



**A KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA 2021/2022. ÉVI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE**

Összeállította:
Gyurkovics Balázsne
intézményvezető

Mottó:

**„Én meg tudom csinálni, amit Te nem, Te meg tudod csinálni, amit én nem,
és együtt nagyszerű dolgokra leszünk képesek.”**

(Teréz anya)

„ Egyetlen nap sem vész kárba, melyen tanultál valamit.”

(David Eddings)

1.Tartalom

1.Tartalom	3
2. AZ ÉVES MUNKA JOGSZABÁLYI HÁTTERE	4
3. Helyzetelemzés	8
4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, MEGBÍZATÁSOK, FELADATMEGOSZTÁS A TANÉV FOLYAMÁN	13
5. OSZTÁLYOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK, LÉTSZÁMOK	16
6. Az intézmény pályázatai	19
7. A PEDAGÓGIAI MUNKA CÉLRENDSZERE	20
8. Az intézményi önértékelési csoport	22
9. Mérések	26
10. Tanulmányi munka	27
11. Versenyek és eredmények.....	30
12. A nevelőtestület, szakmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése	40
1-2. évfolyam munkaközösség	40
Alsó tagozatos munkaközösség 3-4. évfolyam	51
A humán munkaközösség tanév végi beszámolója	57
Természettudományos munkaközösség	62
SPORT, és készségtárgyak munkaközösség	69
SNI munkaközösség 2020/2021-es tanév	73
Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról	75
Az idegennyelvi munkaközösség	99
Művészeti iskola	100
13. A Diákönkormányzat.....	105
14. Gyermekvédelem.....	106
15. Iskolapszichológia	108
16. Intézményvezetői összefoglaló gondolatok	109

2. AZ ÉVES MUNKA JOGSZABÁLYI HÁTTERE

A MUNKATERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK JOGSZABÁLYI HÁTTERE

JOGSZABÁLY TELJES NEVE	Jogszábaály hatálya
2020. évi CXLVII. törvény egyes gyermekvédelmi és szociális tárgyú törvények módosításáról	2021. 09. 01.-2022. 08. 31.
2021. évi L. törvény az egyes hatósági eljárásokat érintő egyszerűsítések érdekében szükséges törvénymódosításokról	2021. 09. 01.-2022. 08. 31.
2021. évi LII. törvény egyes köznevelést érintő törvények módosításáról	2021. 09. 01.-2022. 08. 31.
2021. évi LXXIV. törvény egyes törvényeknek az egyszülős családok életkörülményeinek javítása érdekében történő módosításáról	2021. 09. 01.-2022. 08. 31.
2021. évi LXXIX. törvény a pedofil bűnelkövetőkkel szembeni szigorúbb fellépésről, valamint a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról	2021. 09. 01.-2022. 08. 31.
2021. évi XC. törvény Magyarország 2022. évi központi költségvetéséről (Kvtv.)	2021. 09. 01.-2022. 08. 31.
20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről (Tvr.)	2021. 09. 01.-2022. 08. 31.
14/2020. (V. 13.) ITM rendelet a 2021. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről	2021. 09. 01.-2022. 08. 31.
23/2021. (VI. 1.) ITM rendelet a 2022. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről	2021. 09. 01.-2022. 08. 31.
1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (Kjt.) (MÓDOSÍTÁS)	2021. 09. 01.-2022. 08. 31.
1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.) (MÓDOSÍTÁS)	2021. 09. 01.-2022. 08. 31.
SZABÁLYOZÁSI HÁTTÉR 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)	2021. 09. 01.-től
2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról (Onyvtv.)	2021. 09. 01.-től

2018. évi CXXV. törvény a kormányzati igazgatásról (Kit.)	2021. 09. 01.-től
Különleges jogrenddel összefüggő szabályozók: 2021. évi I. törvény a koronavírus-világjárvány elleni védekezésről	2021. 09. 01.-től
553/2020. (XII. 2.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet idején közintézmények területén alkalmazandó védelmi intézkedésekről	2021. 09. 01.-től
417/2020. (VIII. 30.) Korm. rendelet a közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról	2021. 09. 01.-től
489/2020. (XI. 11.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés veszélyhelyzeti szabályairól	2021. 09. 01.-től
501/2020. (XI. 14.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet ideje alatt a digitális oktatással érintett családokat segítő intézkedésekről	2021. 09. 01.-től
657/2020. (XII. 24.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet ideje alatt a keresőképtelenség és a keresőképesség orvosi elbírálásának és igazolásának egyes kérdéseiről	2021. 09. 01.-től
104/2021. (III. 5.) Korm. rendelet a védelmi intézkedések ideiglenes szigorításáról	2021. 09. 01.-től
111/2021. (III. 6.) Korm. rendelet a védelmi intézkedések ideiglenes szigorítása idején a gyermekfelügyeletről	2021. 09. 01.-től
151/2021. (III. 27.) Korm. rendelet a veszélyhelyzetre tekintettel a köznevelési intézményeket érintő egyes fenntartói döntésekhez kapcsolódó véleményezési eljárások 2021. évi rendkívüli szabályairól	2021. 09. 01.-től
19/2021. (III. 10.) EMMI határozat a 2021/2022. nevelési, illetve tanévre történő óvodai, valamint általános iskolai beiratkozásról	2021. 09. 01.-től
23/2021. (V. 31.) EMMI határozat az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet miatt az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési eljárások megszervezéséről és lebonyolításáról szóló 15/2020. (XI. 26.) EMMI határozat módosításáról	2021. 09. 01.-től
Az emberi erőforrások minisztere 12/2021. (VI. 15.) számú egyedi utasítása az egészségügyi, szociális és köznevelési ágazat szakmai rendezvényeinek megtartásáról az egészségügyi, szociális és köznevelési ágazatban tartozó intézmények vezetői részére	2021. 09. 01.-től
Fontosabb háttérszabályozók: 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről (Eütv.)	2021. 09. 01.-től
2011. évi CXXVIII. törvény a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról	2021. 09. 01.-től

2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról	2021. 09. 01.-től
2012. évi C. törvény a Büntető Törvénykönyvről	2021. 09. 01.-től
2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szkt.)	2021. 09. 01.-től
110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról	2021. 09. 01.-től
12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (Szkr.)	2021. 09. 01.-től
• 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról	2021. 09. 01.-től
A TANÉV MEGSZERVEZÉSÉNEK A JÁRVÁNYÜGYI VESZÉLYHELYZET VONATKOZÁSÁBAN FONTOS TOVÁBBI INSTRUMENTUMAI • Járványügyi intézkedési protokoll. EMMI kiadvány • Módszertani ajánlás a tantermen kívüli, digitális munkarendhez: https://www.oktatas.hu/koznevelas/ajanlas_szemelyes_talalkozas_nelkuli_oktatas_nevelas_modszereire • Aktuális szakágazati információk: https://www.oktatas.hu/koznevelas/aktualis_tanev_esemenyei/covid19 • Az egészségügyi óvintézkedések és azok tanügyigazgatási, foglalkoztatási jogi vetületei a szabályozás három szintjén jelennek meg: ➤ normatív rendelkezések ➤ hatósági jogkörben meghozott közigazgatási döntések ➤ fenntartói, intézményi intézkedések	2021. 09. 01.-től
A TANÉV MEGSZERVEZÉSÉNEK A JÁRVÁNYÜGYI VESZÉLYHELYZET VONATKOZÁSÁBAN FONTOS TOVÁBBI INSTRUMENTUMAI • Az oktatásért felelős miniszter veszélyhelyzet idején egyedi határozatban határozhatja meg a köznevelési intézmények működésével, működtetésével, a nevelési, tanítási év megszervezésével kapcsolatos feladatokat. • Az oktatásért felelős miniszter elrendelheti a határozat azonnali végrehajtását. • A határozat közlése távközlési eszköz (digitális úton továbbított adathordozó) útján is történhet. • Koherencia: 2011. évi CX. törvény a nemzeti köznevelésről 7. § (1) bek. Jogforrás: 2011. évi CXXVIII. törvény a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról 51. § (4) bek. a) pont	2021. 09. 01.-től

További meghatározó elemek a munkaterv készítése folyamán:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
3. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
4. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
5. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
6. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
7. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
8. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
9. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
10. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
11. Bozsik Tehetségsegítő Program
12. TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399 „Művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat
13. Határtalanul 2019. pályázat
14. A „Regisztrált Tehetségpont” címmel járó követelmények
15. BOLDOG ISKOLA program elvárásai
16. Komplex Alapprogram

3. Helyzetelemzés

Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások :

A 2021/2022. tanévben jelentős felújítás nem történt, de iskolánk osztályainak iskolai munkájához ismételten, ha korlátozottan is, de adottak voltak a minimálisan szükséges eszközök tárgyi feltételek és az osztálytermek, bár az osztályok számának növekedése a szaktermek számának csökkentésével járt, hiszen a második informatikai labort és a két nyelvi szaktermet továbbra is osztályteremként kellett használnunk.

Kiemelném az informatika terem szerepét, amely a tanév végén a digitális méréseknek adott helyet, és így az informatika és digitális kultúra órák hátrányba kerültek.

Nagyon hiányoznak a szaktantermek: a technika főzőkonyha és a műhely, a természettudományos szaktermek, a nyelvi laborok, illetve a második informatika terem. Megjegyzem az osztálytermek mérete, megvilágítása sem optimális, például a 15. számú terem sem, hiszen a mérete és a megvilágítása sem felel meg a szabványoknak. A fejlesztő órák és a csoportfoglalkozások terembeosztása sem optimális, hiszen ezeket legtöbbször szertárakból kialakított szobákban tudjuk megvalósítani.

A szertárak túlszűfoltak, iskolánk minimális raktárkapacitással rendelkezik.

Várhatóan a tanulólétszámunk stagnálni fog, így az osztályok elhelyezését a távlatokban még mindig csupán iskolabővítéssel lehetséges megoldani. Egyébként a pedagógiai munka minőségének romlásával kell számolni. Sajnos a zsúfoltság sem a tanuló magatartáskultúra szintjét, sem a tanulmányi munka minőségét nem támogatja.

Az intézmény riasztórendszere el van öregedve, a mozgásérzékelők folyamatos cseréjére számítani kell a hibákból eredő vakriasztások miatt. A Covid járvány miatti lezárások miatt elmaradt a villámvédelmi rendszer javítása és részleges felújítása, melyet sürgősen pótolni kell a jövőben.

A tornacsarnok tetőszerkezete a felújítás ellenére, a nagyobb esőzések alkalmával időnként beázik, ami szorgalmi időszakban balesetveszélyt jelent a bent tartózkodók számára. A tetőfelújítást végző vállalkozó és a helyi tűzoltók több alkalommal csatornatisztítást végeztek.

Az osztálytermi táblák festése, a jelzett székek talpainak gumidugóztatása, levédése ismételten megtörtént az összes teremben. A tisztasági festés a jogszabályi kötelezettségek teljesítése mellett, minden igényelt teremben lezajlott.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

- Iskolánk 33 osztályának elhelyezése minden hasznosítható terem bevonását szükségessé tette. A csoportbontásban megvalósuló tanórák, a hit-és erkölctan órák és a fejlesztő és tehetséggondozó kiscsoportos foglalkozások szervezése, beosztása ilyen körülmények között ismét nagy logisztikai kihívást jelentett.
- Az osztálytermekben sikerült kicserélni az elavult szánkótalpas padokat, így a csoportmunkához szükséges bútorelrendezés rendelkezésre áll.

- A zeneoktatáshoz szükséges saját hangszerek számát ismét növeltük a „Hangszercsere” program segítségével. Beszerzésre kerültek gordonka, gitár és klarinét hangszerek. A tanév folyamán több alkalommal is hangszerjavításra került sor.
- A „mindennapos testnevelés” megvalósításához a rendelkezésünkre álló tornacsarnok, a tornaszoba, illetve a táncterem lehetőségei változatlanul **kevésnek bizonyultak**. (Egy tanórán általában 6-7 osztálynak van egyszerre órarend szerint testnevelés órája.) **A tornacsarnok padlójának és tetőszerkezetének felújítása viszont optimálisabbá tette az órák vezetését. Viszont továbbra is megoldatlan a csarnok hőszigetelése.** Mivel a tornacsarnokban, egy időben minimum négy osztály tart testnevelés órát, mely jelentős hanghatással jár, illetve az **öltözőket is nagyon leterheli, hiszen így egy-egy szünetben nem ritkán több mint 160 tanuló** átöltözése történik meg egy egy tanórai tízperces szünet alatt. Így még mindig nagyon sok ajtójavításra volt szükség a tanév folyamán az öltözőkben. Az agresszió kezelése a zsúfoltságban az intim szféra tiszteletben tartása mellett nagyon nehézkes. A C épület emeleti folyosójának végén lerekesztéssel öltöző részt alakítottunk ki a testnevelés órák előtti tumultus csökkentése érdekében.
- Az iskolai úszásoktatás kérdésében előrelépés **nem történt, egész évfolyamok maradtak sajnos ki. A finanszírozás és a járványhelyzet nehézségei ebben a tanévben sem tették lehetővé az oktatás megszervezését.**

Tanügy-igazgatási feladatok

Legjelentősebb feladatunk a továbbtanulási jelentkezések zökkenőmentes lebonyolítása és a leendő elsősök beiratkozásának megszervezése volt. Természetesen ezek mellett a hagyományos feladatainkat is el kellett látnunk.

A karanténba került osztályok az online házirend szerint dolgoztak, melyhez a tanmenetek át-, kidolgozása rugalmasan megtörtént.

Internetes platformok felülvizsgálatát elvégezte a rendszergazda az adatvédelmi szabályok figyelembe vételével.

Nagy körütekintést és sok időt, energiát igényelt az I. és a II. féléves tantárgyfelosztás, és az azokhoz kapcsolódó órarend készítése, valamint az éves statisztikai jelentések, adatszolgáltatások elkészítése, valamint a belső ellenőrzéshez kapcsolódó adatgyűjtőmunka.

A tanévzárás, törzslapok írása, KRÉTA rendszer kezelése, a bizonyítványosztás, az iskolai ünnepélyek, a KIR rendszer kezelése szintén sok munkaráfordítást igényelt.

Az intézményben folytatott ellenőrzések, és azok eredménye

Intézményi szabályzatok felülvizsgálata, szabadságok kiadásának rendje, többletmunka elszámolások rendje, az iskolai könyvtár működése témában a Tankerületi Központ folytatott le belső ellenőrzést.

Érintésvédelmi felülvizsgálat, a tűzgátló ajtók, a felvonó, a kézi tűzoltó készülékek időszakos

vizsgálata megtörtént.

Az SNI ellátás aktuális felülvizsgálata után, beküldtük a kérelmeket a BTM és SNI tanulók soros felülvizsgálatához.

Sajnos ezek időbeli elhelyezkedése és a vizsgálati eredmények kézhez vétele számunkra egyáltalán nem kiszámítható. Magántanulói státusz engedélyezése iránti kérelmeket küldtek be szülők pszichiátriai és szakértői bizottsági javaslatok alapján az Oktatási Hivatalhoz. (négy tanuló)

Kerekegyháza Város Önkormányzatával való együttműködés tapasztalatai

- A tanév folyamán Kerekegyháza Város Önkormányzata, a működéssel kapcsolatos problémák kezelésében **korrekt partnerként volt folyamatosan jelen iskolánk életében, legyen szó eszközbeszerzésről, fűnyírásról, vagy műszaki javításról, vagy a Művelődési Ház igénybevételéről.** A Városgazdasági KFT munkatársai és a Helyi Tűzoltóság is rugalmasan igyekeztek a segítségünkre lenni, legyen szó karbantartásról, az iskolakertről, vagy egy egész iskolát megmozgató program (Pl., ünnepélyek) megvalósításáról. Ez megjelent az épület karbantartásában, az éppen aktuális épülettel működéssel kapcsolatos tényleges tevékenységben, tanács-, vagy információadásról.
- Köszönet a Kerekegyházi Katona József Művelődési Ház és Könyvtár munkatársainak, hiszen számos nagyobb volumenű rendezvény lebonyolításához biztosítottak helyszínt ismételten.
- 2022 nyarán egy szükség-szertár kialakításra került a C épület folyosójából lerekesztve.

A működtetést és fenntartást ellátó Kecskeméti Tankerületi Központtal való együttműködés tapasztalatai

- Sajnos alkatrészekre, és egyéb felszerelésekre ismét jelentős összeget kellett igényelni, melyek a fénycsövek, kilincsek, záruk, kenőanyagok, amelyek a napi szintű javítások elvégzéséhez szükségesek.
- A tanévben a fülöpházi és a kunbaracsi gyermekeket szülői igénylés alapján iskolabusz szállította a lakóhelyük és az intézményünk között reggel és délután. A zeneiskolai kiadásokra a **hangszerek beállításának, hangolásának, valamint tanügyi nyomtatványok beszerzésének** költségei miatt kellett pénzt kiadni.
- Intézményünkben, május és június hónapok folyamán az erre a feladatra szerződéssel rendelkező egészségügyi szolgáltató, a Humania Quint Egészségügyi Kft. orvosai 86 fő munkavállaló foglalkozás-egészségügyi vizsgálatát végezték el.
- A nyári szünetben esedékes tisztasági festés igényt felmértük. Ennek megfelelően 8 tanterem, 12 mosdóhelyiség, 4 öltözőhelyiség festésének igényét jeleztük a Tankerület felé, mely munkavégzés a nyár folyamán meg is valósult.

A további ismétlődő költségek voltak:

- Szakmai anyagok, mint például **elsősegély ládák feltöltése.**

- Informatikai szolgáltatások igénybevételére, a **Kézen fogva a jövőnkért weboldal működésére** igényeltük a szükséges összeget.
- Bérleti- és lízingdíjak jogcímen a nagy teljesítményű **multifunkciós másológépünk bérleti** díjára kötelezettségünk keletkezett szerződés alapján a Rico-Tec Kft. felé.
- Szakmai szolgáltatások jogcímen kiadásunk volt, mely a technikai dolgozók munka- és tűzvédelmi oktatásából és a vonatkozó szabályzatok felülvizsgálati díjából tevődött össze.
- Egyéb szolgáltatások igénybevételére volt kiadásunk a másológépen készített nyomatok díja, kéményellenőrzés és műszaki felülvizsgálat díja.
- A tűzoltó készülékek és csapok éves ellenőrzése és karbantartása megtörtént február hónapban a Méhész és Társa Bt. közreműködésével.
- Február hónapban a Növényvédő és Kártevőirtó Kft. –vel kötött szerződés értelmében rovar- és rágcsálóirtás történt.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi -műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Pozitívumok:

- A zeneoktatáshoz szükséges meglevő eszközeinket sikerült több alkalommal is javíttatni, **1 db gitár, 2 db gordonka és egy klarinét** került beszerzésre a Hangszercsere program keretében. A zeneiskolai tevékenységhez kapcsolódóan 1 db klarinét és 1 db fuvola teljes generálzására került sor.
- Tanügyi nyomtatványok beszerzésére került sor a zeneiskolai feladatok tekintetében a Pátria Nyomdától és az Állami Nyomdtától.
- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében **kaptunk mezeket, labdákat, különböző sporteszközöket.**
- Ismét egy osztálynyi korszerű tanulói bútor (asztalok és székek) beszerzését tette lehetővé a Kecskeméti Tankerületi Központ.
- Az ebédlő székeinek cseréjére sor kerülhetett a Kecskeméti Tankerületi Központ BVOP-és beszerzése révén.

Hiányosságok:

A tantermek zsúfoltsága továbbra is sajnos kézzelfogható. A járványhelyzet miatt időnként szükségessé váló távolságtartást, elkülönítést lehetetlen biztosítani. Épületünket minden területen 100%-osan kihasználjuk. A szakmai munka tovább fejlesztése a teremszám növelésével képzelhető el. Továbbá néhány terem nem felel meg az elvárt tanulónkénti m² és megvilágítási követelményeknek.

Sok teremben elavultak a tanári asztalok, és a tárolásra szolgáló szekrények, raktárak is kis számban állnak rendelkezésre.

Az iskola klimatizálása megoldatlan. A számítástechnikai laborban a gépek elengedhetetlenné tették a klímaberendezést, azonban a déli fekvésű tantermekben, az irodákban hiányzik, így májustól szeptember végéig esetenként kibírhatatlan a hőség. Feltétlenül szükséges megoldása keresése. A fénytörő rácsok visszahelyezése, illetve az irodák klimatizálása jó megoldás lehetne.

A nevelői szoba és az irodák berendezését is korszerűsíteni szükséges. A kollégák iskolai munkájához szükséges felkészüléshez a feltételek nem optimálisak sem a nevelői szobában, sem a szertárakban.

A TIOP 1.1.1.08. és 09. számú pályázatok keretében **beszerzett informatika eszközök amortizálódása folyamatosan szükségessé teszi az eszközök cseréjét**, -illetve javítását. Továbbra is SD kártyák beszerzésével próbáltuk a meglevő képpark sebességét, kapacitását növelni. Több mint 10 gép esetében új akkumulátorok beszerzése is szükségessé vált.

Átgondolandó a **Művészeti Iskola elhelyezésének kérdése** is, hiszen iskolánk nem csupán a délelőtti fő tanítási időben zsúfolt, hanem délután is. A mintegy 18 óráig terjedő délutáni időszakban, a művészeti oktatás feltételei sem optimálisak a tanórák elhelyezését érintően.

4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, MEGBÍZATÁSOK, FELADATMEGOSZTÁS A TANÉV FOLYAMÁN

1. Személyi feltételek és változások:

Távozó kollégák:

Pálszabó Otilia Gréta a tanév második felében távozott gyermeke születése miatt.

Nyugdíjba vonuló kollégák: Kósa Erika, Halákné Kovács Éva, Óberfrankné Langó Erika, Kovács Istvánné és Szegediné Rédli Julianna

Közös megegyezéssel távozott a COVID rendelkezések miatt 4 pedagógus.

Másik iskolába, illetve munkahelyre távozott: 3 pedagógus.

A gazdasági ügyintéző munkakörben is változást történt. ügyintéző

Iskolaőr alkalmazásával kapcsolatos közös döntéshozatal történt. (Nem volt egyértelmű a megítélése az intézményben, ezért 2022 nyarán úgy döntöttünk, hogy a lehetőséggel nem kívánunk a továbbiakban élni.)

Új kolléga:

Hovodzák Nikoletta Magyar-angol szakos tanár

Danis Zsuzsanna angol nyelvtanár

Gyurkovics Kristóf történelem-etika szakos

Nyikosné Hulicsár Éva könyvtáros

Szabó Eszter pedagógiai asszisztens

Státuszok száma tanév végén: 73,5 fő

Ebből: 2 fő gyógypedagógus az eltérő tantervű tagozaton
9 fő napköziben és a tanulószobán

Művészeti iskola: 9 fő
5 fő pedagógiai asszisztens
1 fő rendszergazda
2 fő iskolatitkár

Technikai munkatársak:

1 fő pénzügyi ügyintéző
1 fő karbantartó
1 fő portás
1 fő udvaros
7 fő takarító

Részmunkaidőben dolgozik:

1 fő ütős tanár (12 óra/hét)
1 fő gordonka tanár (12 óra/hét)

Óraadóként:

2 fő nyugdíjas tanító (heti 14 óra)
1 fő pszichológus (10 óra)

Hiányzó, betöltetlen státusz tanév végén:

2 fő testnevelő

4 fő tanító
1 fő gyógypedagógus (határozott)

4. Vezetőség munkamegosztása:

Fábián Ildikó: magyar, történelem munkaközösség v. (humán) KAT
Szabó Klára: matematika, fizika, kémia, informatika munkaközösség v. (reál)
Kohút Attila: Sport és készségtárgyak munkaközösség vezetője
Oroszné Kovács Éva: osztályfőnöki munkaközösség és belső értékelési csoportvezető
Fejes Anetta: idegen nyelv okt. munkaközösség,
Altné Lantos Odett: alsó tagozatos (3-4. évfolyam) munkaközösség vezető
Cseh Éva: Alsó tagozatos (1-2.évfolyam) munkaközösség vezető
Dorcsákné Csősz Barbara: DÖK segítő, Intézményi Tanács elnöke,
Füvesi Kitti: DÖK segítő
Darabos Rita: Szakszervezeti bizalmi
Lehoczky Tünde: SNI munkaközösség vezető
Kovács Istvánné: Iskola Alapítvány Kuratóriumának elnöke
Kosztor Péter: Művészeti iskola munkaközösség vezető
Deákné Vincze Kitti: Tehetséggondozó munkaközösség vezetője

5. Megbízások a 2021/2022. tanévre:

Bertáné Vörösmarty Ágnes: tankönyvfelelős , gyakor nok mentorálás
Oroszné Kovács Éva: pályaválasztási felelős/mérési csoportvezető
Lehoczky Tünde: SNI integráció, BTMN, fejlesztő foglalkozások koordinálása
Dorcsákné Csősz Barbara – Ügyelet
Árvai Tamás: Iskolai honlap és Facebook iskolai csoport gondozása

Önértékelési csoport: Nemes Gabriella vezető
Szabó Klára
Csertő Attiláné
Füvesi Kitti
Marton Józsefné

Egészségnevelő, Ökoiskola felelős: Deákné Vincze Kitti
Gyógytestnevelés: Márki Éva, Lehoczky Tünde
TIOP pályázatok nyomon követése, fenntartási kötelezettségek nyomon követése,
honlapgondozás: Árvai Tamás
Ebédeltetési feladatok, Iskolagyümölcs, Iskolatej program: Gáspár Béláné
Színházszervezés: Pálházi Ilona
Bozsik program: Árvai Tamás
Intézmény dekoráció: Ferenczné Csertő Ágnes
Évszakos túrák: Faragó Boglárka
Könyvtári koncertek, programok: Fekete Beatrix
Iskolai sakk: Benkovics Mihály
Erzsébet tábori pályázat felügyelete, koordinálása: Deákné Vincze Kitti

Határtalanul pályázati felelős: Fejes Anetta
Iskolai énekkar: Vágóné Schiszler Zsuzsanna, Pekáry Andrea
Asztalitenisz: Kelemen Zalán
BTM Fejlesztés: Terékné Baracska Katalin

Pályázatok felelősségi köre:

TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 Marton Józsefné
TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 szakmai vezetés: Marton Józsefné
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399. számú pályázat :szakmai vezetés: Gyurkovics Balázsné
Bozsik Intézményi program: Árvai Tamás
Határtalanul 2019: Fejes Anetta,
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Marton Józsefné
EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Marton Józsefné
EFOP-3.2.5-17-2017-00033 Marton Józsefné
EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Marton Józsefné

Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

7 fő takarító (Bóta Sándorné, Kisné Bakos Dóra, Kozák Józsefné, Martonné Kalmár Ágnes, Porvan János Istvánné, Nagy Györgyné és Szakács Imréné)
1 fő karbantartó (Hulicsár József)
1 fő portás (Bóta Sándor)
1 fő udvaros (Kocsó Roland) közalkalmazott dolgozik intézményünkben.
Szakács Imréné több hónapos fizetés nélküli szabadságon volt, így a többi kolléga munkaterhelése jelentősen megnövekedett ebben az időszakban.
A működtetéssel, gazdálkodással kapcsolatos adminisztrációval, ügyvitellel Stefánné Tóth Emma Volt megbízva, távozása után Böröntené Király Noémi vette át a feladatkör koordinálását.

5. GYEREKEK, PEDAGÓGUSOK, OSZTÁLYOK, **OSZTÁLYFŐNÖKÖK, LÉTSZÁMOK**

	Osztályfőnök	Létszám/ Évvégi létszámadatok/ + ukrán menekült tanulónk	Egyéb	Terem
1.a	Fábián Mária	19	FN	20.
1.b	farkas Csilla- Vágóné schiszler Zsuzsanna	22	EN	27.
1.c	Altné Lantos Odett- Diglicsné Kerekes Rita	18 19	EN	28.
1.d	Kisjuhász Tünde- Anton Judit	23 22	EN	30.
2. a	Rózseberszkiné Csorba Erika	17 18	FN	25.
2. b	Lisztos Zsuzsanna- Gabnai Károlyné	21	EN	36.
2. c	Csertő Attiláné	16 17+2	FN	19.
2. d	Trepákné Malecz Anita-Bognárné Darabos Rita	24	EN	22.
3. a	Óberfrankné Langó Erika	24	FN	32.
3. b	Cseh Éva-Orbánné Beke Anikó	26	EN	57.
3. c	Zentainé Nickl Enikő- Malik Blanka	25 24	EN	9.
4. a	Deák Lászlóné Vincze Kitti-Nemes Gabriella	20	FN	37.
4. b	Nagy Nóra-Domján Tünde	25	EN	29.
4. c	Gergely-Füvesi Kitti	21 22	FN	38.
4. d	Emődi Imre- Kovács Istvánné	23	EN	35.
5. a	Pálházi Ilona	20 19	FN	63.
5. b	Abonyi Andor	21	FN	55.
5. c	Fejes Anetta	16 19	FN	33.
5. d	Feketéné Szabó Ágota	20	FN	50.
6. a	Bertáné Vörösmarty Ágnes	20	FN	53.
6. b	Márki Éva	19.	FN	8.
6. c	Faragó Boglárka	18 19	FN	15.
6. d	Szabó Klára	21	FN	42.
7. a	Kelemen Zsolt	16 15+4	FN	17.
7. b	Marton Józsefné	18 17	FN	56.
7. c	Fábián Ildikó	21 19	FN	55.
7. d	Somodi Éva	17	FN	65.

