



**A KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA 2023/2024. ÉVI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE**

Összeállította:
Gyurkovics Balázsne
főigazgató

Mottó:

„ A lelkesedés diktálja az iramot, de a kitartás éri el a célt.”

(Dan Millman)

1.Tartalom

1.Tartalom.....	3
2. AZ ÉVES MUNKA JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	4
3. Helyzetelemzés	8
4. Az intézményben folytatott ellenőrzések, és azok eredménye:	11
5. Együttműködéseink.....	22
6. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, MEGBÍZATÁSOK, FELADATMEGOSZTÁS A TANÉV FOLYAMÁN.....	24
7. A PEDAGÓGIAI MUNKA CÉLRENDSZERE	33
8. A Tehetség- és minőségfejlesztési csoport munkájáról, valamint az intézményi önértékelés folyamatáról.....	36
9. Versenyek - versenyeredmények	41
10. Mérések.....	46
11. Tanulmányi munka	48
12. A nevelőtestület szakmai munkaközösségeinek, és azok munkájának értékelése.....	55
13. Alapfokú Művészeti Iskola	90
14. A Diákönkormányzat.....	93
15. Gyermekvédelem	95
16. Ökoiskola	98
17. Továbbtanulás, felvételi eredmények	104
18. Intézményvezetői összefoglaló gondolatok	105

2. AZ ÉVES MUNKA JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 389/2023. (VIII. 14.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (Kjt.)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.)
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról (Onyvtv.)
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szkt.)
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (Szkr.)
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról (Nkt. Vhr.)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (Épr.)
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (Nat)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műkr.)
- 29/2023. (VIII. 14.) BM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról
- 417/2020. (VIII. 30.) Korm. rendelet a közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról

Koncepcionális jelentőségű új jogszabályok:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Pútv.) végrehajtásáról szóló 401/2023. (VII.30.) Kormányrendelet (Pútv. vhr.)
- 2023. évi XXV. törvény a panaszokról, a közérdekű bejelentésekről, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról

Mozgó jogszabályok:

- 2023. évi LV. törvény Magyarország 2024. évi központi költségvetéséről (Kvtv.)
- 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről (Tvr.)
- 15/2023. (VII. 13.) GFM rendelet a 2024. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről.

Különleges jogrenddel összefüggő szabályozók:

- 2022. évi V. törvény a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő szabályozási kérdésekről
- 417/2020. (VIII. 30.) Korm. rendelet a közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról
- 424/2022. (X. 28.) Korm. rendelet az Ukrajna területén fennálló fegyveres konfliktusra, illetve humanitárius katasztrófára tekintettel, valamint ezek magyarországi következményeinek az elhárítása érdekében veszélyhelyzet kihirdetéséről és egyes veszélyhelyzeti szabályokról

- 281/2022. (VIII. 1.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet ideje alatt az egyetemes szolgáltatásra jogosultak körének meghatározásáról szóló 217/2022. (VI. 17.) Korm. rendelettel kapcsolatos egyes rendelkezésekről
- 299/2022. (VIII. 9.) Korm. rendelet a köznevelési és szakképző intézményben ideiglenes védelemre jogosult tanulók fejlesztésének, nevelésének, oktatásának megvalósítása érdekében szükséges finanszírozásról
- 86/2022. (III. 7.) Korm. rendelet az ideiglenes védelemre jogosultként elismert személyekkel kapcsolatos veszélyhelyzeti szabályokról, továbbá a közfoglalkoztatásról és a közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó, valamint egyéb törvények módosításáról szóló 2011. évi CVI. törvény szabályainak eltérő alkalmazásáról
- 367/2023. (VIII. 3.) Korm. rendelet egyes köznevelési intézmények veszélyhelyzeti működési rendjéről.

Fontosabb kapcsolódó háttérszabályozók:

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről (Eütv.)
- 2022. évi XXV. törvény Magyarország 2023. évi központi költségvetéséről
- 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról (Ehtv.)
- 2020. évi CXLVII. törvény egyes gyermekvédelmi és szociális tárgyú törvények módosításáról
- 2021. évi LII. törvény egyes köznevelést érintő törvények módosításáról
- 2021. évi LXXIX. törvény a pedofil bűnelkövetőkkel szembeni szigorúbb fellépésről, valamint a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról
- 553/2020. (XII. 2.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet idején közintézmények területén alkalmazandó védelmi intézkedésekről
- 489/2020. (XI. 11.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés veszélyhelyzeti szabályairól
- 2012. évi C. törvény a Büntető Törvénykönyvről
- 331/2023. (VII. 19.) Korm. rendelet egyes felsőoktatási, köznevelési és innovációs tárgyú kormányrendeletek módosításáról

További meghatározó elemek a munkaterv készítése folyamán:

1. **EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt**
2. **EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban**
3. **EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében**
4. **EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban**
5. **TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja**
6. **TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés**
7. **TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program**
8. **TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)**
9. **ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím**
10. **MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása**
11. **Bozsik Tehetségsegítő Program**

- 12. Határtalanul 2022. pályázat**
- 13. A „Regisztrált Tehetségpont” címmel járó követelmények**
- 14. BOLDOG ISKOLA program elvárásai**
- 15. Komplex Alapprogram**
- 16. RRF-1.2.1-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”**
- 17. RSZTOP pályázatok**
- 18. PS 200 diákutaztatási pályázat**

További meghatározó elemek a munkaterv készítése folyamán:

19. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
20. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
21. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
22. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
23. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
24. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
25. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
26. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
27. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
28. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
29. Bozsik Tehetségsegítő Program
30. TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399 „Művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat
31. Határtalanul 2023. pályázat
32. A „Regisztrált Tehetségpont” címmel járó követelmények
33. BOLDOG ISKOLA program elvárásai
34. Komplex Alapprogram
35. RRF-1.2.1-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”
36. RSZTOP pályázatok
37. PS 200 diákutaztatási pályázat
38. Iskolagyümölcs program
39. Iskolatej program

3. Helyzetelemzés

Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások:

A 2023/2024. iskolánk osztályainak iskolai munkájához ismételtén, ha korlátozottan is, de adottak voltak a minimálisan szükséges eszközök tárgyi feltételek és az osztálytermek.

Az informatika terem szerepe nagy volt, hiszen a bemeneti és a kimeneti mérések ősszel és tavasszal is több hónapon keresztül zajlottak, így a digitális kultúra órák hátrányba kerültek.

Nagyon hiányoznak a szaktantermek: a technika főzőkonyha, a műhely, a természettudományos szaktermek, a nyelvi laborok, illetve a második informatika terem.

Az osztályterem mérete, megvilágítása sem optimális, például a 15. számú terem sem, hiszen a mérete és a megvilágítása sem felel meg a szabványoknak. A fejlesztő órák és a csoportfoglalkozások terembeosztását legtöbbször szertárakból kialakított szobákban tudjuk megvalósítani.

A kevés számú szertár túlszűfolt, ezek számát a C épület emeleti folyosójának végén leválasztott tároló helyiséggel bővítettük. Iskolánk minimális raktárkapacitással rendelkezik.

Várhatóan a tanulólétszámunk stabil marad, így az osztályok elhelyezését a távlatokban még mindig csupán iskolabővítéssel lehetséges megoldani, ennek hiányában a pedagógiai munka minőségének romlásával kell számolni. Sajnos a zsúfoltság sem a tanulói magatartáskultúra szintjét, sem a tanulmányi munka minőségét nem támogatja. A Kecskeméti Tankerületi Központ támogatásával benyújtásra került a TOP PLUSZ pályázat keretében egy 7 teremre vonatkozó bővítési terv az Andrássy utcai udvarra vonatkozóan, azonban a pályázat elbírálásáról sajnos semmilyen információnk nincs.

Az intézmény riasztórendszere el van öregedve, a mozgásérzékelők folyamatos cseréjére számítani kell a hibákból eredő vakriasztások miatt.

Az elektromos hálózat biztosítására fir relé (kismegszakító) beépítésére került sor, melynek következtében sajnos kiderült, hogy az iskolai csengő rendszere hibás, elöregedett és a megszakító beépítésekor a csengetés áramkimaradásokat okoz. Így a csengőhálózatot ki kellett iktatnunk, a második félétet csengetés nélkül fejeztük be.

A tornacsarnok tetőszerkezete a felújítás ellenére, a nagyobb esőzések alkalmával időnként beázik, ami szorgalmi időszakban balesetveszélyt jelent a bent tartózkodók számára. A tetőfelújítást végző vállalkozó és a helyi tűzoltók több alkalommal csatornatisztítást végeztek.

A tornacsarnok térelváltó függönyének mozgatószerkezete meghibásodott, leszerelésre került, sajnos a javítás csak 2024 nyarán történt meg. Ennek következménye volt, hogy a gyakran egy időben testnevelés órán dolgozó 3-4 osztály egy légtérben dolgozott, így a hanghatás elég jelentős volt. Sajnos a testnevelés órai feszültségek az öltözőkben jelentek meg gyakran ajtótorések formájában. A 2023/2024. tanévben a C épület emeleti mosdójában és osztálytermeiben is többször előfordult szándékos rongálás az ajtók esetében.

Az osztálytermekben új székeket tudtunk elhelyezni a Tankerületi beszerzésnek köszönhetően, illetve mintegy 80 tanulói asztal írófelületét tudtuk cserélni alapítványi és szülői felajánlásnak köszönhetően.

Sajnos sok szék vált javíthatatlanná, így a régi kevésbé sérült székeket kellett ismét használatba venni. Újabb székek beszerzésére került sor a tanév végén.

A közeljövőben tanulói asztalok beszerzése is szükséges lesz. Sajnos a projektoraink lámpái is cserére szorulnak a használat következtében. Ennek finanszírozását még nem támogatta a Kecskeméti Tankerületi Központ. Viszont 2024 nyarán 14 interaktív fal beszerzésére kaptunk ígéretet a tankerületi Központtól.

A júniustól augusztus végéig szükséges munkát (napközis táborok, adminisztratív feladatok) hátráltatja a klímaberendezések hiánya. Gyakorlatilag csupán az informatika teremben található érezhetően használható klímaberendezés.

A tisztasági festés a jogszabályi kötelezettségeknek megfelelően megtörtént. Minden igényelt tanterem festése Kerekegyháza Város Önkormányzatának támogatásával megtörtént.

Az iskolakert használata bővült a tanévben. A szerszámtároló házikót a helyi tűzoltók csatornával és esővíztárolóval látták el. Alapítványunk finanszírozásában egy 12 személyes szaletli került beszerzésre. Egyre több kihelyezett tanórát tartanak ott a pedagógusok.

Iskolánkban folytatódott a használt olajgyűjtése, rendeztünk ruha és tanszergyűjtést, műanyagkupak, használt elem-, és hasznosanyag-gyűjtést szerveztünk.

A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

- Iskolánk **33 osztályának elhelyezése minden hasznosítható terem bevonását szükségessé tette.** A csoportbontásban megvalósuló tanórák, a hit-és erkölcsan órák és a fejlesztő és tehetséggondozó kiscsoportos foglalkozások szervezése, beosztása ilyen körülmények között ismét nagy logisztikai kihívást jelentett.
- A zeneoktatáshoz szükséges saját hangszerek számát megőriztük. A tanév folyamán több alkalommal a szükséges hangszerjavításra sor került.
- **A „mindennapos testnevelés” megvalósításához a rendelkezésünkre álló tornacsarnok, a tornaszoba, illetve a táncterem lehetőségei ismét kevésnek bizonyultak.** (Egy tanórán általában 6-7 osztálynak van egyszerre órarend szerint testnevelés órája.) **Viszont továbbra is megoldatlan a csarnok hőszigetelése, illetve a tanév folyamán használhatatlanná vált a térelválasztó függöny mozgó mechanikája, így a függönyt le kellett szerelni.** Mivel a tornacsarnokban, egy időben minimum négy osztály tart testnevelés órát, mely jelentős hanghatással jár, ez komoly kihívás a testnevelés órát tartó pedagógusoknak. **Az öltözőket is nagyon leterheli a zsúfoltság, hiszen így egy-egy 10 perces szünetben nem ritkán több mint 160 tanuló átöltözése történik meg.** Így még mindig nagyon sok ajtójavításra volt szükség a tanév folyamán az öltözőkben.
- **Az iskolai úszásoktatás kérdésében előrelépés nem történt, egész évfolyamok maradtak sajnos ki. A finanszírozás lehetőségei ebben a tanévben sem tették lehetővé az oktatás megszervezését.**

Tanügy-igazgatási feladatok

Legjelentősebb feladatunk a továbbtanulási jelentkezések zökkenőmentes lebonyolítása és a leendő elsősök beiratkozásának megszervezése volt. Természetesen ezek mellett a hagyományos feladatainkat is el kellett látnunk.

Internetes platformok ismételt felülvizsgálatát elvégezte a rendszergazda az adatvédelmi szabályok figyelembe vételével.

Nagy körültekintést és sok időt, energiát igényelt az I. és a II. féléves tantárgyfelosztás, és az azokhoz kapcsolódó órarend készítése, valamint az éves statisztikai jelentések, adatszolgáltatások elkészítése, valamint a belső ellenőrzéshez kapcsolódó adatgyűjtőmunka.

A tanévzárás, törzslapok írása, KRÉTA rendszer kezelése, a bizonyítványosztás, az iskolai ünnepélyek, a KIR rendszer kezelése szintén sok munkaráfordítást igényelt.

Kiemelném még, hogy a “2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)” és a “A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Pútv.) végrehajtásáról szóló 401/2023. (VII.30.) Kormányrendelet (Pútv. vhr.)” 2024 január elsejei hatályba lépés adminisztratív feledatok sokaságát hozta magával mind az elektronikus ügyintézésben, mind a szolgálati viszony vonatkozásában kötelezően végrehajtandó egyéb adminisztratív teendők területén.

A feladatok nagy része az adminisztratív személyzetnek adott teendőt, viszont a megváltozott szabályozók, és a rendszer minden dolgozót érintett. Ennek rugalmas kezelésére többször tartottunk tájékoztatókat és értekezleteket, melyeken az aktuális hiteles információk alapján igyekeztünk tájékoztatni a munkatársakat.

4. Az intézményben folytatott ellenőrzések, és azok eredménye

I. A Kecskeméti Tankerületi Központ belső ellenőrzései:

Munka-, tűz-, és balesetvédelem vizsgálata,
Munkaköri leírások elkészítésének vizsgálata,
Pályázat kezelés folyamat vizsgálata
Alapítványi támogatások rendszere,
Leltári nyilvántartás kezelése,
A tankönyvellátás és nyilvántartás rendszerének működése.

II. Ellenőrzések az Oktatási Hivatal szakértőinek a közreműködésével:

Minősítő vizsga : Szabó Eszter

Minősítési eljárások: Kelemen Zalán

Intézményi tanfelügyelet(Általános Iskola)

Intézményi tanfelügyelet (AMI)

Ókoiskolai globális ellenőrzés

Szaktanácsadás, önértékelés: 7 pedagógusnál (2 alkalom szaktárgyi matematika, 5 alkalom tanító)

Az OKTATÁSI HIVATAL ellenőrzéseinek lezáró dokumentumai:

1. Általános Iskola intézményi tanfelügyeleti eljárásának záró megállapításai:

2018.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményben működik a PDCA-rendszer. A dokumentációkban jól nyomon követhetők az intézményi célok, illetve munkaközösségi célok beépítése a munkaközösségi éves tervekbe, az ezekhez kapcsolódó feladatok, ezek megvalósítása, és az ezekhez társuló jövő évi feladatok megjelölése, továbbvitele. Az intézményvezető a tervezésnél támaszkodik az iskolai elégedettségmérés (tanulói és szülői 4. és 7. évfolyam) megállapításaira. Az oktatáspolitikai célok figyelembe vétele követhető. A beszámolókat figyelembe vették az éves terv készítésekor.

Fejleszhető tevékenységek

- Az intézmény Pedagógiai programjában a célok és feladatok között szerepel a differenciálás, ami az elkövetkezendő időszakban jelenjen meg a tanmenetekben is.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógusoknak magas szintű a szakmai felkészültsége. Az iskolavezetés humánerőforrással történő gazdálkodása optimális. Az intézmény az élményszerű tanulás és a hátránykompenzáció érdekében - a térségben egyedülálló módon - bevezette a KIP- módszert, melyet rendszeresen alkalmaznak minden tanórán. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében alkalmazza a tanulás támogatását és az egész napos oktatási rendszert úgy alsó-, mint felső tagozaton. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal történő bánásmód érdekében a Pedagógiai programban meghatározott sokféle és hatékony munkamódszert alkalmaznak. Különös figyelmet fordítanak a lemaradó tanulók integrálására és szocializálására. A közösségi életre nevelés egyik legfontosabb eleme az iskolai és települési hagyományok ápolása.

Fejleszthető tevékenységek

- A tanulók megismerését segítő technikák kiszélesítése az egész tantestület körében.

3. Eredmények

Kiemelkedő tevékenységek

- Mindenre kiterjedő, alapos és pontos dokumentáció az intézményi eredmények terén. Az éves munkaterv összeállításában figyelembe veszik az előző tanév eredményeit, és azokra építve tűzik ki a következő tanév céljait, ezáltal a pedagógiai munka folyamatos fejlesztése megvalósul. Az intézményi dokumentumokban egyértelműen kidolgozott eljárásrendek vannak, melyek segítik a pedagógusok munkáját.

Fejleszthető tevékenységek

- Kompetenciamérés eredményeinek folyamatos fejlesztése (pl.: digitális tananyagok szélesebb körű alkalmazásával). E mérések eredményeinek, valamint a tantárgyi eredményeknek szövegesen is megfogalmazott értékelése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek

- A szakmai munkaközösségek hatás- és jogköre valamint feladatai az együttműködés és kommunikáció terén pontosan szabályozottak az intézmény alapküldetésében. A belső tudásmegosztás hatékony és szervezett. Az intézményben az információátadás kétoldalú, melynek hagyományos eszközei mellett kihasználják a digitális információs csatornák adta lehetőségeket is.

Fejleszthető tevékenységek

- 2017-től az intézmény regisztrált Tehetségpont. A minősítéshez szükség van jó gyakorlatok kidolgozására, működtetésére és fenntartására, melyeknek humán erőforrásaként a projekt teamek is megjelenhetnek, mint az együttműködés újabb formája.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény széleskörű partneri kapcsolatrendszerrel rendelkezik. (Pl.: tűzoltóság, családsegítő szolgálat, művelődési ház, galambászok, helyi sportegyesület, stb.) A partneri kapcsolatok tartalmát a pedagógiai program és a szervezeti és működési szabályzat egyaránt pontosan rögzíti. Az intézmény vezetése a jogszabályi előírásoknak megfelelően tesz eleget a tájékoztatási kötelezettségeinek, annak alapján, ahogy az intézményi dokumentumokban rögzítették. A közéleti tevékenységekben nagymértékben részt vállal az iskola. A szülőkkel, mint az intézmény legfőbb, közvetlen partnerével példaértékű az együttműködés.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében törekvés a kétoldalú, gördülékeny, bizalmi kapcsolatok kiépítésére a külső partnerekkel.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

- Együttműködő, motiváló, esztétikus szakmai környezetben dolgozik diák és nevelő egyaránt. A belső- és külső továbbképzésre, innovatív szemléletre fogékony az iskolavezetés és a nevelőtestület. Az intézményvezetés a vezetői feladatok ellátására felkészült, a feladatok megosztása intézményen belül pontosan beszabályozott. A célok megvalósításában a munkaközösség vezetői irányításával a nevelőtestület minden tagja részt vesz.

Fejleszthető tevékenységek

- Az épület infrastrukturális fejlesztése. (Pl.: sportcsarnok bővítése és műszaki állapotának javítása, a tantermek számának növelése, a tanulói padok cseréje a kooperatív technikák alkalmazásához, tanuszoda létrehozása)

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő tevékenységek

- Az iskola hitvallása a dokumentumokban jól nyomon követhető. A pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés alapelveként megjelenik, amely összhangban van a NAT-tal. A kiemelt stratégiai célok megvalósítása folyamatos. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, az elvárásoknak való megfelelés. Az innovatív nevelőtestület és iskolavezetés a törvényi előírásokon felül munkaközösségi foglalkozásokon, tréningeken, belső- és külső továbbképzéseken vesz részt. Az itt szerzett tapasztalatokat műhelymunka keretén belül megosztják egymással.

Fejleszhető tevékenységek

- A fejlesztési célok helyi tantervben történő megvalósításánál a kerettantervi változások figyelembe vétele.

2023.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény dokumentumaiban rögzített alapelvek és célok reális jövőképet mutatnak. A mérési adatok és elemzések a munkacsoportokban, majd testületi szinten is feldolgozásra kerülnek, biztosítva a további eredményességet. Az intézményben végzett belső ellenőrzési gyakorlat. Éves terveik megvalósításának és a sikereiknek a kulcsa, a nevelőtestület által hozzáadott pedagógiai érték, a közös munka. Erős hivatástudat, összetartozás jellemzi a tantestületet, elkötelezettek az oktatás iránt. Az intézményi stratégiai és operatív tervezés példaértékű, az iskola működése alaposan kidolgozott dokumentumok alapján valósul meg. A nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése, a hagyományaik továbbvitele és a településen betöltött szerepük érdekében. Az intézmény nevelő-oktató munkájának támogatása érdekében példaértékű az intézményvezetőjének a hatékony belső erőforrás kezelése, valamint a külső erőforrások feltérképezése és bevonására törekvés.

Fejleszhető tevékenységek

- Az átgondolt stratégiai célok és pedagógiai folyamatok dokumentációja szakszerű, az intézmény helyi szerepe és feladata szerint jól illeszkedik a társadalmi környezetbe. E tekintetben fejlesztésre szoruló tevékenység nem releváns.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek

- Támogató, fejlesztő tanulási kultúra. A pedagógiai programmal összhangban lévő egészséges és környezettudatos életmódra nevelés példaértékű, amelyet kiegészítenek a magas szintű, több szinten szerveződő és sokszínű közösségépítő programok. Az intézmény sokat tesz a hagyományainak ápolása érdekében. A dokumentumokból a tanulók fejlesztése nyomon követhető. Az iskola a pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelően magas színvonalon valósítja meg a személyiségfejlesztési feladatokat. Az intézmény támogató rendszere jól működik. Az intézmény kiemelkedő integrációs tevékenységet folytat, a különböző kulturális és szociális háttérrel rendelkező tanulókat remekül vonják be az iskolai és a tágabb közösség életébe. A pedagógiai programmal összhangban önálló tanulástámogatási gyakorlat valósul meg.

Fejleszhető tevékenységek

- Nem azonosítható fejlesztendő tevékenység.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő tevékenységek

- Számos versenyeredmény, közösségépítő és személyiségfejlesztő programok sokasága van jelen. Magas és a képességekhez mért elvárások megvalósítása nemcsak cél, hanem eredmény is. A

célokhoz kapcsolt szakmai elvárások megfogalmazása, a mérhető külső és belső eredmények elemzése és azok visszacsatolása a pedagógiai folyamatokba kiemelkedő. Az intézmény oktató-nevelő munkája megfelel a szülők elvárásainak, a partnerek elégedettek az intézmény eredményeivel. A pedagógusok közötti egyenletes feladatmegosztás, az egyéni sajátosságok figyelembevétele példaértékű. A tanárok egymást segítő, jó hangulatú, egymással szívesen dolgozó közösséget alkotnak.

Fejleszhető tevékenységek

- Az oktatásban és nevelésben egyaránt dokumentált sikerek megtartása a cél, amely mindennapos feladat. Kapcsolatfelvétel az középiskolákkal a nyomon követés teljeskörű lefedése érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek

- A tantestület valamennyi tagja hozzájárul az intézmény életének formálásához, a pozitív intézményi kép kialakításához. A szervezeti struktúra és az együttműködési formák összehangoltsága és tervszerűsége minta lehet mások számára. Az intézményben a különböző munkacsoportok együttműködése jellemző, ez szervezett és tervezett formában zajlik. Intézményvezető támaszkodik ezen közösségek tudására, szakmai kompetenciájára az éves munka előkészítésekor valamint az elvégzett éves feladatok, tevékenységek értékelésekor. A szakmai közösségek véleménye az ellenőrzésben és értékelésben megjelenik. A munka értékelésével és ellenőrzésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a kollégákhoz. A visszacsatolásnál a köszönetnyilvánításra, a pozitív elismerésre is hangsúlyt fektet az intézményvezetés.

Fejleszhető tevékenységek

- A pedagógusok jó gyakorlatainak rendszeres, tudatos megosztása több intézményen belüli lehetőség (szakmai nap, óralátogatások) biztosításával. Az információátadás hatékonyságának növelése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

- Korrekt, hatékony kapcsolatépítés a partnerekkel, amely minden szempontból a pedagógiai célok megvalósulását szolgálják. Jogszabályok szerinti tájékoztatás. Aktív részvétel a helyi közéletben. A dokumentumelemzés és az interjúk alapján az intézmény jelentős szerepet vállal a város kulturális életében, aktívan vesz részt a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A tanulók és a pedagógusok rendszeresen részt vesznek a helyi rendezvényeken. Nyitott és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. A külső partnerekkel való munkakapcsolatuk jól dokumentált. Kapcsolataikat a kétoldalú korrektség és magas szintű együttműködési formák jellemzik.

Fejleszhető tevékenységek

- Ezen a területen fejlesztendő tevékenység nem releváns.

6. A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

- Minden lehetőséget megragad az intézményvezetés, hogy élővé tegye a társadalmi kapcsolatokat, a külső támogatást az iskola komplex fejlesztésében. Motiváló, együttműködő szakmai környezet. Az iskolára magas szintű és hatékony szervezeti kultúra és hagyományápolás jellemző, ez az iskolavezetés és a tanárok részéről egyaránt belső igényként fogalmazódik meg, a szülők is elismerik az iskola ilyen jellegű tevékenységét. A vezetés nemcsak javaslatokat fogalmaz meg, hanem figyelembe veszi a kollégák javaslatait is, azokat beépíti elképzeléseibe, vagy annak megfelelően alakítja azokat. A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrálása, nevelése, oktatása példaértékű, az együttműködés a fejlesztésben érintett kollégák között kifogástalanul működik.

Fejleszhető tevékenységek

- Folyamatosan fennálló, szükségszerű infrastrukturális fejlesztés megoldása. (Zsúfoltság megszüntetése az iskolabővítéssel.) Pályázati aktivitás javasolt a tárgyi környezet folyamatos fejlesztése céljából (további szaktantermek szükségessége, a tornacsarnok bővítése, a különleges

bánásmódot igénylő tanulókkal való hatékony gyógypedagógusi/logopédusi munka tárgyi feltételeinek javítása, több eszköz beszerzése).

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő tevékenységek

- Az aktuális oktatáspolitikai elvek adaptálása az iskola sajátos arculatának erősítésére. Minden szabály betartása mellett sikeres az gyermekközpontú, gyermekszerető, tevékenykedtető, fejlesztő alkotómunka az intézményben. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény nevelési-oktatási feladatait, céljait. Az intézmény az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakat megvalósítja. A munkaterv és a hozzájuk tartozó beszámolók a jogszabályoknak megfelelnek. Egy-egy tanév tervezése, az egyes feladatok, tevékenységek ütemezése konkrét, átgondolt. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok az intézményi tervezési dokumentumokban megjelennek. A tantervi szabályozó dokumentumok összhangban vannak a pedagógiai programmal.

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a területen nem indokolt, nem azonosítható fejlesztendő területet.

2. A Művészeti Iskola intézményi tanfelügyeleti eljárásának záró megállapításai:

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek

- Erős a hivatástudat és az összetartás a nevelőtestületben. Az általános iskola és a művészeti iskola pedagógusainak együttműködése, segítő készsége példa értékű. A figyelem és törődés a gyerekekkel és egymással kiemelendő.

Fejleszthető tevékenységek

- A művészeti iskolát érintően a tervező dokumentumok stratégiai dokumentumokhoz való koherens viszonyának hangsúlyosabb megjelenítése szükséges. Szükséges továbbá a munkaterv kiegészítése a törvényben meghatározott elemekkel, a művészetoktatás megjelenítése a Pedagógiai Programban, az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményeinek megjelenítése a stratégiai és operatív dokumentumokban.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény kiemelkedően foglalkozik a közösségépítéssel, rengeteg programot szervez, mellyel a partnerek elégedettek.

