Nagyon szoros együttműködés a gyámügyi ügyintézővel, a hátrányos illetve halmozottan hátrányos tanulók érdekében.
- Lehetőségekhez mérten programok szervezése, amihez segítőköt kell keresni, mert egyedül, és pénz nélkül nem lehet megvalósítani semmilyen tevékenységet sem.

- Szintén ebben az időszakban Molnár Ferenc a RÉV Szenvedélybeteg- segítő Szolgálat vezetője tartott előadást az illegális droghasználatról gyermekekkel foglalkozó szakembereknek, szülőknek és gyerekeknek.

2./ Iskolapszichológia

Ebben a tanévben egyénileg 46 gyerekekkel foglalkozott az iskolapszichológus, és 82 gyerek járt csoportos foglalkozásokra az iskolapszichológiai ellátás keretében. A három év során minden évben, idén is növekedett az ellátottak száma.

Az egyéni foglalkozásokon a szülők iskolai beilleszkedési zavarokkal, szorongásos-, -verbális önvédelemmel kapcsolatos-, mozaikcsaládok nevelési nehézségeinek leküzdése érdekében, serdülőkori fejlődési krízisek megoldásával összefüggő és egyéb nevelési problémákkal kerestek meg a kollégát. Ahol szorosan iskolai életet érintő kérdésről volt szó, a pedagógusokkal együttműködve oldotta meg a problémákat. Nevelőszülőknél elhelyezett gyerekek családba való beillesztése is a gyakori esetek közé tartozott. Többször a pedagógusok kezdeményezték az ellátásba kerülést, de lényegesen több volt a szülői megkeresés, a 7-8. osztályosok közül a gyerekek saját elhatározásból is jöttek hozzám, a nyolcadikosok közül főleg a szóbeli előkészítő szakkör után szorongásos, társas kapcsolati problémákban való segítségkéréssel, természetesen mindannyian szülői engedéllyel, a szülővel való kapcsolattartás mellett. A gyermekpszichiátria kérésére egy asperger szindrómás és egy anorexiás kislány is járt folyamatosan ebben az évben. A Nevelési Tanácsadó munkatárasának átadtunk egy-két terápiára szoruló gyereket.. Volt több eset is, amiben a szülők rövid, pár alkalmas tanácsadást igényeltek kisebb nevelési elakadás esetén.

Az észforgató, tanulási módszereket oktató szakkörök továbbra is népszerűek voltak. Idén az ötödik osztályokban hirdettük meg, így a tanulás szervezését, a figyelem, motiváció fenntartását, a vázlatírás, és egyéb mnemotechnikai módszereket a saját tananyagukon keresztül 5 alkalmas szakkör során gyakoroltuk. Minden csoport több órás tanfolyamot szeretett volna, de a heti 10 órába ennyi fért. Örömről a gyerekektől, pedagógusoktól, szülőktől pozitív visszajelzések érkeztek, jó jegyeket kaptak az így megtanult tananyagból. 6 csoportban 58 ötödikes vett részt, majd minden csoport végén a szülőkkel tartottunk szülőklubot a tapasztalatokról. A foglalkozások nyíltan zajlottak, több esetben bejártak érdeklődő szülők is. Az iskola interaktív táblát, magnót biztosított a színvonalas munka érdekében.

A másik szakkört a nyolcadikosoknak szerveztünk, egy szóbeli felvételire előkészítő csoportot. Bemutatkozás illemszabályait, szemkontaktus tartásának fontosságát, határozott, kedves

fellépést, szorongás oldását gyakoroltuk. Először páros gyakorlatokban felkészülés után, majd a szituációs játékok során vizsgahelyzetet teremtve próbáltuk el a szóbeli felvételi helyzetét. Több csoportba jelentkezett 24 gyerekek, ez egy egyalkalmas szakkör volt.

