

Intézkedési terv, a Kecskeméti Tankerületi Központ 2021. 12. 01. keltezésű Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkájának fejlesztéséhez.

2021. november 29.



I. Helyzetértékelés

A Kecskeméti Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi helyzetelemzése és Esélyegyenlőségi Intézkedése Terve két területet jelölt ki fejlesztendő területként a 2019-es év adatai alapján a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola számára:

- a 10–29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, - a 30–50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot.
- Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy 6. és/vagy 8. évfolyamon valamelyik területen a minimumszintet el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot, vagy a 6. és/vagy 8. évfolyamon a feladatellátási hely kompetenciamérési eredménye valamelyik területen (statisztikai értelemben, a standard hiba mértékének kétszeresét figyelembe véve) kisebb, mint a tankerületi eredmény.

Bár mind a két terület egy-egy szűk kör teljesítményét, munkáját minősíti, (két tanuló és két osztály) ez mégis indokoltá teszi a fejlesztő munkánk átgondolását. A fenti két területre fókuszálva gondoltuk át munkánkat, elemeztük Pedagógiai Programunkat, átgondoltuk pedagógiai eszközrendszerünket és gyakorlatunkat.

Az igazolatlan hiányzások meghatározói mindig egy-egy családi-rokoni kör társadalmi beilleszkedési sajátosságai. Miután településünkön a betelepülő népesség szocializációja mindig meghatározó, ezért ennek mértéke, és mennyisége jelentkezik az általános iskola felzárkóztató és integrációs munkájában is.

A kompetencia mérések eredményei is sajnos minden évben függnék az adott évfolyam, osztály összetételétől. Miután heterogén osztályokkal dolgozunk, - a szülők első osztályos beiratkozáskor bejelentett igényei alapján állítjuk össze az osztályokat, - így sajnos időnként előfordul, hogy egy-egy osztályban több fejlesztésre szoruló tanuló lehet. Sajnos iskolánkban elég magas az SNI-s és a BTM-es tanulók száma is, annak ellenére, hogy az osztályok beosztásakor minden alkalommal törekszünk az SNI és BTM-es tanulók egyenletes elosztásra. Sajnos az a tapasztalat, hogy az óvodából érkező gyermekek egy részénél csupán az első osztály elején, a DIFER mérések után derül ki, hogy valamilyen nehézséggel küszködik, amely gátolja az iskolai tanulmányi előmenetelét.

II. A kedvezőtlen helyzet okainak feltárása:

Iskolánk a település egyetlen iskolájaként kettős feladatot kell, hogy ellátson oktató-nevelő munkája során. Egyrészt a település lakosösszetételének megfelelően **a jelentős szociokulturális hátránnyal rendelkező családok gyermekeinek felzárkóztatása, másrészt a tehetséges gyermekeket szeretnénk képességeik kiteljesítéséhez juttatni.** Kerekegyháza Város 2018-ban készült programja alátámasztja a fenti adatokat. „A szegénység az elszegényedés folyamatának felszínre kerülő problémái között a lakosság munkaerő-piaci helyzete, a munkanélküliségből eredő problémák, illetve a lakhatással összefüggő problémák, a hátralékok felhalmozódása a lakossági adósságállomány folytonos újra termelődése szerepel.”(HEP 2018.55-57. oldal)

2021-ben a 3H-s tanulók száma iskolánkban 15 fő, melyből 8 gyermek ideiglenesen nevelésbe vett halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Hátrányos helyzetű tanuló 43 fő, és rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 20 fő részesül. És ezek a gyermekek, azok, akiknek ismerjük a problémáit. Nem beszéltünk még a vendégmunkások gyermekeiről, akik pár évente lakóhelyet is váltanak, így a gyermekek rendszeresen kiesnek a gyermekvédelmi intézményrendszer látóköréből. Ez a létszám jelen pillanatban összesen 78 fő, ehhez jönnek a betelepülő, albérletben, minimum komfortkörülmények nélkül élő családok gyermekei, akik, miután érvényes papírokkal rendelkeznek a szülők gyakran teljesen analfabéták, érzelmi túlfűtöttség- vagy teljes elzárkózás jellemzi őket.

