



I.

Projekt Adatlap

a

Társadalmi Megújulás Operatív Program

Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem

c.

Pályázati Felhíváshoz

Kódszám:

TÁMOP-3.1.4.C-14/1



Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

PROJEKT ADATLAP

1. TÁMOGATÁSI KONSTRUKCIÓ MEGJELÖLÉSE

1.1. A pályázati felhívás kódszáma	TÁMOP-3.1.4.C-14
1.2. Pályázat azonosító	

2. A PROJEKT ÖSSZEGZŐ ADATAI

2.1. A projekt címe (max. 250 karakter)	„Művészetekkel a közös jövőnkért”
2.2. A projekt megvalósulásának helyszíne ¹	
Régió:	Dél-Alföld
Megye:	Bács-Kiskun
Település:	Kerekegyháza
Irányítószám:	6041
Község (út, utca, tér, köz, egyéb)	Szent István tér
Házszám:	6.
Helyrajzi szám:	641.
2.3. A projekt megvalósításának kezdete:	2015 év 07. hó 01. nap
2.4. A projekt fizikai befejezése:	2015. év 10. hó 31. nap
2.5. A projekt elszámolható költségei összesen (Ft)	
2.6. Az igényelt támogatás összege (Ft)	12 000 000
2.7. A támogatás mértéke (%)	100 %

2.8. Kérjük adjon rövid összefoglalást a projektről (maximum 2000 karakter)

A projektünk nagy jelentőséggel bír az általános iskola és a művészeti iskola együttélésének fejlesztésére, továbbbepítésére.

Be kívánjuk bizonyítani, hogy a művészeti iskola eszközeivel lehetőség nyílik, mind a környezettudatos magatartás nevelési feladatainak megoldására, mind pedig az egészségfejlesztő tevékenység erősítésére.

Hangsúlyt helyezünk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók személyiségformálására, egyrészt a zene és a tánc eszközeivel, másrészt viszont azzal, hogy a megszokott környezetükből kiragadjuk a tanulókat, és megismertessük őket Európa népeinek zenéjével, hangszereivel, lehetőséget teremtve ezzel a tehetségfejlesztésre, valamint a más népek kultúrájának, művészeinek nemcsak a megismerésére, hanem elfogadására is.

Fontosnak tartjuk az együttműködést a tanulók szüleivel, lakóhelyünk társadalmával, lehetőséget teremtünk találkozókra, bemutatkozásra, közösségi programokon történő közös feladatmegoldásra is.

A környezettudatos magatartás erősítésére jó alkalom nyílna egy minimum 60 fő bevonásával szervezendő „**Erdei iskolában**” (A1/I.), ahol a természet közeli életmóddal, hazánk növény-, és állatvilágával, környezetvédelmi problémáival ismerkednének a tanulók, oly módon, hogy a művészet, - a zene és a tánc, - a programba szerves módon beépülne. A program a támogatás mértékétől függve, lehetőleg hegyvidéken valósulna meg, hiszen a „kiskunsági” tanulóknak, így még több hasznos új információt sikerülne átadnunk. A programba a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelten kerülnének bevonásra, úgy, hogy a környezettudatos magatartást szolgáló tanórán kívüli program részekből előtérbe kerüljenek a szabadtéri jellegű mozgásos tevékenységek, (túrák, kirándulások, sportjátékok), lehetőségük nyíljon közvetlen tapasztalatszerzésre (kísérletek), és megfelelő szakember vezetésével ezek a tapasztalatok ismeretként interiorizálódnak. Megvalósítási időszakként a 2015

¹ A Pályázati Útmutató B. Pályázók köre pont értelmében a köznevelési intézmények kizárólag a konvergencia régiókban elhelyezkedő feladatellátási helyeik fejlesztésére nyújthatnak be pályázatot.

szeptember hónapot tartanánk optimálisnak. Az „Erdei iskola-i” program megvalósításának zárásaként szeptember hónapban, **tanórán kívüli mozgásos iskolai programot** szervezünk, ahol az erdei iskolában tanultak felhasználásával akadályversenyen mérhetik össze tudásukat a tanulók. **(A1./II.)**

Az „Erdei iskola” után október hónapban a környezettudatos nevelést erősítendő kívánjuk az **„Iskolai egészséghetet” (C/2.)** megvalósítani a művészeti iskola tanulóinak a bevonásával, melynek során az egészségtudatosság tanulók körében történő erősítése lesz a célunk.

A pályázati szakmai programunk egészségnevelési részében egy **„Egészség-hetet”** kívánunk tehát október hónapban megvalósítani, melynek során az egészséges öltözködés, étkezés, táplálkozás mellett a testmozgás szerepére kívánjuk a tanulók és szülők figyelmét ráirányítani. Ezt a programot erősítendő mind a pedagógusok, mind a diákok számára tervezzük **elsősegélynyújtó tanfolyam** szervezését is.

Hasonlóan nagy volumenű programelemként terveztük be a **„Népek zenéje” bentlakásos nyári tábor**, **(A/2./I.)** melyet 2015 július, vagy augusztus hónapban szeretnénk megvalósítani.

A tábor programjában ötvöznénk a nyári nyelvi és zenei táborok sajátosságait, a hangszeres tehetségfejlesztés és felzárkóztatás mellett, nagy szerepet tulajdonítanánk a társművészeteknek, mint például a táncnak és a drámajátéknak is, valamint az angol és a német nyelvi ismeretek továbbfejlesztésének.

A tábori programot hárompólusúra terveztük, a zenei foglalkozások mellett idegen nyelvű játékokat kommunikációs feladatokat oldanának meg a tanulók.

Délutánonként és esténként Európa népeinek művészetével, zenéjével, táncaival ismerkedhetnének, és természetesen nagy szerepet tulajdonítunk annak a ténynek, hogy mindez az egészségtudatos életmód jegyében sok sportjátékkal, versennyel legyen fűszerezve. a táborban iskolánk zenetanárai és nyelvtanárai vennének részt a megvalósításban, és a célcsoport a művészeti iskola növendékei közül kerülne ki.

A nyelvi-zenei tábor folytatásaként szeptember hónapban **nyelvi témahetet** tartunk **(A/2./III.)**, melynek során kiszélesítjük a bevont tanulók létszámát, és „Népek zenéje” témakört kiterjesztjük az egész iskolára, bemutatókkal, közösségi feladatokkal. A témahét végén a szülők és a városunk lakosai számára **bemutató koncertet** tartanánk, a „Népek zenéje” táborban és a témahéten tanultak prezentálásával, **közösségi rendezvényként. (B/5/1.)**

Rendkívül fontosnak ítéljük meg a művészeti iskola társadalmi kapcsolatait, ezért két közösségi napot is terveztünk.

A **„Hangszerválasztó-napon”** a növendékek és zenetanárok bevonásával ismertetnénk meg az érdeklődőkkel, elsősorban a leendő növendékek szüleivel a hangszereinket, és az azokkal elérhető zenei világot, nem mellőzve a zeneoktatás által a tanulók személyiségében kiváltott pozitív hatások bemutatását sem. A programot június hónapban szándékozunk **közösségi programként** megvalósítani.**(B5/1.)**

Ezen kívül tervezzük még egy **„Zenei-nap”** megvalósítását a tanév október hónapjában, melyet a **pályaválasztási hét** keretében kívánunk megvalósítani, ahol az általános iskola tanulóinak figyelmét szeretnénk **zenei bemutatók, tájékoztatók** „Népek, nyelvek, zenék és szakmák vetélkedő” **(B5/II.)** szervezésével és a szülők bevonásával, „zenetörténeti kvíz”, és népdaléneklési verseny szervezésével (legalább 2 alkalom) pályaaorientációs tevékenységet megvalósítani. . A programokban a művészeti iskola tanulói képeznék a bázislétszámot, de természetesen az általános iskola tanulóival, azok szüleivel és pedagógusaival közösen történne a megvalósítás.

