



**A KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA 2024/2025. ÉVI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE**

Összeállította:
Gyurkovics Balázsne
főigazgató

Mottó:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”
(Szent-Györgyi Albert)

1.Tartalom

1.Tartalom.....	3
2. AZ ÉVES MUNKA JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	4
3. Helyzetelemzés	7
4. Az intézményben folytatott ellenőrzések, és azok eredménye	9
5. Együttműködéseink.....	14
6. Személyi feltételek, megbízások, feladatmegosztás	16
7. Az Intézmény pályázatai.....	21
8. A PEDAGÓGIAI MUNKA CÉLRENDSZERE	23
9. Tehetséggondozás és fejlesztés.....	24
10. Mérések a tanév folyamán	39
11. Tanulmányi munka	52
12. A nevelőtestület szakmai munkaközösségeinek, és azok munkájának értékelése.....	59
13. Alapfokú Művészeti Iskola	130
14. A Diákönkormányzat.....	134
15. Gyermekvédelem	136
16. Ökoiskolai tevékenység	143
17. Továbbtanulás, felvételi eredmények	154
18. Intézményvezetői összefoglaló gondolatok	163

2. AZ ÉVES MUNKA JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (Kjt.)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.)
- 331/2023. (VII. 19.) Korm. rendelet egyes felsőoktatási, köznevelési és innovációs tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 389/2023. (VIII. 14.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról
- 23/2023. (VI. 30.) BM rendelet egyes egészségügyi és egészségbiztosítási tárgyú miniszeri rendeletek módosításáról
- 29/2023. (VIII. 14.) BM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról (Púétv. vhr.)
- 402 /2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 245/2024.(08.08) Kormányrendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend szabályairól.
- 2023. évi LV. törvény Magyarország 2024. évi központi költségvetéséről (Kvtv.)
- 32/2024. (VIII. 22.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről (Tvr.)
- 15/2023. (VII. 13.) GFM rendelet a 2024. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról (Onyvtv.)
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról (Nkt. Vhr.)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (Épr.)
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (Nat)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műkr.)
- Különleges jogrenddel összefüggő szabályozók:
- 2022. évi V. törvény a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő szabályozási kérdésekről
- 417/2020. (VIII. 30.) Korm. rendelet a közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról
- 424/2022. (X. 28.) Korm. rendelet az Ukrajna területén fennálló fegyveres

konfliktusra, illetve humanitárius katasztrófára tekintettel, valamint ezek magyarországi következményeinek az elhárítása érdekében veszélyhelyzet kihirdetéséről és egyes veszélyhelyzeti szabályokról

- 281/2022. (VIII. 1.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet ideje alatt az egyetemes szolgáltatásra jogosultak körének meghatározásáról szóló 217/2022. (VI. 17.) Korm. rendelettel kapcsolatos egyes rendelkezésekről
- 86/2022. (III. 7.) Korm. rendelet az ideiglenes védelemre jogosultként elismert személyekkel kapcsolatos veszélyhelyzeti szabályokról, továbbá a közfoglalkoztatásról és a közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó, valamint egyéb törvények módosításáról szóló 2011. évi CVI. törvény szabályainak eltérő alkalmazásáról
- 367/2023. (VIII. 3.) Korm. rendelet egyes köznevelési intézmények veszélyhelyzeti működési rendjéről
- 159/2023. (IV. 28.) Korm. rendelet az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek továbbfoglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól szóló rendeletek módosításáról
- 4/2000. (II. 25.) EüM rendelet a háziorvosi, házi gyermekorvosi és fogorvosi tevékenységről
- 2020. évi CXLVII. törvény egyes gyermekvédelmi és szociális tárgyú törvények módosításáról
- 2021. évi LII. törvény egyes köznevelést érintő törvények módosításáról
- 2021. évi LXXIX. törvény a pedofil bűnelkövetőkkel szembeni szigorúbb fellépésről, valamint a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról
- 553/2020. (XII. 2.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet idején közintézmények területén alkalmazandó védelmi intézkedésekről
- 417/2020. (VIII. 30.) Korm. rendelet a közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról
- 489/2020. (XI. 11.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés veszélyhelyzeti szabályairól
- 501/2020. (XI. 14.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet ideje alatt a digitális oktatással érintett családokat segítő intézkedésekről
- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről (Eütv.)
- 2012. évi C. törvény a Büntető Törvénykönyvről
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szkt.)
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (Szkr.)