Az indulataikra hagyatkoznak általában és racionálisan nehéz őket meggyőzni egy-egy gyermekkel kapcsolatos probléma esetében.

Az alulszocializáltság a családi viszonyokon is meglátszik, gyakori, hogy 12-13 éves korban állandó párkapcsolatban élnek, és a szülők példáját követve, az iskola helyett a pénzkeresetet, és a gyermekvállalást választják. Ők a hiányzások számával csupán akkor foglalkoznak, ha a gyermekvédelmi rendszerben a családból való kiemelés kerül szóba. Gyakran minden féle intézményi előzmény nélkül, túlkorosan kerülnek iskolánkba, ahol az integráció nagyon nagy kihívást jelent, hiszen egy 9-10 éves analfabéta gyermeket nem lehet 1. vagy 2. osztályba sorolni az életkori sajátosságok miatt. Ilyen esetben, iskolánkban külön felzárkóztató csoportot hoztunk létre számukra, ahol a felzárkóztatás végén a Megyei Tanulási képességet vizsgáló Bizottság ajánlásai alapján helyeztük őket el a megfelelő osztályban. Érdekesség az, hogy közülük nem sokan kerülnek az SNI eltérő tantervű csoportba, hiszen értelmi képességeik átlagosak, csak az intézményi előzmények és a sajátos társadalmi státuszuk okozza a hatalmas lemaradást.

Kompetenciamérések esetén azonban sajnos az a tapasztalat, hogy ezek a tanulók, vagy szülők nem töltik ki a családi háttérindex meghatározásához szükséges kérdőívet, így a mérések véleményünk szerint csak ritkán adják vissza a hozzáadott pedagógiai értéket. A digitalizált jövőbeni

méréseknél, úgy hisszük ez a probléma hatványozottan fog jelentkezni, hiszen az olvasni, írni nem tudó szülők nem lesznek képesek kitölteni a háttérkérdőíveket sem. Miután szenzitív adatokról van szó, ezért a segítségük is problémás lehet.

Nagy kihívást jelentenek a pedagógusainknak az ideiglenesen nevelésbe vett gyermekek iskolai nevelése-oktatása. A 2019-es jelzett kompetenciamérésben rendkívül alul teljesítő osztály is érintett volt, mindkét osztályban rendkívül nagy kihívást jelentett az ideérkező nevelésbe vett 2-2 gyermek integrálása, az egyébként is sok problémával küszködő osztályközösségeknek.

Településünkön 6-7 család él a nevelt gyermekek után járó támogatásból. Ezek a családok több, sokszor testi, vagy értelmi fogyatékos gyermeket is nevelnek a nagyobb bevétel érdekében. Általános vélekedés, hogy a nevelőszülők hideg érzelmi légkörben nevelik ezeket a gyermekeket, akik sokszor a felső tagozatba érve állandó bizonytalanságban élnek, hiszen a nevelőszülők nyíltan azzal fegyelmezik őket, hogy visszaadják őket a nagy rendszerbe (családotthonokba). Így ezek a gyermekek magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdenek, amelyek egyenes következménye a tanulási nehézség is.

A fentebb megjelölt feladatok állandó differenciáló, felzárkóztató és fejlesztő tevékenységrendszer kíván. Minden szándékunk ellenére sajnos az adott évfolyamok demográfiai összetételétől függ az egyes tanévek feladatrendszerén belüli súlyozás, és ezt tükrözik a mindenkori tanév végi adatok is.

III. Az elmúlt évek pedagógiai lépései:

Az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően minden félévkor és tanév végén értékeli a pedagógiai munka eredményességét.

A pedagógusok személyes beszámolójukat az adott tanév célkitűzéseinek tükrében készítik el, majd munkaközösségeként összesítik az eredményeket és a fejlesztendő területeket.