Mind a tábor programjainak sikeres lebonyolításához, mind az erdei iskola programjának lebonyolításához terveztünk zeneoktatáshoz is kapcsolható eszközbeszerzést, valamint olyan IKT eszközök beszerzését, mely lehetővé teszi különböző a projektben is tervezett

programoknak a korszerű lebonyolítását. (Hangosító eszközök, szőnyegek, laptopok, hangszerek, erősítők, mikrofonok stb.)

Az egészséghez véleményünk szerint szervesen kapcsolódik a lelki egészség is, melyhez a **helyes konfliktus-, és agressziókezelésen** át vezet az út. Fontosnak tartjuk az iskolánk **pedagógusai számára szervezett továbbképzési programot, és a tanulók számára megelőző tájékoztató program megvalósítását**, melyekhez tapasztalt szakember segítségét kívánjuk igénybe venni. Ezek témáját a fenti témakörön felül a „Lelki egészség fejlesztésére irányuló módszertani” illetve a tanulási és magatartási, valamint konfliktus- és iskolai agresszió kezelés módszertanát átadó módszertani képzések körében találtuk meg.

A művészeti iskola tanárai körében **az IKT technológiák** megismerésére úgy tűnik, nagy igény mutatkozik, hiánypótló jelleggel fog hatni tehát egy e témában szervezett **továbbképzés**, mely a szakmai programban részletezett egyéb programok megvalósítása során is lehetőséget nyújt hatékonyabb ismeretterjesztésre.

2.9. A pályázó intézmény nem többcélú intézmény részeként működő gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény/ egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény (EGYMI)/alapfokú művészeti iskola (AMI)? **IGEN/NEM**

2.10. Kérjük, adja meg az országos kompetenciamérés 2013. évi telephelyi jelentéseiben mind a matematika, mind pedig a szövegértés átlageredményét a lenti

évfolyam	mérési terület	Az országos kompetenciamérés 2013. évi telephelyi jelentéseiben elért pontszám
6.	matematika	1500 (1465;1530)
	szövegértés	1627 (1577;1682)
8.	matematika	1474 (1437;1505)
	szövegértés	1555 (1515;1597)
10.	matematika	(Kötelezően töltendő számmező, minimum 3 karakter)
	szövegértés	(Kötelezően töltendő számmező, minimum 3 karakter)

2.11. Kérjük, adja meg TÁMOP-3.1.4-12 konstrukciókban megvalósított/megvalósításban érintett pályázatainak adatait. (Amennyiben releváns)

Konstrukció	Igen/Nem	Pályázó neve	Pályázat azonosítója
TÁMOP-3.1.4-12/2			

2.12. Kérjük, adja meg a TÁMOP-3.1.18-14 konstrukcióhoz benyújtott pályázatának adatait. (Amennyiben releváns)

Konstrukció	Igen/Nem	Pályázó neve	Pályázat azonosítója
TÁMOP-3.1.18-14			

3. A PÁLYÁZÓ ADATAI

(Cégkivonat, vállalkozói igazolvány, éves beszámoló, alapító okirat EVA/SZJA – bevallásban szereplő adatok alapján)

3.1. A pályázó teljes neve:	Kerekegyházi Móra Ferenc általános Iskola és AMI
-----------------------------	--

3.2. A pályázó rövidített neve (amennyiben releváns):	Kerekegyházi Általános Iskola
3.3. A fejlesztendő intézmény neve (amennyiben a pályázó fenntartóként pályázik):	Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI
3.4. Gazdálkodási formakód (GFO kód):	
3.5. Adószám (amennyiben önálló adószámmal nem rendelkezik nem releváns)	
3.6. Adóazonosító jel - akik nem rendelkeznek adószámmal	
3.7. Statisztikai szám:	
3.8. Cégbíróági bejegyzés/ bírósági nyilvántartásba vétel/vállalkozói igazolvány száma: (önkormányzatok esetében nem releváns)	
3.9. Önkormányzati törzsszám (amennyiben releváns)	
3.10. Alapítás időpontja (alapító okirat, önkormányzat esetén alakuló ülés dátuma):	____ év ____ hó ____ nap
3.11. Minősítési kód:	
3.12. Főtevékenység TEÁOR száma és megnevezése (amennyiben a fenntartó pályázik, akkor a fejlesztendő intézmény TEÁOR számának feltüntetése szükséges)	
3.13. Fejlesztendő tevékenység TEÁOR száma és tevékenység megnevezése	
3.14. Fejlesztendő tevékenység jelenlegi árbevételének aránya a jelenlegi összes nettó árbevételhez viszonyítva (%-ban) (önkormányzatok és non-profit szervezetek esetében nem kell kitölteni!)	
3.15. A pályázó székhelye:	
Régió:	Dél- Alföld
Megye:	Bács-Kiskun
Település:	Kerekegyháza
Irányítószám:	6041
Községi terület (út, utca, tér, köz, egyéb)	Szent István tér
Házszám	6.
Helyrajzi szám:	641.
3.16. A pályázó fióktelepe: (külföldi székhellyel rendelkező pályázók esetén)	
Megye:	
Település:	
Irányítószám:	
Községi terület (út, utca, tér, köz, egyéb)	
Házszám	
Helyrajzi szám	
3.17. A pályázó postacíme	
Régió:	Dél-Alföld
Megye:	Bács-Kiskun
Település:	Kerekegyháza
Irányítószám:	6041
Községi terület (út, utca, tér, köz, egyéb)	Szent István tér
Házszám:	6.
Helyrajzi szám:	641.
Postafiók irányítószám:	-
Postafiók:	-
Honlap:	www.mfai.hu

3.18. A pályázó hivatalos képviselőjének/képviselőinek (vezetője, aláírója) adatai	
Név:	
Beosztás:	
Telefon 1:	
Telefon 2:	
Fax :	
e-mail:	
Név:	
Beosztás:	
Telefon 1:	
Telefon 2:	
Fax 1:	
Fax 2:	
e-mail:	

3.19. Kapcsolattartó személy (projekt menedzser) adatai	
Név:	
Beosztás:	
Telefon 1:	
Telefon 2:	
Fax :	
e-mail:	

3.20. A pályázatba bevont tanulók száma (fő): 60 fő

3.21. A pályázatba bevont feladatellátási hely(ek) száma:	
3.21.1 Feladatellátási hely	
Név:	Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI
Régió	Dél-Alföld
Település:	Kerekegyháza
Irányítószám:	6041
Közterület (út, utca, tér, köz, egyéb)	Szent István tér
Házzszám	6.
A HHH gyermekek, tanulók aránya (%)	2,941% (18 fő)