8. a	Kohút Attila	20 19	FN	52.
8. b	Kemenczeiné Gyóni Rita	20 19	FN	59.
8. c	Halákné Kovács Elza	19	FN	19.
8. d	Dorcsákné Csősi Barbara	21	FN	41.
SNI 1-4	Sörös Szilvia	4	FN	26.
SNI 5-8	Lehoczky Tünde	11	FN	31
Magántanulók		3		
Összesen		648 652		

Összes. létszám: Tanév elején: 648 fő Tanév végén: 652
Művészeti iskolában zenét tanul : 137 fő/ tanév végén 137 fő

Délutáni foglalkozások, délutáni tanórák:

A. Művészeti iskola:

- Zongora Szentiné Princz Anita
Kisné Tihanyi Rita
- Rézfúvós Török József
- Furulya Török József
- Gitár Marics Tamás
- Klarinét, fuvola Kosztor Péter
- Gordonka Dóbiás Péter
- Dob Kiss Imre
- Szolfézs Pekáry Andrea, Dorcsákné Csősi Barbara, Kissné Tihanyi Rita
- Néptánc Sági Szabó Ildikó

B. Szakkörök:

- Dráma alsó: Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Matematika 3-4. évf. Táblajáték szakkör: Deákné Vincze Kitti, Emődi Imre
- Tűzoltó és katasztrófavédelem: Halákné Kovács Elza
- Énekkar alsó tagozat : Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Énekkar felső tagozat : Dorcsákné Csősi Barbara
 - Képzőművészet : Ferenczné Csertő Ágnes
 - Sakk: Benkovics Mihály
 - Angol 8. évfolyam (Bertáné Vörösmarty Ágnes)

C, Sport szakkörök:

- Atlétika: Kohut Attila
- Kézilabda: Márki Éva

- *Futball: Árvai Tamás, Komonyi Gábor*
- *Úszás: Faragó Boglárka-Síposné Ordasi Szilvia*
- *Asztalitenisz: Kelemen Zalán*
- *Játékos sportgimnasztika: Nagy Nóra*

Napközis és tanulószobai foglalkozások:

Iskolánk pedagógusai látták el a feladatot 3 délutáni csoportban:

Orosz Rita: 1-2. évfolyam

Sponga Bettina, Seprenyiné Fodor Anikó: 3. évfolyam

Ágoston Rita: 4. évfolyam napközi

Szegediné Rédlí Julianna: 5-8 évfolyam (tanulószoba)

Gyurkovics Kristóf: 5-6. tanulószoba

14 osztályban egész napos oktatás folyik.

SNI tanulók napközis foglalkozások: Kósa Erika

6. Az intézmény pályázata

Az intézmény honlapján valamennyi pályázati tevékenységről részletes leírást adunk a későbbiekben, itt csupán a 2019/2020. tanévben újként, illetve a meghatározó fenntartási feladatokkal bírót részletezem:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
3. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
4. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
5. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
6. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
7. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
8. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
9. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
10. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
11. Bozsik tehetségsegítő Program
12. TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399 „Művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat
13. Határtalanul 2019. pályázat – 2 külön pályázat formájában
14. A „Akredittált Tehetségpont” címmel járó követelmények
15. BOLDOG ISKOLA cím

Gyakorlati tevékenységet kívánó pályázatok:

Egy cél, több út!

EFOP-3.2.5-17-2017-00033 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
2017.10.01-2019.09.30.

EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi szemléletformáló program megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
2018.03.01-2020.02.28.

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”
2017.01.01-2020.12.31.

HAT-19-01-0201 Szívünk ott, ahol történelmünk

HAT-19-01-0200 Szívünk egy darabkája, Erdély

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA CÉLRENDSZERE

Kiemelt céljaink és feladataink és azok megvalósulására tett lépések munkaközösségenként:

- A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra kultúra fejlesztése
- A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között.
- A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés
- A KAP módszerként történő beépítése az iskola pedagógiai kultúrájába
- A művészeti nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző színterein.
- A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében.
- A tehetséggondozási formák bővítése, a meglevők továbbépítése.
- A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés

További céljaink:

1. Az intézményi önértékelés lebonyolítása a jogszabályoknak megfelelően.
2. Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés-oktatás és fejlesztés.
3. Fokozott figyelem többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, és az irányításra.
4. Szakmai munkaközösségeink tapasztalatai alapján, valamint az önértékelésekhez szükséges információgyűjtések (elégedettségi kérdőívek) értékelése során kiemelt figyelmet fordítunk azok eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő területekre, valamint a nevelőtestület javaslataira:
 - Viselkedéskultúra, erkölcsi értékrend fejlesztése, szabálykövetés erősítése.
 - A tanulók felzárkóztatása. Egyéni fejlesztési tervek, tehetséggondozási munkanaplók vezetése.
 - A tanulói motiváltság szintjének emelése, különösen a felső tagozaton.
 - A tanulás módszertani ismeretek alkalmazása a tanórákon.
 - Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelése: tervezési és értékelési technikák, módszerek.
 - A szervezet szakmai színvonalának további erősítése
 - A tehetségigéret kibontakoztatása, fejlesztése. A tehetségműhely munkájának erősítése.
 - Az idővel való hatékony gazdálkodás
 - Szakmai önképzés: tanfolyamokon, KAP 3-4. modul továbbképzéseken való részvétel
5. Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv alábbi „üzeneteire”:
 - Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés
 - Anyanyelvi nevelés; a beszélő környezet, az iskolai élet egészében jelen van

- Hátránycsökkentő szerep: Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet
 - Tevékenykedtető, tapasztalatszerzésre építő oktató munka
 - Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés
 - Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
 - A „Projekt módszer” alkalmazása, melyekbe a gyermeki igények beépülhetnek, a lebonyolítás menete nyílt, változó idejű, a téma „mélyére ás”
 - Egészséges életmód igénye: Az egészség védelme, karbantartása tanítható. Egészségnevelési program kivitelezése
 - Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására
 - Mozgás megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőségek.
 - A művészeti képességek fejlesztése a művészeti iskolai órákon, és a szakköri foglalkozásokon.
6. Iskolánk minimum négy osztállyal bekapcsolódik a „Boldog iskola” programba. A megvalósítás jelenleg minimum 4 osztály bevonásával történik a program kiírásának megfelelő tartalommal. A 2021/2022. tanévben a 7. d, a 7. b, az 6.a, és az 6.c osztályokban folytatódik a program, de évközben és félévkor is lehetősége van az egyes osztályoknak a csatlakozásra.
7. Fenntartó által preferált, az iskolai tantestület által támogatott célkitűzések:
- A tanulói teljesítmény eredményességére vonatkozó helyzetelemzés elkészítése.
 - Intézményi jelzőrendszer kiépítése az iskolai eredményesség folyamatos kontrollálására.
 - A tanulói hiányzások 15%-os csökkentése. (igazolt és igazolatlan)
 - Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása az idegen nyelvi, a szövegértési matematikai és a természettudományos kompetenciák fejlesztése érdekében.
 - A pályaorientációs tevékenység további erősítése
 - A tanulmányi tevékenységet kísérő jelzőrendszer erősítése
 - A gyermekvédelmi munka hatékonyságának erősítése.

8. Az intézményi önértékelési csoport

Önértékelési munkacsoport vezetője: Nemes Gabriella Zsuzsanna

Önértékelési munkacsoport tagjai:

- Darabos Rita
- Marton Józsefné
- Szabó Klára
- Trepákné Malecz Anita
- Oroszné Kovács Éva

A csoport feladata a tanév során:

- az éves iskolai önértékelési terv elkészítése,
- az ötéves program aktualizálása;
- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatása a portfólióírással kapcsolatosan;
- az pedagógus önértékelésbe bevont kollégák felkészítése, önértékelés lefolytatása;
- az OH informatikai támogató felületének kezelése.

Gyurkovics Balázné – 2022. május 24. – ezért 2022. I. februárban vezetői önértékelésre kerül sor.

Az intézményvezető önértékelése a II. félévben megtörtént. A vezetői tanfelügyelet újra szervezésre került, így 2022-2023-as tanév I. félévére került (2022.11.15.) az intézményi tanfelügyelettel együtt.

Önértékelés Az intézmény éves önértékelési terve szerint

Az óralátogatások A munkaközösségek munkatervében meghatározottak szerint zajlottak.

Minősítő vizsga

Hovodzák Nikolett **2022. 05.17.**
Gyurkovics Kristóf **2022. 05.10.**

Minősítési eljárás

Deák Lászlóné Vincze Kitti **2022. 02.04.**
Faragó Boglárka **2022. 03.31.**
Feketéné Szabó Ágota **2022. 03.24.**

Ferenczné Csertő Ágnes 2022. 02.22.

Lisztes Zsuzsa 2022. 10.13.

Orbáné Beke Anikó 2022. 02.25.

Minőségelvű működésünk garanciájaként - építve a kézikönyvekre és útmutatókra, valamint a bevezetésre kerülő új gyakorlatra - iskolánk Önértékelési Programjának szükség szerinti korrekciója.

Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei:

Jogszabályi háttér alapján kerül sor az önértékelésre minden tanévben.

Az adott tanévben kijelölt kollégák kiválasztásának szempontjai:

- akiknél tanfelügyeleti ellenőrzés várható,
- újonnan érkező kollégák – elsősorban szaktanácsadói megsegítés,
- vezető, ha munkájának 2. vagy 4. évében van,
- fennmaradó helyekre a második önértékelést kezdő pedagógusok kerültek be,
- intézményvezetői döntés alapján.

A kollégák önértékelése megtörtént. Az Önfejlesztési tervek elkészültek.

Minden értékelés papíralapon is elkészült. A következő tanév kiemelt feladata lesz, hogy megfelelően tudjuk használni az elektronikus feladatot is.

Önértékelésen átesett kollégák:

1. Darabos Rita 2021. október 18-22.
2. Kohút Attila 2021. december 3.
3. Altné Lantos Odett 2021. november 15-22.
4. Hegedűsné Farkas Csilla 2021. november 22-25.
5. Gyurkovics Balázsnné 2022. február
6. Somodi Éva 2022. február 1. és 3.
7. Kelemen Zalán 2022. február 22.
8. Anton Judit 2022. március 1.
9. Fábíán Mária 2022. március 22.

A II. félévben történt önértékelések megvalósításához az OH felületét igyekeztünk használni.

Pedagógus önértékelés területei

1. Dokumentumelemzés kiterjed:

- tanmenet/ek

- az éves tervezés egyéb dokumentumai
- 2 db óraterv
- egyéb foglalkozások tervezése (szakkör, egyéni felzárkóztató foglalkozás ... stb.)
- napló
- tanulói füzetek

Az előző pedagógusellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés adott pedagógusra vonatkozó értékelőlapjai

2. Óralátogatás az érintett pedagógusnál 2 órán/foglalkozáson.

- Munkaközösségvezető, Önértékelési Csoport vezetője

3. Interjúk

- Interjú az érintett kollégával
- Vezetői interjú (intézményvezető, munkaközösségvezető)

4. Kérdőívek

- Önértékelési kérdőív (pedagógus, vezető): 1 db
- Munkatársi kérdőív: 3 db (munkaközösségvezető, azonos évfolyamon tanító kolléga/osztályfőnök)
- Szülői kérdőív: 5 db

A kérdőíves felmérésbe bevontak körét az érintett kollégával határozta meg a feltételek figyelembevételével.

A 2021-2022-es tanév I. félévében lezajlott pedagógus önértékeléseket papíralapon végeztük el, míg a II. félévben sorra kerülő értékelések már az OH felületen keresztül zajlottak le.

A vezetői önértékelés területei

A vezetői önértékelést az egész csoport bevonásával végeztük. Mindenki 1-1 területet vizsgált, foglalmazta meg a megállapításait.

1. Dokumentumelemzés

- Vezetői pályázat
- Önfejlesztési terv
- Pedagógiai program
- Utolsó 2 év munkaterve, beszámoló

- SZMSZ

2. Interjúk

- Intézményvezetővel
- Munkáltatóval
- Vezetőtársakkal

3. Kérdőívezés

- Önértékelő kérdőív (vezető)
- Nevelőtestületi kérdőív
- Szülői kérdőív

Az intézményvezető által kijelölt kollégák írásban mondták el véleményüket a vezető munkájáról. A szülők is nyilatkozhattak az intézményvezető munkájáról.

Szaktanácsadó segítette a kollégák munkáját:

- Hovodzák Nikolett
- Nyikosné Hulicsár Éva
- Lisztes Zsuzsa
- Martincsek – Bárkai Éva

9. Mérések

Országos kompetenciamérés 2022.

Időpontja: 2022. május

Mérés módja: Digitális mérés (szövegértés – matematika, természettudományok – idegen nyelv)

Mérés célja: Matematikai eszköztudás és szövegértési képességmérés mellett, méri, hogy a tanulók hogyan tudják alkalmazni a tudásukat valódi problémák, helyzetek megoldásában.

Mérésben résztvevők: 6. (79 fő) és 8. (78 fő) évfolyam

Mérés koordinátora: Marton Józsefné és Nemes Gabriella Zsuzsanna

Mérés vezetői: Bertáné Vörösmarty Ágnes, Kürtösiné Molnár Gabriella, Szabó Klára, Faragó Boglárka, Nemes Gabriella Zsuzsanna, Kohút Attila, Benkovics Mihály, Halákné Kovács Elza, Dorcsákné Csősz Barbara

Technikai segítségnyújtás: Árvai Tamás

Feladataink voltak:

A 6. évfolyam online formában megvalósuló kompetenciamérésének előkészítése, a folyamat segítése, és a zárás és a tapasztalatok megfogalmazása.

A mérési felület megfelelően működött. Néhány esetben kidobott a rendszer diákokat, de azonnal vissza tudtak lépni, és folytatták a munkát.

A szövegértés és a magyar feladatsor nehéz volt és SOK. Ennyi feladatot még a felvételin sem kérdeznek a gyerekektől, mint amennyit a mérés során elvártak a tanulóktól.

Az Országos kompetenciamérés 2021. évi eredményei:

6. évfolyam matematika:

Az Önök intézményében 1471 (1431;1502)

Országosan 1468 (1467;1470)

Általános iskolákban 1462 (1461;1463)

Községi általános iskolákban 1428 (1426;1429)

Városi általános iskolákban 1450 (1448;1451)

6. osztály szövegértés:

Az Önök intézményében 1490 (1450;1528)

Országosan 1478 (1477;1479)

Általános iskolákban 1471 (1470;1472)

Községi általános iskolákban 1427 (1425;1429)

Városi általános iskolákban 1458 (1456;1460)

8. osztály matematika:

Az Önök intézményében 1607 (1567;1652)

Országosan 1609 (1608;1610)

Általános iskolákban 1592 (1591;1593)

SZHÍD program ált. isk. 1338 (1327;1351)

Községi általános iskolákban 1548 (1546;1550)

Városi általános iskolákban 1580 (1578;1582)

8. osztály szövegértés:

Az Önök intézményében 1595 (1557;1633)

Országosan 1590 (1589;1591)

Általános iskolákban 1571 (1570;1573)

SZHÍD program ált. isk. 1320 (1306;1339)

Községi általános iskolákban 1523 (1521;1525)

Városi általános iskolákban 1561 (1560;1563)

10. Tanulmányi munka

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók	Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	19	4	0	0	0	2338	0	2338
1. B	22	3	0	0	0	2432	0	2432
1. C	19	5	0	0	0	1810	0	1810
1.D	22	4	0	1	1	2715	55	2770
2.A	18	3	0	0	1	2504	25	2529
2.B	21	4	0	0	0	1645	0	1645
2.C	17	5	0	0	0	1775	5	1780
2.D	24	5	0	0	0	2374	0	2374
3.A	24	7	0	0	0	2722	0	2722
3. B	26	7	0	0	0	2052	0	2052
3. C	24	4	0	0	0	2148	71	2219
4. A	20	8	0	0	0	1966	0	1966
4. B	25	3	0	0	0	3080	0	3080
4.C	22	7	0	0	0	2733	15	2748
4. D	23	5	0	0	0	1676	0	1676
5. A	19	3	0	0	0	2266	0	2266
5. B	21	4	0	0	0	2962	0	2962
5. C	19	3	0	0	0	1554	133	1687
5.D	20	2	0	0	0	3105	29	3134
6. A	20	2	0	0	0	1837	2	1839
6. B	19	2	0	0	0	1321	16	1337
6. C	19	0	0	0	0	1582	90	1672
6.D	21	4	0	0	0	3193	0	3193
7. A	15	0	0	0	0	1369	0	1369
7. B	17	2	0	0	0	2217	0	2217
7. C	19	3	0	0	0	2400	0	2400
7.D	17	1	0	0	0	2183	23	2206
8. A	20	3	0	0	0	1764	0	1764
8. B	19	0	0	0	0	1608	1	1609
8.C	19	6	0	0	0	1538	0	1538
8.D	21	3	0	0	0	3106	0	3106
I. Összesen:	631	112	0	1	2	67975	465	68440
Spec.: 1-4.	6	0	0	0	0	438	0	438
Spec.: 5-8.	11	0	0	0	0	1125	435	1560
II. Összesen:	17	0	0	0	0	1563	435	1998
Összesen (I.+ II.)	648	112	0	1	2	69538	900	70438

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Etika/Hit- és erkölcsan	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia- egészségstan	Biológia-egészségstan	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	dráma és színház	Életvitel és gyakorlat	Technika és tervezés	Digitális kultúra	Informatika	Testnevelés és sport	Átlag
1.a	19																										
1.b	22																										
1.c	19																										
1.d	22	4,23	4,36																								
2.a	18	4,28	4,33	4,00	3,67	3,72		4,83											4,61	4,44			4,67			4,61	4,32
2.b	21	4,52	4,71	4,62	4,38	4,33		5,00											4,86	5,00			4,90			4,90	4,72
2.c	17	4,76	4,59	4,35	4,00	4,41		5,00											4,88	4,76			4,71			4,71	4,62
2.d	24	4,60	4,40	3,96	3,96	3,92		5,00											4,71	4,42			4,54			4,79	4,43
3.a	24	4,85	4,65	4,29	4,08	4,38		4,92		4,33									4,75	4,75		4,58				4,88	4,59
3.b	26	4,50	4,35	4,23	4,12	4,27		4,92		4,19									4,42	4,73		4,77				4,81	4,48
3.c	24	4,58	4,73	4,29	3,96	4,67		4,96		4,79									4,92	5,00		4,71				5,00	4,69
4.a	20	4,24	4,24	4,50	4,05	3,90		4,75		4,00							4,33	4,40	4,85	4,85		4,80				4,45	4,41
4.b	25	4,72	4,52	4,20	4,12	3,64		4,92		3,72							4,28		5,00	4,72		4,92				4,80	4,46
4.c	22	4,45	4,18	4,36	4,00	4,00		4,91		4,32							4,21	4,33	4,64	4,82		5,00				4,68	4,45
4.d	23	4,39	4,48	4,26	3,96	3,78		4,96		4,43							4,44	4,60	4,87	4,65		5,00				4,70	4,50
5.a	19	4,65	4,40	4,32	3,95	3,53	3,74	4,74			4,05						3,79		4,95	4,32	5,00		4,74	4,53		4,53	4,35
5.b	21	4,91	4,77	4,24	4,19	3,76	4,19	4,67			4,19						4,20	4,20	5,00	4,81	5,00		4,95	4,81		4,52	4,53
5.c	19	4,68	4,26	3,95	3,74	3,42	3,63	4,58			3,74						3,71	3,00	5,00	4,47	4,89		5,00	4,42		4,67	4,20
5.d	20	4,30	3,95	4,25	4,20	2,95	4,00	4,55			3,50						3,69	3,57	4,10	4,25	4,85		4,90	4,25		4,50	4,11
6.a	20	4,20	3,90	3,40	3,80	3,25	3,45	4,60	3,95		3,55						3,83	3,50	4,10	3,90			5,00	4,25		4,20	3,93
6.b	19	4,26	4,21	4,26	4,05	3,79	3,84	4,68	4,26		3,84						3,64	4,20	4,11	4,21			4,95	4,26		4,68	4,20
6.c	19	4,50	3,85	3,84	3,74	2,74	3,58	4,42	3,84		3,53						3,71	3,00	3,84	3,84			5,00	4,79		4,58	3,93
6.d	21	4,33	4,14	4,14	4,10	3,67	4,57	4,62	4,67		3,86						4,44	2,67	4,14	4,48			4,95	4,95		4,86	4,29
7.a	15	4,20	3,73	3,13	3,53	3,40	3,33	4,87				3,13	3,27		3,67	3,20	3,36	4,25	4,13	4,13		5,00			4,53	4,33	3,84
7.b	17	4,41	4,24	4,24	4,29	3,59	4,12	4,94				3,59	3,71		4,00	3,59	3,65		4,29	4,41		5,00			4,82	4,76	4,21
7.c	19	4,89	4,42	4,17	3,89	3,72	4,33	4,89				3,94	4,00	4,44		3,89	4,24	3,00	4,28	4,72		5,00			4,78	4,61	4,29
7.d	17	4,12	3,94	3,53	3,47	3,29	3,71	4,76				3,59	3,76		3,76	3,65	3,64	4,33	4,24	4,29		4,71			4,47	4,59	3,99
8.a	19	4,74	4,42	4,26	4,37	3,53	4,26	4,89				4,11	3,74	3,53		3,79	4,00	4,25	4,42	4,47		5,00			4,58	5,00	4,30
8.b	19	4,21	3,58	3,79	3,95	3,05	3,47	4,74				3,32	3,05	2,47		3,21	3,40	3,25	3,95	3,95		4,79			4,68	4,32	3,73
8.c	19	4,74	4,16	4,32	4,16	3,95	4,79	4,89				3,95	3,84	4,11		3,79	4,29	4,00	4,37	4,63		5,00			4,58	4,84	4,36
8.d	21	4,57	4,29	3,86	4,10	3,62	4,81	4,95				3,95	3,86	4,05		4,00	4,11	4,67	4,62	4,48		4,62			4,67	4,43	4,31
Tantárgyi átlagok		4,49	4,28	4,10	3,99	3,71	3,99	4,81	4,18	4,25	3,78	3,70	3,65	3,72	3,81	3,64	3,95	3,84	4,52	4,50	4,94	4,86	4,86	4,53	4,64	4,66	4,31

11. Versenyek és eredmények

A következő versenyeken vettek részt tanulóink:

- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
- Bolyai Matematika Csapatverseny
- Bendegúz Nyelvész levelezős verseny
- Tudásbajnokság – anyanyelv, olvasás és szövegértés, matematika
- Iskolai sakk és táblajáték verseny
- Iskolai felolvasóverseny
- Iskolai futóversenyek
- Balatoni Farkas János Dolgozatíró verseny
- Madarak fák napi verseny
- Népdaléneklési verseny
- Tárgyépítő verseny
- Egy szív, egy nemzet rajzverseny
- Simonyi helyesírási verseny
- Tavaszköszöntő – Kiskunsági Nemzeti Park
- Footgolf
- Bugac kupa labdarúgás
- Örömfoci Kupa
- Foci bajnokság
- Diákolimpia – labdarúgás
- Angol nyelvi verseny

Felkészítő tanárok:

- Cseh Éva
- Óberfrankné Langó Erika
- Zentainé Nickl Enikő Andrea
- Malik Blanka
- Domján Tünde
- Deák Lászlóné Vincze Kitti
- Füvesi Kitti
- Nemes Gabriella Zsuzsanna
- Kürtösi Molnár Gabriella
- Pálházi Ilona
- Feketéné Szabó Ágota
- Benkovics Mihály
- Fábián Ildikó
- Pekáry Andrea
- Martincsek-Bárkai Éva
- Orbánné Beke Anikó
- Kelemen Zsolt
- Hovodák Nikolett
- Oroszné Kovács Éva
- Altné Lantos Odett
- Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Faragó Boglárka
- Komonyi Gábor
- Árvai Tamás
- Abonyi Ando
- Diglicsné Kerekes Rita
- Ferenczné Csertő Ágnes

A részletes eredmények egy külön excel táblázatban kerültek összegyűjtésre, itt a leheredményesebb tanulók listája került rögzítésre.

ISKOLAI VERSENYEK

Iskola sakk-és malom verseny

- *Trepák Sára Iskolai malom verseny 1. hely*
- *Kovács Zsófia Iskolai malom verseny 2. hely*
- *Csorba Olivér Iskolai malom verseny 3. hely*
- *Seres Attila Iskolai sakkverseny (felső tagozat) 2. hely*
- *Jenei Dominik és Veréb Milán Iskolai sakkverseny (felső tagozat) megosztott 5. hely*



Iskolai felolvasóverseny

5-6. évfolyam:

1. Fürj Liliána, 2. Ordasi Lili, 3. Zsikla Olivér

7-8. évfolyam:

1. Tugyi Szilvia, 2. Barabás Tünde, Pereg Lili, 3. Hajdu Tímea



Iskolai versmondóverseny

1-2. évfolyam

1. helyezett: Kis Luca 2.c

2. helyezett Szabó Alexandra 1.b

3. helyezett Kollár Bianka 1. c

3-4. évfolyam

1. helyezett: Bégány Eszter 3.b

2. helyezett Várdai Jázmin 3. c

3. helyezett Lévay Dénes Samu 3. c



3-4. évfolyam győztesei

3-4. évfolyam résztvevői és a zsüri

3-4. évfolyam résztvevői és a zsüri



Egy

szív, egy nemzet - Tehetségpont versenye

1-2. évfolyam:

I. helyezett: Ferencz Anna Mária 2.c

II. helyezett: Pencz András 2.b

III. helyezett: Kiss Lambert 2.b

3-4. évfolyam:

I. helyezett: Bégány Eszter 3.b

II. helyezett: Pencz Dorka 3.c

III. helyezett: Kürtösi Gábor 3.a

Különdíj:

Bibók Luca 3.b

Kolveg Boglárka 3.c

Fodor Veronika 4.c

5-6 évfolyam:

I. helyezett Trepák Sára 6.b

II. helyezett Németh Anna 6.a

III. helyezett Szilágyi András 5.b

7. évfolyam:

I. helyezett Szabó Dénes 7.a

II. helyezett Major Adrienn 7.d

III. helyezett Alt Izabella 7.c

8. évfolyam:

I. helyezett Kaldenekker Rozina 8.c

II. helyezett Hámos Hanna 8.d

III. helyezett Tuska Ágota 8.a

Tárgyépítő verseny

Díjazottak:

- 3.b A LEGAKTÍVABB osztály

- 3.c A LEGSZÓRAKOZTATÓBB alkotás

- Polyák Fanni 3.a A LEGMESESZERŰBB alkotás

- Borbély László 3.a A LEGKEDVESEBB alkotás



**Borbély László
Polyák Fanni**

Különdíj:

Spitálszky Csenge 5.c

Hardi Zsanett 5.c

Kárász Vanda 5.b

Oláh Máté 6.c

Petrovics Regina 5.a

Kovács Zsófia 6.b

5.c osztály



Különdíj

Kigyósi

Németh

Kozák E



A Föld napja

alkalmából a földszinti faliújságra is hulladékanyagok felhasználásával készítette a 4.c és a 8.d osztály a dekorációt.





