



A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2012/2013. évi munkájáról készült beszámoló



Összeállította: Gyurkovics Balázsne
Igazgató

Mottó:

„Amit teszünk, csak egy csepp az óceánban,
De ha ez a csepp nem volna benne az óceánban,
akkor az óceán kisebb lenne ezzel a hiányzó cseppel.”

/Teréz anya/

AZ ÉVES MUNKÁNKAT AZ ALÁBBI JOGSZABÁLYOK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL VÉGEZTÜK:

- A 1993. évi LXXI. trv. 2011. évi módosítása
- A nevelési oktatási intézmények működési rendjéről szóló 11/1994.(VI. 8.) MKM rendelet
- A 2012./2013. tanév rendjéről szóló 3/2012 (VI. 8.) EMMI rendelet
- A Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2011. májusában jóváhagyott Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve.
- Kerekegyháza Város ÖMIP-je
- A MFÁI és AMI által 2009-ben jóváhagyott IMIP
- A NEFMI általkiadott 34/2011.(VI.24.) rendelet
- A Kjt-t módosító 2011. évi CV. törvény
- A 138/1992. évi Kormányrendelet
- A nemzetközi köznevelésről szóló 2011/CXC törvény
- Nkt. Vhr.: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- Kt. Vhr.: 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról
- Tvk. rend.: 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Nat: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Min. rend.: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

További meghatározó elemek a tanév folyamán.

1. TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntartási kötelezettségei
2. Comenius multilaterális kapcsolatok
3. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
4. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
5. TÁMOP 3. 1. 5. Tanártovábbképzések támogatása
6. ÖKOISKOLA cím megtartása

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek és változások a 2012/2013.tanévben:

Tantestület létszáma:	53,5 fő
- ebből	3 fő a speciális tagozaton
	2 fő (1 + 1 fél) napköziben
	1 fő tanulószobán dolgozik
zeneiskola	9 fő (4 részmunkaidős dolgozik)
	1 fő pedagógiai asszisztens
	1 fő pedagógiai és IKT asszisztens
Technikai dologozók (2012 december 31.-ig):	
	8 fő konyhai dolgozó
	+ 4 fő hatórás munkaidőben foglalkoztatott közcélú munkavállaló közcélú foglalkoztatott
	1 fő élelmezésvezető
	7 fő karbantartás, takarítás
	1 fő portás (Közcélú foglalkoztatott)
	1 fő udvaros (Közcélú foglalkoztatott)
	1 fő gazdasági ügyintéző
	1 fő iskolatitkár

KLIK-hez került 2013. 01. 01.-től:

	53,5 fő
- ebből	3 fő a speciális tagozaton
	2 fő (1 + 1 fél) napköziben
	1 fő tanulószobán dolgozik
zeneiskola	9 fő (4 részmunkaidős dolgozik)
	1 fő pedagógiai asszisztens
	1 fő pedagógiai és IKT asszisztens
	1 fő iskolatitkár

A tanév folyamán a tanulószobai felügyelőtanár személye változott két alkalommal, miután szeptemberben Gengeliczki Éva kolléganő nyugdíjba vonult, a helyette alkalmazott Braunitzer Katalin január 14 után nem tudta vállalni a feladatot. A tanév további részében Bertáné Vörösmarti Ágnes látta el a feladatot.

2. Az iskolavezetés munka megosztása:

Gyurkovics Balázsné igazgató:

- Munkaköri leírások kezelése.
- Teljesítményértékelés.
- Kapcsolattartás a város vezetésével.
- Alapdokumentumok kezelése, átdolgozása.
- Törvényi, jogszabályi háttér figyelés.
- Felső tagozat szakmai felügyelete.
- állami átvétel koordinálása.

Szakálné Galbavi Márta igazgatóhelyettes:

- Alsó tagozat felügyelete.
- Kapcsolattartás az óvodával, művelődési házzal, Szakértői Bizottsággal.
- Helyettesítés.
- Napközi, tanulószoba felügyelete.
- Irattározás, bizonyítványok, stb.
- Továbbképzések nyilvántartása, ellenőrzése.
- Munka, tűz- és balesetvédelem
- Környezet-, és egészségvédelem, iskolakert kialakításának koordinálása

Marton Józsefné igazgatóhelyettes:

- Munka – és bérügyek, Közcélúfoglalkoztatás.
- KIR nyilvántartás vezetése.
- KETEX munkaidő elszámolás és összegzése.

- E-posta kezelése.
- Szabadságok nyilvántartása.
- Minőségbiztosítási tevékenység felügyelete.
- Pályázatok felügyelete.
- Technikai dolgozók tevékenységének koordinálása, felügyelete.

3. Adminisztratív személyzet:

Csörgőné Darabos Katalin: gazdasági ügyintéző (2012 december 31.-ig)

- Beszerzések lebonyolítása.
- Számlázás, könyvelés.
- Leltári nyilvántartás.
- Pályázati elszámolások, adminisztráció kezelése
- Pénztári tevékenység.
- Védőruházati, tisztítószeres nyilvántartása,
- DÖK, és ISK pénzügyi elszámolásai.

Istratené Surnyák Rita: élelmezésvezető (2012 december 31.-ig)

- Élelem beszerzések, elszámolások.
- Étrend összeállítás.
- Kapcsolattartás a konyhai dolgozókkal.
- ÁNTSZ, Állategészségügy.
- Óvoda, INO.
- Munkavédelem.
- ISO előírások betartása.
- Diétás étrend koordinálása.

Csörgőné Kaszab Valéria: iskolatitkár

- Munkaügyek.
- Szabadságok adminisztrációja.
- TB és Adó elszámolások.
- Kincstári jelentések továbbítása.
- Diákigazolványok, ellenőrzők, utazási kedvezményre jogosító igazolások.
- Pedagógus igazolványok érvényesítése.
- Irattári ügyirat rendezés.
- Iratmásolatok.
- Iktatás, postakönyv kezelés.

Horváthné Görbe Ágnes: pedagógiai asszisztens

- Nyilvántartások kezelése.
- Posta kezelése.
- Időszakos adminisztratív feladatok.
- Iskolai rendezvények fotózása, dokumentálása.
- Szövegszerkesztési feladatok.
- Adatgyűjtés.
- Információ továbbítás.
- Ebédeltetés nyilvántartása.
- Fénymásolási teendők (előző napi megbízás alapján).
- Alkalmanként gyermek felügyelet.

Árvai Tamás: IKT asszisztens, adminisztrátor

- IKT eszközök nyilvántartása, tanórákra való előkészítése
- IKT alapú órákon asszisztencia biztosítása
- Számítástechnikai, adminisztrátori feladatok
- Honlap gondozás
- Interaktív tananyagok nyilvántartása
- Mérésértékelés rögzítése elektronikusan

4. Vezetőség munkamegosztása:

Székely Klára (2012 november 30.-ig, 2012 december 01.-től Bodor Eszter): Magyar, történelem munkaközösség v. (humán)

Jakubikné Szabó Klára: Matematika, fizika, kémia, informatika munkaközösség vez. (reál)

Bognárné Kormos Erika: Sport és készségtárgyak munkaközösség vezetője

Nagy Lászlóné: Osztályfőnöki munkaközösség vez.

Vörösmartiné Tózsér Emma: Idegen nyelv okt. munkaközösség, DÖK vezető

Turcsánné Blázsik Veronika: Alsós Anyanyelvi. munkaköz.v.

Rózseberszkné Csorba Erika: Alsós Matematika munkaköz. vez.

Újvári Anita: Alsós Készségtárgyak munkaköz., DÖK vezető

Bognárné Darabos Rita: Szakszervezeti bizalmi

Istratené Surnyák Rita: KAT elnök

Oroszné Kovács Éva: TÁM csop. vez.

Lehoczky Tünde: SNI munkaközösség v.

Kovács Istvánné: Iskola Alapítvány Kuratóriumának elnöke

Török József: Művészeti iskola munkaközösség vezető

5. Megbízások voltak a 2012/2013. tanévre:

Bognárné Kormos Erika: ISK

Nagy Lászlóné: Gyermekvédelmi felelős

Abonyi Andor: Rendszergazda

Óberfrank Anita: Comenius pályázat

Halákné Kovács Elza: Tankönyvfelelős / ARIZONA PROGRAM

Csörgőné Darabos Katalin: Pályázati elszámolások

Oroszné Kovács Éva: Iskolai könyvtáros, TÁM csoport vezető, /pályaválasztási felelős/

Lehoczky Tünde: SNI integráció

Turcsánné Blázsik Veronika – Ügyelet

Dunai Anita: Felső tagozatos integráció

TAM csoport: Oroszné Kovács Éva vezető

Marton Józsefné

Jakubikné Szabó Klára

Baksa Gáborné

Kovács Istvánné

Szakálné Galbavi Márta: Egészségnevelő, Környezetvédelmi felelős

Görbéné Márki Éva: Gyógytestnevelő

Közalkalmazotti Tanács Elnöke. Surnyák Rita / Baksa Gáborné

6. Osztályok, osztályfőnökök, létszámok:

(Gyermekszám +BTMN+SNI tanév elején, - **évvégi gyermekszám**)

1.a Bognárné Darabos Rita: 20+6 fő - **20**

1.b Rózsemserszkiné Csorba Erika-Kovács Istvánné: 21+6 fő - **19**

1.c Csertő Attiláné: 21+6 fő - **21**

1.d Trepákné Malecz Anita – Öberfrank Anita: 21+5 fő - **21**

2.a Zentainé Nickl Enikő: 18+1+2 fő - **18**

2.b Benkő Sándorné - Baracskai Katalin: 17+3+2 fő - **17**

2.c Cseh Éva: 18+2+3 fő - **19**

2.d Öberfrankné Langó Erika : 17+8 fő - **16**

3.a Gubicza Diána- Újvári Anita: 22+3+1 fő - **21**

3.b Deákné Vincze Kitti: 14+6 fő +1 - **17**

3.c Turcsánné Blázsik Veronika: 17+5+1 fő - **16**

4.a Baksa Gáborné :18+3+3+2 fő - **20**

4.b Vágóné Schiszler Zsuzsanna- Hegedűsné Farkas Csilla: 24+3+1 fő - **24**

4.c Szegediné Fábián Mária: 21+1+3+1+2 fő - **22**

5.a Jakaubikné Szabó Klára: 20+1+3 fő - **19**

5.b Vörösmartiné Tózsér Emma: 23+4+1 fő - **23**

5.c Nagy Lászlóné: 16+3+2 fő - **18**

6.a Abonyi Andor: 20+5+2 fő - **21**

6.b Kemenczeiné Gyóni Rita:18+3+1+2 fő - **18**

6.c Székely Klára: 24+1+2 fő - **24**

6.d Bodor Eszter: 18+5+2 fő – **18**

7.a Halákné Kovács Elza: 21+4 **fő – 18**

7.b Pálházi Ilona: 21+2+5 fő – **20**

7.c Görbéné Márki Éva: 20+6 fő – **20**

8.a Kelemen Zsolt: 20+2+1 fő – **20**

8.b Dorcsákné Csősz Barbara: 21+1 fő – **21**

8.c Ferenczné Csörtő Ágnes: 17+1+2 fő – **18**

Dunai Anita: – **9 fő**

1. oszt: 3

2. oszt: 4

3. oszt: 1

4. oszt: 1

Bellusz Katalin: – **14 fő**

5. oszt: 4

6. oszt: 4

7. oszt: 2

8. oszt: 3

Össz. létszám évvégén:

552 fő +BTMN+SNI

7. Napközi, tanulószoba

1-4. évf. – 35 fő Kisjuhász Tünde

SNI 1-4 évf. – 13 fő Kósa Erika

Tanulószoba: 42 fő Bán Ferencné / Somodi Éva/ Braunitzer Katalin
/ Bertáné Vörösmarti Ágnes

8. Szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások:

A. Művészeti iskola

- | | |
|-----------------|--|
| - Zongora | Szentiné Princz Anita
Kissné Tihanyi Rita |
| - Rézfúvós | Török József |
| - Furulya | Török József, Boros János |
| - Klarinét | Boros János |
| - Gitár | Homoki Zsolt |
| - Fuvola | Vincze Tünde |
| - Dob (szakkör) | Kiss Imre |
| - gordonka | Gyalus Erika |

B. Szakkörök:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| - társastánc | Csöszi Sándorné |
| - néptánc | Dorcsákné Csöszi Barbara |
| - képzőművészeti | Ferenczné Csertő Ágnes |
| - számítástechnika | Abonyi Andor |

C, Sport szakkörök:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| - karate | Kishalmi Péter (önköltséges) |
| - röplabda if, | Bognárné Kormos Erika |
| - futball if | Balla Gábor |
| - kézilabda if. | Görbéné Márki Éva |

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| - atlétika if. | Kohút Attila |
| - asztalitenisz | Gy.Tóth Miklós |
| - kosárlabda | Szörös Ervin, Kohút Attila |
| - Futball | Nagy János |

9. Tárgyi feltételek:

A tanév folyamán minden osztály iskolai munkájához adottak voltak az eszközök és az osztálytermek.

10. Pénzügyi feltételek:

Az intézményünk a 2012/2013. tanévben

- egyrészt a 2012. évre jóváhagyott költségvetés szerint gazdálkodtunk. (I. félév: 49 %)
- másrészt a 2013. évre a fenntartó által 2013. elején meghatározott költségvetése alapján történt a gazdálkodás.

Kiegészítő források volt:

- | | |
|------------|-------------|
| - Comenius | 18.000 Euro |
|------------|-------------|

A hatékony, költségtakarékos gazdálkodás mellett, további céljainkat igyekeztünk bérbeadással megvalósítani.
A különböző pályázati források megszerzésére az átszervezés miatt kevesebb energiát fordítottunk.

11. Személyi változások:

a./ Gyes, gyed-en volt: Balláné Barnai Anita
Halcsikné Fejes Anetta

b./ Határozott idejű kinevezéssel dolgozott:

- Bertáné Vörösmarti Ágnes
- Braunitzer Katalin
- Homoki Zsolt
- Vincze Tünde

Óraadó volt: Pappné Gyalus Erika
Csősz Sándorné

Gyakornoki idejét töltötte: Hallai Réka

Továbbtanult, és tanulmányait befejezte:

- Lehoczky Tünde (Nyelv, és beszédfejlesztő pedagógus)

I. A TANÉV PEDAGÓGIAI FELADATAI VOLTAK

A tanév fő feladatai voltak a 2012/2013. tanévben:

1. A módszertani sokoldalúság növelése a hatékonyság fokozásával, a motiváció erősítése a tanórákon.
2. A tanulás tanításának beépítése a tanórák menetébe. A kreativitás fejlesztése változatos tevékenységi formákkal.
3. Az IKT eszközök hatékonyságnövelő szerepének erősítése.
4. A hátrányos helyzetű tanulók erősebb pedagógiai integrációja, különös tekintettel a szociális –emocionális differenciákra.
5. A tanulók önismeretének javítása az osztályközösségek szociális hálójának erősítésével. /Reális önértékelés, kapcsolatteremtési problémák kezelése./

EGYÉB FELADATOK VOLTAK

1. A tantermek berendezésénél az esztétikai és didaktikai szempontokon kívül fontos a többfunkciós tér kialakítása.
2. Az érzelmi-művészeti nevelés személyiségformáló erejének növelése különösen a zeneórákon a képzőművészeti-, tánc-, és drámaszakkörökön.
3. Az egyéni fejlesztési feladatok az „Egyéni teljesítmény – egyéni értékelés” jegyében kerüljenek kitűzésre a Helyi Tanterv minimum követelményivel összhangban.
4. Az „Együttnevelés” szereplőinek – család / osztályközösség / , pedagógusközösség – kohéziós erejének növelése.
5. Az egészséges életmód szokásainak interiorizációja mind a táplálkozás, mind a testmozgás és életvitel tekintetében.

Innovációk a tanév folyamán

- 7. -8.osztályos tehetséggondozás fenntartása MAGYARBÓL és MATEMATIKÁBÓL (tehetséggondozó és 1 felzárkóztató csoport)
- ÖKOISKOLA cím kritériumainak megfelelő környezettudatos magatartásra nevelő programok (ISKOLAKERT HASZNÁLATBA VÉTELE)

4. Projekt hetek:

- Egészség hét (OKTÓBER)

- Erdei iskola.(MÁJUS)
- A múltunkban a jövő (3 hetet meghaladó nagy projekt) (MÁRCIUS, ÁPRILIS)
- Móra nap (DECEMBER)
- Európa hét (MÁJUS)

III. A 2012/2013. TANÉV FŐBB ESEMÉNYEI:

2.Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. DÖK nap | - nevelési értekezlet | 2012. november 10. |
| 2. DÖK nap | | 2013. február 14-15. |
| 3. DÖK nap | | |
| 4. DÖK nap | | |
| 5. Osztálykirándulási nap | | |

Rendezvények, határidők:

Kötött időpontok:

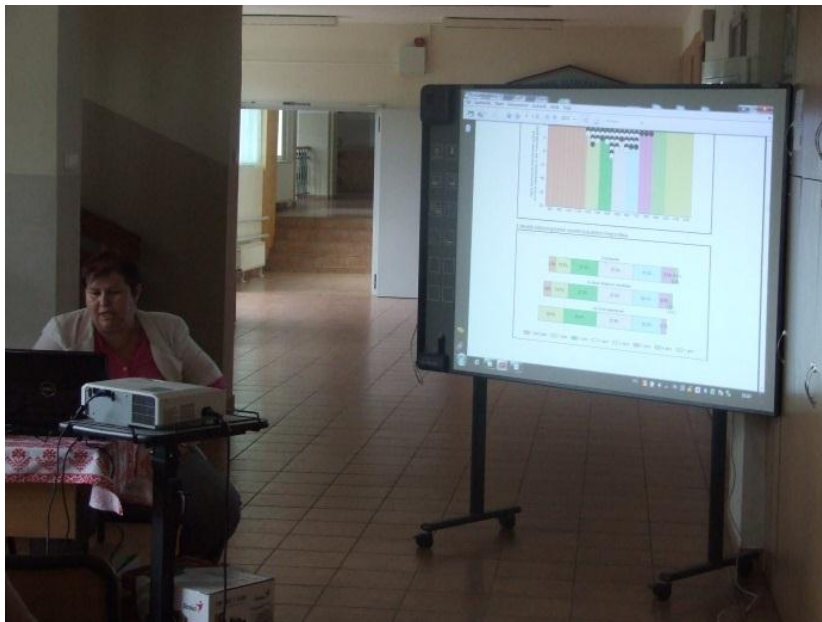
- Első tanítási nap: 2012.09.03.hétfő
- Utolsó tanítási nap: 2013. június 14. péntek
- Első félév vége: 2013. január 11. péntek
- Félévi bizonyítványosztás: 2013. január 18.

Szünidők:

- Őszi szünet: 2012. október 29.-november 4.-ig
- Téli szünet: 2012. december 22.-2013. január 02.-ig.
- Sí szünet: 2013.február 14 - 17-ig
- Tavaszi szünet: 2013. március 28. – április 3-ig.

Augusztus

- 08. 22.-09. 03.-ig Munkaközösségi értekezletek. Munkatervkészítés.
- Belső továbbképzés 08. 23. :Interaktívtábla használat a gyakorlatban továbbképzés:



- Vezetőségi ülés: augusztus 27. 9óra
- Osztály és csoportszervezés, projektek tervezése (Arizona, TÁMOP, COMENIUS)
- Tankönyvellátás
- Terembeosztás, órarend készítés
- Tantárgyfelosztás véglegesítése

- Tanévnnyitó értekezéslet: augusztus 31. 9 óra



- Ünneplés tanévnnyitó: augusztus 31. 17 óra
- Javító vizsga: augusztus 27. hétfő

Szeptember:

- Osztályszülői értekezéslet szeptember 14.-ig
- SZMK szülői értekezéslet szeptember 21. hétfő 17 óra

- „Hasznosanyag” gyűjtés: okt. 2-3..



- KEREFESZT: Tojásfesztivál, Szüreti Fesztivál szeptember 28.-29.



Október

- Október 5. ünnepély 6. évfolyam



- Őszi futó verseny



- Egészség hét:



- Október 19. 1956-ra emlékezünk



November

- Őszi Szünet: okt 28. – nov. 5.
- Fogadóóra: november 21. 17 óra
- 8. osztályos szülői értekezlet november 19.
- Őszi nevelési értékelés nov 10.
- Madáretetők készítése, kihelyezése



December

- Terra-Madre-nap: december 02.
- Mikulás discó december 07.



Móra nap december15.



- Karácsonyi koncert: december 21.



- Téli szünet: 2012. december 22. - 2013. január 02.-ig.

Január:

- I. félév vége: január 11.
- Osztályozó értekezéslet: január 11.
- A Magyar Kultúra napja: január 23.
Iskolai megemlékezés



- Osztály szülői értekezletek: január 21.-február 1.-ig.
- Félévi értekezlet: jan. 31. csütörtök

Február:

- Sí-szünet: február 14-17.-ig
- Február 8-9. Farsangi bál





- Nyílt hét: február 26. – március 1.

Március:

- 03.01. Iskolabörze



- Március 18.-április 26.-ig „Múltunkban a jövő” 4 hetes projekt.
„Épített környezetünk változásai az utóbbi 50 évben”





- Március 14.-én iskolai Március 15-i megemlékezés.



Április:

- Tavaszi szünet 03.28.-04.03-ig.
- Költészet napja április 11. Versmondó verseny



- Iskolai fogadóóra április 25.
- Tavaszköszöntő Hangverseny a Római Katolikus Templomban



- A föld világnapja április 22. Tavaszi akadályverseny



- Projektzáró ünnepély: 04.26.