3.21.2 Feladatellátási hely	
Név:	Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI Kunbaracsi Telephelye
Régió	Dél-Alföld
Település:	Kunbaracs
Irányítószám:	6043
Közterület (út, utca, tér, köz, egyéb)	Kölcsey utca
Házzszám	2.
A HHH gyermekek, tanulók aránya (%)	

3.21.3 Feladatellátási hely	
Név:	
Régió	
Település:	
Irányítószám:	
Közterület (út, utca, tér, köz, egyéb)	
Házzszám	
A HHH gyermekek, tanulók aránya (%)	

3.21.4 Feladatellátási hely	
Név:	
Régió	
Település:	
Irányítószám:	
Közterület (út, utca, tér, köz, egyéb)	
Házzszám	
A HHH gyermekek, tanulók aránya (%)	

3.21.5 Feladatellátási hely	
Név:	
Régió	

Település:	
Irányítószám:	
Községi terület (út, utca, tér, köz, egyéb)	
Házszám	
A HHH gyermekek, tanulók aránya (%)	

Gazdálkodási adatok (utolsó két lezárt év adatai ezer Ft-ban amennyiben releváns)

3.22. Gazdálkodási adatok (utolsó két lezárt év adatai ezer Ft-ban amennyiben releváns)

3.22.1. Vállalkozások esetében

Megnevezés	 év	 év
Éves nettó árbevétel vagy adóalapba beszámított bevétel		
Adózás előtti eredmény vagy jövedelem, illetve veszteség		
Saját tőke vagy vállalkozói adóalap		
Mérlegfőösszeg		
Általános statisztikai állományi létszám (fő) (az előző 12 havi KSH létszámmegnyilvánításban vagy munkaügyi nyilvántartásban szereplő teljes munkaidős létszám számtani átlaga, törtszám esetén lefelé kerekítve)		

3.22.2. Önkormányzatok esetében

Megnevezés	 év	 év
Sajátos működési bevétel		
Mérlegfőösszeg		
Módosított pénzmegmaradvány		
Tartalékba helyezhető pénzügyi eszköz		
Önhibáján kívül hátrányos gazdálkodási helyzetű? (igen/nem)		

3.22.3. Központi, önkormányzati költségvetési intézmények esetében

Megnevezés	 év	 év
Intézményi költségvetésének fő összege		
Általános statisztikai állományi létszám (fő) (az előző 12 havi KSH létszámmegnyilvánításban vagy munkaügyi nyilvántartásban szereplő teljes munkaidős létszám számtani átlaga, törtszám esetén lefelé kerekítve)		

3.22.4. Non-profit szervezetek esetében

Megnevezés	 év	 év
Összes bevétel		
Adózás előtti eredmény		
Saját tőke		
Mérlegfőösszeg		
Általános statisztikai állományi létszám (fő) (az előző 12 havi KSH létszámmegnyilvánításban vagy munkaügyi nyilvántartásban szereplő teljes munkaidős létszám számtani átlaga, törtszám esetén lefelé kerekítve)		

3.23. A pályázatkészítő adatai (amennyiben a pályázatot nem a pályázó készítette, hanem külső céget bízott meg ezzel)

Cégnév/Név:	
Telefonszám:	
Fax szám:	
e-mail cím:	

3.24. Amennyiben a pályázó nem önállóan gazdálkodó szervezet, vagy önállóan működő és gazdálkodó szervezet nevében jogszabály vagy irányító szerv döntése alapján a gazdálkodáshoz kapcsolódó jogokat

más szervezet (pl. fenntartó intézmény, önkormányzati társulás esetében gesztorönkormányzat, stb.) gyakorolja, ezen intézmény adatai:

Az intézmény teljes neve:	
Gazdálkodási formakód (GFO kód):	
Önkormányzati törzsszám (amennyiben releváns):	
Adószám :	
Statistikai szám:	
Cégjegyzékszám vagy egyenértékű hivatalos nyilvántartási száma	
Székhelyének címe:	
Megye:	
Település:	
Irányítószám:	
Községterület (út, utca, tér, köz, egyéb)	
Házszám	

3.25. A pályázó ÁFA levonási joga (A megfelelő válasz betűjelét karikázza be!)

2009 áprilistól egységes áfa alanyiságra vonatkozó adat kitöltése kötelező:

A	A pályázó nem alanya az ÁFA-nak. Az elszámolásnál az ÁFA-val növelt (bruttó) összeg kerül figyelembevételre.	Bruttó
B	A pályázó az egyszerűsített vállalkozói adóról szóló 2002 évi XLIII. (XI. 15.) törvény hatálya alá tartozik. Az elszámolásnál az ÁFA-val csökkentett (nettó) összeg kerül figyelembevételre.	Nettó
C	A pályázó alanya az ÁFA-nak, de a pályázatban megjelölt, támogatásból finanszírozott tevékenységekkel kapcsolatban felmerült költségeire vonatkozóan adólevonási jog nem illeti meg. Az elszámolásnál az ÁFA-val növelt (bruttó) összeg kerül figyelembevételre.	Bruttó
D	A Pályázó alanya az ÁFA-nak, a pályázatban megjelölt, támogatásból finanszírozott tevékenységekkel kapcsolatban felmerült költségeire vonatkozóan adólevonási jog illeti meg. Az elszámolásnál az ÁFA nélküli (nettó) összeg kerül figyelembevételre.	Nettó
E	A pályázó alanya az ÁFA-nak, a pályázatban megjelölt, támogatásból finanszírozott tevékenységekkel kapcsolatban felmerült költségeire vonatkozóan tételes elkülönítéssel állapítja meg a levonható és a le nem vonható ÁFA összegét. Az elszámolásnál az ÁFA nélküli (nettó) összeg kerül figyelembevételre.	Nettó
F	A pályázó alanya az ÁFA-nak, a pályázatban megjelölt, támogatásból finanszírozott tevékenységekkel kapcsolatban felmerült költségeire vonatkozóan arányosítással állapítja meg a levonható és a le nem vonható ÁFA összegét.	Nettó

4. A PÁLYÁZÓ BEMUTATÁSA

4.1. Ismertesse, hogy a pályázat miként járul hozzá a cég/szervezet céljaihoz, fejlődési lehetőségeihez? (szöveges, és számszerű ismertetés, max. 2000 karakter)

KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT

KECSKEMÉTI TANKERÜLETE

KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

(OM AZONOSÍTÓ:027881)

Az 1862-ből származó jegyzőkönyv ír a község alapításáról, és említést tesz az első iskola létrehozásáról, amelyet 1861-ben kezdtek építeni. 1927-ben a képviselő-testület eldöntötte, hogy a községi iskola Pencz János és neje (Czégány Mária) által adományozott ingatlanon építik fel. 1928-ban megkezdődött a tanítás az új iskolában. Az iskola a Szent Imre Elemi Népiskola nevet kapta, melynek felszentelése 1929-ben volt. 1970-ben Kerekegyháza nagyközségi rangra emelkedett. Rónai Tibor igazgatóval (1965-1993-ig volt igazgató) hozzákezdtek az iskola átalakításának. Bevezetésre került a német és angol nyelv. 1976-82 között épült az iskola új épületszárnya. Az új iskola mellett 1981. december 15-én megtörtént a sportcsarnok átadása is. Az 1990-es évek elején az iskolában keresztény szellemű csoportok indultak. Minden évfolyamon az „a” osztály lett a keresztény szellemű, ezen osztályok számára a délelőtti órakeretben történt a hitoktatás.