Kiállítás a folyosón

ELISMERÉSEK 8. osztályosok 2021-2022

2022. év iskolaplakettjét kapták:

Kürtösi Balázs 8.a

Baracskai Zorka 8.c

Juhász Gabriella 8.c

Kaldenekker Rozina 8.c

Kollár Lili 8.c

Hajdú Tímea 8.c

Kis Virág 8. d

Kaszala Zorka 8. d

Tantestületi dicséret és díszoklevél

kimagasló tanulmányi eredményéért és

példamutató magatartásáért és

szorgalmáért:

Erdősi Virág 8.a

Németh Noémi 8.a

Krajcsóvszki László 8.a

Tuska Ágota 8.a

Havasi Gábor 8.b

Nyikos Bence 8.b

Kovács Péter 8.c

Hámos Hanna 8.d

Peregi Lili 8.d

ELISMERÉSEK 4. osztályosok 2021-2022

4 éven át kitűnő - Tantestületi dicséret és díszoklevél kimagasló tanulmányi eredményéért és példamutató magatartásáért és szorgalmáért

4. a – Erdősi Igor

Kaldenекker Judit

Szilák Bálint

Tuska Laura

4. b – Börönte Zsombor

Várfalvi Tamás Gábor

4. c – Bácsi – Bóta Gyöngyi

Fodor Veronika

Kovács Dániel

Simon Miklós

Stein Gergő

Szabó Zsanna

Weninger Dorka

4. c – Gulyás Zoltán

Kovács Kristóf

Pál Zsombor

MEGYEI VERSENYEK

Versenyző neve	Versenyző osztálya	Verseny neve	Versenyen elért helyezés	Felkészítő tanár(ok) neve(i)
Bibók Luca, Balogh József, Bégány Eszter, Gazsó Benjamin	3.b	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	2. hely	Cseh Éva
Csikós-Zsikla Kira Jakubik Hanna Kohút Jázmin Nagy Nimród	3.a	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	17. hely	Óberfrankné Langó Erika
Juhász Ádám Kis László Kürtösi Gábor	3-a	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	18. hely	Óberfrankné Langó Erika
Baracskai Zorka, Hajdú Tímea, Juhász Gabriella, Kovács Péter	8.c	Bolyai Matematika Csapatverseny	14. hely	Kürtösiné Molnár Gabriella
Fábián Marcell, Szabó Marcell, Csaplár Szabolcs, Planéta Ferenc		Bolyai Matematika Csapatverseny	16. hely	Kürtösiné Molnár Gabriella

Bégány Eszter	3.b	Tudásbajnokság anyanyelv	1. hely	Cseh Éva
Dobrai Dominik	3.b	Tudásbajnokság olvasás-szövegértés	1. hely	Cseh Éva
Bégány Eszter	3.b	Tudásbajnokság olvasás-szövegértés	1. hely	Cseh Éva
Bibók Luca	3.b	Tudásbajnokság olvasás-szövegértés	1. hely	Cseh Éva
Bibók Luca	3.b	Tudásbajnokság anyanyelv	10. hely	Cseh Éva
Bibók Luca	3. b	Tudásbajnokság matematika	8. hely	Orbánné Beke Anikó
Bibók Luca	3.b	Bendegúz Nyelvész	1. hely	Cseh Éva
Hardi Zsanett Szívós Kinga Szívós Levente	5. c 5.a 5.a	Tavaszköszöntő	20.hely	Oroszné Kovács Éva
Polgár Patrik Kürtösi Áron Lőrinc Pál Szombati Sándor Veréb Balázs Csorba Olivér Fodor Attila Fekete Regő Pongrácz Patrik Király Máttyás	5.c 6.a 6.a 6.b 6.b 6.b 6.c 6.c 7.c 7.d	Diákolimpia – labdarúgás III. korcsoport	1. hely	Árvai Tamás
	1. korcsoport	Diákolimpia	3. hely	Árvai Tamás
	1I. korcsoport	Diákolimpia	3. hely	Árvai Tamás
	1II-IV. korcsoport (lány)	Diákolimpia	2. hely	Árvai Tamás
3 -4. osztályos korcsoport			1. hely	Komonyi Gábor
	3-4. osztályos korcsoport lány fiú	Bugac kupa labdarúgás	1. hely	Komonyi Gábor
		Örömfoci kupa	1. hely	Komonyi Gábor

ORSZÁGOS VERSENYEK

Versenyző neve	Versenyző osztálya	Verseny neve	Versenyen elért helyezés	Felkészítő tanár(ok) neve(i)
Bégány Eszter	3.b	Tudásbajnokság – olvasás és szövegértés	1. hely	Cseh Éva
Bégány Eszter	3.b	Tudásbajnokság – anyanyelv	1. hely	Cseh Éva
Bibók Luca	3.b	Tudásbajnokság – olvasás és szövegértés	20. hely	Cseh Éva

Kocsis Zsombor	1. c	Böngész országos matematika verseny	3. hely	Diglicsné Kerekes Rita
Polgár Patrik	5.c	Diákolimpia III. korcsoport labdarúgás	15. hely	Árvai Tamás Komonyi Gábor
Kürtösi Áron	6.a			
Lőrinc Pál	6.a			
Szombati Sándor	6.b			
Veréb Balázs	6.b			
Csorba Olivér	6.b			
Fodor Attila	6.c			
Fekete Regő	6.c			
Pongrácz Patrik	7.c			
Király Máttyás	7.d			



Diákolimpiai focicsapat III. korcsoport



12. A nevelőtestület, szakmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése

A 2021/2022. tanév éves munkatervben meghatározott tíz munkaközösségben végezték szakmai tevékenységüket a pedagógusok. Az egyes munkaközösségek munkatervi feladatai, célkitűzései szerint készített beszámolóit a tantestületi záróértekezleten elhangzottak, és elfogadásuk megtörtént. (A 10. munkaközösség a minőségfejlesztési és tehetséggondozó munkaközösség, az ő munkájukról a fentiekben már beszámoltunk.)

A Boldog Iskola program ismét 4 osztályban épült be a pedagógiai tevékenységrendszerbe. Iskolapszichológust heti 10 órában alkalmaztunk, a Nevelési Tanácsadó pszichológusával szoros munkakapcsolat alakult ki.

A KIP és a KAP módszereinek, eljárásainak köszönhetően, melyek, több kollégának köszönhetően már beépültek pedagógia kultúránkba. Kevesebb tanulói konfliktust és agressziót, valamint javuló tanórai aktivitást tapasztalhattunk, azonban így is sok sok nehézséget kellett kezelni.

A szokásos találkozási alkalmak mellett (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás), egyre több osztály szervezett családi napot, az iskolai programokra rendszeresen meghívtuk a szülőket, vagy bevontuk őket a programok szervezésébe, lebonyolításába. A KRÉTA rendszer és a Facebook csoportok is rendszeres élő kommunikációt biztosítottak az egyes osztályok életében.

1-2. évfolyam munkaközösség

A beszámolót a kollégák beszámolója és az éves tapasztalatokkal kiegészítve állítottuk össze. Beszámolónk elkészítése az éves munkatervben rögzített célok feltárásával, bemutatásával történt.

Digitalizáció a tanórákon

A modern infokommunikációs eszközöket, mind a tantárgyi, mind a szabadidős folyamatokban használjuk, illetve még gyakrabban is használnánk. A 1. évfolyam osztályaiban nem áll kellőképpen rendelkezésünkre osztálytermi, állandó **interaktív tábla**. A mozgatható tábla nem tud eleget tenni az igényeknek. Ezeken az évfolyamokon sokkal többet használnánk, de sajnos az 1. évfolyamon egyetlen osztályban sincs. A második évfolyamon 3 osztályban van, ebből a 2.a osztályban a projektor használhatatlan. A kolléganő jelezte, eddig nem történt változás. A többi osztály mindennap használja, szeretik a kollégák is és a gyerekek is. Saját készítésű feladatokkal igyeksznek a gyerekek motivációs szintjét növelni. A **tanulói laptopokat** az első két évfolyamon még nem alkalmazzuk. Az órákon sokszor használnak a kollégák telefont, asztali számítógépet szemléltetésre, hanganyag bemutatására. A digitális tanrend pozitív hozadéka, hogy mind a gyerekek és szüleik, mind a kollégák bátrabban és gyakrabban nyúlnak a digitális eszközökhöz. Kollégák felkészülését segíti, így tudjuk biztosítani a módszertani sokszínűséget, illetve differenciáló anyagokat könnyebben tudunk készíteni, vagy alkalmazni.

Az eszközök használatában sok segítséget kapunk Árvai Tamás rendszergazdától, amit köszönünk neki.

❖ Tanulói viselkedés- és mozgáskultúra fejlesztése

Minden beszámoló kiemelten foglalkozott ezzel a területtel. Az előző évekhez képest legnagyobb gond, probléma, változás ezen a területen alakult ki. Sajnos elkeseredésüket fejezték ki a kollégák a jelenlegi 1. évfolyamon tapasztaltak miatt. Tudjuk mi áll a háttérben, mégis hihetetlen gyorsan kell reagálnunk a társadalomban kialakult helyzetekre. Az óvodai nevelési évek megcsorbultan működtek, hiszen a COVID vírus karantén helyzeteket teremtett az óvodákban is az elmúlt két évben. E miatt a gyerekek érzékelhetően más szocializáción mentek keresztül. Többségben volt a családi nevelés az intézményi pedig, mint kísérő, kompenzáló folyamatként működött. Ez nem az óvodára való mutogatás, hanem tény. Biztosak vagyunk benne, hogy az óvoda, amit tudott megtett a kialakult helyzetben.

Tapasztaltuk, hogy nem csak a gyerekek nem tudtak felkészülni az iskolára, de szüleik sem. Nagyon sok segítséget igényeltek, többször alapnak hitt dolgokban is.

A gyerekek szülei, a családok zömében támogatók, segítőkészek. Aki nem, igyekszünk terelgetni, finoman figyelmeztetni. Néhány kirívó, nehéz eset van, az ő esetükben igyekszünk körültekintően, de határozottan fellépni.

Ezért pedagógusaink, a járványügyi intézkedések szem előtt tartásával, kiemelten foglalkoztak a családokkal. Megnövekedtek az online tereken való beszélgetések, kérések, ügyintéзések. Mindezek ellenére az elsős osztálytanítók törekedtek a személyes találkozásra. Bemutató anyag készült az iskoláról, a pedagógiai munkánkról, bemutatta a pedagógusokat. Erősítve a bizalmat az iskola a pedagógusok irányába.

Minden évkezdés igényli, de most talán erőteljesebben a kollégák részéről a rugalmasságot a megértést, a segítőkészséget.

Az előző évek hagyományos programjai ebben a tanévben is, nem, vagy csak részlegesen tudtak megvalósulni.

Az idei évben a nagyszabású programjaink többnyire a járványhelyzet végett osztálytermi formában zajlottak. Általános véleményünk, hogy az alsó tagozatos gyerekek számára így sokkal jobban élvezhetők a programok.

Programjaink:

- ❖ Az **Európai Mobilitás** alkalmából programsorozatot terveztünk az iskola több területén.

A reggeli gyülekezőnél Dorcsákné Csősi Barbara vezetésével, zenés tánccal, mozgással lehetett kezdeni a napot. A sportcsarnok akadálypálya jelleggel lett berendezve, a különböző évfolyamok számára. Kültéren a ketrec adott helyet a KRESZ pályának. Különböző „közlekedési eszközöket”, sporteszközöket próbálhattak a gyerekek. (kerékpár, roller, görkorcsolya, gördeszka). A programokon való részvétel önkéntes volt, az elvégzett feladatért matrica járt. Az egészségükért aktívan résztvevőknek ajándék járt a napvégén. (Minden alsós kapott ajándékot)

- ❖ Idén 5. alkalommal tartjuk meg Benedek Elek születésének évfordulója alkalmából a **Népmese hete** az iskolában programunkat. A vírus helyzet végett ebben az évben is csak osztálykeretben szerveződött meg. Mesemondóversenyt nem tartottunk. Kiállítást szerveztünk a mesékhez kapcsolódó kézműves munkákból, ami iskolánk auláját dekorálta.

- Október elején az **egészség hét** jegyében gyümölcssalátát készített a legtöbb osztály, ez a gyerekek körében nagyon kedvelt tevékenység. Rengeteg lehetőséget kínál ismereteik bővítésére és szemléletformálásra is. Megrendezésre került a hagyományos futóverseny is. Szép eredményekkel és az elmaradhatatlan jó hangulatával. Számos program valósult meg, melyek nagy sikert arattak a gyerekek és a pedagógusok körében. Így a Tiszta kezek, Ép fogak az Egészségfejlesztés Iroda szervezésében. „Te szedd” akcióban az 1.d osztály vett részt .
- Október 9-én a **Gyaloglás Világnapja** alkalmából számos alsós tartott a DÖK vezetői által szervezett gyalogtúrához, amit a Homokbányához és környékéhez szerveztek. Harmadik alkalommal, közel 70 diák és 15 felnőtt tette meg a 12 km-es sétát. Gyönyörű napsütéses időben barangolták be Kerekegyházát.
- Hosszú kihagyás után újra Évszaktúrát szerveztek a testnevelési tanszék pedagógusai. Ezúttal a gyönyörű Mecsek hegység volt az úti cél. Több alsós kisgyerek családjával tette meg a 14 km-es túrát.
- Részt vettünk a Zenélő dallamok programon, ahol a gyerekek a különböző népek zenéivel, hangszereivel ismerkedhettek meg.
- December 11-én szombaton emlékeztünk meg iskolánk névadójáról, Móra Ferencről. Előző évhez hasonló módon szerveződött meg. Idén osztálykeretben lehetett

feldolgozni egy szabadon választott Móra művet életkornak, osztálycsoportnak megfelelően. Móra Ferenc életművéből számos művel ismerkedhettek meg a tanulók. Az irodalmi élményt kézműves foglalkozással vagy csoportos műfeldolgozással mélyítettük el. Tartalmasan töltöttük el a napot, igényes, ötletes gyermekmunkák születtek. A munkákból színvonalas kiállítást állítottak össze a DÖK képviselői iskolánk aulájában.

- Mozgáskultúra fejlesztése testnevelés órán és a szabadidős tevékenységben is jelen volt. A járványhelyzet végett, a lehető legtöbbet a szabadban voltunk a gyerekekkel. Felkapott lett a játszótér, a futópálya, a kis arborétum, az iskolakert, a sportpálya. Ezekre a helyekre a kollégák gyalogtúrával, sétával egybekötött programokat szerveztek. Sok osztály számháborúzott, futott, tornázott így. De többen tartottak rendhagyó rajzórát is a szabadban. A gyerekek körében nagyon népszerűek ezek az órák. A gyerekek mozgáskultúrája szegényesnek mondható. Nagyszámban igényelnek mozgásfejlesztést. Alapvető mozgásformák is hiányoznak. Ennek hátterében, a karanténban otthon töltött mozgásszegény időszak állhat. Kiemelten fejlesztendő terület lett.
- Óriási munkát végeztek az 1.b osztály tanítói Vágóné Schiszler Zsuzsanna, Hegedűsné Farkas Csilla és Tóthné Bógyi Katalin pedagógiai asszisztens. Célnak tűzték ki, hogy a hozzájuk került mozgássérült kislányt elfogadja a többi kisgyerek és ő is befogadó közösségre találjon. Ez maximálisan sikerült is nekik, Kincső nagyon jól érzi magát náluk, a gyerekek nagyon szeretik, segítik, óvják, védik, minden nap valami kis meglepetéssel kedveskednek neki és mindenki egyöntetűen bizakodik abban, hogy egyszer ő is "igazi" gyermekként szaladgálhat, játszhat kedvére!
- Szakkörök idén is korlátozottan működhetnek. A szakkörök számtalan területet erősítenek, melyekkel a helyes viselkedést lehet erősíteni, szorongás csökkentésére kiváló eszköz. Bízunk benne, hogy a félévi korlátozás nem tart sokáig.
- Tervezett programjaink közül az ünnepek és a könyvtári koncertek, karácsonyi koncert online formában zajlott. A szervezők videó műsorral készültek ezekre az alkalmakra, melyeket osztálykeretben nézhettünk meg.
- Színházlátogatáson járt egy-két osztályunk Kecskeméten, a Katona József Színházban. Viselkedéskultúra fejlesztésén kívül a környezettudatosság is kiemelten megjelent az eseményen.
- Sok játékra adunk lehetőséget, melyben feloldódhatnak a gondok, problémák. Esztétikus munkákkal, dekorációkkal a gyermekek ízlését alakítjuk, szemléletformáló nevelési szándékkal.
- Ünnepek, hagyományok, szokások megtartása fontos ennek a korosztálynak. Feladatunk is mélyíteni, színesíteni érzelmeiket, identitásukat. Világképüket formáljuk, hiszen tudjuk a családi háttereik milyen nagy számban sérültek ezeknél a gyerekeknél.

- Kialakulatlan a gyerekeknél a folyosón és az ebédlőben illetve a közösségi terekben való helyes viselkedési minta. Példamutatáson túl, van osztályunk, ahol jutalmazták a kártyákkal a helyes viselkedést. Próbáljuk minél több csatornán keresztül ösztönözni őket. Kiváltságot is kaphat az, aki példamutató. Pl (elől, állhat a sorban, ehét a tanító néni párja...) Van pedagógus, aki a társak szemszögéből világít rá a helyzetre. Bízva abban, hogy így elfogadóbbak, ha társaiktól is kapnak véleményt, intelmet.
- ❖ Kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között.
 - Év elején igyekeztünk a gyerekek fogadása a családok megismerése végett személyes találkozásokat szervezni. Így az elsős osztályok ismerkedős napot tartottak. Volt, aki tanteremben, volt, aki iskolakertben, volt, aki családi napot szervezett a Kalandparkba. Családlátogatások is elkezdődtek, de szeptember közepétől félbe szakadtak.
 - Online szülői értekezletek, online fogadó órák megtartása történt osztályaink zömében. Praktikusan jól működő kapcsolattartási formák ezek. Minden résztvevője egyre hatékonyabban tud részt venni rajta
 - Minden fontos információt megosztunk, de több esetben személyes konzultációkra volt szükség. Amikor kellett, tudtak a szülők velünk egyeztetni.
 - Hasznosnak vélt digitális játékokat megosztja a tanító a szülői csoporttal, hogy a gyerekek otthon is tudjanak gyakorolni. 2.b
 - Pozitív jelenséggé értékeltük továbbra is, hogy a szülők az intézmény területére kivételes esetben jöhettek be. Zavartalan az oktatás. A csúsztatott órarend egyre kevesebb kellemetlenséget, konfliktust, eredményezett. A gyerekek és magunk számára is tehermentesítettebb így az iskolai lét. Az alsó tagozat pedagógusai szinte egybehangzóan vállaltuk, hogy osztályainkat továbbra is magunk felügyeljük a szünetekben és az udvaron. Igyekszünk az osztályokat a lehetőségekhez képest „elkülöníteni”. Ez a vállalás jelentősen növeli a pedagógus terheket, mégis így igyekszünk biztosítani a járványügyi intézkedéseket.
 - Pedagógusaink zárt csoportokon- Facebook-on- keresztül tartják napi szinten a kapcsolatot a szülőkkel. Kiemelt érzékenységgel fordultak ehhez a platformhoz, melyen az osztályról, a gyermekek napjáról tesznek közzé képeket, videókat, feladatokat. Céljuk, hogy a gyermekek családjai ne érezzék a távolságot ez iskolával kapcsolatban. Így személyesebbé tehetik a kapcsolatot, ami virtuálisan

nőtt meg. Többen az ünnepnapok alkalmával (Mikulás, karácsony,..) - a szülők meglegedésére- videó montázsokkal, felvétellel pótolta a szülők számára nem látogatható, meghitt rendezvényeket. Márton napján gyönyörű lámpásokkal kedveskedett az 1.b a családoknak. Az 1.c zenés tánccal lepte meg a szülőket.

- Az osztályon belül/intézményben együtt tanító pedagógusainkra nagymértékben hat a járványhelyzet, és az abból adódó következmények. Harmonikus személyiségünkhöz és munkánkhoz elengedhetetlen az együttműködés. Ehhez nagyfokú kommunikációra, empátiára van szükség, mely a jelen helyzetben csorbat szenved. A távolságtartás, a személyes kommunikáció hiánya, ennek a pályának nagy hátrányát képezi. Szerencsére a kollégák egyre rutinosabban, az előző évekhez képest gördülékenyebben kezelik az online kommunikációt egymás között is. De fájó pontunk az, hogy ennek a szakmának lételeme a személyes verbalitás, mellyel egymástól kölcsönösen tanulunk, merítkezünk, fejlődünk. Bízunk benne, hogy a helyzet hamarosan normalizálódik és visszatérhetünk egészséges életterünkhöz, mely a közösséget jelenti, jelentette számunkra. Munkaközösségen belül messenger csoporton keresztül segítjük a pedagógiai munkát.
- Kollégák között akkor harmonikus a kapcsolat, ha elfogadják egymást, közös célokat fogalmaznak meg. Tanító páraink többsége eredményesnek érzi a munkát pedagógustársával. A 2. évfolyamon a napközis kolléga is szoros összhangban együttműködik a délelőtti tanítóval. eredményesnek is bizonyul munkájuk, mert a napközis csoporton érzékelhető a változás. Öröme szolgál, hogy a jobb képességű gyerekek segítik a gyengébb tanulókat. A tanuló párok hatékonyak tűnnek.
- Szeretnénk kiemelni a pedagógiai asszisztensek kimagasló segítőkészségét, mellyel gördülékennyé teszik munkánkat.
- Az iskolapszichológus Gyüre Tamás meglátogatta az elsős osztályokat, a kollégákkal megbeszélve a tapasztaltakat. Problémás esetekben egyeztettek a lehetőségekről.
- Megerősödött a munkakapcsolat a titkársággal, köszönjük a türelmet. A megnövekedett napi adminisztráció a pedagógusok számára a nevelés, tanítás melletti plusz teherként jelent meg.
- Úgy érezzük, hogy ebben a különleges helyzetben továbbra is sikerült, a különböző területen dolgozókkal (pedagógiai asszisztensek, titkárság, gazdasági iroda, konyha, könyvtár) eredményesen együtt dolgozni.

❖ A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése

Minden gyermek más, **minden szorongó gyermek esetében más-más háttértényezők vezethetnek a szorongásos zavar megjelenéséhez.** Az iskolakezdés minden elsőnek bizonyos szorongással jár.

Szorongást okozhatnak a következő tényezők, melyekkel a kollégák találkoztak:

- bonyolult, sérült családi hátterek,
- irreális elvárások,
- szeretethiány,
- saját érdekek, önzőség,
- társas vagy szociális szorongás (kiközösítés, zaklatás)
- szülői példa nem egyezik a pedagógus példájával,
- alapvető illemszabályok nem ismerete, alkalmazás hiánya,(hangos beszéd, belevág más mondandójába)
- teljesítményszorongás felelet, dolgozatírás....
- COVID és következményei

Mit tesznek pedagógusaink a probléma kezelése érdekében?:

- Tünetek alapján felismerik a problémát!
- Továbbra is a beszélgető kör hétfőn reggel,és folyamatosan mellyel áthidalják az esetleges szakadékokat az otthon és az iskola között. Ezen kívül lehetőséget ad a fogalmazás, beszédkésztség fejlesztésére. Sokszor pedig magyarázatot adott a tanulók viselkedésére is. A gond kibeszélése csökkenti a szorongást.
- Nyugodt légkör megteremtése, változatos oktatási formák alkalmazása.
- Pozitív megerősítés, amiben csak lehet, spontán kialakult tanulópárok eseténél a pozitív tulajdonság kiemelése.
- Meseolvasás, bábkészítés, kézműveskedés a feszültség oldására. 2.b osztályban csütörtök a „Mesenap” Tudják és várják ezt a napot a gyerekek. A katartikus meséket alkalmazza a kolléga, hogy a gátlások, érzelmi feloldások megtörténjenek
- Az órákon csoport munkára épülő, tevékenység központú, hatékony tanulásszervezési módokat használunk: kooperatív munkaformákat, drámapedagógiai eljárásokat, problémaközpontú, projekt alapú tanulási módszereket.

- Változatos munkaformákon keresztül adunk lehetőséget a tananyag elsajátítására, a fejlődésre. Mindez egyéni differenciálást biztosít, ezért a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is kiválóan alkalmas.
- Ötletes, látványos szemléltető eszközöket készítünk- önerőből-, melyekkel motiváljuk a gyerekeket.
- Különböző képességű gyerekek motiválása, tanórai differenciált tevékenykedtetése. A 2. d osztályban egy dobozt készítettek a kollégák a különböző képességű gyerekek számára. Színek jelölik a nehézségi fokot.
- Hosszabb idő biztosítása, rávezetés a feladatok sikeres elvégzése érdekében.
- Közvetlenség, őszinteség, humor ...
- Szabadidőben játék a szabadban. Séta a városban, kihasználva a játszótér adottságait.
- Közös programok szervezésére kevésbé nyílik lehetőség. De az iskolai programok adta lehetőséggel minden osztályfőnök élt. Az ünnepek alkalmával színes, változatos ugyanakkor személyesebb, intimebb osztályprogramokat valósítottak meg (Egészség hét, Mikulás, Móra nap, karácsony...)
- Önmagukhoz mért értékelés.
- Az év elején megtörténtek az elsős gyerekek felmérése, melyet ezúton is köszönünk a fejlesztő pedagógusoknak. A mérések segítségével még pontosabb képet kaptunk a gyerekről. Több kisgyerek esetében az iskolaérettség mentálisan megkérdőjelezhető.
- Változatos jutalmazások.
- Pozitív jellemzés tanulótársaktól.
- Osztályban létrejövő házi versenyek. Pld. 1.d Szépiró háziverseny, mely mindenki számára lehetőséget nyújt a sikerre, elismerésre, jutalmazásra.

❖ A KIP, KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző színterein.

Az első évfolyamon a páros és csoportmunkával ismertetjük a gyerekeket. KAP módszert is alkalmazzuk az óra bizonyos részeinél. Igyekszünk az adott tantárgyhoz más tantárgyakat kapcsolni. A második évfolyamon most kezdik a kollégák bevezetni a KIP módszert. A szerepekkel ismerkednek, egyszerűbb feladatokat végeztek már. Fel kell kelteni a kollégák érdeklődését, bátrabb, vállalkozóbb kedvű kollégák irányából kell megközelíteni a helyzetet. Második félévben célul szeretném kitűzni ezt a területet. Óralátogatások szervezését kezdeményezzük a kollégák felé, mellyel a bizalmat erősíteném a módszerek irányába.

❖ A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése

A kollégák kiemelt figyelmet szentelnek a tehetséges gyerekek felismerésére és tehetségük gondozására. Az idei évben nem tudtuk működtetni a munkacsoportot a járványhelyzet végett. Ezért a tanórákon erősítettük a tehetséges gyerekeket differenciált feladatokkal, versenyre felkészítéssel. Szorgalmazzuk zenei nevelésüket is, segítjük, támogatjuk a zenei nevelés gyakorlati megvalósulását. Többen online formában ápolják a tehetséges gyerekek fejlődését.

❖ Fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének segítségével

Minden kolléga beépíti a tanórákba, a szabadidős tevékenységekbe. De már most többünkben megfogalmazódott a környezet óra hiánya. Többen szelektíven gyűjtenek papírt az osztályban. Nagy hangsúlyt fektetnek a kollégák a pazarlás elkerülésére, főleg étel tekintetében. Mértéktartást, takarékoságot alakítanak ki az eszközök használatában is. A gyerekek nagyon fogékonyak, már egymást figyelmeztetik a víz pazarlása ellen. Eredménynek vesszük az édességek, chipszek,, péksütemények visszaszorítását a gyerekeknél. Folyamatosan hangoztatjuk a gyümölcsök, zöldségek fogyasztását. Sikerült elérni, hogy a gyerekek zöme nem hoz szénsavas üdítőt, illetve a víz fogyasztását erősítjük.

Ügyelünk a termék tisztaságára, higiéniára és azok betartására. A gyerekekben egyre erőteljesebben megjelenik az igény a tisztaságra, rendre. Megfigyeltük az elsős osztályoknál, hogy a játékokra, eszközeikre minimálisan sem tudtak vigyázni. Így elharapózott a játékok nagyfokú amortizálása. Többen a játékokat elvettük tőlük, időt hagyva ennek a szokásnak a beépítésére. Ma már zömében visszakerültek a játékok, vigyáznak rá, rendben elteszik. A tanulók önként vállalnak feladatot a szekrényrend kapcsán. Igényes terem dekorációval, iskolai faliújság készítésével esztétikus, rendezett környezetet teremtünk a gyerekek számára. Technika órákon, kézműves foglalkozásokon anyag- és energiatakarékos, újrahasznosított munkák készítése zajlik. Kedvelt tevékenység a természetjárás, programok szervezése a természetbe. Idén is részt vettünk a DÖK által meghirdetett papírgyűjtésen.

❖ Törvényes, színvonalas intézményi működés

Iskolánk pedagógusai a dokumentumokat a pontosan, naprakészen alkalmazzák.

Kréta napló felületét minden felhasználó egyre magabiztosabban kezeli és átlátja. A digitális oktatásban gördülékenyebben ment a használata, de a munkák visszaküldése a könnyebben elérhető messengeren valósult meg.