Volt a kolléga órai megfigyeléseken egy-egy gyerekkel vagy osztállyal kapcsolatban. Azoknak a pedagógusoknak, akik kérték, egy-egy felmerülő problémáról anyagokat készített és adott konkrét megoldási lépéseket kidolgozva. Osztályfőnökök szülőértekezletekre hívták be alsóban és felsőben, egy-egy témával kapcsolatban. A szülőkkel való kapcsolattartást ebben a félévben osztályokon keresztül szerveztük meg. A tanárban a faliújságra pszichológiai témájú iskolával kapcsolatos cikkek, könyvek kivonatait készítette el a pszichológiai szempontú gyereknevelés előmozdítása érdekében. Tony Attwood Asperger szindrómával foglalkozó könyvéből a tanárok számára gyakorlati szempontú összefoglaló anyagot, Bagdy Emőke agressziókezelési tanácsait, Dr. Linda Metcalf Megoldásközpontú iskola című könyvéből szintén gyakorlati szempontú konkrét lépéseket tartalmazó összefoglalót, Michael Wintestoff Miért válnak zsarnokká a gyerekek? című munkájának könyvismertetőjét, a Német Tourette Társaság Kiadványa alapján (ami tanároknak készült útmutató) egy ismertetőt és egy iskolai agresszió kezelésére kidolgozott programot, amit több szakirodalom alapján állított össze.

Iskolai szinten az idén a fegyelmezés elveiről, eszközeiről állított össze pszichológiai szempontú anyagot a szakirodalom alapján. Az agresszió felmérés iskolai szintű értékelése az idén zajlott, ami 500 kérdőív kiértékelése alapján történt. Érdekes, diagramokban ábrázolt, osztályokra szóló összefoglalókat kaptak az osztályfőnökök, ami alapján megbeszélhették a gyerekek saját konkrét osztályukra jellemző problémáit, nézeteti az iskolai agresszióról. A tavalyi resztoratív program értékelése is idén tavasszal történt meg, a nevelőtestület, és az osztályfőnökökkel való külön megbeszélés alapján is. Több pedagógus jelezte, hogy sikerrel használja a módszert a mindennapi gyakorlatban.

3.Fejelesztő tevékenység

Hátránykompenzáció:

A sajátos nevelési igényű tanulók több mint 50%-a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, ezért a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása mellett fontos megtalálnunk azokat az egyéb megoldásokat, amelyek a hátrányok csökkentésén keresztül a tanulási sikerekhez és az iskolai kudarcok leküzdéséhez hozzájárulhatnak.

- A tanórákon, fejlesztő órákon a hátrány eredeti okának feltárása történik. (Milyen a figyelme, emlékezete, gondolkodása a tanulóknak).
- Ezután a megfelelő technikákat kiválasztjuk, amely a tanulóink fejlődését elősegítik.
- Megfelelő segédanyagokkal, eszközökkel dolgozunk.
- Feladatok tervezésekor figyelembe vesszük az egyéni szükségleteket, igény szerint támogatjuk, segítjük a gyermekeket a feladatmegoldásban.
- Nagy figyelmet szentelünk a motivációjukra, szemléltetésükre, tevékenykedtetésükre, értékelésükre.
- Tudatosan törekszünk a személyük elfogadtatására az integrált viszonyok között, hogy ne váljanak elszigetelté, kirekesztetté.
- Az év közben érkező tanulókat, mind az eltérő tantervű tagozaton, mind a fejlesztésen felmérjük, milyenek a képességeik, fejlettségi szintjük, ezután történik a felzárkóztatás megtervezése.
- Szociális támogatást kapnak a hátrányos helyzetű tanulók.
- A számos területre kiterjedő (tankönyvvásárlási, utazási, ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésre irányuló) támogatás jelentősen segíti a hátrányos helyzetű családokat abban, hogy a gyermekeik az oktatásban megfelelő feltételek mellett részt tudjanak venni.

Tehetséggondozás:

Az eltérő tantervű osztályokban folyó tehetséggondozás területei a következők:

- Tanórán belül: differenciált feladatok adása.
- Tanulási stratégiák elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermekek képesek lesznek önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni.
- Különböző segédeszközök használatának megtanítása
- Versenyeken, szakkörökön való részvétel.