Ezen értékelést a félévi és a tanév végi nevelési értekezleten a tantestület összegzi, és meghatározza az esetlegesen szükséges jövőbeli feladatokat, melyek a következő tanév/ek munkatervében nyomon követhető.

Intézményünk 2010-től fokozatosan kezdte meg a kompetenciaalapú oktatásra való áttérést egy TÁMOP pályázat segítségével. Ennek folytatásaként és részeként is a kooperatív módszerek és az IKT eszközök tanórai használatát is alapvetésnek tekintettük a napi oktatómunkában. Mindennek a célja az volt, hogy a korábbi frontális osztálymunka helyett korszerűbb, a hátrányokkal küzdő gyermekeket is lehetőséghez jutassuk a felzárkózásban.

Iskolai testvérkapcsolatokat is két irányban építettünk ki: egyrészt a tehetséggondozás, az idegennyelvoktatás és az integráció megerősítésére Comenius pályázatok keretében tanulóink és pedagógusaink bejárták szinte egész Európát, melyek a nyelvgyakorláson kívül más más iskolák nemzetközi nevelési gyakorlatát is bemutatták pedagógusainknak, mely ösztönzőleg hatott rájuk és a nyitottság határozottabban megjelent a tantestület életében. 2014-től a Csépai Petőfi Sándor Általános Iskolával, 2018-ban pedig a Csengődi Bem József Általános Iskolával építettünk ki partnerkapcsolatot. Ennek keretében mind a pedagógusok, mind a gyermekek betekintést kaphattak a romák, vagy által lakott falvak iskoláinak életéből, megismerkedhettek a kisebb falusi iskolák hétköznapijaival, problémáival. E pályázat erőteljes szemléletváltást eredményezett.

2016-ban lehetőséget kaptunk a Kecskeméti Tankerületi Központtól a **Hejőkeresztúri Komplex Instrukciós Program** adaptálására.

Pedagógusaink több alkalommal is személyesen meggyőződhetek a módszer eredményességéről Hejőkeresztúron, majd egy két éven keresztül mentorálási folyamat segítségével adaptáltuk, melyet a Pedagógia Programunkba is beépítettünk.

2018-ban lehetőséget kaptunk a **Komplex Alapprogram** iskolai bevezetésére. A tantestület valamennyi tagja elvégezte a 4 modulból álló 120 órás továbbképzést.

A képzések végeztével egy két éves mentorálási folyamat következett, mely után a KAP elvárásainak megfelelően ismét **módosítottuk Pedagógiai Programunkat.**

Bekapcsolódtunk a **Boldog iskola programba**, elnyertük a **Kiválóra akkreditált Tehetségpont** címet, valamint tevékenységrendszerünk eredményeként **Örökös Ökoiskolaként** működhetünk.

A tanórákon iskolánkban meghonosodtak a KIP és az IKT alapú órák, a tevékenységbe ágyazott oktatás, és az élményszerű ismeretátadás. Mindez lehetőséget adott a hátrányokkal küzdő tanulók felzárkóztatására.

Mindezt segíti támogatja az **Alapfokú Művészeti Iskola** munkája is, hiszen az egyes tanszakokon szép számmal dolgoznak nevelésbe vett , illetve hátrányos helyzetű tanulók is.

A nevelésbe vett gyermekek integrálása kapcsán egy nevelési értekezletre meghívtuk a Kecskeméti SOS Gyermekfalu gyermekvédelmi vezetőjét és nevelőszülőket, akik egy egész délelőttön keresztül kiscsoportos foglalkozásokat tartottak a nevelőtestületünk tagjainak, ahol iskolai és nevelőszülői oldalról is elhangzottak kérdések, kérések és javaslatok. Azóta bevett gyakorlat a gyermekvédelmi gyámokkal történő esetmegbeszélés és a nevelőszülőkkel igyekszünk minél szorosabb kapcsolatot kialakítani.

Pedagógusaink 2019/2020. tanévben 80%-a vett részt valamely támogatott továbbképzésen, mely a testületünk szakmai nyitottságát is bizonyítja.