További meghatározó elemek a munkaterv készítése folyamán:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
3. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
4. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
5. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja

6. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
7. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
8. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
9. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
10. EFOP Plusz-5.3.1-24-2024-00001 Hátrányos helyzetű tanulók tanszertámogatása
11. Bozsik Tehetségsegítő Program
12. A „Regisztrált Tehetségpont” címmel járó követelmények
13. BOLDOG ISKOLA program elvárásai
14. Komplex Alapprogram
15. RRF-1.2.1-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”
16. RSZTOP pályázatok
17. Határtalanul pályázatok
18. Erzsébet tábori pályázatok (Bentlakásos és napközis táborok)
19. Sakkpalota program
20. KEVE program

3. Helyzetelemzés

Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások:

A 2024/2025. iskolánk osztályainak iskolai munkájához ismételtén, ha korlátozottan is, de adottak voltak a minimálisan szükséges eszközök tárgyi feltételek és az osztálytermek.

Az informatika terem szerepe ismét nagy volt, hiszen a kimeneti mérések tavasszal is márciustól júniusig zajlottak, így a digitális kultúra órák szervezése különösen nagy körütekintést kívánt.

Nagyon hiányoztak ismét a szaktantermek: a technika főzőkonyha, a műhely, a természettudományos szaktermek, a nyelvi laborok, illetve a második informatika terem.

Az osztálytermek mérete, megvilágítása továbbra sem optimális, például a 15. számú terem sem, hiszen a mérete és a megvilágítása sem felel meg a szabványoknak. A fejlesztő órák és a csoportfoglalkozások terembeosztását legtöbbször szertárakból kialakított szobákban tudjuk megvalósítani.

A kevés számú szertár túlszűfolt. Iskolánk minimális raktárkapacitással rendelkezik.

Várhatóan a tanulólétszámunk stabil marad, így az osztályok elhelyezését a távlatokban még mindig csupán iskolabővítéssel lehetséges megoldani, ennek hiányában a pedagógiai munka minőségének romlásával kell számolni. Sajnos a zsúfoltság sem a tanulói magatartáskultúra szintjét, sem a tanulmányi munka minőségét nem támogatja. A Kecskeméti Tankerületi Központ támogatásával benyújtásra került a TOP PLUSZ pályázat sikeres volt, így ennek köszönhetően a 2026-2027. tanévtől reményeink szerint egy 7 termes épületszárnnyal bővül iskolánk.

Az intézmény riasztórendszere el van öregedve, a mozgásérzékelők folyamatos cseréjére számítani kell a hibákból eredő vakriasztások miatt.

Az elektromos hálózat a raktár és a régi étető kemncék helyiségében korszerűsítésre szorul.

A tornacsarnok tetőszerkezete a felújítás ellenére, a nagyobb esőzések alkalmával időnként beázik, ami szorgalmi időszakban balesetveszélyt jelent a bent tartózkodók számára. A tetőfelújítást végző vállalkozó és a helyi tűzoltók több alkalommal csatornatisztítást végeztek.

A tornacsarnok térelválasztó függönyének mozgatószerkezete meghibásodott, leszerelésre került, a javítás 2024 nyarán megtörtént.

Új kihívást jelent az ebédlő és az aula bevilágító ablakainak szigetelési problémája. Valószínűleg a nagy hőhatás közrejátszott az előregedésben. Jelenleg keressük a megoldást a beázások megszüntetésére.

A testnevelés órai, és egyéb feszültségek az öltözőkben jelentek meg ismét gyakrabban ajtótorések formájában. A 2024/2025. tanévben az épület emeleti mosdóiban és osztálytermeiben csökkent a szándékos rongálások száma, de még mindig előfordult. Ezek egy részét resztoratív módszerekkel, a rongáló tanulók, illetve szüleik bevonásával javították a kollégák.

Az osztálytermekben továbbra is sok szék javíthatatlan, így a régi kevésbé sérült székeket kellett ismét használatba venni. Újabb székek és tanulói asztalok beszerzése is szükséges lesz, különösen az alsó tagozaton a még mindig használatban levő szánkótalpas padok kiktatása érdekében. Ezek már nem megfelelőek a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Sajnos a projektoraink lámpái továbbra is rendszeresen cserére szorulnak a nagyarányú használat következtében.

Viszont a 2024 nyarán 14 interaktív fal beszerzésére kapott ígéret a Tankerületi Központtól még mindig fennáll. Várjuk az új táblákat.

A májustól szeptember végéig szükséges nevelő-oktató munkát (tanítás, közösségi programok, adminisztratív feladatok) hátráltatja a klímaberendezések hiánya. Gyakorlatilag csupán három teremben található érezhetően hatásfokú klímaberendezés.

A tisztasági festés a jogszabályi kötelezettségeknek megfelelően megtörtént a tisztasági blokkokban és az öltözőkben. Hat igényelt tanterem festése a Kecskeméti Tankerületi Központ, a folyosói és lépcsőházi lábazatok festése pedig Kerekegyháza Város Önkormányzatának támogatásával történt meg. A Bács-Kiskun Vármegyei Népegészségügyi Szolgálat ellenőrzése nyomán elrendelésre került a sportcsarnok tisztasági festése is, mely még nem tudott megvalósulni. Előreláthatólag a megnyert "Mászófal" pályázathoz kapcsolódva fog megtörténni ez az az őszi szünetben.