Az eltérő tantervű osztályok éves munkája:

Ezt a tanévet az eltérő tantervű tagozat 2 összevont osztállyal kezdte meg. Az összevont 1-4.osztály létszáma 11 fő. A tanévet 9 fővel kezdték, és év közben 2 fővel gyarapodott az osztálylétszám. Ebben az osztályban a létszám és összetételének alakulása nagymértékben befolyásolta a napi munka alakulását. A megnövekedett osztálylétszámmal a termük nem követte a növekedést, emiatt elég szűkösen fértek el. A betervezett tananyag elsajátíttatása nem minden osztályban történt meg. Főleg ez a negyedik osztályra volt jellemző. Ennek egyik oka a gyermekek eltérő képessége, másik oka az, hogy otthon nem gyakoroltak, tanultak eleget ahhoz, hogy az újabb ismeretek bevéssék. A

legnagyobb sikert ezek a tanulók a kézügyességük fejlettsége terén érték el. Ebben a tanévben eljutottak odáig, hogy örömmel sajátították el a különböző kézműves technikákat. Alkotásaikkal sikerélményhez jutottak. Az első osztályosok képességei nem tették lehetővé, hogy matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból a tananyag végéig érjenek. A lemaradás oka az eltérő képességeken túl, a támogató családi háttér és a belső motiváció hiánya. Környezetismeret órán szívesen bekapcsolódtak abba a témába, ami a negyedikesek tananyaga volt, ezáltal új ismereteket is szereztek. Tanév közben érkezett egy 3. osztályos kisdíák, aki a tanórákon folyamatosan igényelte a személyes odafigyelést, támogatást. Ebben az összevont osztályban a magatartási problémák megnehezítették a nevelést-oktatást. Anita elmondása alapján az osztály nem összekovácsolódott, hanem inkább szétszilárdodott.

Az eltérő tantervű összevont felső tagozat a tanévet 9 tanulóval kezdte, 4-es összevonásban. Ebből 2 tanuló értelmileg akadályozott. Az osztályba járó tanulók nagy része hátrányos helyzetű. A rossz szociokulturális környezet miatt, alacsony az igény szintjük a környezetkultúra területén. Az itt tanító pedagógus a tantermet úgy rendezte be, hogy ezek a gyerekek jól érezzék magukat az iskolában. Szívesen maradt velük a teremben tanítás után is, hogy mindenki tudjon számítógépezni, ill. megismerkedni az internet világával. A 9 gyerek közül 1 tanulónak van otthon erre lehetősége. A hátrányok leküzdésében sokat segített a személyes törődés, odafigyelés, beszélgetés is. Gyakran megbeszéltek ebben az osztályban olyan dolgokat is, amikről otthon nem esett szó, vagy nem mertek beszélni a témáról, esetleg nem kaptak kérdéseikre érdemleges választ. Bizalommal fordultak Katihoz bármilyen témakörben. Az osztályon belül nem volt konfliktus, és osztályon kívül sem történt kirívó eset.

A tehetséggondozás is fontos szerepet kapott ebben az osztályban. Az idei tanévben is részt vettek a tanulók a Megyei Komplex tanulmányi Versenyen, az iskolai atlétikaversenyen és a futóversenyen is.

Napközi:

Az eltérő tantervű tagozaton tanuló napközisekkel nagyon sokat foglalkozott Erika. A hátrányok leküzdését szolgálta a rászorulóknak egyéni megsegítése, a szabadidős foglalkozások alatt a sok beszélgetés, mélyebb személyes kapcsolat kialakítása a gyerekekkel.

A tanulók motiválásával, játékos számolási feladatokkal próbálta a gyerekek érdeklődését, tanulás utáni vágyát felkelteni. Ebben a napközis csoportban az integráció fordítva jött létre, mivel 3 normál tantervű kisiskolás került ide. A nagyobb gyerekek elfogadták és befogadták a kisebbeket. A napközis csoport figyelt a közvetlen környezetének megóvására, tisztán tartására is.

Rendezvények: Az eltérő tantervű oktatásban részt vevő gyermekek változatos szabadidős foglalkozásokon vettek részt.

- tojásfesztiválon
- egészséghéten
- kézműves foglalkozásokon
- akadályversenyeken
- kirándulásokon
- bográcsozáson
- fociedzéseken
- filmvetítéseken
- könyvtári foglalkozásokon

Fejlesztés:

2011/2012-es tanévben gyógypedagógiai feladatellátásban részesültek

Osztály	résztvevő tanulók száma	Heti óraszám
1.o.	8 fő	2-3
2.o.	2 fő	2
3.o.	8 fő	2
4.o.	7 fő	2
5.o.	8 fő	2-3
6.o.	10 fő	2
7.o.	4 fő	2
8.o.	8 fő	2