Pályaorientációs munkánk fejlesztéséhez használtuk fel az EFOP 3.2.5. pályázatot 2017-ben „Egy cél, több út” címmel, melyben a továbbtanulás jelentősége szerepelt a fókuszban, úgy, hogy az minden tanuló számára egy elérhető cél legyen. Talán ennek is köszönhető, hogy azóta, minden tanévben minden diákunk sikeresen felvételizik, minden tanulónk folytatja a tanulmányait, általában az általa kiválasztott középiskolában.

Munkánk eredményességét a továbbtanulási mutatóink is alátámasztják, melyek szépen javultak 2020-ban (Megjegyzendő: több kitűnő tanulónk is szakgimnáziumban folytatta a tanulást az érdeklődése miatt.).

Gimnáziumban 16 tanuló (20%)

Szakgimnáziumban 42 tanuló (49%)

Szakközépiskolában pedig 29 tanuló (31%)

Iskolánk napi gyakorlatához tartozik az egész napos iskolai rendszer iskolaotthon típusú megvalósítása, melyben az egyenletes terhelés mellett az élményszerű oktatás mindennapi megvalósulására igyekszünk fókuszálni azért, hogy a tanulói motivációt ezáltal is erősítsük.

Törekvésünk volt, hogy a felső tagozatban is megvalósítsuk, azonban 4-5 évnyi próbálkozás után ezt fel kellett adnunk, mert a szülők egy része (magasabb társadalmi státuszúak) nem igényelte, a aki pedig kérte, az azért, mert nem tudta biztosítani az otthoni megfelelő tanulást.

A tapasztalat az volt, hogy ezek az osztályok tömörítették a támogatásra szoruló tanulók többségét, így a felzárkóztatás mellett a tehetséggondozás eltörpült, a pedagógusok beszámolóí alapján eléggé motiválatlanok voltak ezek az osztályok, sok-sok magatartási problémával. Az igazsághoz hozzátartozik, hogy a tanulmányi eredmények is különböztek az egyes osztályok között, és miután az alsó tagozatos osztályközösségek felbomlottak és újak jöttek létre, a korábbi iskolai tapasztalatok után nagyon nehéz volt a közösségalakítás is ezekben az osztályokban.

Pozitívum volt viszont, hogy egyéni felzárkóztatás, megsegítés nagyon hatékonyan tudott működni ezekben az osztályokban, de nagyon sok SNI-s és BTM-es gyermek került így egy közösségbe, ami nem volt szerencsés.

A 2020/2021. tanévtől csak az alsó tagozatban szervezünk iskolaotthonos rendszerű osztályokat, a felső tagozatban pedig, az osztályközösségeket változatlanul hagyva évfolyami szinten szerveztünk tanuló szobai foglalkozásokat szaktanárok irányításával, ahol a gyermekek meg tudják kapni a szükséges egyéni megsegítést, de emellett sok idő jut személyiségfejlesztésre és beszélgetésre is.

IV. Intézményfejlesztési célok:

A Kecskeméti Tankerületi Központ 2021. 12. 01. keltezésű Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján meghatározott célkitűzések:

1. Az igazolatlan hiányzások számának csökkentése.
2. A kompetenciamérések eredményeinek javítása.

Jelen intézkedési tervben a 2018 óta kitűzött céljainkat kívánjuk megerősíteni, melyek az éves munkaterv célkitűzéseibe is beépülnek, illetve a 2018-as intézményi önértékelési önfejlesztési tervünk fejlesztési céljait szeretnénk megvalósítani, melyek koherensen egybeesnek a fenti célkitűzésekkel.

A, Intézményi önfejlesztési terv

ÖNÉRTÉKELÉS
2018.