Fejleszthető tevékenységek

- Az iskolai dokumentumok az általános iskolai nevelésre kiválóan megtervezettek, megfogalmazottak. A művészeti iskolai nevelésre vonatkozóan ezek részletesebb kidolgozása fontos fejlesztés lenne (PP, beszámoló, munkaterv)

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő tevékenységek

- Kiemelkedő tevékenység nem került meghatározásra.

Fejleszthető tevékenységek

- A tanulókövetés írásos dokumentációja, eredményeinek beépítése a fejlesztő nevelő munkába.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény pedagógusai, munkaközösségei, aktív, napi szintű szakmai kapcsolatot tartanak fenn egymással az oktatás-nevelés hatékonysága érdekében.

Fejleszthető tevékenységek

- Fejleszthető tevékenység nem került meghatározásra.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény beazonosítja külső partnereit, közös működésükről részletes leírással rendelkezik és aktív, szoros kapcsolatot ápol velük, mellyel a Pedagógiai Program céljainak megvalósítását támogatja.

Fejleszthető tevékenységek

- Fejleszthető tevékenység nem került meghatározásra.

6. A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény pedagógusai kiemelkedő munkát végeznek a hagyományőrzés és a hagyományteremtés terén.

Fejleszthető tevékenységek

- Fejleszthető tevékenység nem került meghatározásra.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés:

Kiemelkedő tevékenységek

- Kiemelkedő tevékenység nem került meghatározásra.

Fejleszthető tevékenységek

- A művészetoktatásra vonatkozó Helyi Tantervben történő jogszabályi hivatkozások frissítésre szorulnak.

3. Az Ökoiskolai monitoring záró megállapításai:

Intézmény neve	Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Intézmény OM száma	27881
Monitoring látogatás időpontja	2024.05.30
Helyszíni szemlét vezető neve	Sóspataki Edit
Helyszíni szemle időpontja	2024.05.30
Jelen vannak: Gyurkovics Balázné igazgató, Diglicsné Kerekes Rita tanító, ökoiskolai koordinátor, Szakálné Galbavi Márta óraadó tanító, korábbi ökoiskolai koordinátor, Sapsál Júlia (OH), Sóspataki Edit (OH).	
A. Nyitó megbeszélés	Bemutatkozás. Tájékoztatás az ökoiskolai látogatás lefolytatásának céljáról, menetéről és időbeosztásáról. Az iskola 2018. évtől Örökös Ökoiskola. Az interjú a szülői szervezet és a DÖK nem vett részt.

B. Vezetői interjú

Az igazgató nő elmondta, hogy az iskolában a tanulók létszáma emelkedett az évek alatt, ezért a nyelvi labort és a technika termet is át kellett alakítani tanteremmé. A környező településekről is járnak ide diákok, akiket az iskolabusz szállít reggel és délután, meghatározott időpontban. A pályázat megírását követően 2019-2021. között nehezítette az ökoprogram megvalósítását a COVID, ekkor az egészségvédelmi tevékenységekre fektették a hangsúlyt. Ezt követően visszaállt az eredeti irány, nagyon sok képzésen vettek részt a pedagógusok, például a KAP program a tantestület 70 százalékát érintette. Próbálnak minél több közös programot szervezni, melyekben a DÖK aktívan résztvesz, például gyalogtúrák szervezése, iskolai programok szervezésében való részvétel. Hangsúlyos a környezet és természetvédelemmel kapcsolatos világnapok megtartása, ahol idén a Bóbita óvoda középsős csoportjával együtt a 3. osztályos gyerekek a Madarak és fák napján közös plakátot készítettek, illetve az első osztályosok az ovisokkal a kiserdőben részt vettek az Ének az Erdőben élménynapon. Idén először került megszervezésre egy természetismereti vetélkedő 4. osztályosoknak, melyen több iskola diákjai is megmutatták tudásukat. A 3.c. és a 4.b. osztály idén részt vett a II. Zöld Követ Napon a budapesti Órmezei Általános Iskola szervezésében. Az Erzsébet tábor keretén belül az ökotáborba idén is volt lehetőségük jelentkezniük a gyerekeknek, ahova a létszám gyorsan betelt. Széleskörű kapcsolatrendszert ápolnak a Kiskunsági Nemzeti Parkkal, a helyi Dózsa Vadásztársasággal, a BÁCSVÍZ-zel. A Víz Világnapja alkalmából a 6. évfolyamos tanulók tettek a BÁCSVÍZ-nél látogatást, ahol a szakemberek szemléletesen elmagyarázták, hogyan jut el a háztartásokba az ivóvíz. Az iskola a város közösségi életében is aktívan kiveszi a részét a tisztább, szebb környezetért. Minden évben egyeztetve az önkormányzattal a "TeSzedd!" országos hulladékgyűjtő akcióhoz csatlakoznak. Minél több pályázaton próbálnak résztvenni, egyik célkitűzésük egy új fedett kerékpártároló kialakítása. Szeretnének több Erdei iskola programot szervezni, akár tanítási idő alatt, a tananyagra épülve. A legfontosabb sikernek az iskolakert működtetését tartják, melyhez a területet/területet az önkormányzat adta át az iskolának használatra. Szívesen járnak ide az osztályok tanítási időben, kihelyezett tanórákat tartanak, működik Kiskertész szakkör.

C. Intézménybejárás

A kétszintes iskola a város központjában fekszik, a templom szomszédságában, ahol szép rendezett park található. Az iskola előtt kerékpárok tárolására van lehetőség. A bejáratnál kupakgyűjtő lett elhelyezve. A helyi természeti adottságok miatt az udvarra a homokos talaj jellemző, melytől kicsit kopár. Az udvarra belépve az udvar két részre tagolódik. Jobbra, a kisebb részen mászóka, szaletli és padok helyezkednek el. Bal oldalon egy nagy fából készült hajó mászóka szolgálja a gyerekek játékát. A fák alatt az egyik volt pedagógus által fából készített padok lettek elhelyezve. Az udvaron a fák inkább a kerítés mentén kerültek ültetésre. Az udvar ezen részén van egy térköves rész, ahol ünnepeket, rendezvényeket szoktak tartani. A tornateremhez közel található az elkerített, zárt sportpálya, ahol testnevelés órát tartanak és szabadidős tevékenységre használható. Az iskola hátsó bejárata másik utca felől nyílik. Közvetlen a bejáratnál található a sütőolaj gyűjtő. A gyermekek és a dolgozók számára itt több hely van a kerékpárok tárolására. A betegség miatt kiszedett tuják helyére szülői támogatással új fákat ültettek. Az önkormányzat napelemeket szereltetett az épületre. Az iskola folyosói tágasak, világosak, szelektív hulladékgyűjtő edények vannak kihelyezve. A falakon régi diákok tablóképei vannak, oklevelek, elismerések. Jól látható helyen lett kialakítva az ökofal, melyen aktuális, a Víz világnapjával kapcsolatos rajzok voltak. Az alsós és felsős évfolyamoknak külön van egy fala, ahova megbeszéltek témák alapján kerülnek alkotások. Az iskola földszintjén található az aula, ahol egy pályázaton nyert nagy sarokülő helyezkedik el támogatva az iskola közösségi életét. Ottjártunkor a gyerekek rajzaiból álló kiállításnak adott helyszínt. Amikor nincs itt rendezvény asztalitenisz asztalok vannak felállítva, hogy a gyerekek minél több sporttal foglalkozzanak, illetve a szabadidő hasznos eltöltésére. Az étkező tágas, fényes. A folyosó végén lépcsőn haladva jutunk el a táncterembe, melyet használnak testnevelés órára, kisebb ünnepekre (pl. anyák napja) és tantestületi ülés megtartására is. A tornaterem a folyosó másik végén található, melyhez külön van a lányoknak és a fiúknak zuhanyzási lehetőséggel biztosított öltöző. A büfében változatos ételeket tudnak vásárolni a diákok, pedagógusok. A legtöbb gyermek a kulacsát vízzel tölti fel napközben. A könyvtár is ezen a részen található, mely nem nagy méretű, de barátságos. Külön ökopolo került kialakításra. Az első emeleten van a titkárság és igazgatói szobák, külön helyiségekben. Mellette helyezkedik el a tanári, melynek bútorzata átlagos. Kialakításra került egy számítógéppel ellátott rész, amit mindenki használhat. A tanáriban nem fér el a tantestület, ezért vannak akinek szertárban, az alsós tanároknak a tantermekben tudnak lenni. A pedagógusok részére külön teakonyha áll rendelkezésre. Az osztálytermek átlagos bútorzattal rendelkeznek, van amelyikben diákok által készített szelektív hulladékgyűjtő is van. Barátságosak, kicsit túlszűfoltak a magas tanulói létszám miatt. Az iskola kertje rövid sétával egy másik utcában található. Magaságys, gyümölcsfák, kerti tó került kialakításra. Komposztáló ládába tudják tenni a gyerekek a hulladékot. A pályázatban vállalt esőgyűjtő és szaletli itt található. Az gyerekeknek tanórákat is tartanak itt, és többször látogatják. Összeségében egy nagyon barátságos, gyermekcentrikus intézmény, mely a kis költségvetés ellenére nagy lelkesedéssel, több támogató segítségével (például helyszín biztosítása), pályázatokkal (Határtalanul; Erzsébet tábor, mely Ökotábor) végzi feladatát a fenntarthatóság jegyében.

D. Dokumentumok elemzése

Az előzetes dokumentumelemzés tapasztalatai

A kötelezően vizsgálandó dokumentumok rendben voltak. A Pedagógiai Program, a munkaterv és beszámoló megfelelő alapaossggal tartalmazza az ökoiskolai tevékenységeket. A pályázatban megfogalmazott vállalásokból mindent sikerült teljesítenie az intézménynek.

A honlappal kapcsolatos tapasztalatok	A kezdőoldalon megtalálható az ökoiskola fül, de a logók (ökoiskola, örökös ökoiskola) nincsenek használva, viszont a címekről az oklevél feltöltésre került. A felületen az ökoiskola fül alatt megtalálhatók az ökoiskolai munkatervek és beszámolók. Az ökoiskolai programokról programonként megjelennek leírások, képek is, így mindenki számára láthatóvá téve a programokat.
Az online felmutatott dokumentumvizsgálat tapasztalatai	Az intézményi és munkaközösségi munkatervekből és beszámolókból megállapítható az iskola fenntarthatóságra való nevelésének folyamata - feladatok és azok megvalósításai. Rendben vannak. Az ökoiskolai kritériumrendszerben megadott feltételeknek megfelelnek.
Egyéb megjegyzések	Az iskola vezetősége nagy hangsúlyt fektet a továbbképzésekre, ökoiskolai kapcsolatok kialakítására, ápolására. A pályázatokat mindig figyelik, megbeszélik és munkacsoport kialakításával készítik el, melyet a vezetőség is jóváhagy. A csoportokban mindig más kollégák vesznek részt, így a tantestület több tagja is aktív részese ennek a munkának.
E. Jó gyakorlatok	Az iskolakert léte, használata példaértékű. Az osztályok életébe szervesen illeszkedik. Akár kertészkedés, növénytermesztés, akár szabadidős programok szervezésére is használható. Jellemzően az alsósok használják. Érdeemes lenne olyan tevékenységeket kínálni a diákoknak, melyek a nagyobb, felsős diákokat is érdekelnék.
Felmerült javaslatok, kérések, esetlegesen szükséges intézkedések	Javasoljuk az Örökös Ökoiskola logó használatát a honlapon. Letölthető az Oktatási Hivatal honlapjáról. Több képzést szeretnének, ami segítené a tantestület együttgondolkodását ebben a témában és csapatépítő jellege is lenne.

III. Belső ellenőrzés:

A munkaközösség vezetők óralátogatásai havi rendszerességűek voltak.

Belső értékelési csoportunk rendszeresen látogatta a kollégák óráit, és azokat munkamegbeszéléseken elemezték, többnyire az intézményvezető, vagy helyettesei részvételével.

Intézményi eljárásunk az alábbi módon valósult meg:

1. Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei:

Jogszábeli háttér alapján került sor az önértékelésre a tanévben.

A kijelölt kollégák kiválasztásának szempontja:

- újonnan érkező kollégák,
- módszertani hiányossággal küzdő kollégák – elsősorban szaktanácsadói megsegítés.)

2. A dokumentumelemzés, ellenőrzés folyamatos volt, az alábbiakra terjedt:

- Folyamatosan: KRÉTA napló, tanórák naplózása, érdemjegyek beírása,
- Óralátogatások esetén: tanulói füzetek, óravázlatok a kijelölt 7 érintett pedagógusnál 2 órán/foglalkozáson, adott csoportra és órára vonatkozó tanmenetek.

Ellenőrző személy: Intézményvezető, munkaközösségvezetők, az önértékelési csoport vezetője.

Az ellenőrzések kapcsán kiderült, hogy néhány kolléga szakmai támogatásra szorul továbbra is. Ezt házon belüli hospitálásokkal, illetve szaktanácsadói szolgáltatás igénybevételével igyekeztünk megoldani.

Az iskolapszichológus havi rendszerességgel szervezett műhely munkát a pedagógusok által igényelt témában.

5. Együttműködéseink

Kerekegyháza Város Önkormányzatával való együttműködés tapasztalatai

A tanév folyamán Kerekegyháza Város Önkormányzata, a működéssel kapcsolatos problémák kezelésében **korrekt partnerként volt folyamatosan jelen iskolánk életében, legyen szó tanteremfestésről, favágásról, iskolakerti fűnyírásról, műszaki javításról, vagy a Művelődési Ház igénybeviteléről.** A Városgazdasági Kft munkatársai és a Helyi Tűzoltóság is rugalmasan igyekeztek a segítségünkre lenni, legyen szó karbantartásról, az iskolakertről, sportcsarnokról, vagy egy egész iskolát megmozgató program (Pl., ballagás, ünnepélyek) megvalósításáról. Mindezek megjelentek az épület karbantartásában, az éppen aktuális épülettel működéssel kapcsolatos tényleges tevékenységben, tanács-, vagy információadásban.

Köszönet a Kerekegyházi Katona József Művelődési Ház és Könyvtár munkatársainak, hiszen számos nagyobb volumenű rendezvény lebonyolításához biztosítottak helyszínt ismételten.

2024 nyarán önkormányzatunk 6 tanterem kifestését finanszírozta.

A működtetést és fenntartást ellátó Kecskeméti Tankerületi Központtal való együttműködés tapasztalatai

Sajnos alkatrészekre, és egyéb felszerelésekre ismét jelentős összeget kellett igényelni, melyek a fénycsövek, kilincsek, zárok, kenőanyagok, amelyek a napi szintű javítások elvégzéséhez szükségesek.

A tanévben a fülöpházi és a kunbaracsi gyermekeket szülői igénylés alapján iskolabusz szállította a lakóhelyük és az intézményünk között reggel és délután.

A Művészeti iskolai kiadásokra a **hangszerek javításának, hangolásának kifizetése, valamint tanügyi nyomtatványok beszerzésének, alkalmi eszköz és felszerelés-, berendezésváltoztatás** költségei miatt kellett finanszírozást igényelni.

Intézményünkben, December, május és június hónapok folyamán az erre a feladatra szerződéssel rendelkező egészségügyi szolgáltató, a Humania Quint Egészségügyi Kft. orvosai minden munkavállaló szükséges foglalkozás-egészségügyi vizsgálatát végezték el.

A nyári szünetre esedékes tisztasági festés igényt felmértük. Ennek megfelelően 6 tanterem, 12 mosdóhelyiség, 4 öltöző-helyiség festésének igényét jeleztük a Tankerület felé, melyből a mosdó és öltözőhelyiségek esetében finanszírozták az anyagbeszerzést. A munkát saját technikai dolgozóink (portás) végezték el.

A további ismétlődő költségek voltak:

- Szakmai anyagok, mint például **elsősegély ládák feltöltése.**
- Bérleti- és lízingdíjak jogcímen a nagy teljesítményű **multifunkciós másológépünk bérleti díjára** kötelezettségünk keletkezett szerződés alapján a Rico-Tec Kft. felé.
- Szakmai szolgáltatások jogcímen kiadásunk volt, mely a technikai dolgozók munka- és tűzvédelmi oktatásából és a vonatkozó szabályzatok felülvizsgálati díjából tevődött össze.
- A tűzoltó készülékek és csapok éves ellenőrzése és karbantartása megtörtént a Méhész és Társa Bt. közreműködésével.
- Két alkalommal a Növényvédő és Kártevőirtó Kft. –vel kötött szerződés értelmében rovar- és rágcsálóirtás történt.

- 14 tabletet kapott iskolánk, melyet töltőszekrény hiányában nem tudtunk még használni.
- Egy osztálynyi új tanulói szék beszerzése történt meg.
- Tankerületünk támogatta a pályázataink megvalósítását. Nevezetesen a Határtalanul 2023/1-000215, -000216, -000217, és -000218. számú , a 2024-NAP-01-03112 és -03096. számú, valamint a PETŐFI200 pályázatunk megvalósítását.
- A villamosbiztonsági és villámvédelmi felülvizsgálat alkalmával megállapított hiányosságok korrekcióját finanszírozta Fenntartónk.
- Vállalta továbbá jutalomkönyvek, tanügyi nyomtatványok és laptop akkumulátorok beszerzését.
- Nagy örömünkre 2023 karácsonya előtt mintegy 500 000Ft értékben támogatta a Kecskeméti Tankerületi Központ sporteszközök beszerzését.

Megoldatlan problémák maradtak továbbra is:

- A zsúfoltság.
- A nem megfelelő darabszámban rendelkezésre álló, öregedő interaktív eszközeik.
- Az iskola klimatizálása megoldatlan. A számítástechnikai laborban a gépek elengedhetetlené tették a klímaberendezést, azonban a déli fekvésű tantermekben, az irodákban hiányzik, így májustól szeptember végéig esetenként kibírhatatlan a hőség. Feltétlenül szükséges megoldása keresése. A fénytörő rácsok visszahelyezése, illetve az irodák klimatizálása jó megoldás lehetne.
- A nevelői szoba és az irodák berendezését is korszerűsíteni szükséges. **A kollégák iskolai munkájához szükséges felkészüléshez a feltételek nem optimálisak sem a nevelői szobában, sem a szertárakban.**
- A TIOP 1.1.1.08. és 09. számú pályázatok keretében **beszerzett informatika eszközök amortizálódása folyamatosan szükségessé teszi az eszközök cseréjét,** -illetve javítását. Továbbra is SD kártyák beszerzésével próbáltuk a meglévő géppark sebességét, kapacitását növelni. Több gép esetében új akkumulátorok beszerzése is szükségessé vált. Azonban interaktív tábláink is előregedtek, nem minden teremben használhatóak.
- A projektorégők cseréje is nehezen, vagy nem megoldható jelenleg.
- Átgondolandó a **Művészeti Iskola elhelyezésének kérdése** is, hiszen iskolánk nem csupán a délelőtti fő tanítási időben zsúfolt, hanem délután is. A mintegy 18 óráig terjedő délutáni időszakban, a művészeti oktatás feltételei sem optimálisak a tanórák elhelyezését érintően.

6. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, MEGBÍZATÁSOK, FELADATMEGOSZTÁS A TANÉV FOLYAMÁN

Személyi feltételek és változások:

Státuszok száma:	73,5 fő
Ebből:	2 fő gyógypedagógus az eltérő tantervű tagozaton 9 fő napköziben és a tanulószobán
Művészeti iskola:	10 fő 3 fő pedagógiai asszisztens 2 fő gyógypedagógiai asszisztens 1 fő rendszergazda 2 fő iskolatitkár
Technikai munkatársak:	1 fő ügyintéző 1 fő karbantartó 1 fő portás 1 fő udvaros 7 fő takarító
Részmunkaidőben dolgozik:	1 fő ütős tanár (12 óra/hét) 1 fő gordonka tanár (12 óra/hét) 1 fő hegedű tanár (12 óra/hét) 1 fő fejlesztő pedagógus
Óraadóként:	1 fő német tanár 2 fő tanító (heti 14 óra) 1 fő pszichológus (10 óra)

Hiányzó, betöltetlen státusz:

1 fő gyógypedagógus (határozott)
3 fő tanár: 1 fő angol-magyar szakos tanár (határozatlan)
1 fő testnevelés-földrajz (határozatlan)
1 fő könyvtár-földrajz-mérés-értékelés (határozatlan)
3 fő tanító (határozatlan)

Vezetőség munkamegosztása:

Feketéné Szabó Ágota: magyar, történelem munkaközösség v. (humán)

Szabó Klára: matematika, fizika, kémia, informatika munkaközösség v. (reál)
Kohút Attila: Sport és készségtárgyak munkaközösség vezetője
Bertáné Vörösmarty Ágnes: osztályfőnöki munkaközösség vezető, pályaválasztási felelős
Fejes Anetta: idegen nyelv okt. munkaközösség,
Kövecsesné Oberfrank Anita: alsó tagozatos (1-2) munkaközösség vezető
Turcsán Réka: Alsó tagozatos (3-4) magyar munkaközösség vezető
Dorcsákné Csősi Barbara: DÖK segítő, Intézményi Tanács elnöke
Farkas Csilla: DÖK segítő
Lehoczky Tünde: SNI munkaközösség vezető
Kovács Istvánné: Iskola Alapítvány Kuratóriumának elnöke
Kosztor Péter: Művészeti iskola munkaközösség vezető
Nemes Gabriella: Tehetség- és minőségfejlesztési munkaközösség vezetője

Adminisztratív személyzet:

Mihály Hajnalka iskolatitkár
Börönténé Király Noémi/Kohút-Hajdú Edina: iskolatitkár
Rab Róbert ügyintéző
Tóth Nagy Éva: pedagógiai asszisztens, gyermekvédelmi felelős
Gáspár Béláné: pedagógiai asszisztens
Horváth Andor: pedagógiai asszisztens
Csernákné Kőrösi Rózsa: Gyógypedagógia asszisztens
Baksa-Szabó Andor: pedagógiai asszisztens:
Iskolabusz felügyelet:
- Tóth-Nagy Éva-Baksa-Szabó Anikó
Árvai Tamás: rendszergazda
Nyikosné Hulicsár Éva, iskolai könyvtáros

Megbízások a 2022/2023. tanévre:

Tóth Nagy Éva: gyermekvédelmi felelős, Egészségnevelési felelős
Bertáné Vörösmarty Ágnes: tankönyvfelelős,
Oroszné Kovács Éva: pályaválasztási felelős/mérési
Lehoczky Tünde: SNI integráció,
Terékné Baracska Katalin: BTMN, fejlesztő foglalkozások koordinálása
Árvai Tamás: KRÉTA RENDSZER, Iskolai honlap és Facebook iskolai csoport gondozása :
TIOP/EFOP/RSZTOP pályázatok nyomon követése, fenntartási kötelezettségek nyomon követése, honlapgondozás
Önértékelési csoport: Nemes Gabriella vezető
Oroszné Kovács Éva
Szabó Klára
Trepákné Malecz Anita
Darabos Rita
Marton Józsefné
Diglicsné Kerekes Rita: Ökoiskola felelős,
Gáspár Béláné: Ebédeltetési feladatok, Iskolagyümölcs, Iskolatej program
Színházszervezés: Pálházi Ilona
Médiakapcsolatok: Nyikos Hulicsár Éva
Lázár Ervin Program: Cseh Éva
Bozsik program: Árvai Tamás

Intézmény dekoráció: Ferenczné Csertő Ágnes
Könyvtári koncertek, programok: Nyikosné Hulicsár Éva, Kosztor Péter
Iskolai sakk: Benkovics Mihály
Erzsébet táborig pályázat felügyelete, koordinálása: Deákné Vincze Kitti
Határtalanul pályázati felelős: Fejes Anetta, Bertáné Vörösmarty Ágnes
Iskolai énekkar: Vágóné Schiszler Zsuzsanna, Pekáry Andrea
Gyakornok mentorálása: Dorcsákné Csősz Barbara (Marics Tamás- Szabó Eszter)

Pályázatok felelősségi köre:

TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 Marton Józsefné
TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 szakmai vezetés: Marton Józsefné
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399. számú pályázat :szakmai vezetés: Gyurkovics Balázné
Bozsik Intézményi program: Árvai Tamás
Határtalanul 2019: Halcsikné Fejes Anetta,
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Marton Józsefné
EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Szakálné Galbavi Márta
EFOP-3.2.5-17-2017-00033 Marton Józsefné
EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Marton Józsefné
RRF-1.2.1-2021-00001 Árvai Tamás
RSZTOP Árvai Tamás
PS 200 diákutaztatási pályázat Fábián Ildikó

5. Osztályok, osztályfőnökök, létszámok:

2023/2024 tanév:

osztály	osztályfőnök	tanrend	terem	lét- szám	Év- folya m	Ukrán tanulók
1.a	Pál-Szabó Otília Gréta	fél	F.sz. 32.	19		
1.b	Cseh Éva- Orbánné Beke Anikó	egész	I. em.,57.	23		
1.c	Festőné Gubicza Diána-Kövecses Lilla	egész	I. em., 37.	20		
1.d	Zentainé Nickl Enikő-Tóthné Bogyi Katalin	egész	F.sz., 9.	22	84	
2.a	Turcsán Réka	fél	I. em.38.	20		
2.b	Orosz Rita/ Seresné Budai Melinda	egész	fsz.29	18		
2.c	Csertő Attiláné	fél	F.sz. 19.	20		
2.d	Domján Tünde	egész	I. em.35.	20	78	5
3.a	Fábián Mária	fél	Fsz.20	19		
3.b	Farkas Csilla/Nagy Nóra	egész	Fsz.27	22		
3.c	Szabó Eszter/ Diglicsné K. Rita	egész	Fsz.28	20		
3.d	Kisjuhász Tünde/Anton Judit	egész	Fsz.30	21	82	
4.a	Rózseberszkiné Csorba Erika	fél	Fsz. 25	16		
4.b	Lisztes Zsuzsa/Gabnai Károlyné	egész	I.em 36	21		
4.c	Sápi-Szabó Ildikó	fél	Fsz. 15	15		
4.d	Trepákné Anita/Kövecsesné Óberfrank Anita	egész	Fsz. 22	24	76	
5.a	Kelemen Zalán	fél	II. em., 65.	25		
5.b	Somodi Éva	fél	II. em.,60.	25		
5.c	Danis Zsuzsanna	fél	II. em., 63.	27	77	
6.a	Dorcsákné Csósz Barbara	fél	I.em 41	19		
6.b	Benkovics Mihály Tibor	fél	II.em 59	24		
6.c	Kaldenekker Oliverné	fél	I.em 51	21		
6.d	Kohut Attila	fél	I.em 52	23	87	
7.a	Pálházi Ilona	fél	F.sz. 17.	18		
7.b	Abonyi Andor	fél	I.em 55	20		
7.c	Fejes Anetta	fél	I.em 33	18		
7.d	Feketéné Szabó Ágota	fél	I.em 50	16	72	
8.a	Bertáné V Ági	fél	I.em 53	21		2

8.b	Kürtösiné Molnár Gabriella	fél	Fsz.8	17		
8.c	Nagy Éva	fél	I. em., 56.	19		
8.d	Szabó Klára	fél	I.em 42.	21	78	
1-4SNI	Gáspár Katalin		Fsz.26	10		2 fő egyéni tanrendben
5-8SNI	Lehoczky Tünde		Fsz.31	8	18	
			össz:	6	652	650

Művészeti iskolában tanul : 135 fő

Napközis és tanulószobai foglalkozások:

Iskolánk pedagógusai látják el a feladatot 9 délutáni csoportban:

Kovács Istvánné: 1. évfolyam

Niedermayer Ágnes: 2. évfolyam

Doroginé Gáborné: 3-4. évfolyam

Martincsekné Bárkai Éva: 5. évfolyam

Benkovics Mihály-Horváth Andor: 6. évfolyam

Szakálné Galbavi Márta: 7-8. évfolyam (tanulószoba)

10 osztályban egész napos oktatás folyik.