Idén 55 sajátos nevelési igényű tanuló vett részt fejlesztő, illetve rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon. Az eltérő tantervű összevont tanulói csoportba járó gyerekekkel együttesen 75 SNI-s tanuló részesült gyógypedagógiai fejlesztésben. A 73tanulási nehézséggel küzdő gyermekkel, pedig a tanító nénik, felső tagozaton, pedig Anita és Vali foglalkozott. A foglalkozások alkalmával a szakértői véleményekben javasolt területek fejlesztése volt a domináns. A 75 tanuló közül 37 tanulónak

küldtük el a kontrollkérő lapját a szakértői bizottságnak, míg a 73 tanulási nehézséggel küzdő tanulóról jegyzőkönyvet továbbítottunk a nevelési tanácsadó részére. 2 esetben a nevelési tanácsadó munkatársa az SNI b tanulók ellátását vizsgálta. Novemberben a hivatalos dokumentumokat tanulmányozta, míg májusban a fejlesztő órákon a tanulókra volt kíváncsi. Mindkét esetben pozitívan nyilatkozott az itt folyó munkáról.

Munkaközösségi foglalkozásokat tartottunk ebben a tanévben is. A foglalkozásokon: az ütemterv, vállalt feladatok megbeszélése történt. A sajátos nevelési igényű tanulókat csoportokba osztottuk, a fejlesztési területeket meghatároztuk, szakmai programokon vettünk részt.

XII. Továbbképzés 2011/2012.

A TÁMOP 3.1.5 pályázat keretében 3 fő tanult tovább: Halákné Kovács Elza etika tanári szakon végzett, Oroszné Kovács Éva pedagógiai intézményértékelési tanácsadó szakirányú továbbképzésen szerzett bizonyítványt még az előző tanévben, Görbéné Márki Éva gyógytestnevelés mesterképzésen végzett 2012. januárban.

Január óta, a normatív állami támogatásból 5 kolléga vett részt 30-40 órás képzésen:

Lehoczki Tünde (Nyelv és beszédfejlesztő pedagógus)

Baracska Katalin fejlesztő pedagógus szakon szerzett diplomát.

Belső továbbképzést tartottunk három alkalommal. Témájuk:

1. Konfliktuskezelés a mindennapokban (2011. augusztus)
2. Drog prevenció” (2012. január)
3. IKT eszközök használata (2012 február)

XIII. Továbbtanulás 2011/2012.

Az idei tanévben 62 tanuló fejezte be a nyolcadik évfolyamot iskolánkban. A Felvételi jelentkezési lapon tetszőleges számú középiskolát lehet megjelölni.

Ezek beadása, és a felvételik után a következő eredmények születtek:

1. helyen megjelölt iskolába 45 főt,
2. helyre 5 tanulót,
3. vagy többedik helyen megjelölt helyre 12 tanulót fettek fel.

Gimnáziumban 10 tanuló, szakközépiskolában 29, szakiskolában 23 végzősünk tanul tovább.

A továbbtanulóink iskolánkénti megoszlása:

Iskola	diákok száma
ÁFEOSZ Kecskemét	2
BOLYAI JÁNOS Gimnázium	4
KATONA JÓZSEF Gimnázium	3
KADA ELEK Közg. Szakközépiskola	4
KOCSIS PÁL MEZŐGAZDASÁGI Szakközépiskola	1
SZÉCHENYI Humán Középiskola	4
SZÉCHENYI Vendéglátóipari Szakmunkásképző Intézet	4
SZETGYÖRGYI ALBERT Humán Középiskola	9
GÁSPÁR ANDRÁS MŰSZAKI Szakmunkásképző Intézet	10
KANDÓ KÁLMÁN Műszaki Szakközépiskola	4
KANDÓ KÁLMÁN MŰSZAKI Szakmunkásképző Intézet	7
LESTÁR PÉTER Szakközépiskola	1
PIARISTA GIMNÁZIUM	3
LESTÁR PÉTER Szakmunkásképző Intézet	3
Ökényi Szakmunkásképző Intézet	1
Jánoshalmi Szakmunkásképző Intézet	1
Petőfi Kiskunfélegyháza	1
Összesen:	62

XIV. A Minőségirányítási Csoport 2011/12-es tanévben végzett munkájáról

Ebben a tanévben is az IMIP-ben kitűzött célokat, feladatokat és az iskolai munkatervet figyelembe véve állítottuk össze munkatervünket, és eszerint dolgoztunk. Az előző tanévben végeztünk először klímavizsgálatot a 4. és 7. évfolyamon. (Korábban a 2. évfolyamon.) A feldolgozásban és kiértékelésben nagy segítséget nyújtott Oroszné Kovács Éva, aki a Kodolányi János Főiskola Pedagógiai Intézményértékelési Tanácsadó szakán végzett. Az idén március hónapban végeztük el az említett két évfolyamon tesztek formájában a klímavizsgálatot, melynek a részletes elemzése, kiértékelése elhangzott az április 19-i, tavaszi nevelőtestületi értekezletünkön. (Ennek az anyagát mellékeljük a beszámolóhoz.)