Intézmény neve: Kerekegyházi Móra Ferenc Általános iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
OM azonosító: 027 881
Intézményvezető: Gyurkovics Balázsne
Intézkedési terv kezdő dátuma: 2018. február 5.
Intézkedési terv befejező dátuma: 2022. február 5.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek:

Változatos Munkaformák, módszerek a tanórai munkában.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/érté-
----------------------	-------------	---------	------------	----------	----------------	------------------

			bevontak köre			kelés módja/ideje
IKT eszközök alkalmazása	Minden pedagógus készségszinten ismerje az IKT eszközök használatát.	Belső és külső továbbképzések szervezése	Pedagógusok, munkaközösség vezetők, igazgató helyettes	2020. szeptember 1.	Az online és IKT eszközök szerves részét képezik a pedagógiai kultúrának.	óralátogatások
A tanuló-megismerési technikák fejlesztése	A HH/HHH valamint az SNI/BTM-es tanulók egyenlő tanulási esélye biztosított	A KIP módszer szervesen beépül a pedagógiai kultúrába.	pedagógusok, munkaközösség vezetők	2019 szeptember 1.	A KIP órák száma számszerűsítve megjelenik a beszámolóban és a tanórák számának minimum 20%-át képezik.	beszámolók, statisztika

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek:

A tanórai tervezés reflektivitása, a tanulók előzetes tudásának hasznosítása, tantárgyi koncentráció

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Differenciálás	Esélyegyenlőség megvalósítása	Belső tudásmegosztás, érzékenyítés, az elfogadás erősítése.	Osztályfőnökök, munkaközösség vezetők	2022. június 15.	Csökken a felzárkóztatásra szoruló tanulók száma.	Statisztika

3. Eredmények, a tanulás támogatása

Kiemelkedő területek: Az előző évi célok, és eredmények, valamint az éves elégedettségi kérdőívek eredményeinek figyelembe vétele az új cél-, és feladatrendszer kialakításánál.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Digitális tananyagok intézményi tárházának szélesítése	Saját, intézményi feladatbank létrejötte.	Ösztönző rendszer kiépítése	igazgató	2020. szeptember 1.	Az online és IKT eszközök szerves részét képezik a pedagógiai kultúrának. A kollégák publikálnak.	óralátogatások

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek:

Aktív munkaközösségi tevékenység, kommunikáció

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Erőszakmentes kommunikáció a szülő-pedagógus, a pedagógus-tanuló, és a tanuló-tanuló relációban	Fejlődik a pedagógusok kommunikációs készsége, javul a tanulók iskolai magatartása, munkamorálja.	Tréningek, továbbképzések, „Boldog iskola” program, KIP	igazgató	2022. szeptember 1.	Javul az iskola légköre, pozitívabb kommunikáció figyelhető meg.	interjúzás, elégedettségmérés
Innovációs hajlam erősítése a pedagógusok körében.	Nő a kollégák publikációs hajlama.	Ösztönző rendszer kiépítése.	igazgató	2022. 09. 01.	A kollégák szakmai fórumokon publikálnak.	interjúzás, megfigyelés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek: A szülőkkal folyamatos kapcsolattartás.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A fenntartóval (Kecskeméti Tankerületi Központ) és a tulajdonos önkormányzattal bizalmi kapcsolat építése, annak erősítése.	Aktívabb, közvetlenebb kommunikáció.	Kölcsönös, rendszeres tájékoztatás.	intézményvezetés, valamennyi alkalmazott	folyamatos	Pozitív megítélés minden fél részéről.	interjúk

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek: Barátságos iskolai, osztálytermi légkör.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A zsúfoltság csökkentése, a berendezés korszerűsítése.	A szükség tantermek, és az elavult bútorzat problémája megoldódik.	épületbővítés, bútorcseré, takarékos szemlélet. Aktív pályázati tevékenység.	Intézményvezetés, Fenntartó és Működtető, valamint Tulajdonos Önkormányzat.	Folyamatos	Bővül a tantermek száma, korszerűsödik a berendezés.	Intézménybejárás, leltár

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Kiemelkedő területek:

A tanmenetek koherensen kapcsolódnak a NAT és a Kerettantervek célkitűzéseire.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Az egyéni és az egyes csoportok sajátosságaihoz hangsúlyosabban igazodó tervezőmunka a pedagógusok részéről.	Rugalmas tanmenetkészítés, a KIP a mindennapok részévé válik.	A tervezőmunka hatékonyabb összehangolása az egy osztályon belül tanító pedagógusok között.	osztályfőnökök	2019 szeptember 1.	A tanulók sajátosságait figyelembe vevő módszerek, és tananyag határozza meg az intézmény pedagógiai munkáját.	óralátogatások, és tanmenet ellenőrzés.