SNI tanulók napközis foglalkozása: Göblyös Mária-Baksa-Szabó Anikó-Csernákné Kőrösi Rózsa

Délutáni foglalkozások, délutáni tanórák:

A. Művészeti iskola:

- | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| - Zongora | Szentiné Princz Anita
Kisné Tihanyi Rita |
| - Rézfúvós | Török József |
| - Furulya | Török József |
| - Gitár | Marics Tamás |
| - Klarinét, fuvola | Kosztor Péter |
| - Cselló | Dóbiás Péter |
| - Hegedű: | Mélykúti Fritsch Boglárka |
| - Ütős: | Kiss Imre |
| - Szolfézs: | Kisné Tihanyi Rita,
Dorcsákné Csőszi Barbara,
Mélykúti Fritsh Boglárka |

B. Szakkörök:

- Kézműves szakkör 2-8.: Somodi Éva

- Drámaszakkör: Danis Zsuzsa
 - Matematika tehetség műhely 1-2. évf.: Kövecses Lilla
 - Matematika tehetség műhely 3-4. évf.: Diglicsné Kerekes Rita
- Elsősegély és katasztrófavédelem: Tóth Nagy Éva
- Énekkar: Dorcsákné Csőszi Barbara
 - Képzőművészet 5-8.: Ferenczné Csertő Ágnes
 - Kis kertész szakkör: Nagy Éva
 - Angol 7-8. felvételi előkészítő: Bertáné Vörösmarty Ágnes;
 - Angol nyelv 5-6. évfolyam: Danis Zsuzsa
 - Német 7-8. évfolyam: Tohainé Radics Ágnes
 - Matematika tehetség műhelyfelső tagozat : Kürtösiné Molnár Gabriella
 - Matematika Felvételi előkészítő: Szabó Klára
 - Sakk, és táblajáték szakkör: Benkovics Mihály
 - Magyar tehetség műhely 3-4.: Cseh Éva
 - Magyar nyelv és irodalom, anyanyelvi fejlesztés 5-7.: Pálházi Ilona
 - Magyar nyelv és irodalom, anyanyelvi fejlesztés 5-7.: Feketéné Szabó Ágota
 - Néptánc: Kisjuhász Tünde
 - Önismeret: -Gyüre Tamás

C, Sport szakkörök:

- *Atlétika: Kohut Attila*
- *Futball: Árvai Tamás, Komonyi Gábor*
- *Kosárlabda: Gyurkovics Kristóf*
- *Sakk: Benkovics Mihály*
- *Kézilabda: Horváth Andor*
- *Petanque: Abonyi Andor*

9. Személyi változások:

a./ GYES, GYED, Tartós táppénz: Füvesi Kitti
 Malik Blanka
 Tarnóczy Nyárfás Boglárka
 Martonné Nyiki Klaudia
 Siposné Ordasi Szilvia
 Kemenczeiné Gyóni Rita

b/ Határozott idejű kinevezés: Horváth Andor
 Kövecses Lilla

d/Gyakornoki idejét:
 Szabó Eszter
 Kövecses Lilla

e/Részmunkaidős foglalkoztatásban dolgozik: Kiss Imre
Dóbiás Péter
Mélykúti Fritsch Boglárka
Göblyös Mária

f/Óraadó, részmunkaidős: Gabnai Károlyné (tanító)
Szakálné Galbavi Márta (tanító)
Kovács Istvánné (tanító)
Gyüre Tamás (pszichológus)
Tohainé Radics Ágnes (német tanár)

g./ Továbbtanul: Horváth Andor (pedagógiai asszisztens)
Göblyös Mária (Gyógypedagógus)

6. Az intézmény pályázatai

Az intézmény honlapján valamennyi pályázati tevékenységről részletes leírást adunk a későbbiekben, itt csupán a 2023/2024. tanévben újként, illetve a meghatározó fenntartási feladatokkal bírókat részletezem:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
3. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
4. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
5. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
6. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
7. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
8. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
9. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
10. Bozsik tehetségsegítő Program
11. Határtalanul 2023. pályázat – 2 külön pályázat formájában
12. A „Akredittált Tehetségpont” címmel járó követelmények
13. BOLDOG ISKOLA cím
14. Komplex Alapprogram
15. RRF-1.2.1-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”
16. RSZTOP pályázatok
17. PS 200 diákutaztatási pályázat
18. Iskolagyümölcs program
19. Iskolatej program
20. LEP
21. 2024-NAP-01-03096-112
22. 2024-TVK-0100861/863 Erzsébet Tavaszi osztálykirándulások
23. 2024-ELM-01-0353 Erzsébet bentlakásos táborok

Gyakorlati tevékenységet kívánó pályázatok:

Összes beadott pályázatok száma: 14db

Eredményes pályázatok száma: 9db

Eredményes pályázatok elnyert összegei összesen: 14 252 960Ft

Eredményes pályázatok adatai:

HATÁRTALANUL pályázatok:

HAT-KP-1/000215 pályázat - 2 965 350Ft

HAT-KP-1/000216 pályázat - 2 995 350Ft

HAT-KP-1/000217 pályázat – 3 395 550Ft

HAT-KP-1/000218 pályázat – 3 076 710Ft

Erzsébet osztálykirándulások:
2024-TVK-01-00861 pályázat
2024-TVK-01-00863 pályázat
Erzsébet nyári tábor
2024-ELM-01-0353 pályázat
Napközis Erzsébet tábor
2024-NAP-01-03096 pályázat – 820 000Ft
2024-NAP-01 03112 pályázat – 1 000 000Ft

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA CÉLRENDSZERE

Elsődleges célok:

- A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra és egészség-kultúra fejlesztése,
- A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között,
- A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés,
- Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében a pedagógiai hatékonyság növelése,
- A német nyelvi kompetenciamérések eredményeinek javítása,
- A KAP módszerként történő hasznosítása az iskola pedagógiai kultúrájában,
- A művészeti iskolai nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző szinterein,
- A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében,
- A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése,
- A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével,
- Törvényes és színvonalas intézményműködés.

További céljaink:

1. Az intézményi önértékelés lebonyolítása a jogszabályoknak megfelelően.

Közvetlenül érintettek köre	
Önértékelés az intézmény éves önértékelési terve szerint	Nemes Gabriella és az önértékelési munkacsoport
Minősítő vizsga	Szabó Eszter
Minősítési eljárás	Kelemen Zalán

2. Minőségelvű működésünk garanciájaként - építve a kézikönyvekre és útmutatókra, valamint a bevezetésre kerülő új gyakorlatra - **iskolánk Önértékelési Programjának szükség szerinti korrekciója.**

3. Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés-oktatás és fejlesztés.

4. Fokozott figyelem többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, és az irányításra, valamint a takarékosagra.

5. Szakmai munkaközösségeink tapasztalatai alapján, valamint az önértékelésekhez szükséges információgyűjtések (elégedettségi kérdőívek) értékelése során kiemelt figyelmet fordítunk azok eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő területekre, valamint a nevelőtestület javaslataira:

- Viselkedéskultúra, erkölcsi értékrend fejlesztése, szabálykövetés erősítése.
- A tanulók felzárkóztatása. Egyéni fejlesztési tervek, tehetséggondozási munkanaplók vezetése.
- A tanulói motiváltság szintjének emelése, különösen a felső tagozaton.
- A tanulás módszertani ismeretek alkalmazása a tanórákon.
- Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelése: tervezési és értékelési technikák, módszerek.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése
- A tehetségigéreték kibontakoztatása, fejlesztése. A tehetségműhely munkájának erősítése.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás

6. Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv alábbi „üzeneteire”:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
- Anyanyelvi nevelés; a **beszélő környezet**, az iskolai élet egészében jelen legyen
- Hátránycsökkentő szerep: **Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet**
- Tevékenykedtető, tapasztalatszerzésre építő oktató munka
- **Kompetenciafejlesztés**, támogató differenciált nevelés
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés**
- A „Projekt módszer” alkalmazása, melyekbe a gyermeki igények beépülhetnek, a lebonyolítás menete nyílt, változó idejű téma „mélyére ás”.
- Egészséges életmód igénye: Az **egészség védelme, karbantartása tanítható**. Egészségnevelési program kivitelezése.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a **környezettudatos magatartásformálás** alapozására, alakítására.
- **Mozgás** megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőségek.
- A **művészeti képességek fejlesztése a művészeti iskolai órákon, és a szakköri foglalkozásokon**.
- **Komplex alapprogram módszertanának beépítése az intézmény pedagógiai kultúrájába**.
- **Sakkpedagógia beépítése az iskolai pedagógiai kultúrába**.
- A **hegedű tanszak kiépítése és optimális működtetése a művészeti iskola keretei között**.

7. Iskolánk minimum négy osztállyal bekapcsolódik a „**Boldog iskola**” programba. A megvalósítás jelenleg minimum 4 osztály bevonásával történik a program kiírásának megfelelő

tartalommal. A 2023/2024. tanévben folytatódik a program, de évközben és félévkor is lehetősége van az egyes osztályoknak a csatlakozásra.

8. Fenntartó által preferált, az iskolai tantestület által támogatott célkitűzések a lemorzsolódás csökkentése érdekében:

- A tanulói teljesítmény eredményességére vonatkozó helyzetelemzés és intézkedési terv elkészítése.
- Intézményi jelzőrendszer kiépítése az iskolai eredményesség folyamatos kontrollálására.
- A tanulói hiányzások 15%-os csökkentése. (igazolt és igazolatlan)
- Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása
 - az idegen nyelvi, a szövegértési matematikai és a természettudományos kompetenciák fejlesztése érdekében. A KAP módszertan segítségével az eredményesség és az élményszerű oktatás fejlesztése.
- A pályaorientációs tevékenység további erősítése
- A tanulmányi tevékenységet kísérő jelzőrendszer erősítése
- A gyermekvédelmi munka hatékonyságának erősítése.

9. A KEVE program iskolai bevezetése az alsó tagozaton az Országos Rendőrkapitányság támogatásával, a Bácskiskun Megyei Rendőrkapitányság szakembereinek bevonásával, irányításával.

8. A Tehetség- és minőségfejlesztési csoport munkájáról, valamint az intézményi önértékelés folyamatáról

Tehetséggondozás - tehetségműhelyek

Tehetséggondozás területei – tehetségműhelyek vezetői

Kövecses Lilla – matematika, sakk, log– logikafejlesztés 1-2. osztály

Diglicsné Kerekes Rita – matematika – logikafejlesztés 3-4. osztály

Kürtösiné Molnár Gabriella – matematika, logikafejlesztés, táblajátékok– felső tagozat

Szabó Klára – matematika 7-8. osztály

Benkovics Mihály – sakk, logikai játékok

Cseh Éva – magyar irodalom és nyelvtan

Pálházi Ilona – magyar nyelv és irodalom (5-6. osztály)

Feketéné Szabó Ágota – magyar nyelv és irodalom (7-8.osztály)

Bertáné Vörösmarty Ágnes –angol nyelvi készségek fejlesztése (7-8. osztály)

Danis Zsuzsanna – angol nyelvi készség fejlesztése (5-6. osztály)

Dorcsákné Csósz Barbara – énekkar

Danis Zsuzsanna – angol

Ferenczné Csertő Ágnes – képzőművészet

Somodi Éva – kézművesség

Kisjuhász Tünde – néptánc

Tóth – Nagy Éva – Tűzoltó és katasztrófavédelem

Nagy Éva – Kis kertészek

Kohút Attila – Atlétika

Gyurkovics Kristóf – Kosárlabda 5-8. osztály

Árvai Tamás – Futball

Komonyi Gábor – Futball

Horváth Andor - kézilabda

Abonyi Andor - petanque

A munkaközösség tagjai tevékenységterületek szerint

Matematika – Logika – Sakk

- ❖ Diglicsné Kerekes Rita
- ❖ Kövecses Lilla
- ❖ Kürtösiné Molnár Gabriella
- ❖ Szabó Klára
- ❖ Benkovics Mihály

Magyar irodalom és nyelv – drámajáték

- ❖ Danis Zsuzsanna
- ❖ Pálházi Ilona
- ❖ Feketéné Szabó Ágota

Művészet - képzőművészet

- ❖ Ferenczné Csertő Ágnes

Művészet – néptánc

- ❖ Kisjuhász Tünde

Idegen nyelv (angol)

- ❖ Bertáné Vörösmarty Ágnes
- ❖ Danis Zsuzsanna

Ökoismeretek

- ❖ Nagy Éva

Egészségnevelés

- ❖ Tóth – Nagy Éva

Sport

- ❖ Árvai Tamás
- ❖ Gyurkovics Kristóf
- ❖ Kohút Attila
- ❖ Komonyi Gábor
- ❖ Horváth Andor
- ❖ Abonyi Andor

Helyzetelemzés

Tanév elején a műhelyvezetőkkel egyeztettük a programokat, átbeszéltük a teendőket, és megterveztünk egy éves programcsomagot.

Éves feladataink

- A tehetséges tanulók felismerése, képességeik feltárása az osztályfőnökök és a szaktanárok segítségével:
- A különböző területen tehetséges gyerekek nyilvántartásba kerültek: *Megalakultak a tehetségműhelyek.*
- A tehetséggondozó szülői értekezlet megtartása helyett a *kapcsolatfelvétel a KRÉTA naplón keresztül történt a szülőkkel.*

Az érintett diákok szüleitől begyűjtöttem az osztályfőnökök segítségével a nyilatkozatokat:

Szülői nyilatkozat – osztályfőnökök felé

Szülői beleegyező nyilatkozat – Tehetségműhely foglalkozásain történő részvétel

Szülői beleegyező nyilatkozat – új belépőknek.

- Minden műhelyvezető kolléga *elkészítette éves munkatervét*, mely tartalmazza a tananyagbeosztást, heti óratervet, módszereket, eszközöket.
- A *tehetségazonítás* a pszichológus segítségével sajnos elmaradt, mert iskolánk pszichológusa csak délutánonként tudott kijönni, amikor már nem tudta elvégezni ezt a feladatot.
- A tehetségműhelyek beindításának mellett tovább *folytatódott a tehetséggondozás osztályszinten és a szaktanárok bevonásával.* A versenyekre történő jelentkezéseket elsősorban a *munkaközösség vezetők koordinálták.*

Részletek a legérdekesebb és legtanulságosabb beszámolókból:

Benkovics Mihály – sakk és táblajáték

Kohút Attila – atlétika

„... az edzésre beiratkozók száma szépen gyarapszik. Jellemző volt ebben a tanévben, hogy az aktívan járó gyerekek többsége a 3. 4. 5. 6. osztályokból kerültek ki. Az egész éves munka tekintetében ezek a gyerekek szívesen végezték az olykor nehéznek tűnő edzőmunkát, de törekedtem minden edzés végén fakultatív játékok és a „szabad” eszközhasználati lehetőséget biztosítani számukra, aminek nagyon örültek. Biztos vagyok benne, hogy ez egy fontos eleme volt a foglalkozásnak, ami fenntartotta a motiváltságukat egész évben.”

Tóth – Nagy Éva – elsősegély

„Nagyon jó hangulatban telt a szakköri időszak. Sok tudást, és sok élményt kaptak a gyerekek az segélynyújtás kompetenciának fejlődése mellett.

Egy nyolcadikos diák a segítségemmel- és a saját törekvésével- sikeres elsősegély vizsgát tett a jogosítvány megszerzéséhez.

Azt tapasztalom, hogy a harmadik, negyedik, ötödik évfolyamos diákok sokkal lelkesebbek és érdeklődőbbek, mint a hetedik, nyolcadikosok. Ez a létszámokból is látszik. A felsőbb tagozatos diákok jobbra már a pálya orientáció, továbbtanulás, esetleg a jogosítvány megszerzésének érdekében járnak, a kisebbek pedig a tapasztalat/ ismeretszerzés céljából.”

Komonyi Gábor – foci

„Az Intézményi Bozsik-programokon is jó néhány tanuló részt vett azok közül akik jártak a szakköri órákra. A program által tehát volt plusz motiváció azoknak a diákoknak akik nem versenyszerűen sportolnak.

Igyekeztem a szakköri órákat színessé és változatossá tenni, a diákokkal jó kommunikációs kapcsolatot kialakítani, hogy vonzó legyen nekik ezekre a foglalkozásokra járni, biztatni, jobb teljesítményre próbáltam sarkallni őket, az emberi értékeket előtérbe helyezve, kiemelve az egymással szembeni toleranciát, egymás elfogadását. Fő célként határoztam meg a tevékenységem során a megfelelő viselkedési normák betartását, a színes és változatos mozgáskultúra elsajátítását és az egészséges életmódra való nevelést.”

Dorcsákné Csősz Barbara – énekkar

„A Tavaszváró Templomi Koncerten bemutakoztunk a város közönsége előtt, népdalcsoporttal indítottuk a népdaléneklési versenyt. Május végén elmerészkedtünk egy Éneklő Ifjúság Találkozóra Kiskunfélegyházára, ahol öt másik gyermekkórus és a zsűri előtt énekeltek el szinte egész repertoárunkat. A találkozó méltó lezárása volt a tanévben végzett munkának, hiszen a gyerekeknek lehetősége volt megtapasztalni, hogy milyen összetartó ereje van a kóruséneklésnek, illetve milyen felemelő élmény egy 300 fős énekkarban énekelni.”

Gyurkovics Kristóf – kosárlabda

„Kosárlabda szakkör az előző tanévben indult. Az idei tanévben heti két edzést tartok a diákoknak. Igyekszem úgy szervezni, mind az 5-6. mind 7-8. osztályos tanulók körében a foglalkozásokat, hogy megszeressék ezt a mozgásformát, e mellett minél jobban megismerjék és fejlesszék a kosárlabdához szükséges ismereteiket, készségeiket és képességeiket.

Művészeti nevelésnek is része kellett lenni az évünknek, hiszen mint a legtöbb sportágnál, úgy a kosárlabdánál különösen igaz, hogy a ritmus és a ritmus érzék kulcsfontosságú, ezért

próbáltam olyan ügyességi és játékos feladatokat összeállítani a diákoknak, amikkel fejleszthetem a ritmus érzéküket, hiszen aki tud ritmusosan mozogni, az képes ritmustalanul is, és ennek igen nagy a jelentősége a labdajátékoknál.”

Kisjuhász Tünde – néptánc

„A szabad mozgás, a közös játék öröme már az első foglalkozáson elvarázsolta őket. Állóképességük megfelelő, szabálytartásuk kialakult. Mozgáskészségükre, ritmuskészségükre, ének tudásukra, játéktudásukra építhettem. Olyan dalokkal, mondókákkal, népi játékokkal kezdtünk, melyeket az óvodából ismertek, így sikerélménnyel zárták az első foglalkozásokat. A játékos, énekes, ritmikus blokkokat fokozatosan bővítettem egy-egy séta motívum megtanulásával, melyekhez csárdás lépéseket és páros szökellőt is tanítottam.”

Nagy Éva – kiskertészek

„Bepillantást nyerhettünk egy IGAZI kertészet munkájába. Nagyné Fischer Gyöngyi néni, és férje Imre bácsi nagyon kedvesen megmutatták nekünk a gyógynövényeik palántáit, a télire üvegházba zárt citromfák éppen gyümölcsöktől roskadó ágait. Elmagyarázták, milyen jelentősége van a komposztálásnak, megmutatták a saját maguk által előállított virágföldet is. Mindenkinek lehetősége nyílt elültetni egy kis növénykét, majd hazavihette, hogy otthonában, saját kertjében nevelhesse tovább.”

Abonyi Andor – petanque szakkör

„Nagyszerű évet zártunk, hiszen a vármegyei döntőn induló 9 csapatból 7 csapat továbbjutott az országos döntőre, és 1 csapatunk bronzérmes lett. A többi csapat ugyan érmet nem szerzett, de több győztes mérkőzéssel az értékes 6-10. helyezéseket érték el 20-22. induló csapatból.

Az eredmények annak függvényében még többet érnek, hogy csupán puha homokban, illetve az egyenetlen autóparkolóban tudtunk csak edzeni. reméljük a következő tanévre elkészül a rendes pálya, és további sikereket tudunk majd elérni.”

9. Versenyek – versenyeredmények

A következő versenyeken vettek részt tanulóink:

- *Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny*
- *Bolyai Matematika Csapatverseny*
- *Iskolai sakk és táblajáték verseny*
- *Iskolai felolvasóverseny*
- *Iskolai futóversenyek*
- *Bendegúz Tudásbajnokság*
- *Diákolimpia*
- *Simonyi Zsigmond helyesírási verseny*
- *Atlétikai versenyek*
- *Buzánszky Footgolf Kupa*
- *Alapműveleti Matematikaverseny*
- *Magyar Vöröskereszt Elsősegélynyújtó verseny*
- *Hittanverseny*
- *Mozaik tanulmányi verseny – történelem*
- *Kun vetélkedő*
- *Házi angol nyelvi verseny*
- *Jakabszállási Körzeti helyesírási verseny*
- *Móricz Felolvasó Verseny*
- *Balatoni Farkas János Dolgozatíróverseny*
- *Varjú Lajos Országos Természettudományi Emlékverseny*
- *Lajosmizsei Közlekedési és kerékpáros verseny*

A részletes eredmények egy külön Excel táblázatban kerültek összegyűjtésre, itt a legeredményesebb tanulók listája került rögzítésre.

Verseny /rendezvény neve	Verseny, rendezvény típusa	Részvevő tanulók		Felkészítő tanár
		Neve /osztálya	Helyezés	
Bolyai Matematika Csapatverseny	vármegyei forduló	Bibók Luca, Bégány Eszter, Földszin Rita, Langmajer Zalán 5.b	4.	Szabó Klára
Bolyai Matematika Csapatverseny	országos forduló	Bégány Eszter, Bibók Luca, Földszin Rita, Langmajer Zalán	6.	Szabó Klára
Bendegúz Tudásbajnokság (matematika)	vármegyei forduló	Csordás Ádám - 2.d	6.	Domján Tünde
Matematika verseny - Orgovány	körzeti	Kőrös Sándor - 3.b	3.	Farkas Csilla
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	vármegyei forduló	Bibók Luca, Bégány Eszter, Földszin Rita, Garzó Benjámín 5.b	1.	Feketéné Szabó Ágota
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	vármegyei forduló	Csiki Petra, Orbán Viola, Szabó Lilla, Habran Nóra 8.b	4.	Feketéné Szabó Ágota
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	vármegyei forduló	Csernák István, Farkas Patrik, Sági Veronika, Zsikla Emília - 4.d	4.	Trepákné Malecz Anita
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	vármegyei forduló	4 csapat vett részt		Diglicsné Kerekes Rita, Somodi Éva, Kiss - Sipos Eszter, Kaldenekker Olivérné
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny-	országos forduló	Bibók Luca 5.b	4.	Feketéné Szabó Ágota
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	vármegyei forduló	Bibók Luca, Orbán Viola 5. b		Feketéné Szabó Ágota
		Szilák Bálint 6. a, Gulyás Zoltán 6. d, Hardi Zsanett 7.c		Pálházi Ilona
Helyesíró verseny - Jakabszállás	körzeti verseny	Kőrös Sándor - 3.b	3.	Nagy Nóra
Országó versmondó verseny	országos	Halcsik Hunor 6.a, Diglics Panka 6.a		Pálházi Ilona
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	országos	Kulman Barbara 6.b	4.	Pálházi Ilona
TITOK Arany János Verseny - magyar	országos	Bibók Luca 5. b	2.	Feketéné Szabó Ágota
Bendegúz Tudásbajnokság	országos	Bibók Luca 5.b - irodalom, szövegértés	2.	Cseh Éva

		Bibók Luca 5. b -nyelvtan	3.	<i>Cseh Éva</i>
		Bibók Lucs 5.b -matematika	12.	<i>Cseh Éva</i>
Városi anyanyelvi verseny (Magyar Ilona)	városi	Bibók Luca 5.b	1.	<i>Feketéné Szabó Ágota</i>
		Szilák Bálint 6.a	5.	<i>Pálházi Ilona</i>
		Meleg Anna 3.c	1.	<i>Fábián Mária</i>
Lila VegyÉSZbajnokság	országos	Márkus Liliána	12.	<i>Abonyi Andor</i>
		Braunitzer Viktória	16.	<i>Abonyi Andor</i>
		Juhász Balázs	15.	<i>Abonyi Andor</i>
Kerékpáros Közlekedési Verseny	vármegyei	Bégány Eszter 5.b	6.	<i>Kohút Attila</i>
		Juhász Ákos 4.d	12.	<i>Kohút Attila</i>
		Kenderesi László 6.a	4.	<i>Kohút Attila</i>
		Kovács Vanessza 6.d	6.	<i>Kohút Attila</i>
NyelvÉsz	országos	Bibók Luca 5.b	2.	<i>Cseh Éva</i>
	vármegyei	Bibók Luca 5.b	1.	<i>Cseh Éva</i>
MatekÁsz	vármegyei	Körös Sándor - 3.b	9.	<i>Farkas Csilla</i>
Kistérségi Természetismereti Verseny	országos	Bácsi-Bóta Etelka, Gulyás Zoltán, Kaldenekker Judit	3.	<i>Kaldenekker Olivérné, Somodi Éva</i>
		Hardi Zsanett, Csaplár Szabolcs, Kulman Bence	2.	<i>Kaldenekker Olivérné</i>
		Szabó Lilla, Csiki Petra, Orbán Viola	5.	<i>Kaldenekker Olivérné</i>
Az év élőlényei természetismereti rajzverseny	kistérségi	Ferencz Anna Mária - 4.c	2.	<i>Ferenczné Csertő Ágnes</i>
Csodálatos Magyarország	Tehetségpont rajzpályázat			<i>Ferenczné Csertő Ágnes</i>
Helyesíró verseny	iskolai – saját	alsó tagozat		
Mesemondó verseny	iskolai – saját	alsó tagozat		
Versmondó verseny	iskolai – saját	alsó tagozat		
Népdaléneklési verseny	iskolai – saját	alsó és felső tagozat		
Plakátkészítő verseny a fenntarthatósági témahéten	iskolai – saját	alsó és felső tagozat		
Pitypang környezetismereti verseny	iskolai – saját	alsó tagozat		

Báránypirosító természettudományi verseny	iskolai – saját	felső tagozat		
Angol verseny	iskolai – saját	felső tagozat		
Föld napi kvíz	iskolai – saját	alsó tagozat		
Rajzverseny az állatok világnapja alkalmából	iskolai – saját	alsó tagozat		
Mondaolvasó	iskolai – saját	felső tagozat		
Petőfi irodalmi verseny	iskolai – saját	felső tagozat		
Sakkbajnokság	iskolai - saját	alsó és felső tagozat		
Balatoni Farkas János Dolgozatíró Verseny	városi	alsó és felső tagozat		
Őszi futóverseny	iskolai - saját	alsó és felső tagozat		
Tavaszi futóverseny	iskolai - saját	alsó és felső tagozat		
Házi atlétikabajnokság	iskolai - saját	alsó és felső tagozat		
Petanque Diákolimpia	országos	I. korcsoport	2.	<i>Abonyi Andor</i>
		III. korcsoport	6. és 7.	<i>Abonyi Andor</i>
		IV. korcsoport	8. és 9.	<i>Abonyi Andor</i>
Petanque Diákolimpia	megyei	Abonyi Milton, Márkus Imre, Petrovics Milán - 2. évfolyam	2.	<i>Abonyi Andor</i>
Petanque	területi	Kollár Kristóf, Pintya Milán, Kiss Lambert -4.b	1.	<i>Lisztes Zsuzsanna</i>
		Gáspár Laura, Banó Flóra, Lengyel Alma - 4.b	3.	<i>Lisztes Zsuzsanna</i>
Bugac Kupa	területi	II. korcsoport	2.	<i>Árvai Tamás</i>
		IV. korcsoport	1.	<i>Komonyi Gábor</i>
		III - IV. korcsoport - lány	1.	<i>Árvai Tamás</i>
		III. korcsoport	4.	<i>Komonyi Gábor</i>
Diákolimpia Futsal	területi	Bublik Viktor, Fábíán Marcell, Kulman Bence, Polgár Patrik, Szombati Sándor, Kürtösi Áron, Zsiri Bence	3.	<i>Komonyi Gábor, Árvai Tamás</i>
	városi	IV. korcsoport	2.	<i>Komonyi Gábor, Árvai Tamás</i>
	vármegyei	IV. korcsoport	3.	<i>Komonyi Gábor, Árvai Tamás</i>
Vármegyei Tenisz Diákolimpia	vármegyei	Baranyi Petra	1.	<i>Kohút Attila</i>
Országos Tenisz Diákolimpia	országos	Baranyi Petra	5.	<i>Kohút Attila</i>
Tenisz Diákolimpia	vármegyei	Kollár Anna	1.	<i>Kohút Attila</i>

Területi Atlétika Diákolimpia	területi	Szarka Dávid -8. évfolyam	2.	<i>Kohút Attila</i>
		III. krcs 4x100m lányváltó	4.	<i>Kohút Attila</i>
		IV. krcs 4x100m lány váltó	4.	<i>Kohút Attila</i>
		Kovács Dániel távolugrás	5.	<i>Kohút Attila</i>
		Kenderes Gergő – 8.d	6.	<i>Kohút Attila</i>
Vármegyei Atlétika Diákolimpia	vármegyei	Szarka Dávid -8. évfolyam	3.	<i>Kohút Attila</i>
Grosics Kupa	területi	Erdős Benett 4.a, Tímár Kevin 4.a, Pintya Milán 4.b, Lakatos Tamás 4.c, Csernák István 4.d, Kenderes Noé 4.d, Kulman Botond 4.d	1.	<i>Komonyi Gábor, Árvai Tamás</i>
	területi	Börönte Zsombor 6.b, Fábián Marcell 7.a, Kulman Bence 7.b, Polgár Patrik 7.c, Kürtösi Áron 8.a, Seres Attila 8.b, Szombati Sándor 8.b	1.	<i>Komonyi Gábor, Árvai Tamás</i>
Diákolimpia	vármegyei	IV. korcsoport	4.	<i>Komonyi Gábor</i>
	körzeti	IV. korcsoport	1.	<i>Komonyi Gábor</i>
	körzeti	III. korcsoport	3.	<i>Komonyi Gábor</i>
	körzeti	II. korcsoport	2.	<i>Árvai Tamás</i>
	körzeti	III – IV. korcsoport - lány	3.	<i>Árvai Tamás</i>

10. Minőségfejlesztés - önértékelés

Az intézményi önértékelés törvényi szabályozása megszűnt A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szóban forgó szakaszainak módosítását a 44/2023. (X. 19.) BM rendelet léptette hatályba.