Május:

- Erdei Iskola



- Hasznosanyag gyűjtés: május 22-23.
- Népdaléneklési verseny

- Gyermeknap május 31. péntek



- Zenei vizsgák május 23 - június 7.-ig.
- Iskolai rajzkiállítás: május 31.-től

Június

- „Nemzeti Összetartozás napja” Június 4.



- Zeneiskolai záróhangverseny: június 8.
- Tanár-diák mérkőzések

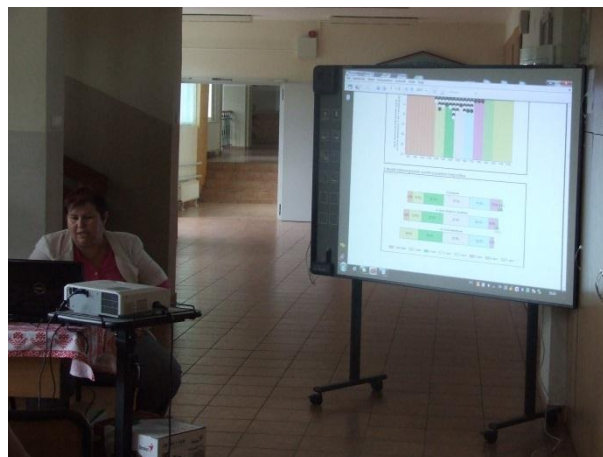


- Ballagás, utolsó tanítási nap június 14.



- Tanévzáró, bizonyítványosztás: június 21.

- Tantestületi értekezlet június 26.



A tanév folyamán a következő egészségügyi vizsgálatokon vettek részt a tanulók:

- iskolaorvosi szűrő vizsgálat
- fogászati szűrővizsgálatok (ellenőrzőbe jegyezték be, ha kezelésre volt szükség)
- munka alkalmassági vizsgálat a pedagógusok számára

A tanév folyamán alkalmazott tantervek:

1-8. évfolyamon a 2004-ben életbelépett kerettanterv.

Minden tanulónak lehetősége volt hitoktatásban részt venni, a hitoktatók által meghatározott időben és helyen.

Az óralátogatások szempontjai voltak:

- Hogyan történik a tanulók motiválása, mennyire változatos az ismeretátadás formája?
- Hogyan tartja fenn a munkafegyelmet? (produktív és improduktív)
- Integrációt segítő, hátránykompenzációs módszerek.
- Tehetséggondozás a tanórákon.

II. TANÉVVÉGI EREDMÉNYEK

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Dicséret			Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	20	4							1008	0	1008
1. B	19	3							1150	25	1175
1. C	21	1				2			1211	18	1229
1.D	21	2						1	1218	0	1218
2. A	18	2	7	1	1				484	0	484
2. B	17	1	1						745	0	745
2. C	19	6	5	3	3				666	50	716
2.D	16	3	1						814	18	832
3.A	21	6	4	3	1				1190	0	1190
3. B	17	1							735	28	763
3. C	16	6	5						783	0	783
4. A	20	2	2	3					810	0	810
4. B	24	2	10	1	1				1236	0	1236
4.C	22	0	2	1					1274	54	1328
5. A	19	2	6	2	2				1112	47	1159
5. B	23	5	4	3	7				730	0	730
5. C	18	1	7	2	1				790	0	790
6. A	21	3	1	3	4				816	12	828
6. B	18	3	5	1	4				594	20	614
6. C	24	3	3	3	6				1292	4	1296
6. D	18	1	0	2	0				1319	0	1319
7. A	18	1	5	2	1		1		885	339	1224
7. B	20	0	2	3					1547	59	1606
7. C	20	0							1046	1	1047
8. A	20	2	3	1	3				1484	59	1543
8. B	21	1	2		3				995	2	997
8. C	18	0	2	1	1				976	2	978
I. Összesen:	529	51	77	35	38	0	1	0	26910	738	27648
Spec.: 1-4.	9	0	0	0	0	2	0	0	495	5	500
Spec.: 5-8..	14	0	2	0	0	0	0	0	851	0	851
II. Összesen:	23	0	2	0	0	2	0	0	1346	5	1351
Összesen (I.+	552	51	79	35	38	2	1	0	28256	743	28999
Megjegyzés: az "Összesen (I. + II.)" nem tartalmazza az első osztályosok közül a kitűnő tanulók számát és a bukások számát.											

	Magartatás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Angol	Német	Matematika	Informatika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Természettudomány	Tánc és dráma	Média	Egészségtan	Etika	Átlag
2.a	4,67	4,67	4	4,11				4,28						4,83	4,83	4,67	4,72	4,5					4,528
2.b	4,18	4,35	3,59	3,94				4,53						4,76	4,82	4,88	4,44	4,47					4,397
2.c	4,63	4,32	4	4,11				4,05						4,53	4,63	4,79	4,63	4,42					4,411
2.d	4,81	4,44	3,88	4,06				4,19						4,5	4,69	4,69	4,69	4,19					4,413
3.a	4,52	4,71	4,14			4,64	4,1	4,52						4,95	5	5	4,86	4,71					4,651
3.b	4,87	4,53	3,6	4,4		4,63	4,71	3,8						4,4	4,4	4,8	4,67	4,27					4,423
3.c	4,63	4,44	4,06	4,38		4,67	4,71	4,06						4,5	4,69	4,81	4,94	4,06					4,495
4.a	4,68	4,26	3,63	4,11		4,43	4,6	3,79	4,53					4,47	4,47	4,95	4,84	4,32					4,391
4.b	4,13	4,09	4,09			4,05	5	4,3	4,57					4,78	4,61	5	4,7	4,3					4,468
4.c	4,38	3,86	3,43	3,81		4,17	2,67	3,52	4,43					4,43	4,38	4,43	4,33	3,9					3,980
5.a	4,21	3,79	3,16	3,95	3,58	3,44	0	3,21	4,58					4,21	4,05	4,74	4,68	3,53	4,74				3,724
5.b	4,43	4,13	3,74	3,96	4,26	4,05	4,5	3,65	4,39					4,13	4,35	4,74	4,61	4,22	4,7				4,257
5.c	4,44	3,78	4	4,33	3,67	3,42	4,5	3,28	3,78					4,33	4,39	5	4,72	4,22	5				4,191
6.a	4,38	4,1	4	4,14	3,62	3,72	5	3,57	4,29					4	4,19	4,76	4,3	4,38	4,76		4,38		4,224
6.b	4,33	4	3,67	3,94	3,83	3,71	3,5	3,28	4,56					3,89	4,39	4,94	4,39	4,06	4,94		4,72		4,135
6.c	4,54	4,21	3,71	4,04	4	3,78	4,33	3,58	4,58					3,96	4,17	4,83	4,54	4,21	4,88		4,42		4,236
6.d	3,72	2,78	3,11	2,78	2,72	2,67	4	2,72	4,17					2,78	3,44	4,56	4,61	3,17	5		4,06		3,517
7.a	3,69	3,19	3,13	4	3,19	2,92	3,75	3,19	4,19	3,13	3,5	3,06	3	3,56	4,19	4,81	3,88					4,69	3,613
7.b	3,95	3,15	3,15	3,35	3,35	2,53	4	2,95	4,2	2,95	3,05	3,1	2,75	3,5	3,85	4,25	4,35					4,5	3,496
7.c	3,65	3,15	3,3	3,4	3,7	3	3,8	3	3,7	3,2	3	3	2,75	2,85	3,3	4,4	4,35					4,2	3,431
8.a	4,1	3,7	3,75		3,75	3,44	4,75	3,35	4,75	3,2	4,25	3,55	3,55	3,85	4,2	4,95	4,25			4,3			3,982
8.b	4,24	3,81	3,48	3,62	3,71	3,71	3,43	3,67	4,76	3,19	4,1	3,33	3,43	4,05	4,48	4,9	4,38			4,38			3,926
8.c	4,28	3,67	3,61	3,72	3,56	3,67	3	3	4,78	3	3,78	3,61	3,28	4,33	4,5	4,83	4,28			4,56			3,858
S.1-4	3,83	3,5	3,17	3,67				3,67						4,33	4	4,17	4	4,17					3,850
S.5-8	3,42	3,42	3,08	3,38	3,54			3,31	4,25				3	3,75	4	4,33	4,36	3,69		4,67			3,728
átlag:	4,269	3,921	3,618	3,873	3,605	3,717	3,914	3,619	4,382	3,111	3,612	3,276	3,108	4,148	4,321	4,729	4,501	4,147	4,859	4,476	4,394	4,463	4,093

III. SZAKMAI TEVÉKENYSÉG

1. ALSÓ TAGOZAT

A, ANYANYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

Ebben az évben már az első és a második évfolyamon is 4-4 osztály koptatta iskolánk padjait, és a tendencia folytatódni látszik, jövőre is 4 osztály kezdi meg az első évfolyamon tanulmányait. Azonban nem csak ez a tendencia folytatódik, hanem az az évek óta megfigyelhető folyamat is, hogy egyre több gyermek érkezik valamiféle tanulási problémával. Az osztályok létszámát tekintve, ha a százalékos arányt vesszük tekintetbe, egyre nagyobb arányban vannak a fejlesztendő tanulók.

Első évfolyamon már a tanév közben 3 tanuló került át a speciális fejlesztő osztályba, és még egy tanuló szeptembertől ott folytatja tanulmányait és még ott is elsősök lesznek jövőre is.

Mondhatni az osztályokban a létszám fele logopédiai problémával küzd és érzetünk szerint ezek egyre súlyosabb problémák, vannak gyerekek akinek a beszédét meg sem nagyon értettük a tanév elején, így igénybe vettük a tapasztalt óvódás társak tolmácsolását.

Külön tudomány, megtanulni egy elsősnek a sokféle különóra idejét, rendjét, nem utolsó sorban helyszínét, hogy kinek mikor hova kell mennie- egyénileg- mert ezek személyre szabott választott órák, pl. fejlesztések, hittan, nyelv stb...

Ez a sokféle plusz, bizony komoly odafigyelést kíván meg az irányító pedagógustól is, és ez már a könnyebb feladat,-- művészetnek inkább azt nevezném, amikor a tanév elején és félévkor, koordináljuk ezeket a feladatokat, mármint, hogy mindig és mindenki odaérjen az óráira, és az ne ütközzék semmivel.

Ezt azért itt az első évfolyamnál említem, mert évek óta tapasztaljuk, hogy a plusz órák, úgymond szivárognak lefelé, mármint egyre alacsonyabb évfolyamokba, -persze ebben nagyon jelentős szerepet töltenek be, a kötelező fejlesztő órák- és néha szinte teljesíthetetlen feladattá sokasodnak, némely kisgyermek számára.

Kicsit ördögi a kör, aki ugye eleve lassabban haladó, fáradékonyabb az kap még néhány órát, ami -igaz, ami igaz –azért azt is tudjuk, más jellegű, személyesebb, és így talán kevésbé megterhelő...de hát azért teljesíteni kell(ene) ott is.

Az iskolában terheltek a gyerekek, az otthoni gyakorlás viszont gyakran elmarad...hogy mi lehet ennek az oka, sokféle feltételezés van...akik nem kedvelik az iskolaotthonos oktatást, azok ennek a hibájának tudják be, merthogy elkényelmesedik a szülő, meg a gyerek is.... megszokják, hogy tanulni csak az iskolában lehet....mások szerint akkor sem lenne ez másként ha félnapos lenne minden gyerek, nem ettől függ a szülői hozzáállás.

A tény ettől még igaz marad, hogy általában, legalábbis alsó tagozatban, a példás szorgalom a szülő érdeme is jelentős részben.

Második osztálytól egyre nagyobb hangsúlyt kap, az önállóságra nevelés, a javítás megtanulása.

A helyes viselkedési normák kialakítására azért is szükséges nagy hangsúlyt fektetni, mert a fiúk oldalára billent jelentősen a létszámfölény, és ez bizony gyakran feladja a leckét a tanerőknek. Otthoni nevelési hibára utal, amikor azt tapasztaljuk, hogy az iskolában, irányunkban szófogadóbb, alkalmazkodóbb egy-egy, még így is problémás gyermek, mint a szülők irányába, akik sokszor már egészen ifjú gyermekük tekintetében is tehetetlenek.

Igyekszünk a hozzánk forduló szülőket tanácsokkal ellátni, a gyerekekkel meg sokat beszélgetni. Gyakori tapasztalat, hogy a gyerekekkel otthon nem beszélgetnek, itt az iskolában pedig türelmetlenül egymás szavába vágva próbálnak szóhoz jutni.

Már alsóban, sőt elsőben is vannak igazolatlan órák, ami eddig nem volt szokásban. Az a tapasztalatunk, hogy igazán még a családi pótlék elvonásának veszélye sem tartja vissza a felelőtlen szülőt, az igazolatlan hiányzástól, hiszen az elsős még nem elcsavarog, a szülő tudtával marad távol az iskolától.

Így –széllal szembe nehéz kötelességtudatra nevelni, az otthon ilyen példát látó, tapasztaló gyereket.

A második évfolyamon különös hangsúlyt fektettek a kollégák, az olvasóvá nevelésnek, hiszen ez a további tanulás alapfeltétele, a megfelelő színvonalú értő olvasás. Ezen az évfolyamon kicsinek tűnnek a létszámok, de pl. a „d” osztályban a több mint az osztály fele „papíros”, vagyis valamilyen fejlesztésre szorul, és ráadásul hátrányos helyzetűek is. Ezek a gyerekek otthonról szinte semmi segítséget nem kapnak a tanuláshoz, sőt a tanulás fontosságát a helyes viselkedési normákat, mintákat sem hozzák a szülői házból.

A 3. c-ben jó ötletnek bizonyult, nagy siker volt a tanév végi könyvajánló óra, ahova mindenki elhozta a kedvenc könyvét, amelyből egy, a számára legjobban tetsző, vagy legkedvesebb részt kellett felolvasni. Egyben ez volt az év végi hangos olvasás felmérése is. A tapasztalat azt mutatja, hogy ezek a részek, részletek valóban kedvesek, vidámak voltak, és felkeltették a gyerekek érdeklődését az olvasás iránt.

A családokban minimálisra csökken a beszélgetések száma, a tanulók társává a tömegkommunikációs eszközök válnak. Szókincsük, kifejezőképességük így nem fejlődik, inkább beszűkül.”

B, MATEMATIKA MUNKAKÖZÖSSÉG

. A munkatervben szereplő feladatokat több kevesebb sikerrel megvalósítottuk és a tanulókkal a tananyagot megismertettük. Igyekeztünk a matematikai ismeretekben, az évfolyamonként, egymásra épülő tananyagban egyre nagyobb jártasságot szereztetni a tanulókkal.

Az 1.a osztályban már sokan biztosan számoltak a 10-es számkörben, nekik nem igazán okozott gondot a 20-as számkörben való mozgás, s jól megtanulták, hogyan lehet sokféleképpen számolni, játszani a számokkal. Természetesen előtérbe helyezve az eszközhasználatot. Ezeket nagyon szeretik. A gyengébb tanulónál ez elengedhetetlen volt. A legnehezebb pont a 10-es átlépése volt. Ennek segítésére számolós korongos lapot készített a tanító néni minden tanulónak, melyet nagyban a táblán is láthattak. Így viszonylag zökkenőmentes volt a 10-es átlépés. A szöveges feladatokkal való ismerkedés az olvasás tanulásával párhuzamosan történt.

A II. félévben kerültek elő a laptopok, amelyeken a tanulók nagy öröme a tesztek mellett, logikai feladatokat is megoldottak.

Az 1.b osztály 21 tanulója közül 15 rendelkezik átlagos képességekkel. A különböző képességekkel és ismeretekkel rendelkező tanulókat nagyon változatos technikákkal segítette a tanító néni az ismeretek elsajátításában. A többség nagyon sokáig használta az eszközöket, nehezen szakadtak el az ujjakkal való számolástól. Természetesen voltak, akik korán számoltak eszközök nélkül. Az osztály év végi felmérése 80%-os, jól motiválhatók csillaggal, nyomdával. Logikai képességük átlagos. Típushibák: figyelmetlenség, lassúság, az önellenőrzés hiánya.

Különböző, érdekes és változatos feladatokkal igyekezte a tanító néni fenntartani a matematika szeretetét.

Az év végi követelményeket az 1. d osztály is sikeresen teljesítette. Mivel egész napos oktatásban vesz részt ez az osztály így a gyakorló órák lehetőséget adnak arra, hogy saját készítésű feladatlapok segítsék a tanulókat.

Az IKT-s eszközök használatával újfajta lehetőség nyílt a tananyag elsajátítására, a lemaradók felzárkóztatására és a tehetségesekkel való foglalkozásra is. A tanteremben levő interaktív táblát gyakran használták, a tanulók számára segítség volt a vizualitás. Nagy élmény volt, hogy használhatták a „varázsceruzát”.

A 2.a-ban cél volt a biztos számfogalom kialakítása 100-as számkörben a különböző alpműveletek gyakoroltatásával és zárójeles feladatokkal. Fontos feladat volt a második félévben a szorzó-és bennfoglaló tábla elsajátíttatása. Ehhez szükség volt a szülők bevonására is , az iskolai időkeret szűkössége okán.

Sarkalatos probléma néhány tanulónál az összetett szöveges feladatok értelmezése és megoldása.

Az osztályból 4 tanuló részt vett az Arany János matematika versenyen. Egy tanuló továbbjutott Kecskemétre, ahol összemérhette logikai képességeit több évfolyamtársával is.

A tanulók szeretik a matematika órákat és kedvelik a változatos feladatokat, a különböző eszközök és taneszközök használatát. Szívesen versengenek egymással.

A 2. b-ben a tehetséges és fejlesztésre szoruló tanulók az órákon külön feladatlapokat kaptak, képességeiknek megfelelően.

Az órák színessé tétele érdekében sokat játszottak, így motiváltabbak voltak és könnyedebben végezték az írásbeli feladatokat is . A szorzótábla elsajátításának lépései nem mindenki számára volt maradéktalanul sikeres, de kitartó gyakorlással ez javítható.

A közösséget összekovácsolta a beteg társukkal való „együttélés”.

Az Arany János versenyen 2 tanuló jutott a döntőbe.

A 2. d-ben lassabb haladási tempóban sajátították el a tananyagot. Alapvető cél a megértésen alapuló gondolkodásfejlesztés. Így az osztályban senki sem kapott elégséget.

Számfogalmuk a 100-as számkörben év végére alakult ki. A fejszámolásuk tempója lassú, de biztosan számolnak. Továbbra is probléma, hogy otthoni gyakorlásban nem kapnak segítséget, hiszen sok a hátrányos helyzetű gyerek. Így a megértett műveletek és a különböző feladattípusok begyakorlása mellett a szorzótáblák tanulásának gyakoroltatása is a tanító nénire maradt. Ennek megkönnyítésére alkalmazták az internetről letölthető rímes, verses szorzótáblát is.

A 3.a osztályban a tananyag nagy részét sikerült elsajátítani. Az írásbeli műveleteket készségszinten jól alkalmazzák a tanulók. Törtek és negatív számok halmazával egészült ki a számfogalmuk.

Sajnos a mértékegységek átváltása illetve új mérőszámok használatának alkalmazása sok nehézséget okoz a gyerekek többségének. Cél volt a tanulók hatékony bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés és a tanulói aktivitás növelése. A tanulás tanítása fontos feladat az egész napos rendszerben.

A 3.b osztályban a kis laptopokat használták, amelyen az M3 matek gyakorlóprogram segítségével játékosan tudták begyakorolni és elmélyíteni a tananyagot. Ezt nagyon szerették a gyerekek. Legnehezebben a szöveges feladatok és a nyitott mondatok megoldása bizonyult.

Hasonlóak a tapasztalatok a 3.c osztályban is. A szöveges feladatok megoldásához nincs türelmük 3-4-szer is el kell olvasni a szöveget, ahhoz, hogy megértsék és sikeresen oldják meg a feladatokat. Vannak külön csak szöveges feladatmegoldó órák, amelyeken a pontos alapos elolvasás a főszerep nem pedig a számolásé.

A háziverseny első három helyezését hozta el az osztály. Az orgoványi matematika versenyen a 2. helyezést ért el egy-egy tanuló a 3.c-ből és a 4.b-ből.

A negyedik osztályos tananyagot sikeresen elsajátították a tanulók. Az A osztályban befogadták a bukott tanulót. Ez hozzásegítette őt, hogy közepesen zárta az évet.

A digitális matematika tananyag felkeltette a tanulók érdeklődését nagy lelkesedéssel dolgoztak a gépeken.

Ebben a tanévben is nagy sikere volt a matematika szakkörnek, amely a tehetséges tanulók kibontakoztatását szolgálta.

Reméljük, hogy az ötödik évfolyamon is jó eredményeket fognak mutatni a négy év alatt szerzett matematikai tudásukból.

C, KÉSZSÉGTÁRGYAK

Ebben a tanévben is nagy lendülettel próbáltuk átadni a tantervi követelményeket. A kollégák a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeikben a minőség fokozott javítására törekedtek.

Környezetismeret

A tanulás iránti motiváció felkeltése a mi iskolánkban is napi feladatot jelent mindannyiunk számára. Ebben a tanévben tanulóink környezettudatos magatartásának formálására fektettünk hangsúlyt. Sajnos a környezetismeret-óra kevésnek bizonyul, hiszen nagyon sok kérdés felmerül a gyerekekben a tantárgy kapcsán, a témák sokasága szinte kimeríthetetlen. A tanórai tevékenységek kiegészítéseként több programot is szerveztünk a tanév során. A Kiskunsági Nemzeti Park munkatársa, Szabóné Ronkó Erzsébet által tartott, Barangoló című előadás-sorozaton vehettek részt tanulóink itt, az iskolában. A három előadás fő témája a madárvilág megismerése volt.

