

Pályázat

a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola

és Alapfokú Művészeti Iskola

főigazgató-helyettes beosztás ellátására



KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 106054

Intézményi iktatószám: TK/025/HR/KOZINT/04039-1/2025

Kerekegyháza

2025

Készítette: Fejes Anetta

pályázó

Helyzetelemzés

Kerekegyháza egy közel 6500 fő lakosú, Kecskeméttől 20 km-re fekvő kisváros Bács-Kiskun Vármegyében. Környező falvai Kunbaracs, Fülöpháza. Mivel a településen bölcsőde, óvoda és egyetlen iskola van, így kiemelkedően fontos, hogy a kerekegyházi és a környező településekről bejáró gyerekek helyben tudjanak magas színvonalú oktatásban-nevelésben részesülni.

A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI központi szerepet tölt be a város életében. A helyi önkormányzat intézményeivel szoros együttműködésben valósul meg számos program: nemzeti ünnepekre való megemlékezések, pályaorientációs napok, koncertek, pályázatok. Kardinális a Kerekegyházi Bóbita Óvodával ápolt kapcsolat, ami megalapozza a helyi gyerekek nevelésének folytonosságát.

Pedagógiai programunkban is megfogalmazott célunk, minden tanulót hozzásegíteni a képességei szerinti legoptimálisabb továbbtanuláshoz, személyiségük kiteljesítéséhez, olyan szilárd alapképességek kialakításához, melyek lehetővé teszik számukra a társadalomba való beilleszkedést.

Az iskolánk iránti nagy érdeklődésnek köszönhetően és tantermeink számához mérten magas tanulói létszámunk okán egy épületbővítésre fog hamarosan sor kerülni, ami előreláthatóan megoldja a jelenlegi helyhiányt. Az iskolabővítéssel szaktantermek is kialakításra kerülnek és folyamatos a további szakmai és tárgyi fejlesztések megvalósulása.

„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Az intézmény alapadatai¹:

Hivatalos neve: Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Rövid neve: Kerekegyházi Általános Iskola

Feladatellátási helye/

Székhelye: 6041 Kerekegyháza, Szent István tér 6.

Helyrajzi száma: Kerekegyháza, belterület 641. hrsz.

Hasznos alapterülete: 4428,67 nm

Fenntartó: Kecskeméti Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

Típusa: összetett iskola

OM azonosító: 027881

Köznevelési alapeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás:
 - nappali rendszerű
 - alsó és felső tagozatos
 - felvehető maximum létszám 700 fő
 - 1.évfolyamtól a 8. évfolyamig
 - max 100 fő integrált SNI és max 20 fő eltérő tantervű tanuló vehető fel
- alapfokú művészetoktatás
 - nappali rendszer
 - max. 205 fő vehető fel
 - zeneművészeti ág
 - táncművészeti ág
 - szín-és bábművészeti ág
- egésznapos iskola
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- iskolai könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

¹ https://www.mfai.hu/data/dokumentumok/2024-25/szakmai_alapdokumentum.pdf

-
- testnevelésórák keretében megvalósított egyéb sport: együttműködésben, megállapodás alapján

Személyi feltételek²:

Státuszok száma: 73,5 fő

Ebből: 2 fő gyógypedagógus az eltérő tantervű tagozaton

3 fő fejlesztőpedagógus

5 fő napköziben és a tanulószobán

Művészeti iskola: 8 fő

5 fő pedagógiai asszisztens

1 fő gyógypedagógiai asszisztens

1 fő rendszergazda

2 fő iskolatitkár

Technikai munkatársak: 1 fő ügyintéző, 1 fő karbantartó, 1 fő portás, 1 fő udvaros,
7 fő takarító

Részmunkaidőben dolgozik: 1 fő ütős tanár (12 óra/hét), 1 fő gordonka tanár
(12 óra/hét), 1 fő hegedű tanár (12 óra/hét), 1 fő fejlesztő pedagógus

Óraadóként: 1 fő némettanár (14 óra), 1 fő tanító (14 óra), 1 fő pszichológus (5 óra),
1 fő asztalitenisz edző (5 óra)