Ezeket az eredményeket figyelembe véve fogjuk megalkotni a következő tanévre az intézkedési- és munkatervünket. Tervezzük továbbá, hogy a klímavizsgálatot kibővítjük a pedagógusok elégedettségmérő tesztjével is.

Az idén folytattuk az évekkel ezelőtt megkezdett pontgyűjtő versenyt az osztályok között. Ebben értékeltük a tantermek dekorációit, tisztaságát és a folyósón lévő faliújságot – ezekben folyamatos javulás tapasztalható. A magatartás, szorgalom jegyek által szerzett pontok mellett az egyik legjelentősebb, a háziversenyek eredményeinek jutalmazása által szerzhető pontmennyiség. Itt a különböző tantárgyi versenyek mellett a sportversenyeken, az akadályversenyen és a hasznosanyaggyűjtésen első, második, harmadik helyezést elért osztályok kaptak pontot.

Így ebben a tanévben az eredmények a következőképp alakultak:

Alsó tagozaton: 1. helyezett: **3. a osztály** **645 pont**

2. helyezett: **4. b osztály** **628 pont**

3. helyezett: **1. c osztály** **624 pont**

Szorosan követte őket még három osztály 615 ponttal: 1. a; 2. a; 3.c.

Felső tagozaton: 1. helyezett: **8. a osztály** **633 pont**

2. helyezett: **5. c osztály** **617 pont**

3. helyezett: **5. a osztály** **609 pont**

Különdíj: **Eltérő tantervű 5-8. osztály**

Kívánjuk, hogy a pozitívumok tovább erősödjenek, a negatívumokat pedig próbáljuk csökkenteni. Ha bárkinek jó ötlete van a pontozásos rendszer átformálására, azt szívesen fogadjuk.

Úgy gondoljuk, hogy a tanulók motivációjának hasznos eszköze volt a pontgyűjtő verseny, mert lelkesen készültek a dekorációkkal és a különböző megmérettetésekre. Ennek fényében mindenképp kívánatosnak találjuk a folytatást a továbbiakban is.

XV. ÉRTÉKELES, ÖSSZEFOGLALÓ

Úgy érezzük, a teljesítmény mellett tanulóink jól érzik magukat iskolánkban, és a megmérettetéseken megfelelő színvonalú teljesítményt nyújtanak. Eredményeink miatt nem kell szégyenkeznünk. Sőt! Egyetlen problémát azonban nagyon nehéz kezelni. Ez a családok egy részének egyre romló finansziális szociális és ennek következtében emocionális helyzete. Nagyon sok válással, elhanyagolással, elköltözéssel találkozunk, melyek visszahatnak a gyerekek iskolai teljesítményére. Sajnos ez a múlt évi OKÉV mérések eredményein vissza is köszön. természetesen keressük a megoldásokat, de a nyugodt családi háttérrel nem pótolhatjuk. Ezt mutatja a családi háttérindexünk alakulása is.

E problémák kezelése és a tananyag elsajátíttatása nem fér bele a napi 4-5 tanórába. Nagyon sok plusz energiát igényel a hátránykompenzáció, különösen a felső tagozaton, ahol e problémák mellé még társulnak a kamaszkori emocionális zavarok, változások is. Sajnos a szülők részéről itt a leggyakoribb a felügyelet, ellenőrzés teljes hiánya, s „nagy” gyereket sok esetben teljesen magára hagyják a problémáival, s így ők gyakran a deviáns magatartású csoportok felé fordulnak néma tiltakozásképp.

Optimális megoldás a szabadidő teljes leköltése lehetne, illetve az iskolaotthonos nevelés kiterjesztése a felső tagozatra is

Nagy hangsúlyt helyeztünk az iskola tárgyi környezetének javítására. A szűkös lehetőségek mellett sikerült új bútorokat vásárolni, illetve az elhasznált padok írólapjait kicserélni, valamint a tisztasági festést is sikeresen megoldottuk a nyár folyamán.