A Barátunk a természet című pályázaton szép eredménnyel vettek részt tanulóink.

A Vesd bele magad! programban az idén is részt vett intézményünk. Ezen a szemléletformáló programon keresztül is próbálunk a gyerekek által a családokhoz eljutni. Az iskolakert újraélesztése is izgalmas felfedezés volt kisdíákjaink számára. Ágakat gyűjtöttek, virágokat ültettek, palántáltak, kapáltak. Nagyon szerették és várták a gyerekek ezeket az órákat, s életkorukhoz mérten dicséretesen dolgoztak.

Testnevelés

Elengedhetetlen az egészséges életmód legfontosabb szabályainak megismerése és az, hogy a testmozgással mint pozitív örömforrással legyenek tisztában a gyerekek.

Célunk a mozgás és a mozgásos játékok megszerettetése, az alapvető szabályok betartása és az önfegyelem fejlesztése kisdíákjaink körében. Feladat még a mozgásműveltség kialakítása, a kondicionálás és a koordinációs képességek fejlesztése. Ebben nagy segítséget nyújt a fejlesztő torna, aminek köszönhetően a gyerekek mozgáskoordinációs problémái csökkentek, térben és időben való tájékozódásuk pedig javult. Ebben a tanévben is sok versenyen vettek részt a tanulók.

Pl.:

*Őszi futóverseny,

*K&H futás,

*Atlétikai bajnokság,

*Kerékpáros ügyességi verseny,

*Futball-, kézilabda-, röplabda-, karatebajnokság.

Rajz, technika

A tanulók számára az önkifejezés egy sajátos eszköze a rajzban való témamegjelenítés. Élményeiket feldolgozhatják, feszültségeiket levezethetik egy-egy rajz elkészítésekor. Sok gyermeknél már kialakulóban van a sajátos formavilág és színvilág használata. Mindig szem előtt tartjuk a pontos és esztétikus kivitelezést. A legjobban sikerült darabok megmutatására rendszeresen lehetőség nyílik az iskolai kiállítások megrendezésével.

Az idei tanév projektfeladata épített környezetünk szépségeivel ismertette meg a gyerekeket. Gyönyörű rajzok és makettek készültek például a kerekegyházi templomokról, a tanyasi környezetről vagy a „mi házunk”, illetve a jövő iskolája témában egyaránt. A faliújságokon ötletes képeket tekinthettünk meg időről időre.

Ének-zene

Ének-zenei hagyományainkra építve a zenei képzés terén széles kínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével törekszünk a jobb, magasabb színvonalú munkára. Ebben a hangszeres oktatás nagy szerepet kap. Ezt tükrözi tanulóink sikeres szereplése mind az iskolai ünnepeken, találkozókön, mind pedig a városi rendezvényeken. Ebben az életkorban a gyerekek még szívesen énekelnek csoportban, és egyénenként is. Szeretik a dalokhoz kapcsolódó játékokat. A népdaléneklési versenyre nagy izgalommal készültek.

A tanév folyamán végzett munkánkat összességében eredményesség jellemezte. A munkaprogramban tervezett feladatokat teljesítettük, sőt azon túlmenően is vállaltunk feladatokat az iskolai programok színesítésére.

2. FELSŐ TAGOZAT

A, MAGYAR, TÖRTÉNELEM, DRÁMA

Nagyon zsúfolt, fárasztó második féléven vagyunk túl: felvételi a 6. és a 8. évfolyamon, kompetenciamérések és sokféle tanulmányi verseny. Szinte havonta más-más verseny volt, áprilisban pedig három egymást követő pénteken a megyei fordulók a továbbjutottaknak. Mivel mindenki tanít majdnem minden évfolyamon, így rengeteg munkák akadt.

Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam

Irodalom:

A tanév elején még lelkesen érdeklődve kezdték a felső tagozatot. Mivel a népköltészet és a népmesék műfaji jellemzőivel ismerkedtünk először, ez könnyen ment, hiszen szeretik a meséket.

A János vitéz feldolgozása során rengeteg alapvető irodalomelméleti alapfogalmat tanultunk, melyek felismerését egész évben gyakoroltuk: alakzatok, költői kifejezőeszközök, rímek, műnemek és műfajok. Nagyon jó és változatos feladatokat oldottunk meg a munkafüzetben. Sajnos ősztől már nem lesz lehetőségünk a munkafüzet megvásárlására.

Nehezen indult a vázlatkészítés. Eleinte közösen készítettük, majd egyénileg, házi feladatként, illetve a felmérőkben is rendszeresen szerepeltek.

A kötelező olvasmányt még lelkesen, érdeklődve olvasták. Minden héten egy új fejezet volt az adag, amit órán megbeszéltünk, majd eleinte közösen, később már egyénileg röviden leírtak. Végül megnéztük a filmváltozatot is, összehasonlítottuk a regénnyel.

Kiemelkedően fontos szerep jutott az olvasásnak és a szövegértésnek. Sajnos a gyerekek egy része tankönyvön kívül semmit sem olvas. Néhányan még azt sem.

A szövegértésben a jó olvasáson kívül figyelemre és koncentrációra is szükség lenne, illetve egyeseknél gyorsabb munkatempóra. Többen is szívesen és rendszeresen olvasnak ifjúsági regényeket is.

Nyelvtan:

Ezen az évfolyamon a fő hangsúly a helyesíráson van. Átismételtük az eddigi szabályokat, illetve újakat tanultunk változatos módszerekkel.

A hangalak és jelentés kapcsolatának fajtáinak felismerését játékos, rejtvényes gyakorlását, fogalmazásokban való változatos felhasználását szerették, értették. Érdekesnek találták a szólások, közmondások értelmezését, rajzos felismerését, kulcsszavakból történő kitalálását. A legnehezebb anyagrész a mássalhangzótörvények és a toldalékok fajtáinak megnevezése. Ezek még a szófajoknál újra előkerülnek.

Külsőalakja a többségnek rendezett, de a tanév végére soknak romlott, mivel többet és gyorsabban kell írni.

Az évfolyam kimagaslóan érdeklődő, aktív. Ezt mutatja a jó átlagon kívül a sok levelezős és iskolai tanulmányi verseny, amelyeken elindultak. Az 5.b-ben négyen kaptak dicséretet nyelvtanból. Néhányan viszont már ötödikben is alig írnak leckét, hiányzik a felszerelésük. Rendszeresen tartottunk korrepetálást tanítás után.

6. évfolyam

Irodalom:

Igen eltérő képességű osztályok alkotják az évfolyamot.

Ismét új műfajokkal, alapfogalmakkal próbáltuk bővíteni tudásokat, bár a meghatározásokat nehezen tanulták meg. A Toldi feldolgozása jó alkalom az olvasás gyakorlására, a régies szavak kapcsán szókincsbővítésre, fogalmazás és szövegértés gyakorlására. Nagyon jól használhatóak a munkafüzet feladatai, de sajnos ősztől itt sem lesz.

Az idei kötelező olvasmány terjedelme már eleve elrémiszti a gyengébben olvasókat. Sajnos a szülők sem partnerek az olvastatás gyakorlásában, ami a tanulás alapja is. Havonta egy részt, kb. 100 oldalt kellett elolvasni, s kitölteni a hozzá kapcsolódó feladatokat. Mivel történelemből is erről a korról tanulnak, érdekli őket a regény fordulatai, de inkább a filmes változatot nézik meg a gyengébbek.

Minden osztály sokat gyakorolt a kompetenciamérésre: szépirodalmi, ismeretterjesztő és dokumentum szövegeket dolgoztunk fel. Mivel egyesek nehezen és lassan olvasnak, csak a legegyszerűbb adatokat keresik ki, a gondolkodtató, összefüggések felismerését kívánó feladatokhoz hozzá sem kezdenek. Nekik kevés az idő, sok a feladat, nem tudnak sokáig koncentrálni. Szerintünk 12 éves gyerekeknek túlságosan is megterhelő a 4 órás felmérő dolgozat. 15 perc jut egy hosszú szövegre, a kérdések és a lehetséges válaszok elolvasására, kiválasztására, időrendi sorrendbe rendezésére... FELE IS ELÉG LENNE!

Nyelvtan:

A legnehezebb nyelvtani anyag a felső tagozatban: az összes szófaj és a hozzájuk kapcsolódó helyesírási szabály.

Egy-egy szófaj felismerése, szövegből való kikeresése már nehezebben megy. A legnehezebben névmásokat ismerik fel, pedig csak meg kell tanulni, hogyan kezdődnek. Az igeneveket is gyakran keverik, pedig jövőre a mondatelemzéskor egy csomó szabály kapcsolódik hozzájuk.

Nem figyelnek eléggé, gyakran rá sem kérdeznak a szóra.

Helyesírás: felszólító módú igeék, a tulajdonnevek és azok –i képzős alakjai a legnehezebbek. Sokat gyakoroltunk: másolás, tollbamondás (szavak és szövegek), kiegészítés, hibajavítás,... Óra elején mindig átismételtük a szabályokat, hogy jobban megjegyezzék. Rendszeresen tartottuk korrepetálást tanítás után.

A d osztálynak majdnem fele valamilyen tanulási nehézséggel küzd. Az a baj, hogy nem is tanulnak, nem írnak leckét, nem gyakorolnak. Gyakorlás nélkül pedig lehetetlen dolog javítani az írásukon. Itt sajnos a szülők sem partnerek a gyerek érdekében. Ezzel ellentétben a b és a c osztályokban három, illetve kettő dicséretes lett nyelvtanból.

Három tanuló igen jól szerepelt a kecskeméti versenyeken három egymást követő hétvégén. Nekik a kötelező tananyagnál alaposabban, a kivételekkel kibővítve kellett ismerni a helyesírási szabályokat.

7. évfolyam

Az átlagosnál gyengébb évfolyam mind tanulmányi munkájukban, mind magatartásuk tekintetében. Ezen az évfolyamon már csoportbontásban tanítunk. A három osztályból egy csoportba emeltük ki az évfolyam legjobbait. A többiek maradtak az osztályukban.

Irodalom:

Tananyagunk a XIX. századi magyar irodalom. Szinte egész tanévben verselemzést gyakoroltunk, tanultunk. Új műfajokat ismertünk meg, ismételtük, gyakoroltuk a költői eszközök felismerését. Szinte minden órán olvasunk hangosan, mert otthon nem gyakorolnak. A szavak végén gyakran tévesztenek, így a szöveg, mondat értelme is elveszik. Sok a fejlesztésre járó tanuló, akik ráadásul alig írnak leckét, némelyeknek a felszerelése, füzet is gyakran hiányzik. Itt már nem elég az, amit az órán hallanak. Sokan képességeik alatt teljesítenek. Ezen az évfolyamon volt a legtöbb problémánk a kötelező olvasmánnyal. A jó csoport kivételével alig olvasták el, hiába vetettünk be többféle módszert is. A filmváltozat viszont tetszett nekik. Nehezen lehetett behajtani a kötelező verseket is, pedig azokkal lehetett volna javítani.

Nyelvtan:

A felsős tananyag legkönnyebb része a mondatelemzés, főleg a második félév anyaga.

Ha azt a kevés szabályt, kérdést megtanulják (heti 5 perc), s órán figyelnek a gyakorlásakor, nem lehetne baj. Néhánynak azonban még a kérdés feltevése is problémát okoz. Nem tudnak logikusan gondolkodni, keverik a helyet és az időt, a páros határozókat. Újra előkerülnek elég nagy súllyal a szófajok és helyesírásuk. Sok speciális tollbamondást írtunk, melyek a határozókhoz kapcsolódnak, illetve egy-egy határozóhoz tartozó helyesírási szabályokat is újra gyakoroltuk, pl.: földrajzi nevek, felszólító módú igék.

Sokan a hiányzások után nem pótolják a kiesett tananyagot. Nehezen ment az ágrajzok készítése és a mondatalkotás ágrajzra. Pláne akkor, ha a szófajok is adottak voltak. Az egész évfolyamon egyetlen tanuló kapott dicséretet nyelvtanból.

A tanulmányi versenyeken is ez az évfolyam volt a legkevésbé aktivizálható.

8. évfolyam

Irodalom:

Szintén csoportbontásban tanultunk.

Nehéz tanév volt: felvételi, kompetenciamérés. Az első félévben már sokat ismételtünk és készültünk az írásbeli felvételire. Minden héten 15 perces fogalmazásokat írtunk különböző műfajban és témakörben az előző évi felvételik alapján. Megoldottuk az előző szövegértési felvételi feladatokat is. A kötelező olvasmányból hetente egy fejezetet kellett elolvasni, amiből röpdolgozatot írtunk, majd megbeszéltük. Önálló beszámolókat készítettek egy-egy szereplőről vagy megadott témáról. Itt is megnéztük és összehasonlítottuk a regényt a filmváltozattal.

Kompetenciamérés: a ballagás előtt két héttel nyolcadik osztályban már túl későnek tartjuk. Ilyenkor már nem veszik komolyan. Sokkal jobb lenne január-február környékén megírni. Itt is rengeteget gyakoroltunk az előző évek tesztjeiből.

Hasonló a probléma: - sok és hosszúak a szövegek

- kevés az idő (itt nem kapnak több időt a tanulási nehézséggel küzdők, mint a felvételinél.)
- sok feladat

Nyelvtan:

Az első félév a felsős tananyag gyors és alapos átismétlésével kezdődött. Ezt még kiegészítettük az összetett mondatokkal, ami nagyon nehezen ment. Az előző évi felvételi teszteket is megoldottuk gyakorlásként az órákon. Ha otthon kellett megoldani, egy részük nem hozta vissza vagy nem csinálta meg. Így láthatták, hogyan kell beosztani az idejüket (feladatlap, szövegértés, fogalmazás 45 perc alatt), illetve mi az, amit még gyakorolniuk kell.

A második félévben a legnehezebbnek az összetett szavak helyesírása bizonyult. Rengetek szabályt kellett megtanulni, s mindig a megfelelőet alkalmazni. Gyakran belezavarodtak, hogy külön vagy kötőjellel kell írni az adott szót. Összefüggő szövegek írásakor még nehezebb volt a sok szabály helyes alkalmazása. Levezetésként az utolsó témakör, a képzett szavak volt a legkönnyebb.

A hetedikeseknél jobb az átlaguk, illetve az a és a b osztályból egy-egy tanuló kapott dicséretet nyelvtanból.

Jobban aktivizálhatók, lelkesebbek voltak a tanulmányi versenyeken is.

Történelem

Szemléletváltás ment végbe az elmúlt évtizedben a történelemtanításban. Nem a lexikai ismeretanyag elsajátítása kap hangsúlyt, hanem a tananyag eszköz a gondolkodás fejlesztésében, ok-okozati összefüggések, adatokból következtetések feltárása. Gyakori feladatok: forráselemzés, térképolvasás, fogalmak, definíciók alkotása. Főleg a magyar történelem jeles eseményeit, személyiségeit ismerjük meg.

5. évfolyam

A gyerekeket nagyon érdekli az ókori történelem. Sok a monda, mítosz, mesés elem a leckékben. Ők is keresnek a tananyaghoz könyveket, internetről hoznak anyagot. Sőt az ügyesebbek már rövid kiselőadásokat, beszámolókat is tartanak. Fontos feladat az, hogy megtanulják, hogyan kell a hosszú leckéből a lényegyet kiemelni, hogyan kell tanulni. Fontos a szakkifejezések használata, a történelmi térképen való tájékozódás.

Többen is jelentkeztek történelemből levelezős tanulmányi versenyre. Négyes körül van az ötödikes osztályok átlaga. Az ötödik d osztályban több tanuló kapott dicséretet.

6. évfolyam

A tanulók többsége még érdekesnek tartja a középkort, a lovagkort. A második félévben növelték az interaktív órák számát, hiszen ezek jobban felkeltik a gyerekek érdeklődését, lekötik figyelmüket: forrásokat, filmrészleteket, építményeket szemléltek meg. Egyre több dolgozatot írtak a

tanulói laptopokon. Egy-egy olvasmányt szövegértésként dolgoztak fel önállóan. Az alapfogalmakat, neveket, évszámokat viszont otthon kellene megtanulni. A leckék hosszúsága azonban gyakran kedvüket szegi. A gyengébbek nehezen birkóznak meg a hosszabb leckékkel, s otthon sem tanulnak.

A legjobb az átlaga a 6.c osztálynak és a 6.b-nek. 6 dicsérete kaptak, még a másik végleg a 6.d 2,71-es átlaggal.

7. évfolyam

Történelemtanítás terén is a leggyengébb, legproblémásabb évfolyam. A tananyag sokkal komolyabb, szárazabb, gyerekek számára nehezebb. Kivétel talán az 1848-as szabadságharc, melyről mindenki sok előzetes ismerettel rendelkezik. Ezt kiegészíti a Jókai-regény olvasása, illetve ez az évfolyam készíti minden évben a március 15-ei ünnepi műsort.

Nem elég, amit az órán hallanak, sok otthoni munkára lenne szükségük. Sokszor magatartási probléma, hiányos felszerelés és lecke nehezíti a munkát.

Hetedikben kezdik az esszéírást tanulni. Két téma közül választhatnak, amelyet önállóan kell kifejteni a tények és szakkifejezések felhasználásával. Egy tanuló vett részt történelmi levelezős versenyen.

Dráma

A tanulók egyik kedvenc tantárgya, már alig várják az órát, lelkesen rendezik át szünetben a termet. Látszólag csupa játék, de rengeteg képességüket fejlesztik közben: memóriát, megfigyelési képességet, együttműködést, önfegyelmet, koncentrációképességet és kreativitást. Sokat dolgoznak csoportmunkában, ahová a hátrányos helyzetű tanulókat is bevonják.

Az első félévben megadott szempont szerint kellett jelenetet összeállítani. Mindent maguk csináltak: ötlet, szöveg, szerepek, jelmezek és kellékek.

Fontos cél volt a gyerekek önbizalmának növelése, illetve mindenkiben felfedezni valamilyen tehetséget, s afelé irányítani a tanulókat. A második félévben előre megadott motívumokból készítettek képregényt. A történetet tetszőleges módon adhatták elő:

- helyszíni közvetítés egy eseményről
- rap stílusban
- öregesen
- stand-up kabaré stílusban
- verset is írhattak

Nagyon jó átlagok születtek ebből a tantárgyból.

Tehetséggondozás, tanulmányi versenyek

1. november: Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny: három csapatunk indult, s már másodszor az előkelő 4. helyezést értük el a 7. évfolyamon Bács- és Csongrád megye összesített versenyében.

2. Olvasunk másképpen!

Olvasás-népszerűsítő, diavetítés közösségi játéksorozat és rajzpályázat.

A Kecskeméti Ifjúsági Otthon által meghirdetett több hónapos versenyen két ötödik és két hatodik osztály indult. Havonta minden osztályból öt-hat tanuló vett részt a kecskeméti előadásokon, s vetítéseken. Közben minden osztály több regényt is elolvasott a kiadott listáról. Megnéztük ezekenek a műveknek a filmváltozatát is. Egy kiválasztott regény egy részletéből kellett nyolc képes illusztrációt „diafilmet” rajzolni, melyhez a megfelelő szövegrészletet számítástechnika órán írták meg. Ezek a művek most iskolánk aulájában láthatók.

Csapataink ezüst és bronzfokozatot értek el, mellyel a következőket nyertük:

- Cifrapalotában tárlatvezetés és múzeumi foglalkozás
- Katona József Könyvtárban nyelvi játékok című foglalkozás
- Természet Háza: előadás a nemzeti parkokról, illetve interaktív kiállítás

3. Bendegúz Nyelvész Verseny

Kér iskolai fordulót tartottunk, körülbelül hatvan fő részvételével. Az április elején tartott megyei döntőre hat tanulót hívtak be iskolánkból a szegedi rendezők.

Kenderes Ivett 8. helyezést ért el. Hogy mennyire szoros volt a verseny, azt az bizonyítja, hogy egy másik tanulónak egy ponttal és néhány mellékponttal volt kevesebb, ami 5 helyezést ért.

4. Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny

Február végén tartottuk az iskolai fordulót több mint ötven résztvevővel. A kilencven pont feletti dolgozatokat kellett beküldeni. Az ötödik és hatodik évfolyamon olyan sok jó dolgozat volt, hogy néhány tanulónk még 94 ponttal sem jutott be. Páran csak 1 ponttal maradtak le. A 6. osztályos Berente Beatrix feladatlapja a 3. legjobb lett a megyei versenyen. Összesítésben a nyolcadik helyen végzett.

5. Anyanyelvi és kommunikációs verseny (Magyar Ilona Általános Iskola szervezése)

Három 6. osztályos tanuló képviselte a felső tagozatot: Kenderes Ivett, Berente Beatrix, Reibl Fanni. Már ez volt a 3. hétvégéjük egymás után versennyel. A 33 indulóból Kenderes Ivett 5. Reibl Fanni 7. és Berente Beatrix helyezést ért el.

6. Iskolai szavalóverseny

Májusban 25 tanuló készült egy-egy szabadon választott vers előadásával. Legtöbben az 5. évfolyamról jöttek, az 5.b-ből 11-en.

Levelezős versenyek

1. Jonatán: szövegértés

A tanév folyamán öt fordulóban egy-egy rövid regényrészlethez kapcsolódó feladatokat kellett megoldani. Kiváló minősítést szereztek a versenyzők.