1. Az intézményi önértékelési csoport

Önértékelési munkacsoport vezetője: Nemes Gabriella Zsuzsanna

Önértékelési munkacsoport tagjai:

- Marton Józsefné
- Szabó Klára
- Trepákné Malecz Anita
- Oroszné Kovács Éva

Darabos Rita távozása és Oroszné Kovács Éva nyugdíjba vonulása után a csoporthoz csatlakozott: Feketéné Szabó Ágota és Kürtösiné Molnár Gabriella

A csoport feladata a tanév során:

- az éves iskolai önértékelési terv elkészítése,
- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatása a portfólióírással kapcsolatban;
- az pedagógus önértékelésbe bevont kollégák felkészítése, önértékelés lefolytatása;
- az OH informatikai támogató felületének kezelése.

2. Pedagógusminősítési eljárásban résztvevő pedagógusok:

- *Kelemen Zalán 2023.10.06.*
- *Szabó Eszter 2024. 05. 14.*

A kollégák minősítése sikeresen lezárult.

3. 2025. évi minősítésre jelentkezők:

- *Turcsán Réka*
- *Kövecsesné Óberfrank Anita*
- *Gyurkovics Kristóf*

4. 2023. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésre kijelölt intézményi ellenőrzés:

- *Intézményi tanfelügyelet:* 2023. október 13. – Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola
- *Művészeti Iskola tanfelügyelete:* 2023. október 19.

10/A Mérések

Digitális országos kompetenciamérés

Résztvevői: 4-8. osztály

Mérési időszak: 2024. március 4. – június 3.

- **7. évfolyamon** 2024. március 4. – március 22.
- **6. évfolyamon** 2024. március 25. – április 24.

- **8. évfolyamon** 2024. április 25. – május 15.
- **a 4. és az 5. évfolyamon** 2024. május 16. - június 3.

Mérés vezetői: minden osztály osztályfőnöke

MaTalent 2023

Célja: Tehetségazonosítás matematikából a Tehetségkapun keresztül.

Résztvevői: 5. évfolyam azon tanulói, akiknek engedélyt adott a szülő

Időpontja: 2023. szeptember 18-22. között

Mérés időtartama: 60 perc

A mérés feltétele: A szülő által előzetesen aláírt engedély alapján.

Mérés vezetői: Árvai Tamás, Nemes Gabriella Zsuzsanna

A mérésen 41 tanuló vett részt.

Eredmények:

- ❖ felső 1 %-a 737 pont vagy e felett teljesített: **átütő tehetségfejlődésű tanuló: 1 fő – 764,7**
- ❖ felső 6 %-a 661 pont vagy e felett teljesített: **kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló: 1 fő**
- ❖ felső 25 %-a 569 pont vagy e felett teljesített: **tehetségígéret: 6 fő**

11. Tanulmányi munka

2022/2023. tanév

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	19	6	0	0	0	1610	0	1610
1. B	22	10	0	0	3	2490	29	2519
1. C	21	10	0	0	0	2136	0	2136
1.D	18	3	0	1	0	1684	0	1684
2.A	19	3	0	0	0	2097	10	2107
2.B	22	1	0	0	0	2059	0	2059
2.C	19	2	0	0	0	1588	0	1588
2.D	21	3	0	0	0	1942	0	1942
3.A	16	2	0	0	0	1570	0	1570
3. B	21	3	0	0	0	1310	0	1310
3. C	16	0	0	0	0	1319	0	1319
3.D	24	7	0	0	0	1471	0	1471
4.A	24	9	0	0	0	2404	0	2404
4.B	26	7	0	0	0	1762	0	1762
4.C	25	2	0	0	0	2287	0	2287
5. A	19	4	0	0	0	1284	5	1289
5. B	24	1	0	0	0	2107	0	2107
5. C	22	1	0	0	0	1968	11	1979
5.D	23	4	0	0	0	1361	0	1361
6. A	18	1	0	0	0	1670	3	1673
6. B	21	4	0	0	0	2099	0	2099
6. C	19	1	0	1	0	2043	92	2135
6.D	18	1	0	0	0	1522	0	1522
7. A	21	1	0	0	0	1226	0	1226
7. B	17	2	0	0	0	1318	10	1328
7. C	20	0	0	0	0	837	264	1101
7.D	21	3	0	0	0	1688	0	1688
8. A	15	0	0	0	0	1313	32	1345
8. B	17	3	0	0	0	1350	0	1350
8.C	19	4	0	0	0	1527	0	1527
8.D	17	1	0	0	0	1972	219	2191
I. Összesen:	624	99	0	2	3	53014	675	53689
Spec.: 1-4.	8	0	0	0	0	667	0	667
Spec.: 5-8.	7	0	0	0	0	776	6	782
II. Összesen:	15	0	0	0	0	1443	6	1449
Összesen (I.+ II.)	639	99	0	2	3	54457	681	55138

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Etika/Hit- és erkölcsstan	Hon és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Dráma és színház	Életről és gyakorlat	Technika	Digitális kultúra	Informatika	Testnevelés és sport	Átlag	
1.a	19																										
1.b	22																										
1.c	21																										
1.d	18																										
2.a	19	4,63	4,53	3,94	3,56	3,94		4,95										4,58	4,47			4,53			4,63	4,38	
2.b	22	4,14	4,27	4,45	4,27	4,32		4,95										4,91	4,86			5,00			4,82	4,60	
2.c	19	4,05	4,35	3,95	3,53	4,00		4,79										4,74	4,47			4,63			4,47	4,30	
2.d	21	4,32	4,41	4,48	4,10	4,19		4,71										4,57	4,76			4,76			4,90	4,52	
3.a	16	4,50	4,50	3,94	3,63	3,94		4,81		4,06								4,56	4,88			4,69	4,44		4,75	4,39	
3.b	21	4,67	4,67	4,52	4,48	4,29		5,00		4,33								5,00	5,00			5,00	5,00		5,00	4,75	
3.c	16	4,69	4,69	4,19	4,06	4,19		4,94		4,44								4,63	4,69			4,81	5,00		4,81	4,60	
3.d	24	4,68	4,56	4,17	4,00	4,42		5,00		4,54								4,75	4,71			4,71	4,83		4,71	4,59	
4.a	24	4,77	4,65	4,21	4,08	4,54		5,00		4,21						4,61	4,33	4,71	4,75			4,71			4,79	4,57	
4.b	26	4,46	4,12	4,23	4,08	3,96		4,81		4,12						4,09	4,00	4,65	4,65			4,58			4,73	4,34	
4.c	25	4,50	4,73	4,44	3,92	4,24		5,00		4,64						4,29	5,00	5,00	4,80			4,88			5,00	4,65	
5.a	19	4,25	4,35	4,37	4,47	3,84	4,11	4,63			4,21					3,60	4,50	4,58	4,63	5,00		4,63	4,58		4,63	4,40	
5.b	24	4,42	4,17	4,42	4,33	3,50	3,75	4,63			4,33					3,71		4,63	4,21	5,00		4,88	4,54		4,71	4,35	
5.c	22	4,41	3,95	3,95	2,95	3,05	3,55	4,41			3,73					3,32	3,67	4,55	4,55	5,00		4,86	4,68		4,45	4,07	
5.d	23	4,35	4,35	4,26	4,30	3,57	4,17	4,65			4,13					4,00	4,40	4,65	4,48	5,00		4,87	4,35		4,87	4,40	
6.a	18	4,50	4,06	3,89	3,89	3,56	3,56	5,00	4,28		3,56					3,72		4,06	3,67			4,72	4,83		4,33	4,11	
6.b	21	4,82	4,55	4,19	4,24	3,76	4,29	4,90	4,67		3,95					3,87	4,17	4,67	4,86			5,00	4,76		4,71	4,46	
6.c	19	4,53	3,84	3,58	3,68	3,00	3,63	4,89	3,79		3,53					3,59	2,50	3,89	4,32			4,47	4,37		4,72	3,90	
6.d	18	4,33	3,89	4,00	4,11	2,94	3,72	4,11	3,78		3,44					3,67	3,83	4,17	3,78			4,89	4,39		3,83	3,93	
7.a	21	4,40	3,85	3,79	3,74	3,19	3,32	4,67				3,52	3,38	3,62	3,52	3,89	4,00	3,86	3,90			4,81	4,43		4,38	3,90	
7.b	17	4,18	3,88	3,76	4,00	3,59	3,65	4,94				3,59	3,82	3,88	3,53	3,42	4,60	3,88	4,24			4,53	4,24		4,65	4,02	
7.c	20	4,37	3,84	3,20	3,20	3,35	4,05	4,45				3,05	3,15	3,30	3,45	3,76	4,00	3,55	3,70			5,00	4,95		4,15	3,81	
7.d	21	4,33	4,38	4,48	4,43	3,90	3,76	4,76				3,71	3,95	4,14	4,00	4,50	2,33	3,86	4,43			4,52	4,95		4,57	4,17	
8.a	15	4,33	3,80	3,07	3,60	3,40	3,60	4,93				3,33	2,67	3,87	3,40	4,09	3,50	4,27	4,53		4,93			4,60	4,80	3,93	
8.b	17	4,69	4,38	4,47	4,47	3,88	4,29	5,00				3,82	4,24	4,12	4,18	3,82		4,65	4,41		5,00			4,53	4,71	4,39	
8.c	19	4,95	4,42	4,05	4,16	3,79	3,89	4,74				3,95	4,05	3,89	4,21	4,28	3,00	4,37	4,63		4,79			4,79	5,00	4,28	
8.d	17	4,12	3,94	3,41	3,82	3,53	3,53	4,41				3,71	3,71	3,71	3,82	3,86	4,33	4,41	4,41		4,65			4,24	4,59	4,01	
Tantárgyi átlagok		4,46	4,26	4,05	3,97	3,77	3,80	4,78	4,13	4,33	3,86	3,59	3,62	3,82	3,76	3,90	3,89	4,45	4,47	5,00	4,79	4,77	4,65	4,54	4,66	4,34	

2023/2024. tanév

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	20	3	0	1	0	2294	10	2304
1. B	21	7	0	0	0	2118	0	2118
1. C	19	5	0	0	0	2182	25	2207
1. D	20	6	1	0	0	1493	0	1493
2. A	20	4	0	0	0	1590	0	1590
2. B	19	8	0	0	0	1908	0	1908
2. C	21	4	0	0	0	2152	0	2152
2. D	19	7	0	0	0	1656	0	1656
3. A	19	3	0	0	0	1889	0	1889
3. B	22	4	0	0	0	1124	0	1124
3. C	20	6	0	0	0	1627	0	1627
3. D	19	2	0	0	0	2142	0	2142
4. A	17	2	0	0	0	1423	0	1423
4. B	21	6	0	0	0	1958	0	1958
4. C	16	4	0	0	0	1233	19	1252
4. D	24	7	0	0	0	2095	0	2095
5. A	25	3	1	0	0	2272	0	2272
5. B	26	4	0	0	0	1613	0	1613
5. C	27	2	0	0	0	2813	0	2813
6. A	20	2	0	0	0	1382	24	1406
6. B	24	0	0	0	0	1799	0	1799
6. C	19	1	1	1	0	1104	0	1104
6. D	23	4	0	0	0	1316	0	1316
7. A	17	1	0	0	0	1511	0	1511
7. B	20	4	0	0	0	2247	0	2247
7. C	18	2	0	0	0	1765	7	1772
7. D	16	0	0	0	0	2374	6	2380
8. A	21	1	0	0	0	2054	18	2072
8. B	17	2	0	0	0	1716	4	1720

8. C	19	1	0	0	0	1263	0	1263
8. D	21	6	0	0	0	1849	0	1849
I. Összesen:	630	111	3	2	0	55962	113	56075
Spec.: 1-4.	13	1	0	0	1	610	0	610
Spec.: 5-8.	8	0	0	0	0	1280	6	1286
II. Összesen:	21	1	0	0	1	1890	6	1896
Összesen (I.+ II.)	651	112	3	2	1	57852	119	57971

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Állampolgári ismeretek	Történelem	Etika/Hit- és erkölcsstan	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Természetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Dráma és színház	Technika	Digitális kultúra	Testnevelés	Átlag	
1/A	20																										
1/B	21																										
1/C	19																										
1/D	20																										
2/A	20	4,65	4,75	4,70	4,30	4,10			5,00											5,00	5,00		5,00		5,00	4,75	
2/B	19	4,71	4,86	4,53	4,32	4,58			5,00											5,00	4,95		4,95		5,00	4,79	
2/C	21	4,91	4,59	4,19	3,90	4,05			5,00											4,86	4,71		4,81		4,86	4,59	
2/D	19	4,86	4,52	4,16	4,11	4,00			4,95											4,79	5,00		5,00		5,00	4,64	
3/A	18	4,83	4,67	4,00	3,72	4,00			5,00		4,33									4,72	4,56		4,72	5,00	4,67	4,52	
3/B	22	4,42	4,58	4,55	4,41	4,00			5,00		4,32									4,95	4,91		5,00	5,00	4,82	4,66	
3/C	20	4,36	4,23	4,30	4,10	4,20			4,90		4,60									4,65	4,55		5,00	4,80	4,70	4,53	
3/D	19	4,37	4,47	4,63	4,42	4,05			4,89		4,53									4,79	4,79		4,79	4,84	5,00	4,63	
4/A	17	4,67	4,39	4,00	4,06	3,88			4,94		4,06							4,12		4,76	4,71		4,76	4,65	4,65	4,43	
4/B	21	4,86	4,82	4,67	4,48	4,24			4,95		4,52							4,61	4,33	5,00	5,00		5,00	5,00	5,00	4,75	
4/C	17	4,95	4,90	4,31	4,13	4,00			4,94		4,50							4,46	4,67	4,50	4,69		4,69	4,63	4,94	4,59	
4/D	24	4,74	4,52	4,38	4,21	4,21			5,00		4,50							4,58	4,40	4,71	4,63		4,58	4,92	4,71	4,58	
5/A	25	4,50	4,29	4,24	3,68	3,80		3,92	4,88			4,00						3,58	4,33	4,60	4,68	5,00	5,00	4,68	4,88	4,38	
5/B	26	4,59	4,15	4,50	4,12	3,42		3,85	4,69			3,96						3,86	3,50	4,62	4,54	5,00	4,62	4,69	4,81	4,31	
5/C	27	4,58	4,19	3,96	4,07	3,78		3,93	4,93			3,96						4,16	5,00	4,70	4,63	5,00	5,00	4,63	4,74	4,45	
6/A	20	4,35	4,05	3,90	3,95	3,45		3,80	4,50	4,85		3,80						3,56	4,50	4,60	4,20		4,95	4,45	4,70	4,23	
6/B	24	4,21	3,83	4,13	4,21	3,13		3,83	5,00	4,79		4,17						3,79		4,38	4,13		4,83	4,42	4,71	4,24	
6/C	19	4,33	3,81	3,32	3,11	2,84		3,74	4,21	4,68		3,47						3,63	3,67	4,63	4,21		4,68	4,26	4,42	3,94	
6/D	23	4,42	4,08	3,83	3,96	3,26		3,87	4,87	4,70		4,26						3,94	4,40	4,39	4,30		4,78	4,57	4,78	4,28	
7/A	17	4,56	4,06	3,59	3,59	3,24		3,76	4,88					3,59	3,47	3,35	3,65	3,88		3,94	4,12		4,47	4,47	4,24	3,93	
7/B	20	4,78	4,43	4,20	4,05	3,75		4,60	4,95					3,95	3,85	4,10	3,90	4,53	4,00	4,40	4,65		5,00	4,70	4,60	4,36	
7/C	18	4,47	3,84	3,56	3,56	3,44		3,83	4,67					3,67	3,22	3,28	3,56	3,82	3,00	4,00	4,11		5,00	4,78	4,35	3,90	
7/D	16	3,94	3,38	3,38	3,69	2,63		3,81	4,06					3,06	3,00	3,13	3,06	3,15	3,67	3,44	3,88		4,00	4,25	3,25	3,49	
8/A	21	4,43	3,86	3,86	3,76	3,24	4,14	3,38	4,48					3,38	3,48	3,86	3,57	3,84	4,00	4,24	4,05			4,52	4,24	3,91	
8/B	17	4,06	3,89	3,88	4,06	3,47	4,47	3,24	4,59					3,71	3,35	3,47	3,59	3,42	4,60	4,12	4,35			4,53	4,47	3,96	
8/C	19	4,58	4,11	3,42	3,58	3,26	4,37	3,79	4,58					3,26	3,47	3,89	4,16	3,81	4,33	3,84	4,26			5,00	4,26	4,00	
8/D	21	4,64	4,27	4,48	4,29	3,95	4,67	3,86	4,76					3,81	3,81	4,05	4,05	4,44	3,33	4,00	4,52			4,95	4,81	4,26	
SNI 1-4	13	4,14	4,00	4,14	3,57	4,00			4,57		5,00		4,33							4,86	5,00		4,86	5,00	4,71	4,48	
SNI 5-8	8	4,13	4,00	3,88	3,38	4,00	5,00	4,25	4,25	4,50		4,50						3,80		4,75	4,38		4,50	4,63	3,75	4,23	
Átlagok		4,52	4,26	4,09	3,96	3,72	4,53	3,84	4,77	4,70	4,48	4,02	4,33	3,55	3,46	3,64	3,69	3,95	4,11	4,53	4,53	5,00	4,80	4,69	4,62	4,34	

12. A nevelőtestület szakmai munkaközösségeinek, és azok munkájának értékelése

A 2023/2024. tanév éves munkatervében meghatározott feladatok szerint tíz munkaközösségben végezték szakmai tevékenységüket ismét a pedagógusok. Az egyes munkaközösségek munkatervi feladatai, célkitűzései szerint készített beszámolóit a tantestületi záróértekezleten elhangzottak, és elfogadásuk megtörtént. (A 10. munkaközösség a minőségfejlesztési és tehetséggondozó munkaközösség, az ő munkájukról a fentiekben már beszámoltunk.)

A Boldog Iskola program ismét négy osztályban épült be a pedagógiai tevékenységrendszerbe. A KIP és a KAP módszereinek, eljárásainak köszönhetően, melyek, több kollégának köszönhetően már beépültek pedagógia kultúránkba, a tanulói konfliktusokat és agressziót, valamint tanórai passzivitást talán hatékonyabban tudtuk kezelni, azonban így is sok sok nehézséget kellett megoldanunk..

A szokásos találkozási alkalmak mellett (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás, esetmegbeszélések), egyre több osztály szervezett családi napot, az iskolai programokra rendszeresen meghívtuk a szülőket, vagy bevontuk őket a programok szervezésébe, lebonyolításába. A KRÉTA rendszer és a Facebook csoportok is rendszeres élő kommunikációt biztosítottak az egyes osztályok életében.

1-2. évfolyam munkaközösség

1. A családok szociális helyzete

Iskolánkba nem csak a településről, hanem a környékről is sok tanuló jár. Elég nagy a kötelező beiskolázási körzet is, ebből a sajátosságból következik, hogy a szociális hátterek nagyon eltérőek, az igazán jómódú családoktól a nagyon szerény körülmények között élő családokig, minden előfordul. Egyre több az elvált szülők gyermeke, ami újabb és újabb kihívás elé állítja a szülőket és a pedagógusokat is.

Diákjainkon sokszor érződik, hogy értékválságban vannak. Teljesen más elvárások vannak az iskolában és az otthoni környezetben, illetve sokszor az elvárásokkal, feladatokkal, követelményekkel az óvodában, majd még hangsúlyosabban az iskolában találkoznak először. Sok családban érték a tudás, a kultúra, a műveltség, más családok más dolgokat tartanak fontosnak, amelyek számunkra sokszor nehezen fogadhatóak el.

Sok szülő az iskolától várja, hogy jól nevelt, jó tanuló gyermeket neveljünk nekik, kevésbé érzik, hogy ebben nekik szerepük van.

Alsó tagozaton a kapcsolattartás a szülőkkel még talán könnyebb és gördülékenyebb, mint felső tagozaton. Erre minden lehetőséget ki is használunk:

- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Személyesen
- Telefonon
- Messengeren
- Facebook csoportban
- Nyílt órák
- Gyalogtúra (a közös kirándulás remek lehetőség a szülőkkel való kötetlenebb beszélgetésre, illetve a szülő-gyerek kapcsolat is megfigyelhető)

Sajnos már 1., 2. évfolyamon is előfordul, hogy a szülők fele sem jelenik meg a szülői értekezleteken, fogadóórákon.

2. Neveltségi szint

A gyerekek többsége könnyen beszokik az iskolába, rugalmasok, jól alkalmazkodnak az új helyzethez. Persze kivételek mindig akadnak és ezek az egyre kirívóbbak évről évre. A beszokásnál is gondot jelent általában a különböző települések, különböző óvodák sokszínűsége, hosszú, kemény, következetes munka mire körülbelül egyszintre kerülnek a gyerekek. Fontos a helyes szokásrend, étkezési kultúra kialakítása. A türelem a gyerekek számára nagy kihívást jelent. Nehezen várják ki, hogy sorra kerüljenek, felszólítsák őket. Egyre több gyermek viseli nehezen a kudarcot. Az első évfolyam elég jó terhelhető, jó motiválható, délután már kissé fáradtabbak. Sok kisgyereknél probléma, hogy nem tudják hogyan vegyék fel a kapcsolatot társaikkal, sokszor agresszíven egymást bántva teszik ezt.

A köszönés nem megszokott. Kérem, köszönöm szavakat is ritkán használják. Ezzel még mindig van feladat.

A második évfolyamon már a felnőttekkel udvariasabbak, segítőkészebbek diákjaink. A tanuló társaikkal már nem mindig. Előfordul verekedés is a főleg a fiúk körében. Rájuk jobban kell figyelni. Az összeütközéseket és az okát, rendszeresen megbeszéljük, és azt is, hogyan lehetett volna azokat elkerülni, vagy másként kezelni. Úgy tűnik, hogy hajlandók a megbeszéltek alapján eljárni nagytöbbségében.

A beszámoló tapasztalata alapján általános gond a káromkodás, csúnya beszéd.

A második évfolyamon már fontos cél az önállóságra nevelés, ezt több tanító néni is fontosnak is tartja és nagy hangsúlyt kap a mindennapokban illetve a napközis nevelők is célként tűzték ki maguk elé.

Több beszámolóan is megjelent, hogy mennyire nagy szükség van az egyéni bánásmódra, differenciálásra. Sokat segít a gyerekeknek a beilleszkedésnél, a tanórák végig ülésénél. Az első lépés talán az elfogadás, és onnan már könnyebb megtalálni az egyéni utat. A kollégák tapasztalata az, hogy ennek mindig meg is van a látható eredménye.

A beszámoló tanulsága, hogy sokszor előfordul verekedés, csúfolódás, agresszív viselkedés, ez mindennapos kihívás elé állítja a kollégákat. Sokféle módszert, eszközt alkalmaznak a tanító nének, az esetek többségében sikerül megfékezni ezt a viselkedést, de arról is beszámolnak, hogy ez gyakran visszatér és újra és újra, újabb és újabb módszerek keresésére van szükség.

3. Közösségi tevékenységek:

- Mesehét: mesemondó verseny, a mesebeli három próba (kötélhúzás, mocsárjárás, táncház)
- Megemlékezések (október 6., október 23.)
- Könyvtári programok, könyvtári órák, papírszínház, diafilmek
- Őszi futóverseny
- DÖK gyalogtúra
- Pályaorientációs nap
- Márton napi felvonulás
- KEVE órák
- Lázár Ervin Program: Vitéz László (2. évfolyam)
- Atlétikaverseny
- Egészség hét
- Sportdélután
- Bosnyák Viktória író előadása
- Mikulás
- Karácsony
- Hóesés (Az utóbbi években ritka természeti jelenség, de nagy közösségépítő ereje van.)
- Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház bérletes előadásai
- Állatok világnapja alkalmából rendezett rajzverseny
- KEVE órák
- Farsang
- Iskolabál előkészítésében a dekoráció és az asztali virágdíszek elkészítése, terítés
- Télűzés
- Rászoruló gyerekek színházi látogatása
- Muzsikás együttes
- Halacska bábelőadás
- Iskolai helyesírási verseny szervezése, lebonyolítása (gyakorló feladatok biztosítása)
- Pénz7
- Sulibörze
- Jakabszállási körzeti helyesírási verseny
- A víz világnapja
- Móra nap: plakátkészítés, verses mese feldolgozása

- fogadóóra
- Költészet napja: verstanulás, közös versmondás, előzetes rajzos versmásolás
- Versmondó verseny
- Segítség a beiratkozásnál
- Energiatakarékossági pályázat
- TeSzedd! akció
- Népdaléneklési verseny
- Népviselő napja
- Föld napjára gyógynövények „örökbeadása” az iskolakertbe
- Lázár Ervin Program: Vitéz László (1. évfolyam)
- DÖK gyalogtúra
- Csodálatos Magyarország! Pályázat
- Kihívás napja
- Madarak és fák napja „Énekel az erdő” (1. évfolyam)
- Anyák napi ünnepségek, videók készítése
- Tavaszi futóverseny
- Gyereknapi
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Papírgyűjtés
- Kihelyezett tanórák

4. Tanulási teljesítmény

Az első félélvét sok diákunk igen szép eredménnyel végezte el. Az első évfolyamon több kisgyerek is még felzárkóztatásra szorul, illetve vannak, akik eltérő tantervvel folytatják a tanulmányaikat. Az első osztályban tanító kollégák jelezték, hogy sajnos kevés háttérinformációval érkeztek a gyerekek az iskolába illetve sokszor a szülői ellenállás miatt nem a megfelelő helyen és módon tudták elkezdni a gyerekek az iskolai tanulmányaikat, a legtöbb szülő belátta, mivel tudja leginkább segíteni a gyermeke előmenetelét és talán már kezdenek rendeződni ezek a nehézségek.

Az olvasás megtanulása az első, de még a második évfolyamon a legfontosabb feladatunk, mert ez minden más tevékenység alapja. Amint a gyerekeink elsajátították a helyes olvasás technikát, akkor az értőolvasás kap hangsúlyosabb szerepet. Sokszor szegényes szókinccsel érkeznek a gyerekek iskolába, fontos feladatunk ennek a bővítése is.