De persze ez nem jelenti azt, hogy ne lennének megoldhatatlannak tűnő feladatok. Ilyen például a tornacsarnok beázása még mindig, vagy az álmennyezetek mozgása miatti probléma a folyosókon. Nagyon sok műszaki probléma merült fel a tűzriasztó rendszerrel és a riasztórendszerrel kapcsolatosan a tanévben. Ezek nem új problémák, de évek múlva is okozhatnak súlyos gondokat!

a jövőre tekintve izgalmasnak tűnik az órarendszerű heti 5 testnevelés koordinálása. Ez mind hely, mind humánerőforrás tekintetében kérdéseket vet fel. amennyiben pályázati lehetőség adódik nem szabad elvetni a tanuszoda létesítésének lehetőségét. De...

Természetesen optimisták vagyunk.

Gyerekeink nagy része és a pedagógusaink nagyobb része jól érzi magát az intézményben, úgy érezzük munkánk eredményeként tanulóink felkészítése jó úton halad. A középiskolában a többség megállja a helyét, és országos összehasonlításban sincs okunk szégyenkezni. Mindenütt az elvárható szintnek megfelelően, időnként annál jobban teljesítünk. Reméljük így marad, vagy esetleg javul a helyzet...!

Kérem a Tisztelt Képviselő Testületet továbbra is támogassa munkánkat és fogadják el beszámolómat a 2011./2012. tanév munkájáról.

Kerekegyháza, 2012. szeptember 6.

Gyurkovics Balázné
Igazgató

XVI. Tartalom

I.	A MUNKÁNKAT AZ ALÁBBI JOGSZABÁLYOK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL VÉGEZTÜK:	1
	További meghatározó elemek a munkaterv készítése folyamán.	1
II.	HELYZETELEMZÉS	1
	1. Személyi feltételek és változások:	1
	2. Az iskolavezetés munka megosztása:	2
	3. Adminisztratív személyzet:	2
	4. Vezetőség munkamegosztása:	4
	5. Megbízások a 2010/2011. tanévre:	4
	6. Osztályok, osztályfőnökök, létszámok:	5
	7. Napközi, tanulószoba	5
	8. Szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások:	6
	9. Tárgyi feltételek:	6
	10. Pénzügyi feltételek:	7
	11. Személyi változások:	8
III.	TANÉV PEDAGÓGIAI FELADATAI	9
	1. A tanév fő feladatai:	9
IV.	Egyéb kitűzött feladataink:	10
	Innovációk a tanév folyamán	11
	Projekt hetek:	11
V.	A KITŰZÖTT FELADATAINK TELJESÜLÉSE	11
VI.	A TANÉV MUNKARENDJE	13
VII.	A Móra Ferenc Általános Iskola tanulmányi munkájának értékelése a 2011/2012. tanév végén az előző évek munkájával és OKÉV mérés eredményeivel összevetve.	24
VIII.	Kompetencia mérés-értékelés összegzése	27
IX.	Bepillantás oktató nevelőmunkánk egyes részterületeibe	57
	Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról	57
	Alsó tagozat	58
	A/Anyanyelvi nevelés	58
	B/ Az alsós matematika tanítás	60

C/ Készségtantárgyak-alsótagozat.....	63
FELSŐTAGOZAT	64
A TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG.....	64
2, Magyar irodalom és nyelvtan, történelem.....	69
Idegen nyelvi munkaközösség	71
Készségtárgyak.	72
X. IX: Az iskola ökoiskolai tevékenységének általános bemutatása	76
XI. AZ ISKOLA NEVELŐ FUNKCIÓIBÓL ADÓDÓ FELADATOK A TANÉV FOLYAMÁN	78
1/ A gyermek - és ifjúságvédelmi munkáról	78
2./ Iskolapszichológia	79
3.Fejlesztő tevékenység	80
XII. Továbbképzés 2011/2012.	84
XIII. Továbbtanulás 2011/2012.....	85
XIV. A Minőségirányítási Csoport 2011/12-es tanévben végzett munkájáról.....	86
XV. ÉRTÉKELÉS, ÖSSZEFOGLALÓ	88
XVI. Tartalom	89