A nevelés kiszélesedett: erdei iskolák, nyelvi versenyek, sportos vetélkedők, gyógytorna, nyári táborok, nemzetközi pályázatok, művészeti és tanulmányi, valamint sikeres rajzversenyek, projektek jelzik ezt. 1995. márciusában iskolánk felvette a Móra Ferenc nevet.

Iskolánk eseményeiről, pedagógiai hitvallásáról az iskola honlapján (www.mfai.hu) tájékozódhat az érdeklődő.

A számítástechnika és az informatika térhódításával az iskola is bekapcsolódott a számítógépes hálózatba. 1998 óta a felső tagozatos tanulók órakeretben foglalkoznak a számítástechnika alapjaival. Az alsó tagozat után a felsőben is bevezettük az egész napos oktatást, a felsőben nívó csoportos képzéssel próbálkoztak, de ma már a nívócsoportok helyett a kis létszámú csoportokban zajló matematika, magyar és idegen nyelvi órák a megszokottak. 2006 – 2008-ig egy újabb épületbővítés, és korszerűsítés zajlott le, így szép aulával, tornaszobával, táncteremmel, modern konyhával, és ebédlővel, valamint 4 tanteremmel gyarapodott ismét az iskola.

1996. szeptember 1-jétől indult hangszeres zenei képzés öt zenei tanszakon: zongora, gitár, furulya, rézfúvós, fuvola és klarinét. Az alapfokú művészeti oktatás beindításával a tánc, a rajz, a zene, a drámajáték tagozatokon is képzés folyt, jelenleg ezek az ágak tanár hiányában szakkörként működnek.

A 2014/2015. tanévben 104 növendék tanul zenét. Tanítványaink számát sokszor a hangszerhiány, vagy a szakos tanárok hiánya korlátozza. Büszkéek vagyunk arra, hogy első tanítványaink közül már művész tanárok kerültek ki, vagy zenei területen végeznek művészi tevékenységet. (zongora, furulya, tánc, tuba stb.) Sok esetben a szülők tájékoztatásán a közös zenei programok megvalósítása nagy hatással van a beiskolázásra. Úgy érezzük, sokszor a szülők anyagi helyzetük miatt nem engedik gyermeküket a művészeti iskolába, pedig pályázatokkal és az Iskola Alapítványa segítségével sok támogatást igyekszünk nyújtani. Kerekegyháza életében is meghatározó jelentőségű a művészeti iskola, különösen a városi programok lebonyolításában mindig megtaláljuk növendékeinket.

Az érvényes jogszabályok szellemében sokszínű munka folyik az intézményben. A tanulói létszám az idei tanévben 612 fő, ebből 74 tanuló vesz részt gyógypedagógiai oktatásban. Az osztályok, tanulócsoportok száma 31, , ebből 7 osztály egész napos iskolai rendszerben tanul. Összesen 37 osztályterem áll rendelkezésre. Könyvtárral, 2 idegen nyelvi laborral, 2 számítástechnikai teremmel, szaktantermekkel, fejlesztő szobával, tánc- és tornaszobával, sportolási lehetőségekkel ellátott korszerű intézmény lett iskolánk.

Intézmény alapfeladatai a következők: általános iskolai nevelés-oktatás (1-4.), általános iskolai nevelés-oktatás (5-8.), alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon, alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-8.) és iskolai, diáksport-tevékenység talán valamennyi sportágban, a bokszt és a birkózás kivételével. Sajnos elég magas a speciális nevelési igényű tanulók száma az intézményben. 22 tanuló két összevont szegregált SNI csoportban tanul, mellettük 52 integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermek, és 95 beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő tanuló tanul az iskolában. Őket is igyekszünk a művészeti iskolába minél magasabb számban bevonni, hiszen a zenetanulás személyiség fejlesztő hatására nagy hangsúlyt helyeznek kollégáink.

Napközis ellátást 60 tanuló vesz igénybe, ők elsősorban a hátrányos helyzetű tanulók közül kerülnek ki. Összesen 68 hátrányos helyzetű diákunk van, közülük 18 a halmozottan hátrányos helyzetű. Növekszik az átmeneti, vagy tartós nevelésbe vett gyermekek száma. A gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnöki munkaközösség jelentős családgondozói munka végzésére is kényszerül sok család mentális, és szociális állapota következtében. Az iskolában ebben a tanévben 66 fő pedagógus dolgozik és 4 fő pedagógiai munkát segítő alkalmazott, 1 fő rendszergazda, 1 munkaügyi asszisztens, 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens, és 1 fő könyvtáros. A testület átlagéletkora 40 év körül van, szerencsére sok a fiatal lelkes pedagógus. Korábban volt saját iskolapszichológusunk, jelenleg csupán a Nevelési Tanácsadó pszichológusára számíthatunk. A szakos ellátottság megfelelő, bár hiány mutatkozik jelenleg gyógypedagógusból és matematika szakos tanárból.

2008 és 2013 között elindult egy fejlesztő folyamat. A 2008-ban kiírt TÁMOP-3.1.4.-es pályázaton intézményünk is részt vett a „Kompetencia alapú oktatás bevezetése a kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben” című projekttel. A 2009/2010-es tanévben három területen, összesen 9 osztályban alkalmazzuk és vezettük be a programcsomagokat: a szövegértés-szövegalkotás, a matematika és a szociális és életviteli kompetenciák területén. 2009-ben és 2011.-ben pályáztunk meg a Tempus Közalapítvány által meghirdetett Egész életen át tartó tanulás programját – Comenius Iskolai együttműködések alprogramokat, Törökország, Spanyolország és Lengyelország, Románia, Németország, Írország, Franciaország részvételével. Iskolánk 2010. 01. hónaptól csatlakozott az európai uniós iskolagyümölcs programhoz, amelyhez a 27 EU-tagállam közül 24 csatlakozott, köztük hazánk is. További nemzetközi kapcsolatokat ápolunk Olasz-, és más lengyel iskolákkal az E-twinning programnak köszönhetően. Ebben az időszakban sikerült teljesen felújítani az informatikai eszközállományunkat (10 db interaktív tábla, új számítógépek és 198 tanulói laptop) köszönhetően a TIOP 1.1.1.07, és 09-es pályázatoknak. Ma már természetesnek hatnak a kollégák és gyermekek számára az IKT alapú és a kooperatív tanórák szervezése. Egész napos iskolai osztály 5 évfolyamon működik. A pedagógusok módszertani továbbképzése ezek hatékony használatához folyamatosan zajlik, jelenleg a művészeti iskola tanárainak képzése vált szükségessé.

2011-ben elnyertük az Ökoiskola-címet (2011-től ismét van iskolakertünk is), egy KEOP pályázatnak köszönhetően 2 éves Környezettudatos életmódra nevelő programot vittünk végig. Nyertünk „Teljesítménymotivációs, és Mérés-értékelési” pályázatokon, jelenleg egy TÁMOP Partnerségi pályázatot valósítunk meg a Csépai Petőfi iskolával partnerségben a TÁMOP 3.3.14.A-12/1 program keretében.

Az ökoszemléletű nevelés elsősorban a környezettudatos programok: ismeretterjesztő előadások, Erdei iskola, hasznosanyaggyűjtés szervezésében, és iskolakerti tevékenységben mutatkozik meg.