❖ SNI, BTM-es tanulók létszámának változása

1. évfolyam	DIFER mérés 1.évfolyamon	2. évfolyam
SNI: 4 fő	23 fő (11 főnél kötelező volt a felmérés) Rajtuk kívül 12 gyermeknél	SNI: 5 fő
BTMN: 11 fő		BTMN: 8 fő

	kellett elvégezni a felmérést.	
--	--------------------------------	--

Normál osztályba került áthelyezésre egy tanulónk az SNI alsóból. Az osztály befogadó, a helyzet mégsem megfelelő, megnyugtató. A gyermek továbbra se tud alkalmazkodni, dühkitöréseit társai nehezen tudják tolerálni. Állandó a konfliktus, mert az osztályban még 3 problémás eset társul ehhez a helyzethez. Kisebb létszám megnyugtatóbb lenne számára. Tanulmányi téren is több sikerélmény érne, elég nagy a lemaradása az osztályhoz képest. Ebben az osztályban a négy - különböző okokból, de hátrányos- gyereknek óriási az igazolt hiányzása is.

❖ Osztálykaranténok ideje, online oktatások ideje

Osztály karantén az 1a kivételével minden osztályunkat érintette. Hol részlegesen, hol egész osztályra vonatkozóan. Ezekben az esetekben eltérő megoldásokra volt szükség. Minden esetben a pedagógusok gyorsan alkalmazkodtak a kialakult helyzethez és eredményesen lebonyolították az oktatást. Első osztályban inkább ismétlésre, gyakorlásra fordítottunk nagyobb hangsúlyt. Második évfolyamon már az előző év tapasztalatával és rutinosságával próbálták gördülékennyé és folyamatossá tenni az oktatást a kollégák. A karanténból visszajöve, pedig mindenki felzárkóztatása kezdődött meg.

❖ Fejlődést mutató bizonyítékok (versenyeredmények, pályázatok)

A 2. évfolyam tanulóit különböző versenyeken indították a kollégák. Ezek egész éves versenyek, melyeknek még nincs eredménye.

2.d –Bendegúz Nyelvész verseny és körzeti helyesírási verseny,

2.b – Bendegúz matematika verseny

❖ Járványügyi szabályok betartásának módja.

A járványügyi szabályokat igyekszünk maximálisan betartani. Rendszeresen fertőtlenítünk, szellőztetünk. Hordjuk a maszkot, amikor szükséges. Vannak osztályok, ahol tanórán is viselik a gyerekek. Tanulói asztalokat nap végén és tanórák után is fertőtlenítik, ha szükséges. A gyerekek jól kezelik a helyzetet, könnyen alkalmazkodtak. Persze várják már a járvány végét, de a szabályok betartása különösebben nem viseli meg őket.

❖ Gyermekevédelmi feladatok

Gyermekevédelemmel kapcsolatos feladataink folyamatosan növekednek. Mind a teendők, mind az adminisztráció. Osztályainkban egyre több gyermek van nehéz helyzetben családi körülményei végett. Folyamatos kapcsolatban állunk gyermekevédelmi felelősünkkel, Tóth-Nagy Évával. Segítőkész, meghallgat bennünket, megoldásra törekszik. Adminisztrációnk

igyekszik támogatni. Több esetben pszichológus segítségére is szükség van. Van osztályunk, ahol nagyon magas számban vannak félárva vagy egyedül nevelő szülők. Kiemelt figyelmet szentelnek ezekre a gyerekekre a kollégák.

Alsó tagozatos munkaközösség 3-4. évfolyam

1.Tervezett és megvalósított célok:

Iskolánk alapfeladatának tekinti az alapozó funkciók erősítését, a készségek, képességek, a kompetenciaterületek fejlesztését. Mindezt az életkori sajátosságoknak megfelelően, a fokozatosság elvének betartásával valósítottuk meg. A szakmai munka rendszeres koordinálása mellett a tanórán kívüli tevékenységeket is összehangoltuk. A járványhelyzet miatt kialakult időleges távolmaradások némiképp befolyásolták a tanmenetekben kitűzött célokat. Célunk az egészséges életvitel kialakítása. Fejlesztjük az önismeret kialakítását, az önértékelés képességét, az együttműködés fontosságának tudatosítását a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban. Sajnos szinte valamennyi tantárgyra elmondható, hogy a pandémia okozta lemaradás még mindig érezhető. Ebben a tanulási szakaszban elhagyhatatlan a számolás, az írás és olvasás sokrétű gyakorlati alkalmazása. Füzeteket használni, szorzótáblát, helyesírást gyakorolni, szövegeket közösen feldolgozni, hangosan olvasni hallgatóság előtt.

A szövegértés alapjainak megerősítését szolgálták a folyamatos, rendszeres típusfeladatok. Már érezhető a fejlődés. A járványhelyzet negatív hatásai tetten érhetők nap, mint nap. Nem csak a tanulási nehézséggel küzdők kaphatnak hosszabb felkészülési időt, differenciált feladatokat. Tanulópárok alkalmazása jól bevált, sokszor a társaiktól szívesebben veszik a segítséget, mint a felnőttektől. Az előző év tananyagának megerősítése után sikeresen kezdtünk bele az idei tanév ismeretanyagának elsajátításába, bár kicsit késve. Fejlesztő pedagógusok is segítették a gyerekek fejlődését fejlesztő óra keretein belül.

2.Digitalizáció a tanórákon:

A hét osztályból 4-ben van interaktív tábla. Bevetethető a mobil tábla is. A kollégák kihasználják ezt a lehetőséget is. Nagy szerencsének tartják, hiszen bármikor használhatják (e-tankönyv, interaktív feladatok, fejlesztő játékok, mese- és zenehallgatás). Amelyik osztályteremben nincs interaktív tábla, kivetítő, ott a tananyag digitalizálását, digitális kompetencia fejlesztését nehéz megvalósítani.

Interaktív tábla előnyeit kihasználjuk: óra eleji ismételteshez, összefoglaló és gyakorló órákhoz, képi illusztrációk a tananyaghoz, tanári szemléltetéshez saját képgyűjtemény készítésével, PPT használata tanórákon, gyakorló feladatok különböző felületeken (LearningApps, Wordwall, Okosdoboz, Sutori, Mozaweb...). Hétvégére elküldjük a heti interaktív feladatokat, linkeket, feladatlapokat, amelyeket használtunk, hogy a gyerekek gyakorolhassanak, és hogy a szülők is egy kicsit belelássanak az órai munkánkba.

A tabletek egyre sűrűbben megjelennek a tanórákon. Egész napos osztályokban a tanulás órák lehetőséget adnak az egyéni gyakorlásra, a tananyag elmélyítésére, differenciálásra.

3.A tanulói viselkedés- és mozgáskultúra fejlesztése:

Ahhoz, hogy a gyermekek komplexen fejlődhessenek, szükséges a kellő mozgáslehetőség biztosítása. Ezzel nemcsak a mozgásos ügyességet fejlesztjük, hanem olyan képességek megszerzését tesszük lehetővé, amelyek jobb tanulási eredményeket biztosítanak. A testnevelés órákat a szabadban, az udvaron, a játszótéren is tartjuk a járványügyi ajánlásnak megfelelően. Azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek mozgásigénye visszaesett, mozgáshiányos életet élnek (főleg otthon), ennek eredménye, hogy a már tanult mozdulatokat, mozgásformákat, eszközhasználatot újra el kell sajátítaniuk.

A tanulói viselkedés és a mozgáskultúra megfelelő szintre való emelését legfőképpen példamutatással, gyakorlással tudjuk leghatékonyabban elérni. A köszönés, a sorakozó, a folyosón való csoportos közlekedés, az udvari viselkedés, a felnőttek megszólítása, egymás és a felnőttek türelmes meghallgatása bizony elég sok problémát okoz. Időről időre át kell ismételni a helyes viselkedési formákat, a házirendben foglaltakat.

A magatartáskultúra fejlesztése a tanórákon, az iskolai életben, hétköznapi szituációkban jelenik meg. Az a cél, hogy a tanuló tudjon a környezet elvárásaihoz alkalmazkodni, és legyen képes a környezetét pozitív módon befolyásolni. Ezt szolgálja a tanóraszervezés, önellenőrzés kialakítása, szociális képességek fejlesztése, együttműködő, segítő tanítói példamutatás.

Nem csak testnevelés órán szoktunk mozogni: szorzó és bennfoglaló táblát mozgással összekapcsolva ismételjük minden órán; az énekórákon körjátékokat játszunk, mozgunk ritmusra; koncentrációs játékokat is tanultunk.

A negyedikes tanító nének jelezték, hogy felütötte a fejét a kiközösítés, így szinte napi feladat ezeknek a problémáknak a kezelése, megoldása. Sokszor hangosak, agresszívek, fenyegetnek, kötekednek, sértegetik egymást, türelmetlenek, gyakran követelőznek. Gyakori a csúnya, trágár beszéd, / ami fel sem tűnik nekik /.

Jó lenne a halk, kulturált beszédet elérni, bár tisztában vagyunk azzal, hogy a maszkviselés erősen befolyásolta és befolyásolja a hangerőt.

Éberén figyelünk a gyerekek szociális és családi körülményeiből adódó problémákra. Ha a gyermek furcsán viselkedik, romlik a kedélyállapota, tanulmányi teljesítménye, vagy bármilyen negatív irányú változás történik a magatartásában, próbáljuk kideríteni az okokat. Megértéssel, szeretettel, odafigyeléssel fordulunk a gyerekek felé. A szülők hajszolt életmódja miatt elmaradó figyelmet igyekszünk lehetőség szerint pótolni. Felvesszük a szülőkkel a kapcsolatot, tájékoztatjuk a problémákról. Sajnos időnként süket fülekre találunk.

Több gyermeknél tapasztalható, hogy kialvatlanok, hiányzik az alvás és az ébrenlét megfelelő ritmusa. Sokan játszanak otthon számítógépes játékokkal vagy a telefonjukon, emiatt nem mozognak eleget, későn fekszenek le, és másnap kimerülten jönnek iskolába.

A gyerekek egy részének táplálkozása egyoldalú, a szülők gyakran csomagolnak alacsony tápértékű, magas cukortartalmú nassolnivalót, édes italokat. (A gyerekek inkább azt eszik, mint a tízórait.) Ezek rendszeres fogyasztása befolyásolja a figyelmet, a magatartást.

4. Kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módja, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között:

A szülőkkel való kapcsolattartás nagyrészt az online térre, telefonra korlátozódik, de a „kerítésnél” történő megkeresések is gyakoriak. Zökkenőmentesen tudunk kommunikálni a szülőkkel. Minden osztálynak van facebook csoportja. Messenger, Classroom, Ekréta segítségével tudunk a hiányzóknak feladatokat adni. A csoportokban minden fontos információt megosztunk az osztállyal kapcsolatban, illetve a szülőket bevonhatjuk kicsit a napi élményekbe azáltal, hogy fényképeket osztunk meg a hétköznapiakból.

Nem minden szülő követi napi szinten a KRÉTA felületét, ezért az online csoportokon keresztül biztosabban és gyorsabban tudjuk elérni a szülőket, esetleg azonnal visszajelzést kapunk. A második félévben már tarthattunk jelenléti fogadóórát. Több szülő igénybe vette. Sajnos a problémás gyerekek szülei nem tanúsítottak érdeklődést. Ők a KRÉTA-t sem követik, a tájékoztató füzetet is többszöri kérésre írják alá. Komolyabb eseteket szoktuk a szülőknek telefonon jelezni, ha nem tudunk személyesen találkozni.

Az egy osztályban tanító kollégák naponta megbeszélik az aktuális, vagy problémás dolgokat, információt adnak át a gyerekekről. Sajnos az óráközi szünetekben kevés a lehetőség a szakmai megbeszélésekre, egyeztetésre időhiány és a csúsztatott órarend, valamint az elkülönített gyermekfelügyelet miatt. A második félévben az alsó és a felső tagozaton matematikát tanító kollégák megbeszélést tartottak a követelményekkel kapcsolatban. Jó lenne magyarból is.

5. A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés:

A hetet általában beszélgető körrel indítjuk. Oldott légkörben igyekszünk ráhangolódni a tanulásra, felszínre kerülhetnek a személyes gondok, bajok is, melyekre a megoldást együtt keressük meg.

Az iskolai piszkálódás, csúfolás, tettegesség jelen van az életünkben. Oka lehet a szorongásnak. Fontos, hogy észrevegyük, közbelépjünk, akár szigorúan is. Játékok, jutalmazás, dicséret, közös munka, kérdések, kívánságok, élmények megbeszélése, elfogadó, követelményeket támasztó légkör kialakítása adhat segítséget.

Többen igénybe vették az iskolaőr, iskolapszichológus segítségét.

A tananyag iránti érdeklődés jelentős motivációs tényező a tanulás során. Érdemes felderíteni azokat a témákat, területeket, amelyek iránt érdeklődnek a gyerekek. Igyekszünk megtalálni, hogy miben jók, milyen értékeket hordoznak, és ebben erősíteni őket, példaként a többiek elé állítani.

Csökkenthetők a stresszhelyzetek, ha a tanulókat felkészítjük, részletesen tájékoztatjuk minden eseményről; az értékelés szempontjairól; a problémákat átbeszéljük, kielemezzük közösen; folyamatos segítségünkre támaszkodhatnak, számíthatnak. Próbálunk türelmesek lenni a gyerekekhez. A beszélgetések, élménybeszámolók teret adnak arra, hogy jobban megismerjék egymást, szembesüljenek azzal, hogy mindenki más, különböző szokásokkal és értékekkel rendelkezik, másképp mutatja ki a szeretetét. De ettől még mindenki értékes!

Több közös programra, élményre lett volna szükség az elmúlt két évben, akkor biztosan a gyerekek egymáshoz való viszonya is más lehetne.

6. A KAP módszerének beépítése az iskolai élet különböző szintjein:

3-4. évfolyamon főleg a KIP-et használjuk. 5-6 csoportban dolgozunk, ezért a beszámolóknál már elfogy a türelmük. Egészen ügyesen elsajátították az együttműködés szabályait, nincsenek unatkozó gyerekek. Mindenki tudja a szerepét, és hozzáteszi a csoportmunkához azt, amire képes. De hozzá kell tenni, hogy rengeteget kell rá készülni, nem fér bele minden hétbe.

KAP: Digitális Alapú módszer: használjuk az interaktív táblát, tableteket. Kérnek és kapnak ötleteket, hogy milyen tanulást segítő appokat érdemes letölteni. Az életgyakorlat alapú és művészetalapú alprogram több órán is kiválóan alkalmazható, jól támogatja a tanulási folyamatot.

7. A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében:

A járványügyi helyzet nem kedvezett az összetartó erő fokozásának. Kevés a lehetőség egymás meghallgatására, mindig időszükében szenvedünk. Egyre többször érezzük, hogy a feszültség bennünk is nagyobb méretet ölt, mint eddig valaha. Okai lehetnek: a szülők nagyon sok nevelési feladatot hárítanak ránk, nem mindig értik a szándékunkat; sok- sok plusz iskolai program. A gyerekeket egyre nehezebben lehet kezelni, irányítani, nem veszik észre a segítő szándékot. Időnk sincs arra, hogy a kapcsolatokat erősítsük, hiszen minden pillanatban a gyerekeket koordináljuk. Nem lehet, és nem is szabad őket magukra hagyni.

8. A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése:

A tehetségműhelybe végre járhattak a gyerekek, nagyon várták. Órán gondolkodtató feladatok adásával, könyvek ajánlásával, interneten való kutakodással, projektmunkával segítjük a tehetséges gyerekeket.

Szorgalmazzuk zenei nevelésüket is. Segítjük, támogatjuk a zenei nevelés gyakorlati megvalósulását, koordináljuk a zeneórákra való eljutásukat. A szakkörök kiváló színterei a tehetségek kibontakoztatásának, fejlesztésének: iskolai és egyesületi foci, kézilabda, kézműves szakkör, sakkszakkör.

Bendegúz feladatok megoldásában szinte minden osztályból néhány tanuló részt vesz.

A második félévben számos iskolai, megyei és országos versenyen, megmérettetésen vettek részt tanulóink. Sok szép eredmény született. Úgy gondolom, hogy mind a tanítók, mind a gyerekek mindent megtettek, hogy a felkészítés és felkészülés sikeres legyen.

9. A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése az ökoiskola munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével:

Elsősorban a saját környezetünk (tanterem) rendjére, tisztaságára kell őket megtanítani. Az alapvető higiénéről gyakran kell velük beszélgetni. Az osztályterem esztétikája a környezetkultúra fokmérője is. Az igényesség, a harmóniára való törekvés, a tisztaság alapkövetelménye, a legszerényebb tárgyi adottságok mellett is megnyilvánulhat.

A szelektív hulladékgyűjtés szabályainak megismerése nagyon fontos feladat. Tanórákon sokszor előkerül a téma. Vannak saját tapasztalataik is, de a médián keresztül is találkozhatnak ezzel a problémával. A műanyag poharakat elmoszuk, külön gyűjtjük. Elengedhetetlen az egészséges életmódról beszélnünk, hiszen nagyon sok a túlsúlyos gyerek az iskolában.

Fontosnak tartjuk, hogy a pazarlásról leszoktassuk a gyerekeket. Kevesebb ételt dobnak ki, inkább először csak egy fél kenyeret vesznek el. Még mindig előfordul, hogy egy-egy gyerek érintetlenül viszi vissza a konyhára az ebédet, meg se kóstolja. Rászólnak egymásra, ha a mosdóban valaki sokáig folytatja a vizet, nem zárja el a csapot. Igyekszünk eszközeinkkel is takarékosan bánni. Technika órán nagyon ügyesen be tudják osztani a papírt, az épen maradt darabokat mindig eltesszük későbbi felhasználásra. Sok éve működik az iskolagyümölcs program. A napi ebédhez is sokszor kapnak almát.

10. Törvényes és színvonalas intézményműködés:

Sikerült a hagyományos rendezvényeket megtartani. Voltak jelenléti és online megmérettetések is. Mindegyiken aktívan részt vettünk.

Egészség hét, Gyaloglás világnapja, Zenélő dallamok, Mese hét, papírgyűjtés, Móra nap, őszi futóverseny, Vadászati Kiállítás, Te szedd!, Mikulás, karácsonyi koncert, korcsolyázás, Nyelvész, farsang, LEP programok, online képzések, Víz világnapja, helyesírási verseny, népdaléneklési verseny, Nagy Versmondás Kecskeméten, versmondó verseny, anyák napja, Mesevarázs, gyermeknapi program, Gála, tanulmányi osztálykirándulások, repülőbázis, tárgypítő verseny, rajzversenyek, Bendegúz, sportnap, nemzeti ünnepek, diákolimpia-foci...

11. SNI, BTMN-es tanulók létszámának változása:

3.a 6 BTMN

3.b 6 BTMN 4 SNI – ebből 1 ADHD

3.c 3 BTMN 1 SNI

4.a 2 BTMN 3 SNI – ebből 1 ADHD

4.b 6 BTMN 2 SNI

4.c 2 BTMN

4.d 3 BTMN 3 SNI

Az esetek nagy többségében heti kétszeri fejlesztőfoglalkozáson való részvételt írnak elő a BTMN-es gyerekeknek. Mi végezzük az ő fejlesztésüket. A kiscsoportos munkaforma kedvez ezeknek a gyerekeknek, mert őket sokszor frusztrálja a magas osztálylétszám. A gyerek szívesen jár ezekre a foglalkozásokra, hiszen a gyakorlás mellett jut idő a játékos feladatokra is. (Mozgásos, rajzos, eszközös tevékenységek, hangos gondolkodás ...)

Tanórákon a szóbeli és írásbeli számonkéréseket a szakvéleményben javasoltak alapján könnyített formában valósítjuk meg. (Hosszabb felkészülési idő, eszköz használata, kevesebb és egyszerűbb feladatok...) Értékeléskor a méltányosság elvét tartjuk szem előtt. Tanulópárok alkalmazása is jól bevált, sokszor a társaiktól szívesebben veszik a segítséget, mint a felnőttektől. Az SNI-s tanulókkal a fejlesztő pedagógusok foglalkoznak. Szorosan együtt működünk velük. Természetesen a szakvéleményben foglaltak alapján történik a számonkérésük és értékelésük. Rendszeresen készítjük a pedagógiai véleményeket a felülvizsgálatokra, illetve vezetjük a fejlesztési naplókat.

12. Gyermekvédelmi feladatok:

Minden osztályban van olyan tanuló, aki benne van a rendszerben. Tóth Nagy Évával napi kapcsolatban állunk, segítséget kérünk, hogyan tovább. Az iskolapszichológus segítségét többen igénybe vettük. **Szeretnénk megköszönni a pedagógiai asszisztensek kimagasló támogatását, mellyel a mindennapi munkánkat támogatják.**

13. Egyéb:

Tudjuk, hogy az egész udvar egy nagy homokozó. Az 1-2-3. évfolyam nagyon örülne egy igazi homokozónak. A tavasz és a kánikula beköszöntével rettentően meleg a tantermek. Főleg az új épületben. A szellőztetés nem oldja meg a problémát, az állandó huzat egészségtelen. A meleg megviseli a gyerekeket és a pedagógusokat is. Ez ősszel is gondot okoz.

A humán munkaközösség tanév végi beszámolója

Munkaközösségünk tagjai:

Benkovics Mihály	történelem
Fábián Ildikó	magyar
Feketéné Szabó Ágota	magyar, történelem
Ferenczné Csertő Ágnes	etika
Gyurkovics Kristóf	etika, történelem
Hovodzák Nikolett	magyar
Kelemen Zalán	magyar
Martincsek-Bárkai Éva	magyar
Nemes Gabriella Zsuzsanna	történelem
Pálházi Ilona	magyar
Pekáry Andrea	hon- és népismeret, magyar

A beszámoló szempontjai az éves munkatervben foglalt célkitűzések figyelembevételével:

Tervezett és megvalósított célok, külön kitérve a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra:

Munkánk során figyelembe vesszük, hogy melyik tanuló milyen problémákkal küzd, és igyekszünk ennek megfelelően segíteni őket, méltányolni igyekezetüket. A kiemelkedően ügyes és tehetséges gyerekek pedig képességeikhez mért, nehezebb feladatokkal, több pluszmunkával bizonyíthatnak. Sok nehézséget okozott az elmúlt tanévek karanténjai miatt felhalmozódott hiányosságok pótlása. Sokat hiányoztak a tanulók, és sajnos nehéz őket motiválni. Egy-egy tananyagot többször is el kell magyarázni nekik. Mivel a felvételin az ötödikes témákat is kérdezik, feltétlenül szükséges újra és újra a mélyítő ismétlés. Nagyon nehéz eldönteni, hogy mi legyen az elsődleges: a tanulók tudásának mélyítése és felkészítésük a majdani felvételire, vagy a megfelelés a központosított elvárásoknak...

A tanulók egy részének van szakértői javaslata tanulási problémáik miatt, de sajnos mellettük többen is magatartási és tanulási nehézségekkel küzdenek. Nagyon hiányzik az elvett magyaróra az előrehaladáshoz, valamint a gyerekek otthoni TANULÁSA is. Akik csak vaktában egymásról másolják a leckét, az elmélet átolvasásával, ismétlésével pedig egyáltalán nem foglalkoznak, igencsak hátráltatják az előrehaladást. A többsége igyekvő, ki-ki képességei szerint tanul. Néhányan lusták, de a pozitív megerősítések és a játékos feladatok rájuk is motiválóan hatnak. Ugyancsak motiváló a gyerekek számára, hogy egy-egy aktívabb tanórai tevékenységért is kaphatnak jó jegyet. A szakértői papíros tanulók szorgalmasan járnak a fejlesztőórákra. Problémát okozott, hogy a hiányzók esetenként lemaradtak, egyedül nem mindent tudtak megtanulni, főleg az SNI-s tanulók. Néhányan bátortalanok voltak, szorongtak, ezért nagyon fontos volt számukra a biztatás, a lelkiileg erősítő dicséretetek. Többek számára komoly kihívás az olvasás pusztai technikai kivitelezése is (a betűk felismerése, a szavak gördülékeny elolvasása), és nehezen küzdtek meg a tankönyvek nyelvezetével. Ha értették is a tananyagot, azt nem ismételték, a nehezebb fogalmak nem épültek be a szókincsükbe, és ezért nem mindig tudták visszaadni a tanultakat. A gyerekek többnyire segítettek egymásnak - ez dicséretes.

A 8. évfolyamon a felvételire készülők jelentette a legnagyobb kihívást. A tanulók többségét az általuk elsőként megjelölt helyre vették fel. Az osztályok és tanulócsoporthoz képest függetlenül főleg irodalomból probléma, hogy nem írhatnak semmit a tankönyvekbe a gyerekek, így nagyon nehéz a tárgyat tanítani. Erre szükség volna, főleg a tanulási problémákkal küzdők esetében. A tankönyvek digitális változatai látványosak,

praktikusak, online feladataik érdekesek, de a gyerekek nemigen használják ezeket. Szeptemberben iskolai mondaolvasó versenyt, februárban helyesírási versenyt szerveztünk. Néhány jobb képességű tanuló pedig sajnos betegség és karantén miatt nem indulhatott a versenyen.

Digitalizáció a tanórákon:

Több teremben nincs digitális tábla. Nem mindig egyszerű a teremcsere sem, de amikor mód nyílt rá, igyekeztünk IKT-s órákat szervezni. Az irodalmi alkotásokat egy-egy neves színművészünk előadásában hallgathatják meg a gyerekek, és ezt követően beszéljük meg a hallottakat.

A második félév központ témája volt a kompetenciamérésre való felkészülés. Mivel ez idén online keretek között került megrendezésre, ezért a gyerekeknek még ezzel is kellett barátkozniuk, amit az iskolai tabletek rendszeres használata, illetve az Oktatási Hivatal által közzétett próbafeladatok segítettek.

A nyolcadikosok többsége a tanuláshoz ügyesen használja már a mobiltelefonját is. Egy-egy témakörhöz, anyagrészhez küldünk linkeket, csatolmányokat a gyerekeknek, amiket otthon megnézhetnek, elolvashatnak már ötödik osztálytól kezdve. Mobil táblát és tanulói tableteket is használunk a tanórákon.

Interaktív tábla előnyeit kihasználva, feladatmegoldások. Zenehallgatás, képi illusztráció, kisfilmek, prezentációk a tananyaghoz. Tanári szemléltetéshez saját prezentációk, képgyűjtemény készítése. Gyakorló feladatok használata különböző felületeken. (LearningApps, Wordwall, Sutori, Redmenta) A tanulók élvezik a digitális feladatokat. A gyakorláshoz számtalan érdekes feladat állt rendelkezésre az interneten, ezeket szívesen oldották meg a gyerekek. A hiányzóknak és minden más esetben is a KRÉTA naplón keresztül küldjük el a tananyagot. A Mozaik Kiadó digitális tananyagait, az Okostankönyvet és az okosmunkafüzetet, YouTube videókat alkalmazunk a leggyakrabban a tananyag megértéséhez.

A tanulói viselkedés- és mozgáskultúra fejlesztése:

A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése a mindennapok szerves része. Minden osztályban a gyerekekkel együtt töltött időben – tanórákon, óráközi szünetekben, folyosói találkozások alkalmával - folyamatosan neveljük a tanulókat, figyelmeztetjük őket a viselkedési normák betartására. Egy-egy problémás helyzetben a közösséggel megbeszélve tudatosítjuk az adott szituációt, illetve az abban tapasztaltak kijavításának módját. Osztályfőnöki órákon külön téma is a viselkedéskultúra. Köszönni a gyerekek túlnyomó többsége tud, de akadnak, akiket erre figyelmeztetni kell. Gyakori problémák továbbá: még mindig figyelmeztetni kell a gyerekeket a helyes kézmosásra, a zsebkendő- és szalvétahasználatra; a tankönyvek, füzetek megóvására; a folyosói szekrények és a tantermi padok rendjére, valamint – sajnálatosan - a hangos és trágár beszéd elkerülésére. A mobiltelefonok reggeli összeszedésével nagyban csökkent az ebből adódó problémák száma.

Folyamatos nevelés, folyamatos beszélgetés, folyamatos irodalmi és történelmi példák állítása a tanulók elé. A tanulók önértékelése nem minden esetben megfelelő, ezért ennek folyamatos fejlesztésén dolgozunk. Folyamatos fejlesztés ellenére lassan fejlődik a tanulók önértékelése. Tévesen ítélik meg a tudásszintjüket.

A kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között:

A szülők egy részével gördülékeny a kapcsolattartás. Jeleznek, ha gond van, és többen érdeklődnek is gyermekük iskolai dolgai iránt. Ha segítségre van szükségük, közvetítünk a kollégák felé, és igyekszünk maximálisan a rendelkezésükre állni. Akadt, aki mindig, minden körülmények között elérhető volt, rendszeresen érdeklődött gyermeke iskolai előmenetele

íránt, de a hátrányos helyzetű családokban sajnos ez általában nem így volt – tisztelet a kivételnek! A kapcsolattartásra a KRÉTA naplót, DKT-t, a telefont, Messenger vagy Facebook csoportokat használjuk.