A fenti önfejlesztési tervet a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI tantestülete 2018 február 5-én elfogadta, és 2022. szeptember 1-ig kívánjuk a megvalósítását befejezni.

B, Munkatervi cél és feladatrendszerünk a 2021/2022. tanévben:

Elsődleges célok:

- A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra és **egészség**-kultúra fejlesztése
- A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között.
- A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés
- **Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében a pedagógiai hatékonyság növelése**
- A KAP módszerként történő beépítése az iskola pedagógiai kultúrájába

- A művészeti nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző szinterein.
- A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében.
- A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése.
- A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés

További céljaink:

1. Az intézményi önértékelés lebonyolítása a jogszabályoknak megfelelően.

2. Minőségelvű működésünk garanciájaként - építve a kézikönyvekre és útmutatókra, valamint a bevezetésre kerülő új gyakorlatra - **iskolánk Önértékelési Programjának szükség szerinti korrekciója.**

3. Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés-oktatás és fejlesztés.

4. Fokozott figyelem többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, és az irányításra.

5. Szakmai munkaközösségeink tapasztalatai alapján, valamint az önértékelésekhez szükséges információgyűjtések (elégedettségi kérdőívek) értékelése során kiemelt figyelmet fordítunk azok eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő területekre, valamint a nevelőtestület javaslataira:

- Viselkedéskultúra, erkölcsi értékrend fejlesztése, szabálykövetés erősítése.
- A tanulók felzárkóztatása. Egyéni fejlesztési tervek, tehetséggondozási munkanaplók vezetése.
- A tanulói motiváltság szintjének emelése, különösen a felső tagozaton.
- A tanulás módszertani ismeretek alkalmazása a tanórákon.
- Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelősége: tervezési és értékelési technikák, módszerek.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése
- A tehetségigérek kibontakoztatása, fejlesztése. A tehetségműhely munkájának erősítése.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás

6. Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv alábbi „üzeneteire”:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
- Anyanyelvi nevelés; a **beszélő környezet**, az iskolai élet egészében jelen van
- Hátránycsökkentő szerep: **Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet**
- Tevékenykedtető, tapasztalatszerzésre építő oktató munka
- **Kompetenciafejlesztés**, támogató differenciált nevelés
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés**
- A „Projekt módszer” alkalmazása, melyekbe a gyermeki igények beépülhetnek, a lebonyolítás menete nyílt, változó idejű, a téma „mélyére ás”
- Egészséges életmód igénye: Az **egészség védelme, karbantartása tanítható**. Egészségnevelési program kivitelezése
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a **környezettudatos magatartásformálás** alapozására, alakítására
- **Mozgás** megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőségek.
- **A művészeti képességek fejlesztése a művészeti iskolai órákon, és a szakköri foglalkozásokon.**
- **Komplex alapprogram módszertanának beépítése az intézmény pedagógiai kultúrájába**

7. Iskolánk minimum négy osztállyal bekapcsolódik a „**Boldog iskola**” **programba**. A megvalósítás jelenleg minimum 4 osztály bevonásával történik a program kiírásának megfelelő tartalommal. A 2021/2022. tanévben folytatódik a program, de évközben és félévkor is lehetősége van az egyes osztályoknak a csatlakozásra.