Az iskola tanulói mintegy 20 éve látnak vendégül külföldi fiatalokat nyaranta, a kecskeméti Európa Jövője Egyesület (CSIPERO) Kerekegyházi Csoportja szervezésében. Ennek köszönhetően már szinte Európa minden országából voltak vendégeink nyaranta. Nagyon fontosnak tartjuk a nyelvtanulás ösztönzését, és a továbbtanulásnál egyre több tanuló választja a két tannyelvű iskolákat. Öröndetes, és a szülők meglepedésére végezzük a pályaaorientációs tevékenységünket, melynek keretében nagyon jók a továbbtanulási mutatóink. Igyekszünk a város életébe is aktívan bekapcsolódnunk. Egyrészt a szülőkkel való

kapcsolattartásra nagy hangsúlyt helyezünk, másrészt az iskola rendszeres résztvevője a városi ünnepélyeknek, megemlékezéseknek, fesztiváloknak. Persze nem lehetünk elégedettek, most a nagy célunk egy tanuszoda létesítése, de sajnos még nem találtuk meg hozzá a pályázati lehetőséget. 2013. január 1. óta KLIK fenntartásába került az intézmény, Kunbaracs község iskoláját telephelyként az iskolánkhoz csatolták, ahol egy összevont 1-4. évfolyamos csoportban 13 tanulót oktatunk. Az infrastruktúrát továbbra is Kerekegyháza Város Önkormányzata működteti, mely a programok sikeres lebonyolításához permanens megújításra szorul.

4.2.1. Sorolja fel az elmúlt öt évben állami támogatásból megvalósított projekteket. Ha háromnál kevesebb állami támogatásból megvalósult projektje volt, akkor soroljon fel három, a szervezet életében jelentős projektet az elmúlt öt évből!

Projekt megnevezése	A megvalósítás időpontja	A projekt összes költsége (Ft)	Támogatott projekt esetén program neve	Támogatott projekt esetén pályázati azonosító szám
„Informatikai infrastruktúra fejlesztése a a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskolában”	2008-2009	25 000 000		TIOP-1.1.1-07/1-2008-0670
„Kompetencia alapú oktatás infrastrukturális támogatása a kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskolában”	2009-2010	25 000 000		TIOP-1.1.1/09/1-2010-0109
„Kompetencia alapú oktatás bevezetése a kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben”	2008-2010	25 000 000		TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0002
„Közösen a hatékonyabb iskolafejlesztésért”	2010. 09.01.-2012. 03. 31.	7 000 000		TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0237
Kézenfogva a jövőnkért”	2014. március 20-2015 március 20.	17 000 000		TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0034

4.2.2 Kérjük, ismertesse, hogy a projekt megvalósításának időpontjában milyen egyéb jelentős projektet valósít meg és ezek mekkora kapacitást igényelnek (max. 2000 karakter)!

TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0034 Kézenfogva a jövőnkért” befejezése után a záró beszámoló elkészítése van folyamatban. A projekt során halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű tanulóknak biztosítottunk a projekt jóvoltából két fél éven át fejlesztő foglalkozásokat, ismeretterjesztő, pályaaorientációs és kulturális ismeretterjesztő programokon vehettek részt partner iskolánk tanulóival közösen. Szintén a 2014/2015 tanévben fejeződött be második nemzetközi partneriskolai Comenius projektünk (12/0034-C/1327.), a záróbeszámoló elfogadásra került.

4.3. Sorolja fel, hogy ugyanezen témában támogatási igényt korábban vagy egyidejűleg mikor, milyen szervezethez nyújtott be? (Nyertes projekt esetében kérjük, adja meg a projekt számát is.)

☐ Nem nyújtottam be

☐ Benyújtottam, az alábbiak szerint:

Pályázatszám	Pályázatkiíró szervezet	Benyújtás ideje	A pályázat nyert-e?
			☐ Igen, nyert, a projekt száma: ... ☐ Nem nyertes ☐ Nincs még döntés

Több érintett pályázat esetén a táblázat többszörözhető.

4.4. Ismertesse, hogy a támogatás elnyerése esetén milyen humán erőforrást tud a projekt végrehajtásához rendelkezésre bocsátani! Jelölje meg a projekt megvalósításáért felelős projektmenedzsert! (Max 10 sor)

A projektben közvetlenül résztvevő személyek száma (fő)	11
A) Ebből a projekt végrehajtásához szükséges szakképzettséggel rendelkezik összesen (fő)	11
pedagógus szakképzettséggel rendelkezik (fő)	11
szakmai vezető tapasztalattal rendelkezik	1
..... Szakképzettséggel rendelkezik (fő)	
B) Projektmenedzser, heti órában:	
C) Egyéb	

A projektben résztvevő személyek részletesen: (a sorok száma többszörözhető)

Név	Projektben betöltött feladat	Munkatapasztalat (év)	Képzettség	Szervezetnél eltöltött idő (év)	Foglalkoztatási jogviszony	Munkaórák száma/hét
Gyurkovics Balázné	szakmai vezető	28	főiskola	28	közalkalmazotti	10
Dorcsákné Csősz Barbara	projekt asszisztens, szakmai megvalósító	21,5	főiskola	21,5	közalkalmazotti	eseti
Szakálné Galbavi Márta	szakmai megvalósító	30,5	főiskola	30,5	közalkalmazotti	eseti
Faragó Boglárka	szakmai megvalósító	1	főiskola	1	közalkalmazotti	eseti
Kosztor Péter	szakmai megvalósító	1	főiskola	1	közalkalmazotti	eseti
Dóbiás Péter	szakmai megvalósító	5,5	főiskola	0,5	közalkalmazotti	eseti
Kisné Tihanyi Rita	szakmai megvalósító	11,5	főiskola	11,5	közalkalmazotti	eseti
Szentiné Princz Anita	szakmai megvalósító	9,5	főiskola	9,5	közalkalmazotti	eseti
Török József	szakmai megvalósító	15,5	egyetem	15,5	közalkalmazotti	eseti
Halcsikné Fejes Anetta	szakmai megvalósító	11,5	főiskola	11,5	közalkalmazotti	eseti

4.5. Ismertesse, hogy a projekt megvalósításához milyen, nem az elnyert támogatásból megvásárolt tárgyi vagy immateriális eszköz (pl.: licencek, szoftverek), ingatlan, vagy egyéb nem emberi erőforrás szükséges, és ezek hogyan állnak rendelkezésre a projekt megvalósítási és fenntartási időtartama alatt? (max. 500 karakter)

Iskolánk valamennyi eszköze és a fenti pontban részletezett humánerőforrás rendelkezésre áll a projekt sikeres megvalósításához.

5. A PROJEKT RÉSZLETES BEMUTATÁSA

5.1. Kérjük, fejtsse ki a fejlesztés/projekt indoklását (maximum 2000 karakter). Kérjük, adja meg a projekt várt számszerűsíthető vagy egyéb módon meghatározható eredményét.

A projektünk nagy jelentőséggel bír az általános iskola és a művészeti iskola együttélésének fejlesztésére, továbbépítésére.