Érdekesség még, hogy egyre több balkezes kisdíákunk van, az 1.c osztályban hatan is vannak.

Minden évfolyamon a NAT 2020 szerint tanítunk már.

A DIFER mérések a kollégák végzik azoknál a gyerekeknél, akiknél erre szükség van. A második félév végén többen is elérték az optimum szintet.

Logopédusok segítik folyamatosan a munkánkat, idén már az SNI-s gyerekek is megkapják ezt a megsegítést, ami az olvasás, helyesírás elsajátításának nélkülözhetetlen eleme.

A környezetismeret tantárgy nagyon hiányzik az első és második évfolyamon, igyekszünk ahol lehet beépíteni és foglalkozni vele. A matematikai logika fejlesztése és az alpműveletek készségi szintű használata fő feladatunk az alsó tagozaton, de az első és második osztályban kiemelten fontos ennek megalapozása.

Az első évfolyamon az osztályok sokszínű összetétele miatt hosszú előkészítő időszakot tartottak a kollégák, amit nem bántak meg, mert így biztos alapokkal vágta bele az első osztályos tananyag elsajátításába.

A gyerekek szívesen mozognak, énekelnek, alkotnak. Van, aki bátrabban belevág ezekbe a tevékenységekbe, van, aki biztatásra szorul. Ezeknek a tevékenységeknek kimeríthetetlenek a fejlesztési lehetőségei. Egy-egy testnevelés órán lehetséges, hogy több készséget, képességet tudunk fejleszteni, mint az iskolai padokban ücsörögve. Fontos a közös éneklés, alkotás, mert a közösségépítő szerepe megkérdőjelezhetetlen.

Ahhoz, hogy a gyermekek komplexen fejlődhessenek, szükséges a kellő mozgáslehetőség biztosítása. Ezzel nemcsak a mozgásos ügyességet fejlesztjük, hanem olyan képességek megszerzését tesszük lehetővé, amelyek jobb tanulási eredményeket biztosítanak. A magatartáskultúra fejlesztése a tanórákon, az iskolai életben, hétköznapi szituációkban jelenik meg. Már 1. osztályban is az a cél, hogy a tanuló tudjon a környezet elvárásaihoz alkalmazkodni, és legyen képes a környezetét pozitív módon befolyásolni. Ezt szolgálja a tanóraszervezés, önellenőrzés kialakítása, szociális képességek fejlesztése, együttműködő, segítő tanítói példamutatás.

Az első osztályt két tanuló előkészítő jelleggel végezte, illetve erről az évfolyamról két tanuló a második félévben a speciális tagozaton folytatta a tanulmányait.

Az elmúlt évi évismétlőknek „jót tett” az ismétlést, felzárkóztak, sikeresen elvégezték az első osztályt.

5. Tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, felzárkóztatás módszerei

Minden gyermek más, minden szorongó gyermek esetében más-más háttértényezők vezethetnek a szorongásos zavar megjelenéséhez. Az iskolakezdés minden elsősnek bizonyos szorongással jár, de a következő években is jelen lehet a probléma, ezt mi feladatunk észrevenni. Feltérképezni a szorongást okozó tényezőket, majd intézményen belül és a családi környezettel együtt megoldani a helyzetet. Esetlegesen bevonni más intézményeket is. A gond kibeszélése csökkenti a szorongást. Nyugodt, befogadó légkör megteremtése, változatos oktatási formák alkalmazása a cél. Pozitív megerősítés nagyon fontos. Önismeret, önértékelés kialakítása. Hangsúlyosabb az együttműködésre, egymás elfogadására való erőteljes törekvés.

A gyerekekhez mindig megértéssel, elfogadással fordulunk. Sokan fontosnak tartjuk, hogy megértést, hogy szabad hibázni, nem történik semmi baj és mindig van egy új esély, másik lehetőség. Alsó tagozaton még sokat vagyunk az osztályunkkal, így több alkalom nyílik a beszélgetésre, ezt a hatalmas előny, előszeretettel ki is használjuk.

A tanító nének széles skáláját használják a dicsérő kifejezéseknek, motivációs versikéknek, jutalmazási rendszereknek. Az „mai” gyerekek újfajta kihívások elé állítanak minket ezekben a kérdésekben is, de azt hiszem, a kollégák kreatívan megoldják ezt (is).

A páros munka, csoport munka, IKT eszközök használata - ahol ezt a helyzet megkívánja és a lehetőségek adottak - ott megjelenik. A differenciálás pedig a mindennapi munka elengedhetetlen része.

A napközis nevelők nagy gondot fordítanak az egyéni megsegítésre, differenciálásra. Több tanító néni beszélt a zenehallgatás szorongás csökkentő hatásáról.

Az alsó tagozat nagy előnye, hogy sokat tudunk beszélgetni a gyerekekkel, a beszámolók tanulsága az, hogy ez a legtöbb esetben rengeteget segít a gyerekeknek a szorongásuk, a bennük lévő feszültség oldásában. A második félévben megvalósult kihelyezett tanórák nagy sikerrel zárultak, hasznuk volt a közösségépítésben, környezettudatos gondolkodás fejlesztésében és még a tanulói szorongás csökkentésében is.

6. Tehetséggondozás, versenyek

Szakkörökön, tehetséggondozó műhelyeken minden osztály valamely tanulója részt vett, főleg a második évfolyamon és minden szakkörön nagy számban vettek részt tanulóink. Sokan ezek mellett

eredményesen tanulnak hangszeren a művészeti iskolában. Nagy sikere volt a gyerekek körében a sakk szakkörnek, illetve a matematika szakkörnek. Tehetséggondozásunk fő pillére a szakkörök alkalmazása. Bendegúz levelező versenyen 6 tanuló vesz részt, az 2.b osztályból és egy tanuló a 2.d osztályból. A tehetségeket természetesen a mindennapos munkában is kiemelt figyelemmel kísérik a tanító nénik, differenciálással és plusz feladatokkal igyekeznek segíteni a kibontakozásukat.

A helyi versenyeken a diákjaink nagyszámban és szívesen vettek részt.

- Házi atlétika verseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola \(mfai.hu\)](http://mfai.hu)

- Mesemondóverseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola \(mfai.hu\)](http://mfai.hu)

- Sakk verseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola \(mfai.hu\)](http://mfai.hu)

- Állatokvilág napi rajzverseny

- Versmondóverseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola \(mfai.hu\)](http://mfai.hu)

- Iskolai helyesírási verseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola \(mfai.hu\)](http://mfai.hu)

- Körzeti helyesírási verseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola \(mfai.hu\)](http://mfai.hu)

- Népdaléneklési verseny

- Bendegúz Tudásbajnokság

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola \(mfai.hu\)](http://mfai.hu)

- „Tehetségpont” rajzpályázat

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola \(mfai.hu\)](http://mfai.hu)

- Tavaszi futóverseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola \(mfai.hu\)](http://mfai.hu)

7. Fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése

Ökoiskola révén igyekszünk tevékenyen részt venni a fenntarthatóság és környezettudatosság erősítésében. Bár a szelektív hulladékgyűjtés jelenlegi körülményeink között korlátozott (jó lenne a

műanyag hulladéknak egy kuka), ennek ellenére folyamatosan hangsúlyozzuk a pazarlás elkerülésének fontosságát és a környezetvédelmi szokások kialakítását.

Odafigyelünk a vízhasználatra (kézmosásnál kevés vizet használunk), a legtöbb diák ruhaszalvétát használ, és uzsonnás dobozban hozza a tízórait és van saját (nem eldobható) műanyag poharuk. Technika órán újrahasznosítják a szemétnak hitt dolgokat (pl. WC papír guriga, maradék fonalak stb.), spórolunk a színespapírral. Sokszor beszélgetünk arról is, hogy nem pazaroljuk az ételmet.

Bízunk benne, hogy ezek az intézkedések hozzájárulnak a tanulók egészséges fejlődéséhez és környezettudatos életmódjuk kialakításához. Igyekszünk figyelni az energiatakarékosságra, tisztaságra, rendre.

Fokozott figyelmet kap az egészséges életmód, személyes higiénia is. A második félévben több osztály is kilátogatott az iskolakertbe, megnézték mi lett az „örökbeadott” gyógynövények sorsa. A „Te szedd!” akció fontossága és szemléletformáló hatása sok beszámolóban megjelenik.

A beszámoló tanulsága, az év elején olvasott helyzetelemzések és tanmenetek áttanulmányozása után biztosan mondhatjuk, hogy a pedagógusok alaposan átgondolt tervező munka után kezdtek neki az első félévnek, amikor kellett újraterveztek és alkalmazkodtak az új helyzetekhez. Igyekeztek minden igényt kielégíteni, mindenhol részt venni. A mindennapi munkát a legjobb tudásuk szerint, alapos felkészülés után végezni.

Rengeteg programon, versenyen, továbbképzésen vettek részt. A kollégák elhivatottságát, felkészültségét mutatják a versenyek szép eredményei, a színvonalas programok.

Alsó tagozatos munkaközösség 3-4. évfolyam

Kitűzött célok

A 3-4. évfolyamon tanító pedagógusok a második félévre kitűzött céljaikat elérték. Az év végi eredmények is ezt tükrözik. A második féléves jegyek és az év végi felmérések eredményei hozták az elvárásoknak megfelelőt. Képességeik tekintetében heterogén csoportokról beszélünk. Vannak kiemelkedő tanulók, akik a tehetséggondozó programon keresztül szakkörökre is járnak. Nekik plusz, a tananyagon túlmutató feladatokat szoktak adni a pedagógusok, valamint versenyekre is együtt

szoktak felkészülni. Minden osztályban akad 1-1 olyan tanuló, akinek nehézséget okoz elsajátítani egy-egy tantárgyat. Velük külön le szoktak ülni gyakorolni a tanító nénik. Kiemelten fontos az egyéni segítségnyújtás az órákon és azokon kívül is. A differenciálás változatos módszereit alkalmazzuk nap, mint nap. A munkaközösség tagjai többféle továbbképzésen is részt vettek a félév során. Népszerűek voltak az online képzések, azok közül is igyekeztük kihasználni a POK által kínált lehetőségeket. Volt, aki elvégezte „A képességfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz a 3-4. évfolyamon tanítók számára” elnevezésű képzést.

Szociális összetétel

Az osztályok szociális összetétele és a családok szociális helyzete igen eltérő, ami kiütözik a mindennapokban. Ezek mind szükségessé teszik, hogy a tanítók kialakítsák már első osztálytól kezdve az egyéni bánásmódot és a személyes törődést diákjaik felé. A tanulók társas kapcsolatait is folyamatosan figyelemmel kísérik és ezt iránymutatónak tekintve rengeteget beszélgetnek, drámajátékoznak a gyerekekkel, mely a kapcsolatteremtésen túl alkalmas a családi szocializációban mutatkozó hiányosságok pótlására és az empátiás készségek fejlesztésére is csoportszinten. Nagyon hasznosnak bizonyul az év elején elvégzett szociometriai mérés is, mely segít a perifériára szorult gyerekek meglelésében. Többen arról számoltak be a beszámolójukban, hogy egy-egy családnál válás, szétköltözés történt, ami mélyen érinti a gyerekeket, de a tanítónénik igyekeznek mindent megtenni, hogy megkönnyítsék számukra ezeket a nehéz napokat. Sokat dolgoznak a pedagógusok azon, hogy az eltérő szociális és kulturális különbségek ellenére, a tanulók társas viselkedése megfelelő legyen, jól tudjanak együttműködni, elfogadják és segítsék egymást mind a tanórákon és mind a szabadidejükben is.

A szülőkkel történő kapcsolattartás

A szülőkkel történő kapcsolattartás jól működik, több csatornán keresztül is meg tudjuk keresni egymást (telefon, email, Messenger, Facebook csoport, ahol a gyerekek iskolás életébe nyerhetnek betekintést az általunk feltöltött képek, videók alapján). Aktívan vesznek részt szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt órákon. Többségében érdeklődőnek mondhatók. Igyekszünk a konfliktushelyzetekre azonnal reagálni, megbeszélni őket. Amennyiben nagyobb probléma merül fel, azonnal értesítjük az érintett szülőket és megpróbálunk közösen megoldást találni rá. Ha szükséges segítséget kérünk az iskolapszichológustól, esetmegbeszéléseket tartunk az iskolavezetéssel.

Környezettudatosság

A környezettudatosság szerves részét képezi a hétköznapoknak is, beépült a gyerekek életébe. A terem higiéniájára nagy hangsúlyt fektetünk. Sok osztályban saját partfissal és lapáttal, valamint a játékok rendszeres elpakolásával és saját környezetük rendben tartásával a gyerekek maguk is tesznek a termék tisztaságáért. Technika órákon, kézműves foglalkozásokon anyag- és energiatakarékos, újrahasznosított munkák készítése a jellemző.

Versenyek

Ebben a félévben is sok versenyen vettek részt tanulóink, ahol szép eredményeket értek el: Bendegúz Tudásbajnokság, MatekÁsz, orgoványi matematika verseny, városi anyanyelvi verseny, helyesíró verseny Jakabszállás, iskolai helyesíró verseny, versmondó verseny, népdaléneklési verseny, Pitypang környezetismereti verseny, plakátkészítő verseny, tehetségpont rajzpályázat, Petanque Diákolimpia, Bugac Kupa, Intézményi Bozsik Program, Tavaszi futóverseny, Évfolyam labdarúgó bajnokság, Grosics Kupa, sakkverseny. Az eredmények külön táblázatban kerültek összegyűjtésre.

Programok, közösségi tevékenységek

A félév során számtalan programon vettek részt az osztályok. Színházlátogatás, kihelyezett tanórák, farsang, látogatás a kecskeméti szennyvíztelepen, biciklitúrák, gyalogos túrák, adománygyűjtések, „TeSzedd!”, osztálybulik, gyereknap, anyák napi ünnepségek, főzéssel egybekötött családi napok.

A munkaközösség egy emberként mozdult meg a különböző iskolai programok alkalmával. Ilyen volt pl. a télűző felvonulás, az iskolabál szervezése és lebonyolítása, a víz világnapja alkalmából készült vízcsepp fotó, amit az iskolába járó gyerekek és felnőttek alakítottak ki, ugyanezen a napon játékos vetélkedők folytak, közös versmondással ünnepeltük a költészet napját, együtt tartottuk a népviselet napját, Móra nap, a Föld napja alkalmából pedig kvízt tartottunk és gyógynövényeket fogadtak örökbe az osztályok, valamint a Kihívás napja.

Márciusban került sor a hagyományos iskolabörze megrendezésére, amikor a leendő első osztályosok ellátogathatnak iskolánkba, szüleikkel együtt és megismerkedhetnek a leendő elsős tanítókkal játékos foglalkozások keretén belül. Ennek előkészületeiben és lebonyolításában is minden munkaközösségi tag kivette a részét. Nagy hangsúlyt fektettünk egész évben az óvoda – iskola közti kapcsolat erősítésére, ezzel is megkönnyítve az óvoda – iskola közti átmenetet mind a pedagógusok, mind a gyermekek és mind a szülők számára is. A félév során is több, közös program került megszervezésre az óvodával. Az említett sulibörzén kívül voltunk az óvodában megrendezésre kerülő versmondó

délutánon és az óvónénik is ellátogattak a versmondó versenyünkre. A leendő elsős tanítónénik betekintést nyerhettek egy-egy óvodai foglalkozásba a nagycsoportosoknál. Nemes Gabriellával egy szülői értekezletet tartottunk az óvodában, ahol a leendő elsősök szüleinek mutattuk be az iskolát, beszélgettünk arról, hogy mit kellene tudni a gyerekeknek mire elsősök lesznek és igyekeztünk kézzelfogható, gyakorlatias, otthon elvégezhető tippeket adni a különböző készségek fejlesztésére.

A beiratkozásnál minden kolléga igyekezett segíteni az intézménybe érkezőket. Madarak és fák napja alkalmából az iskolások az óvodásokkal közösen énekeltek az óvoda melletti tisztáson. Az utolsó előtti héten pedig szülői értekezletet tartottunk az elsős szülők számára, a zökkenőmentes évkezdés érdekében. A nyár végén családlátogatásokra indulnak a tanítók az iskolába érkezőkhöz, hogy egy kicsit közelebről is meg tudjunk ismerkedni a gyerekekkel és szüleikkel egyaránt. Bízunk benne, hogy ez az értékes kapcsolat a jövőben is fennmarad a két intézmény között.

A humán munkaközösség tanév végi beszámolója

Tervezett, megvalósított célok:

A tanév során a kollégák törekedtek az egységes, színvonalas oktató- és nevelőmunka megvalósítására. Hangsúlyt fektettek az egyéni készség- és képességfejlesztésre, tudatosan fejlesztve a gyerekek problémamegoldó készségét, elemző és gondolkodási képességét. Figyelmet szenteltek annak, hogy ne csak a gyerekek lexikális tudását fejlesszék, hanem kompetenciáikat, tanulási képességeiket, személyiségüket, tanulási attitűdjüket is. A munkaközösség tagjai egymást segítve, összehangoltan dolgoztak, napi szinten megbeszélték az esetleges problémákat, megoldási javaslatokat adva egymásnak.

Az ötödik évfolyamos osztályok felső tagozatba való beilleszkedése év végére megtörtént, igyekeztek megfelelni a feljükk támasztott követelményeknek.

A nyolcadik évfolyamon az egyik fő célkitűzés a központi felvételire való sikeres felkészülés volt. A kollégák sok feladatsort oldattak meg a diákokkal, a nyelvtani ismeretanyagot tematikusan átismételték, több próbafelvételt is írtak, melyeknek az eredményeit is megbeszélték. A központi felvételi összeségében jól sikerült, volt olyan osztály, ahol szinte mindenkit felvettek az általuk megjelölt első helyre. A második félévben a szóbeli felvételire is felkészültek a gyerekek. Önéletrajzot írtak, szituációs feladatokon keresztül improvizáltak egy-egy helyzetet. Reméljük, megállják a

középiskolában a helyüket. Sajnos a nyolcadikos osztályok közül nem mindegyik volt megfelelően motivált a második félévben.

A tananyagban okozott némi elmaradást többek között a felvételi érdekében megtett elmaradhatatlan, alapos rendszerező ismétlés, illetve a folyamatos mérések. Szinte minden évfolyamon tapasztalható volt, hogy sajnos a diákok egyre kevésbé képesek befogadni az elsajátítandó nagy mennyiségű ismeretanyagot. Ennek több okát is megjelölték a szaktanárok: ezek közül talán a legdominánsabb az időhiány, illetve a gyerekek koncentrációs készségének, tartós figyelmének romlása. Ennek ellenére a kollégák a legjobb tudásuk szerint igyekeztek teljesíteni az év elején kitűzött célokat.

A tanulói viselkedés-, mozgás- és egészségkultúra fejlesztése:

A szaktanárok beszámolója alapján elmondható, hogy egyes osztályokban, csoportokban egyáltalán nem voltak fegyelmezési problémák, míg másutt sok esetben csak egy-egy tanuló viselkedése volt negatív hatással a közösség munkájára. A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése a mindennapjaink szerves részét képezte. Minden osztályban a gyerekekkel együtt töltött időben – tanórákon, óráközti szünetekben, folyosói találkozások alkalmával - folyamatosan neveljük a tanulókat, figyelmeztetjük őket a viselkedési normák betartására. Egy-egy problémás helyzetben a közösséggel megbeszélve tudatosítjuk az adott szituációt, illetve az abban tapasztaltak kijavításának módját.

Amit fontosnak tartottunk a tanulói viselkedés-, mozgás- és egészségkultúra fejlesztése érdekében:

- a viselkedési normák folyamatos, következetes betartatása,
- a negatív tettek és annak következményeinek alapos átbeszélése,
- beszélgetőkör alkalmazása a tanórákon,
- kommunikációs és egyéb órákon illemszabályok megismertetése, szituációs játékok alkalmazása,
- népi játékok, táncos elemek alkalmazása hon- és népismeret órákon.

A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között:

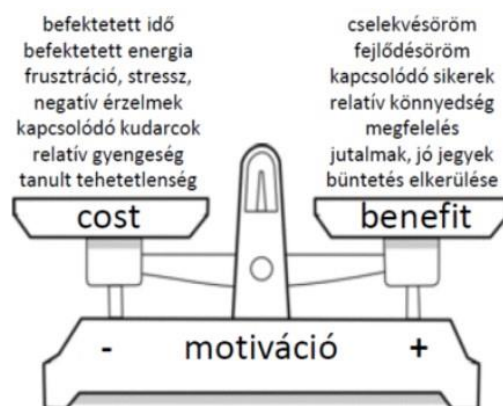
- az osztályfőnökök, szaktanárok rendszeresen tartották a szülőkkel a kapcsolatot /telefon, e-mail, Kréta-rendszer, messenger alkalmazás, fogadóórák, szülői értekezletek stb. /
- a problémákat, ha kellett, napi rendszerességgel megbeszélték.

A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés:

A tanulói szorongás csökkentésének alapja egy olyan **léggör** megteremtése, melyben az alábbiak érvényesülnek: **odafigyelés, elfogadás, beszélgetés, törődés, biztatás, a szeretet és együttérzés, támogatás**. Munkaközösségünk tagjai minden évfolyamon igyekeznek sok-sok olyan **feladatot** adni, melyek megfelelnek a tanulók **életkori sajátosságainak**, s melyek révén könnyen jutnak **sikerélményhez vagy éppen megnyugváshoz**: játékos és rejtvényes fejlesztő feladatok, drámajátékos elemek, szituációk eljátszása, egyéni és csoportos beszélgetés, valamint pozitív megerősítések szóban-írásban egyaránt. A tanórákon többféle motivációs eszközt is alkalmaznak a kollégák. Többek között érdekes videókkal, képanyagokkal színesítették a tanórákat. A közösség összetartó erejének növelése szintén hozzájárult a tanulói szorongás csökkentéséhez. A mindennapokban működik, hogy a szorongó gyerekekkel sokkal személyesebb kapcsolatot építenek ki a kollégák, elfogadásra, megértésre törekszenek. Többek között a szívesen alkalmazott kooperatív tanítási módszer révén is fejlődött a gyermekek érzelmi intelligenciája, szociális érzékenysége, együttműködési készsége, társas kapcsolataik, ezáltal csökkent a szociális szorongásuk.

Módszereink:

- jutalmazás,
- könnyed beszélgetések,
- csoportmunka alkalmazása, empátia növelése,
- bizalmi léggör megteremtése,
- dicséret, pozitív megerősítés,
- drámapedagógiai elemek alkalmazása,
- páros munka, csoportmunka, kooperatív technikák, projekt módszer alkalmazása,
- csapatszellem erősítése /KIP, KAP/,
- relaxációs technikák alkalmazása, zenehallgatás.



A lemorzsolódás csökkentése érdekében a pedagógiai hatékonyság növelése:

- IKT eszközök, tanulói laptopok, projektorok, tabletek rendszeres használata, a tananyag jól rendszerezett, élvezetes formában való átadása /Sajnos nem minden teremben állnak rendelkezésre az ehhez szükséges tárgyi feltételek. Mindezt teremcserével igyekeztünk megoldani. /,
- folyamatábrák, fűrtábrák alkalmazása,

- segédeszközök használata,
- méltányos számonkérési formák alkalmazása,
- egyéni megsegítés, differenciálás,
- szorgalmi feladatok, gyakorlófeladatok,
- tanulásmódszertani ismeretek átadása,
- csoportmunka alkalmazása, csoportmunkára épülő egyéni feladatok / a KIP-módszertana által az önbizalom erősítése/.

A lemozsológás csökkentése érdekében az egyik leghatékonyabb lépés az igen komoly, tudatosító beszélgetés az érintettekkel és szüleikkel, amely során nyomatékosított tájékoztatást kapnak a központi elvárásokról és azok be nem tartásának lehetséges következményeiről. Továbbá célravezető a lemozsolódással veszélyeztetett tanulók tanulószobai megsegítése. Az idei tanévben ennek sikerét bizonyítja, hogy miután tanulószobás lett egy lemozsolódással veszélyeztetett tanuló, félévi eredményéhez képest majdnem egy egész jegyet javult tanulmányi átlaga a tanulószobának köszönhetően. A humán munkaközösségünk tagjai tanórákon kívül is, délutánonként pluszban foglalkoztak sok esetben a felzárkóztatást és a tehetséggondozást igénylő gyerekekkel. A jövőben érdemes lenne a tanulásban akadályoztatott gyerekeket is indítani versenyeken, hiszen ez hatalmas motivációt biztosítana a továbbiakban számukra. /Országos Komplex Tanulmányi Verseny, Gyöngyhalászat Tehetséggondozó Alapítvány versenye tanulásban akadályoztatottak számára.

A tanulási problémákkal, nehézségekkel küzdő tanulókkal történő bánásmód:

- szóbeli számonkérések alkalmazása segítő kérdésekkel,
- írásbeli számonkérésekkel kevesebb/könnyebb feladatot kell megoldaniuk,
- segédeszköz használata – gondolattérkép, atlasz, prezentáció, tabló, táblagépek,
- a sokat hiányzók külön egyeztetett időpontban írnak, ezzel is biztosítva a hosszabb felkészülési időt,
- rövid vázlat segíti a számukra az ismeretanyag elsajátítását,
- szorgalmi feladatok beadására való ösztönzés,
- gyakorlófeladatlapon készítése az adott témában.

A KAP módszerként történő hasznosítása az iskola pedagógiai kultúrájában:

A gyerekek nagyon szeretik ezeket a típusú órákat, szívesen dolgoznak csapatban. A lehetőségekhez képest igyekszünk a KAP alprogramok elemeit alkalmazni a tanórákon. Leginkább a művészeti és a logikai alprogram elemeit (MA, LA), de esetenként sort kerítünk testmozgásalapú (TA) és digitális

alapú (DA) tanulói tevékenységekre is. A KIP-et időigényessége miatt leginkább az összefoglalások, gyakorlások, rendszerezések alkalmával használjuk.

A művészeti iskolai nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző szinterein:

A műsorok összeállításakor mindig törekszünk arra, hogy az előadott próza- és versrészletek mellett a zenei és vizuális elemek segítsék szintúgy az átélést, mint az alsós tanulók számára a tartalom befogadását. Ha mód nyílik rá, táncos és dramatikus elemeket is beleszövünk a műsorokba. Ha az osztályokban zeneiskolás növendékek is vannak, számukra igyekszünk a műsorok keretein belül hangszeres vagy énekes szóló szereplési lehetőséget biztosítani.

- alkotómunka, produktumok létrehozása az egyes tanórákon,
- olvasmányok, irodalmi művek illusztrálása,
- drámapedagógiai módszerek alkalmazása az egyes iskolai ünnepeken is.

A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése:

A kollégák rendszeresen készítik fel és küldik a tehetséges diákokat különféle versenyekre: pl. Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, Arany János magyarverseny, Simonyi helyesírási verseny stb.

Határozottan érzékelhető volt, hogy a folyamatosan versenyző diákok sokat fejlődtek, és ennek eredményeképpen a nyolcadikos felvételi megmérettetésen is sokkal jobban vették az akadályokat. A 2. félévben tovább folytattuk az eddigi, már hagyományt teremtő versenyünket, amelyeket bővítettünk egy iskolai Petőfi-versennyel is. Az volt a tapasztalatunk, hogy a második félév során összesűrűsödtek a versenyek. Volt olyan eset is, ahol a versenyszervezőkkel kellett egyeztetni, hogy a tanuló az egy időpontban tartandó országos versenyek egyikéről se maradjon le. Nagy örömeinkre biztosítottak külön lehetőséget a versenydolgozat megírására. A következőkben nagyobb figyelmet kell szentelni a versenyek koordinálására. Terveink között szerepel egy iskolai szintű szavalóverseny megszervezése is, hiszen a diákoknak szükségük van az iskolai szintű megmérettetésre, szokniuk kell a versenyhelyzeteket. Enélkül nem lehet sikeresen szerepelni a területi, megyei vagy akár országos versenyeken sem. A tehetséggondozást a tanórákon a differenciálás szolgálja leginkább, mind egyéni, mind pedig csoportos formában.