A járvány miatti előírások betartása megnehezítette az emberi kapcsolatok ápolását, még a kollégák közt is alig adódott lehetőség akár csak pár mondatos beszélgetésekre is. Ha szükséges, telefonon, e-mailben kerestük egymást, illetve a Kréta-üzenőben. Segítünk egymásnak, megosztjuk gondjainkat, örömről. A magatartás és szorgalom jegyeket havonta megbeszéljük. (Driven keresztül történik a jegyek egyeztetése.)

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés:

Az első félévben a betegségek és a karanténos időszakok miatti hiányzások okozták a legtöbb szorongást, illetve az ötödik osztályban a tanulási nehézségek, az eddig szokatlan követelmények. 5. osztályban a felső tagozatba érkező tanulóknak meg kellett szokniuk a korábbtól eltérő rendszert és a sok új pedagógust. Ez nem ment mindenkinek egyszerűen, néhány tanulón a szorongás jeleit láthattuk. Odafigyeléssel, beszélgetésekkel igyekszünk nyugtatni őket. A nehezebben tanuló gyerekek nem győzték a pótlásokat az újabb és újabb tananyagrészek mellett. Ez gyengébb eredményekhez, kudarcokhoz vezetett. Muszáj volt többet gyakorolni, főként nyelvtanból, hisz a nyelvi rendszer elemei kölcsönösen összefüggnek. Az alsóbb évfolyamokon tanultak folyamatosan visszaköszönnék a felsőbb osztályokban, a nyolcadikos felvételiben is. A tanulók legtöbb osztálytársukkal szemben segítőkészek és együttműködők voltak tanórákon, jól kooperáltak.

Vannak olyan személyiségű tanulók, akiknek a kibontakoztatása komoly feladat. Már sikerként könyvelhetjük el azt is, ha egy olyan gyerek, aki az órákon nem is hajlandó megszólalni, kijön a táblához és megold ott egy feladatot.

Minden évfolyamon igen célravezető a tanulói szorongás csökkentése és a motiváció érdekében sok olyan munka, melyek révén diákjaink könnyen jutnak sikerélményhez, továbbá játékos és rejtélyes feladatok, egyéni és csoportos beszélgetés, valamint pozitív megerősítések. Mind irodalom-, mind pedig nyelvtanórákon rendszeresen alkalmazunk drámajátékos elemeket is.

Az esetleges konfliktusokra az érintett kollégákkal együttműködve keressük a megoldásokat. Kritikus helyzetekben sosem megyünk el szó nélkül olyan megnyilvánulások mellett, melyek bárkinek fájdalmat okozhatnak akár verbálisan, akár fizikailag.

A tanulók felkészítése, részletes tájékoztatása minden eseményről, számonkérésről segít csökkenteni a szorongást. Szorgalmi feladatokkal a tanulók javíthatnak az érdemjegyükön. Javítási lehetőséget (dolgozat, szóbeli felelet) biztosítunk egész évben. Minden problémát átbeszélünk, kielemezzük. Segítséget nyújtunk azoknak, akik betegség vagy karantén miatt nem jönnek iskolába. Az osztályok egy részében tanuló párok alakultak ki, akik segítik egymást.

A KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző színtereire:

A lehetőségekhez képest igyekszünk az alprogramok elemeit alkalmazni a tanórákon. Leginkább a művészeti és a logikai alprogram elemeit (MA, LA), de esetenként sort kerítünk testmozgásalapú (TA) és digitális alapú (DA) tanulói tevékenységekre is.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Külön feladatokkal igyekszünk még jobb teljesítményt elérni a jó képességű tanulóknál, de minél több lehetőséget teremtünk a nehezebben boldoguló diákoknak arra, hogy javítsanak és változatos formában adhassanak számot tudásukról. Személyes beszélgetéssel is igyekszünk motiválni a tanulókat.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével

Ökoiskolaként fontosnak érezzük, hogy tantárgyaink tartalmi elemei közé beépítsük a környezettudatos gondolkodás fejlesztését, felhívjuk a gyerekek figyelmét a környezeti problémákra, a globális gondolkodás előnyeire, a környezetvédelem lehetőségeire.

Osztálykaranténok ideje, online oktatások ideje/ Karantén esetén a digitális oktatás módjai, tapasztalatai:

Osztálykarantén esetén a jelenlévő néhány diákkal alaposabb gyakorlásra nyílt lehetőség, az otthon maradottak a KRÉTA-n keresztül kaptak tananyagot. Aki igazán akarja, az gond nélkül tudja kezelni a felületet, a tanulók körében javarészt megszűntek a tavalyi tanévre még jellemző kifogáskeresések. Rendszeresen küldtünk linkeket érdekes kiegészítő videókhoz és az okostankönyvek online feladataihoz is. Sajnos a felemás járványszabályozás okán néhányan még a jobb képességű tanulók közül sem érezték azt, hogy dolgozniuk kellene az otthon töltött napokon...

A járványügyi szabályok betartásának módja:

A járványügyi szabályokat a lehetőségekhez képest, az aktuális utasításoknak megfelelően mindig betartottuk és a tanulókkal is betartattuk. Az előírások ellenére is problémát jelentett, hogy bárki lehetett tünetmentes vírushordozó, a távolságtartás pedig nem volt mindig megoldható (pl. a kisebb termekben). A fertőtlenítést az előírások szerint végeztük, a szabályos maszkhasználatra az épület minden részén figyelmeztettük a tanulókat. Kisebb tanteremben tanulók gyakrabban használják a tanóra során is a maszkot. Figyelünk a csoportmunkára, a távolságtartásra.

Programok:

Az alábbi programok, versenyek, ünnepségek szervezésében ettünk részt:

I. félév:

szeptember: mondaolvasó verseny

Erzsébet táboros osztálykirándulás a 7. évfolyamon (Kelemen Zsolt, Fábrián Ildikó)

október: aradi vértanúk előtti tisztelegés: 6. b osztály (Martincsek-Bárcsai Éva)

október 23-i megemlékezés: 8. b osztály (Feketéne Szabó Ágota)

november: Bolyai anyanyelvi csapatverseny (Fábrián Ildikó)

december: A Lázár Ervin Program keretében a kecskeméti színházba látogattunk, ahol

A jegesmedve szerelmese című mesejátékot néztük meg.

Móra-nap: plakát készítése.

II. félév:

január: magyar kultúra napja: 7. c osztály (Fábrián Ildikó)

február: kommunizmus áldozatainak emléknapja (Benkovics Mihály)

Balatoni Farkas János dolgozatíró verseny

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny iskolai és megyei fordulója

március 15-i megemlékezés 5.c osztály (Hovodzács Nikolett)

április: költészet napja (Pekáry Andrea)

LEP kirándulás Visegrádra: 7. évfolyam (Gyurkovics Kristóf, Kelemen Zsolt, Fábrián Ildikó)

május: iskolai sakkbajnokság (Benkovics Mihály)

Mesevárás – Varázsszínház iskolai színjáték gála : 5.a osztály (Pálházi Ilona), 4. a osztály (Nemes Gabriella Zsuzsanna)

június: Nemzeti Összetartozás Napja : 7. b osztály (Gyurkovics Kristóf)

Ballagás: 7. évfolyam (Kelemen Zsolt, Fábrián Ildikó)

Határtalanul utazás 7. évfolyam (Kelemen Zalán, Fábíán Ildikó)
tanévzáró kerti parti: 6.a osztály (Pálházi Ilona)

Színházberlet:

Az évadban öt alsós osztálynak volt bérlete, a felső tagozatban érdeklődés hiányában és a nem éppen szerencsés műsorkínálat nem gyűlt össze kellő számú bérletes egy csoport indításához.

Ráadás:

Munkaközösségünk két tagja magyart tanított az ukrán menekülteknek.

A tanévben munkaközösségi megbeszéléseket tartottunk. Kezdő kollégáinknak igyekeztünk maximálisan segíteni, bemutató óra tartásával is. Úgy látom, sikerült beilleszkedniük a tantestületbe. Bátran fordulnak hozzánk a kérdéseikkel. Novemberben egyiküket szaktanácsadó is meglátogatta.

A munkaközösségből az idén ketten minősítő vizsgát tettek, ketten minősítő eljárásban vettek részt.

Hon-és népismeret a 6. évfolyam

Mind a 4 osztály érdeklődését sikerült fenntartani a tanév végéig.

A témaköröket változatosan sikerült feldolgozni. A kihelyezett tanórákat is meg tudtuk rendezni/ szervezni/valósítani. 5 alkalommal vendégelőadót hívtunk meg, háromszor mentünk hosszú sétákra a település kialakulásának történetéhez kapcsolódva.

A vallási ünnepekhez kapcsolódó érdekes, rajzos kisfilmek segítségével megismertük meg az ünnepek hátterét és a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hiedelmeket.

A fenntarthatóság gyakori téma, mivel azt már tudják, hogy az a kor, amiről folyamatosan tanulunk: „természetesen” környezettudatos volt.

A tanévet lezáró 2 projektmunka: a hungarikumok és a magyar gasztronómia jól sikerült, bár 1 osztálynál kevesen teljesítették a tananyag otthon elkészítendő részét.

Etika

A tanév során etika tantárgyból az előre leadott tanmenetek ütemtervei szerint sikerült haladni, ugyan szükség volt kisebb átszervezésekre. A tanév során kiemelt figyelmet szenteltünk annak, hogy ne csak a gyerekek lexikális tudását, hanem kompetenciáit, tanulási képességeit, személyiségét, tanulási attitűdjét fejlesszük, ehhez gyakran használtunk páros és csoport feladatokat, mertünk eltérni a hagyományos oktatási módszerektől. Minden évfolyamon rendszeresen használunk IKT eszközöket, mind a projektor, laptop és tanulói tabletek nagy hasznunkra van, hogy a gyerekeknek élvezetes, és jól rendszerezett formában tudjuk a tananyagot átadni. Ezeknek a használata néhol körülményes, és sok szervezést igényel, főleg azokban a termekben, ahol nem adottak ilyen eszközök (pl 63;8;50), a második félévben viszont csoport létszám változások miatt teremcsere is szükséges volt, így több etikaórán tudtuk ezt használni, máskor pedig teremcserével vagy a rendszergazdával egyeztetve oldottuk meg. Igyekeztünk élménypedagógiai módszereket is alkalmazni, elsősorban az ötödik évfolyam történelem óráin, illetve etika órák keretein belül. Etika órákon főleg év elején számos mozgáskultúrát fejlesztő feladatot végeztünk a gyerekekkel, viselkedési normák betartásán folyamatosan dolgozunk, legtöbb órán pontrendszert alkalmazva, de itt még nem sikerült minden csoportban maradéktalanul megvalósítani a céljainkat amellet, hogy rengeteg sikert tudunk elkönyvelni ebben is, de bizonyos tanulók esetében kudarc is ér minket, ezekkel a tanulókról általában a többi kollégától is hasonló tapasztalatokról hallunk. Minden tanórán

igyekszünk rengeteg motivációs eszközt bevetni, jutalmakat, érdekességeket, videókat, képanyagokat stb. Könnyed beszélgetésekkel a szorongást csökkenteni. Csoportmunkát gyakran alkalmazzunk etikaórán, és az empátia növelésére is nagy hangsúlyt fektetünk a tantárgy oktatásánál.

Természettudományos munkaközösség

Az éves munkatervbe foglalt célok megvalósulásának érdekében az egész tanévben hasonló módszerekkel dolgoztunk, mint az I. félévben. Munkaközösségünkben 13 pedagógus tevékenykedik, 7 különböző tantárgy tanítása során. Tanévközben csökkent a matematika szakos pedagógusok száma. Ez nagyon nagy terhet rótt a – már egyébként is magas óraszámban dolgozó - kollégákra. Fizikailag és mentálisan is nagyon belefáradtak a gondos felkészülést és maximális koncentrációt igénylő órák megtartásába. Beszámolómban pár gondolatban összefoglalnám azokat a célkitűzéseket, amelyek egész munkaközösségünkben mérvadók, Ebben a tanévben az egyik legfontosabb célkitűzésünk az volt, hogy a lehetőségekhez mérten bepótoljuk az előző két évben az online oktatás és a sok hiányzás miatt felhalmozott lemaradásokat. Sajnos a körülmények ezt most sem tették lehetővé teljes mértékben, hiszen alig volt olyan időszak, amikor teljes létszámú osztályokat taníthattunk. Nagy kihívás elé állította munkaközösségünket az országos kompetenciamérés is, hiszen nem csak matematikából, hanem természettudományból is fel kellett készíteni a tanulókat. Megnehezítette a felkészülést, hogy idén először digitális felületen kellett kitölteni a tesztek, azonban ehhez kevés gyakorlási lehetőséget találtunk.

Az éves munkatervbe foglalt célok megvalósulásának módja:

A tanulói viselkedés -, és mozgáskultúra fejlesztése:

Egyértelmű elvárásokat fogalmazunk meg, amihez könnyebben tudnak igazodni a tanulók. Minden tanítási órán elvárás a fegyelmezett magatartás, egymás elfogadása, tisztelete, hiszen e nélkül nem lehet hatékony munkát végezni. Ennek elérése nem mindig egyszerű. Mindig időt kell szánni a ráhangolódásra, az esetleges konfliktusok megbeszélésére. Így talán egy kicsit jobban tudnak koncentrálni a gyerekek a tananyag elsajátítására.

A KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző színterein:

A komplexitás, méltányosság, tanulástámogatás, közösségiség mind megvalósulnak a tanórák nagy részén. A differenciálás alapvető eleme óráinknak. Gyakran alkalmazzunk páros vagy csoportmunkát. A KAP módszereiből minden kolléga beépíti az óráiba az általa megismert alprogram elemeit. A matematika szakos kollégák a digitális és a logika alapú alprogramokat részesítik előnyben, míg a természettudományokat tanítók az életgyakorlat alprogramot és a művészeti alprogram adta lehetőségeket használják ki. A KIP módszerét is próbáltuk bevenni az órákra, de erre ritkábban került sor, mivel előkészítéséhez több időre lenne szükség, és a magas óraszámok, a túlterheltség miatt a kevesebb felkészülést igénylő módszereket választottuk. Reméljük a jövő tanévben ebben is tudunk fejlődni.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók motivációs szintjének emelése, együttműködésre, elfogadásra nevelés:

Munkaközösségünk tagjai egyetértenek abban, hogy a tanulói szorongás csökkentésére a legjobb módszer egy bizalmas, kiszámítható elfogadó légkör megteremtése, ahol lehet kérdezni, hibázni és időnként humorizálni is. Ha a tanulók felszabadultabban tudnak részt venni az órákon, lényegesen motiváltabbak lesznek a tanulásban is. Sajnos sok tanulóban szorongást váltott ki, hogy a hiányzások alatt nem tudtak olyan hatékonyan tanulni, pótolni, mások pedig már olyan lemaradást halmoztak fel, hogy már emiatt motiválatlanok. Ez nagy odafigyelést igényelt a kollégáktól. Folyamatos ismétlés miatt mindannyian kicsit elcsúszunk a terveinktől. Gyakran szükség volt egyéni korreketálásra.

A kollégák a tanítási órákon nagyon sokféle módszert alkalmaztak, amelyek segítik a tanulói szorongás csökkentését, valamint lehetőséget adnak a differenciálásra. Igyekeztek minden gyermeknek megkeresni azokat a képességtérületeit, amelyekben a legjobb, kellőképpen motiválni ezek megerősítésében és egészséges önbizalmuk fejlesztésében, amelyek elősegítik a hiányosságok pótlását. A dicsérő szóval, pirosponntal, játékkal pedig a legtöbb gyerek motiválható.

Az egyes tanulócsoporthoz más-más módszerek minősültek eredményesnek.

- ♦ Vannak, akik szívesen dolgoznak csoportban, ill. párban, és vannak, akik jobban szeretnek egyedül feladatot megoldani.
- ♦ Matematika órákon a folyamatos gyakorlás nagyon fontos. A tanulók szívesen dolgoznak táblánál, a szorongó tanulók eldönthetik, hogy szerepelnek-e.
- ♦ Matematika órákon közkedveltek a táblajátékok,
- ♦ a L. Ü. K. segítségével játékosan tudnak begyakorolni egyébként monoton műveleteket a tanulók.
- ♦ Fizika és kémia órákon a tanulást vázlatokkal segítik a kollégák,
- ♦ a kísérletek megközelíthetőbbé teszik a nem túl könnyű tantárgyakat.
- ♦ Szorgalmi feladatok elvégzése az internet felhasználásával.
- ♦ A felmérések időpontjai előre egyeztetve vannak a tanulókkal, a számonkérendő feladatok begyakorlása után, az elmélet pontos megjelölésével.
- ♦ A táblák készítése segíti a tananyag elmélyítését és jó jegyeket is lehet szerezni elkészítésükkel.
- ♦ Projektfeladatok.
- ♦ KIP óraszervezés.
- ♦ **Zöld Föld nevelési-oktatási program** a fenntarthatóság, egészségnevelés, értékmegőrzés jegyében.

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv:

Próbáljuk a gyerekeket a környezettudatosságra nevelni, de sajnos sokszor előjönnek az otthon tanult minták, illetve az adott korosztályra jellemző viselkedések.

A környezettudatosság minden természettudományi tantárgy tanítása során fellelhető. Kémia órákon kiemelt fontosságú a fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése és az egészséges élet szokásrendszerének kiépítése, (Pl.: levegőszennyezés forrásai, szennyező anyagai). Globális problémák megbeszélése: üvegházhatás, ózonpajzs elvékonyodása, savas eső, UV sugárzás tüzgyújtás, szén-monoxid mérgezés, tűzoltás, erős savak és erős lúgok veszélyei, megújuló energiaforrások előnyei, vizek védelme, katalizátor szerepe a gépjárművekben, veszélyes anyagok stb. Egyéni szinten: energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés stb. A különböző kísérletek elvégzése során gyakorlati ismereteket szereznek, megbeszélik a jelenségek magyarázatait, okozati összefüggéseket, és szaknyelvi szókincsük is gazdagodik.

Természetismeret órákon a természetvédelemre is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák. Fizika tantárgyban egyes tananyagok esetén kiemelkedően fontos volt a környezetvédelem, ezt külön ikon is jelezte, ennek megbeszélésére nagyobb figyelmet fordított a kolléga. A tanulók igen sok háttér információval rendelkeznek ezen a téren. Ennek ellenére sajnos gyakran nem figyelnek a környezetükre.

A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése:

A tehetséggondozás ebben a tanévben is többnyire osztálykereteken belül valósulhatott meg. Szakköröket hol tarthattunk, hol nem. A tanórai differenciálás nagyobb szerepet kapott. Szorgalmi feladatokkal, összetett problémák felvetésével segítettük a tehetséges tanulók munkáját. Versenyeken nem igazán tudtunk részt venni. Minden évfolyamon sikerült néhány tanulót a **Bolyai Matematika Csapatversenyen** elindítani, őket külön-külön 0. illetve 6.

órákban készítette fel a szaktanár a versenyre. Csapatunk a középmezőnyben végeztek.

A matematika szakos kollégáknak mindig nagyon nagy segítség a 7-8. évfolyamon a csoportbontás. Ez megkönnyíti a hátránykompenzációt és a tehetséggondozást is. Sokkal hatékonyabb így 8. osztályos tanulók felvételre való felkészítése. A múlt tanév online időszaka alatt sajnos a tanulók nagyfokú lemaradást halmoztak fel. Minden matematika szakos kolléga, szabadidejét feláldozva, 0. órákban, néha digitális órákon is igyekezett a lemaradásokat pótolni. Azoknál a tanulóknál, akik ebben partnerek voltak nagyon szép eredmények születtek.

Digitalizáció a tanórákon:

Az interaktív táblákat teljes mértékben kihasználjuk. Nagy segítség a tanórákon, gyorsabbá teszi a házi feladatok ellenőrzését, segíti az új tananyag feldolgozását, a gyakorlást is. Nagymértékben megkönnyíti a szemléltetést. A földrajz szakos kollégánál minden évben saját pénzből előfizet a Mozaik kiadó digitális tananyagaira, aminek a használatát megosztja a természettudományi munkaközösség tagjaival. Sajnos kevés felsős teremben van interaktív tábla, és a meglévők közül több is használhatatlanná vált. Jó lenne, ha minden felső tagozatos osztályba sikerülne beszerezni interaktív táblát! Nagyon nagy szükség lenne rá!

Gyakran tettük színesebbé óráinkat a tanulói tabletek használatával. Például a Mentimeter és Kahoot! alkalmazások nagyon sikeresek voltak. A tanulók nagyon élvezik a különböző kvízeket, és a bennük rejlő versenyszellem kihasználásával észrevétlenül gondolkodásra késztetjük őket. A kompetenciamérésre is ezen eszközök segítségével tudunk tudatosabban készülni.

Hétköznapi rutinná vált szinte mindenki számára, hogy az órai munka másolatát, vázlatokat, a házi feladatot a Krétába feltesszük. Ebben is könnyebbséget jelent az interaktív tábla, mivel az ezen készített táblaképeket pdf-formátumban könnyedén meg lehet osztani.

A legtöbb osztályban működik osztálycsoport a Messengeren. Ezek segítségével közvetlenül tudunk kommunikálni a tanulókkal. A gyerekek hamarabb használják ezt a csatornát arra, hogy kérdést tegyenek fel, vagy esetleg leckét is küldjenek rajta.

A leggyakrabban alkalmazott tartalmak:

- ♦ Nemzeti Köznevelési Portálon található okos tankönyvek (ez több tantárgyból is megegyezik az általuk használt papíralapú tankönyvvel),
- ♦ Mozaweb (ingyen tankönyvek, táblai alkalmazások, interaktív tananyagok)
- ♦ Médiaklikk digitális oktatás,
- ♦ Okos doboz,
- ♦ Sulinet,
- ♦ LearningApps feladatkészítőben saját készítésű, vagy importált feladatok kiküldése
- ♦ Redmenta (gyakoroltatásra és számonkérésre egyaránt alkalmas)
- ♦ Saját készítésű PPT bemutatók,
- ♦ Videótanár, stb.

Az általános tapasztalat az, hogy képtelenség a tervezett tempóban haladni. Egész tanévben nagyon sok volt a betegség okozta hiányzás, valamint év vége felé a kirándulások miatt sok tanítási óra kimaradt.

A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között:

A személyes kapcsolattartási formák helyett megnőtt az online fórumok szerepe. A szülők részére fontos tájékoztatást jelent a Kréta felületén a jegyek, megjegyzések pontos vezetése. A szülők a tanév során online, majd jelenléti fogadóórán, egyéni konzultációk keretében tudtak érdeklődni gyermekeik felől. A Krétán keresztül minden kolléga elérhető volt, de legtöbbünk rendelkezésre állt Messengeren, emailben, telefonon is.

Kapcsolattartás a kollégák között:

A természettudományos tárgyak komplexitása miatt szakmailag is különösen fontos lenne az egy osztályban tanító kollégák munkájának összehangolása, a kollégák együttműködése. Ebben a tanévben a tavalyihoz képest több lehetőség volt a kollégákkal való kapcsolattartásra. Mindenkinek könnyebbés volt, hogy egy-két szünetben van szusszanásnyi ideje, így lehetőség nyílt személyes kapcsolattartásra. Reméljük, hogy a jövő tanévet már a rég megszokott csengetési rend mellett kezdhethjük.

Beszámoló tantárgyanként:

Természettudomány

Mint új tantárgy elég jól vették az **ötödikesek** az akadályokat, bár később különösen a második félévben a folyamatos tanulás hiánya elég sok tanulónál kiütközött. A tanulók jól motiválhatóak voltak a rajzos feladatokkal, az internet használatával, a **mozaweb alkalmazással** és néha a KIP módszerrel. Gyakran szemléltettünk, a kísérleteket néha az iskolában, de többször otthon megvalósították és telefonon lefényképezték vagy videóra vették. 3 tanuló részt vett (csapat) a **Kiskunsági Nemzeti Park által szervezett Tavaszköszöntő feladatbeküldő** versenyén (3 forduló) és holt versenyben a 20. helyen végeztek a 60 csapat közül.

A **hatodik évfolyamon** folytatódott az **új NAT** szerinti természettudomány komplexitását hangsúlyozó ötödik évfolyamon elkezdett oktatás. A tanulók már ismerték a tankönyv és a munkafüzet szerkezetét, tematikáját, hiszen az ötödikes folytatása. A hatodikosok más tudnak kiselőadásokat és ppt-eket készíteni, amit a szorgalmasabbak és javítani akarók gyakorta készítettek is. A második félév tananyaga, az erdők, mezők, vízpartok élővilága közelebb állt hozzájuk, így kicsit könnyebben megtanulták, és tudtak javítani. A tanulók aktivitása is nőtt azzal, hogy számukra érdekesebb tananyagokat tanultak, szívesen végeztek gyűjtőmunkát, szorgalmi feladatokat. A 6.c osztály az iskolakertbe is kijárt, nagyon szerettek ott lenni. Kertészkedtek, kapáltak, locsoltak, számócát ültettek, persze azért tanultak és játszottak is, és már el is telt a természettudomány és testnevelés óra is. Imádták ezeket az összevont foglalkozásokat!

Ez évben a **hatodik osztályosok természettudományból is írtak kompetenciamérést** digitális formában, kíváncsian várjuk az eredményét. Az év vége felé **Madarak és fák napja alkalmából** rendeztünk akadályversenyt az iskolakertben az 5-6. osztályosoknak. Játékos elméleti és gyakorlati feladatokkal teletűzdelt versenyt a gyerekek nagyon élveztek.

Földrajz

7. osztály: A hetedik évfolyamon új tantárgyként jelenik meg a földrajz heti egy óraszámában. A természettudományos tantárgyak szétválása mindig problémát okoz néhány tanulónál, a nyelvezet, valamint az, hogy hetente csak egy óra van, leszűkíti a begyakorlás lehetőségét. Még inkább színesíteni kell a módszereket, hogy a folyamatos motivációs szintet fent lehessen tartani. A digitális eszközök, a térkép használat, a személyes tapasztalás a kirándulások az erdei iskola keretében vagy a Határtalanul program keretében az Erdélyi kirándulás, mind hozzájárultak a motivációs szint fenntartásához, és élményekkel gazdagították a hetedikes tanulókat!

Megismerték a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Megtanultak összefüggéseket felismerni és megfogalmazni tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.

Megismerték a Földet fenyegető veszélyekkel. Felismerték a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését, a környezettudatos magatartás fontosságát. Megtanultak nyomtatott és elektronikus információhordozókból információkat gyűjteni, összegezni, lényegyet kiemelni, megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

Elsajátították logikai térképolvasás képességét.

8. évfolyam: Nyolcadik évfolyamon heti két óra áll rendelkezésre, még a régi NAT tantárgyfelosztása szerint. Volt mit pótolni, hiszen tavaly jelentős volt az online oktatás aránya, ezért látszottak a lemaradások. A nyolcadikosokat elég nehéz motiválni félévig még csak-csak de a felvételik után, már nem igazán akarnak semmiféle ismeretanyaggal foglalkozni. Ők is, mint a hatodikosok természettudományból is részt vettek kompetenciamérésen online formában. Sokat készültünk rá a mintafeladatok és egyéb ábra és diagram elemzésekkel. Nagyon örvendetes, hogy tavaly amiért kimaradtak, a Határtalanul programból, most az Erdélyi utat volt lehetőségük pótolni. A nyolcadikosok már valóban nagyon igényes, bemutatónak tudnak csinálni.

Biológia

7. osztályban a tananyag a természet leíró megismeréséből kiindulva fokozatosan haladtunk a jelenségek háttérben lévő általános természeti törvények felismerése, a természetben lévő kölcsönhatások megismerése és megértése felé. A Föld nagy tájai zonális életközösségeinek megismerése során, e biotopok jellegzetes élőlényeinek megismerése által világossá vált a fajok elképesztő sokfélesége mögött rejlő alapvető törvényszerűségek: a testfelépítésnek és a működésnek, illetve az állati viselkedésnek a környezeti feltételekhez való alkalmazkodása. Példák sorozatán keresztül derült fény az életközösségek felépülésének törvényszerűségeire, és a fajok közötti kapcsolatok különböző típusainak megismerésére. Sor került a fajok sokféleségében való rendszerezés szükségszerűségének belátására és a tudományos rendszerezés alapjainak a megismerésére.

Megismertük a globális környezetkárosítás veszélyeit, megértettük, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.

Amikor csak lehetőség volt használtuk az IKT adta lehetőségeket. A Mozaik kiadó interaktív anyagaiban nagyon szemléletes animációk és 2- 5 perces kis filmek vannak a témákhoz. Sajnos ezekhez csak egyéni licenc vásárlással tudunk hozzáférni. A tanulás tanítása érdekében sokféle páros feladatot kaptak a tanulók. Az egyes élőhelyek, vagy élőlények bemutatásához formanyomtatványt Útleveél néven. Ennek segítségével gyűjtötték ki az adatokat az élőhely vagy élőlény jellemzéséhez.