Az iskolakert használata bővült a tanévben. Egyre több kihelyezett tanórát, versenyt tartanak ott a pedagógusok. Fa ültetés történt a kertben és az iskola udvaron is a "MÓRÁS POLGÁRRÁ AVATÁS" keretében. "A kis kertész" szakkör nagy igyekezettel dolgozik az iskolakert élővé tételén.

Iskolánkban folytatódott a használt olajgyűjtése, rendeztünk ruha és tanszergyűjtést, műanyagkupak, használt elem-, és hasznosanyag-gyűjtést szerveztünk.

A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

- Iskolánk 33 osztályának elhelyezése minden hasznosítható terem bevonását szükségessé tette továbbra is. A csoportbontásban megvalósuló tanórák, a hit-és erkölcstan órák és a fejlesztő és tehetséggondozó kiscsoportos foglalkozások szervezése, beosztása ilyen körülmények között ismét nagy logisztikai kihívást jelentett.
- A zeneoktatáshoz szükséges saját hangszerek számát megőriztük. A tanév folyamán több alkalommal a szükséges hangszerjavításra sor került.
- A „mindennapos testnevelés” megvalósításához a rendelkezésünkre álló tornacsarnok, a tornaszoba, illetve a táncterem lehetőségei ismét kevésnek bizonyultak. Tovább bonyolította a helyzetet a nívumként bevezetett, nagy népszerűségnek örvendő asztalitenisz oktatás. (Egy tanórán általában 6-7 osztálynak van egyszerre órarend szerint testnevelés órája.) Viszont továbbra is megoldatlan a csarnok hőszigetelése.
- Az öltözőket is nagyon leterheli a zsúfoltság, hiszen így egy-egy

10 perces szünetben nem ritkán több mint 160 tanuló átöltözése történik meg. Így még mindig nagyon sok ajtójavításra volt szükség a tanév folyamán az öltözőkben.

Tanügy-igazgatási feladatok

Legjelentősebb feladatunk a továbbtanulási jelentkezések zökkenőmentes lebonyolítása és a leendő elsősök beiratkozásának megszervezése volt. Természetesen ezek mellett a hagyományos feladatainkat is el kellett látnunk.

Internetes platformok ismételt felülvizsgálatát elvégezte a rendszergazda az adatvédelmi szabályok figyelembe vételével.

Nagy körültekintést és sok időt, energiát igényelt az I. és a II. féléves tantárgyfelosztás, és az azokhoz kapcsolódó órarend készítése, valamint az éves statisztikai jelentések, adatszolgáltatások elkészítése, valamint a belső ellenőrzéshez kapcsolódó adatgyűjtőmunka.

A Kecskeméti Tankerületi Központ Belső Ellenőrzési Osztálya átfogó irattári, iratkezelési ellenőrzést végzett a második félévben. Az elvárásoknak megfeleltünk, hiányosságot nem tártak fel.

A tanévzárás, törzslapok írása, KRÉTA rendszer kezelése, a bizonyítványosztás, az iskolai ünnepélyek, a KIR rendszer kezelése szintén sok munkaráfordítást igényelt.

A feladatok nagy része az adminisztratív személyzetnek adott teendőt, viszont a megváltozott szabályozók, és a rendszer minden dolgozót érintett.

Különösen nagy energiákat követelt a havi túlóraelszámolások havi megvalósítása.

Az ebben a tanévben bevezetett Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) nagy energiákat kötött le. Június végére sikerült a teljes értékelést befejeznünk, melynek köszönhetően 19 fő átlagos (50 és 79 pont közötti) eredményt, 25 pedagógus 80 és 89 pont közötti kiemelkedő teljesítményt nyújtott, 19 pedagógus pedig 90, illetve a fölötti pont teljesítménnyel emelkedett ki a nagyszerű pedagógiai munkájával.

4. Az intézményben folytatott ellenőrzések, és azok eredménye

I. A Kecskeméti Tankerületi Központ belső ellenőrzései:

Munka-, tűz-, és balesetvédelem vizsgálata,

Az intézmény tárgyi eszköz ellátmánya, illetve az épület állagának vizsgálata,

Átfogó irattári, iratkezelési ellenőrzés,

Szabályzatok rendszere,

KIR Közzétételi Lista aktualizálása.