A tehetséggondozás alkalmazott módszerei:

- versenyek,
- differenciálás,
- önálló kutatómunka jutalmazása,

- sakkszakkör ,
- magyar nyelvi és irodalmi tehetséggondozó szakkör.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével:

- a globális gondolkodás fejlesztése, környezettudatos gondolkodás fejlesztése,
- a globális gondolkodás előnyeinek kiemelése,
- a környezeti problémákra való figyelemfelhívás,
- produktumok létrehozása újrahasznosítható anyagokból /pl. hon- és népismeret órákon/,
- Balatoni Farkas János dolgozatíró verseny: egyik téma volt a „Készítsetek használati utasítást egy környezettudatos iskolához!” Szép munkát születtek.
-

Az év eseményei, melyek szervezésében munkaközösségünk tagjai aktívan részt vettek:

Versenyek

- Monda-felolvasó verseny
 - Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
 - Balatoni Farkas János dolgozatíró verseny
 - Simonyi helyesírási verseny iskolai, megyei, országos forduló
 - Móricz Felolvasó Verseny /Hetényegyháza/
 - Iskolai sakkbajnokság
 - Petőfi-émlékverseny
 - Országos versmondó verseny
 - Titok Online - Arany János magyarverseny
 - Városi helyesírási és nyelvhelyességi verseny
- Diákjaink felkészítésének eredményességét mutatja, hogy több tanulónk vett rész országos/versenyeken is, ahol dobogós helyezést értek el.

Ünnepségek, megemlékezések, rendezvények:

- Október 6.
- Október 23.
- A kommunizmus áldozatainak emléknapja
- Költészet napi versmondás
- A magyar kultúra napja

- Március 15.
- A holokauszt áldozatainak emléknapja
- Gyermeknap
- Nemzeti összetartozás napja
- Ballagás

Egyéb:

- Kiskőrös, János Vitéz Látogatóközpont
- Határtalanul! - utazás 7. évfolyam
- Pályaválasztási kiállítás, üzemlátogatások, pályorientációs napok
- Faragó Ferenc Helytörténeti Magángyűjteményének megtekintése
- egyéb kihelyezett tanórák
- színházlátogatások /mindez 10 alsós osztályt 200 tanulót érintett/
- Balatoni Farkas János emlékkonferencia.

Természettudományos munkaközösség

Munkaközösségünkben 13 pedagógus tevékenykedett, 7 különböző tantárgy tanítása során. A célkitűzéseiket közösen fogalmazták meg, szem előtt tartva az intézményünk számára megfogalmazott célkitűzéseket. Igyekeztek kihasználni a természettudományos tárgyak tanítása során felkínálkozó lehetőségeket. de tantárgytól függően különböző módszerekkel próbálták megvalósítani őket. Fontos feladatnak tekintették a természetismeret tantárgy szeretetének elmélyítése, kapcsolatteremtés a matematika és az egyes természettudományi tárgyak között. Munkájuk során felhasználták az egyes tantárgyak közötti kapcsolatokat. A természet szeretetét, az egyes jelenségek tantárgyaikkal való kapcsolatát és a környezettudatos életmód megismertetését tűzték ki célul, tekintettel az ÖKO-iskola címünkre. A digitális mérések miatt a tanítási óráikon kiemelt szerepet kaptak az IKT eszközök, valamint a digitális kultúra tanítása során fontos feladat volt, hogy a tanulók megszerezzék az internetes tesztek kitöltéséhez szükséges rutint.

Az egész munkaközösségre jellemző módszerek az éves munkatervbe foglalt célok megvalósulásához:

A tanulói viselkedés- és mozgáskultúra és egészség-kultúra fejlesztése:

A tanév elején együtt meghatározták a szabályokat. Egyértelmű elvárásokat fogalmaztak meg, mivel ezekhez könnyebben tudnak igazodni a tanulók. Ha a szabályokat közösen alkotják, akkor a tanulók sokkal jobban a magukénak érzik azokat. Minden tanítási órán elvárás a fegyelmezett magatartás, egymás elfogadása, tisztelete, hiszen e nélkül nem lehet hatékony munkát végezni. Mindig időt kellett szánni a ráhangolódásra, az esetleges konfliktusok megbeszélésére. Így talán egy kicsit jobban tudtak koncentrálni a gyerekek a tananyag elsajátítására. Fontosnak tartották a jó példa mutatását, a helyes és

jó értékrendre nevelés szempontjából.

Az egészségkultúra-fejlesztése különösen 8. évfolyamon, a biológia órákon és 5. osztályban természettudományos órákon hangsúlyos az emberi szervezet egészségének megóvása, az egészséges életmód szokásrendszerének kiépítése szempontjából. Tananyagba ágyazottan is foglalkoztak szervrendszerünk (emésztő-, légző-, keringő-, kiválasztó szervrendszer stb.) betegségeivel és a betegségek megelőzésének lehetőségeivel. Biológia órákon megbeszélték az egyes fogamzásgátló módszerek előnyeit és hátrányait is.

A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között:

Az információáramlás jól működött. Személyesen, telefonon, Kréta-üzenetben, Messengeren, zárt csoportban zökkenőmentesen tudtak kommunikálni a szülőkkel. Annak, hogy a szülőknek a hagyományos kapcsolattartási formák mellett (telefon, személyes találkozás) megnőtt az igénye a közösségi oldalakon való interakcióra is, olykor előnyei mellett gátolta is a tanulók önállóságra, felelősségvállalásra való felkészítését. Természetesen, ennek ellenére rendelkezésre álltunk a szülők minden megkeresésére.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanórai motiváció emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés:

A tanulói szorongás csökkentésére a legjobb módszer egy bizalmas, kiszámítható elfogadó légkör megteremtése, ahol lehet kérdezni, hibázni és időnként humorizálni is. Empátiával, megértő beszélgetéssel, reális elvárásokkal csökkenthető a tanulói szorongás. Ha a tanulók felszabadultabban tudnak részt venni az órákon, lényegesen motiváltabbak lesznek a tanulásban is. A dicsérő szóval, pirosponttal, játékkal pedig a legtöbb gyerek motiválható. Igyekeztek minden gyermeknek megkeresni azokat a képességterületeit, amelyekben a legjobb, kellőképpen motiválni ezek megerősítésében és egészséges önbizalmuk fejlesztésében, amelyek elősegítik a hiányosságok pótlását.

Javítási lehetőség biztosításával, mintadolgozat, olykor házi dolgozat hazaadásával, a szóbeli és írásbeli számonkérés időpontjainak és témájának egyértelmű meghatározásával próbálták a tanulók számára csökkenteni az értékeléstől való félelem érzését. Az együttműködés és az empatikus készség fejlesztését szolgálták a páros és a csoportos munkaformák. A csoportmunka növeli a tanulók motivációs szintjét, csökkenti a szorongásukat.

Népszerűek voltak a tanulók körében a kísérletek, az online kvízek, tablókészítés, projektmunkák, és a PPT-vel alátámasztott tanulói bemutatók.

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése:

Az SNI-s és BTMN-es tanulóknál alkalmaztuk a szakértői véleményben javasolt egyéni bánásmódot alátámasztó technikákat, tanulási és számonkérési módszereket. Úgymint időkedvezmény, méltányos, szükség esetén szóbeli, számonkérés, eszközhasználat engedélyezése. Hangsúlyt fektettünk a pozitív megerősítésre, szemléltetésre, lehetőséget adunk a személyes segítség kérésre. A tanulók szünetekben és órák után is jöhettek felelni, mivel egyeseknek nehézséget jelentett az osztálytársak előtti szereplés.

A KAP módszer alkalmazása:

A sokszínűség növelése szempontjából fontos, hogy több módszert alkalmazzunk a tananyag átadása során. A csoportmunka kizökkenti a gyerekeket a monotonitásból és aktív szereplőkké válnak az órán. A társak közötti kommunikáció során tudást osztanak meg egymással. A KAP lehetőségeit, mint motivációs lehetőséget a tanórák egy részében elsősorban ráhangolódásra, illetve gyakorlásra használtuk. Rendszeresen alkalmaztuk a tantárgyainkhoz legszorosabban kapcsolható alprogramokat. Például matematikai játékok alkalmazása, de olykor KIP – es órát is tartottunk. A differenciálás minden tanítási óránkon jelen volt.

A művészeti nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző szinterein:

A tanulóktól elvártuk az igényes fűzetvezetést, ezt rendszeresen értékeltük. Matematika órákon a szerkesztések precíz, aprólékos munkát igényeltek. A plakátok, tablók elkészítése komoly kreativitást

és szépérzéket igénylő feladat a tanulók számára.

A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése:

Matematika tanítása során a tehetséggondozást nagymértékben segíti a 7- és 8. évfolyamon működő csoportbontás. Ezt még a matematika szakkörrel (felvételi előkészítővel) kiegészítve nagyon hatékonyan tudtuk megvalósítani a felvételire való felkészülést. A tehetséges tanulókkal egy – egy versenyre gyakran külön órában készültünk fel. Minden tantárgyból igyekeztünk a tehetséges gyerekeknek külön feladatokkal, tananyaggal, internetes tartalmakkal bővíteni a tudását. A gyerekek általában örömmel segítenek társaiknak, ezért „kis tanárként” gyakorolhatják a feladatok magyarázatát, amivel nekik is meg kell próbálni mások fejével gondolkodni, illetve meg kell tudniuk fogalmazni a saját gondolkodási folyamatukat is. A tanulók rendszeresen kapnak szorgalmi feladatokat, ezeket + pontokkal jutalmaztuk.

A biológia szakos kollégánő 2 nyolcadik osztályos tanulót is felkészített biológia-kémia tagozatra. Több alkalommal tartott különórákat, melyeken felkészültek a megadott tételekből a szóbeli vizsgára. Egy tanulót matematika szóbeli felvételire is készítettünk. Mindannyian eredményesen szerepeltek a megmérettetésen és felvételt nyertek.

Minden nyolcadik osztályos tanuló laborfoglalkozáson vehetett részt az Öveges-laborban a Kecskeméti Piarista Gimnáziumban.

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése:

Próbálták a gyerekeket a környezettudatosságra nevelni, de sajnos sokszor előjöttek az otthon tanult minták, illetve az adott korosztályra jellemző viselkedések. Nagyon fontos lenne részünkről is a személyes példamutatás. (Akkor is vegyük fel a szemetet, ha nem én dobtam el.)

A környezettudatosság minden természettudományi tantárgy tanítása során fellelhető. Kémia órákon kiemelt fontosságú a fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése és az egészséges élet szokásrendszerének kiépítése, (Pl.: levegőszennyezés forrásai, szennyező anyagai). Globális problémák megbeszélése: üvegházhatás, ózonpajzs elvékonyodása, savas eső, UV sugárzás tűzgyújtás, szén-monoxid mérgezés, tűzoltás, erős savak és erős lúgok veszélyei, megújuló energiaforrások előnyei, vizek védelme, katalizátor szerepe a gépjárművekben, veszélyes anyagok stb. Egyéni szinten: energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés stb. A különböző kísérletek elvégzése során gyakorlati ismereteket szereznek, megbeszélik a jelenségek magyarázatait, okozati összefüggéseket, és szaknyelvi szókincsük is gazdagodik.

Természetismeret órákon a természetvédelemre is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák. Fizika tantárgyban egyes tananyagok esetén kiemelkedően fontos volt a környezetvédelem, ezt külön ikon is jelezte, ennek megbeszélésére nagyobb figyelmet fordított a kolléga. A tanulók igen sok háttér információval rendelkeznek ezen a téren. Ennek ellenére sajnos gyakran nem figyeltek a környezetükre.

Jó idő esetén a kollégák igyekeztek kihasználni az iskolakert által nyújtott lehetőségeket. Többen éltek a kihelyezett tanóra lehetőségével. A diákönkormányzat által szervezett túrák is közelebb vitték a tanulókat környezetükhöz. Több osztály is részt vett a “TeSzedd” akcióban.

Természetismeret órákon hazánk nagy tájai kapcsán sokat beszélgettek, filmet néztek nemzeti parkjainkról, túraútvonalokról, kirándulóhelyekről, az ottani viselkedési normákról. A “Víz Világnapja” alkalmából a tanulók részt vehettek a helyi vízműtelepen tartott nyílt napon. A Föld napjára emlékezve helyi évfolyamvetélkedőt tartottunk, plakátokat készítettünk.

Törvényes és színvonalas intézményi működés: Mind saját magunk, mind a gyerekekkel igyekszünk betartani, illetve betartatni az iskola házirendjében megfogalmazott szabályokat, amelyet az egész iskola területén érvényesítünk.

A célok megvalósulása tantárgyakra lebontva:

Biológia; Földrajz; Természettudomány

Kiemelt célok:

- Viselkedéskultúra, erkölcsi értékrend fejlesztése, szabálykövetés erősítése.
- A tanulói motiváltság szintjének emelése.
- Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés.
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés.
- A „Projekt módszer” alkalmazása, melyekbe a gyermeki igények beépülhetnek, a lebonyolítás menete nyílt, változó idejű, a téma „mélyére ás” .
- Egészséges életmód igénye: Az egészség védelme, karbantartása tanítható. Egészségnevelési program kivitelezése.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetnek a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Tanórán kívüli tevékenységek:

- **Pályaorientációs nap és erdők hete rendezvény: Vackor Erdei Iskola, erdőgazdálkodási előadás (2023.10.27.)(6.c)**
- **Víz világnapja vetélkedő** (minden évfolyam), vízműtelep meglátogatása
- **Tavaszköszöntő természettudományi csapatverseny**- 6. és 7. évfolyam
- **Báránypirosító természettudományos vetélkedő-iskolakert** (5. és 6. évfolyam)
- **Kihelyezett tanóra és terepgyakorlat- Csordajárás** (6.c)
- **Te szedd- szemégyűjtés Kerekegyháza** (minden évfolyam)
- **Faliújság: Méhek világnapja**- 6.c
- **Erzsébet-tábor, Zánka: 2024. 06. 03-05.-** 6. évfolyam

Elért eredmények:

Természettudományból az 5. évfolyamon az osztályok nagy létszáma miatt nehezebb a csoportmunkák megszervezése. A tananyag terjedelme miatt szinte minden órán új leckét kellett venni, hogy az előírt témaköröket be sikerüljön fejezni. Az órák elején átismételtük az előző órán tanultakat. A kolléganő szemléltető eszközökkel, PPT-vel, digitális tananyaggal, kísérletekkel, makettekkel stb. színesítette az órákat. A gyerekek nagy része érdeklődő volt a tantárgy iránt, és közülük többen rendszeresen készítettek szorgalmi feladatot. A munkafüzeti feladatok jól alkalmazhatók a tananyag begyakoroltatásához, elsajátításához. Az órai munkát, szorgalmi feladatokat + pontokkal jutalmazták. Felsőbb évfolyamokon a tananyag a természet leíró megismeréséből kiindulva fokozatosan haladtak a jelenségek háttérében lévő általános természeti törvények felismerése, a természetben lévő kölcsönhatások megismerése és megértése felé. A Föld nagy tájai zonális életközösségeinek megismerése során, e biotopok jellegzetes élőlényeinek megismerése által világossá vált a fajok elképesztő sokfélesége mögött rejlő alapvető törvényszerűségek: a testfelépítésnek és a működésnek, illetve az állati viselkedésnek a környezeti feltételekhez való alkalmazkodása. Példák sorozatán keresztül derült fény az életközösségek felépülésének törvényszerűségeire, és a fajok közötti kapcsolatok különböző típusainak megismerésére. Sor került a fajok sokféleségében való rendszerezés szükségszerűségének belátására és a tudományos rendszerezés alapjainak a megismerésére.

Megismerték a globális környezetkárosítás veszélyeit, megértették, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.

Megismerték a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Megtanultak összefüggéseket felismerni és megfogalmazni tájakra jellemző

természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.

Megismerkedtek a Földet fenyegető veszélyekkel. Felismerték a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését, a környezettudatos magatartás fontosságát. Elsajátították logikai térképolvasás képességét.

Sajnos a **biológia** munkafüzetéről elmondható, hogy a feladatok nem leckék szerinti sorrendiségben követik egymást, mely megnehezíti a tartalmi átláthatóságot, valamint a feladatok nagy része nem oldható meg a tankönyv segítségével. A tanulóknál nagy eltérések vannak képességeikben, tanuláshoz való hozzáállásban, kitartásban, érdeklődésben és motivációban. A 8. évfolyamon az emberi szervezetről tanultak, mely iránt többségében érdeklődők voltak a tanulók.

A 8.a osztályban tanuló ukrán tanulókat heti egy órában igyekezett felzárkóztatni a kolléganő, hogy lépést tudjanak tartani a tananyaggal a nyelvi nehézségek ellenére is.

Jó gyakorlatok:

- **Páros- és csoportmunka:** minden témakörben segítette a tanulókat az önállóságra, információszerzésre, időbeosztásra, kommunikációs készség fejlesztésére.
- **KIP módszer:** minden témakörben. (Trópusok termesztett növényei, globális környezeti kérdések, élőlények kölcsönhatásai)
- **Zöld Föld nevelési-oktatási program** a fenntarthatóság, egészségnevelés, értékmegőrzés jegyében. (Melléklet csatolva.)
- **Egyéni feladatok**, beszámolók, ppt feladatok felzárkóztatás, tehetséggondozás céljából.

Kémia

Kémiából a 7. évfolyamon idei tanévben is csak heti 1 óra állt rendelkezésre a tananyag elsajátítására. A tanulók közül többen szociálisan hátrányos helyzetűek, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdenek, felzárkóztatásra szorulnak, ez sajnos az átlageredményekben is tükröződik. A kolléganő igyekezett szorgalmi feladatokkal motiválni őket, de kevésbé éltek a lehetőséggel. Elsősorban az órán hallottak és megjegyzettek alapján írták meg a dolgozataikat, az otthoni felkészülés néhány kivételtől eltekintve nem volt jellemző. A tananyagot többszörösen átismételték, de a heti 1 óra kissé szűkös időkeret így is az ismeretanyag begyakoroltatására. Így elsősorban a hétköznapi tudásra kellett alapozni, elsősorban kísérletekkel szemléltetni a tananyagot.

A második félévre kezdtek részletesebben megismerkedni az anyagi világ alkotóival. Nagyon nehéz olyan dologban hinni, ami ott van előttük, látják, de mégsem látják, mert nano méretben kell gondolkodniuk a makro világban. A kísérletek persze érdekesek, de az értelmezésük már nehezebb. Számítási feladatoknál gyakran egyszerű matematikai összefüggéseket sem tud mindenki alkalmazni, hiszen ez „kémia”.

A heti 1 óra kémia hátrányát ott tudtuk leginkább lemérni, hogy azon versenyzőink, akik jelentkeztek kémia versenyre, még a külön felkészítő órák után sem tudtak arra a szintre jutni, mint azok a versenytársaik, akik heti 2 órában tanulják a kémiát (8-ban is). Így is szép eredmény az országos 10., illetve 14. helyezés.

A 7.b osztály kihelyezett tanórán a Csodák Palotájában labor gyakorlaton vett részt, valamint egy érdekes kísérleti bemutatót is megtekintettek.

8. osztályokban heti 2 óra állt rendelkezésre **kémia tantárgyból**. Már 8. évfolyamon is a 2020-as NAT szerint oktatunk, új tankönyvet és új munkafüzetet használtunk. A tananyag sorrendiségének és témaköreinek tartalma megváltozott az előző évek gyakorlatához képest, ez okozott némi nehézséget. A munkafüzeti feladatok nem mindig a tankönyv tananyagához igazodva követik egymást, egy-egy témakörön belül nem leckénként, hanem ömlesztve találhatók meg.

2 tanuló tett továbbtanulása érdekében **szóbeli felvételi vizsgát** kémia tantárgyból az általuk választott gimnáziumokban. A kolléganő a tanulókkal minden tételt kidolgozott, átbeszélte. Sajnos, mivel csak heti egy óra volt hetedikben, ezért több témakört előrehozottan kellett velük átvinni, mivel szerepeltek a tételek között. Nagy segítség lenne, ha a 7. osztályban 2 kémia óra lehetne hetente, és 8.-ban heti 1 óra.

Fizika

Fizikából a 8. évfolyamon az új NAT szerint heti 2 óra van, ami nagy könnyebbség a megértés, és gyakorlás szempontjából. A kolléganő a motiváció megtartása érdekében kísérletekkel, videókkal Kahoot játékkal színesíti az órát. Jelen van a fenntarthatóság témája is: szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, megújuló energiaforrások használata.

A hetedikeseknél nagyon nehéz heti 1 órában tanítani, különösen ha az az 1 óra péntek 6.óra ami időnként még el is marad. Itt a kolléganő az érdeklődés felkeltésére és a mennyiségek használatára helyezte a hangsúlyt.

Digitális kultúra

A tanév során a kompetenciamérések miatt több tanórán sem tudtuk használni az informatika termet, ami nagyon megnehezítette a tanév utolsó három hónapjában a tananyag átadását, a gyerekek tudásának felmérését.

Idegennyelvi munkaközösség

A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra és egészség-kultúra fejlesztése

A tanév folyamán a kollégák folyamatosan fejlesztették a tanulók viselkedés- és mozgáskultúráját. A tanórákon igyekeztek mozgásos, játékos feladatokkal is motiválni a tanulókat. Az idegennyelvi órát igyekeztek egy megszokott keretben tartani, amit játékkal csoportfeladatokkal, páros munkával színesítettek. A felmerülő problémákat megbeszéltek. Sok interaktív tananyagot használtak és mindig volt magnóhallgatás, közös olvasás, szerepjáték. Plusz feladatok elvégzésével tudtak a gyerekek plusz pontokat szerezni és javítani a jegyeiken, ha kell. Drámapedagógiai módszereket is alkalmazott egy kolléga, hogy még jobban motiválja a gyerekeket.

A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között

Igyekeztek nyomatékosítani a szülőknél, hogy a gyermek előrehaladása mindannyiunk érdeke, így könnyebben tudtak velük kapcsolatba lépni, ha megbeszélendő akad. Szerencsére a Krétát amióta havonta zárják, a jegyek is rendszeresen bekerültek, így a szülők is időben kaptak értesítést a gyermek előmeneteléről. Ha órán vagy óra előtti szünetben történik, akkor azonnal kezeljük a konfliktust. Kollégáink szívesen használják a resztoratív pedagógiai eszközöket. A felmerülő problémákat igyekeztek azonnal megbeszélni az illetékesekkel, osztályfőnökkel, gyermekvédelmi felelőssel, szülővel. Amennyiben szükséges, feljegyzést írtak.

A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés

Az idegennyelvi órát igyekeztek egy megszokott keretben tartani, amit játékkal csoportfeladatokkal, páros munkával színesítettek. A felmerülő problémákat megbeszéltek. Sok interaktív tananyagot használtak és mindig volt magnóhallgatás, közös olvasás, szerepjáték. Plusz feladatok elvégzésével

tudtak a gyerekek plusz pontokat szerezni és javítani a jegyeiken, ha kell. Nagy segítség volt azokban a csoportokban ahol az osztályfőnök összeszedi a telefont, ugyanis itt a gyerekek szociálisan sokkal érzékenyebbek egymás iránt. Csak javasolni tudjuk a telefonhasználat mellőzését az iskolai szünetekben (tanórán is felesleges általában).

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében a pedagógiai hatékonyság növelése

A Krétában található ESL modul bemutatunk a kollégáknak, amivel azonnali képet kaphatnak az esetleges lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekekről. Továbbá, használtuk az év elején bevezetett SNI-s, BTM-es gyerekekre vonatkozó értékelő táblázatunkat. Szóban felelhetett, akinek az írásbeliség problémát jelent, illetve fordítva is igaz. Minden kolléga adott javítási lehetőséget, felzárkóztatáshoz segítséget. Hiányzás esetén a tananyagokat szinte aznap megkapják a tanulók (általában Krétán, vagy osztálycsoportokban), így könnyebben tudtak pótolni és nem keletkezett akkora a lemaradásuk. A problémás esetekben felvették a kapcsolatot az osztályfőnökkel és a szülővel is. Javasoltuk a tanulószobai részvételt azoknál, akik láthatóan nem tudnak egyedül otthon tanulni.

A német nyelvi kompetenciamérések eredményeinek javítása

Egy kollégánk beiratkozott a Szegedi Egyetem német nyelv-tanár szakára. Mivel ő germanisztika szakon végzett eredetileg, így kevés rálátása van a módszertanra. Neki igyekeztünk óralátogatásokkal segíteni. A német egyébként is nehezebb mint az angol, ráadásul sokszor a gyengébb képességű tanulók választják ezt a nyelvet, így a mérések eredménye gyengébb, mint az angolosoké.

A KAP módszerként történő hasznosítása az iskola pedagógiai kultúrájában

A kollégák többnyire motiváláshoz, összefoglaló órán, vagy művészeti alapú témákhoz illetve differenciáláshoz használták.

A művészeti iskolai nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző színterein

A faliújságokon a gyerekek munkái váltogatják egymást aszerint, hogy milyen ünnepkör / évszak / esemény közeledik éppen. Emellett sokszor kaptak a gyerekek rajzos, szerepjátékos, éneklős feladatot az idegen nyelvi órákon.

A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése

A 8. osztályban sikeresen működő előkészítő órákat szeretnénk tovább folytatni. Az év elején kialakítottunk közösen évfolyamonként egy-egy nívo csoportot, így nagyobb esélye lett a tehetségesebbeknek haladni. A tapasztalat azt mutatja, hogy a vegyes csoportokban több időt fordítunk a gyengébbekre és a magatartászavarosokra, így sérülnek a jól tanulók illetve a tehetségesek érdekei. A kollégáknak rengeteg energiáját és idejét emészti fel a fegyelmezés bizonyos csoportokban, főleg ötödikben. A nívo csoportokban láthatóan jobbak az év végi eredmények és könnyebben tudnak

felkészülni a szóbeli felvételekre, illetve a nyelvi tagozaton való továbbtanulásra.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével

Szerencsére a tankönyveink minden évfolyamon foglalkoznak ezekkel a témákkal, így a tanmeneteinkben is szerepelnek. Sok interaktív tananyagunk van ehhez a témához és igyekszünk jó példát is mutatni.

Törvényes és színvonalas intézményműködés.

A helyi intézményi dokumentumokban lefektetett célokért dolgoztunk, a továbbhaladás feltételeit figyelembe vettük, az osztályozást is ez alapján végeztük. Saját készítésű dokumentumainkat is ez alapján készítettük el, összehangoltuk az idegen nyelveket tanítók munkáját, hogy ne legyenek túl nagy eltérések a tanmeneteink és tananyagfeldolgozás sorrendje között, ezzel is igyekszünk biztosítani a színvonalas működést a felmerülő pedagógus hiányzások esetén.

SPORT, és készségtárgyak munkaközösség

Az idei tanév tekintetében is, mint az előző években a munkaközösség az éves Iskolai Munkatervnek megfelelően végezte a feladatait. Az oktató-nevelő munka tekintetében minden tantárgy maradéktalanul teljesítette a tanév követelményeit. Az évközi felmérésekben és projektekben aktívan részt vállaltak a munkaközösség tagjai.

A munkaközösség szakmai munkáját tekintve, elmondható a beszámolók és óralátogatások tükrében is, a módszertani sokszínűség és a magas szakmai jártasság jellemzi a kollégák egész éves munkáját. A kollégák az óravezetési gyakorlataik közben magasfokúan differenciálnak a tanulók vagy a tanuló csoportok képességeinek megfelelően. Gyermekközpontú és támogató légkörre törekedtek a tanórákon és azon kívül is, ezzel is elősegítve a tanulói szorongás csökkentését.

Jellemzően munkaközösség minden szakágában megjelennek az IKT és Digitális taneszközök használata, amennyiben a tananyag vagy a tantárgy sajátosságai azt lehetővé teszik.

A Komplex Alap Program (KAP) mint az oktatási módszerek tárháza egyre több alkalommal jelenik meg a kollégák beszámolóiban, ami arra enged következtetni, hogy ezt a módszertani irányzatot is egyre szívesebben és szélesebb körben alkalmazzák eredményesen a gyerekek körében.

A KIP módszert jellemzően az összefoglaló tanórákon használják előszeretettel a kollégák. A beszámolók alátámasztják, hogy ezek a tanórák elsődleges előnye a tantermi órák esetében fejtik ki leginkább jótékony hatásukat. Sajnos ez a testnevelés tekintetében nem releváns mivel, a felmerülő nehézségek nem teszik lehetővé a módszer kiteljesedését a testnevelés termekben.