A **nyolcadik osztályban** az ember testfelépítése, a test működése, betegségei, egészségvédelme az idei tananyag. A táplálkozás szervrendszerénél több gyakorlati szempontú feladatot is kaptak a gyerekek, s tanórán is vizsgáltuk a tápanyagok jellemző tulajdonságait. A technika tárggyal kooperációban az ételkészítési lépéseket, s az egészségre gyakorolt hatásokat is áttekintettük. A fenntarthatóság és az egészségünk érdekében megállapítottuk, hogy figyelni kell rá, hogy frissen készítsük el az ételeinket, s a „kerttől az asztalig” minél rövidebb idő teljen el. Ide kapcsolódott még ugyancsak a technika órán tanult tudatos vásárlás témája is.

Az anyagcsere témájában boncoltunk sertés májat és epét, sertés szívet, sertés tüdőt és sertés vesét. Én csak az első szemléltető anyagot hoztam, utána már a gyerekek szállították a következőket. Az első alkalommal még kicsit távolságtartóan figyelték az eseményeket, de ez feloldódott, és utána már merték tapintani is a szerveket, nem csak megfigyelni.

A kiválasztás témakörét KIP feladatként dolgoztuk fel, s áttekintettük a szervrendszer működését gyurmából megformázva, digitális animációban, majd a sertésvese vizsgálatával is.

Kémia

Kémiából mindkét évfolyamon heti két óra áll rendelkezésre a tananyag elsajátítására. Szerencsére a munkafüzeti feladatok sokat segítenek a begyakoroltatásban is, és nemcsak felzárkóztatásra, hanem tehetséggondozásra is lehetőséget ad.

Javítási lehetőségként a tanulók különböző témákban ppt-t vagy házi dolgozatot készíthetnek, amely segítségével akár jobban is elmélyedhetnek az adott tananyagban. Szóbeli feleletre, javításra a legtöbb órán megadom a lehetőséget. 8. évfolyamon pár tanuló készül biológia-

kémia tagozatra, de szóbelire a biológiát választották.

Az **SNI és BTMN** tanulók hátránykompenzációja nehéz és összetett feladat a nevelőmunka során, mivel kémia órákon nincsenek a tanulók képesség szerint válogatva. Mivel a tantárgy nagymértékben támaszkodik a matematikai alapismeretekre (tömegszázalék számítás, anyagmennyiség stb.), így nagyobb problémát okoz azoknak, akik számolási nehézségekkel küzdenek. Ennek kiküszöbölésére a kolléganő ügyelni szokott arra, hogy a dolgozat példákban ne a számoláson legyen a hangsúly, és a feladatok elméleti részéből is el lehessen érni akár közepes érdemjegyet is.

Digitalizáció a tanórákon: Interaktív táblán tananyaghoz kapcsolódóan rövidebb youtube videókat (vörösiszapkatasztrófa, esőerdő, szavanna élővilága stb.) vagy a mozaik-e tananyagban megtalálható animációkat, videókat (pl: atomok felépítése, éghajlati övek vagy állatok bemutatása stb.) nézünk meg, melyek motiválóan hatnak a tanulókra. Közkedvelt a tanítási gyakorlatban a **Kahoot** on-line feladatkészítő is, melyet elsősorban a tananyag összefoglalásához szoktam használni.

Tavaly sem tudtunk részt venni az Öveges laborban megtartott foglalkozáson, sajnos ez az idén sem alakult másként.

Fizika

Fizikát 7. osztályban heti 2 órában, 8. osztályban heti 1 órában tanulják a diákok.

Nem könnyű megérteni a természet törvényeit, főleg képletekkel, számításokkal kifejezve. Éppen ezért szakos kolléga az érdeklődés felkeltésére helyezi a hangsúlyt, mindenféle kísérlettel, videóval, , mérésekkel próbálja motiválni a tanulókat. Persze emellett nagyon fontos, hogy megtanulják a jeleket, mértékegységeket, képleteket, hiszen ezek nélkül nem tudnak megélni a középiskolában.

Minden órán összekapcsolják a tananyagot a hétköznapi gyakorlattal, hiszen a fizikának itt van a legnagyobb jelentősége. (Hol használod az életben?)

Folyamatosan gyakorolják a számításokat, mértékegységeket hol szóban, hol írásban, hol interaktív módon: Learning Apps, Kahoot használatával.

Hetedikben a mozgás, nyomás, erő, hang és a fény témakörökkel foglalkozunk, amikor a gyerekek még szívesen készítenek projekteket (tudósokról, természeti jelenségekről) vagy otthoni kísérleteket. Nyolcadikban az elektromosság és mágnesesség témakör következik, ami különösen a fiúk érdeklődését köti le. Hasznos lehet a továbbtanulás szempontjából, hiszen sok szakmához szükségesek ezek az alapismeretek.

Az idén a kompetenciamérésben is megjelent a fizika, remélhetőleg emlékeztek a megismert törvényekre és tudták alkalmazni a gyakorlati feladatokban.

Digitális kultúra

Az **5. évfolyamon** a helyi tantervünk szerint már 2 alapozó éven túl vannak a tanulók, ezért e két év tananyagát is bele kellett sűríteni ebbe a tanévbe. Ez elég nagy kihívás volt, mert a tanulók nagy része az okos eszközök használatában viszonylag otthon van, de konkrét számítógépes tapasztalattal nem rendelkezik. Sok tanuló ezeken az órákon tanulta meg az alapvető eszközök (egér, billentyűzet) és szoftverek használatát. Ez lényegesen elmarad a Kerettanterv által előírt tananyagtól, ugyanis ezen az évfolyamon már algoritmizálással és robotikával kellene ismerkednünk. Ezek a témák egyébként is elég nehézkesek eszközök hiányában.

A gyerekek érdeklődők, minden új ismeretet szívesen fogadnak, persze kizárólag a tanítási órákon, otthon nem szívesen tanulnak.

6. osztályban már lényegesen ügyesebben kezelik a tanulók a digitális eszközöket. A fenn említett okok miatt ezen az évfolyamon is eltérünk kicsit a Helyitantervben előírtaktól. Ezt indokolja az is, hogy elég nagy óraszámra kellene az algoritmizálást, és a robotok programozását tanítani, de ez eszköz nélkül kicsit elvont a gyerekek számára. Többnyire

prezentáció készítés volt a tananyag, amit kezdenek megszeretni, és már jelentős műveleteket önállóan végeznek.

Megnehezítette a haladást az egy hónapos kiesés, amikor az országos mérések miatt nem jutottunk be az informatika terembe. Ezeken az órákon összedolgoztunk a technikás kollégákkal.

Fontos feladatunk volt, hogy felkészítsük a tanulókat a digitális kompetenciamérésre. Úgy tapasztaltuk, hogy a mérésben résztvevő tanulók többsége ügyesen kezelte a felületet.

Informatika

7-8. évfolyam: A tananyag leginkább bemutató készítésből, szövegszerkesztésből és táblázatkezelésből tevődik össze. Ez utóbbi matematikai összefüggések felismerését, alkalmazását igényli, ezért a logikus gondolkodás hiánya miatt néhány tanulónak gondot okozott a feladatok megértése és elvégzése. A 8. évfolyamon is jelentős időt fordítottunk a kompetenciamérés felületének megismerésére.

Matematika

5. osztály: A kollégák a tanmenethez képest lassabban tudtak haladni, mivel az előző évek karanténban töltött órái nagy lemaradással jártak, valamint az ötödik osztály nagy változás a gyerekek életében. Ebben segített a közösen megfogalmazott szabályok betartása. Sok gyakorlásra volt szükség a tovább haladáshoz, de év végére a geometria rész kivételével sikerült feldolgozni a tananyagot.

A tanulók jól motiválhatók megerősítéssel, bátorítással, dicsérettel, pozitív kiemeléssel, ezek az esetleges félelmet, szorongást is csökkentik.

6. évfolyam: Ezen az évfolyamon a tanév egyik legfontosabb feladata az országos kompetenciamérésre való felkészítés volt. Ehhez feszített tempóban kellett haladni a tananyaggal, mivel szerves részét képezi a méréseknek.

A tantárgy tanulásának a hatékonyságához szükséges lenne a sok-sok gyakorlás, ezért jobb teljesítményt nyújtanak azok a tanulók, akik odafigyelő családi háttérrel rendelkeznek (pl. 6. d osztály tanulói). A többiekkel a tanítási órákon sokkal több időt kell fordítani a számolási alapkészségek kialakítására, mert önállóan nem foglalkoznak vele. A 6. c osztályban például a tanulók többségének nincs házi feladata, felszerelése. Náluk nehezítette a haladást a tanárváltás is.

7. évfolyam: Ezen az évfolyamon már csoportbontásban folyik a matematika oktatása, ami lényegesen megkönnyíti a differenciálást, amire a képességszerinti bontás ellenére is szükség van. A tehetséggondozó csoportokban jellemző, hogy annak ellenére, hogy az órák légköre eléggé oldott, mégis nagyon nagy feszültség van a tanulóknak (főként a c osztályos tanulókra jellemző). Ez többnyire a család által állított, illetve önmagukkal szembeni elvárások miatt alakult ki. A stressz miatt gyakran teljesítenek képességeiken alul. A gyengébb csoportokban inkább az ellenkezője jellemző, kicsit lazán állnak hozzá a tanuláshoz, így nem tudják megszerezni azt a rutint, amit a gyengébb képességek mellett is gyakorlással elérhetnének.

Az év elején a tavalyi pandémia miatt alaposabb ismétlést kellett végezni. Ezután kezdtük el az idej anyagot. Igyekeztünk a tanulók képességeinek megfelelően differenciálni a tananyagot és a számonkérést is. A házi feladatokban is kaptak differenciált feladatokat a gyerekek. A tanórákat és a házi feladatokat is színesítettük online feladatokkal.

8. évfolyam: Az idei év legfontosabb feladata a felvételire és a kompetenciamérésre való felkészülés volt. A legtöbben lelkiismeretesen dolgoztak, valóban jól akartak teljesíteni. Ez a legtöbbször sikerült is, ami a felvételi eredményeken is meglátszik. A felvételi eredmények megérkezése után azonban az eddig megszokottak szerint visszább hagyott a lelkesedés, kevésbé lehetett őket motiválni, így az év végére néhányan rontottak a félévi jegyükhöz képest. A kompetenciamérésen szépen dolgoztak, de mire a matematika teszthez értek, már nagyon fáradtak voltak.

SPORT, és készségtárgyak munkaközösség

Lendületes első félévet követően, a személyi változások és a megsokasodó feladatok ellenére, törekedtek a kollégák az éves munkatervben vállaltaknak megfelelően alakítani a második félév oktatását is.

A kollégák beszámolóí alapján elmondható, hogy rendszeresen alkalmazták a különböző tanulást segítő szakmódszertani eszközöket, (KIP, KAP, Digitális tananyagok, stb..) resztoratív technikákat alkalmaztak, illetve több alkalommal is igyekeztek a tanórákat úgy kialakítani hogy a tanulók differenciált módon, a képességeihez mérten mindenki részt vegyen az órai tananyag feldolgozásában.

Ének-zene:

Általánosan jellemző, hogy a gyerekek életkorának előrehaladtával csökken a lelkesedés és nehezebben motiválhatóak. Az érdeklődés fenntartásában rendszeresen alkalmazzák a KAP-os órákat.

Sok tehetséges, és jó hangú diákot fedeztek fel a kolléganők, akiket a későbbiekben a tehetség gondozás irányába terelnek.

Sajnos a heti egy tanóra és a gyerekek alulmotiváltsága nagyon korlátozza a pedagógusok munkáját. Ezért zenetörténeti feladatokkal kutató munkával, prezentáció készítési lehetőségekkel segítik a gyerekeket, így akadályozva meg a lemorzsolódást.

Technika, életvitel és gyakorlat:

5. évfolyam:

Az általános iskola 5–6. évfolyamán a Kerettanterv Technika és tervezés tantárgy előírásai alapján tanulunk. Ez a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával.

A család témaköréből kiindulva az időbeosztást, napirendet, munkamegosztást vizsgáltuk. Ezután a lakást, majd a lakberendezés textil alapanyagú részeit néztük át.

Készült:

- lakás alaprajz
- lakásmakett dobozokból
- textilmintagyűjtemény baba formában
- gyöngyfüzés
- szövés
- nemez labda

6. évfolyam:

A családi költségvetés, szükséglet, bevétel, kiadás, vásárlási szempontok áttekintésével kezdtük a tanévet. Ezt páros kutatómunkába és activity játékba ágyazva dolgoztuk fel. Az otthon a településen témában tájolóval meghatároztuk a főtéren az égtájakat, majd Kerekegyháza térképén mindenki megkereste az otthonát és néhány nevezetes épületet, üzemet, intézményt betájoltunk. Modellezésként papírházikót készítettünk, előnyomtatott alakzat felhasználásával. Feladat a precíz vágás, karcolás, hajtogatás, ragasztás volt. Ez után a Magyar Turisztikai Ügynökség Kajla Útlevel honlapjáról letölthető papírmaketteket készítettük el Magyarország nevezetes épületeiről.

Az élő néphagyomány témakörében a keresztszemes hímzést választottam. A gyerekek a nevük kezdőbetűjét kimásolták a mintaívről, majd kihímézték.

7. évfolyam:

A 7.a osztálynak volt egy almáslepény sütése, amit előző évről halasztottunk el, így velük ez volt az első feladat ebben a tanévben.

A pályaorientációhoz kapcsolódóan a tanév elején az élelmiszertermelés, húsfeldolgozás témáját dolgoztuk fel. A településünk adottságaihoz igazodva a baromfitartást és feldolgozást vettük végig. Összehasonlítva a nagyüzemi és a szabad tartás sajátosságait. Bemutató videó után összegeztük a látott és már meglévő saját tapasztalatokat.

Kooperáció az informatika tantárggyal: szerencsésen találkozott a szükséglet és az ötlet. A növénytermesztés témájában páros munkában készítettek leírást a haszonnövényekről a 7. c osztályosok, amikor az informatikus kolléga hiányzott. A feladat adatgyűjtés, begépelés, Word szövegszerkesztővel szerkesztés, képek másolása, beszúrása. Majd bemutatása a többiek számára. Így dolgoztuk ki az egészségéhez kapcsolódóan a cékla növényt.

Tudatos vásárlással kezdődik a hulladékok kérdése. Az elméleti feldolgozást követően bevásárló listát készítettek különböző szituációkhoz, illetve textil bevásárló zacskót és maszkot varrtunk a környezettudatosság jegyében.

A lakás elektromos hálózata témakör elméleti részét KIP óravezetéssel dolgoztuk fel. Ez után következett az egyszerű áramkörök megépítése az iskolai szerelőkészletből, ugyancsak csoport munkában.

8. osztály:

Ebben az évben a tanulók egyik fő feladata, hogy felkészüljenek az iskolaváltásra. A Nemzeti Pályaorientációs Portál segítségével mindenki megkereste annak a szakmának a leírását, amely után érdeklődik. Társította hozzá, hogy milyen tanulmányokat szükséges elvégeznie. Majd beazonosítottuk, hogy melyik az a középiskola, ahol el tudna indulni az elképzelt szakmai úton. A PÁV Ágazati kalauz segítségével mindenkinek kikerestük azt az ágazatot, s a hozzá tartozó szakmát amelyik iránt érdeklődik. Mivel a gyárlátogatásokra jelen helyzetben nemvolt lehetőség, így virtuálisan ismerkedünk meg szakmákkal, munkafolyamatokkal. A „hogyan készül? Megmutatjuk.” video sorozat a gyerekek számára is élvezetes módon mutatja be a különböző gyártási folyamatokat.

A modellezés témájában a lakásmakett szerkesztés munkájában vagyunk benne. Percíz, mm pontosságú munka szükséges ennek a munkadarabnak az elkészítéséhez.

Vizuális kultúra:

A tantárgy sajátosságából fakadóan a legtöbb tanuló jól motiválható vizuálisan, különböző új technikák és minta rajzok segítségével. Ebben a tantárgyban is fontos a fokozott differenciálás, a tanulási nehézséggel küzdő gyerekek egyre növekvő létszáma miatt.

Sajnálatosan egyre többször kell az óra közben fegyelmezni és ezért olykor illemtan órává kell átalakítania a kolléganőnek az órát.

A kivezetésre került tankönyvek hiánya miatt rendszeresen kell a kolléganőnek használni a mobil IKT eszközt, amelynek leterheltsége igen magas, így többször az iskolai tankönyvekre kell hagyatkoznia, amelyek állapota folyamatosan romlik és évről évre fogyatkozik.

Sajnos a tanulók viselkedés kultúrájából az tapasztalható a járvány harmadik évében, hogy a tanulók kitartása, motiválhatósága csökkent, új viselkedési forma ütötte fel a fejét: „megkérdőjelezzik, mit, miért kell csinálni”, miért nem azt amit ők akarnak. Ezeket a tanulókat nehéz motiválni, kedvetlenség, apátia, igénytelenség, lustaság, összezsapott gyors munka jellemzi a tevékenységüket. Erről a holtpontról szeretné őket kimozdítani a kolléganő, azonban a heti egy 45 perc nagyon szűkre szabott idő.

Testnevelés:

Sajnos a személyi változások a testnevelés tantárgyat sem kerülték el. A tanévet Márki Éva testnevelő és munkaközösség vezető kolléganővel kezdtük meg, majd, januárban megszakította munkaviszonyát iskolánkkal. A második félévet sajnos már csak hárman

folytattuk. A távozó kollégát nem tudtuk teljesen pótolni. Sajnos a gyógytestnevelés óráit nem tudtuk óraszámban felvállalni és a szakszolgálat sem tud munkaerő kapacitást felszabadítani, így a gyógytestnevelés órák elmaradtak. Ezért a testnevelés órák közül próbálunk több olyan órát tartani a gyerekeknek, amelyek több rehabilitációs mozgást tartalmaznak, és a feladatok differenciálására sokkal nagyobb figyelmet fordítunk.

Mivel a testnevelő kollégák magasan a tanítási maximum felett dolgoznak, ezért az új tantárgyfelosztásban Abonyi Andor és Árvai Tamás pedagógus kollégák is részt vállaltak egy-egy osztály testnevelés óráinak megtartásával.

Így indultunk neki a második félévnek.

A második félév elején megkezdődött a NETFIT -fittségi teszt mérése, melyet a tanév végére minden felső-tagozatos osztályban sikerült elvégezni és rögzíteni is.

A kollégák áldozatos munkájának hála a gyerekek képességszintjei is sokat változott pozitív irányba a tanév elejéhez képest.

Sajnos a tanév elején megfogalmazott munkatervet nem tudtuk kifogástalanul teljesíteni, elmaradt a hagyományos tavaszi házi atlétika bajnokság a felhalmozódó feladatok és leterheltség miatt. De ezt pótolni fogjuk a következő tanév kora őszi időszakában.

Minden testnevelő egyetért abban, hogy a gyerekek motivációja csorbát szenvedett a digitális oktatás miatt, ezért különböző módszerekkel próbálták a gyerekekben újra feléleszteni a sportolás iránti kedvet. Volt aki több játék órát, volt aki új és kreatív kihívásokkal ösztönözte a gyerekeket a karantén időszakok után.

De szerencsére elmondható, hogy egy-egy kivételtől eltekintve minden gyerek várta a testnevelés órákat, a tanév végére a tanulói szorongás jelentős mértékben csökkent. Persze akadtak kivételek ahol vélt vagy valós sérelmeket tettelegességgel próbáltak a gyerekek egymásközt orvosolni, de szerencsére ezek az esetek elenyésző számban voltak jelen az elmúlt évekhez képest.

A második félévben lebonyolításra kerülő iskolai programok:

- Tavaszi labdarúgó házi bajnokság 7 évfolyamon került megrendezésre.
- Tavaszi évszaktúra a Bakonyban az Ördög szurdokban volt.
- Intézményi Bozsik program amely az enyhítések után folytatódhattak.
- A tavaszi futó verseny amelyet június 15.-én rendeztünk meg az iskolai sportnapon.

Szakkörök és edzések:

Kézműves szakkör

Sajnos a járványügyi helyzet miatt évközben többször elmaradt a szakkör. A megtartott foglalkozásokat igyekezett a kolléganő minél színesebbé tenni, különböző anyagok és technikák alkalmazásával. A szakkörre 20 alsós és 10 felsős tanuló jár, külön időpontban, de pár felsős az alsósok szakkörére is jön és segíti a foglalkozásokat, ami jelentős segítséget jelentett.

A foglalkozásokon készítettek:

- Csipesz figurákat
- Bőr kulcstartót
- Baglyos falidísz
- Ajtó kopogtatókat
- Ceruzatartót

Atlétika edzés:

Az elmúlt években kényszerhelyzetbe kerültünk, mint minden iskolai gondozású sportág így az Atlétika is. A vírushelyzet miatti kényszerpihenőből szerencsére az edzések újra tudtak indulni, de sajnos a képzett atléták nem folytatták tovább a versenyzést mondván „túl nagy

hátrányba kerültek” a kecskeméti társaikhoz képest. Így teljesmértékben kicserélődtek és jelen pillanatban nagyon fiatal atléta palántákkal dolgozom hetente két alkalommal.

Előképzettségükből és életkorukból fakadóan még nem találtam alkalmasnak a gárdát, hogy komoly versenyen megmértessem őket, ezért is és a felhalmozódott feladatok miatt úgy döntöttem, hogy csak a 2022/23-as tanév Diákolimpiai versenyeken indítom el őket.

Ugyanakkor nagy örömmel tölt el, hogy sok nagyon jó képességű alsótagozatos gyerek jár az edzésekre, ahol a gyereklétszám olykor hétről hétre nő. Remélem ez a folyamat nem csökken és népes tábor tudok ismét kialakítani.

Labdarúgás:

Az idei tanév végre meghozta számukra az oly régóta várt sikereket!

A második félévben sikert sikerre halmoztak, amely nagy öröm számunkra, mert az elmúlt hat évben sajnos éheztek a kupákat és érmeiket.

Nagy létszámban jelentkeztek és járnak is gyerekek a labdarúgó edzésekre, második osztálytól egészen nyolcadik osztályos korig. Jelenleg az edzéseket Komonyi Gábor és Árvai Tamás szervezi és bonyolítja iskolánkban heti négy órában.

A 2021/2022 tanévben elért eredmények:

- I. Foot-Golf kupa 1. helyezés
- II. Foot-Golf kupa 1. helyezés
- IV. korcs. Fiú Bugac Kupa 1. helyezés
- IV. korcs. Lány Bugac Kupa 1. helyezés
- Kunadaci Labdarúgó torna 1. helyezés
-

A 2021/22 Labdarúgó Diákolimpia eredmények:

- I. korcsoport Városidöntőn 2. helyezés
- II. korcsoport Területi döntő 3. helyezés
- III. korcsoport Országos döntő 15. helyezés

A lányok:

- III.-IV. korcsoport Városi elődöntő 2. helyezés

Úgy gondolom ezek az eredmények önmagukért beszélnek. Bízom benne, hogy a jövőben is hasonló sport sikerekben lehet részünk.

Sajnálatosan a tanév vége újabb fordulatot hozott az iskola életében, miszerint Faragó Boglárka testnevelő kolléganő szeptembertől egy kecskeméti iskolában fogja folytatni munkásságát. Így jelen helyzetben égető problémát vet fel az a tény hogy várhatóan a 2022/23-as tanévet két testnevelő pedagógus kezdi meg.

SNI munkaközösség

Tervezett és megvalósított célok, feladatok:

- Az SNI-s és BTMN-es tanulók képességéhez mért egyéni ütemű továbbhaladás feltételrendszerének biztosítása.
- Rehabilitációs és fejlesztő foglalkozások megszervezése.
- Mérések (diagnosztikus) az 1. osztályokban.
- 24 tanulónál kellett elvégezni a Difer mérést ebben a tanévben.
- A szakértői vélemények érvényességének nyomon követése.
- Nyolcadik osztályosok beiskolázása, felkészítése a továbbtanulásra.
- Év közben felmondott, illetve nyugdíjba vonuló pedagógusok fejlesztő óráinak átvétele, megszervezése, megtartása.

Digitalizáció a tanórákon:

- Igyekezünk iskolánk technikai felszereltségét felhasználni annak érdekében, hogy tanulóink IKT ismereteket szerezzenek és azokat alkalmazni is tudják.
- A céltudatos böngészés, az adatfeldolgozás lehetővé teszi, hogy a diákjaink alkalmassá váljanak az önálló ismeretszerzésre.
- Az IKT eszközöket szemléltetésre, tanórai motiválásra használjuk.
- A fejlesztő órán használt programok, alkalmazások segítségével a gyermekek azonnal sikerélményhez jutnak, mivel az eredményt rögtön látják.

A tanulói viselkedés- és mozgáskultúra fejlesztése:

- Az udvarias, illemtudó és kulturált viselkedést, a helyes kommunikációt és a tiszteletudó magatartást elvárjuk tanulóinktól a tanórai, illetve tanórán kívüli tevékenységek során.
- Ezeknek a területeknek a fejlesztése folyamatos a tanév során.
- Kevesebb az egymás közötti konfliktus, ha megbeszéljük a felmerülő problémákat, és olyan megoldást találunk, amely mindenki számára megfelelő.

Mozgáskultúra fejlesztése az alábbi területeken valósult meg:

- Mindennapos testnevelés
- Néptánc
- TSMT

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés:

- Megfelelő tanulási környezetet biztosítása.
- Az iskolai tananyagot a hétköznapi életben szükséges tudás formájában közvetítjük (gyakorlati megközelítés).
- A fejlesztésen, tanórákon beszélgetőkör alkalmazása, mely fontos eszköz ahhoz, hogy bizalommal teli, nyitott légkört teremtsünk tanulóink között.
- Alsó tagozaton a pedagógus hetente kisebb ajándékkal motiválja diákjait.
- Napközi: havonta egy szabadon választható program.
- Kapcsolattartás az iskolapszichológussal.

A KAP módszerének beépítése az iskolai élet különböző színterein:

- Az eltérő tantervű tagozaton az alprogramok közül főleg az Életgyakorlat-alapú és a

Művészeti alprogram elemeit, feladatait használtuk.

- Fejlesztő órákon a Logikai alprogramot alkalmazták a pedagógusok

(Panic lab játék, Set játék)

- Csoportmunkában tevékenykedtek a diákok a tanórákon

Az eltérő tantervű osztályokban folyó tehetséggondozás területei:

- Tanórán belül: differenciált feladatok adása
- 2 tanuló néptáncra jár
- 1 tanuló énekkaros

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése az ökoiskola munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével:

- A legtöbb tanórába, tanórán kívüli foglalkozásokba próbáltuk beépíteni a környezettudatos szemléletet.
- Környezetvédelem.
- Egészségünk védelme (testi-lelki egészségre nevelés).
- Osztályterem szellőztetése, növények locsolása, villany lekapcsolása.
- Egészségét programjain való részvétel.
- Hasznosanyag gyűjtése.
- Iskolakerti munkák.
- Kupakgyűjtés.
- Víz világnapja /előadás, teszt/.
- Föld napja /plakát készítése, fejlesztő órákon játékos feladatok végzése/.

SNI, BTMN-es tanulók létszámának változása

Osztályok/tagozatok	Tanév eleje (fő)	Tanév vége (fő)
SNI 1-4.osztály (eltérő tanterv)	5	6
SNI 5-8.osztály (eltérő tanterv)	11	11
SNI alsó tagozat	22	22
SNI felső tagozat	52	53
BTMN alsó tagozat	49	48
BTMN felső tagozat	50	46

Gyermekekvédelem:

- Meglévő problémák esetén a gyermek számára legkedvezőbb megoldások keresése, biztosítása.
- Igazolatlan hiányzás után /jelzés a szülőnek, gyermekekvédelmi felelősnek/.
- Az SNI felső tagozatra járó diákok közül, ebben a tanévben 3 tanulónak voltak igazolatlan hiányzásai.
- 11 tanuló közül 2 tanuló egyéni tanrendben teljesítette a tankötelezettségét.
- Együttműködés a védőnővel.
- Kapcsolattartás a gyermekekvédelmi felelőssel.
- A jelentkező problémák kezelésében, megszüntetésében aktívan részt vett a gyermekekvédelmi felelős.
- Segítséget nyújtott a túlkoros és sokat hiányzó tanulók problémáinak enyhítésében is.

Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról

I. félév

A szeptembert az osztályok a már megszokott „távolságtartásos” módszerrel kezdték. Az ötödikeseknek kellett csak beszokniuk az új iskolakezdési időpontba és a megváltozott szünetrendbe. Azért, hogy kevésbé legyünk kitéve a fertőzésnek az osztályok, közösségek csak egymással érintkezhetnek, amennyire ezeket a szabályokat be lehet tartani. Az ügyeletet is ehhez igazítottuk, amit természetesen a sok hiányzó esetében néha nagyon nehéz maradéktalanul betartani. Ez a „bezártság” bizonyára előnyökkel és hátrányokkal is jár. Előnye talán, hogy az osztályközösségek jobban összeforrtak, a gyerekek segítik, támogatják egymást, hiszen jobban egymásra vannak utalva. Az osztályfőnökkel, tanáraikkal szorosabb kapcsolat kialakítására van lehetőség. Hátránya többek között, a tágabb közösség, a diákság rendezvényei sorra elmaradtak, a megemlékezések online zajlottak vagy minden csak az osztályközösségen belül. Ezek a **közösségi rendezvények nagyon hiányoznak** a tanulóknak, de a többség még így is nagyon örül, hogy nem az online oktatás zajlik teljes egészében csak néhány tanuló kerül karanténba, vagy ha az egész osztály karanténba kerül az már csak néhány napig tart.

5. évfolyam

A leendő osztályfőnökök már 4. osztályos korukban ismerkedtek a tanulókkal, elkísérték őket osztálykirándulásra pl. 5.b vagy a nyári táborozás során is.

Az osztályok **együtt maradtak**, az osztályközösségekhez **egy két tanuló érkezett** más településről vagy már 4. osztályban, így sikeres volt a beilleszkedés. Az 5.d osztályba egy tanuló nem tud **megfelelően alkalmazkodni** vagy inkább nem is akar, őt még osztálytársai nem igazán fogadták el, bár többször tartott az iskolapszichológus az egymás elfogadását segítő, közösség építő, konfliktuskezelő foglalkozásokat. Vele kapcsolatban az osztályfőnök a családvédelmi felelős segítségét is kérte. **5.c osztályba két tanuló is érkezett**, nagyon várták őket a tanulók és sikerült hamar beilleszkedniük annak ellenére, hogy az egyik kisfiú nagyon szorongó és dadog. A többség azonban jól beilleszkedett a felső tagozatos létbe, alkalmazkodtak a tanáraikhoz és a házirendhez. **5.a osztályban van egy tanuló, aki komoly indulatkezelési problémákkal küzd**, pszichológiai megsegítésre szorul (osztályfőnök folyamatosan konzultál az **iskolapszichológussal** és természetesen a szülővel is) a tanuló viselkedése nagyon zavaró a szűkebb környezetének, megoldásához segítséget kért a kolléganő. A másik sarkalatospont a tanulás illetve a megfelelő tanulásmódszertan elsajátítása a diákoknak. Az új tantárgyak, a megnövekedett tananyag, házi feladat stb. Alsó tagozatban egész **napos rendszerben működtek**, szinte minden osztályban problémát okozott, hogy nehezen értették meg **a rendszeres, napi, hatékony, önálló tanulás** fontosságát. Osztályfőnöki- és egyéb tanórákon különböző **tanulásmódszertani ötleteket** próbált az osztályfőnök alkalmazni a d osztályban. Itt nagyon eltérő szociokulturális háttérrel, valamint eltérő képességekkel rendelkező tanuló van. Sajnos sok **a hátrányos helyzetű**, gyengébb képességű tanuló, de néhány diák esetében **a tehetséggondozásra** is fokozottan figyelni kell. Szívesen alkalmazza a kolléganő tanítási óráin a kooperatív technikákat, a **KIP és a KAP** módszertanát, ahol mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás megvalósulhat a differenciált, játékos feladatokon keresztül. Az 5.a osztály többsége igyekvő, ki-ki képességei szerint tanul. Néhányan lusták, de a pozitív megerősítések és **a játékos feladatok** rájuk is motiválóan hatnak. A szakértői papíros tanulók szorgalmasan járnak a **fejlesztőórákra**. Problémát okoz, hogy a **hiányzók esetenként lemaradnak**, egyedül nem mindent tudnak megtanulni, főleg az SNI tanulók. Néhányan bátortalanok, szoronganak, ezért nagyon fontos számukra a biztatás, a lelkiileg erősítő dicséretetek. Többek nehezen küzdenek meg a tankönyvek nyelvezetével. Ha értik is a tananyagot, azt nem ismételgetik, a nehezebb fogalmak nem épülnek be a szókincsükbe, és ezért nem mindig tudják visszaadni a tanultakat.

A **digitális kompetencia** nem minden ötödik osztályban megfelelő. Az **e-krétába történő**

belépést nem minden osztályban sikerült maradéktalanul megvalósítani. A c osztályban akik, már voltak karanténban jól működött az **online órák tartásának** lehetősége, a d osztályban ez még akadozik. Nagyon magas a **hiányzások aránya** és sajnos előfordul igazolatlan is , a gyermekvédelmi felelős segítségét kérték. A **szülőkkal jó a kapcsolattartás** telefonon , facebook csoportokon keresztül de a kréta rendszeren keresztül is lehet velük kommunikálni. Az ötödik évfolyamon is elindult a **család órák** lehetősége szívesen éltek ezzel a gyerekek szeretik.

A rendkívüli helyzet ellenére nagyon sok szép , tartalmas , **vidám közösségi programot** megvalósítottak az ötödik osztályok Pl. **Halloweenl tökfaragást** (5.c), **Mikulás bulit** (5.a,5,c) **Karácsonyi angyalkázást** minden osztály (a b-sek a karantén miatt csak a téli szünet végén tudták megtartani, nem sikerült olyan meghittre pedig a gyerekek nagyon készültek rá) **színházlátogatás** (5.a, 5.d) **korcsolyázás, túrázás**, síelni tanulnak februárban a b-sek.

A hasznosanyag gyűjtésben az 5. b osztály 2. helyezést ért el iskolai szinten. Az őszi mezei futóversenyen is szépen szerepeltek.

Az osztályok igyekeznek rendet tartani a termükben , vigyáznak rá ,ezért jó lenne ha más osztályok is ha csoportbontás során használják a termeket rendet , tisztaságot hagynának, a kollégák több figyelmet fordítanak erre.







6.évfolyam

A 6. évfolyamon is változtak az osztálylétszámok a félév során. A **6.a** osztályba 2 új fiú is érkezett az egyikük szeptemberben a másik tanuló novemberben ugyanakkor egy kislány távozott a lányok lelki bántalmazása miatt. A szeptemberben érkezett fiút nehezen fogadja be a közösség sok probléma adódik, ő is nehezen alkalmazkodik. Az osztály **többször került karanténba**, ami komoly **pótlásokat igényelt volna** de a kötelességtudat keveseknek adatott meg ebben az osztályban. **Szülőkkel folyamatos az osztályfőnök kapcsolattartása** sajnos igen gyakran **magatartási problémák miatt**, kell a szülőkkel kapcsolatot tartani. Elvárják a korrekt tájékoztatást de ők is igyekeznek együtt működni az osztályfőnökkel. Október 4-én részt vettek **egy interaktív előadáson „Bántalmazás az osztályteremben”**, címmel. Október 13-án részt vettek a Dózsa vadásztársaság jóvoltából a **Vadászati Kiállításon**. Működnek a Boldogság órák és gyakran szorgoskodnak **az iskolakertben is**.

A **6.b osztálynak új osztályfőnöke** van januártól, magyar tanárnőjük személyében, aki év eleje óta tanítja őket. Egy kislány érkezett az osztályba, akinek nagyon nehéz beilleszkednie a közösségbe, eléggé szorongó, visszahúzódó. A tanúlással, kötelességtudattal vannak problémák az osztályban de pl. nagyon **színvonalas műsort készítettek Október 6-a tiszteletére**. Az új osztályfőnök most ismerkedik a szülőkkel, a tanulók szociokulturális hátterével. A tanulók nagy lelkesedéssel vettek részt a **malom és sakkversenyen**, valamint a Móra napi közös alkotó tevékenységben.

A **6.c** osztályba a d osztályból ment át egy kislány. Nem érezte jól magát a korábbi osztályába de úgy tűnik még ebbe a közösségbe sem sikerült beilleszkedni a szociometriai mérés azt, tükrözi, hogy a periférián van. Nagyon visszaesett az osztály szorgalma, **nem tanulnak nem készítenek házi feladatot**, egyébként is sok a tanulásban nehézséggel küzdő gyermek. Többször **kijártak az iskolakertbe, kerékpártúrán voltak, úszni járnak**. A boldogságórák feladatait használják közösségi foglalkozásokhoz.

Egy tanulónál nagyon magas az **igazolatlan hiányzások** száma, őt valószínűleg védelembe veszik. Szülőkkel jó a kapcsolattartás messengeren emailen keresztül. Az osztály még szerencsére nem volt karanténban.

A **6.d osztály átlaga a legjobb** a 6. évfolyamon nagyon sok jóképességű tanuló van az

osztályban, és a legtöbb tanuló mögött támogató szülői háttér. Ugyanakkor a túlzó szülői elvárások megnehezítik az osztályban tanító kollégák életét. **Karanténban egyszer volt az osztály online szépen tudnak dolgozni** szinte kivétel nélkül bekapcsolódtak az online órákba. Ha viszont egy-egy gyermek hiányzik a pótlások nehezebben mennek. A szülőkkel **folyamatos az osztályfőnök kapcsolattartása**, de osztálycsoport és tanulócsoport is működik. Többször adódott **konfliktushelyzet** nem az iskolában hanem a **közösségi térben**, az iskolapszichológus ezért tartott az osztálynak foglalkozásokat az internet használat veszélyeiről. Szeretik az ismét működő családórákat. Móra napot tartottak, karácsonyi ünnepséget rendeztek.







7. évfolyam

A **7.a** osztályból egy tanuló távozott, így **15 fő az** osztálylétszám. A konfliktusokat igyekeznek mindig megbeszélni ha adódnak és sokat beszélgetnek a **munkafegyelemről**, munkamorálról, ami még nem tökéletes az osztályban. Kezdi azonban egyre jobban elfogadni és megismerni egymást. A szülőkkel folyamatos a kapcsolattartás de nem igazán aktívak. A jobb **motiváltságot** jutalmakkal igyekszik elérni az osztályfőnök.

A **b** osztályból 5 tanuló távozott, többségük **hatosztályos gimnáziumba** kezdte meg tanulmányait és egy tanuló érkezett. Örömmel fogadták új osztálytársukat de a lányok között sok konfliktushelyzetet generál a **rivalizálás**. Nagyon sok az erős egyéniség, ugyanakkor néhányan **önbizalomhiánnyal** küzdenek. Az osztályban egy HHH-s tanuló van, akit nevelőszülő nevel. Sajnos rendszeresen felmerülnek vele kapcsolatban problémák. Rongálja osztálytársai eszközeit, a berendezést, bántalmazza társait, verekedéseket kezdeményez. A nevelőszülő már egy éve gondozási hely változást kért a gyermek számára, de a gyámhatóság eddig még nem hozott határozatot a gyermek áthelyezésére. **Iskolai faliújságra** a környezettudatosságról készítettek plakátot. **Karácsonyi ünnepséget** tartottak.

A **7.c** osztályból év elején **távozott egy tanuló**, aki sok konfliktust okozott nemcsak az osztályban de az iskolában is. Összeszokott, **jó közösség**, viszonylag kevés konfliktussal, **jó magatartással**. Nagyon őszinte, nyílt gyerekek, szeretnek mesélni. **Barátságos, befogadó természetűek**. A többség **szorgalmas**. Szeptemberben 3 napos osztálykiránduláson **voltak Zánkán**, ahol sok érdekes programuk volt. Az első félévben részt vettek az iskola által szervezett programokon: **papírgyűjtés, Móra-nap, ünnepségek**. Karácsony alkalmával osztálybulit és ajándékozást tartottak. A félévben sok gondot okoznak a **karanténok**. Előfordult, hogy a hét elején az osztály egyik fele, a végére a másik fele került karanténba. Fontosnak tartja az osztályfőnök a **pályaorientációt**. **Határtalanul** utazásra pályázott a

hetedik évfolyam, el is nyerték, de a jelenlegi szabályok értelmében nem tudnak utazni, hiszen kevés gyermek rendelkezik védettségi igazolvánnyal. A szülőkkel jó a kapcsolattartás. Az egymásra figyelésnek, egymás segítségének hasznos módja a **tanulópárok** működése. Küldik a leckét hiányzások esetén.

A 7.d osztályba egy tanuló érkezett. Szinte zökkenőmentes volt a beilleszkedése, osztálytársai hamar megkedvelték. Az osztályközösség fejlesztésére nagyon jó alkalom kínálkozott a Zánkai Erzsébet tábor kirándulása kapcsán, ahol ez az osztály is részt vett (hajókirándulás, bemutatók, előadások, esti-disco)

Az osztályban a szülői- és tanulói facebook csoport jól működik, megkönnyíti az osztályfőnök munkáját gyorsan tud információkat közölni a szülőkkel, ill. tanulókkal. Kétszer sikerült családját tartani a félév során és a boldogságórák is színesítik az osztályfőnöki órákat. Bekapcsolódtak a papírgyűjtésbe és az iskolakertbe is kilátogattak. Fontos volt a Mikulás ünnepség és a karácsonyi ajándékozás is.

Elkészítették csoportmunkában a Sütizz Kincsőért feliratot a városi rendezvényre karitatív tevékenységként.



8. évfolyam

Az első félév a nyolcadikosok életében szinte teljes egészében a **pályaválasztás** körül forog.

A lehetőségekhez képest igyekszünk minél több információval felvértezni őket és szüleiket, hogy a legalkalmasabb középiskolát válasszák. A **Kecskeméti Pedagógiai Szakszolgálat** szaktanácsadója már szeptember végén tájékoztatást tartott minden nyolcadik osztályban a **megváltozott szakképzési rendszerről**, az **online iskola, szakma keresőprogramról**, a lehetőségekről. Ugyanezt a szülők is meghallgathatták és egyénileg is tanácsot kérhettek osztályszintű pályaválasztási szülői értekezleten.

A pályaaorientációs naphoz kapcsolódva **pályaválasztási kiállítást** szervezett a Kecskeméti Szakképzési Centrum, ahova tanulóink ellátogathattak. Minden nyolcadikos tanuló részt vett **az Országos Pályaaorientációs Mérésben**. A mérés online zajlott és irányultságról, kompetenciákról adott visszajelzést a teszt kitöltése alapján.

Októberben elkezdődött a középiskolák bemutatkozása néhány vidéki iskolából volt tanítványaink jöttek vissza és adtak tájékoztatást (Tomori ; Kiskunmajsa, Bársony István; Csongrád, Mezge ; Kiskunfélegyháza) az iskolák képviselői mutatták be intézményüket (Mercédesz német nyelvű gimnázium, Toldi ;Nagykőrös) . A legnagyobb formátumú tájékoztatást a **Gáspár András és a Kandó Kálmán Technikumok tartották**. Minden szakmát, képzést bemutattak és a tanulók saját maguk is kipróbálták a nekik tetsző szakmákat pl. varrtak, kisszéket készítettek. Néhány helyre már nyílt napra is ellátogattak tanulóink előre egyeztetve az időpontokat. A tájékoztatáson kívül természetesen kellően próbáltuk motiválni őket a **központi felvételi írásbeli** vizsgára. Azóta már ezen részt vettek, várjuk az eredményeket.

8.a osztályba visszatért egy 6. osztályban távozott társuk. Mindenki örömmel fogadta. A gyerekek is tudták, hogy ez a félév a tanulásról a felvételire készülésről szól, ezért nagyon jól jött a **Zánkai Erzsébet tábort** program keretében a 3 napos kirándulás. A sok színes, érdekes program még **jobban összekovácsolta a közösséget**. Sajnos a félév végi átszervezések és személyi változások őket is elérték. Változások történtek matematika, fizika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakat tanító kollégák személyében. Szerencsére a **gyerekek fejlett emocionális képességeinek és céltudatos magatartásának** köszönhetően zökkenőmentesen vették a változásokat és nem okozott számukra nagy fennakadást a tantárgyfelosztás módosulása. Az elsődleges cél, hogy minden tanuló az általa **választott középfokú iskolába nyerjen felvételt**. Ez határozza meg a következő félév első harmadát. Majd a következő mérőföldkő a **kompetencia mérés** minél jobb eredménnyel történő zárása, és végezetül a **ballagásra való felkészülés** jegyében telik várhatóan a második félév.

8.b osztályban egy tanuló maradt ki, így az osztálylétszám 19 fő. A félév során **osztályfőnök változás** történt, ez nem érte váratlanul az osztályt de az időpont bizonytalan volt. Nagy kihívás elé néztek, hiszen nekik kellett az **ünnepi műsort előadni október 23-án**. Önmagukhoz képest is nagyon szépen teljesítettek és ismét bebizonyosodott, hogy **többre lennének képesek ha megfelelő családi háttér állna** sokuk mögött. Az osztályban nagyon sok a magatartászavaros gyermek és akik tanulási nehézséggel küzdenek. Nem segítette a felkészülésüket, hogy a félév során matematika és magyar szakos tanárváltás is történt az osztályban. Próbálnak **közös szabályrendszert** kialakítani az új osztályfőnökkel, amit kisebb nagyon sikerrel betartanak. Segítőkések, **mindent megcsinálnak ha nem tanulásról van szó**. A ballagással kapcsolatos teendőkben csak egy-két szülőre lehet támaszkodni, és az osztályköltségeihez sem járulnak hozzá, így joggal vannak felháborodva a rendszeresen fizető szülők.



8.c osztályban nagyon sok program valósult meg, amely a **közösség fejlesztést** szolgálta: Erzsébet tábor: Ottalvós osztálykirándulás Zánka (Herend: Porcelán Múzeum, Aranypony Halászati Múzeum Sáregres), LEP opera látogatás. Budapest, Történelem pályázat: Látogatás Bp. Sziklakórház és Hadtörténeti Múzeum, Karácsonyi ajándékozás, Móra nap- közösen készült képregény

A **tanulói szorongás csökkentésére** is nagyon sok kísérlet jó gyakorlat történt az osztályban. Az anyukák dicsérő levelet írtak a gyerekeknek az első szülői értekezleten, amelyben leírták, hogy miért szeretik őket. Max Lucadó: Értékes vagy történetének bevezetésével kapták meg ezt a levelet. Egészségheften foglalkozás, Gyüre Tamás iskolapszichológus 2 óra foglalkozás, játékos csoportfeladatok osztályfőnöki órán, családjára havonta egyszer. Szülőkkel folyamatos kapcsolattartás.





A 8.d osztályban is a félév legfontosabb feladata a felvételire való felkészülés volt. Az előző két év nehézségei után nehéz volt a gyerekeket felrázni, csökkent a tanulási kedvük, aktivitásuk, ami csak november körül kezdett megváltozni. Szerencsére az osztályközösség alakulására ennek ellenkezője igaz. Az a lány tanuló, aki tavaly már az iskolába se akart bejönni, most kevés hiánnyal, a beszélgetésekbe egyre inkább bevonódva éli mindennapjait, illetve az eddig sokszor kiközösített fiú tanulót is jobban elfogadják társai. **Csoportmunkával, segítő tanulók bevonásával** próbálja az osztályfőnök ezeket a tanulókat az osztály többi tagjához közelíteni és megtartani.

A **tanulói viselkedéskultúra fejlesztése** mindennapos feladat az iskolában. Ebben a félévben is akadt megbeszélnivaló, főleg a fiúkkal. Sajnos gyakoriak a késések (**hiányzik a csengő**) és a meggondolatlan mondatok, tettek. Ezeket mindig átbeszéljük, közösen átgondoljuk, de ez egy folyamatos munka, amelyben igyekszik a kolléganő a tanulók személyiségfejlődésére támaszkodni. A **farsangi táncra való felkészülés kiváló alkalmat nyújt a viselkedés – és a mozgáskultúra fejlesztésére**, amelyre az osztályból két tanulót kivéve mindenki jár. A tanulói szorongást közvetlen beszélgetésekkel próbálja az osztályfőnök csökkenteni nem feltétlenül csak iskolai témákkal kapcsolatban. A szülőkkel online, emailben és alkalomadtán személyesen is tartja a kapcsolatot az osztályfőnök.

A **járványügyi szabályokat igyekszünk** betartani és betartatni. A fertőtlenítések a termekben folyamatosan történnek néhány osztályban ez már automatizálódott, a szokásrendszer részévé vált. A maszk használatra is csak néha kell figyelmeztetni a tanulókat a közösségi terekben. Mivel az adott helyzetben ritkábban tudunk munkaközösségi megbeszéléseket tartani, elfogadott és jól működik, hogy az osztályfőnökök **online** kéri ki a kollégák véleményét a

magatartás , szorgalomjegyek tekintetében havonta. Az osztályfőnökök néhányan elvégezték a szociometriai mérést, 5. évfolyamon lenne a legnagyobb létjogosultsága. Nagyon örültem, hogy legtöbb osztályfőnök beszámolójából tükröződött az elfogadás a szeretet és a törődés, amelyet az osztálya iránt érez. Ebben a helyzetben még nagyobb szüksége van a gyerekeknek, hogy az osztályfőnök biztonságérzetet adjon, mellettük álljon és segítséget nyújtson nekik.

II. félév

5. évfolyam

A második félévben folyamatosan **erősödtek az osztályközösségek**, a d-ben sajnos az újonnan **érkezett fiú még mindig nem tudott beilleszkedni**. Folyamatosan az **iskola pszichológus** segítségére van szükség. Nagyon romboló a magatartása és hozzáállása az osztályközösségre nézve. Édesapjával és a **család segítővel** az osztályfőnök mindent elkövet, hogy sikeres legyen az együttműködés. A bizalom jeleként elvitte az Erzsébet táborba is Zánkára, de egyszerűen nem akarja elfogadni a szabályokat és kööttségeket. Problémát jelentett ebben az osztályban a rendszeres tanulás hiánya ,a szülők részéről sincs meg a kellő odafigyelés és támogatás. Nagyon magas a **hiányzás** több tanulónál **meghaladta a 250 órát**, szerencsére le lehetett őket osztályozni. Második félévre már nem voltak jellemzőek az igazolatlan mulasztások. Többször kerültek karanténba, amikor sokuknál a digitális eszközök kezelés és hiánya problémát okozott és a szülők sem tudtak segíteni. Ugyanakkor néhány tanuló az osztályból nagyon tehetséges, velük a tehetséggondozó műhelyben és versenyeken találkozhatunk.

Az 5. a osztályban is van egy tanuló aki indulatkezelési problémákkal küzd. Az utolsó dühkitörése után melynek során komoly sérülést okozott egyik társának a szülő komoly figyelmeztetést kapott (édesanyja egyedül neveli) és az utolsó másfél hónapban jelentősen javult a magatartása és a tanulmányi munkája is. Ebbe az osztályba két tanuló érkezett és tanév során egy tanuló távozott. Problémát okozott itt is **a sok hiányzás néhányan** a pandémia miatt is nehezen pótolta és szorongva érkeztek vissza az iskolába, de az is gyakorta előfordult, hogy mindig a számonkérések idején hiányzott valaki. Egyébként szeretetteljes a légkör az osztályban. Többször **adomány gyűjtést** szerveztek pl. Kincső javára, vagy az ukrán gyerekek javára.

Az 5. c osztályba is több tanuló érkezett a tanév folyamán, kezdetben kicsit megbolygatták az osztályközösséget de szerencsére év végére mindannyian beilleszkedtek, barátokat szereztek.

Az **ötödik évfolyam** részt vett a **Lázár Ervin Program keretében egy Szentendrei kiránduláson**. A c osztályosok a Petőfi év alkalmából Kiskőrösre kirándultak.

5.c osztályosok nagyon színvonalas műsort adtak elő **március 15-én. 5.a osztályosok a Mesevarázs rendezvényén szerepeltek.**

Az a-sok és a d-sek Erzsébet tábori keretben Zánkán töltöttek 3 napot.





6. évfolyam

A hatodik a osztályban **folyamatos magatartás problémákat** jelentett a 2. félévben is az új tanuló, aki pszichiátriai gondozás alatt áll a viselkedése, miatt. Osztálytársai nehezen tolerálják

ezt a viselkedést, annak ellenére hogy számos érzékenyítő foglalkozást tartott náluk az iskola pszichológus. Néhányan egyébként is „bontogatják szárnyaikat” ami a viselkedéskultúrát illeti. **Több évfolyamot és osztályt** érint érint de ebből az osztályból került felszínre elsőként, az **elektronikus cigi – ElfBar-** használata. Erről a Magyarországon illegális értékesített cigiről rengeteg cikk jelent meg a médiában. A mi diákjainknak egy másik hatodik osztályos gyermek árusította és teszi a mai napig is következmények nélkül, mert nem az iskola területén történik. Ezért többszöri nyomatékos felsőbb utasításra el kellett engednünk a problémát, ami természetesen a szülőket és a kollégákat is felháborítja. Annyit viszont tehetünk, hogy folyamatosan felhívjuk a gyerekek figyelmét a káros következményekre.

A b osztályban osztályfőnök váltás volt félévkor, ami felzaklatta, az amúgy is eléggé nehezen kezelhető gyerekeket. Bár az új osztályfőnök, minden lehető módon próbálta konszolidálni a helyzetet egymást érték a különböző atrocitások. Végül május elejétől egy másik kolléganő vette át az osztályfőnökséget, most úgy tűnik kicsit lenyugodtak a gyerekek és remélhetőleg ez hosszú távú megoldást jelent. A c osztály osztályfőnöke is távozni fog, fájó szívvel bár de elhagyja az osztályt. Ők nem tudtak elmenni Zánkára (nem nyertek a pályázaton) de számos kirándulással próbálták pótolni az elmulasztottakat, jártak a kecskeméti fürdőben, pizzáztak, szalonnát sütöttek, túráztak a Bakonyban.

A **hatodik osztályosok májusban kompetenciamérésen vettek részt**, első ízben kibővült a **természettudományos méréssel** és online formában zajlott két napon. Előtte volt próba lehetőség, ami nem minden osztálynak sikerült, otthon pedig nem minden tanulónak adott a technikai feltétel a digitális gyakorláshoz. Az eredményeket még nem ismerjük, de jó néhányan nem igazán vették komolyan a megmérettetést, akik viszont igen nagyon elfáradtak.

Minden osztály részt vett a **Lázár Ervin program keretében márciusban a Fővárosi Nagycirkusz** igen színvonalas előadásán. A gyerekek nagyon élvezték. Az a, b és c osztály rendszeresen gondozta az **iskolakertet**. A d-sek **Zánkán jártak Erzsébet táborban, és a Kecskeméti repülőbázisra kirándultak**.

Sok program megvalósult meg közös farsang, **boldogság órák, család órák**, kalandpark, barkácsolás technikaórán, fagyizás... A **hatodik évfolyamon sokan sportolnak**, különösen a foci népszerű nemcsak a fiúk, hanem a lányok körében is. Többen tagjai a **Diákolimpián 15. helyezést** elért csapatnak.







7.évfolyam

A második félév viszonylag nyugodt volt az évfolyamon, olyan gyerekek távoztak, akikkel nagyon sok magatartás probléma volt. A járvány helyzet úgy alakult, hogy az összes tervezett programot meg tudták a valósítani, amire félévkor még kevés esély látszott. **A Határtalanul program keretében Erdélybe látogatott minden hetedik osztály. A 7.b-sek nagyon színvonalas műsort adtak a Nemzeti Összetartozás napja alkalmából.** Megkezdődött a felkészülés a tovább tanulásra. hiszen kétszer is sikerült a pályaválasztási szaktanácsadónak minden hetedik osztályban felkészítést tartani. **A Lázár Ervin program keretében a hetedikesek Visegrádon jártak.** Nagyon szépen megszervezték a nyolcadikosok ballagását. Szép példáját adták a toleranciának a 7.c osztályosok, ahol az utolsó időszakban **ukrán tanulók** kerültek a közösségbe.





8. évfolyam

A 8. b osztályban osztályfőnök váltásra került sor.

A 2. félév eleje a tovább tanulásról szólt. Részletesen leírtam, hogy milyen lehetőségek adódtak, a tájékozódásra, a felkészülésre, hogy mindenki a képességeinek, elképzeléseinek megfelelő közép fokú intézményt válassza. Tudjuk, hogy ebben az életkorban nagyon nehéz döntés előtt állnak tanulóink de próbáltunk minden segítséget megadni, hogy a legjobb döntést hozzák. **Iskolánk valamennyi tanulóját felvették, legtöbbjüket az általuk jelölt iskolák közül az első helyre.** Legnépszerűbb tanulóink körében az új rendszerű technikumi képzés, de sokan választottak hiány szakmákat is. Bízunk benne megállják a helyüket és nem lépnek az iskola elhagyók sorába.