8. Fenntartó által preferált, az iskolai tantestület által támogatott célkitűzések:

- **A tanulói teljesítmény eredményességére vonatkozó helyzetelemzés elkészítése.**
- **Intézményi jelzőrendszer kiépítése az iskolai eredményesség folyamatos kontrollálására.**
- **A tanulói hiányzások 15%-os csökkentése. (igazolt és igazolatlan)**
- **Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása**

- az idegen nyelvi, a szövegértési, matematikai és a természettudományos kompetenciák fejlesztése érdekében.
- A pályaaorientációs tevékenység további erősítése
- A tanulmányi tevékenységet kísérő jelzőrendszer erősítése
- A gyermekvédelmi munka hatékonyságának erősítése.

V. A Kecskeméti Tankerületi Központ 2021. 12. 01. keltezésű Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján meghatározott célkitűzésekhez kapcsolódó tevékenységrendszer és időterv:

1. Az igazolatlan hiányzások számának csökkentése érdekében kitűzött feladatok:

1. A partnerkapcsolatokat érintő céljaink megvalósulásának bemutatása, különös tekintettel a hiányzások számának csökkentésére, a partnerkapcsolatok erősítése.

A, Érintett célcsoport: Pedagógusok (osztályfőnökök), Szülők, SZMK, Gyermekvédelmi szervezetek, Települési Önkormányzat, Fenntartó

B, Tevékenységrendszer:

- Tájékoztatók,
- Szülői értekezletek,
- Családlátogatások,
- Esetmegbeszélések,
- Egyedi konzultációk

C, Megvalósulás ideje: 2021-2023., tanévenként vizsgálendő

D, Sikerkritérium: Az alulszocializált, támogatást igénylő családok gyermekei esetében csökken az igazolatlan hiányzások száma.

2. A méltányos oktatás megvalósulásának még hangsúlyosabbá tétele:

A, Érintett célcsoport: Tanulók, szülők, pedagógusok

B, Tevékenységrendszer: Gyermekvédelmi munka erősítése, Esetmegbeszélések gyakoriságának növelése, Az egyes osztályok szociometriai tulajdonságainak vizsgálata akár évente többször.

C, Megvalósulás ideje: 2021-2023., tanévenként vizsgálendő

D, Sikerkritérium: Az osztályok összetétele egyenletesebb, a megsegítést igénylő gyermekek hiányzásai csökkennek, és tanulmányi eredményük javul, motiváltakká válnak az iskolába járás tekintetében.

2. A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében kitűzött feladatok:

1. A kompetenciafejlesztést segítő módszertani tevékenységrendszer, eljárásrend fejlesztése, és folyamatos önellenőrzése.

A, Érintett célcsoport: Pedagógusok munkaközösségei, Intézményi önértékelési csoport, Fenntartó

B, Tevékenységrendszer:

- Belső intézményi továbbképzések,
- Pedagógusok továbbképzései,
- Az egymástól tanulás erősítése bemutató órák és work-shops tartásával,
- Belső intézményi tudásbázis létrehozása,
- Intézményi önértékelés folyamatos megvalósítása,
- Éves beszámolók nevelési értekezletek keretében, közös cél-, és feladat kijelöléssel.

C, Megvalósulás ideje: 2021-2023., tanévenként vizsgálendő.

D, Sikerkritérium: Az intézmény stabil belső tudásbázist épít ki, a munkaközösségek erősítik a tudásátadásra irányuló tevékenységüket.

2. Az intézményi önértékelés fejlesztési tervének felülvizsgálata:

A, Érintett csoport: Intézményi önértékelési csoport, pedagógusok, intézményvezetés, Fenntartó

B, Tevékenységrendszer:

- Az intézményi önértékelés lebonyolítása, a fejlesztési terv felülvizsgálata,
- Új feladatok meghatározása.

C, Megvalósulás ideje: 2022.június 1-december 31.

D, Sikerkritérium: A 2022-ben végzett intézményi önértékelés eredménye megerősíti az előző intézményi önfejlesztési terv megvalósulását és a közben felmerült problémák megoldásával új fejlesztési célokat tud kitűzni.