2. Mozaik: internetes tanulmányi verseny

Angol, irodalom, nyelvtan és természetismeret tantárgyakra neveztek. Gondolkodtató feladatok voltak, illetve a neten kellett kutatni.

3. Bendegúz:

Több tantárgyból jelentkeztek: anyanyelv, szövegértés, rátermettség, történelem, angol és természetismeret. A többség arany fokozatot ért el. 2 tanulót hívtak be az országos döntőre, de egyikük éppen másik versenyen volt, a másik tanuló pedig erdei iskolában.

Szabadidős programok:

1. Kulisszajárás: szeptemberben kedvesinálóként tartják a színházban. Jártunk a színpadon, a szabóságon, a jelmeztárban és 2 próbán is.
2. Színházbérlet: sajnos elég kevés van a felsősök közül bérlete. Ötödikesek és hatodikosok jártak csak.
3. Toldi: a Tavaszi Fesztivál keretében a pesti színművészeti végzős diákok mozgásszínházi előadást néztük meg 20 hatodikossal.
4. Tetthely: bűnmegelőzési előadás és beszélgetés a nyolcadikosoknak. Az egész évfolyam megnézte.
5. Mozibérlet: az Otthon mozi előadásaira főleg az alsósok és az 5., 6. osztályosok jártak mindkét félévben. 1. félév: 52 bérlet, 2. félév: 22 bérlet

6. Tüskevár című film megtekintése és utána beszélgetés film rendezőjével és zeneszerzőjével. Rengeteg kérdést tettek fel tanítványaink is a film készítésével és a trükkökkel kapcsolatban.

Ünnepi műsorok:

- Október 6. (6. b, 6.d)
- Magyar kultúra napja (6.c)
- Költészet napja (5. b)
- Projektzáró (önkéntesek több osztályból)
- Nemzeti Összetartozás napja (színjátszó csoport)

B, TERMÉSZETTUDOMÁNYOK

TANTÁRGYAK:

- Természetismeret
- Földrajz
- Biológia
- Fizika
- Kémia
- Matematika
- Informatika

A TANÉV FŐ FELADATAI:

- 1) A módszertani sokoldalúság növelése a hatékonyság fokozásával, a motiváció erősítése a tanórákon.
- 2) A tanulás tanításának beépítése a tanórák menetébe. A kreativitás fejlesztése változatos tevékenységi formákkal.
- 3) Az IKT eszközök hatékonyságnövelő szerepének erősítése.

- 4) A tanulók önismeretének javítása az osztályközösségek szociális hálójának erősítésével. /Reális önértékelés, kapcsolatteremtési problémák kezelése/

A módszertani sokoldalúság – a tantárgyak sokfélesége miatt – alapvetően jellemző munkaközösségünkre. Nincs egyetlen jól bevált módszer, a tananyag tartalma, a cél és a csoport összetétele határozza meg a módszert.

TERMÉSZETISMERET

A tanév fő feladatai és a tantárgy sajátosságai alapján fontos az elsajátított ismeretek és gondolkodási képességek fejlesztése, biztos alapok elsajátítása a későbbi természettudományos tantárgy tanulásához. Ahol a tananyag kapcsolható a gyakorlathoz, minél több hétköznapi életből vett példával kell kiegészíteni az ismereteket.

5. évfolyam: Első félévben az erdő-, mező- és a vizek, vízpartok életközösségeiről tanultak. A tanulók többségének nagy motiváló erő volt az állatok szeretete, filmekből, könyvekből már volt háttértudásuk a tananyaggal kapcsolatban.

A második félévben fizikai- és földrajzi ismeretekről tanultak. A fizikai ismeretek tanulásakor sokat kísérleteztek, amit a gyerekek nagyon élveztek. Ennek a nehezebb oldala az, hogy a látványon túl is tudjanak gondolkodni és az ok-okozati összefüggéseket is megértse. Erre sajnos nem minden tanuló képes.

A földrajzi ismeretek című témakörben a térképismerettel (hazánk-, és földünk) foglalkoztak a legtöbbet.

A munkafüzet feladatai nagyon hasznosak voltak, leginkább az otthoni felkészülést segítették. Míg a tankönyv segítségével leginkább a lexikális ismereteik bővültek a tanulóknak, addig a munkafüzetben sok gondolkodtató, problémamegoldó, gyakorlatorientált feladat is van, mely a kompetenciák fejlődésében fontos.

6. évfolyamon a hazánk nagy tájai, a tájak életközösségeinek megismerése volt a cél, minél gyakorlatiasabb, minél „természet közelebb” módszerekkel.

5-6. évfolyamon még viszonylag érdeklődők, lelkesek a tanulók. Bár vannak hátrányosabb helyzetű gyerekek, sőt osztályok, ahol hiányzik az otthoni támogató háttér, a számonkérés, a tanulmányi munka nyomon követése. Ezek a tanulók annyit tanulnak, ami órán „rájuk ragad”

A tanulók sok szorgalmi feladatot, vizsgálati- és szemléltető anyagot, plakátot, témához kapcsolódó könyvet hoztak. Az IKT eszközök lehetővé teszik a tanulók által otthon elkészített kiselőadások bemutatását. A gyerekek szívesen kutatnak, gyűjtenek információkat az internetről, színes képeket keresnek a tananyag kiegészítésére. Így az önálló tanulás technikáját is többen elsajátították. A tanulói laptopok is hasznos segítséget nyújtottak az interaktív feladatokhoz

A környezeti fenntarthatóságra nevelés folyamatos feladatunk, ez a szemlélet áthatja az egész évet: pl. használt elemek gyűjtése, hasznos anyaggyűjtés, iskolakerti munkák stb. Az iskolakerti munkálatokban több osztály is részt vett, pl a 6.c-sek sokat segítettek: velük telepítettük át a növényeket a tóba. Az iskola kertben és a séták során a parkban vagy a kerekegyházi Arborétumban lévő növényeket vizsgálták meg, alkalmazták a tanult fogalmakat a bemutatásukkor.

A 6.d osztály egy programra nyert ingyenes részvételi lehetőséget a Természet házába, erre júniusban került sor. Egy délelőttöt töltöttek a Kiskunsági Nemzeti Park központjában, a Természet házában: interaktív előadást hallottak a nemzeti parkokról és a „Barangolás a homok és a szik birodalmában” c. kiállítást nézhették meg.

Az alapfogalmak rögzítéséhez minden órán szükség van az állandó ismétlésre, gyakorlásra. A rendszeres tanulásra motivál, az óra elején feltett pár egyszerű kérdés az előző órai tananyagból.

A tanulás segítésére az új ismereteket feldolgozó órán közösen elolvassák, aláhúzzák a lényeges mondatokat a tankönyvben, majd vázlatot készítenek a füzetbe. Egyéni konzultáció a munkafüzetek, írásbeli házi feladatok javítása után. A munkafüzetek rendszeres tanári ellenőrzése. Sok játékos, rejtvényes gyakorlófeladat, amelyeket piros pontokkal jutalmaznak.

A kollégák törekedtek arra, hogy a tanulási nehézséggel küzdő tanulók is bátran merjenek megszólalni órán, biztatást, megerősítést kapjanak az aktívabb órai munkára. Általában ezek a tanulók a közösségben is a periférián vannak, nehezebb számukra a kapcsolatteremtés. Többször szorulnak a pedagógus támogatására, társaik elfogadó magatartására. Ők témazárónál több időt kaptak, ha nem értették a feladatot, tanári segítséget kaptak az értelmezésben. Ha szorgalmi feladatot oldottak meg, nekik méltányosabban értékelték.

BIOLÓGIA

A hetedik év tananyaga a távoli tájak természeti adottságai, élővilága, s az élőlények rendszerezése. Mindezekről sok ismerettel rendelkeznek, de ezek csak a felszínt és az érdekességeket érintik. Talán ez az oka annak is, hogy csak rövid ideig figyelnek egy-egy magyarázatra. Inkább munkáltatni kell őket. Sokszor dolgozták fel úgy az anyagot, hogy egyénre szabott feladatokat kaptak önálló munkában, majd ennek megoldását frontális beszámolók követték. A több időt, szorgalmat, otthoni többletmunkát igénylő feladatokat kevesen vállalták. Népszerűek voltak a rejtvények, amelyeket újanyag feldolgozásához és ismeretek ellenőrzéséhez is alkalmaztak. Ennél a feladat típusnál az olvasással szövegértéssel küzdő tanulók nehezen boldogulnak.

A nyolcadik évfolyamon az emberi test megismerése volt a tananyag. A szervrendszerek megismerése mellett, mindig beszéltek az adott szervek egészségéről, az egészség megőrzéséről, a megelőzésről.

A második félévben a biológia tanulás már csak a biológia tagozatra készülőkre volt jellemző. Velük az Erika külön is foglalkozott, nagy sikerrel. Aki biológia tagozatra szeretett volna menni, föl is vették

Környezettudatosság jellemzi a biológiaoktatást is. Fontos szempont volt az ökológiai szemléletformálás, amelynek az alapja, hogy megismerjék a biológiai sokszínűséget, azt hogy az anyagkörforgáshoz minden élőlényre szükség van, s az ember nem boríthatja fel az egyensúlyt következmények nélkül.

Biológia és földrajz órákon is hasonló eszközökkel és módszerekkel dolgoznak a kollégák, mint természetismeret órákon, de a gyerekek ezeken az évfolyamokon már kevésbé lelkesek.

Fontos szerepet kapott a pozitív megerősítés. A pedagógusok rendszeresen tartottak korrepetálást, javítási lehetőséget is ajánlottak, de voltak olyanok, akik még ezt sem használták ki. Az év végi jegyek hűen tükrözik a tanulók hozzáállását a tanuláshoz. Általános tapasztalat, hogy feleléskor nagyon nehezen tudnak a tanulók egy adott témáról összefüggően beszélni. A jövőben több időt kell ennek a kompetenciának a fejlesztésére szánni.

Csoport és páros feladatoknál, projekteknel van lehetőség a hátrányos tanulók integrációjára segítésére. A személyre szabott feladatok adásakor lehetőség van a sikerélményre, az önértékelés, önismeret erősítésére. A feladatmegoldások során a kapcsolatteremtés és a közösség szociális hálója erősödik, fejlődik.

FÖLDRAJZ

Hetedik osztályban az a legfontosabb cél, hogy a gyerekek megismerjék a tantárgyat, a tanulásának módját és ezeken keresztül elkezdjük fejleszteni vagy tovább fejleszteni a már meglévő földrajzi kompetenciákat.

8. osztályban a földrajz tananyag elsajátításán kívül alapvető cél tudatosítani a középiskolába készülőknek, hogy később is tanulni fognak földrajzot. Általános célkitűzés, hogy a kikerülő tanulók rendelkezzenek alapvető természettudományos kompetenciákkal.

A már említett funkciók mellett fontos szerepet kapnak a topográfiai feladatok, gyakorlatok.

KÉMIA

A **KÉMIA** órákon a tanulók érdeklődéssel fogadták a kísérleteket, melyek szemléletessé tették az órákat, és a motivációt is megkönnyítették.

Kémiából sok az elsajátítandó tananyag, elvont, nehezen értelmezhető fogalmak, melyek sok gyakorlást igényelnek, de erre csak kevés idő áll rendelkezésre. Ezért mindkét évfolyamnak rendszeresen korrepetáló órákat tartott a kémia szakos kolléganő. Rendszeresen volt lehetőségük javításra. Az órai munkában aktívan résztvevőket, szorgalmi feladatokat megoldókat piros ponttal jutalmazta.

FIZIKA

A tanulás folyamatának segítésére a magyarázat mellett elolvasták az aktuális anyagot, bejelölve a fontosabb megtanulandó részeket. Megbeszélték az idegen szavak jelentését, a feladatok gyakorlásával az egyes folyamatokat is átismételték. Gyakran kaptak olyan szorgalmi feladatot, hogy a tanulóknak lehetett otthon kísérleti eszközt gyártani.

A 7. évfolyamon sokan javítottak év végére. A 8. osztályosok viszont második félévben már teljesen érdektelenné váltak.

MATEMATIKA

5. osztályban sok időt elvesz az ismerkedés, a tanulók felső tagozatba való beszoktatása. Külön feladat a volt egész napos osztályok házi feladatírásra való rászoktatása.

A tanév elején kitűzött céljaink: a fogalmak kialakítása, elmélyítése, a megfelelő számfogalom kialakítása, a már kibővített számkörben végzett műveletek megértése és begyakorlása, hiszen ez alapfeltétele a további eredményes munkának.

A kitűzött cél érdekében az új tananyag elsajátítása mellett, állandó ismételésre, gyakorlásra volt szükség. Emellett fontos volt a gondolkodás fejlesztése, valamint az életkoruknak megfelelő szinten biztosítani a többi tantárgy tanulásához, a mindennapok gyakorlatához szükséges matematikai ismereteket és eszközöket.

6. osztályban kezd körvonalazódni, hogy ki az, aki képes tartani a tempót, ki az, aki lemarad. Sajnos ezen az évfolyamon már kezd látványos lenni a különbség.

Az idei 7. évfolyam mindenkinek nagy kihívást jelentett. A felzárkóztató csoportokban nagyon motiválatlanok a tanulók, de a níví csoportban sem volt megfelelő a gyerekek tanuláshoz való hozzáállása. A kollégák igyekeztek a pozitív megerősítést előtérbe helyezni, hosszabb tanulási időt, javítási lehetőséget biztosítani, de ezzel sem élt minden tanuló. Jellemző, hogy hiába használhatnának az sni-s tanulók segédeszközt, még arra sem hajlandók, hogy elővegyék a számológépet. Gyakori volt a magatartásprobléma. A tananyag elsajátítása azért is volt nehézkes, mert a matematikában minden egymásra épül, de ha egy régebben jól begyakorolt anyagot előveszünk, általában nem emlékeznek rá. Azért sikerélményben is volt része a kollégáknak: az „a” osztály felzárkóztató csoportjában néhányan javítottak és lett egy 5-ös is, a „c” pedig viszonylag aktívan dolgozott.

A 8. évfolyamon az egész év a felkészülésről szólt. Először a felvételire, utána az OKÉV mérésre. A felvételire való felkészülés eredményét már láthatjuk: a jó csoportból 10 tanuló megy gimnáziumba, de a többi csoportból is többnyire bejutottak oda, ahova szerettek volna, még gimnáziumba is.

A matematika szakos pedagógusok is gyakran tartottak korrepetálást, illetve a nyolcadikos níví csoportban a nagy lemaradások miatt heti rendszerességgel felzárkóztató órákat.

INFORMATIKA

Általában érdeklődőek és nyitottak a tanulók az új dolgok iránt, de leginkább a gyakorlati feladatokat szeretik, nem szívesen tanulnak elméleti dolgokról.

A rossz anyagi körülmények között élők, és az SNI-s tanulók láthatóan hátrányban vannak a többiekkel szemben. Lassan, bizonytalanul tudják csak a feladatukat végrehajtani. Nekik igyekszünk kicsit rövidebb feladatot adni, és több személyes segítséget nyújtani.

VERSENYEK:

- Bács-Kiskun Megyei Könyvtár által kiírt „Barátunk a természet” című levelezős versenyen az 5. és 6. évfolyamról vettek részt tanulók többen is. Ez egy 5 fordulós verseny volt: önálló kutatómunka, rajzos feladatok, rejtvényfejtés, fogalmazások készítése volt a feladat, melyre az ország egész területéről neveztek csapatok. A középmezőnyben végeztünk.
- „Háztájit az asztalra” kistérségi ököversenyen II. helyezést ért el Kerekegyháza csapata. Résztvevők: 4. osztályból Bodor Iván, Peczelák Zsolt, felső tagozatból Seres Petra, Reibl Fanni és két már végzett diákunk Bognár József és Istrate Dominik.

- Világjáró országos levelezőversenyen 8. helyezést ért el a 7.c csapata:
Istrate Ramón, Jaktics Zoltán és Kaldenekker Bence
- Teleki Pál földrajz verseny megyei fordulóján 4. helyezést ért el Seres Petra
- Matematikából Bendegúz levelezős versenyen értek el szép eredményeket
- Bólyai csapatversenyen vett részt 5 négy fős csoport. A középmezőnyben végeztek mindannyian.
- Idén is megrendeztük a kistérségi játékos matematikai csapatversenyünket, rajtunk kívül 4 iskola nevezett, szoros küzdelemben Kerekegyháza 2. helyezést ért el. Minden gyerek nagyon élvezte, és már előre jelezték, hogy jövőre is jönni szeretnének.

C, KÉSZSÉGTÁRGYAK

A készség tárgyak tanításakor fokozottabban kell figyelni arra, hogy tanulóink minél jobban ki tudják bontakoztatni a bennük rejlő képességeket, tehetségüket. Hiszen ezek a tantárgyak sikerélményt adhatnak azoknak a tanulóknak is, akik a közismereti tárgyakból gyengébben szerepelnek.

Ének-zene:

A felső tagozatban heti 1 órában foglalkoznak a gyerekek zenével, zenetörténettel, zeneelmélettel, kivéve azok, akik, zeneiskolába járnak. Ez sajnos nagyon kevés az érdemi munkához, ezért elsősorban arra fektetem a hangsúlyt, hogy a gyerekek kedvet kapjanak a zenehallgatáshoz, az énekléshez. A tiszta énekléshez szintén több időre van szükség, ezért szükség van olyan zenehallgatási eszközre, igényes munkára ad lehetőséget. Sajnos most sokszor a hátul ülő gyerekek nem hallják a zenét, ami a figyelmüket sem köti így le.

A tehetséges tanulókat külön, ill. két szólamban is énekeltetem, hogy hallják a többiek valóban tisztán a művet, mivel osztályszinten erre nincs lehetőség. Szerencsére ezek a gyerekek már legtöbbször zeneiskolások, ezért tőlük olyan elméleti anyagot is kérdezek, amelyekről még nem tanultunk, de a szolfézs órán már hallottak róla.

A kevésbé ügyes gyerekek is javíthatnak házi dolgozat vagy beszámoló, power pointos bemutató készítésével.

Az idei tanévben is nagy sikerrel rendeztük meg a már hagyományos népdaléneklési versenyt.

Rajz és vizuális kultúra:

A tantárgy legfontosabb feladata, és célja az érzelmi intelligencia, a látáskultúra, térlátás és a kreativitás fejlesztése.

A tanulóknak rengeteg külső ingert kell felfogniuk, értékelniük a mai virtuális világban, ahol vizuális élményeiket a számítógép, vagy a televízió gyors snittjei adják, új kihívásokkal kell szembenéznünk a tantárgy tanításánál.

A gyerekek a virtuális világ értékeit fogadják el, hiszen abban élnek, és kevésbé érdeklődnek a valódi értékek iránt.

Fantáziájuk leszűkült, kész megoldásokat várnak, a feladatokhoz való hajlandóság nagyon változó, hangulati tényezőkön múlik. Ezért **a tantárgy művészettörténeti részeinél kiosztott Power Point prezentációk elkészítésére van lehetőség, amit a digitális táblák segítségével nézhetünk meg. Érezhetően más hatást vált ki az erre nyitott gyerekeknél.** Fontosnak tartom a művészettörténeti részek gyerek közeli feldolgozását, mert az érzelmi intelligencia így fejleszthető, másrészt itt sikerélményre tehetnek szert –és ötösrre-, a kevésbé jó kezűességű gyerekek is.

A digitális táblák segítségével egy-egy rajzi anyagrészt előkészítését is hatékonyabban oldhattuk meg.

Egyéni, teljesen sajátos motivációt, és feladatot igényelnek az SNI-s tanulók, amelyet a szűk időkeret, eléggé behatárol, nehezebb feladatoknál tanári segítséget kapnak, vagy egyszerűbb feladatot ajánlok fel számukra.

A tantárgy nehézségét a 45 perces órakeret adja, az elkezdett munkák befejezése átcúszik a következő hétre, hetekre.

Jelenleg sajnos a hetedik, és nyolcadik évfolyamban csak félévig 45 perc jut a vizuális nevelésre, a kreativitás, a színérzék, térlátás, az érzelmi intelligencia, fejlesztésére, a művészettörténet, és az ábrázolási rendszerek elsajátítására. A 18 db rajzóra nem ad lehetőséget, hogy a tantárgyon belül bármilyen feladatot alaposan, vagy körbejárva oldjunk meg. Csak kapkodás, és szemezgetés, hogy mit is tegyünk, bele mi fér, bele, ne csússzunk ki abból az időből, amit egy-egy feladatra szánunk. Sokan nyolcadik osztály után találkoznak azzal a problémával, hogy ez kimaradt az életükből, vagy csak felületesen érintettük e témákat. Ez nemcsak a művészeti irányvonalon továbbtanulók esetére igaz, de a műszaki rajz ismeretekre alapozó szakközép, és szakiskolákba továbbtanulókra is. Ráadásul **fél éves tantárgyként, még inkább lezuhant a tantárgy**

presztízse, megbecsülése, szükségességét- sajnos mind a szülő, mind a gyerekek közül nyíltan megkérdőjelezzik. Pedig ha csak szűken a tantárgyat nézzük, egyes elemeivel a kompetencia alapú felmérésekben, vagy későbbi tanulmányaik során mind szakrajzzal, vagy vizuális kultúra tárggyal is találkozhatnak a tanulók. Távlatokban pedig ez a tantárgy mindazokat a képességeket, készségeket fejleszti, melyekre az élet bármely területén használhatnak, ezáltal érzelmileg gazdag, kreatív, jó problémamegoldó felnőttek lehetnek.

Költségmegtakarítás miatt a segédletként használt tankönyvek egy osztályra lettek rendelve, ezeket igyekeztek a gyerekek megkímélve használni, nem mindenkinek sikerült.