Határozott idejű szerződéssel dolgozik: 4 fő

GYED/GYES: 6 fő

Gyakornok: 2 fő

Továbbtanul: 4 fő

Hiányzó, betöltetlen státusz: 3 fő

Tanulói létszám³: 657 fő

Osztályok: 33 (ebből 2 eltérő tantervű osztály)

Egésznapos oktatásban részesül: 11 osztály

Művészeti iskolai létszám: 130 fő

² https://www.mfai.hu/data/dokumentumok/2024-25/munkaterv_2024-2025_alairassal.pdf

³ <https://esi-kk.e-kreta.hu/instituteesi> (2025.04.26.)

Tanulók Szociális háttere:

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult: 54 fő

Hátrányos helyzetű: 33 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 24 fő

Szakellátásban részesül: 12 fő

Veszélyeztetett: 1 fő

Tárgyi feltételek:

Az iskola rendelkezik 33 osztályteremmel, 1 tornacsarnokkal, 1 tornaszobával, 1 táncteremmel, 1 iskolai könyvtárral, 1 informatika szaktanteremmel, 1 iskolakerttel, iskolaudvarral, 1 ebédlővel, autóparkolóval.

Az iskolában tanulók és dolgozók részére biztosítva van 16 tanteremben interaktív tábla, 30 asztali számítógép, a tanárban 3 asztali számítógép, külön tárolókban 86 laptop és 49 tablet.

A tantermekben folyamatos a tanulói asztalok és székek cseréje. A tantermeket mosható festékkel festik általában 4 évente. A tisztasági festések évente megtörténnek. A táblák festésére is körülbelül két évente lenne szükség. Minden folyosón van a tanulók részére kialakított mosdó. A felnőttek részére egy fenntartott teakonyha található az épületben.

Az épület szomszédságában található a plébánia és a Katolikus templom, ami a hitoktatók munkáját nagyban könnyíti. Az iskola a város szívében van, közelében a művelődési ház, a Tűzoltóság és egyéb intézmények találhatók, melyek sokszor színterei a tehetségműhely-foglalkozásoknak.

Pedagógiai munka:

A pedagógiai munka jól megtervezett. Az intézményi dokumentumok a Nemzeti Alaptanterv és az aktuális jogszabályok alapján készültek el. A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szerint épülnek fel a munkaközösségek munkatervei is. 10 munkaközösségben folyik a szervezett munka. Az iskolavezetésben a főigazgató munkáját 2 helyettes és 10 munkaközösségvezető támogatja.

Jelenleg évfolyamonként általánosan 4 osztályban, 17 alsó tagozatos osztályban és 16 felsős osztályban folyik az oktató-nevelő munka. 11 alsós osztály működik egésznapos rendszerben. Alsó tagozaton 1-2. és 3-4. osztályos napközi, felső tagozatban 5., 6. és 7-8.

osztályos tanulószobával támogatjuk a gyerekek tanulási folyamatát és igyekszünk megelőzni a lemorzsolódást. Az SNI tanulók napközi foglalkozása is külön csoportban biztosított.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók hiányzásait és eredményeit folyamatosan nyomon követjük a KRÉTA rendszerben található ESL-en keresztül is. Fejlesztésüket, hiányzásait figyelemmel kísérjük és egyéni, differenciált foglalkozással, kötelező tanulószobai vagy napközi jelenléttel növeljük motivációjukat és próbáljuk megelőzni a korai iskolaelhagyást.

Az kötelező országos méréseken való részvétel mellett, fontosnak tartjuk egyéb, a tehetségazonosításra alkalmas mérések lebonyolítását is. Ezek eredményeiről az illetékesek külön értesítést kapnak.