3. A Pedagógiai Program felülvizsgálata:

A, Érintett csoport: Pedagógusok munkaközösségei, Intézményvezetés, Fenntartó, Helyi Önkormányzat

B, Tevékenységrendszer:

- Az iskola hátránykompenzációs adatainak felülvizsgálata,
- Az iskola működésének elemzése, adatgyűjtés, eredmények kiértékelése a hozzáadott pedagógiai érték vizsgálatával,
- Javaslatok megfogalmazása a Pedagógiai Program módosítására az adatok tükrében,
- Amennyiben költségvonzattal járhat a módosítás, egyeztetés és engedélyeztetés a Fenntartóval,
- A módosított Pedagógiai Program és a bevezetéséhez szükséges ütemterv elkészítése,
- A tantestület megtárgyalja az elkészült dokumentumot,
- Az éves beszámolóban rögzíti az intézményvezető a módosítás szükségességét, és módját.

C, A megvalósulás ideje: 2020/2021., a 2021/2022., a 2022/2023. tanévek vége,

D, Sikerkritérium: Az intézmény Pedagógiai Programjában, a beszámolókból nyomon követhető a permanens fejlődés, vagy problémák fellépésekor a beavatkozás szükségessége.

VI. Időterv a célok és kitűzött feladatok megvalósítására:

Feladat	Határidő	Megjegyzés
Helyzetelemzés, és az azon alapuló intézményfejlesztési terv elkészítése	2021. 06. 30.	A helyzetelemzés tantestületi tárgyalása a 2021.06. 25-i tanévzárási értekezleten megtörtént.
A Pedagógiai Program felülvizsgálata és az Intézményfejlesztési Terv feladat és célmeghatározása	2021. 8. 30.	A tanévnyitói tantestületi értekezleten a tantestület elfogadta a kitűzött cél és feladatrendszert.
Az Intézményfejlesztési Terv véglegesítése	2021. 11. 29.	évente felülvizsgálandó
Az intézményi munkatervbe beépülnek az intézkedések, a megvalósulás megjelenik az intézményi beszámolóban	2022. 09. 01.- 2025. 08. 31.-ig	Évente, a 2022. évi intézményi önértékelés után a fejlesztési terv meghatározó részét képezi a megvalósulás szintje
A következő három tanévre szóló intézményfejlesztési terv elkészítése	2026. 06. 30.	Meghatározó tényezők: - eredmények - beszámolók, intézményi önértékelés és tanfelügyelet megállapításai

Kerekegyháza, 2021. november 29.

Gyurkovics Balázné
intézményvezető

D, Sikerkritérium: Az intézmény Pedagógiai Programjában, a beszámolókból nyomon követhető a permanens fejlődés, vagy problémák fellépésekor a beavatkozás szükségessége.

VI. Időterv a célok és kitűzött feladatok megvalósítására:

Feladat	Határidő	Megjegyzés
Helyzetelemzés, és az azon alapuló intézményfejlesztési terv elkészítése	2021. 06. 30.	A helyzetelemzés tantestületi tárgyalása a 2021.06. 25-i tanévzáró értekezleten megtörtént.
A Pedagógiai Program felülvizsgálata és az Intézményfejlesztési Terv feladat és célmeghatározása	2021. 8. 30.	A tanévnyitó tantestületi értekezleten a tantestület elfogadta a kitűzött cél és feladatrendszert.
Az Intézményfejlesztési Terv véglegesítése	2021. 11. 29.	évente felülvizsgálandó
Az intézményi munkatervbe beépülnek az intézkedések, a megvalósulás megjelenik az intézményi beszámolókból	2022, 09. 01.- 2025. 08. 31.-ig	Évente, a 2022. évi intézményi önértékelés után a fejlesztési terv meghatározó részét képezi a megvalósulás szintje
A következő három tanévre szóló intézményfejlesztési terv elkészítése	2026. 06. 30.	Meghatározó tényezők: • eredmények • beszámolók, intézményi önértékelés és tanfelügyelet megállapításai

Kerekegyháza, 2021. november 29.


Gyurkovics Balázs
intézményvezető

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános és Művelődési Központ és Könyvtár
6011 Kerekegyháza, Szent István tér 6.
Tel.: 76/545-070