A tanulók szociális háttere és az ebből fakadó magatartási sokszínűség nagyon széles skálán mozog. Kiemelten fontos elemként tekintenek a kollégák az esélyegyenlőség folyamatos fenntartására, a hátrány kompenzációra, nagy figyelmet fordítanak a lemorzsolódás csökkentésére. Ez nem csupán a

differenciált feladatok alkalmazásában illetve a tanulói értékelésben jelenik meg, hanem törekednek felkutatni azokat a kapcsolódási pontokat a nehezebb helyzetben lévő, vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal aminek segítségével fel tudják kelteni a motivációjukat a megszerzett sikerélményük segítségével.

A hátránykompenzáció túl nagy hangsúlyt fektetnek a kollégák a tehetséges tanulók felkutatására és azok kibontakoztatására is. Jellemző színtere ennek a tevékenységnek a tanórák és azon túlmutató délutáni foglalkozások és szakkörök. Számos jó eredmény és kiváló munka született ebben a tanévben is.

A tanulói értékelések tekintetében nagyon fontos, hogy nem kizárólag teljesítmény alapú értékelést végeznek a munkaközösség tagjai, amely meglátásunk szerint nagyon fontos eleme a jelen kialakult értékelési rendszerünknek. Törekednek a szaktanárok és minden más a munkaközösségünket segítő kolléga, ugyanolyan súllyal figyelembe venni a tanulók tanórai motivációját mint az értékelni kívánt feladatot vagy gyakorlatot.

Készség tantárgyak:

A munkaközösség sajátossága a sokszínűség és más pedagógus társaink segítése. Legyen szó projektek megvalósításáról vagy közösségi eseményekben való közreműködésről. Szerencsére a munkaközösség minden tagja nyitott és rugalmas az adódó problémák megoldásában és nem zárkózik el a feladatoktól, még ha azok olykor többlet terhet jelentenek is önönmaguk számára.

Rajz

E tekintetben mindenképpen kiemelendő Ferencziné Csertő Ágnes, aki tulajdonképpen szinte minden iskolai rendezvény dekorációját, illetve az iskola arculatát a kezében tartja, építi és szépíti intézményünket. Sőt kimagasló művészeti képzésben részesíti iskolánk minden tanulóját egyedüli rajztanárként. Figyeli és ösztönzi a tanulókat a rajz és képzőművészeti pályázatokban való részvételre. Így ebben a tanévben is rengeteg kiemelkedő remekmű készült amelyekből színvonalas kiállításokat láthattunk iskolánk aulájában.

Technika

A technikát tanító pedagógusok szintén sokszínű munkájukkal sikerélményekben részesítik a gyerekeket, ezáltal is segítik a tanulókat. Munkájuk nyomán a tantermek bővelkednek az értékesebbnél értékesebb tanulói munkákban, ezáltal otthonosabbá és komfortosabbá válnak iskolánk tantermei. Ez nagy segítség az osztályfőnököknek a felső tagozatban. Rendszeres kapcsolatot tartanak fenn az osztályfőnökökkel és a szülőkkel is. Az intézményi projektekben és eseményekben, valamint azok előkészületeiben ők is oroszlán részt vállalnak évről évre. Törekednek az újrahasznosítás jegyében tanítani a tantárgyat és fejleszteni a gyerekek kezűgyességét, kreativitását. Munkájukban megjelenik a hagyományok ápolása is.

Ének-zene

Iskolánk művészeti tagozatához, egy további tantárgy is kapcsolódni tud, ami nem más mint az ének-zene tantárgy. Az mára minden pedagógus számára ismert, hogy az ének és a zene számtalan pozitív hatással bír a gyerekek készségeire, amelyek segítségével fejleszthetők a tanulási és mozgási képességeik. Ezt a tantárgyat ebben a tanévben Dorcsákné Csősi Barbara és Szakálné Galbavi Márta kolléganő tanította a felső tagozatban. Mind a kettejük beszámolójából kitűnik, hogy nagyon változatos módszerekkel törekszenek a gyerekekkel az énekórát megszerettetni és mindent elkövetnek azért, hogy a gyerekekben oldják a tantárggyal kapcsolatos szorongásokat. Ösztönző munkájuk nagyban segíti a gyerekek hangszeres oktatásba jutását, illetve tehetséges gyerekek kórusba való invitálását. A rajz és képzőművészet valamint az ének-zene segítségével komoly részt tudunk vállalni a munkaközösségünkkel a tehetségek felkutatásában és ezek a gyerekeknek megfelelő

tehetségműhelybe való továbbításában.

Testnevelés:

A tantárgy kiemelkedő helyet foglal el iskolánk mindennapjaiban.

Objektíven vizsgálva a tantárgyat, illetve a gyerekekre kifejtett fizikai, lelki és mentális hatásait, hatalmas felelőséggel vagyunk mi testnevelők és testnevelést tanítók felvértezve. A tantárgy mindennapos jellege miatt minden tanulóval napi szinten találkozunk, ezáltal a gyerekek mindennapi problémáival is. Legyen az tanulási nehézség, magatartászavar vagy olyan élethelyzet amit a gyerekek nehezen kezelnek, de örömeiket és sikereiket is megtapasztalhatjuk.

5. évfolyam

A kollégák beszámolóí alapján elmondható és magam is ezt tapasztalom, hogy a tanulási nehézséggel küzdő gyerekeknek a testnevelés lehetőség a kiteljesedésre. A tanulásból fakadó sikertelenségeiket, a tantárgy jellege miatt nem kell megélniük a testnevelés órákon, így sikerélményhez jutnak, ezáltal ki tudnak lépni abból a folyamatból aminek a végén a sok kudarc miatt motiválatlanná válnak. Ugyanakkor a magatartás zavarok hatványozottan előtérbe kerülnek a tantermi kötetlenség miatt. Jellemzően ez az a probléma, amit nehézségként élnek meg a kollégák a testnevelés órákon, mert ezek a tanulók szabálykerülő magatartásukból fakadóan ön és közveszélyes helyzeteket képesek kialakítani meggondolatlanságukkal. Jellemző pedagógiai módszer nincs ezekre a helyzetekre, de mindenképpen úgy kell a tanórát tervezni ezeknél az osztályoknál, hogy folyamatosan látótérben legyenek ezek a tanulók. Segítséget jelenthet, a következetesség és a személyes dicséret az ő esetükben. Ugyanakkor fontos, hogy az osztály többi tagjában ne nőjön a feszültség a nagyfokú differenciálás miatt. Sajnos megjelenő probléma ez az 5. évfolyamon.

6. évfolyam

A szociometriai felmérést, amit az osztályfőnökök papír alapon elvégeznek, a testnevelés órákon testközélebről tapasztaljuk meg. Legyen az, az adott osztály esetében erős kohézió, vagy „klikkesedés”. Azonnal észlelhető a tanórákon, ha egy osztályközösségben valakit kirekesztenek, de az esetlegesen kialakulóban lévő személyes konfliktusok is időben észlelhetőek kellő odafigyeléssel és megfelelő csoportismeret mellett. Vélhetően a gyerekek életkorának változása és a pubertás életciklus korábbra kerülése miatt, ez jellemzően a 6. évfolyam problémája, a magam és a kollégák tapasztalatai alapján is. Ugyanakkor elmondható erről az évfolyamról, hogy motiváltságuk és tanórai aktivitásuk kimagaslónak tekinthető az ebben az életkorban megszokottól. Jól reagálnak a különböző terhelési szintekre, a feladatokat kihívásként kezelik és kiválóan meg is akarják oldani egy két kivételtől eltekintve.

7. évfolyam

A 7. évfolyamon a kollégák beszámolóí alapján sajnos árnyaltabb a helyzet, az eddig jellemzően végzős magatartás, ami az apátiát és alulmotiváltságot jelenti. Két osztálynál is megjelent a tanév első felében. A második félévben ez az egyik osztály esetében krónikus jellegű, sorozatos felszerelés hiányig súlyosbodott. Ez volt az a pont amit munkaközösségi szinten és azon túl is kezelni kellett. Az évfolyam másik felénél ugyanakkor szerencsére ezek a problémák nem jellemzők, inkább fokozott célirányos tenni vágyás volt jellemző, ami a röplabdázás és a labdarúgás irányába mutatott. Jellemzően ebben a két osztályban folyamatos „húzd meg-ereszd meg” taktikával folyamatosan tudták motiválni a tanulókat a kollégák, és olykor a türelem „drága kincse” vált azokban a helyzetekben, amikor nem az történt amit a hangadó tanulók szerettek volna. Szerencsére a kialakult helyzeteket a kollégák kellő higgadsággal és határozottsággal kezelték.

8. évfolyam

A 8. évfolyam komoly kihívásokat támasztott ebben az évben a kollégák elé. De törekedtek olykor a sok kudarc ellenére is az utolsó pillanatig motiválni és szót érteni a lázadó ifjúsággal. Ez több-kevesebb sikerrel a tanév végére meghozta a várt eredményt. De ezt megelőzően a kollégáknak a lehető legtöbb

és legváltozatosabb módszertárakat kellett felhasználniuk. Sajnos az elmúlt tanévben számos rongálás volt, amiben részben vagy egészben a végzősök tanulók rendszerint közreműködtek. Ennek az okát sajnos az elkövetők sem és a cinkostársak sem tudták meghatározni. Biztos vagyok abban, hogy a gyerekeket tanító minden kolléga, tudásának legjavát vetette be a gyerekekben felhalmozódott feszültség csökkentésére. De sajnos voltak tanulók és esetek amik előtt mindannyian értetlenül álltunk. Konklúzióként mindenképpen elmondható, hogy kritikusan fontos a következetes és határozott pedagógusi magatartás, fokozottan kell figyelni a gyerekek és a pedagógus közötti kötelék kialakítására. Az általam tanított 8. osztály tanórai magatartása illetve a motiváltsága magasan a legjobb volt, ezért kifejezetten szerencsésnek tudhatom magam.

Netfit mérések és a fizikai állapot

A gyerekek fizikális terhelésének vonatkozásában kiemelkedően fontos, a tantárgy tervszerű, következetes és folyamatos fejlődésre épülő terhelésének egész tanéven át tartó építése. Kényes egyensúlyt fenntartva a terhelés-pihentetés-játék egyensúlyában úgy, hogy a tantervi követelményeknek megfeleljünk. A tantervi követelményeket minden évfolyamon teljesítették a tanulók. A NETFIT mérést a kollégák elvégezték minden tanulócsoport esetében és a megadott határidő előtt fel is töltötték az országos adatbázisba. Az eredményeket a következő tanév tervezésénél mindenképpen figyelembe fogjuk venni és a képességfejlesztő tanórákat ezek alapján kell ütemezni.

Versenyszellem és a mentális egészség

A következő tanévben nagy hangsúlyt kell fektetni a gyerekek mentális egészségének fejlesztésére is. Sajnos majdnem minden osztályban fellelhető az a gyermek aki képtelen elfogadni ha egy játékban, vagy feladatban alulmarad. Ezeknél a tanulóknál kiemelten fontos eleinte az egyéni bánásmód és segíteni kell őket, hogy fel tudják dolgozni a vereséget. Legtöbb esetben ez néhány hét alatt megszokott történni, de vannak kirívó esetek amik több energiát igényelnek. Mind e mellett fokozottan figyelni kell több olyan tanulóra akik kiváló képességekkel rendelkeznek, de gyengébb társakkal szemben minimális tolerancia sincs bennük. Ezekben az esetekben fontos, hogy az osztályfőnök és ha szükséges a szülőket is be kell vonni a gyerekek empatikusabb viselkedésének kialakításába.

Kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás, fontos és szükséges eleme munkaközösségünk minden tagjának, ezért a krétán, telefonon, email-ben és az osztály csoportokon keresztül is kapcsolatot tartunk a gyerekek szüleivel. Tehát elmondható, hogy az összes elérhető infokommunikációs csatornán tartjuk a kapcsolatot ami azt gondolom több mint jónak értékelhető.

Fenntarthatóság

A környezet tudatosságra nevelés, minden tantárgy saját értelmezésében, fontos kompetenciát takar. Minden kolléga a törekszik a fenntarthatóság elveit átadni a gyerekeknek, törekednek azokat a szokásoknak a kialakítására osztály és intézményi szinten is, amik előrébb mozdítják a szelektív hulladék gyűjtést és csökkentik az ökológiai lábnyomunkat.

SNI munkaközösség

Az eltérő tantervű tagozaton tanuló tanulásban akadályozott diákok oktatása-nevelése két csoportban történt (1-4. és 5-8. évfolyam) 21 tanulóval. Ebből ketten egyéni tanrend szerint tanultak.

Eltérő tantervű alsó tagozat

- Az összevont eltérő tantervű alsó tagozat létszáma 13 fő. /Ebből 2 tanuló egyéni tanrend szerint tanult./
- Félévkor 1 első osztályos és egy harmadik osztályos tanuló került át az alsó összevont osztályba. Ezek a tanulók könnyen beilleszkedtek, sikeresen vették az akadályokat a tanulás terén is. Év végén újabb kisdíák érkezett az 1. osztályba, akinek nehezebben ment a beilleszkedés.
- A tanórai tananyagot az itt tanító gyógypedagógus játékos feladatokkal, cselekedtetéssel próbálta elsajátíttatni.
- A differenciálás a tanórákon állandóan jelen volt személyre szabottan ebben az összevont osztályban.
- Minden tanuló teljesítette az évfolyam követelményeit.
- A tagozaton tanító pedagógusok fontosnak tartották a stresszmentes, elfogadó légkör megteremtését.
- A tanulók neveltségi szintje közel azonos, a szocializáció terén előforduló hiányosságokat igyekezett türelemmel, s szeretettel a megfelelő szintre hozni a gyógypedagógus.
- A csoport az iskola minden rendezvényén részt vett.

- Minden tanuló teljesítette az évfolyam követelményeit, a csoportban nincs évismétlés. A magatartás, szorgalom jegyek is tükrözik a tanulók, tanuláshoz való viszonyát. A tanulók nagyon szépen haladtak, szorgalmasan tanultak, igyekeztek minden feladatot elvégezni.
- Fontos, hogy egymást is segítve próbálták egyre jobb eredményt elérni a tanulók.
- Közepesnél rosszabb átlag nincs az osztályban. A hiányzások minden esetben betegségből eredtek.

Eltérő tantervű felső tagozat

- 8 diák tanult a felső tagozaton. /5-8. osztályosok/

- Képességük, tudásszintjük és kognitív képességük terén nagy eltérés mutatkozott, amit figyelembe kellett venni a tanórák tervezésekor. Folyamatosan kellett differenciálni.
- 5. 7. osztályosok több segítséget igényeltek, míg a 6. és 8. évfolyamba járó diákok önállóan is tudtak dolgozni.
- Matematikából az írásbeli alpműveletek elsajátíttatása volt a cél.
- Természettudományból kimondottan kedvelték a kísérleteket.
- Az irodalom, történelem, tantárgyak tanításakor a szöveg értelmezésében, lényegkiemelésben segítséget igényeltek a diákok.
- A készségtárgyak voltak a legnépszerűbbek. Igyekeztünk a diákok önmagukhoz mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit figyelembe venni a tanórákon.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, felzárkóztatás módszerei

- Problémák azonnali megbeszélése.
- Kudarcélmény feldolgozásának segítség
- A reális önértékelés kialakítása.
- Dicséret.
- Motiválás.
- Megvalósítható célok kitűzése.
- Pozitív megerősítés.
- Beszédhibák megszüntetése logopédus segítségével.
- Tevékenységek végzésének, iskolai feladatok teljesítésének lépésekre bontása, sikerélmény biztosítása.

Napközi

- Az eltérő tantervű tagozaton tanuló gyerekek délutáni nevelése, oktatása külön csoportban történt.
- A csoport létszáma 15 fő/ 7 lány és 8 fiú/. 1-től 8. osztályig járnak ide a tanulók.
- A napközis csoport tagjai számára fő cél a tanévben, az egymás megismerése, elfogadása, segítése.
- A heterogén csoportösszetétel néha problémát okoz abban, hogy nem ugyanannyi idő jutott egy-egy osztályra a házi feladatok elkészítésekor.

Fejlesztendő területek a napközis csoportnál:

- az olvasás, szövegértés, íráskészség fejlesztése
- ebédeltetésnél az evőeszköz helyes használatának elsajátíttatása
- alapvető illemtani szabályok megismertetése a tanulókkal
- felelősségtudat kialakítása önmaguk és társaik iránt
- tanulás tanítása, helyes tanulási technika elsajátíttatása

Fejlesztés

- Szeptember első hetében az 1. osztályos tanulók diagnosztikus felmérése megtörtént. Több területet vizsgáltunk. (Síkbeli, térbeli tájékozódás, vizuális percepció, vizuomotoros koordináció, beszéd, mozgás...)
- 33 tanulónál állapítottunk meg elmaradást, éretlenséget valamilyen területen. Ezeknél a tanulónál végzik el a DIFER vizsgálatot a tanítónők ebben a tanévben.
- A Pedagógiai Szakszolgálatok szakvéleménye alapján láttuk el tanulóinkat ebben az évben is.

SNI, BTMN-es tanulók létszámának változása

Osztályok/tagozatok	Tanév eleje (fő)	Tanév vége (fő)
SNI 1-4.osztály (eltérő tanterv)	10	13
SNI 5-8.osztály (eltérő tanterv)	8	8
SNI alsó tagozat	21	23
SNI felső tagozat	45	46
BTMN alsó tagozat	32	36
BTMN felső tagozat	48	49

- A BTMN-es és SNI-s tanulónál fejlesztendő területek: a figyelem, vizuális- auditív emlékezet, szókincsbővítés, nyelvi-helyesírási készség-, olvasási készség-, szövegértési készség fejlesztése. A fejlesztés változatos módszerekkel, feladatokkal történt ebben a félévben.

Törvényes, színvonalas intézményi működés:

- A Pedagógiai Szakszolgálatok szakvéleménye alapján láttuk el tanulóinkat ebben a félévben is.

- Dokumentáció vezetése (elektronikus napló, egyéni fejlődési lap (külv, belv), értékelések, szülői nyilatkozatok...)
- A felülvizsgálati anyagokat továbbítottuk a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálatoknak (járási, megyei).
- Pozitívum : Az SNI tanulók ettől a tanévtől újra részt vettek logopédiai terápián.
- 1 tanuló kivételével, minden autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló részt vett a habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon.
- Szomatopedagógus heti 3-4 órában látta el a mozgássérült tanulókat.

A tanulói mozgáskultúra fejlesztése az alábbi területeken valósult meg:

- Mindennapos testnevelés
- TSMT
- Szabadtéri játékok.

Versenyek

- Az eltérő tantervű tagozaton rajz- és szépíró versenyt hirdettünk meg az első és második félévben, ahol jól szerepeltek tanulóink.
- Az alsó tagozatosok versenyén az egyik első osztályos tanuló elnyerte a műértő verselő címet.

Fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése

- Osztályterem szellőztetése, növények locsolása, villany lekapcsolása.
- A környezettudatos szemléletet tanóráinkba is beépítjük.
- Fontosnak tartjuk az állatok és növények védelmét,
- Egészséges táplálkozás megismertetése.
- Tanulmányi séták.
- Iskolakerti munkák.
- Technika órákon dekorációk készítése újrahasznosított alapanyagokból.

- Kézműves tevékenységek természetes anyagokkal termékek felhasználásával.

Rendezvények, versenyek, programok, feladatok, amik megvalósultak a 2. félév során:

- Havasi Kitti festőművész kiállításának megtekintése a művelődési házban.
- Farsang.
- Móra-nap.
- Sulibörze.
- Látogatás a Bácsvíz Zrt. szennyvíztelepére.
- A Muzsikás együttes koncertjén voltak a tanulóink.
- Iskolakerti tevékenység.
- TeSZedd 2024 önkéntes hulladékszedés.
- Versmondó versenyen, szépíró, és rajzversenyen vettek részt a tagozatra járó tanulók.
- Népviselet napja.
- Játékos sportfoglalkozások.
- Gyereknap.
- Könyvtári foglalkozások.
- Kihelyezett tanórák.

Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról

5. évfolyam:

Az ötödik évfolyam jelenleg 3, nagy létszámú osztállyal működött. Fő feladatuk többek között, a gyerekek félnapos rendszerben történő oktatáshoz való hozzászoktatása, a közösségbe újként bekerült tanulók elfogadtatása társaikkal, az osztályszabályok felállítása, valamint azok betartatása volt.

A szülőkkel történő kapcsolattartás mindhárom osztályban a szokott csatornákon keresztül zajlott, az osztályfőnökök úgy érzékelték, hogy sikeres volt az együttműködés.

Sok tanuló vett részt különböző versenyeken, amelyeken szép helyezéseket értek el, azonban szép számmal akadnak olyan tanulók is, akik szintén sok figyelmet igényelnek, mert magatartási gondokkal küzdenek. Ezeket a mindennapos gondokat igyekeztek az osztályfőnökök legjobb tudásuk szerint orvosolni. Részben ennek is köszönhető, hogy az ötödik évfolyamon nagy létszámú tanulószobai ellátásra is igény van.

Mindhárom osztályban nagy hangsúlyt fektettek a közösségépítésre: különböző osztályprogramokat szerveztek, mint pl. pizzasütés az egészséghéten, farsangi pizzázás, március 15-i megemlékezés, kihelyezett tanórák Kecskeméten, Kiskőrösön és Budapesten.

Összességében elmondható, hogy az ötödik évfolyamosok élete elég mozgalmas volt ebben a tanévben.

6. évfolyam:

A hatodik évfolyamon a legnagyobb kihívást a kamaszkor jellemző vonásainak megjelenése és felismerése jelentette. Sok esetben nem tudnak mit kezdeni a helyzettel és ez mindig konfliktust szül. Klikkesednek, buzdítják egymást valami csínytevés megtételére, megjelennek az első szerelmek, amelyek olykor további konfliktushoz vezetnek. Az osztályfőnöknek minden percben résen kellett lenniük, hogy az imént felsorolt gondokat időben tudják orvosolni. A hatodik évfolyamon szintén mondhatni, magas a tanulószobai ellátást igénylők száma.

A szülőkkel történő kapcsolattartás ezen az évfolyamon is jól működőnek mondható, persze itt is előfordulnak „elérhetetlennek tűnő” szülők, de a kollégák megtalálják a módját, hogy a problémás esetek közös, szülő-iskola szinten legyenek megoldva.

A hatodik évfolyam minden osztálya szintén mozgalmas tanévet tudhat maga mögött: részt vettek iskolai programokon (pl. TeSzedd, gyermeknap, papírgyűjtés), kirándulásokon (Erzsébet táborok, kihelyezett tanórák), sőt még a Bográcsos ételek főzőversenyén is megmérettették magukat.

7. évfolyam:

A hetedik évfolyam fő feladata a pályaorientáció és a továbbtanulás előkészítése volt. Ennek fényében, igyekeztek minden lehetőséget kihasználni, hogy minél szélesebb körben megismerkedjenek a térség kínálta munkalehetőségekkel.

Az évfolyam néhány tanulója esetében szükséges volt személyes szülői találkozót összehívni, de szerencsére ez volt a kisebbik hányada az évfolyamban tanulóknak. Nagy létszámban vannak jelen a hetedik évfolyamosok a tanulószobán is, amely ezen az évfolyamon a nyolcadik évfolyammal működött egyben. Sajnos nehézkes volt rávenni őket a tanulásra, mert még mindig úgy gondolják, hogy csak az írásbeli feladat a házi feladat. Sokaknak tanulási nehézséget okoz a tankönyvek és munkafüzetek nem összhangban való léte is.

A szülőkkel való kapcsolattartás az idő előrehaladtával azt gondolom, sokkal gördülékenyebb, mint az alsóbb évfolyamokon. A szülők elérhetők az osztályfőnökök számára, ugyanígy az osztályfőnökök is partnerek a feladatok megoldásában.

A hetedik évfolyam is bővelkedett programokban a tanév folyamán: a Határtalanul! pályázattal két osztály ősszel, két osztály pedig a tanév végén vett részt az erdélyi kiránduláson. Ezen kívül voltak Budapesten, ill. a kerekegyházi kalandparkban is kihelyezett tanórákon.

8. évfolyam:

A nyolcadik évfolyamon a továbbtanulás játszotta a tanévben a főszerepet. A központi írásbeli felvételiket követően ahol szükséges volt, szóbeli meghallgatásokra vagy alkalmassági felvételi vizsgákra került sor. Azt követően kiderült a felvételi sorrend, amely mindenkit felszabadított egy hatalmas teher alól. A gyerekek azt gondolták, hogy most már minden rendben van és nem kell olyan komolyan venni a hátralévő 1,5-2 hónapot. Tény, hogy kissé lenyugodtak a kedélyek és nem voltak olyan mértékű kirohanásaik a nyolcadikosoknak, mint első félévben, de így is akadtak kirívó esetek, amikor szülőket kellett behívatni egy beszélgetés erejéig.

A továbbtanulás a következőképpen alakul: az évfolyamról 16 fő szakképző iskolában, 45 fő technikumban, 16 fő gimnáziumban, 1 fő pályaorientációs évfolyamon, valamint 1 fő szakiskolában folytatja középiskolai tanulmányait. Sajnos 1 fő, betöltött 16 életével, nem tanul tovább.

A nyolcadik osztályosok is részt vettek minden iskolai rendezvényen, kihelyezett tanórákat tartottak Budapesten és Szegeden, készültek a szerenádra, a tanári búcsúztató műsorra és nem utolsósorban a ballagásra.

Összegésében elmondható, hogy minden évfolyam rengeteget dolgozik, műsort szervez, faliújságot készít, szemetet szed, egészségesen él, szelektál, részt vesz kirándulásokon és éli az iskolások mindennapjait. Ehhez pedig minden kollégám hozzájárul, ki több, ki kevesebb erőbedobással, ami miatt senki sem ítélendő el, mert mindenkinek mások a prioritások. Az elkövetkezendő tanévekben lesznek majd fejlesztendő területek, amelyekhez azt gondolom, a beszámolóik alapján segítséget fogok tudni nyújtani.

13. Alapfokú Művészeti Iskola

A 2023-2024-es tanévben:

Egész állású tanárok:

- Kosztor Péter-klarinét, fuvola, furulya
- Török József-rézfúvó, furulya, zenekar
- Szentiné Princz Anita-zongora
- Kissné Tihanyi Rita-zongora, szolfézs
- Marics Tamás-gitár
- Dorcsákné Csósz Barbara-szolfézs

Részmunkaidős tanárok:

- Kiss Imre-ütő
- Mélykúti-Fritsch Boglárka-hegedű

Összesen 136 növendékünk volt ebben a tanévben

Céljaink voltak:

- Az alapfokú művészeti oktatás célja, hogy a zene iránt érdeklődő gyerekek és fiatalok számára biztosítson magas színvonalú, szisztematikus zenei képzést.
- Ennek keretében fejlesztjük a tanuló zenei képességeit hangszeres tudásukat és megismertetjük őket a zenei műveltség alapjaival.
- A művészeti iskola célja továbbá, hogy támogassa a tanulók kreativitását és előadói készségét, elősegítve ezzel a művészi önkifejezést és a közösségi zenei élmények megélését.
- Az alapfokú művészetoktatás révén a diákok alapot kapnak arra, hogy később akár hivatásos zenészként is megállják a helyüket vagy csupán életük részeként élvezzék a zene nyújtotta örömeit.

Ebben a tanévben több hangversenyen vettek részt növendékeink. Októberben megtartottuk a zenei világnapot. Novemberben is több növendékünk is szerepelt hangversenyen.





Ebben a hónapban a Kalocsán megrendezendő zongora találkozón Garzó Léna növendékünk Nívó díjat kapott. December első felében, a Bóbita óvodában hangszerbemutatót tartottunk. Utána Kiss Imre és Kissné Tihanyi Rita tanszaki koncertet tartott. Ezt követően az iskolai karácsonyi koncerten szerepeltek növendékeink.



Félévi vizsgák:

Január végén megtartottuk a félévi vizsgákat.

- A vizsgákon 3 darabot kellett eljátszani.
- Sok szép produkciót hallhattunk.