Mint minden évben a felső tagozatban is készültünk a Suli börze féléves felső-, és alsó tagozatos gyermekmunkák kiállítására, ahol a kiállított munkák az érdeklődő szülők, sőt a gyerekek között is nagy tetszést aratott. A rajzórakon bekapcsolódtunk a háromhetes nagyprojekt témájába, a projektzáró kiállításon pedig be is mutatták a gyerekek épületeinket úgy, ahogyan azt ők látják.

Technika és életvitel:

A tanév során a technika és életvitel tantárgy keretein belül nagyon sokat foglalkoztam a közlekedés témakörével. Minden évfolyamon több óra telt el a közlekedési szabályok tisztázásával. A különféle szituációkat közlekedési társasjáték segítségével beszéltük meg, illetve KRESZ teszteket töltöttünk ki.

A technika órákon igyekeztük mindig elvégezni az éppen aktuális feladatokat is: termet díszítettünk, faliújságot dekoráltunk, makettet, plakátokat, Anyák napi ajándékot készítettünk. Mivel a tanulók nagy részének nem megfelelő még mindig a kézügyessége, a manuális tevékenységek domináltak. Emellett az interneten is barangoltunk: az Energiakaland című honlapon szerezték a tanulók új ismereteket, oldottak meg feladatokat. Az év folyamán végeztünk konyhai feladatokat is: sütöttünk, főztünk. Az osztályfoglalkoztatási formák mindegyikét alkalmaztam, természetesen a csoportmunkát részesítettem előnyben. Fontos volt ez, hiszen így jobban összekovácsolódtak a gyerekek, segítették egymást. Megtapasztalható volt, hogy aki esetleg más területen nem ér el olyan kiemelkedő eredményeket, sokszor technika órán ügyesebb társainál. Minden technika órán a gyakorlaté volt a főszerep (fonalgrafika, szerkesztés, teremdekoráció készítés, pizza sütés, fa munkadarab elkészítése stb. Évfolyamonként egységesen rendeltük meg a faanyagot: 6. évfolyamon csúsztható fedelű dobozt készítettünk, 7. évfolyamon

papír zsebkendő tartót. A tanulók szorgalmasan csiszoltak, szegeltek, megtapasztalták a fával végzett munka szépségét és nehézségeit. Sok precízen elkészített, igényes munkadarab készült. Igény szerint díszíthették a tanulók munkadarabjaikat: festés v. dekopázsolás.

A Múltunkban a Jövő c. projekt keretében maketteket és plakátot készítettem. A 6/d osztállyal több órán keresztül készítettünk egy ökotanyát, melyet lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk természetes alapanyagokból elkészíteni. Célunk az volt, hogy makettünk hűen tükrözze a hagyományos paraszti kultúrát, gazdálkodást. 7/b-ből néhány tanuló segített a református templom makettjének elkészítésében, melyet igyekeztünk méretarányosan lekicsinyíteni. A kunpusztai református templomhoz szervezett kerékpártúráról plakátot készítettünk, mely bemutatja a templom nevezetességeit.

IKT eszközök alkalmazása:

Szemléltető filmek, pl. közlekedéstörténet 5.o

Prezentációk, pl. műszaki rajz alapjai 7.o

Játékos, interaktív feladatok, pl. Az energia fajtái, keletkezése, átalakításai, energiatakarékosság 6.o

Tehetséggondozás, hátránykompenzáció:

A gyakorlati tevékenység, munkadarab készítés során választási lehetőség a kezűgyességnek, képességnek megfelelően többféle munkadarab, minta közül. Egyszerűbb és munkásabb, több kitartást igénylő feladatok egyaránt szerepelnek a lehetőségekben. Pl. keresztaszemes hímzésnél, lakás makett készítésénél 6.o; szövésnél, bábvarrásnál 5.o; projekthét feladatainál a templom ábrázolása során 7.o

Pályaorientáció:

A tevékenységek tudatos szervezésével folyamatosan lehetővé vált, hogy a tanulók felfedezhessék belső értékeiket, és kipróbálhassák, mire képesek. A sokféle gyakorlati feladat során az elméleti anyagfeldolgozást mindig követte egy tervezés, majd egy tárgykészítés. Kiemelt jelentőségű a tervezésben a pontosságra, igényességre nevelés. A különböző alapanyagok megmunkálásával gyarapodott a tapasztalatuk anyagismeret és szerszámhasználat területén egyaránt. Mindez segítette a reális önismeret és a pozitív énkép kialakítását, a közösségi feladatok

vállalásában az együttműködési képesség fejlődését. Ezen kívül a szakmák, foglalkozások jellemzőit is feltártuk és az azokra való alkalmasság megismerésére is lehetőség nyílt. Mindezek a pályaválasztás előkészítésében igen fontos apró lépések, amelyeket folyamatosan teszünk meg a felső tagozatos évek során. Ezt a célt szolgálta az üzemlátogatás a 7. osztályban a fémek megmunkálása, gyártósor megismerése, gépek működése témák után a KAL-FÉM KFT. gyáregységébe.

Környezettudatosság, anyag- és energiatakarékosság, egészségvédelem

Az egész éves munkánk során kiemelt jelentőségűek ezek a tényezők. A tervezés során kiemelt feladat, hogy az anyag-és energiatakarékosságra, a hulladék minimalizálására törekedjünk. Bármelyik anyagmegmunkálást vesszük, mindig szem előtt tartjuk az anyagok és az energia célszerű alkalmazásait. A balesetvédelem és az egyszerű elsősegélynyújtás elemei is szerepelnek. A konyhatechnika témakörében az ételkészítés során arra törekszem, hogy megtanítsam a hagyományos friss alapanyagokból tartósítószer és adalékanyagok nélkül elkészíteni egyes ételeket. Pl. pizzaszósz elkészítése, milánói makaróni készítése zacskós adalék nélkül, tésztagyúrás stb

Testnevelés és sport:

A játékkal érdeklődést lehet kiváltani a gyermekben, a játék lelkesedést szül, és az érdeklődés gondolkodásra sarkallja a gyermeket, készíteti a feladat megoldására. A társasjátékoknál elkerülhetetlen az egymással való együttműködés a győzelem érdekében, vagyis a versenyszellem is felerősödik. A győzelem vagy a vereség megélése olyan belső tulajdonságokat erősít, illetve hoz felszínre, amelyek szükségesek a mindennapi élet során. Ilyen többek között a türelem, a kitartás, az önbizalom, az öntudat és önbecsülés, a barátság, a kapcsolatok erősödése, a mások iránti bizalom, a nyitottság és az empátiára való készség.

5.a és 5. c osztályokról

1. Tanulói hátrányok leküzdése:

Akinek nem volt felszerelése, megpróbáltam szerezni. Volt, aki elfogadta és örült neki, de akadt olyan is, aki nem fogadta el, és abban tornázott, amije volt. A feladatokat mindenkinek meg kellett próbálni végrehajtani, de ha nem sikerült az sem volt baj. Ilyenkor külön gyakoroltunk..

2. Problémák, módszerek.

Nagyon nehéz megértetni velük, hogy nem azt csináljuk, amihez nekik van kedvük, így mindig megbeszéljük, hogy mi a feladat, és ha azt rendesen megcsinálják, marad idő játékra is. Nagyon szeretik az egyéni megmérettetéseket, ahol versenyezhetnek egymással, ki az ügyesebb, ki bírja tovább. (helyből távolugrás, futás, ugráló kötelezés stb. Egyre többet versenyeztettük őket, ezt szerették és fejlődtek is.

3. Tehetséges tanulók

Nem túl sok tehetséges gyerek van a sport területén még egyik osztályban sem. Talán az „a” osztályban 3 fő az, akiből lehet versenyző. Igyekeztünk rábeszélni őket járjanak külön órára, edzésre.

A 7.-8. évfolyamban a testnevelésórák tervezésénél és felépítésénél figyelembe kell vennem a tanulók életkori sajátosságát, az osztály közösség összetételét, s nem utolsósorban az osztály általános értelemben vett „magatartását”. Minden gyermeknek sajátossága a játékgény, így „szerencsére” ezzel a tulajdonságukkal jól mozgathatóak.

Eddigi tapasztalataim alapján, a testnevelés órák menetét megkönnyíti, ha az óra elei jelentés után a pedagógus elmondja mit tervezett arra a tanórára... így a diákok tudja, hogy ha a tanóra anyagát maradéktalanul és fegyelmezetten elvégzi, úgy játékra számíthat.

A fegyelmet legtöbbször játékmegvonással és büntető feladatokkal (rugó, szökdelés, fekvőtámasz...) lehet fenntartani, ha a helyzet azt megkívánja.

Az 5.- 6.-os évfolyamban tervezésénél nagy hangsúlyt fektetek az általános, motorikus képességek fejlesztésére. Az 5.-esek életkori sajátossága a játék, így szinte minden foglalkozás végén 15-20 perc játékot szervezek.

Tehetség gondozás tekintetében: azokat a tanulókat, akik ki tűnnek társaik közül ügyességükkel valamely sportágban, igyekszem rábeszélni, hogy vegyék komolyabban azt a sportágot és járjanak el a sportág szakdedzéseire.

ATLÉTIKA

Az Atlétika, mint tanórán kívüli sportfoglalkozás két egymást követő időpontban kerül megrendezésre iskolánkban. A felsősöké sajnálatosan elég kis létszámú illetve sok az olyan gyermek közöttük, akik nem a sportág szeretete miatt jár, hanem azért hogy ne kelljen a tanuló szobán illetve a napköziben lennie s ebből elég sok kellemetlenség szokott származni. Ugyanakkor a kicsik edzésén viszont sok gyermek van, olykor eléri a 40 fős létszámot is. Ez nagyon nagy sikerként könyvelhető el mivel közülük tudom pótolni azokat a fiatal tehetséges felső tagozatos atlétákat, akik sajnálatosan elmennek iskolánkból. Ebben az évben igyekeztünk újra kialakítani azt a "tábort" akikkel a jövő tanévben reményeim szerint újra

tudunk jó eredménnyel versenyezni.

Versenyzési lehetőséget igyekeztem a "házi atlétika bajnokságon" biztosítani, nem csupán az atlétáknak hanem mindazoknak akiket érdekel az efajta kihívás. Sok kiváló eredmény is született és új tehetségek is meg csillantak. A kosárlabda edzések sajnos nagyon korai időpontban vaoltak így nagyon kicsi a gyermekmegtartó ereje s csak a legelszántabbak és a legügyesebbek maradtak meg az edzéseken így mind a fiúknál, mind a lányoknál elég nagy az életkori szóródás. Ugyanakkor mindkét nem edzésein általában 10-12 résztvevő fő jelen volt. Meccselési lehetőséget, a vegyes életkori összetétel miatt idegen csapat ellen sajnos nem tudtam létrehozni, de a fiuk ellen rendszeressn tudtak játszani a lányok.

1. és 2. osztályban fontos a téri tájékozódás, testséma, mozgáskoordináció megalapozása, a nagy mozgások és a szabálykövetés megerősítése a kiemelten fontos fejlesztési cél. Fontosnak tartom, hogy azt a pozitív hozzáállást, amit alsóban tapasztalunk, fenn tudjuk tartani felső tagozatban is! Ez nagyon sok és változatos játékkal sikerülhet. Az önismeretet testnevelés órán nagyon összetetten lehet fejleszteni, mivel itt a diáknak a játék és a különböző sportmozgások közben önkontrollra van szüksége. Játék közben fejlődik az önbizalma, együttműködési képessége. Fontos, hogy önmagához való viszonya legyen pozitív, önmagáról alkotott képe pedig reális. Ezt folyamatos visszajelzésekkel és dicséretekkel próbáljuk kialakítani. Az órákon egyre több csapatjátékokat játszunk, amely elősegíti a bizalom, türelem és egymás iránti tolerancia magasabb szintre emelését. A hátrányos helyzetű tanulóknak differenciáltan adok feladatot, több gyakorlási lehetőséget biztosítok. Csapatalakításnál ők lesznek a választók. Így nincs az a kényelmetlen szituáció, hogy őket nem akarják választani. Mindig van mindenki számára javítási lehetőség. A felsőben nem sűrűn veszik ezt igénybe. Osztályozásnál azt veszem figyelembe, hogy a diák önmagához képest hogyan teljesít. Ha valaki sérült vagy fáj valamije nem mentem fel, hanem olyan feladatokat kap, amiket meg tud csinálni. Nem szeretem elfogadni a szülő által írt felmentési kéréseket. Főleg lányoknál jelentkeznek ezek a problémák. Felszerelés hiánya felsőben gyakrabban előfordul, de ebben a félévben nem volt kirívó. Fegyelmezési gondokat rögtön lerendezem. Játék megvonásával nem szabad büntetni. „Túlórázni” szoktak a gyerekek, de ezt is jókedvvel teszik.

Kézilabda:

3-8. osztályig van kézilabda fiúknak és lányoknak is. Alsóban és 5-6. évfolyamon 1 edzés van, míg 7-8. évf.-on 2 edzés van. 7-8.-os lányokkal voltunk versenyen, Szentkirályon, ahol 4. helyezést értünk el. Tovább folytatódnak a TAO-s kézilabdaedzések és versenyek a lányoknál. Jakabszálláson részt vettünk a Tavasz kupán, ahol a III. korcsoporttal 4. , a IV. korcsoporttal 3. helyezést értünk el. Itthon is megrendeztük a IV. Kerek Kupát. Új korcsoporttal bővítettük a keretet. A II. korcsoportot is versenyeztettük. Eredmények: IV. kcs. 2. helyezés, III. kcs. 3. helyezés és II. kcs. 2 .helyezés.

Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés órák szervezése nem egyszerű feladat. A gyerekeknek annyi elfoglaltságuk van, hogy nagyon nehéz beilleszteni a délutáni elfoglaltságok közé. A diákok differenciálása komoly fejtörést okoz. Pedig a rászorulóak száma folyamatosan nő, amit az iskolaorvosi szűrés is mutat. Ez is jelzi, ennek a területnek a fontosságát. Nagy erőket és energiát kellene erre az oktatási részre fordítani, hogy a felnövekvő nemzedék a társadalom számára hasznos egyénekből álljon. Ha ez nem változik, akkor meg fog nőni az orvosi ellátásra szorulóak száma. A diákok szívesen vesznek részt az órákon. A kezdeti megbélyegzés miatti problémák eltűnőben vannak. Próbáltam rávilágítani a mindennapi mozgás fontosságára, a testünk épségének megtartására, a fizikai állapotunk javítására. A leggyakrabban előforduló betegségek a lúdtalp, scoliosis. Kétszer tartottunk belső továbbképzést a testnevelést tanító kollégáknak! Nagyon hasznosnak bizonyult. Próbáltunk olyan feladatokat kiválasztani, amelyek tanteremben is jól alkalmazhatók. Kíváncsian várom a jövő fejleményeit! Örölnék, ha a gyógytestnevelés megkapná méltó helyét a szakmában és nem törölnék el, ami idáig jól működött.

Labdarúgás

Iskolánkban 4 korcsoportban 40 tanuló rúgja rendszeresen a labdát heti két órában. Részt vettünk a Bozsik Intézményi Program őszi, téli, tavaszi fordulóiban. A IV. korcsoportosok a kecskeméti Tóth László Ált. Isk.-ban rendezett őszi alaptornát megnyerték. Folytatás február-márciusban a téli teremfordulókkal.

Diákolimpia: A hetényegyházi selejtezőt és a kecskeméti városi döntőt megnyerve a IV. korcsoportos teremfoci csapatunk bejutott a kiskunfélegyházi megyei döntőbe, ahol a harmadik helyet szereztük meg.

K&H futóverseny mozgósítási versenyében 3. helyet értünk el.

Röplabda:

Az idei tanévben is 2 csoportban, 38 fővel folytak az edzések. Az edzéseken kívül edzőmérkőzésekkel, különböző kupa küzdelmekkel készültünk a tavaszi Diákolimpia versenyekre.

Megrendeztük a Móra kupát. A III. korcsoportban 3. helyet szereztünk a városi döntőn Kecskeméten. A IV. korcsoportban bejutottunk a megyei döntőbe (amit mi rendeztünk meg), bronzérmet nyertünk.

Fittségi felmérés

A 3-8. osztályos tanulók ősszel és tavasszal minden évben részt vesznek a felmérésben.

A tavaszi felmérés alapján megállapítható, hogy a vizsgált 385 tanulóból 199 éri el az egészséges létezéshez szükséges minimum szintet. Ez azt jelenti, hogy tanulóink 51, 68 %-a rendelkezik olyan állóképességgel, ami életkora szerint elvárható.

Feladatunk a következő években a tanulók tervszerű, és szakszerű állóképesség fejlesztése.

Egyéni fejlesztési tervek alapján meghatározni a fejlesztendő területeket és módszereket.

Nem hunyhatunk szemet az egyre növekvő talp- és gerinc deformitások felett sem.

Szükség van újabb belső szakmai továbbképzésre, ahol megoszthatjuk tapasztalatainkat, ötleteinket. Konkrét gyakorlatanyaggal látjuk el az alsóban tanító kollégákat, hogy minél nagyobb szakmai hozzáértéssel végezzék munkájukat.

Általános –1. lap

Intézményi összesített jelentőlap a tanulók fizikai állapotának minősítéséről	
Az intézmény megnevezése: _____ Cím: _____ Telefon: _____ Fax: _____ E-mail cím: _____ A vizsgálat ideje: A vizsgálatok elvégzéséért felelős tanár neve: _____	

E/1. tábla.		Az általános fizikai teherbíró-képesség minősítése (140 pontos skála alapján)															
Osztály	Kor	Részvétel- gált tanulók száma (fő)	Korábbi- talan vagy felmer- ten	0-20, 5 pont		21-40, 5 pont		41-60, 0 pont		61-80,5 pont		81-100, 5 pont		101-120,5 pont		121-140 pont	
				igen gyenge		gyenge		Kifüggeszhető		közepes		jó		kiváló		extra	
				Lány	Fő	Lány	Fő	Lány	Fő	Lány	Fő	Lány	Fő	Lány	Fő	Lány	Fő
1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	13	0	0	2	2	4	1	2	2	6	0	0	0	0	0	0
4	10	55	0	2	7	8	7	12	2	6	3	5	1	0	2	0	0
5	11	60	1	1	3	3	9	8	3	8	12	2	4	1	3	0	1
6	12	85	0	1	3	3	4	10	8	14	10	9	12	3	3	0	0
7	13	58	0	0	2	3	3	6	9	10	11	5	4	2	3	0	0
8	14	77	0	0	4	8	11	5	6	10	9	8	8	3	3	2	0
9	15	34	0	3	0	1	3	7	6	2	2	2	4	1	2	1	0
10	16	5	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
11	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	> 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen		385	1	7	21	29	42	49	37	62	49	31	37	10	16	3	1

D, Idegen nyelv

A munkaközösség tagjai német nyelvet és angol nyelvet tanítanak.

Legfontosabb célunk a tantárgyaink elsajátíttatása a tanulókkal, illetve az idegen nyelven keresztül más kultúrák megismertetése, a tanulók kompetenciás készségeinek fejlesztése.

Fontos feladatunk a tanulás tanításának beépítése a tanórák menetébe. A kreativitás fejlesztése a változatos tevékenységi formákkal.

Ebben a tanévben első osztályban egy német és két angol csoportban kezdtek a gyerekek játékos formában megismerkedni az idegen nyelvekkel. A célunk elsősorban a nyelvtanulás megszerettetése ebben az évben. Ezt sikerült is elérni a kollégáknak, mivel a gyerekek örömmel vesznek részt az órákon. Nagy hangsúlyt fektetnek az auditív eszközök használatára, sok dalt, mondókát, verset hallgatnak, s próbálnak kiejtés és hallás után tanulni. A gyerekek a játékok során önkéntelenül is elsajátították az alapvető kifejezéseket és nyelvi fordulatokat. A csoportok könnyen motiválhatók . órai munkáért illetve szorgalmi feladatokért piros pontot, nyomdát, matricát kaphatnak.

A második évfolyamon továbbra is a játékosságra, a nyelvi ritmusra kerül a hangsúly. A szókincsbővítés színes kártyákkal, párosítással, memóriajátékokkal, verstanulással, drámajátékokkal, körjátékokkal történik. Célunk a szóbeli kommunikációs készségek fejlesztése az írásbeliség fokozatos bevezetésével, alapozva a vizuális készségekre. A hallás utáni utánzó nyelvelsajátíttatás a cél. A tanulók szeretik az idegen nyelvi órákat ezen az évfolyamon is.

A harmadik évfolyam az elsősökhöz hasonlóan ebben a tanévben kezdte az idegen nyelv tanulását. Az első három évfolyamon heti egy órában ismerkednek a tanulók az idegen nyelvvel. Javasoljuk a harmadik évfolyamon a heti két óra bevezetését. Mivel kezdők a nyelvtanulásban a legfontosabb célunk a német és angol nyelvek megszerettetése. Ezt a gyermekirodalom által kínált lehetőségekkel értük el. Dalokkal, mondókákkal, játékokkal színesítettük az órákat, ezekhez általában valamilyen tánc vagy mozgásos játék is kapcsolódott. Az év során használtunk memóriakártyákat, készítettünk rajzokat , plakátokat egyénileg és közösen, melyekkel a termet is díszítettük. Bevontuk a projektpedagógia és a drámapedagógia elemeit és a különböző IKT-s eszközöket az oktatás-

nevelés folyamatába. Az órák során a sikerélmény biztosítása és a pozitív megerősítés van középpontban. Ezen az évfolyamon az írásbeliség alapjait is elsajátítják a tanulók, hiszen a játékok során előkerült alapvető szavakat, kifejezéseket írásban is rögzítettük.