A tehetséggondozásra nagy hangsúlyt fektetünk. Több mint 20 tehetségműhelyben történik a különböző tehetségterületeken kiemelkedő képességű tanulók gondozása. A műhelyvezetőknek sok kis érdeklődő gyermek mellett a kiemelkedően tehetséges tanulók gondozására külön kell figyelniük, hiszen ugyanabba a tehetségműhelybe jár az is, aki csak szereti az adott tevékenységet és az is, aki emellett még nagyon tehetséges is benne. Pedagógusaink és tanulóink munkájának eredménye a számos versenyeredmény és elismerő oklevél mellett az, hogy iskolánk az idei tanévben is „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” címet kapott.

Az oktató-nevelő munkában igyekszünk olyan értékeket továbbítani, amik a tanulók személyiségére pozitívan hatnak. Szem előtt tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást a gyerekek előrehaladását illetően. Szoros együttműködésben áll az iskola a Szülői Munkaközösséggel, a helyi Humán Szolgáltatóval, a védőnői hálózattal is.

A sikeres felvételi vizsgák érdekében a magas szintű oktatás mellett minden évben indítunk matematika, magyar és idegennyelvi előkészítő foglalkozást. Tanulóink idei híven tükrözik a tanulóifjúság vegyes összetételét. Büszkén konstatáltuk, hogy az idei évben is több 85 pont feletti központi felvételi eredmény született.

Az előző tanévben 16 diák gimnáziumban, 16-an szakképző intézményben, 45 fő technikumi képzésben, 1 fő szakiskolában, 1 fő pályaaorientációs osztályban folytatta

tanulmányait. 1 fő nem tanult tovább.⁴ A 2025-ös felvételi eredményeket május hónapban kapjuk kézhez.

Iskolánk erőssége a sokszínűsége. Tanulói összetételét, pedagógusait, tevékenységrendszerét tekintve is változatos képet mutat. Ez a sokszínűség mutatkozik meg a munkatervben meghatározott tevékenységekben is. Számos saját versennyel, közösségépítő programmal, kiállítással, előadásokkal, Mórás diákká avatással igyekszünk közvetíteni azokat az értékeket, amit nemcsak mi, de elődeink is fontosnak tartottak.

Pályázati forrásokból volt eddig biztosítva számos kirándulás, tábor, eszközfejlesztés is. Ebben legfontosabb partnere az iskolának a Kecskeméti Tankerületi Központ és a helyi önkormányzat, akikkel napi kapcsolatot tart fenn az iskola vezetése.

Legfontosabb együttműködő partnereink:

Kecskeméti Tankerületi Központ, Kerekegyháza Város Önkormányzata, „A kerekegyházi általános iskola gyermekeiért” alapítvány kuratóriuma, Kerekegyházi Bóbita Óvoda, Katona József Művelődési Ház és Könyvtár Kerekegyháza, Tűzoltó Köztisztviselői Egyesület Kerekegyháza, Római Katolikus Egyház, Református Egyház, Kerekegyházi Sportegyesület, HSK, Kecskeméti Spartacus Sportkör, Fókusz Takarékszövetkezet (Kerekegyháza), Városgazdasági Kft (Kerekegyháza), Kiskunsági Nemzeti Park (Kecskemét), Katona József Bács-kiskun Vármegyei Könyvtár, Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház, Európa jövője Egyesület, Kerekegyházi Dózsa Vadásztársaság, Kerekegyháza vállalkozói és üzemei, kecskeméti és egyéb középiskolák valamint általános iskolák, tehetségpontok

Intézményünk legfontosabb elismerései:

„Örökös Ökoiskola”

„Akkreditált, kiváló Tehetségpont”

„Boldog Iskola”

Kiválóra minősített Művészetoktatási Intézmény

Referenciaiskola Elsősegélynyújtás területén

Az Év Pedagógusa Díj 2022

Eötvös József-díj

⁴ https://www.mfai.hu/data/dokumentumok/2024-25/beszamolo_2023-2024_mora_iskola_pdf.pdf

Iskolánk tehát egy nagy múlttal, saját hagyományokkal, díjakkal, versenyekkel, programokkal rendelkező, sokszínű pedagógiai módszereket alkalmazó, nagy különbségekkel bíró tanulókkal megáldott intézmény, ami Kerekegyháza város életében is központi szerepet tölt be. A komoly szakmai tevékenységet képzett vezetők és pedagógusok együtt végzik a nélkülözhetetlen technikai dolgozókkal, illetve pedagógiai asszisztensekkel, segítségül hívva az együttműködő partnereket is.