Be kívánjuk bizonyítani, hogy a művészeti iskola eszközeivel lehetőség nyílik, mind a környezettudatos magatartás nevelési feladatainak megoldására, mind pedig az egészségfejlesztő tevékenység erősítésére. Hangsúlyt helyezünk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók személyiségformálására, egyrészt a zene és a tánc eszközeivel, másrészt viszont azzal, hogy a megszokott környezetükből kiragadjuk a tanulókat, és megismertessük őket Európa népeinek zenéjével, hangszereivel, lehetőséget teremtve ezzel a tehetségfejlesztésre, valamint a más népek kultúrájának, művészeinek nemcsak a megismerésére, hanem elfogadására is.

Fontosnak tartjuk az együttműködést a tanulók szüleivel, lakóhelyünk társadalmával, lehetőséget teremtünk találkozókra, bemutatkozásra, közösségi programokon történő közös feladatmegoldásra is.

A környezettudatos magatartás erősítésére jó alkalom nyílna egy minimum 60 fő bevonásával szervezendő „Erdei iskolában”, ahol a természet közeli életmóddal, hazánk növény-, és állatvilágával, környezetvédelmi problémáival ismerkednének a tanulók, oly módon, hogy a művészet, - a zene és a tánc, - a programba szerves módon beépülne. A program a támogatás mértékétől függve, lehetőleg hegyvidéken valósulna meg, hiszen a „kiskunsági” tanulóknak, így még több hasznos új információt sikerülne átadni. A programba a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelten kerülnének bevonásra, úgy, hogy a környezettudatos magatartást szolgáló tanórán kívüli program részekből előtérbe kerüljenek a szabadtéri jellegű mozgásos tevékenységek, (túrák, kirándulások, sportjátékok), lehetőségük nyíljon közvetlen tapasztalatszerzésre (kísérletek), és megfelelő szakember vezetésével ezek a tapasztalatok ismeretként interiorizálódjanak. Megvalósítási időszakként a 2015 szeptember hónapot tartanánk optimálisnak.

Hasonlóan nagy volumenű program elemként terveztük be a „Népek zenéje” bentlakásos nyári tábort, melyet 2015 július, vagy augusztus hónapban szeretnénk megvalósítani.

A tábor programjában ötvöznénk a nyári nyelvi és zenei táborok sajátosságait, a hangszeres tehetségfejlesztés és felzárkóztatás mellett, nagy szerepet tulajdonítanánk a társművészeteknek, mint például a táncnak és a drámajátéknak is, valamint az angol és a német nyelvi ismeretek továbbfejlesztésének.

A tábori programot hárompólusúra terveztük, a zenei foglalkozások mellett idegen nyelvű játékokat kommunikációs feladatokat oldanának meg a tanulók.

Délutánonként és esténként Európa népeinek művészetével, zenéjével, táncaival ismerkedhetnének, és természetesen nagy szerepet tulajdonítunk annak a ténynek, hogy mindez az egészségtudatos életmód jegyében sok sportjátékkal, versennyel legyen fűszerezve. A táborban iskolánk zenetanárai és nyelvtanárai vennének részt a megvalósításban, és a célcsoport a művészeti iskola növendékei közül kerülne ki. A tábor végén a szülők és a városunk lakosai számára bemutató koncertet tartanánk, a táborban tanultak prezentálásával.

Mind a tábor programjainak sikeres lebonyolításához, mind az erdei iskola programjának lebonyolításához terveztünk zeneoktatáshoz is kapcsolható eszközbeszerzést, valamint olyan IKT eszközök beszerzését, mely lehetővé teszi különböző a projektben is tervezett programoknak a korszerű lebonyolítását. (Hangosító eszközök, szőnyegek, laptopok, hangszerek, erősítők, mikrofonok stb.)

Rendkívül fontosnak ítéljük meg a művészeti iskola társadalmi kapcsolatait, ezért két közösségi napot is terveztünk.

A „Hangszerválasztó-napon” a növendékek és zenetanárok bevonásával ismertetnénk meg az érdeklődőkkel, elsősorban leendő növendékek szüleivel a hangszereinket, és az azokkal elérhető zenei világot, nem mellőzve a zeneoktatás által a tanulók személyiségében kiváltott pozitív hatások bemutatását sem.

Ezen kívül tervezzük még egy „Zenei-nap” megvalósítását a tanév október hónapjában, ahol az általános iskola tanulóinak figyelmét szeretnénk zenei bemutatók, vetélkedők (legalább 2 alkalom), „Népek, nyelvek és zenék vetélkedő” szülők bevonásával, „zenetörténeti kvíz”, és népdaléneklési verseny szervezésével. A programokban a művészeti iskola tanulói képeznék a bázislétszámot, de természetesen az általános iskola tanulóival és pedagógusaival közösen történne a megvalósítás.

Pályázati szakmai programunk egészségnevelési részében egy „Egészség-hetet” kívánunk október hónapban megvalósítani, melynek során az egészséges öltözködés, étkezés, táplálkozás mellett a testmozgás szerepére kívánjuk a tanulók és szülők figyelmét ráirányítani. Ezt a programot erősítő mind a pedagógusok, mind a diákok számára tervezzük elsősegélynyújtó tanfolyam szervezését is.

Az egészséghez véleményünk szerint szervesen kapcsolódik a lelki egészség is, melyhez a helyes konfliktus-, és agressziókezelésen át vezet az út. Fontosnak tartjuk az iskolánk pedagógusai számára szervezett továbbképzési programot, és a tanulók számára megelőző tájékoztató program megvalósítását, melyekhez tapasztalt szakember segítségét kívánjuk igénybe venni. Ezek témáját a fenti témakörön felül a „Lelki egészség fejlesztésére irányuló módszertani” illetve a tanulási és magatartási, valamint konfliktus- és iskolai agresszió kezelés módszertanát átadó módszertani képzések körében találtuk meg.

A művészeti iskola tanárai körében az IKT technológiák megismerésére úgy tűnik, nagy igény mutatkozik, hiánypótló jelleggel fog hatni tehát egy e témában szervezett továbbképzés, mely a szakmai programban részletezett egyéb programok megvalósítása során is lehetőséget nyújt hatékonyabb ismeretterjesztésre.

5.2. Kérjük, fejtse ki a fejlesztés/projekt célját (maximum 2000 karakter) Kérjük, adja meg a projekt hosszú távú és közvetlen céljait, valamint az várt számszerűsíthető vagy egyéb módon meghatározható eredményét.

5.3. A projekt célcsoportja

Mutassa be a projekt közvetlen és közvetett haszonélvezőit (maximum 2000 karakter), a célcsoport projekt szempontjából lényeges körülményeit (pl. elérhetőség, jövedelmi helyzet stb.). Kérjük, ismertesse,

- hogyan határozta meg a projekt célcsoportját (piacelemzés vagy egyéb felmérés, meglévő ügyfelek, jogszabályi kötelezettség stb.),
- a célcsoport szükségletei, körülményei hogyan jelennek meg a projektben és
- a célcsoportot bevonta-e a projekt tervezésébe?

5.3. Tevékenységek tervezése:

5.3.1. C. pontban foglalt tevékenység támogatásban részszerűlt a TÁMOP-6.1.2/A/09/ „Egészségre nevelő és szemléletformáló életprogramok” c. konstrukcióban?