A negyedik évfolyamon már heti három órában folyik az oktatás. A harmadik osztályban megszerzett tudásukat tovább fejlesztve tanulják a gyerekek az új kifejezéseket, tudatosabban foglalkozunk a nyelvtani szerkezetekkel, több pár- és csoportmunkát, illetve szitációs gyakorlatot végeztetünk. A német csoportban nehézséget okoz a nagy tudásbeli különbség, mivel néhány diák csak ebben az évben csatlakozott hozzájuk. A tudásbeli és hozzáállásbeli különbség időnként konfliktushoz vezet és mindenképpen megnehezíti a munkát. Differenciált feladatokkal és csoportmunkával igyekszünk kezelni a helyzetet. Sajnos, gyakori volt a felszerelés, a házi feladat hiánya. Célunk a tanulók felzárkóztatása és ezzel párhuzamosan a tehetséges tanulók további erősítése.

A felső tagozatban még nagyobb a különbség tanulók tudásszintje között. A gyerekek egy részét jól lehet motiválni az IKT-s eszközökkel, interaktív tábla, nyelvi labor, és a kettes labor számítógépes óráival. Különösen igaz volt ez az 5. és 6. évfolyamokra. Ugyanakkor a felső tagozatban a csoportok nagy létszáma miatt nehézkes a labor használata, mert mindig van 2-3 tanuló, aki nem jut gépközelbe.

A hetedik évfolyamon nagyon nehéz a munka. Ennek okai egyrészt a magatartási problémák, másrészt a tanulók érdektelensége. A tanulóknak gyakran hiányzik a felszerelése és a házi feladata.

A tehetséges tanulók szorgalmi feladatokat kaptak, részt vettek többen az idegen nyelvi levelezős versenyeken.

Versenyeredményeink: A tehetséggondozást a versenyfeladatokkal és a plusz angol, illetve német órával biztosítottuk. Ezeken az órákon készültek a tanulók az idegen nyelvi szóbeli felvételikre, az angol és német nyelvi tagozatra valamint a kéttannyelvű szakokra.

Tanulóinkat felvették az emelt óraszámú osztályokba és a kéttannyelvű szakokra, idegennyelvből bukás sem volt.

Összességében elmondhatjuk, hogy a tanulók tudása jelentősen fejlődött, egyes feladattípusoknál, készségeknél

kiemelkedő a javulás. A pár- és csoportmunkák nagymértékben fejlesztették a tanulók együttműködési készségét. Fontos a tanulók kitartásra, céltudatosságra és szorgalomra nevelése. Érezzék át a sikeres, jól végzett munka örömét, segítség egymást és ismerjék el társaik munkáját. Sajnos vannak olyan tanulók, akiket a sok oldalú módszertani feladatokkal sem sikerül motiválni. A tanórákon rendszeres téma a tanulás-tanítása. A szaktanár vezetésével különböző ötletekkel segítik egymást a gyerekek.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tanórákon differenciált foglalkozást, méltányos számonkérést és lassabb haladási tempót biztosítunk, valamint előtérbe helyezzük a szóbeliséget.

A tehetséggondozást, a tanulók motiválását, az IKT-s eszközök rendszeres használatát, valamint az idegen nyelvi kommunikációt, más kultúrák megismerését segítik a különböző tanórán kívüli programok, az E-TWINNING és a COMENIUS programokban való aktív részvétel.

E, OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA

Mindhárom 5. osztályról elmondhatjuk, hogy nagyon érdeklődő, nyitott kis csapat. Bármilyen témában szívesen elbeszélgetnek, de egymás szavába vágnek. Türelmetlenek társaikkal szemben, nem tudják kivárni, hogy rájuk kerüljön a sor.

A családdórák beépítése az osztályfőnöki órák anyagába, sokat segített, egyre jobban ment az egymásra odafigyelés. Nagymértékben hozzájárult a másság elfogadásához is. A gyerekek nagyon élvezték ezeket a játékos órákat, amiből sokat tanulhattak is. A gyakorlatban való alkalmazása még nem mindig volt sikeres.

Az 5. a osztályosoknak olyannyira megtetszett a "tanulás tanulása" foglalkozás, hogy a tervezett 5 alkalmon túl még kértek foglalkozásokat, melyet az iskola pszichológusa Ráczné Karikó Rita tartott.

A reális önképpel, önértékeléssel még vannak problémák, hisz sokan túl vagy alul értékelik önmagukat, képességeiket. Ezen a téren még bőven akad tennivaló.

A tanulás fáradtságos pillanatait, a szürke hétköznapiakat megédesítette egy-egy szabadidős osztály program. Jártunk Kecskeméten az arborétumban, klubdélutánt rendeztünk, megtekintettük Kecskemét nevezetességeit, kézműves foglalkozáson próbáltuk ki kreativitásunkat, színházi előadásokon vettünk részt. Azonban az erdei iskola nyújtotta élményt semmi sem múlhatta felül.

A hatodik osztályokban is sikeres volt a családdóra. Jól megfigyelhető volt, az egyének viszonyulása a közösséghez és fordítva. A hangadók és háttérbe húzódók év elején még jól láthatók voltak, de év végére javult a helyzet, képesek voltak egymást meghallgatni, okosan érvelni. Jó néhány tanulónak javult az önfegyelme, önmaga megismerése, mások elfogadási képessége. Az osztályfőnöki órákon és egyéb szabadidős tevékenységek alkalmával is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák a reális önkép kialakítására, a reális önértékelésre. Ez sajnos nem minden esetben sikerült, ezt bizonyította a pályaválasztási tanácsadóval történő beszélgetés is. A valóság és az ábránd összeegyeztetése még nagyon nehéz nekik. Az elképzelések és a jegyek nem igazán vannak összhangban. Minden osztályban akad néhány hangadó, akik nem mindig a jó irányba vinnék a közösséget, de szerencsére az osztályközösség, az összetartás gyakran nagyobb erő és nem hagyják magukat. Legtöbben elfogadják a másságot, igyekeznek segíteni is. A sok- sok tanórán kívüli osztályprogram segített abban, hogy a tehetségesebb tanulók még jobban kibontakoztassák erősségeiket, a gyengébbek pedig felzárkózzanak, megmutassák ők is egy-egy területen nagyon jók tudnak lenni.

Voltak moziban, színházban, beneveztek az Olvassunk másképpen! című pályázatra. Aktívan vettek részt a lányok a Ciklus-show nevű foglalkozáson, mely a felnőtté válást szimbolizálta. Jártak Budapesten, Tóserdőben, Kecskeméten az arborétumban kerékpárral, míg a 6. a a nyertes Erzsébet pályázatnak köszönhetően Gyulát és környékét vette célba.

A 7. osztályosok egy részénél különösen előjött a kamaszkorra oly jellemző szemtelen, tiszteletlen visszabeszélő magatartás. Rivalizálás a fiúkért, a fiúk pedig egymás között. Szélsőségesek lettek, az együtt működés pedig rövid és időleges volt legtöbbjükénél. Azonban mindezek ellenére megszűntek a kiközösítések, önképük pozitívan fejlődött. Kezdi kiformálni magát, kinek mi az erőssége, gyengesége. Mindezt elősegítették a pályaválasztási tanácsadó órái, a családdóra és a közösen végzett gyakorlati tevékenységek is. Jól sikerült és tanúságos volt az osztálykirándulás Budapestre, hisz vonaton és metrón sokan most ültek először. A tóserdei kiránduláson megmutatták mennyire ragaszkodnak egymáshoz, és milyen jól tudnak együttműködni, egymásért drukkolni, izgulni. Ügyességüket, bátorságukat a kalandparkban bizonyíthatták, míg a közös szalonnasütésen az egymásra odafigyelésből jeleskedtek. Az év folyamán a fő szempont az volt, hogy mindenki a

képességeihez mérten vegye ki a részét a munkából. Így megmutatkozott, hogy ki miben tehetséges, és ezt az oldalát erősítették még jobban, a neki megfelelő feladatokkal.

A 8. osztályosok a továbbtanulásra, pályaválasztásra, illetve a testi és lelki változásokra, a párválasztásra, a nemiségre illetve a fogamzásgátlásra tették a hangsúlyt. Segítségükre volt ebben az évben is a családjára.

Igazi közösséggé formálódtak, egymást segítve, biztatva próbálták a tovább tanulási lehetőségeket mérlegelni. Önismeretük sokat csiszolódott a sok-sok beszélgetésnek, a közös programoknak köszönhetően. Így legtöbbjüket abba az iskolába vették fel ahova elsőként jelentkezett. Ősszel együtt mentek Budapestre a Terror Háza Múzeumba, a barlangkórházba, de megtekintették a Hősök terét, a várat, a Mátyás templomot is a 8-osok. Együtt készültek az október 23-ai ünnepségre is. Ezen kívül tartottak családi napot közös főzéssel a Kunadaci horgász tónál, meglátogatták a Kiskunsági Nemzeti Park Rákosi Vipera Oktatóközpontját, közös kerékpározásra és sátorozásra indultak. Az év utolsó megmérettetése a kalandpark volt, ahol mindenki megmutathatta bátorságát, ügyességét.

F, MŰVÉSZETI ISKOLA

A 2012-2013-as tanévet 76 beiratkozott tanulóval nyitottuk , ebből négyen két tanszakon kezdték meg tanulmányaikat . A 2011-2012-es tanévhez képest ez némi visszaesést jelent , hiszen akkor 81 tanulóval indítottuk az évet . Tanszakokra lebontva a következőképpen néz ki : Zongora tanszakon 29 tanuló kezdett szeptemberben, ebből 7 új beiratkozó. Gitár szakon 15 tanuló kezdett, ebből öt új. Fuvolán hat, furulyán tizenhét, ebből kilenc új - klarinéton hat és hét növendék rézfúvós hangszereken kezdte el tanulmányait. Túljelentkezés a régi hagyományokhoz híven csak gitár tanszakon jelentkezett, ahol maximálnunk kellett a létszámot.

A 2012-2013-as tanévet hat szaktanárral indítottuk, akik közül kettő új kolléga kezdte el a munkát iskolánkban. Takács Gábor gitártanárt Homoki Zsolt váltotta, Szvoren András fuvolatanárt pedig Vincze Tünde tanárnő.

Az első félévben a munkatervnek megfelelően zajlottak a vizsgák és a fellépések.

2012. augusztus 18-án két növendékünk szerepelt a Polgármesteri Hivatalban, a testületi ülés ünnepi műsorába. Szeptember 28-án, a Művelődési Házban az Ikonkiállítás megnyitóján Volentics Kristóf klarinézott. November 10-én a Művelődési Ház ötvenedik évfordulóján három

növendékünk: Volentics Kristóf, Deli Tamás és Varga Eszter képviselte a Művészeti Iskolánkat. December 15-én a harmadik adventi gyertyagyújtáson kaptunk lehetőséget ismét a szereplésre, ahol furulya együttesünk adott rövid koncertet. Ezt követték december 21-én délelőtt az iskolai karácsonyi koncertek és december 22-én a Mindenki karácsonya. Ezeken a fellépéseken mindegyik tanszokról szerepeltek növendékek.

Végül, de nem utolsó sorban január 22-én a Magyar Kultúra Napja alkalmából rendezett ünnepségen Héjjas Edit szerepelt a Művelődési Házban. A félévi vizsgák sorát a zongoristák kezdték január 14-én, a furulyások, klarinétosok és rézfúvósok pedig január 17-én foglalták össze négy hónapos munkájukat. Két tanszakon vizsgakoncertet adtak január 23-án a fuvolások, január 30-án a gitárosok játszottak.

A 2012-2013-as tanév második félévében tanári változás nem történt a Művészeti Iskola életében. Az év elején beiratkozott hetvenhat diákból január után mindössze három hagyta abba zenei tanulmányait. Helyettük egy új növendék iratkozott be februárban. A második félévben sajnos voltak olyan tervezett versenyek, ahol nem képviseltük iskolánkat, de ezzel szemben több rendezvényen, koncerten, zenei találkozón, kamaraversenyen szerepeltek sikerrel növendékeink, mint az első félévben. Egy kamaracsoportunk jelentkezett az Országos „Alba Regia” Kamarazenei Verseny szegedi válogatójára, amelyen sikeresen továbbjutottak. A 2013. április 18. és 20. között Székesfehérváron rendezett döntőben helyezést már sajnos nem sikerült elérniük, de rendkívül fontos tapasztalatokkal gazdagodtak. Főleg a felkészítő tanáruk. Március 1-jén pénteken, az iskolabörze záró akkordjaként, a leendő elsős tanulóknak mutattuk meg: milyen hangszereket lehet tanulni iskolánkban. 2013. április 6-án a Katolikus Templomban tartott Tavaszi hangversenyen tizenkilenc növendékünk szerepelt.

Április 26-án, a „Múltunkban a jövőnk”, projektzáró rendezvényén a fuvola tanszak képviselte a zenét egy műsorszám erejéig.

Május 18-án a tizenötödik alkalommal megrendezett Orgoványi Zenei Találkozón tizennyolc tanulónk mutatta meg hangszeres tudását Szentiné Princz Anita és Kissné Tihanyi Rita tanárnő vezetésével. Külön öröm számunkra, hogy az értékelésnél Palotás József kiemelte iskolánkat annak tekintetében, hogy a rendező iskola mellett mi is minden találkozón részt vettünk. Külön köszönet Jakubikné Mártinak és Ferencz Péternek, hogy autójukkal segítettek elszállítani Orgoványra a gyerekeket. Brnóban 2013. június 1-jén, 2-án megrendezett Junior Rézfúvós Versenyen két növendékünk első, illetve harmadik helyezést szerzett.

Az év végi tanszaki koncertek sorát Kissné Tihanyi Rita növendékei nyitották meg május 27-én hétfőn. Ezt követte május 28-án, kedden Boros János klarinét, május 29-én, szerdán Török József rézfúvós, május 30-án, csütörtökön Szentiné Princz Anita zongora és június 5-én Vince Tünde és Homoki Zsolt fuvola-gitár közös hangversenye. A koncertekkel azonos héten május 28-29-én zajlottak a szolfézs vizsgák. Tizennyolc tanuló - akik a negyedik, ötödik és hatodik osztályt befejezték szolfézsból - május 30-án előrehozott művészeti alapvizsgát is tett. A főtárgyi meghallgatások május 29-én a fuvolásokkal kezdődtek, június 3-án és 6-án a zongoristákkal, június 4-én a fa- és rézfúvósokkal folytatódtak, június 7-én a gitárosokkal záródtak. Az iskola négy növendéke végzett alapfokú hangszeres tanulmányaival, ők alapfokú művészeti vizsgát tettek június 10-én. A hangversenyeken, a vizsgákon természetesen

hallhattunk szép, kiemelkedő produkciókat , de mind a fejből való játékon , mind a koncertdarabok kiválasztásán és azok előadásában van még csiszolnivaló .

IV. A NEVELŐMUNKÁNK EGYÉB KOMPONENSEI

1. Fejlesztő munkaközösség

A 2012/2013-as tanévben az eltérő tantervű tagozat 2 összevont osztállyal kezdte meg az évet. Az alsó tagozat létszáma 9 fő, míg a felső tagozat létszáma 15 fő volt a tanév során. Az alsó tagozatosok tanulmányi eredményei a tanulók képességeinek megfelelően alakultak. A gyerekek egy részével otthon nem foglalkoztak, így nem tudtak rögzülni az iskolában elsajátított ismeretek ezeknél a tanulóknál. A napközisek esetében a napi gyakorlás, a rendszeresen elkészített, ellenőrzött házi feladatok nagymértékben hozzájárultak ahhoz, hogy eredményesebben teljesítettek ebben a tanévben, mint azok, akik nem voltak napközisek. Tanórákon a képességeikre odafigyelve, változatos feladatokkal próbálta Anita a gyermekek érdeklődését felkelteni, ill. fenntartani. Sok tankönyvön kívüli feladatlapot használtak a tanév során, amelyekre azért volt szükség ebben az összevont osztályban, mert a tankönyvek nem tartalmaztak elegendő önálló munkára alkalmas feladatot, ami elősegítette volna a differenciált oktatást. Önálló munkánál egyénre szabottan a fokozatosságot betartva, kapták a tanulók a feladatokat.

Az idén is, mint minden évben az alapkultúrtechnikák elsajátíttatása mellett nagy hangsúlyt fektetett Anita a kezűgyesség és a kreativitás fejlesztésére. Eredménye napi szinten látható a gyerekek által készített dekorációkon. Szintén a kezük munkáját dicsérik a tanév során az iskola aulájába kihelyezett tablók, kiállítási anyagok. Ilyenek például az Egészség hét alkalmával elkészített plakátok vagy az iskolabörzére készített farsangi álarcok, meseillusztrációk. A tanulók mozgásfejlesztését gyógytestnevelés szakos tanár végezte, aki nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy a diákok elérjék a mozgásanyag végrehajtásához szükséges fizikai állapotot, képesek legyenek a tanult gyakorlatok eredményes végrehajtására.

Az alsó tagozatos diákok közül nagyon sok tanuló hátrányos helyzetű. Az otthoni, családi és a gyermeknevelési problémák növekedése kölcsönhatásban állt a gyermekek magatartási, tanulási és beilleszkedési problematikájával. Sokszor a szülők érdektelensége, a nem megfelelő nevelési módszerek is hozzájárultak a gyermekek teljesítményzavarához, ill. magatartászavarához. Viselkedési és társas kapcsolati problémák kezelése miatt, az év során az iskola pszichológusa segített az osztálynak. Két tanuló rendszeresen egyéni foglalkozásokon, míg ősszel az osztály csoportterápiás foglalkozásokon vett részt. A második félévben már rendszeressé váltak a pszichoterápiás órák az összevont alsó tagozaton. Nagyon hasznosak voltak ezek a foglalkozások, hiszen így a gyermekek is jobban megismerték egymást, és az itt tanító pedagógus is ötleteket kapott a konfliktusok kezeléséhez.

Számos tanórán kívüli foglalkozáson is részt vettek az alsó tagozatos kisdíákok. Két alkalommal voltak hangversenyen, a művelődési ház által szervezett meseelőadásokat is megtekintették, ill. részt vett az osztály a Kecskeméti Tavaszi Fesztivál egyik gyerek programján is.

Ebben a tanévben az eltérő tantervű felső tagozat 4-es összevonásban tevékenykedett. Az idei évben sok problémát jelentett az osztályközösségben felmerülő nézeteltérések kezelése. Ennek javítása érdekében sok időt kellett fordítani a közösséget összehangoló játékokra, beszélgetésekre. A tananyag elsajátításában nehézséget okozott még a 4-es összevonás is, ilyen magas létszám mellett. Jó lenne, ha a következő tanévben magyar és matematika órán csoportbontással, ill. osztálybontással külön tanulhatna az 5-6. és a 7-8. osztály. Jellemző volt ebben a tanévben a tanulás iránti motiválatlanság, amit a folyamatos biztatással, dicsérettel és a változatos feladatokkal lehetett kiküszöbölni. Az osztályba járó tanulók nagy része hátrányos helyzetű és túlkoros, ezért ezeknél a diákoknál a kamaszkori problémák még erősebben jelentkeztek. Az itt tanító pedagógus folyamatosan nevelte őket egymás személyiségének tiszteletére, a gyengébbek védelmezésére, próbálta kiemelni a pozitív tulajdonságaikat, megerősíteni őket abban, amiben jók, hogy kialakuljon bennük a pozitív önbecsülés, énkép.

Az eltérő tantervű tagozaton tanuló **napközisekkel** Erika foglalkozott. A hátrányok leküzdését szolgálta a rászorulóknak egyéni megsegítése, a szabadidős foglalkozások alatt a sok beszélgetés, mélyebb személyes kapcsolat kialakítása a gyerekekkel. A napköziben a diákok a helyes

tanulási technikákat sajátítottak el és remélhetőleg az igényes kitartó munkavégzés, szokássá alakul majd náluk. A tanulók életkori sajátosságait, érdeklődési körét figyelembe véve igyekezett Erika minél változatosabb szabadidős programokat szervezni. Filmvetítéseken, könyvtárlátogatásokon, tanár-diák futball-mérkőzéseken, táncórákon, sportkörökön vettek részt a tanulók.

Fejlesztés:

Intézményünkben a tanulási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekek megkapják a törvényben előírt, személyre szabott fejlesztést. A szakértői javaslatnak megfelelő óraszámban látjuk el őket. A tanulási zavarral, ill. tanulási akadályozottsággal küzdő tanulók ellátása gyógypedagógusok által biztosított, míg a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal alsó tagozaton az osztálytanítók, a felső tagozatos tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal magyar szakos tanár és fejlesztő pedagógus foglalkozott. Az alsó tagozaton minden tanítónő odafigyelt a részképesség zavarral küzdő tanulókra, a fejlesztést lelkiismeretesen végezték. A felső tagozatos tanulási nehézséggel küzdő tanulók az órai munka során aktívan, lelkesen dolgoztak, feladataikat elvégezték, motiváltak voltak. Többségük érdeklődő, nyitott, alkalmazkodó. Fejlődés tapasztalható a beszédészlelés, a hangos olvasás, szövegalkotás, íráskép területén. A helyesírás és a szövegértés még mindig nehézséget okozott a tanulóknak. A II. félévben sok időt fordítottak a pedagógusok a helyes tanulási stratégia kialakítására is.