Főigazgató-helyettesi programterv

A főigazgató-helyettesi munka során állandó kapcsolattartás szükséges a főigazgatóval, a fenntartóval és a pedagógus kollégákkal is, ezért szorosan kívánok kapcsolódni a főigazgató által meghatározott célokhoz, elvárásaihoz, valamint a fenntartó, a pedagógusok és a szülők továbbá a helyi önkormányzat elvárásaihoz. Ezeken felül még szem előtt szeretném tartani az iskolánk pedagógiai programjában szereplő célokat.

Az helyzetelemzésben is említett **helyhiány megoldására** pályázati forrásból fog előreláthatóan sor kerülni. Vezetőként az infrastruktúra fejlesztését kiemelt feladatnak tartom és maradéktalanul támogatom a velük együttjáró tárgyi fejlesztéseket is. Cél a járványügyi szempontból is megfelelő méretű tantermek és helyiségek biztosítása, szaktantermek kialakítása és felszerelése.

Az intézmény szakszerű és törvényes működésének egyik jelenlegi feltétele az **országos méréseken** való kötelező részvétel. A különböző tudományterületeken való kompetenciák mérése komoly szervezési munkát igényel. A mérési eredmények felhasználásának módját jó lenne a kollégákkal együtt meghatározni és ahol szükséges az eredmények alapján további célokat fogalmazni meg.

Napi szinten szükséges a helyettesítések szervezése, nyilvántartása, belső ellenőrzésében, tanügyi feladatok ellátásában való részvétel. Céлом ennek segítése a **főigazgatóval és főigazgató-helyettes kollégával való aktív együttműködés** kialakításával.

A **TÉR** bevezetésével nagy feladat hárul a vezetőkre. A feladataim közé tartozik a rendszerben való munka, beleértve a dokumentumelemzést, dokumentálási folyamatot, értékelés alapjainak tervezését és az értékelés kivitelezését.

Azt gondolom, szükséges lenne, hogy az eddig használt órarendkészítő program helyett egy korszerűbb, Krétával is kompatibilis program kerüljön bevezetése a gördülékenyebb és gyorsabb, pontosabb információáramlás céljából. A sok helyen már kipróbált **aScÓrarend** professzionális megoldást nyújtana az elavult rendszer helyettesítésére. Szeretném e program használatát megtanulni és a fenntartó jóváhagyásával és közreműködésével bevezetni a 2025/26-os tanévben.

Ahhoz, hogy az idén elért „Akkreditált, kiváló Tehetségpont” címnek a következő akkreditációs eljárás során is eleget tegyünk, szükség van az **iskolapszichológussal való folyamatos együttműködésre** a tehetséggondozás területén. Az akkreditáció értékelési folyamatában kiemelt fejlesztendő területeket meg kell vizsgálni és a dokumentumainkat ennek megfelelően frissíteni.

Intézményünkben nagy hagyománya van a szülőkkel való szoros kapcsolattartásnak. A tehetséggondozás támogatása érdekében megvalósult előadást folytatva szükségesnek tartom a **szülők edukálását** a témában. Külső igényeknek eleget téve, az iskolapszichológus és más szakemberek közreműködését igénybe véve tervezem a szülőknek szóló tehetséggondozással foglalkozó programsorozat megvalósítását.

Az iskola számos más intézménnyel kötött együttműködési megállapodást, melynek célja a közös rendezvények megvalósítása a tehetséggondozás területén. A **Kecskeméti Spartacus Sportkörrel** elkezdődött egy hatékony együttműködés, amit a továbbiakban el szeretném mélyíteni. Bemutató asztalitenisz foglalkozásokat szeretnék biztosítani melyet vezetőedző és pedagógusok közösen tartanak az első és másodikos gyerekek részvételével. Itt a szülők és pedagógusok bepillantást nyerhetnek a helyben folyó szakmai munkába.