A felvételi lezajlása után készültek a tanulók a **kompetenciamérésre**. Az online formában tartott és **természettudományos kompetenciaméréssel** bővült mérés elég nagy kihívás elé állította a tanulókat.

A **Lázár Ervin Program** keretében a második félévben is kirándulhattak a nyolcadikosok a Malenkij Robot kiállításra.

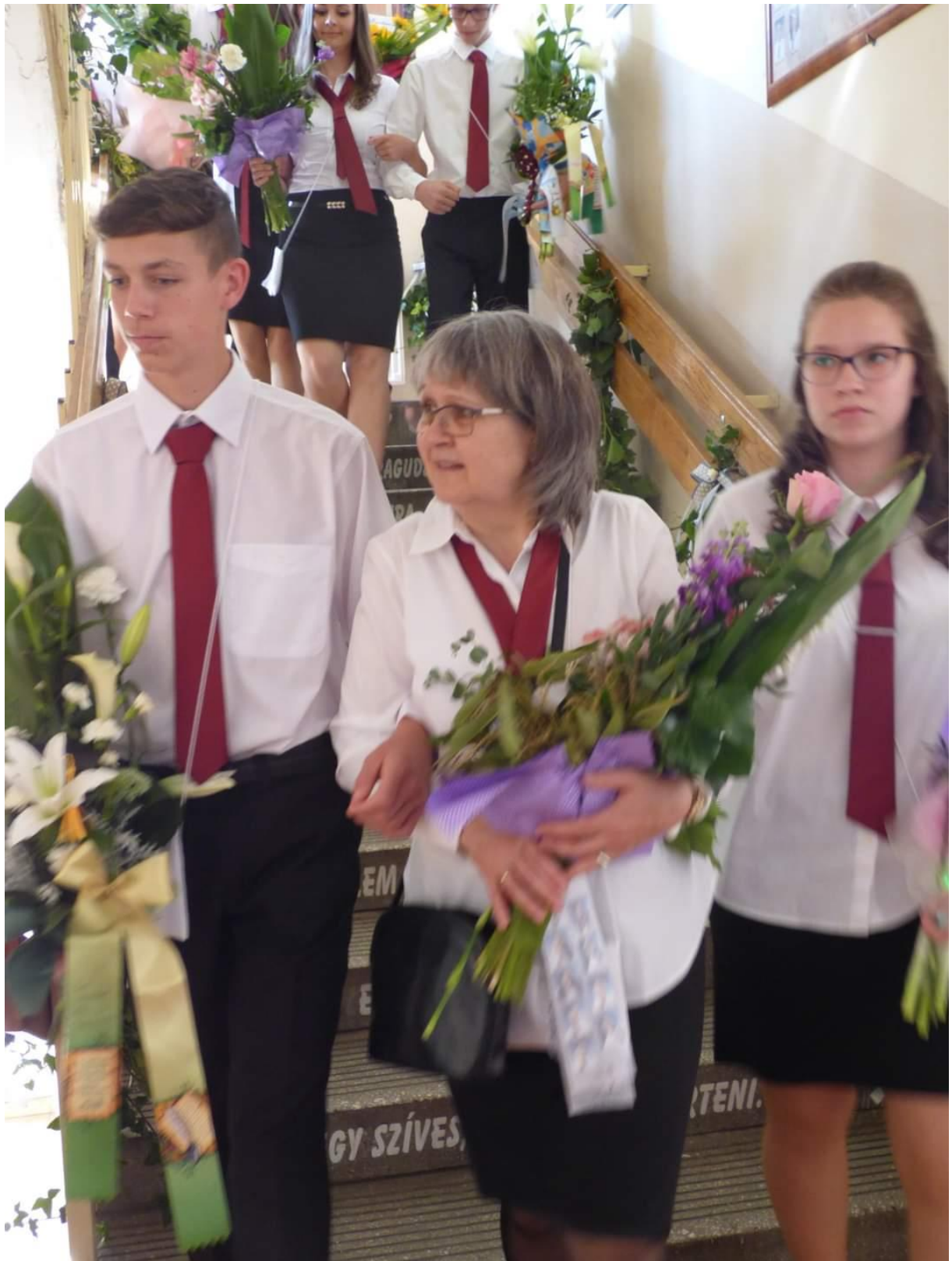
Mivel a Kovid miatt hetedik osztályban kimaradtak a **Határtalanul pályázat kirándulásai**, most a nyolcadikosoknak megadatott ez a lehetőség és eljutottak Erdélybe.

A farsangi **nyitótánc** is elmaradt, amit év végén pótolnak a nyolcadikosok nagy sikerrel. A szokásos **szerenád, búcsúzás az iskola dolgozóitól** és természetesen a **ballagás**, most hagyományos formában zajlott és emlékezetes pillanatok voltak a tanulók a szülők és a pedagógusok számára is.











A 2. félévben a járványhelyzet lehetővé tette, hogy a programok megvalósuljanak. Nagyon sok lehetőség adódott, a közösségeket fejlesztő rendezvények, kirándulások megvalósítására, amelyet az osztályfőnökök ki is használtak. Mindazonáltal jó lenne, ha szeptembertől vissza állna a **normális csemetési rend az alsósok és felsősök újra találkozhatnának**, nem beszélve a **kollégák kapcsolattartásáról**. Problémát jelent, hogy van olyan osztályfőnök aki kikéri ugyan az osztályban tanító kollégák véleményét de nem veszi figyelembe azokat, a magatartás és szorgalom jegyek értékelésénél. Nagyon mozgalmas volt a munkaközösség munkája a tanévben, a szokatlan helyzet új kihívások elé állított bennünket de bátran állíthatom, hogy kollégáim minden tőlük telhetőt megtettek, hogy a gyerekek biztonságban érezzék magukat, ne szorongással lépjenek át az iskola kapuit.

Az idegennyelvi munkaközösség

Tervezett és megvalósított célok, felzárkóztatás és tehetséggondozás

Külön odafigyeléssel, differenciálással és plusz feladatok adásával oldjuk meg. A csoportokban nagy különbségek vannak képességek szerint. Külön foglalkozásokat biztosítunk a tehetséges gyerekek számára és azok részére, akik kéttannyelvű illetve emelt nyelvi osztályokba szeretnének felvételizni.

Digitalizáció a tanórákon

Interaktív tábla segítségével tudunk szemléltetni vagy plusz hasznos információt, nyelvtani anyagot átadni a gyerekeknek. Az iskolai táblagépekkel is gyakorolunk, amit nagyon kedvelnek a tanulók.

A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra fejlesztése.

A különböző projektek kidolgozása által egy-egy idevágó téma körüljárása az idegen nyelv területén is rendkívül hatékony. Játékos, mozgásos feladatokat fejlesztjük a gyerekek viselkedés-, és mozgáskultúráját.

Kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között.

Személyesen, telefonon, messengeren, facebook csoportban kiválóan tudunk szülőkkel, gyerekekkel, pedagógusokkal kommunikálni. Pedagógustársaimmal rugalmasan és jól működik a kapcsolat. Nagy előny a mindennapos személyes találkozás, az információátadás, a tanulókkal kapcsolatban felmerülő problémák megbeszélésének lehetősége.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés.

A resztoratív pedagógiai módszer alkalmazása bevált módszer, a személyi alapú pedagógia, óra eleji ráhangoló játékok, jutalmazás, elfogadó, követelményeket támasztó légkör alkalmazása, dicséret, közös munkák és a felmerülő kérdések, kívánságok, élmények megbeszélése. Felelhetnek szóban vagy párral.

Interaktív eszközök használata, tapasztalatai

Szeretik a gyerekek és hasznos az iskolai táblagépek használata gyakorlásra. A mobil interaktív táblát is tudjuk használni, mely plusz élményt nyújt a diákoknak szemléltetéshez, gyakorláshoz. Kicsit kevés van táblából, több teremben nincsen interaktív tábla.

A KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző szintjeire.

A tanulócsoporthoz kialakításával a csoportmunkákban való tanulás vagy a közös munka egyéni ötleteket, kreatív feladatmegoldást, élvezhetőbb és hatékonyabb tanulást idézhet elő. Az egész napos iskolaotthonos rendszerben, alsó tagozatban könnyebben megvalósítható a KAP.

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.

A tankönyveink kiválóak ezen téma feladolgóására. A szelektív hulladékgyűjtés szabályainak és néhány fontos közlekedési szabály megismertetése fontos. Továbbá az egészséges életmódra nevelés is előtérbe kerül: zöldségek, gyümölcsök és egészséges ételek, italok fogyasztásának fontosságára nevelés. Projekteken való részvétellel Pl. figyelemfelkeltő plakátkészítés közös falra valósítjuk meg ezt a célt.

SNI, BTM-es tanulók létszámának változása

A kollégák nyomon követték a tanév folyamán a változásokat

Jövőbeli veszélynek találjuk:

-Magas csoportlétszámokkal dolgozunk, a 3.4. évfolyamon 20 fő fölötti csoportok vannak, ami nagyon gátolja a hatékony nyelvtanulást.

-Várható a megélhetési gondokkal küszködő kollégák pályaelhagyása.

-Egyre több a túlkoros, illetve a pszichésen zavaros gyermek, akik a társaikra sokszor veszélyesek.

Művészeti iskola

Egész állású tanárok:

Kosztor Péter-klarinét, fuvola, furulya
Török József-rézfúvó, furulya, zenekar
Szentiné Princz Anita-zongora
Kissné Tihanyi Rita-zongora, szolfézs
Marics Tamás-gitár
Pekáry Andrea-szolfézs
Vágóné Schiszler Zsuzsa-szolfézs
Dorcsákné Csósz Barbara-szolfézs
Sápi-Szabó Ildikó-néptánc

Részmunkaidős tanárok:

Dóbiás Péter-gordonka
Kiss Imre-ütő

Tanszakok:

Fafúvós tanszak: Kosztor Péter 21 fő
Rézfúvós tanszak: Török József 20 fő
Zongora tanszak: Szentiné Princz Anita 22 fő
Kissné Tihanyi Rita 19 fő
Gitár tanszak: Marics Tamás 21 fő
Gordonka tanszak: Dóbiás Péter 10 fő
Ütő tanszak: Kiss Imre 12 fő
Néptánc: Sápi-Szabó Ildikó 12 fő
Összesen tanév végén: 137 fő

Céljaink:

A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
A zene megszerettetése.
A növendék zenei ízlésének formálása.
A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.
Az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.
Októberben megtartottuk a Zenei Világnapot és ugyanebben a hónapban részt vettünk az Őszi Hacacárén.
Novemberben pedig a könyvtárban tartottunk növendékhangversenyt.
A karácsonyi koncerten növendékeink aktívan részt vettek.







Félévi vizsgák: január 17-21-ig

Évvégi vizsgák: május 30-június 9-ig

A vizsgákon a helyi tanterv szerinti 3 darabot kellett eljátszani, lehetőleg kotta nélkül. Sok szép produkciót hallhattunk.

A gyerekek is alig várták már, hogy bemutathassák a megtanult darabokat.

Február 1.-től a néptánc tagozatot Fürj Jánosné Éva vette át kényszerű átszervezés miatt. A kis létszámú csoporttal nagy lelkesedéssel dolgozott.

Februárban és márciusban megtartottuk a könyvtári hangversenyeket, ahol egyre nagyobb létszámmal vettek rész növendékeink.

Áprilisban a könyvtári koncert mellett a templomi tavaszváró hangversenye is nagyon szépen szerepeltek a gyerekek.

Májusban megtartottuk a szokásos hangszerbemutatót az alsós osztályokban. Szeptembertől számításaink szerint hegedű tanszak is lesz.



Május 23.-ától zajlottak az év végi vizsgák, ahol minden tanszakon hallhattunk kiemelkedő produkciót.

A gyereknapi iskolagálán nagy kedvvel muzsikáltak a gyerekek.

Júniusban pedig az évzárón is sikeresen szerepeltek növendékeink.



13. A Diákönkormányzat

A diákönkormányzat a tanévet alakuló ülással kezdte, ahol megbeszéltük a tanév során várható programokat és megválasztottuk az elnököt, Juhász Gabriellát a 8.c osztályból

A járványhelyzet miatt az első félévben nem tudtuk minden tervezett programunkat megtartani (Bolhapiac, Mikulás disco). Ebben az időszakban négy általunk szervezett programról tudunk beszámolni.

Az Egészség hét és a Gyaloglás világnapja alkalmából október 9-én gyalogtúrát szerveztünk. Ez az esemény már hagyománynak tekinthető, mert más harmadik alkalommal sétáltunk együtt a gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal. Ezúttal a Homokbányák felé vettük az irányt körülbelül 63 gyermekkel és 13 felnőttel. Út közben felfedeztük a Farkas erdőt, megnéztük a balatoni Farkas család sírhelyét, emlékművét. A homokbányánál a gyerekek óriásit játszottak és kellemesen elfáradva tértünk vissza az iskolába.

November 24-25-én rendeztük meg a papírgyűjtést. A gyerekek és szülők szép számmal hozták a papírt, így három konténert sikerült megtöltenünk. A kiemelkedően teljesítő osztályok és a papírt hozó gyerekek jutalomban részesültek.

December 6-án ellátogatott a Mikulás az alsó tagozatosokhoz. A járványhelyzet miatt idén is egy kollégánkat kértük meg a szerepre. Munkáját négy nyolcadikos tanuló segítette krampuszként. A gyerekek dalokkal, versekkel, rajzokkal készültek a Mikulás bácsinak, cserébe pedig megkapták a csomagokat. Nagyon jó hangulatú délelőtt volt.

December 11-én, szombaton tartottuk meg a szokásos Móra-napot. A tavalyi évhez hasonlóan idén is Móra Ferenc műveket dolgoztak fel az osztályok tetszőleges technikával, egyéni ötletekkel. A diákönkormányzat annyiban segítette a munkát, hogy ötleteket adott a feldolgozandó művekre. A mi javaslatunk a Kincskereső kisködmön bármely története és A tápéi furfangosok elbeszélései voltak. Ezekhez készítettek az osztályok plakátokat, maketteket, jelmezterveket stb. Színvonalas kiállítást tudtok rendezni az elkészült munkákból. Ezen a napon osztályainkkal megkoszorúztuk Móra Ferenc és Kozák Árpád emléktábláját is.

Szerencsére a járványhelyzet jól alakult, így a második félévre tervezett programjainkat meg tudtuk tartani a tervek szerint.

Április 12-én tartottuk a sajnos évek óta elmaradt Bolhapiacot. A gyerekek nagyon élvezték, hogy eladhatták, elcserélhették megunt játékaikat, könyveiket, stb. Eddig sosem látott létszámban voltak jelen az árusok és érdeklődők is.

Az iskolai Gyermeknapot május 27-én tartottuk, a szokásostól eltérő formában. A felső tagozatnak sportjátékokat szerveztek a testnevelő kollégák. Az alsósok évfolyamonként különböző helyszínen vettek részt sorversenyeken/vicces feladatokon. A Diákönkormányzat a Gyermekgála szervezésében is részt vett.

Tavasszal Tárgyépítő versenyt hirdettünk hulladékok felhasználásával. Nagyon sok színvonalas pályamunka érkezett, melyekből kiállítást szerveztünk az iskola folyosóján.

Díjazottak:

- 3.b A LEGAKTÍVABB osztály
- 3.c A LEGSZÓRAKOZTATÓBB alkotás
- Polyák Fanni 3.a A LEGMESESZERŰBB alkotás
- Borbély László 3.a A LEGKEDVESEBB alkotás

Június 14-én megtartottuk a szokásos Gyalogtúrát a Homokbányához. Reggel 8 órakor indultunk útnak a körülbelül 12 km-es túrának. Igazi túraidőnk volt. Kellemes volt a hőmérséklet, enyhén fújt a szél. Nagyon szép erdős részekben jártunk. Sokféle növényt és állatot is megismerhettünk. Őzikek többször megmutatták magukat. 10 óra körül értük el a célunkat, ahol a gyerekek 1 óra játékidőt kaptak. Igazán jól viháncoltak a homokban. Délután 1 órára érkezünk vissza az iskolához, ahol a jól megérdemelt ebéd várt bennünket.

14. Gyermekevédelem

Rendszeres gyermekvédelmi kedv.: 74 fő
Hátrányos helyzetű: 45 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű: 17 fő, ebből: Nevelésben lévő gyermek: 9 fő

Gyermekejóléti szolgálatnál ellátásban: 30 gyerek
Alapellátásban: 17 gyermek
Védelemben, veszélyeztetett: 13 gyermek

Az adatok nem hitelesek, a helyi és vidéki gyermekejóléti szolgálatoktól nem kaptam még pontos információkat. A fent feltüntetett adatok 2021. júniusiak.

Pedagógiai jellemzés elkészítése: 16 diákra
Esetleírások: 10 jegyzet
Családlátogatás: több család is folyamatos
Esetkonferencia: 3 eset; Vírus helyzet miatt kevésbé lehetséges a régebbi formában.
Javaslattevételek, ügyek folyamatban vannak.

Igazolatlan hiányzások: Első félévben 376 óra, 7 diáknál összesen

Néhány tapasztalat gyermekvédelmi felelősként a szokásoson kívül:

Igazolatlan hiányzások megszorodtak. Jelzési kötelezettségünk van már 10 óránál. Továbbá 30 és 50 igazolatlan óránál is küldenünk kell az értesítőket a jogszabályban előírt hivataloknak, hatóságoknak. Fontos a hiányzások pontos, naprakész vezetése, ezt többször jelzem a pedagógusoknak. 10 óra után általában, ha beteget jelent a szülőnkem kapunk még igazolást. Gyakran csak egy hét elteltével jönnek az igazolások, így a 10 órás jelzést csak ott tudjuk megtenni, ahol nem jelez a szülő betegséget. Ez pedig ritkán van.

Egyre több gyermek kerül az édesapánál elhelyezésre. Nem tudni, mi az oka.

Két családban is ebben a félévben hunyt el az édesanya. Iskolánkban 15 gyermek vesztette már el az egyik szülőjét.

Jogosítvány nélkül vezetik a gyerekek a járműveket. Pl.: motor (pártfogói felügyelőt jelölnek ki, amennyiben elkapják a rendőrök.) Gyermekvédelmi ügy.

Lopások- több biciklilopás fordult elő, de már elvileg van rendes kamera. Viszont nagyobb biztonságban lennének a kerékpárok, ha le lennének zárva. Erre felhívtuk a tanulók és a szülők figyelmét.

Rengeteg a gazdátlan ruha, felszerelés. (téli időben még téli kabát sem hiányzik senkinek) Megoldás kellene. A szülők figyelemét is felhívtuk, nem sok eredménnyel, pedig elhagyott kabátok is vannak raktáron.

ADHD-s gyerekekkel való nehézségek (Sajnos a szakemberek időnként nem értik a mindennapi problémákat.).

Karanténok, -szorongó gyerekek.

Időjárásnak nem megfelelő öltözet: kamaszok akár kabát nélkül is eljönnek otthonról.

Kisebbségi tornacipőben, sapka- sál nélkül jönnek.

Rongálások elvétele, ritkulnak. Az indulatkezelés nagy kihívást jelent mindenkinek.

Nevelésbe vett, érzelmi deficittel küzdő gyermekek (A nevelőszülők egyszerű problémamegoldási stratégiája: mindenért az iskolát hibáztatni..) Az osztályközösségek nagyon megszenvedik az ilyen tanulók problémáit.

Adományok, felajánlások:

A tanév első félévében nagyon sok felajánlást kaptunk.

Tanév elején a Tankerülettől kaptunk 59 ingyenes tanszercsomagot hátrányos - és halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekei részére.

Szülőkkel leegyeztetett módon kerültek átadásra a csomagok. Aláírásukkal igazolták, hogy átvették.

Kerekegyháza városának összefogással ismét kaptunk írószer csomagokat, iskolakezdéshez szükséges felszereléseket, füzeteket, technika és rajz csomagokat, iskolatáskákat. Ezek gyűjtésében és irányításában két helyi vállalkozó segített. Idén nem kaptunk olyan sok mindent, mint tavaly.

Közel 12 gyerek kapott író-, rajz-, technika felszereléseket, füzeteket, körzőt, tollakat, színesceruzákat, ollót, stb.... Pedagógusokkal egyeztettünk, hogy melyik gyermeknek mire van szüksége. Kaptak osztályfőnök, vagy szaktanár is pl.: írólapot, rajzlapot, gyurmát, stb... hogy ha valakinél épp nincs felszerelés, akkor tudják nekik pótolni. Raktáron is vannak még iskolatáskák, füzetek, ceruzák.

Sulizsák ruhaosztás:

Ismét szerveztünk a védőnénikkel iskolakezdésre Sulizsák akciót. Közel 50.000 Ft gyűlt össze, melyet gyerekek részére gyógyászati segédeszközökre szeretnénk fordítani, illetve fordítottunk. Pl.: szemüveg.

Kincső álma:

Az egyik kis elsősünk jelenleg mozgási nehézséggel küzd. Gyógyulásához sok pénzre van szüksége a családnak. Műtét külföldön, rehabilitáció, utazás.

Városunk az Őszi Hacacaré keretén belül gyűjtést szervezett a kislány részére, amibe iskolánk is bekapcsolódott süтивásával.

Hátrányos helyzetben élő gyerekek részére színház:

- Idén is kaptunk a kecskeméti Katona József Nemzeti Színháztól ingyen jegyeket hátrányos helyzetű gyerekek részére. Iskolánkból 19 kisgyermekkel 2022.01.28-án voltunk az előadáson. Az utazást az Önkormányzat finanszírozta, amit ezúton is köszönünk!

15. Iskolapszichológia

Ellátott intézmény neve	Foglalkoztatott óvoda- és iskolapszichológus heti óraszám	2021-22-es tanévben ellátottak száma egyéni	2020-21-es tanévben ellátottak száma csoportban	2020-21-es tanévben egyéb ellátás: online
Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI	10	44 fő	Szűrés: 121 fő Csoportfog lalkozás: 194 fő	-
Összesen:	10 (megbízás i szerződés)	44 fő	188 fő	-

Hány csoportfoglalkozás valósult meg a tanév folyamán és milyen témában?

- Osztályközösség építése, együttműködés, elfogadás segítése, bullying témában: 11 osztályban, összesen 18 alkalommal
- Személyiségfejlesztés, összesen 3 fő részére: 2-3 heti rendszerességgel
- Függőség témában: 4 alkalommal, 4 osztályban
- Stresszkezelés: 1 alkalommal, 1 osztályban
- Internetbiztonság, cyberbullying témában: 3 alkalommal , 3 osztályban

Hány szülői csoport/fórum valósult meg a tanév során és milyen témában?

- 2 alkalommal részt vettem rendkívüli szülői értekezleten, melynek során az osztályban előforduló problémákat (bullying, gyermekek közötti agresszív megnyilvánulások) beszéltük át az osztályfőnökkel együttműködve

A szülői tanácsadás, konzultáció kiemelt/ebben az évben hangsúlyosan jelenlévő témái:

- Iskolai szorongás, teljesítményszorongás, kiközösítés
- Bullying, beilleszkedési problémák, és ezek intervenciói lehetőségei

- Indulatkezelési, viselkedési problémák
- Iskolai konfliktusok, illetve ezek kezelése
- Motivátlanság, hangulati problémák
- Számítógép, telefon, tablet túlhasználata, káros hatásai
- Cyberbullying
- „Pozitív” és „negatív” függőségeink
- COVID, valamint háborús helyzettel kapcsolatos szorongás
- Volt több olyan eset is, akiket nevelési tanácsadásba, valamint gyermekpszichiátriai ellátásba átvettem, mivel a fennálló probléma meghaladta az iskolapszichológusi kereteket

A pedagógus konzultáció kiemelt/ebben az évben hangsúlyosan jelenlévő témái:

- Osztályközösség építése, bullying téma
- BTMN, valamint SNI státuszú gyermekekkel való foglalkozási alternatívák
- Segítség a szakértői kérelmek megírásában, valamint a vélemények értelmezésében
- 1. osztályos tanulónál az iskolakezdési nehézségek kezelésének alternatívái
- Magatartási problémák, beilleszkedési nehézségek
- A gyermekek egymással kapcsolatos agresszív megnyilvánulásainak orvoslása (főként a 6. évfolyamon)
- Egy-egy gyermek kapcsán a beilleszkedés segítése, illetve a segítő szerekkel való együttműködés facilitálása

16. Intézményvezetői összefoglaló gondolatok

Beszámolómban igyekeztem iskolánk minden területébe betekintést adni. Talán kevesebb fotóval, de a kedves érdeklődő ezeket iskolánk honlapján (www.mfai.hu), rendszeresen megtekintheti. Nem írtam arról hogy hány gyermeket táboroztattunk Zánkán, és napközis táborokban ingyen, vagy minimális hozzájárulással. (Több száz gyermekről beszélünk.)

Törekedtem inkább a szakmai szempontok bemutatására, hogy sokrétű, izgalmas munkánkról realis képet alkothassak.

Tantestületünk jelenleg egy átlagos korösszetétellel rendelkezik, ugyanakkor a jelen oktatáspolitikát mellett egyre inkább elveszítik a pedagógusok a motiváltságukat.

Nem.

Nem elsősorban a bérkérdésre gondolok, hanem a megbecsültségre, a megfelelő munkakörülményekre, arra, hogy a szakmai kérdésekben megkérdőjelezzék bennünket, és arra, hogy jelen körülmények között legyen mód a csapatépítő tréningek megszervezésére, hiszen

hiszen gyermekeinknek és szüleiknek kiegyensúlyozott, optimista és nagy szaktudással és motiváltsággal rendelkező pedagógusokra van szüksége. Nem írtam a továbbképzések tömkelegéről, a változásokhoz igazodás rugalmasságáról, melyek meggyőződésem szerint jellemzőek a tantestületünkre.

A munkáról, a gyerekekről írtam kollégáimmal együtt.

Szeretnénk, ha megértené mindenki, nem hóbörgésre van most szükség, amikor járványokról és háborúról beszélünk nap mint nap.

Összefogásra van szükség és nagy szakmai elhivatottságra. Persze ezek nem működnek úgy, ha a pedagógusok megélhetése, a fiatalok letelepedése nincs megfelelően megalapozva. Szükséges, hogy a Kerekegyházi Móra Iskola az itt tanítani szándékozó fiatal pedagógusoknak megnyugtató perspektívát tudjon ajánlani.

2022-ben 5 pedagógus ment nyugdíjba, és két fiatal pályakezdő érkezett. Őket jó lenne itt tartan, ami nem kis kihívás. A gazdasági nehézségek miatt a bejáró kollégák közül többen választottak közelebbi lehetőséget, mert állást könnyen lehet találni, és hiába érvelünk iskolánk színvonalával, ha a benzint ki kell fizetni.

Évről évre javulnak a továbbtanulási mutatóink, idén 20 gyermek ment gimnáziumba, 38 szakgimnáziumba, 24 szakközépiskolába. Iskolai tanulmányi átlagunk 4,31.

Iskolabusz szállítja a kunbaracsi és fülöpházi gyermekeket, mintegy 70 tanulót nap mint nap, körülbelül 40 egyéb településről érkező bejárónk van.

A művészeti Iskola tanszakai szervesen kapcsolódnak az intézmény mindennapjaihoz és így a személyes foglalkozások nagyban segítik a tanulónk érzelmi intelligenciájának, személyiségének fejlesztését. Arról nem is beszélve, hogy a művészeti szakokon is van minden évben továbbtanulónk.

De ehhez a színvonalhoz színvonalas, és motivált iskolai kollektívára van szükség. Egyedül sok dolog sikerülhet, de ebben a tekintetben azt hiszem közös érdek vezérli Települést, Szülőket, Fenntartót, Pedagógusokat egyaránt.

Az iskolának jól kell működni, mert csak így tudjuk a családokat, a gyermekeket segíteni. Kihívásaink voltak és lesznek.

Gondoljunk csak az ukránul beszélő tanulónk integrálására, a folytonosan változó járványszabályokra, és a változó szakmai kihívásokra, a változó világunkra.

Úgyhiszem eddig sikeresen vettük az akadályokat, egy kiváló tantestülettel és egy támogató szülői háttérrel, segítő Önkormányzattal és Fenntartóval.

Szeretném, ha végre mindenki értené, az Iskola mindenkinek fontos. Mi ezért dolgozunk, igyekszünk segíteni, ahol tudunk.

Köszönöm munkatársaim lelkiismeretes munkáját, köszönet a pedagógusoknak a segítő kollégáknak és a pedagógiai asszisztenseknek. Sokszor úgy érzem 24 órás szolgálatban dolgoznak.

De szívből teszik, mert tudják, hogy szükség van rájuk. Addig, amíg érzik ezt, ezt is fogják tenni.

Tisztelettel kérem, fogadják el beszámolómat.

Kerekegyháza, 2022. augusztus 30.


Gyurkovics Balázsné
intézményvezető