Az idei tanévet is szűrővizsgálatokkal kezdtem szeptemberben. A csoportos szűrési eljárás 10 részesztből állt, amellyel különböző képességterületeket vizsgáltam. A csoportos feladathelyzetben képet kaptam a gyermekek szociális készségéről, figyelméről, feladatértéséről. A csoportos szűrések alkalmával leggyengébben teljesítettek a tanulók a vizuomotoros koordináció és a grafomotorika területein. A téri relációk ismereténél javulás tapasztalható az előző évekhez képest. A csoportos szűrések után egyénileg is megvizsgáltam azokat a gyerekeket, akik gyengébben teljesítettek. Az egyéni szűrések alkalmával felmértem a beszédészlelésüket, beszédértésüket, mozgáskoordinációjukat. A vizsgálatok bebizonyították, hogy a beszéd és mozgásfejlődés szorosan összefügg egymással. Azoknál a gyermekeknél, akiknél a primitív reflexprofil fennmaradása, a kéreg alatti tónusszabályozás problémái, a figyelem, a mintamásolás, a mozgástervezés, a szerialitási készség, a

testvázlat, a lateralitás, a taktilis érzékelés, a ritmusvisszaadás hiányosságai voltak tapasztalhatók, azoknál a beszédfejlődés sem megfelelő ütemben zajlott. Ezeknek a gyermekeknek bizonytalan volt a beszédészlelésük, beszédértésük, a szókincspróbán minőségileg és mennyiségileg is gyengébben teljesítettek. Ezek a tanulók a szakértői vizsgálatot követően már fejlesztésben részesülhettek az iskolánkban. Azokban az alsós osztályokban, ahol több részképesség problémával, beszédhibával, ill. nyelvi zavarral küzdő kisdíák található, ott a tanító nénik, hetente rendszeresen végeztették a gyermekekkel az idegrendszeri érettséget, mozgáskoordinációt fejlesztő tervezett szenzomotoros tréninget. Trepákné Malecz Anita, Oberfranké Langó Erika, Festőné Gubicza Diána és Csertőné Mónika nevét említeném meg, akik kitartással, becsületesen egész évben tornáztatták a tanulóikat. A beszéddel kísért mozgássorok végzésével fejlődött ezeknek a gyermekeknek a beszédkészségük, egyidejű többcsatornás figyelmük, nagy- és finommozgásuk, emlékezetük, szabálytudatuk. Mindezeket figyelembe véve fontosnak tartom, hogy iskolánkban a megfelelő körülmények, terápiák biztosításával elősegítsük a tanulók optimális fejlődését, amelyek a hátrányok csökkentésén keresztül a tanulási sikerekhez és az iskolai kudarcok leküzdéséhez hozzájárulhatnak. Hámori József gondolataival, „Aki koordináltan tud mozogni, az fegyelmezettebben gondolkodik, mert a bonyolult és megfelelően adagolt mozgássorozatok kialakítása és automatizálása visszahat az agy fejlődésére, ami a többi területen is segít kialakítani a könnyed differenciált működést”.

2. A gyermek-és ifjúságvédelmi munkáról

A beszámolási időszakban **41 családnál** járt az iskolai gyermekvédelmi felelős **137 alkalommal**.

Napjainkban újabb és újabb gyermekvédelmi problémák jelennek meg tömegesen, melyek elsősorban otthon, majd az iskolában csapódnak le a gyerekeken.

Egyre kevesebb családban működik a létfenntartási és érzelmi **biztonságot, védelmet nyújtó szülői háttér**. Nagyon sok esetben **nincs, aki a gyermek problémáját meghallgassa**, esetleg jó **tanáccsal ellássa**. Sok helyen a szülők örülnek, ha fedél van a fejük fölött, ha nem árverezték a házukat még, ha van állandó munkájuk, amiből igen szűkös és szerény megélhetést tudnak biztosítani a családnak. Egyre gyakoribb jelenség, hogy a közüzemi számlák kifizetése elmarad, ennek viszont egyenes következménye, hogy kikötik a gázt, a villanyt, de még a vizet is. Sajnos szaporodik azoknak a száma, akik ilyen helyzetbe kerültek.

E körülmények között egyre több feladat hárul az iskolára, a pedagógusokra (akik, valljuk be őszintén, maguk is sok esetben a mindennapi megélhetés gondjaival küszködnek). Az elsajátítandó tananyag mellett gyakran időt kell szánni arra is, hogy a tanulók problémáját meghallgassuk.

Úgy gondolom ez nem elpazarolt idő, mivel lehet, hogy utána lehiggad a gyermek és az órán aktívabban foglalkozik a tananyaggal, nem zavarja rendbontásával a tanítást.

Az odafigyelést, gondozást igénylők körét a következők szerint csoportosítottuk:

magára hagyott, és elhanyagolt gyermekek
nélkülöző, éhező, fázó gyermekek segélyezésére megoldás keresése
a család életvitele által veszélyeztetett gyermekek védelme
önmagukra veszélyes gyermekeknek segítség nyújtása

Az iskolai gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége végtelenül széleskörű, amiből csak néhányat említünk:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók nyilvántartása.
- Év elején az iskolai statisztikához kért adatok begyűjtése, évfolyamonkénti és nemenkénti összegzése.
- Családlátogatások osztályfőnökökkel, egyedül, vagy a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival.
- Szülőkkel folytatott segítő szándékú beszélgetések gyermekeik érdekében.
- A tanulók mulasztásainak figyelemmel kísérése (nagyon fontos, hogy az osztályfőnökök jelzése időben érkezzen –*már az első, majd a 10. igazolatlan óra után a szülőnek hivatalosan jelezni kell*- igaz, ezt minden alkalommal elmondom, de még nem igazán megy gördülékenyen).
- Ebben a tanévben 3 tanulónak az igazolatlan mulasztása elérte az 50 órát, egy tanuló megállt 44 óránál, mivel vége lett a tanévnek.
Ilyen esetben a családi pótlékot megvonják és 3 hónap múlva felülvizsgálják, volt-e az eltelt időszakban 5-nél több igazolatlan órája a gyermeknek.
- Kapcsolat tartása a gyermekorvossal, Nevelési Tanácsadóval, iskolai pszichológussal, védőnővel, rendőrrel, gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, önkormányzat szociális irodájával
- Javaslat tétel az önkormányzatnál a rászoruló családok segélyezésére, valamint természetbeni juttatásokra.
- Az esetmegbeszélő fórumokon valamint a gyermekvédelem éves áttekintésén részt vétel.
- Tanulókkal történő beszélgetések, problémáik meghallgatása, segítségnyújtás a megoldás keresésében.
- Kollégák, szülők panaszainak meghallgatása, utána járás, és a lehető legjobb megoldás megkeresése a probléma orvoslására. (sajnos ebben az évben többször is szükség volt erre a megoldásra)
- A lehetőségekhez mérten programok szervezése. (Mikulás-járat, Töserdei fürdőzés, egy hetes nyári napközis tábor a szervezése a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival) Az idén nem hívtak meg minket a paprikás krumpli főző versenyre, Budapestre a Vidámparkba, mivel nem számítunk hátrányos helyzetű településnek. Sok gyerek nagyon várta ezt a napot.

-Immár hagyománnyá vált, Kurdics Mihály nyugalmazott rendőralezredes által megtartott drogprevencióval és bűn megelőzéssel foglalkozó beszélgetése a 7. és 8. évfolyammal, délután szülői értekezlet és a segítő szakemberekkel beszélgetés.

3. Az Ökoiskolai tevékenységről

Ökoiskolai tevékenységünk második tanéve zajlott, ezenkívül még egy tanévre szól a cím, utána újra kell pályázni. Fontos mindannyiunk számára a környezeti fenntarthatóság érdekében az ökoiskola fenntartása. Minden tantárgyat átfogó folyamatos tevékenységről van szó, amely nem 1-2 tanév feladata csupán. Maga a szemlélet kell hogy kialakuljon a környezetünk megóvásáért. A zöld, virágos környezet, a dekorált, tiszta tantermek, a keletkezett hulladékok szétválogatása, a használt elemek gyűjtése versenyen kívül is fontos. A „cetelem” keretében folyamatosan gyűjtjük az elemeket, legtöbbet a 6.a osztály gyűjtött. Talán azért sem gyűjtenek olyan sokan, mert újratölthető elemeket használnak, ami környezetkímélő. A települések közötti „Háztájit az asztalra!” ökovetélkedőn 2. lett Kerekegyháza. Hat fős csapattal voltunk Kecskeméten: 2 alsós, 2 felsős és 2 középiskolás volt diákunkkal vettünk részt. Ökoiskola találkozón rendszeresen részt veszek, ahol egymás munkájával is ismerkedünk, tapasztalatainkat továbbadjuk. Legfontosabb feladatunk ebben az évben az iskolakert kialakítása volt, és még tart is a folyamat. Lett egy kis tavacskánk, található kis erdő, ültettünk 10 gyümölcsfát, bokrokat, virágokat. A „Vesd Bele Magad” program keretében kis zöldségeskertünk is van. Szülői támogatásra is számíthattunk. A tanulók kivették részüket a munkából: az 1.c, 2.c, 3.a, 3.c, 4.a és 6.c osztály tanulói és a tanító nénik. Az elkezdett munkát tovább folytatjuk, várjuk a többi kolléga bekapcsolódását is.

4. A gyermek-, és tanulóbaesetek megelőzése

Minden tanév első tanítási napján minden tanulócsoportban megtörténik a tűz-, és balesetvédelmi oktatás. Az osztályfőnökök felhívják a tanulók figyelmét a baleseti forrásokra, lehetséges következményekre, saját és társaik testi épségének megőrzésére. A tanév elején a testnevelés órák is balesetvédelmi oktatással kezdődnek. Figyelmetlenségből, esetleg kisebb fegyelmezetlenségből így is előfordulhatnak balesetek, amelyeket nem lehet megelőzni. Környezetismeret, technika, természetismeret és egészségtan órákon is szerepel a tananyagban a biztonság megőrzése, az elektromos eszközök balesetveszélyei. Mivel iskolánkban sok tanuló közlekedik kerékpárral naponta, az osztályok gyakran szerveznek kerékpártúrát, nagy hangsúlyt fektetünk a helyes közlekedésre nevelésre. Tanév közben kerékpáros ügyességi versenyt szerveztek a testnevelők a tanulóknak, gyermeknapon minden évben szerepel a programban valamilyen közlekedési játék, vagy játékos verseny. Ebben az évben a polgárőrség támogatásával a Füredi Autósiskola hozta el oktató programját a tanulóknak.

5. Esélyegyenlőség

Általános iskolában tanulók száma

	Általános iskola 1-4 évfolyamon tanulók száma	Általános iskola 5-8 évfolyamon tanulók száma	általános iskolások száma	napközis tanulók száma	
	fő	fő	fő	fő	%
2010/2011	268	245	513	146	28,4
2011/2012	261	273	534	143	26,8
2012/2013	282	276	558	176	31,5

Forrás: TeIR, KSH Tstar

Az általános iskola adatai

	általános iskolai osztályok száma			általános iskolai osztályok száma a gyógypedagógiai oktatásban			általános iskolai feladat-ellátási helyek száma
	1-4 évfolyamon	5-8 évfolyamon	összesen	1-4 évfolyamon	5-8 évfolyamon	összesen	db
2010/2011	13	12	25	2	1	3	1
2011/2012	13	13	26	1	1	2	1
2012/2013	14	13	27	1	1	2	1

Általános iskolások adatai – el- és bejárás

	Létszám (fő)	A helyben élő összes gyerekhez képest az arányuk
A településen élő általános iskolás korú gyermekek létszáma	660	X
Más településről bejáró általános iskolások	58	8,8
Más településről bejáró hh gyerekek	29	5
Más településről bejáró hhh gyerekek	5	0,8
Más településre eljáró általános iskolások		

Más településre eljáró hh gyerekek		
Más településre eljáró hhh gyerekek		
Általános iskolás korúak közül a hh gyerekek	198	a mi iskolánkban
Általános iskolás korúak közül a hhh gyerekek	48	

6. A KÉPZŐMŰVÉSZETI SZAKKÖR

Szakköri tagok létszáma: 58 fő.

1. A lakiteleki Népfőiskola által meghirdetett - „**Így látom a parlament épületét**” című országos képző-, és iparművészeti pályázaton sikeresen szerepeltek, a közel **1400 pályamunkából**, kiválasztották a nyolc évfolyam legjobb munkáit. A rendkívül sikeresnek ítélt pályázatok a közeljövőben vándorkiállításon vesznek részt az ország több városában. Alkotásaikkal kiállításra kerültek: **Szabó Bálint 4.c, Oláh Nóra 3.c, Sinka Nóra 6.c, Hegedűs Attila 5.b, Szűcs Vanda 8.b,**
2. 2013. május 11-én, került sor az Eötvös10-ben az ENSZ Családok Nemzetközi Napja alkalmából a Terézvárosi Kulturális Közhasznú Nonprofit Zrt. által kiírt „**Az én apukám**” című országos rajzpályázat ünnepélyes díjátadására. A zsűri tagjainak (Dr. König Frigyes - a Magyar Képzőművészeti Egyetem rektora; Halász Erna - az ELTE Kognitív Pszichológia Tanszékének tanára; Felföldi Anna - grafikus) a közel kétezer pályaműből **különdíjat nyert :Ferencz Janka 1.a**

3. „Magyar mondák” címmel téglási II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és AMI tehetségpont Nemzeti Tehetség Programnyertes pályázat eredményeként megvalósuló országos rajzpályázaton **3. helyezést ért el : Ungor Réka 4. osztályos tanuló** 3-4.évfolyamos korosztályában valamint **kiállításra zsűrizett munkák: Cseh Orsolya 7.b, Kanyik Fanni 5.b, Hefler Emese 3.c**

4. Eredményre várunk:

- Gyermekalkotások Galériája Országos Gyermek Képző- és Iparművészeti pályázatára elküldött munkáink zsűrizésére

Hagyományossá vált a májusi, év végi kiállításunk, amit a munkatervben is feltüntettünk. A gyereknapi alkalmával sok szülő, és tanuló ismerheti meg részben a szakkör munkáját. Sajnos a legjobb alkotásokat csak digitális formában tudjuk megőrizni, hiszen azok a fent említett pályázatokra lettek elküldve, és nem kapjuk vissza.

„Így látom a parlament épületét” c. rajzpályázat



Szűcs Vanda 8.b



• • •

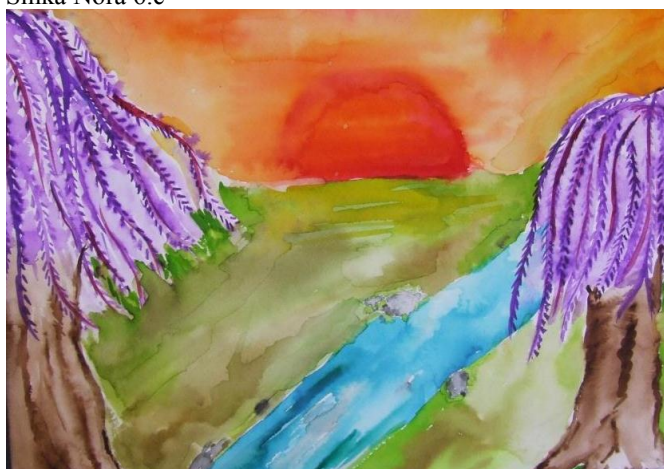
Gyermekalkotások Galériája Országos Gyermek Képző- és Iparművészeti pályázatára elküldött munkáink



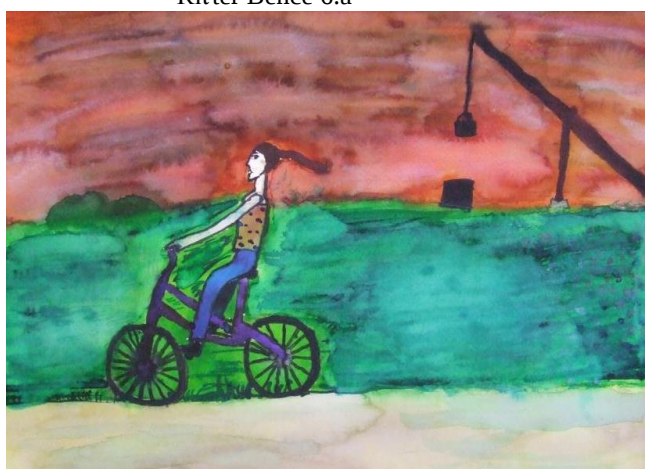
Sinka Nóra 6.c



Ritter Bence 6.a



Urbán Tímea 8.c



Seres Petra 8.c



Beszteri Emese 6.a



Bednárík Natália 3. oszt.



Fricz Lukács 4. c



Ilonka Anita 3. oszt



Pencz Laura 5.b



Hegedűs Attila 5.b



Cseh Orsolya 7.b



Szűcs Vanda 8.b



„Az én apukám” című országos rajzpályázat



„Magyar mondák” címmel a téglási II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és AMI tehetségpont Nemzeti Tehetség Programnyertes pályázat eredményeként megvalósuló országos rajzpályázatra elküldött alkotások



Hefler Emese 3.c : **Kiállításra zsűrizett**



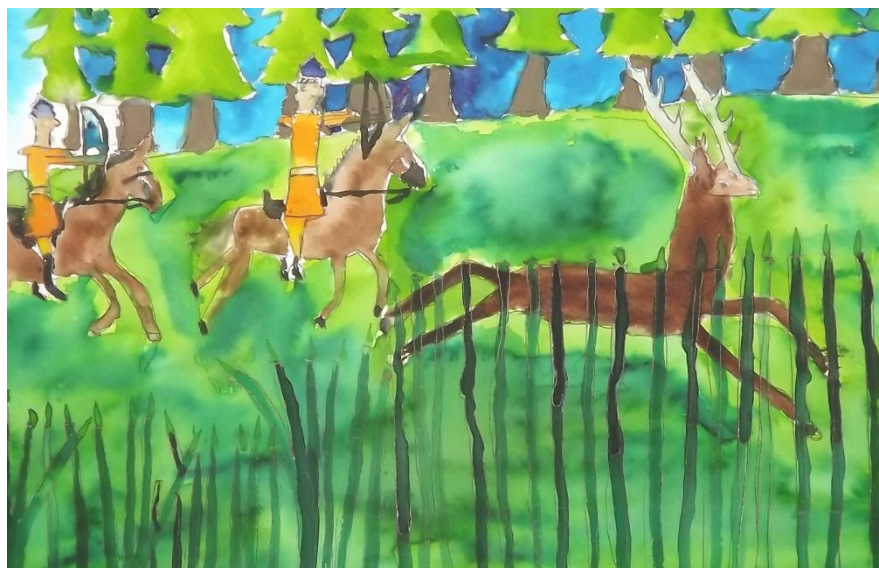
Pencz Laura 5.b



Beszteri Emese 6.a



Cseh Orsolya 7.b



Ungor Réka 4.c : 3.-4. osztályos korcsoport III. helyezett



Ferencz Janka 1.a



Oláh Nóra 3.c

7. Klímavizsgálat a 2012/2013-as tanévben a negyedik és hetedik évfolyamosok valamint szüleik körében

8.

A vizsgálat célja azon állítások igazolása, hogy

-iskolánkban a gyerekek biztonságban érzik magukat, pozitív érzelmi klímát tapasztalnak és szeretnek iskolába járni.

-a pedagógus személyisége pozitívan hat az érzelmi klímára és az iskolai légkörre.

-az eredményes tanulás nem valósulhat meg tantárgyi motiváció nélkül

-iskolánk tárgyi feltételi adottak, hogy színvonalas nevelő-oktató munka folyjon

Ez évtől a vizsgálat kiszélesedett, hiszen megkérdeztük az adott évfolyamon a tanulók szüleit is, mint legfontosabb külső partnereket.

A tavalyi évben 102 tanuló vett részt a vizsgálatban az idén 120 tanuló és 91 szülő. A lényeges pontokon hasonlítottuk össze az eredményeket. A kérdőív ami természetesen anoním elsősorban zárt kérdéseket tartalmaz téma szerint csoportosítva, mint pl. tárgyi feltételek, iskolai légkör, szabadidő, tanulás. Az elégedettségi mérés egy ötfokú skálán történik.

Az iskolában biztonságban érzem magam:

	Tavaly	Most
4.osztály	4,17 (3,59)	3,78
7. osztály	3,55 (3,56)	3,25

Gyermeke az iskolában biztonságban érzi magát:

4. osztályosok szülei	4,31
7. osztályosok szülei	3,84

Tanulók fegyelme:

	Tavaly	Most
4. osztály	3,72 (3,12)	3
7. osztály	2,76 (2,85)	2,59
7.a : 3,68	7.b : 3,95	7.c : 3,25

Elégedett vagyok a tanulók fegyelmével:

4. osztályosok szülei	3,5
7. osztályosok szülei	2,68

Osztálytársak figyelnek egymásra

	Tavaly	Most
4. osztály	3,85 (3,95)	3,78
7. osztály	3,22 (3,26)	2,57

4. osztályos szülők	3,76
7. osztályos szülők	3

Személyes problémák megoldásában számíthatok (számíthat gyermekem) tanári segítségre

	Tavaly	Most
4. osztály	4,77 (4,7)	4,54
7. osztály	3,45 (3,63)	3,25
4. osztályosok szülei		4,59
7. osztályosok szülei		3,86

Magam is bizalommal fordulhatok az osztályfőnökhöz, szaktanárhoz, problémáimmal, nevelési gondjaimmal:

4. osztályosok szülei	4,81
7. osztályosok szülei	4,41

A tanulók fegyelme és a házirend betartása között pozitív korreláció figyelhető meg. E kérdéseket a 7. osztályosoknak tettük fel és a fegyelem elégedettségi átlaga 2,68 a **házirend** betartásának elégedettségi átlaga **2,21**. Vagyis akik elégedetlenek a fegyellemmel , elégedetlenek a házirend betartásával is.