Konstrukció	Igen/ <u>Nem</u>	Pályázó neve	Pályázat azonosítója
TÁMOP-6.1.2/A/09/			

5.3.2. C. pontban foglalt tevékenység támogatásban részszerűlt a a TÁMOP-6.1.2.A-14/1 konstrukcióban?

Konstrukció	Igen/ <u>Nem</u>	Pályázó neve	Pályázat azonosítója
TÁMOP-6.1.2.A-14/1			

5.3.3. B. pontban foglalt tevékenység támogatásban részszerűlt a TÁMOP-3.3.8-12/12/1/2 és TÁMOP-3.3.8./B-12 konstrukcióban?

Konstrukció	Igen/ <u>Nem</u>	Pályázó neve	Pályázat azonosítója
TÁMOP-3.3.8-12/1/2			
TÁMOP-3.3.8./B-12			

5.3.4. D. pontban foglalt tevékenység támogatásban részszerűlt a TÁMOP-3.3.12 „Ifjúság.hu a sikeres nemzedékért –Átfogó ifjúsági szolgáltatás fejlesztés a köznevelésben tanuló diákok esélyegyenlőségének növelése érdekében” c. konstrukciókban?

Konstrukció	Igen/ <u>Nem</u>	Pályázó neve	Pályázat azonosítója
TÁMOP-3.3.12			

5.3.5. Az A.3 illetve az E.2 tevékenység esetében intézményük bevonásra került együttműködő partnereként a TÁMOP-3.1.6-14 „IT szakemberképzés és az informatika, mint lehetőség a hátrányos helyzetű tanulók számára” c. konstrukcióban?

Konstrukció	Igen/ <u>Nem</u>	Pályázó neve	Pályázat azonosítója
TÁMOP-3.1.6-14			

5.3.6. B.-C.-D. pontban foglalt és az A.3 illetve az E.2 tevékenységek támogatásban részesültek a TÁMOP-3.1.4B-13/1 „Köznevelés az iskolában”, illetve a TÁMOP 3.1.17-14 „Az egyházak köznevelési feladatainak támogatása” konstrukciókban?

Konstrukció	Tevékenység	Igen/Nem	Pályázó neve	Pályázat azonosítója
TÁMOP-3.1.4.B-13/1	B			
	C			
	D			
	A.3			
	E.2			
TÁMOP-3.1.17-14	B			
	C			
	D			
	A.3			
	E.2			

5.4. Mutassa be a fejlesztés részletes szakmai tartalmát! (maximum 4000 karakter) Kérjük, hogy mindenképpen térjen ki a következőkre

A projekt választott tevékenységei, az egyes tevékenységek eredménye és hozzájárulása a projekt céljához

A. Köznevelési intézmények nevelési-oktatási tevékenységeinek támogatása az alábbi területeken		
1. A környezeti nevelést, környezettudatos magatartást szolgáló alábbi tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, legalább 15 tanuló bevonásával	I. ökoiskolák, ökotáborok, <u>erdei iskola</u> , tangazdaságok, II. tanórán kívüli -szabadtéri jellegű – mozgásos tevékenységek III. természetközeli sporttáborok	
2. Idegen nyelvek tanításának fejlesztése a köznevelési intézményben az alábbi tevékenységek megvalósításával	I. <u>nyelvi táborok</u> , II. nyelvi vetélkedők III. nyelvi témahetek	
3. Informatika tantárgy tanításának fejlesztése, illetve más tárgyak oktatásának IKT-val való támogatása a közoktatási intézményekben az alábbi tevékenységek megvalósításával	I. informatikai szakkör II. digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata III. nyílt és zárt forráskódú szoftverek különbségeinek megismertetése	
4. Komplex közlekedési ismeretek oktatása, ideértve különösen a fizikai aktivitásban gazdag közlekedési formákkal (pl. gyalogos és kerékpározás közlekedéssel) kapcsolatos (pl. baleset-megelőzési) ismeretek oktatását is		
B. Hátrányos helyzetű gyermekek esélykülönbségeinek kiegyenlítése az iskolákban		

1. <u>A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók iskolai sikerességét elősegítő, befogadó szemléletet közvetítő, a gyermekek, tanulók szükségleteit figyelembe vevő, differenciáló pedagógiai módszerek alkalmazási feltételeinek megteremtése</u>		
2. <u>Pedagógusok továbbképzése, felkészítése hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozásra, mentorálásra</u>		
3. Tanulmányi eredmény javítása a tanulók – kiemelten a továbbtanulásban kulcsfontosságú tantárgyak körében megvalósuló – mentorálása révén		
4. A továbbtanulást támogató tevékenységek, pályaaorientációs programok megvalósítása		
5. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók szüleinek bevonása, aktív részvételének ösztönzése	I. <u>közösségi rendezvények szervezése, a szülőkkel partneri kapcsolat kialakítása, családlátogatások</u> II. az átmenetek (alsótagozat-felső tagozat, általános iskola – gimnázium/szakközépiskola) kezelését támogató vagy a továbbtanulás megtérülő jellegének tudatosítását szolgáló, szülőknek és tanulóknak szóló programok támogatása, illetve olyan alkalmak szervezése, ahol a szülők aktív bevonására került sor a gyermekük felsőoktatási intézményének, OKJ-s képzésének választásába	
C. Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód viselkedésbe épülése érdekében		
1. Nevelési-oktatási intézményekben egészségfejlesztő és a fizikai aktivitásban gazdag életmódra nevelő – a kerettanterv (helyi tanterv) testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott, a mindennapos testnevelés részét képező – oktatásszervezési formák, délutáni sport- és mozgásprogramok támogatása legfeljebb heti két órában, mely programok teljes időtartamának minimum felét legalább közepes terhelést jelentő testmozgástípusok (lásd: F.7. Fogalomjegyzék) teszik ki, és amelyek a mozgásélmény és mozgástapasztalat megszerzésére helyezik a hangsúlyt. A pedagógiai módszerek között alkalmazhatóak a lovas-oktatás elemei is		
2. <u>Legalább egy egészségnap szervezése egészséges táplálkozással összefüggésben</u>		
3. <u>Konfliktus- és iskolai agressziókezelési program az iskolapszichológus vagy mentálhigiénés, alternatív vitarendezésben és konfliktuskezelésben tapasztalt mediációs szakember, illetve iskolai szociális munkás bevonásával, az iskolán belüli bántalmazás és zaklatás, a tanulókat veszélyeztető bármilyen abúzus és az áldozattá válás megelőzését célzó programok, valamint a készségfejlesztést, a konfliktuskezelő-képességet, illetve az egyéni megküzdő-képesség² fejlődését elősegítő programok, megvalósítása</u>		
4. Családi életre nevelést támogató programok megvalósítása		
5. A dohányzás megelőzését és dohányzásról leszokást, alkohol- és kábítószer fogyasztási problémák korai intervencióját, az illegális és legális szerek okozta kockázatok felismerését illetve a viselkedési függőségek megelőzését célzó programok megvalósítása		
6. <u>Elsősegély-nyújtási tanfolyam</u>		
D. A vállalkozói- és életpálya-építés érdekében tanácsadás bevezetése, nyújtása		
E. Szaktárgyi továbbképzések megvalósítása		
1. Szaktárgyi továbbképzések (kivéve informatika)		
2. Informatikai továbbképzések		
3. <u>Az infokommunikációs technológiák (IKT) szaktantárgyak oktatásban történő alkalmazását segítő képzés</u>		
F. A pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztését elősegítő tanártovábbképzés megvalósítása		
1. Környezeti nevelés, környezettudatos magatartás tárgyú továbbképzés		
2. Egészséges életmódra nevelés (egészségvédelem) tárgyú továbbképzés		
3. <u>Tanulási és magatartási, valamint konfliktus- és iskolai agressziókezelési problémák felismerését és fejlesztését segítő módszertani továbbképzések, valamint a megfelelő szolgáltatásokkal való együttműködés javítását célzó képzések</u>		
4. Családpedagógiai továbbképzések		
5. <u>Lelki egészség fejlődését szolgáló, személyközpontú pedagógiai módszert átadó, illetve a pedagógiai műhelymunkát segítő továbbképzések</u>		
6. Egészségtan és életviteli témájú (dohányzás megelőzése, leszokás; alkohol- és kábítószer fogyasztási problémák, illegális szerek kockázata) továbbképzések		