A 2024-ben bevezetésre került **asztaliteniszoktatás támogatásának** érdekében a program folytonosságának biztosítására egy a helyi asztalitenisz szakosztállyal való közösen kialakított programsorozatra lenne szükség. A program során közös versenyek, táborok kerülnek megszervezésre az iskolában tanuló gyerekek részére.

A **Művészeti Iskolások** kiemelkedően fontos szerepet játszanak az intézményi életben. Munkájuk hatékonyabbá tételét szeretném segíteni a hasonló intézményekkel kötött együttműködési megállapodásoknak megfelelően. Jó lenne, a zeneiskolában dolgozó kollégák segítségével a közös koncerteket rendszeresíteni a kecskeméti és kiskunfélegyházi zeneiskolásokkal!

A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI pedagógiai programjában kitűzött célok: „az élet védelme és tisztelete, természeti környezetünk megóvása valamint az ember testi-lelki egészségének védelme.” Alapvető nemcsak a tanulók testi-lelki egészsége, de az iskolában dolgozó minden felnőtté is, ami legalább annyira fontos kell legyen, hiszen nélkülük nincs iskola sem. Ahhoz, hogy diákjaink egy kiegyensúlyozott motiváló légkörben töltsék az iskolaidőt, szükséges hogy a velük és értük dolgozó pedagógus stabil környezetet

tudjon teremteni. Ezért fontosnak tartom **egy intézményi mentálhigiéniai támogatási** lehetőségek biztosítását, melyben a főszereplő ezúttal a pedagógus. Csapatot összekovácsoló rendezvények, kirándulás szervezése szerepel a terveim között.

Az elkövetkező 5 évben tehát a célkitűzésekből adódó és a főigazgató-helyettesi munkakörben elvárt feladatok összefoglalva:

- a KRÉTA rendszer kezelése
- a TÉR feladatok koordinációja szoros együttműködésben a többi vezetővel
- E-adatszolgáltatások nyomon követése, vezetése
- Pályázatok koordinálása és felügyelete szoros együttműködésben a Kecskeméti Tankerületi Központtal
- Órarend, tantárgyfelosztás szerkesztése, terembeosztások koordinálása
- A digitális kompetenciamérésekhez kapcsolódó feladatok koordinálása, szervezése
- Túlórák nyilvántartása és ellenőrzése
- Fenntartói adatszolgáltatások figyelemmel kísérése, teljesítése

Céлом tehát a kollégáimmal közösen elért magas szintű oktató-nevelő munka megtartásának segítése az adminisztráció szakszerű ellátásával, órarendek összeállításával, a mérések lebonyolításával és eredményeinek igény szerinti felhasználásával. A hatékony munkavégzés érdekében a főigazgatóval, főigazgató-helyetessel, munkáltatóval és fenntartóval való szoros együttműködést kívánok fenntartani, a kollégáimnak egy nyugodt, kiszámítható munkahelyi légkört biztosítani.

Záró gondolatok

„Az élet akkor szép, ha olyasmiért dolgozunk, amiért érdemes.”

Híd Terabithia földjére c. film

Nekem többek között azért is szép, mert mindig olyan célért, olyan emberekért dolgoztam, akikért érdemes. Ők igazán megérdemlik az alázatos munkát, amit két évtizede igyekszem végezni az intézményben. Hiszek abban, hogy nemcsak a korunk fiataljaiért, de magunkért és a jövőnkért is dolgozunk. Ennek a legmegfelelőbb színtere, az iskola lehet. Úgy látom és az elmúlt több, mint 20 évben is úgy láttam, hogy itt dolgozni érdemes, építeni a jövőt és a jövő nemzedékét formálni érdemes, fejlődni és fejleszteni érdemes. Legjobb tudásom szerint szeretném támogatni, hogy az iskola továbbra is betöltse az életre és továbbtanulásra való felkészítés helyszínének szerepét. Kívánom, hogy a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskolában folyó munkához a továbbiakban is érdemi munkát tudjak végezni és kérem ehhez az Önök támogatását!