Iskola belső képe:

	Tavaly	Most
4. osztály	4,66 (3,95)	4,46
7. osztály	4,02	3,84
4. osztályosok szülei		4,67
7. osztályosok szülei		4,41

Az osztályterem esztétikumával általában elégedettek a megkérdezett tanulók nagy része és szülei is. Az étkeztetés körülményeivel úgyszintén, itt a legkritikusabbak a hetedik osztályosok /3,6/.

Ételek minősége, változatossága:

	Tavaly	Most
4. osztály	3,67	4,23
7.osztály	4,51	3,47
4. osztályosok szülei		4,28
7. osztályosok szülei		4,08

Az iskola udvarán található játékokkal a negyedik osztályosok általában elégedettek (3,83). Meghatározóak az iskolában szervezett szabadidős tevékenységek.

Érdeklődésemnek (érdeklődésének) megfelelő szabadidős tevékenységek vannak

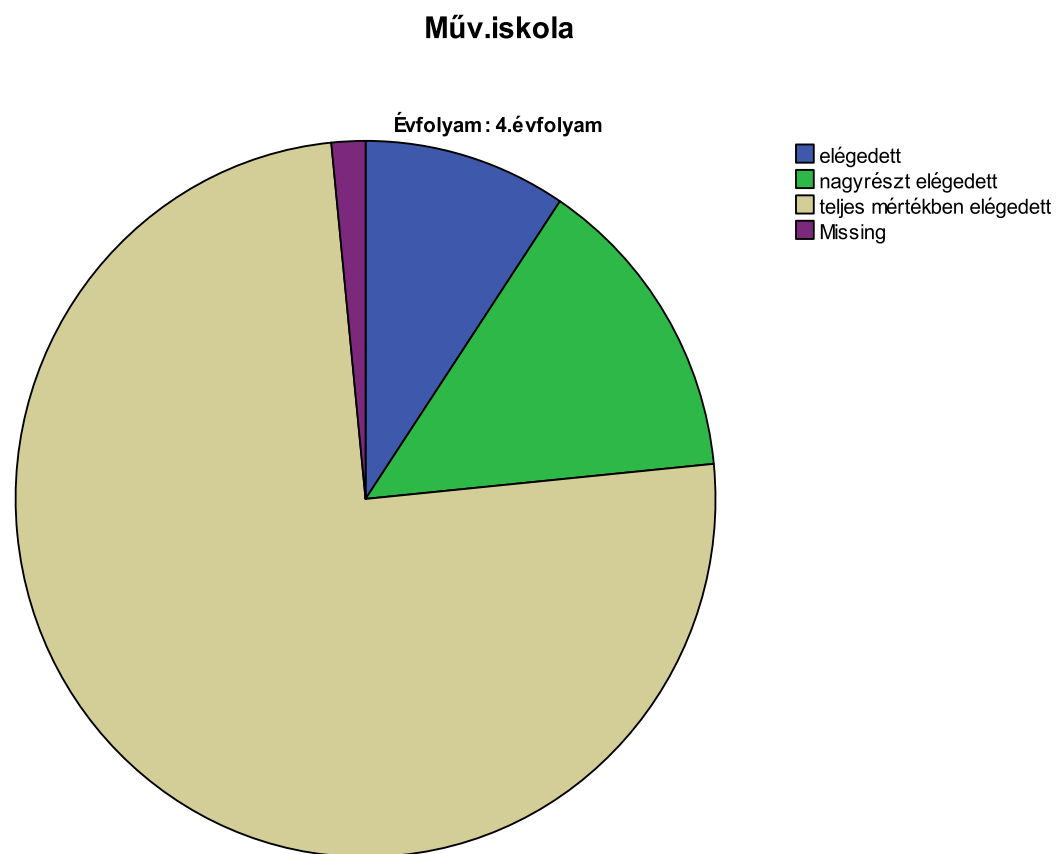
4. osztály	4,58 (4,51)	4,48
7. osztály	4,02 (3,98)	3,66
4.osztályosok szülei		4,52
7. osztályosok szülei		4,32

Színes diákélet:

Tavaly

Most

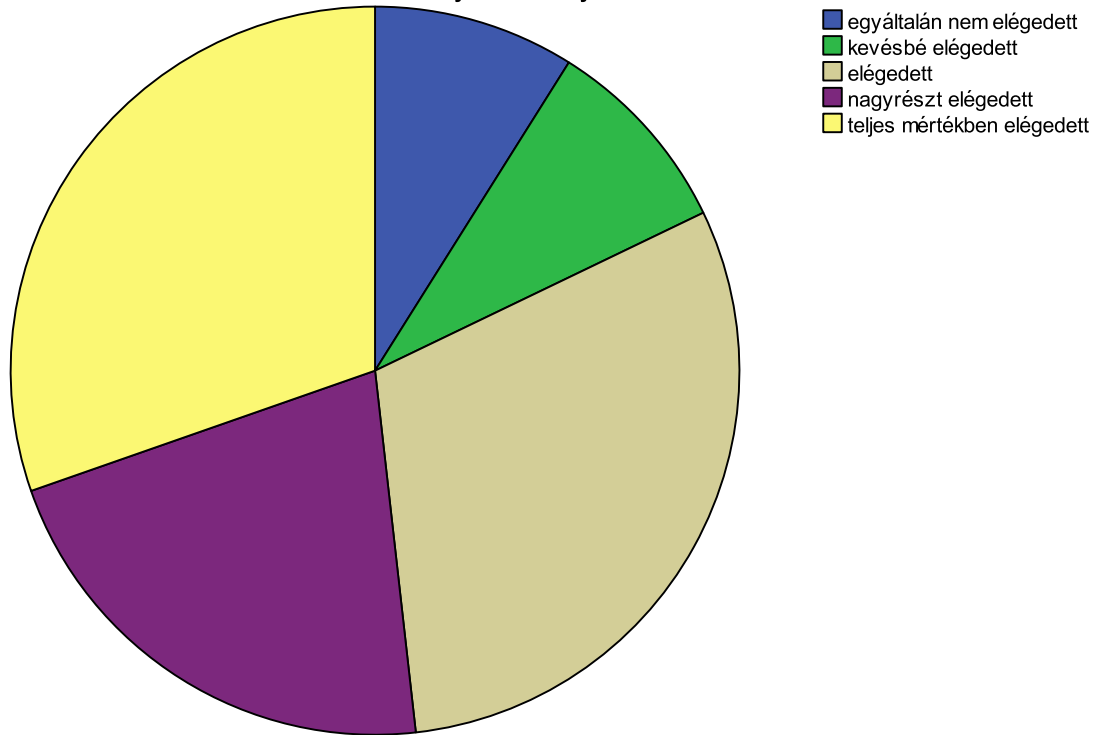
4. osztály	4,7(4,44)	4,44
7. osztály	3,88 (3,65)	3,68
4. osztályosok szülei		4,22
7. osztályosok szülei		3,78



A művészeti iskolások teljesítményével a negyedik osztályosok jóval elégedettebbek, mint a hetedikesek. Szüleik viszont nagyrészt elégedettek (4,52 : 4,32).

Műv.iskola

Évfolyam: 7.évfolyam



Tanulás	4. osztály	7. osztály	4. oszt. szülők	7. oszt. szülők
Változatos eszközök, módszerek	4,49 (4,7)	2,89 (3,73)	4,63	3,78
A tananyag elsajátításában segít a házi feladat	4,13 (4,47)	3,29 (3,53)	4,45	3,81
Tudok neki segíteni a házi feladat elkészítésében			4,54	3,7
Igazságosan osztályoznak	4,63 (4,45)	3,27 (3,51)		

Jól felkészítenek (felkészítik gyermekemet) a továbbtanulásra:

7. osztályos tanulók	3,36
Szüleik	3,81

A nyílt végű kérdésekre a negyedikesek mindegyike válaszolt és a 63 tanulóból 60 szeret ebbe az iskolába járni, mert közel van, itt vannak a barátok, szeretem, jók a tanárok, kerekgyházi vagyok, szép, barátságos, jól bánnak velem, kedvesek a tanárok, sok színes verseny van stb. A kritika : lehetne kikbox, sok a házi feladat, sok gyerek bután viselkedik.

A negyedik osztályos válaszadó szülők 37%-a válaszolt a nyílt kérdésekre. Pozitív visszajelzések érkeztek : szeret a gyermek idejárni, jól felkészítik, tiszta, helyben van, minden lehetőséget megkap, személyes kapcsolat társakkal, tanárokkal, színvonalas oktatás, barátok, nem bántják a nagyobbak. A kritika: jó lenne pszichológus

A hetedikesek 76%-a reagált a nyílt kérdésekre. A többség azért jár ide, mert közel van, itt vannak a barátok, szépek a lányok, sok sportolási lehetőség van, rendesek a tanárok, jól magyaráznak, az igazgatónő jól vezeti az iskolát. Ők azonban már jóval kritikusabbak: nem érzem itt jól magam, a tanárok székálnak, a tanárok igazságtalanok, 0. óra van, máshol jobb a tanárok.

A válaszadó hetedikes szülők 34%-a válaszolt a nyílt kérdésekre. Ahogy a hetedikes tanulók, úgy szüleik is inkább kritikákat fogalmaztak meg: fegyelmezetlenek a tanulók, ami a munka rovására megy, jegyeket nem írják be, tananyagot nem fejezik be. Persze itt is több szülő elégedetten reagált.

Tantárgyi attitűdvizsgálatok:

Iskolába kerülve a gyerek véleményt formál iskolai sikereiről és kudarcairól, s hogy minek tulajdonítja azokat, annak fontos következményei lesznek arra, hogy vonzódjon a tanuláshoz és megküzdjön az iskolai helyzetekkel. /Séra/ A motivációs vélekedések, vagyis a tárgyakról, történekekről kialakított vélemények, ítéletek, értékek, ahogy a tanuló jelentést tulajdonít a tanulási helyzetnek, vélekedések érdeklődésről és célokról, a közvetlen tapasztalatból, mások megfigyeléséből, a tanár, a szülők megjegyzéseiből és a társas összehasonlításból származnak.

Az eredmények azt mutatják, hogy a negyedikesek tantárgyi attitűdjei minden tantárgy esetében magasabbak, mint a hetedik osztályosoké. Szerepe lehet itt az osztályfőnököknek is, hiszen a negyedikeseket egy-két pedagógus tanítja. A magasabb attitűdök a pedagógushoz való ragaszkodást is tükrözik. A negyedikesek körében legnépszerűbb **az informatika, a testnevelés, a technika és a rajz**. Legkevésbé népszerű a **nyelvtan, az irodalom, a környezetismeret és az idegen nyelv**.

A hetedikesek körében legnépszerűbb **a testnevelés, az informatika és a biológia**. Legkevésbé népszerű **a kémia, az ének és a nyelvtan**. Megállapíthatjuk, hogy a tanulók tantárgyi attitűdjei a tantárgyak többségénél az iskolában eltöltött évek során folyamatosan romlanak. A pedagógushoz való személyes kötődésen kívül, magyarázhatjuk ezt a tanulók érdeklődésének és tantárgyi kötődésének specializálódásával. Ha kezdetben még (szinte) mindenki (majdnem) minden tárgyat szeret, az összességében magas attitűd értékeket eredményez (Csapó). Ha később kritikusabbá válnak a tanulók, és már csak azokról a tantárgyakról nyilatkoznak pozitívan, amelyeket a pályaválasztásuk szempontjából is

fontosnak tartanak, az érthető és önmagában még nem feltétlenül utal az iskola általános negatív hatására. A nemzetközi vizsgálatok eredményei más országokban is az attitűdök folyamatos csökkenését jelzik.

Fontos motiváció-serkentő az osztálylégkör, ha a diák gondoskodó, támogató helynek tekintheti az osztályt, ha kialakíthatja az odatartozás érzését, ha észleli, hogy mindenki egyformán értékes és mindenkit tiszteletben tartanak, valószínűben vesz részt a tanulási folyamatban, mint egy alapjában véve elutasító vagy rideg légkörben (Séra). A pozitív klíma, az elfogadó közösség, a társas támogatás és buzdítás a motivált tanulás háttértényezői.

Az ember az iskolától többek között a tanulás iránti motivációt kaphatja, de gyakran előfordul, hogy nem kapja meg, sőt amiye van azt is elveszíti (Báthory, 1997) Az iskolai motivációs rendszer lehetőségeit, hatékonyságát a külső hatások erősen behatárolják. A tudás társadalmi megbecsülése például minden iskolai motiválásnál eredményesebb lehet.

A cél az, hogy olyan motivációs rendszer alakuljon ki a tanulás iránt, amely az iskola elhagyása után, a rendszeres tanulás megszűnte után is funkcionál. Nem lebecsülendő eredmény, ha a tanulók a tanulási erőfeszítést értelmes, esetenként örömet okozó tevékenységként élik meg.

8..KOMPETENCIA MÉRÉSEK

027881 - 001 - Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

8041 Kerekegyháza, Szent István tér 8.

A telephely létszáma

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelenlétsben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2010-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános Iskola	66	54	49	-
8.	Általános Iskola	59	50	42	46

Piros szín jelöl, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2010-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. Isk.	1467 (1437;1517)	1489 (1489;1490)	Városi Ált. Isk.	1471 (1469;1473)	Kis városok Ált. Isk.	1442 (1438;1445)
	8.	Ált. Isk.	1717 (1672;1758)	1612 (1611;1613)	Városi Ált. Isk.	1589 (1587;1591)	Kis városok Ált. Isk.	1569 (1565;1572)
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	1441 (1401;1486)	1472 (1470;1473)	Városi Ált. Isk.	1453 (1451;1454)	Kis városok Ált. Isk.	1420 (1415;1423)
	8.	Ált. Isk.	1610 (1566;1648)	1567 (1566;1568)	Városi Ált. Isk.	1542 (1540;1544)	Kis városok Ált. Isk.	1509 (1505;1512)

- 🟢 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 🟡 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A lényeges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyekre illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. Isk.	🟡	🟡
	8.	Ált. Isk.	🟢	🟢
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	🟡	🟡
	8.	Ált. Isk.	🟢	🟢

- 🟢 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 🟡 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 🔴 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

9. TOVÁBBTANULÁS

<u>8. ÉVFOLYAM LÉTSZÁMA: 62 FŐ</u>
<u>TANULMÁNYAIT EREDMÉNYESEN BEFEJEZŐ DIÁK: 62 FŐ</u>
<u>Gimnáziumba felvettek száma: 16 fő</u>
<u>Szakközépiskolába felvettek száma: 27 fő</u>
<u>Szakiskolába felvettek száma: 19 fő</u>
<u>Hatosztályos gimnáziumba felvettek száma: 4 fő</u>

ÖSSZEFOGLALÓ

Öt éves vezetői ciklusom ötödik tanévét zártuk 2013 júniusában. Az öt év alatt, úgy érzem sok mindent sikerült előmozdítani, bár tennivaló akad még bőven, hiszen egy iskola mindig úja és új kihívások elé állítja az ott dolgozó pedagógusokat.

Tantestületünk összetartó dinamikus közösség. Közös véleményünk, hogy a jó teljesítmény mellett tanulóink jól érzik magukat iskolánkban, és a megmérettetéseken megfelelő színvonalú teljesítményt nyújtanak. A szülők nagy része bizalommal fordul felénk, bár nyilván van még mit tenni. Eredményeink miatt azonban nem kell szégyenkeznünk.

Egyetlen problémát azonban nagyon nehéz kezelni. Ez a családok egy részének egyre romló pénzügyi és ennek következtében emocionális helyzete. Nagyon sok válással, elhanyagolással, elköltözéssel találkozunk, melyek visszahatnak a gyerekek iskolai teljesítményére. sok családi feladatot kényszerülünk tanítási időben átvállalni, pl. alapvető gondozási feladatokat, de sok gyermeknek az iskola jelenti a stabil érzelmi háttérrel is.

E problémák kezelése és a tananyag elsajátíttatása nem fér bele a napi 4-5 tanórába. Nagyon sok plusz energiát igényel a hátránykompenzáció, különösen a felső tagozaton, ahol e problémák mellé még társulnak a kamaszkori emocionális zavarok, változások is. Sajnos a szülők részéről itt a leggyakoribb a felügyelet, ellenőrzés teljes hiánya, s „nagy” gyereket sok esetben teljesen magára hagyják a problémáival, s így ők gyakran a deviáns magatartású csoportok felé fordulnak néma tiltakozásképp.

Optimális megoldás a szabadidő teljes lekötése lehetne, illetve az egész napos iskolai nevelés kiterjesztése a felső tagozatra is, úgy tűnik a 2013/2014. tanévtől kapunk erre az új fenntartótól lehetőséget.

Nagy hangsúlyt helyeztünk az iskola tárgyi környezetének javítására. A szűkös lehetőségek mellett sikerült új bútorokat vásárolni, illetve az elhasznált padok írólapjait kicserélni, valamint a tisztasági festést is sikeresen megoldottuk a nyár folyamán. Az iskolakert visszaszerzése új távlatokat nyitott előttünk, és nem csak az ökoiskolai célok elérésében, új színteret adhat a tapasztalat központú oktatáshoz.

Még mindig vannak megoldhatatlannak tűnő feladatok. Ilyen például a tornacsarnok beázása még mindig, vagy az álmennyezetek mozgása miatti probléma a folyosókon. Ezek nem új problémák, de évek múlva is okozhatnak súlyos gondokat!

Izgalmas az oktatási rendszer átalakítása, de úgy érezzük az eddigi változások iskolánkban zökkenőmentesen zajlottak le.

A jövőre tekintve izgalmasnak tűnik az órarendszerű heti 5 testnevelés koordinálása, az úszásktatás kérdésének kivitelezése, melyet a Kerettantervek 1. és 5. évfolyamon évi 18 órában előírnak. Ez mind hely, mind humán erőforrás tekintetében kérdéseket vet fel. amennyiben pályázati lehetőség adódik nem szabad elvetni a tanuszoda létesítésének lehetőségét. De...

Természetesen optimisták vagyunk.

Gyerekeink nagy része és a pedagógusaink nagyobb része jól érzi magát az intézményben, úgy érezzük munkánk eredményeként tanulóink felkészítése jó úton halad. A középiskolában a többség megállja a helyét, és országos összehasonlításban sincs okunk szégyenkezni. Mindenütt az elvárható szintnek megfelelően, időnként annál jobban teljesítünk. Reméljük így marad, vagy esetleg javul a helyzet...!

Bízunk benne, hogy a szülőkön, tanulókon kívül a régi fenntartó Önkormányzatunk, és az új a Kecskemét Járási Tankerület vezetése is elismeri munkánkat.

Bízom benne, hogy mindkét irányító szervezet támogatására számíthatunk a jövőben is. izgatottan várjuk a pedagógus életpálya modell bevezetésének mikéntjét, és természetesen az új struktúra működése által kiváltott újszerű hatásokat.

Mint írtam dinamikus, kreatív tantestületünk megújulásra képes, és biztos vagyok benne, hogy az új feladatok mellett is hatékonyan tudja majd a reá bízott gyermekeket felkészíteni a továbbtanulásra, eredményesen tudja személyiségüket fejleszteni.

Kerekegyháza, 2013. július 8.

Gyurkovics Balázné
Intézményvezető

Tartalom

<u>JOGSZABÁLYI HÁTTÉR:</u>	<u>3.</u>
<u>I. HELYZETELEMZÉS</u>	<u>5.</u>
<u>II. A TANÉV FŐ FELADATAI</u>	<u>15.</u>
<u>III. A 2012/2013. TANÉV FŐBB ESEMÉNYEI</u>	<u>17.</u>
<u>IV. TANÉVVÉGI EREDMÉNYEK</u>	<u>42.</u>
<u>V. A SZAKMAI TEVÉKENYSÉG</u>	<u>45.</u>
<u>1. ALSÓ TAGOZAT</u>	<u>45.</u>
<u>A, ANYANYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG</u>	<u>45.</u>
<u>B, MATEMATIKA MUNKAKÖZÖSSÉG</u>	<u>47.</u>
<u>C, KÉSZSÉGTÁRGYAK MUNKAKÖZÖSSÉGE</u>	<u>49.</u>
<u>2. FELSŐ TAGOZAT</u>	<u>50.</u>
<u>A, MAGYAR, TÖRTÉNELEM, DRÁMA</u>	<u>51.</u>
<u>B, TERMÉSZETTUDOMÁNYOK</u>	<u>58.</u>
<u>C, KÉSZSÉGTÁRGYAK</u>	<u>64.</u>
<u>D, IDEGEN NYELVEK</u>	<u>74.</u>
<u>E, OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG</u>	<u>77.</u>
<u>F, MŰVÉSZETI ISKOLA</u>	<u>79.</u>
<u>VI. NEVELŐMUNKÁNK EGYÉB SZEGMENSEI:</u>	<u>80.</u>
<u>1.A FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉG</u>	<u>80.</u>
<u>2. A GYERMEK-, ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉG</u>	<u>85.</u>

3. AZ ÖKOISKOLÁRÓL	86.
4. A GYERMEK-, ÉS TANULÓBALESETEK MEGELŐZÉSE	87.
5. ESÉLYEGYENLŐSÉG	88.
6. A KÉPZŐMŰVÉSZETI SZAKKÖR	89.
7 KLÍMAVIZSGÁLAT	99.
8. KOMPETENCIA MÉRÉS	109.
9. TOVÁBBTANULÁS	111.
ÖSSZEFOGLALÓ	112.
TARTALOM	115.