- Februárban és márciusban megtartottuk a könyvtári hangversenyeket, ahol egyre nagyobb létszámmal vettek részt növendékeink.

Versenyeredmények :

Albertirsai furulyaverseny :

Kollár Bianka (kiemelt nívódíj) Hídvégi Emília (nívódíj) Császár Eliza Patrícia (nívódíj)

Örkényi furulyaverseny :

Kollár Bianka (III. helyezés)

Áprilisban a könyvtári koncert mellett a templomi tavaszváró hangversenyen is nagyon szépen szerepeltek a gyerekek.



Májusban megtartottuk a szokásos hangszerbemutatót az alsós osztályokban és az óvodában.



Június 10-től zajlottak az év végi vizsgák, ahol minden tanszagon hallhattunk kiemelkedő produkciót. Júniusban pedig az évzárón is sikeresen szerepeltek a gyerekek.

14. A Diákönkormányzat

Minden tanévet alakuló üléssel kezdi a Diákönkormányzat, melyet szeptember 5-én tartottunk. Amellett, hogy megbeszéltük milyen programok várhatóak a tanév során, megválasztottuk a Diákönkormányzat elnökét is, aki Botos József, 8.d osztályos tanulónk lett.

Az első félévre tervezett összes program sikeresen megrendezésre került.

Szeptember 16-án egy városi rendezvényen, a Kerekeszt-en vettek részt iskolánk pedagógusai, mint a Tojásfutam koordinálói és a gyerekek. 7 állomáson vártuk a gyermekeket. A Hétpróbán legjobban teljesítők fejére korona került.

Az egyik legkedveltebb eseményünk a gyalogtúra, melyet a város és környékének megismerése illetve közösségépítés céljából szervezünk. 2023. október 21-én a régi alsópusztai iskola épületéhez sétáltunk el, ahol Szakálné Mártika néni mesélt a falusi, tanyasi iskolák történetéről, működéséről. A kb. 10 km-es utat 30 gyermek és 17 felnőtt teljesítette.

Október 24-én a gyerekek által mindig nagyon várt program, a Bolhapiac került megrendezésre. A helyszínen, az iskola első udvarán sok-sok csillogó szemű diák eladott, vásárolt, csereberélt.

A november 14-én megtartott Márton napi felvonulásból is kivette részét Diákönkormányzatunk, mind az előkészületekben, mind a lebonyolításban.

A december 6-i nap az alsósok részére volt nagyon izgalmas, hiszen ellátogatott az iskolába a Mikulás. A kisgyerekek énekekkel, versekkel, valamint furulyajátékkal kedveskedtek a Télapónak. Mivel a diákok egytől egyig jól viselkedtek, ezért megérdemelték az ajándékokat is, melyeket a Mikulás segítői, a Krampuszok vittek el az osztálytermekbe.

A felsős diákok nagy öröme, december 8-án megszerveztük és lebonyolítottuk a Mikulás discot. A tanulókat zsiroskenyérrel, teával, jó zenéssel, valamint tombolahúzással vártuk. Ismét egy jó hangulatú táncos, éneklős buli részesei lehettek diákjaink.

2024. február 2-án megtartottuk iskolánkban a hagyományos farsangi mulatságot. Az alsó tagozatosok osztályaikban tartottak jelmezfelvonulást, farsangi játékokat és itt fogyasztották el a konyhai dolgozók által sült isteni finom fánkot. A mulatság zárásaként a nyolcadikosok nyitótáncát tekinthették meg. A felső tagozatosok a nyitótánc megtekintésével kezdték a délutánt 4 órakor. Ezután osztályaikba vonultak, ahol közösen töltötték el az időt. Nekik az ebédlőben farsangi buli is volt zenével és tombolasorsolással. Az előző évben bevált, hogy a szülői munkaközösséget kértük meg arra, hogy hozzák be a fánkhoz az alapanyagokat. Ez idén is gördülékenyen működött.

Március 27-én rendeztük meg iskolánk névadójára emlékezve a Móra napot. A 4.d osztályosok Móra Ferenc Kincskereső kisködmön c. regényének musical változatából adtak elő egy táncos részt, amibe be lehetett kapcsolódni, így egy flashmob jellegű mozgásos tevékenység is a nap része lett. Utána az

osztályok Móra Ferencre emlékezve tartottak különböző foglalkozásokat. Az itt elkészült produktumok kiállításra kerültek.

A Fenntarthatóság hete kapcsán plakátkészítő versenyt hirdettünk a diákoknak. Nagyon színvonalas munkák érkeztek, felhívva a figyelmet az energiatakarékosságra. A pályamunkákat értékeltük és jutalmaztuk, illetve kiállításon vettek részt.

Április végén megtartottuk a már hagyományos gyalogtúránkat. 61 gyerek és 42 felnőtt szülő és pedagógus részvételével kísértünk a város közigazgatási határához, a „hármasthatárhoz” (Kerekegyháza, Lajosmizse, Hetényegyháza találkozási pontja). Innen még tovább mentünk a Bodorkeresztig. Visszafelé a Csordajárásnál megpihentünk. A nagyobb gyerekek számháborúztak, a picurkák „rökavadászatot” vettek részt. A túra hossza 12 km volt.

Május utolsó péntekén rendeztük meg a DÖK – napot, ami egyben a Gyereknapi nap is volt. Az első órában mindenki az osztályfőnökével beszélgetett a gyerekek helyzetéről, jogairól, a különböző földrészek, éghajlati övezetben élő gyerekek szokásairól, lehetőségeiről. Volt olyan osztály, ahol az UNICEF történetével, munkájával ismerkedtek a tanulók. Ezután az épület átalakult egy játszótérrel, ahol szabaduló szobák, kézműves foglalkozások, sportjátékok, KRESZ – pálya, tánc, ügyességi játékok, vagy az internet használatának veszélyeiről szóló előadás várta az érdeklődőket. A napot egy fantasztikus kutyás bemutató zárta, ahol egy, a honvédség kötelékében szolgáló kutyus és kiképzője mutatta be csodálatos képességeit és tudását.

Június 19-én, egy forró nyári napon került megrendezésre a tanév utolsó Bolhapiaca. Igazi zsúfolt piaci hangulat alakult ki. A gyerekek közül volt aki pléden, volt aki asztalon árulta portékáit. A jó hangulat ismét adott volt, amit mi sem bizonyított jobban, mint a sok mosolygós arcú gyermek.

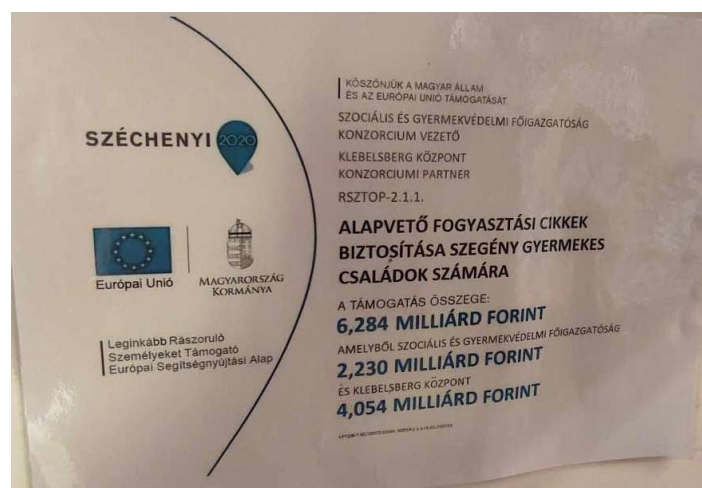
15. Gyermekvédelem

Adományozással kezdődött a tanév:

- Pályázatból:

A tanévkezdés,- mint már évek óta, a kecskeméti Tankerület Központ által kiküldött tanszercsomagok kiosztásával kezdődött RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” pályázat keretén belül.

A pályázat feltételeként azok a gyerekek kaphattak tanszercsomagot, akik rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek és hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű határozattal rendelkeznek. Összesen 47 diák. Ebből 13 tanuló kaphatott 2 tanszercsomagot is.



Lakossági felajánlások:

A nyáron a településen közzétettünk egy felhívást. Lakossági tanszergyűjtéshez kértünk felajánlásokat. Érkeztek is szép számmal füzetek, technika- és rajzfelszerelések, íróeszközök, tornaszakok, iskolatáskák, stb... és kaptunk pénzadományokat, amelyből 16 db okos számológépet vásároltunk a nyolcadikos évfolyamon tanuló gyerekek részére.



Programok, események:

Az Egészséghéten két ötödikes osztályban (5.b, 5.c) tartottam előadást az internet veszélyeiről.

Először megbeszéltük és egy kördiagrammal ábráztuk, hogy ki, mire használja az internetet, a saját szokásaimat én is felvázoltam.

- Szó volt a szülői felügyelet programról is. Kiderült, hogy nagyon sok gyermeknél a szülő korlátozza és figyelemmel kíséri a netes tevékenységeket.
- Közösségi oldalakon való posztolás hátrányait is szóba hoztuk. Nagyon ügyesen kezelik. Pl.: kirándulásról nem azonnal rakunk fel képeket, hanem mikor már hazaérték (betörés elkerülése).
- Önmagukról fotó nyilvános posztolása, privátban küldés helytelensége, veszélyei.
- Internetes játékok: valóban ismerik-e azokat a társaikat, akikkel játszanak, vagy az idegeneket hogyan kezelik?
- TikTok kihívások (Kék bálna), továbbküldős (éjjel az ágyadnál fogok állni...) üzenetek, mire figyeljenek oda. Nem elég tiltani, szülőnek szólni, hatáságnak, másokkal se essen meg.
- Netes, telefonos csalások...

Nagyon sok helyzetet meséltek a gyerekek, és a beszélgetésekből kitűnt, hogy a szülők nagyon jól felkészítették a gyerekeket a veszélyekre.

Nagyon jó hangulatú előadás, beszélgetés volt mindkét osztályban.

Színházlátogatás:

2024.02.16-ára kaptunk meghívást olyan gyerekek számára, akik a család önerőjéből nem jutnának el. (Az utolsó pillanatban azonban 2-3 gyereket cserélnünk kellett, így volt, hogy kolléga gyerekét vittük, illetve nem kifejezetten hátrányos helyzetű diákot.)

Iskolánkból 39 gyermeket tudtunk elvinni a „Pinokkió” című előadásra.

Feladatok:

- Kapcsolatok: Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, -Központ, iskolapszichológus, helyi és a közeli települések önkormányzatai, szülők, pedagógusok, iskolai gyermekorvos.
- Feljegyzések, ped.jellemzések készítése, gyűjtése, továbbküldése.
- Rendszeres gyv. kedvezmények, 2h/3h határozatok nyilvántartása.
- Családlátogatás.
- Osztálykirándulás kíséreték, helyettesítések, programok / események fényképezése, étkeztetés.
- Továbbképzések.
- Elsősegélynyújtó és katasztrófavédelmi szakkör. –Továbbképzések, verseny.

- Munkavédelmi képviselői feladatok.
- Iskolabusz kíséret.
- Hiányzások figyelése. Értesítések.
- Adminisztrációk, ügyintézés.
- Balesetek- biztosító felé jelzés.

<u>Közérdekű adatok:</u>	<u>I. félév</u>	<u>II. félév</u>
Rendszeres gyermekvédelmi kedv.:	41 fő	46 fő
Hátrányos helyzetű:	19 fő	26 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű:	27 fő, ebből: Nevelésben lévő gyermek:16 fő	
Jelzés küldése:	3 diák	4 esetben
Pedagógiai jellemzés elkészítése:	21 diák	34 diákkal kapcsolatban
Esetleírások:	5 jegyzet	11 esetben (?)
Esetkonferencia:	6 eset	2 család

16. Ökoiskola

Pályaorientációs nap



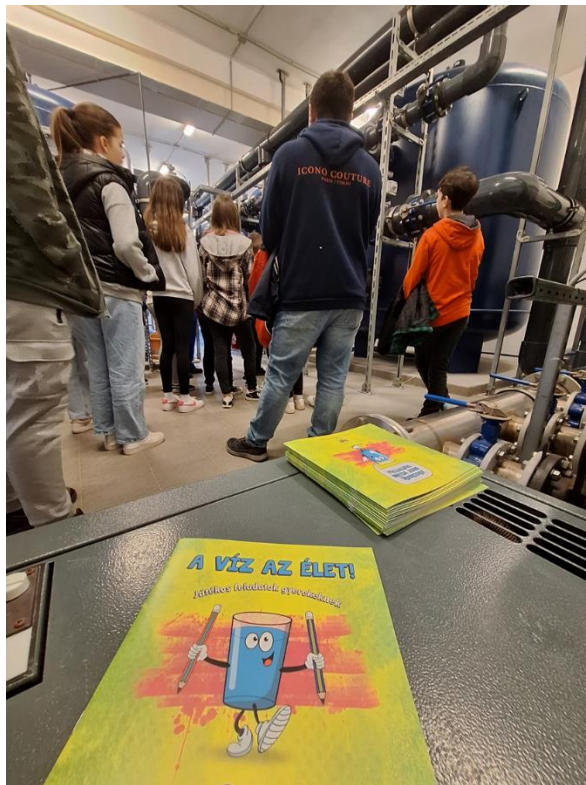
Egészségét:



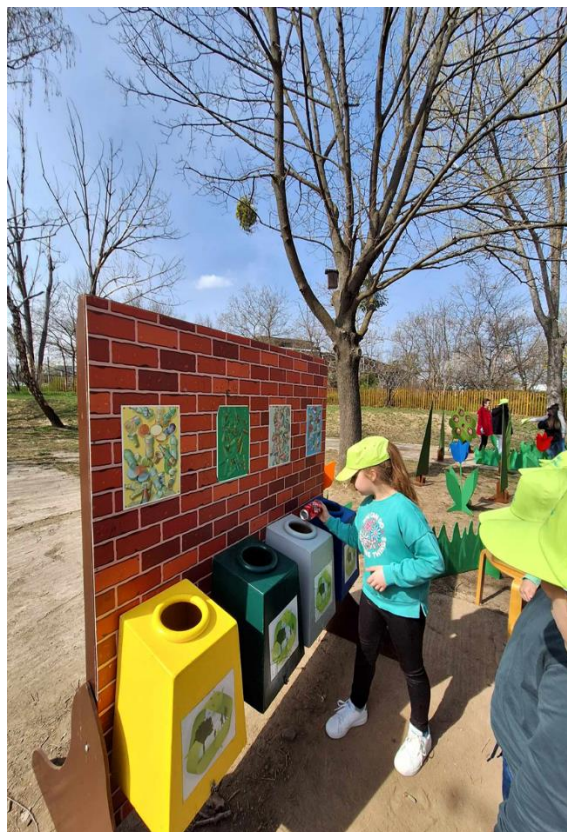
Állatok világnapja:



A VÍZ VILÁGNAPJA



A FÖLD NAPJA:



TE SZEDD!!!



ISKOLAKERT





Programjaink, tevékenységeink a tanév során:

Kereki Tojás és Szüreti Fesztivál, Tojásfutam

Pályaorientációs nap keretében erdei iskola látogatás

Kiskertész szakkör, tanulmányi séták, kirándulások,

Egészség hét keretében előadások, mézkestelés, zöldség- és gyümölcs kóstolás, projektfeladatok

Márton-nap, advent-karácsony, mézeskalács sütés

őszi futóverseny

Diákönkormányzat szervezésében őszi gyalogtúra

Fészekodúk elhelyezése a kiskertben, madáretetés

Őszi munkák a kiskertben, ültetés, rovarhotel elhelyezése.

Állatok Világnapi rajzverseny az alsó évfolyamon, előadás, könyvtári foglalkozás

Bolyai Természettudományi versenyen való részvétel

Tavaszköszöntő vetélkedőn való részvétel

II. Zöld Követ Nap Budapesten

Víz Világnapjának megemlékezése (vízműlátogatás, vizes játékok, vízcsepp formájú fotó)

Föld Világnapja (fogadj örökbe egy gyógy- vagy fűszernövényt)

TeSzedd!

Madarak és Fák napja az ovisokkal

Továbbképzéseken való részvétel

Ökoiskola monitoring

Szaletli, esőgyűjtő és ereszt elhelyezése a kiskertben

2. Az iskola működtetése a fenntarthatóság jegyében:

- Szelektív hulladékgyűjtés az elhelyezett tárolókba, használt elemek gyűjtése kihelyezett tárolókkal, kupakgyűjtés kihelyezett tárolóba, használt olaj gyűjtés kihelyezett tárolóba,
- Bolhapiac a DÖK szervezésében
- Az udvar tisztaságának megőrzése, az udvaron lévő fák, cserjék gondozása, ápolása.
- Téli madárvédelem megszervezése
- Beltéri növények elhelyezése, ápolása (folyosó, tanterem, tanári)
- A folyosók dekorálása a fenntarthatóságra nevelés jegyében: plakátok, diákok képzőművészeti alkotásai.

Udvaron elhelyezett asztalok és padok az újrahasznosítás jegyében.

A kiskert gondozása, növényültetés

3. Kommunikáció terén végzett tevékenységeink:

- Az iskola honlapján oldalán beszámoltunk az eseményekről.
- ÖKOFALIÚJSÁG készítése, aktualizálása.
- A szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket rendezvényeinkről.
- A szülőket bevontuk az iskolai akciókba: egészségnap, pályaorientációs nap.
- Az Ökoiskola hálózat hírleveleinek nyomon követése

4. Együttműködés terén végzett tevékenységeink:

- Együttműködés a civil szervezetekkel, a Dózs a Vadásztársasággal.
- Együttműködés a Szülők Közösségével
- Együttműködés az óvodákkal: Márton-nap, Télűző felvonulás, Madarak és fák napja

17. Továbbtanulás, felvételi eredmények

létszám	szakképző iskola	technikum	gimnázium	pályaorientációs év	nem tanul tovább	szakiskola
8.a osztály	5 fő	12 fő	3 fő	1 fő	-	-
8.b osztály	3 fő	11 fő	2 fő	-	1 fő	-
8.c osztály	3 fő	15 fő	1 fő	-	-	-
8.d osztály	5 fő	6 fő	10	-	-	-
8. SNI eltérő tantervű osztály	-	1 fő	-	-	-	1 fő
Összesen:	16 fő	45 fő	16 fő	1 fő	1 fő	1 fő

18. Intézményvezetői összefoglaló gondolatok

Mint minden évben igyekeztem beszámolómban iskolánk munkájának sokrétűségét bemutatni, felhasználva az egyes munkaközösségek részletesen kidolgozott beszámolóit, illetve a tanév során készített statisztikáinkat.

A közoktatást érintő viharoktól igyekeztünk iskolánkat megóvni. A jogviszonyváltás, és az azt kísérő médiaakciók sorozata bizony iskolánkban is feszültséget gerjesztett.

Szerencsére csak 1 kolléga távozott 2023 őszén, és 2024 nyarán is csupán egy kolléga, ráadásul ő költözés miatt.

Gyermek születése miatt három kolléga maradt távol, összesen 6 kolléga van GYED-en, GYES-en, de ez örömteli hír mindenkinek.

A pedagógiai asszisztenseink és pedagógusaink nem veszítették el a tanulásvágyukat, így a humán erőforrás utánpótlása is biztosítva látszik.

A jogviszonyváltás mellett nehezítette a helyzetünket, hogy, mint ahogy a fentiekben vázoltam három nagy ellenőrzésünk is volt az Oktatási Hivatal jóvoltából. Ezek nem problémák miatt kerültek lebonyolításra, hanem a vezetői ciklus 5. évének velejárói. Úgy vélem jól megfeleltünk a megmérettetésen.

A központi ellenőrzések mellett fokozta a megpróbáltatásokat, a feszültséget az intézményvezető több hónapos betegsége, illetve a második félévben kiírt főigazgatói és főigazgatóhelyettesi pályázatok soros kiírása a Kecskeméti Tankerületi Központ jóvoltából.

A pályázatok lezárultak, a régi új vezetés folytatja a munkáját. Az új kihívásoknak pedig megpróbálunk megfelelni. Együtt.

Tehát mindenki tette a dolgát lelkiismeretesen, hivatástudattal, és ennek köszönhetően a tanévet sikeresen, minden zökkenő nélkül tudtuk zárni júniusban úgy, hogy az eredményeink, minden eddiginél jobbak, a középiskolák pályakövetési visszajelzései is rendkívül pozitív eredményeket mutattak.

Tanulólétszámunk a 659 főt érte el az új tanév kezdetére. Tantestületünk még mindig egy átlagos korösszetétellel rendelkezik, ugyanakkor a motiváltságra a következő időszakban nagy hangsúlyt kell helyeznünk.

Sajnos vannak kollégák, akik nagyon negatívan állnak a változásokhoz, ugyanakkor kiváló szakemberek a maguk területén. Szükség van a munkájukra, tehát minden energiát a pozitív légkör megerősítésére kell fordítanunk a jövőben. Ehhez a lehetőségek elég szűkösek, tehát a híres kreativitásunkat elő kell varázsolnunk. Nem elsősorban a bérkérdésre gondolok, hanem még mindig a megbecsülésre, a megfelelő munkakörülményekre, arra, hogy a szakmai kérdésekben megkérdezzenek bennünket, közösségi programok szervezésére.

Vigyáznunk kell pedagógusainkra, hiszen a jó szakemberekre szükségünk van, és bátran kijelentem ismét, tantestületünkben kiváló szakemberek dolgoznak.

Többségükre bármikor számíthatunk, de jó néhányan a kiegészítő veszélyezettjei. Sok sok beszélgetésre, együtt gondolkodásra, szakmai és emberi támogatásra van szükségük. Ezt úgy gondolom igyekszünk a napi rohanásban megadni, mégis nagyon nehéz időnként a rugalmatlan rendszerek miatt a hatékony problémakezelés.

Kiemelném a technikai dolgozóink és a pedagógiai asszisztensek szerepét, akiknek a munkája az elmúlt tanévben rendkívül felértékelődött. Igazi segítőtársak lettek, és erre nagy szükség is volt mind a technikai és infrastrukturális háttér, mind a pedagógiai asszisztencia tekintetében.

Élő kapcsolatot alakítottunk ki a Kecskeméti és a Lajosmizsei Rendőrkapitányságokkal, amelyek

munkatársai ismeretterjesztő foglalkozásokat tartottak mind közlekedési, mind internettel kapcsolatos és más bűnmegelőzési kérdésekben is. Sőt a gyermeknap programuk aktív részeseivé is váltak a helyi Tűzoltóság munkatársai mellett.

Mint ahogyan látták, ismét javult iskolánk tanulmányi eredménye 4,34, ami nagyon szép eredmény.

Nőtt a tanulólétszámunk és a mérések többségén jól teljesítünk, igyekszünk tartalmas szabadidőkínálatot biztosítani, a szülőknek segítségére lenni nevelési kérdésekben.

Nagy hangsúlyt helyezünk a Művészeti Iskola EMBER-formáló erejének. Bár nem csak a személyiségfejlesztésben számíthatunk rájuk, hanem a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében, és a tovább tanulásra való felkészítésben is. Ismét sikerült művészeti pályára irányítanunk növendéket, és a Művészeti Iskola növendékeinek tanulmányi eredménye össziskolai szinten is kimagaslik.

Nem írtam arról hogy hány gyermeket táboroztattunk Zánkán, a vízi vándortáborban a Rábán, és a napközis táborokban ingyen, vagy minimális hozzájárulással. (Több száz gyermekről beszélünk.) Ismét több csoportunknak sikerült Erdélybe jutnia a Határtalanul pályázatoknak köszönhetően. Törekedtünk minél több pályázati forrást megszerezni, most 14 millió forint feletti összeg megnyeréséről beszélhetünk a nyertes pályázatoknak köszönhetően. Törekedtem inkább a szakmai szempontok bemutatására, hogy sokrétű, izgalmas munkánkról reális képet alkothassak.

Vannak ugyan nehézségeink, de igyekeztünk a Fenntartó Kecskeméti Tankerületei Központ munkatársaival és vezetésével együttműködni, köszönet jár Kerekegyháza Város Önkormányzatának támogatásáért. Partnereink támogatása elengedhetetlenül fontos.

Kihívásokkal nap mint nap szembesülünk.

Ilyen kihívást jelent a zsúfoltság következtében a terembeosztás a csoportbontások elkészülte után. Nagy feladat a rendelkezésre álló interaktív eszközök igazságos elosztása.

Nő a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma. Sok esetben a Szülők segítséget remélve fordulnak hozzánk nevelési kérdésekben, de gyakran egyéb családi problémák esetén is.

Az ukrán menekült gyermekek fejlesztése és oktatása szintén nagy kihívást jelentett.

Nagy figyelmet kell a jövőben szánnunk a digitális mérések eredményeinek javítására, ami azért nem kis feladat, mert a gyermekek adottságai meghatározó tényezőként állnak a háttérben, és mostmár 4-8-ig minden évfolyam munkáját átvilágítják.

Az ezekre való ráhangolódásként a mérések speciális egész iskolai rendszerét át szeretnénk alakítani az új tanévben.

Folyamatosan, a működési szabályok betartásával, és betartatásával igyekeztem eredményesen vezetni az intézményt, iskolapedagógiai, iskolamenedzseri tekintetben is az iskolában levő értékeket megőrizni, továbbfejleszteni.

A legfontosabb számunkra, hogy a türelem és az empátia a kitartással és az akarattal párosítva érhet csak el sikert. Mindezekre az erényekre az iskolában is szükségünk van, mind a nevelő közösség, mind pedig a gyermekek tekintetében.

Egy iskolában mindig kell, hogy határozott célokért dolgozzunk, és nem adhatjuk fel a munkát. Nem adhatjuk fel akkor sem, ha ehhez új ismeretekre, új módszerekre, új hozzáállásra van szükség egy új szabályrendszerben.

Alkalmazkodnunk kell a változó korunkhoz, a változó feltételrendszerhez, egymáshoz, a gyermekekhez.

A gyerekek és a szülők számítanak az iskolára. Számítanak Ránk.

A felnövekvő generációnak minden elérhető lehetőséget biztosítanunk kell képességeik kibontakoztatásához.

Fő feladataink között szerepel azoknak az értékeknek a közvetítése, amelyeket őseink, elődeink nemessé csiszoltak.

Úgy érzem, az eddigi munkánk eredményeként egy jól működő tantestülettel nyitottan és bizakodóan állunk az új életpályarendszer által megkívánt feladatok előtt, mert értjük, hogy mindez a pedagógusokért és a gyerekekért történik, vezetőként pedig úgy vélem.

Tudom, hogy nézeteimnek ellenzői is vannak, különösen a TÉR bevezetése kapcsán, de a tantestületben a dinamizmusra képes többség úgy gondolom hozzám hasonlóan gondolkodik, így hatékonyan valósíthatjuk meg közös céljainkat.

Csapatmunkára van szükség.

A takarékos, az iskola minőségi működőképességét és a dolgozók élet és munkakörülményeit, presztízsét, munkájuk minőségét és eredményességét szem előtt tartó vezetői irányítás mellett, magas színvonalú oktató-nevelő munkát produkálni, a gyermekek számára vonzó, esztétikus, biztonságos, fejlesztő környezetet biztosítani nagy feladat.

Jó lenne, ha végre a zsúfoltság okozta feszültséget is kezelni tudnánk.

A fentebb vázolt feladatok csak hatékony együttműködés, együttgondolkozás, megfelelő kommunikáció, közös felelősségvállalás és kemény munka révén valósulhatnak meg az iskolán belül. Mindezt úgy megteremteni, hogy az országos oktatási struktúrában is a jól működő, sikeres modern intézmények között tudjunk maradni, nagy kihívás. Ehhez szükséges az iskolát fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központ, az oktatásirányítási szervek, a helyi Önkormányzat, valamint az iskola minden dolgozójának a közreműködése, támogatása, mely támogatást és bizalmat tisztelettel kérek Önöktől.

Bízom benne, hogy mind a Fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központ, mind Városunk Önkormányzata és a Szülők is úgy érzik, hogy rá szolgáltunk a Bizalmukra.

Köszönöm az Iskolánk támogatását és a Bizalmat, melyet megtapasztaltunk.

Kérem fogadják el beszámolómat.

Kerekegyháza, 2024. augusztus 30.

Gyurkovics Balázné
főigazgató