Mutassa be a fejlesztés részletes szakmai tartalmát! (maximum 4000 karakter) Kérjük, hogy mindenképpen térjen ki a következőkre

- az együttműködő partnerek közötti munkamegosztása, a cselekvési terv megvalósíthatósága,
- egyéb, együttműködő partnerek feladata a projektben,
- a projekt tevékenységei közül melyiket végzi saját kivitelezésben és mely tevékenységekbe von be külső szállítót vagy egyéb együttműködő partner szervezetet
- A projekt választott tevékenységei, az egyes tevékenységek eredménye és hozzájárulása a projekt céljához

5.5. A projekt költségvetése

5.5.1 Részletes költségvetés és szöveges indokolás

A költségvetés összesített és részletes adatait, valamint a szöveges indokolást a „költségfunkció”, „kalkuláció” és a „szöveges indoklás” funkció alatt kell feltüntetni.

5.5.2. Pénzügyi ütemezés

A pénzügyi ütemezésre vonatkozó adatokat a „Költség ütemezés” funkció alatt kell feltüntetni.

5.5.3. Források (Ft, illetve %)

Forrás	Ft	%
I. saját forrás		
I/1. a támogatást igénylő hozzájárulása		
I/2. partnerek hozzájárulása		
I/3. bankhitel		
II. egyéb támogatás: ...		
III. a támogatási konstrukció keretében igényelt támogatás		
Összesen		100%

Megjegyzés: Az összes költségnek és az összes forrásnak meg kell egyeznie!

5.6. Számszerűsíthető eredmények

Mutassa be a projekt megvalósításának számszerűsíthető eredményeit (projekt indikátorai). Kérjük, hogy a táblázatban a Pályázati Útmutatóban megadott mutatókat szerepeltesse évek szerinti bontásban, kumuláltan (amennyiben az évek szerinti bontás lehetséges!)

Mutató neve	Típus (kimenet/ eredmény)	Mérték egység	Bázis érték	Minimálisan elvárt célérték	Célértéke elérésének időpontja	Mutató forrása
Megvalósított programok száma	kimenet	db		feladatellátási helyenként 4 db	a projekt fizikai befejezése	program dokumentációja
A projekt keretében szervezett programokon részt vevő tanulók száma	kimenet	db		feladatellátási helyenként 70 fő	a projekt fizikai befejezése	program dokumentációja (programter, plakát, jelenléti ívek, fotók, videók)
A projekt keretében tanártovábbképzésen részt vett pedagógusok száma	kimenet	fő		feladatellátási helyenként 2 fő	a projekt fizikai befejezése	tanúsítvány, jelenléti ívek
A projekt keretében tanártovábbképzést sikeresen elvégzők száma	eredmény	fő		a résztvevők legalább 80 %-a	a projekt fizikai befejezése	tanúsítvány

6. Fenntarthatóság (max. 2000 karakter)

Ismertesse a projekt eredményeinek fenntartására vonatkozó elképzeléseit! Kérjük (amennyiben értelmezhető) térjen ki az alábbi szempontokra:

- A projekt keretében létrehozott fejlesztés finanszírozási igénye és a finanszírozás biztosítása a támogatás megszűnését követően (számszerűen alátámasztva)
- A projekthez szükséges emberi és egyéb erőforrások rendelkezésre állása a projektet követően
- A projekt keretében hasznosított technológia/módszertan várható elavulási ideje és a technológia/módszertan korszerűsítésére/frissítésére vonatkozó elképzelései

7. Esélyegyenlőség érvényesülése

A következő táblázat kitöltésével mutassa be, hogy a projekt végrehajtásának és fenntartásának időszakában az esélyegyenlőség mely horizontális szempontjait kívánja érvényesíteni!

A pirossal megjelölt intézkedés vállalása kötelező. Pontozás esetén, a kötelező szempont teljesítéséért pont nem jár, minden további vállalás 1-1 pontot ér. A kötelező szempont mellett max. további 2 szempont választható teljesítésre. Minimum 1 pont elérése szükséges, különben elutasításra kerül a pályázat.

<i>Esélyegyenlőségi intézkedések</i>	Mérték-egység	Pályázat benyújtásakor érvényes érték	Projekt befejezésekor tervezett érték	Projektfenntartás végén tervezett érték
1. A fejlesztéshez kapcsolódó nyilvános eseményeken, kommunikációjában és viselkedésében a fejlesztő vagy partnere esélytudatosságot fejez ki: nem közvetít szegregációt, csökkenti a csoportokra vonatkozó meglévő előítéleteket.	I/N			
2. Esélyegyenlőségi terv megléte	I/N			
3. A szervezet döntéshozói, munkavállalói vagy közönsége számára esélyegyenlőségi képzést tart	I/N			
4. Infokommunikációs akadálymentesítés	I/N			
5. Távmunkában foglalkoztatottak száma	fő			
6. Esélyegyenlőségi munkatárs, felelős alkalmazása	I/N			

8. Környezeti fenntarthatóság

A következő táblázat kitöltésével mutassa be, hogy a projekt végrehajtásának és fenntartásának időszakában környezeti fenntarthatóság mely horizontális szempontjait kívánja érvényesíteni. **A pirossal megjelölt intézkedés vállalása kötelező.** Pontozás esetén, a kötelező szempont teljesítéséért pont nem jár, minden további vállalás 1-1 pontot ér. A kötelező szempont mellett max. további 2 szempont választható teljesítésre. Minimum 1 pont elérése szükséges, különben elutasításra kerül a pályázat.

Környezeti fenntarthatósági szempontok	Mérték-egység	Pályázat benyújtásakor érvényes érték	Projekt befejezésekor tervezett érték	Projektfenntartás végén tervezett érték
1. A tudásmegosztás (képzések, műhelyek, konferenciák, megbeszélések stb.) választott körülményei környezettudatosságot tükröznek.	I/N			
2. A fenntarthatósággal kapcsolatos tudásmegosztáson részt vett munkavállalók aránya	fő/összlétszám			
3. A fejlesztés időszakában az ökohatékonyagra, környezet-egészségügyi, környezettudatosságot erősítő feladatokra fordított kiadások aránya	eFt/eFt			
4. A projekt kiterjed a környezeti, fenntarthatósági ismeretek bővítésére	I/N			
5. Környezeti szempontokat alkalmaz az eszközök, termékek, alapanyagok, szolgáltatások beszerzésénél	I/N			
6. Újrahasznosított papírhasználat bevezetése és/vagy növelése az irodai és nyomdai munkák során	I/N			

Mellékletek:

1. Projekt adatlap kitöltési útmutató