II. Ellenőrzések az Oktatási Hivatal szakértőinek a közreműködésével:

Minősítő vizsga :Katona-Kövecses Lilla

Minősítési eljárások: Kövecsesné Oberfrank Anita

Gyurkovics Kristóf

Turcsán Réka

Szaktanácsadás, önértékelés: 4 pedagógusnál (2 alkalom szaktárgyi természettudomány, 5 alkalom tanító)

A Tehetségpont Akkreditáció megújítása, kiváló minősítéssel megtörtént.



III. Belső ellenőrzés:

Az ellenőrzések kapcsán kiderült, hogy néhány kolléga szakmai támogatásra szorul továbbra is. Ezt házon belüli hospitálásokkal, illetve szaktanácsadói szolgáltatás igénybevételével igyekeztünk megoldani.

IV. AZ INTÉZMÉNYI TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER BEVEZETÉSE

Ez jelentette a legnagyobb kihívást a belső ellenőrzés terén.

Az értékelést a főigazgató, illetve az értékelő munkát segítő főigazgató helyettesek és munkaközösségvezetők végezték. A pedagógusok felkérhettek a munkaközösség vezetők közül egy-egy közreműködőt.

Az értékelés alapját a kitűzött intézményi célok, a pedagógusok saját teljesítménycéljai és az óralátogatások tapasztalatai, képezték.

A pedagógusok teljesítményértékelésének szempontjai és az egyes szempontokra adható és az adható pontszám

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége 28 pont
 2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói 12 pont
 3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása 8 pont
 4. Kommunikáció, együttműködés 6 pont
 5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás 8 pont
 6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás 6 pont
 7. Egyedi intézményi értékelési szempont 8 pont
 8. Három, személyre szabott teljesítménycél 24 pont
- Összesen 100 pont

A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak szempontjai és az adható pontszám

1. Pedagógiai munka támogatásának minősége, eredményessége 20 pont
 2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói 12 pont
 3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása 10 pont
 4. Kommunikáció, együttműködés 8 pont
 5. Szakmai felelősségvállalás, elkötelezettség 10 pont
 6. Munkakörhöz kötődő támogató, etikus magatartás 8 pont
 7. Egyedi intézményi értékelési szempont 8 pont
 8. Három, személyre szabott teljesítménycél 24 pont
- Összesen 100 pont

A vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottak szempontjai és a vezetők számára adható pontszám:

1. Intézményi feladatellátás eredményessége 10 pont
2. Erőforrásokkal való gazdálkodás 10 pont
3. Stratégiai szemlélet 10 pont

4. Vezetői kommunikáció és irányítás 10 pont
 5. Külső kapcsolatok 10 pont
 6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás 5 pont
 7. Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont 5 pont
 8. Négy, személyre szabott teljesítménycél 40 pont
- Összesen 100 pont

A 2024/2025-ös tanévben a TÉR intézményi lebonyolításával kapcsolatos legfontosabb határidők:

- 2024. augusztus 25-ig: a teljesítményértékelés e tanévre szóló egyedi intézményi értékelési szempontjainak meghatározása,
- 2024. augusztus 26-ig: a nevelőtestület tájékoztatása a pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetéséről,
- 2024. augusztus 30-ig: a közreműködő személyek felkérése a teljesítményértékelésben történő közreműködésre,
- 2024. augusztus 31-ig: a vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottak személyre szabott éves teljesítménycéljainak meghatározása,
- 2024. augusztus 31-ig: az intézményi teljesítményértékelési szabályzat kihirdetése, a teljesítményértékelés pedagógusokra, értékelőkre és közreműködőkre vonatkozó beosztásának közzététele,
- 2024. szeptember 1.: a teljesítményértékelési időszak kezdő napja,
- 2024. szeptember 16-ig: a közreműködő személyek (intézményi vezetők, munkaközösség-vezetők) megküldik javaslataikat az értékelendő foglalkoztatott személyre szabott éves teljesítménycéljaira vonatkozóan,
- 2024. szeptember 23-ig: a pedagógusok a személyre szabott éves teljesítménycéljaikat rögzítik az eKRÉTA rendszerében,
- 2024. szeptember 30-ig a főigazgató áttekinti az egyes pedagógusok által rögzített egyéni éves teljesítménycélokat, szükség esetén azokat a pedagógus korrigálja, majd a vezető azokat az informatikai rendszerben jóváhagyja, azaz megtörténik a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározása,
- 2025. március 1-től: a konkrét teljesítményértékelések megindítása,
- 2025. május 31: a teljesítményértékelések befejezésének határideje,
- 2025. június 15: a teljesítményértékelési időszak záró napja,
- 2025. június 30-ig: a teljesítményértékelési időszakban végzett intézményi tevékenység értékelése nevelőtestületi értekezleten.

A teljesítményértékelés eredményét és a teljesítményszint megállapítását a teljesítményértékelési elektronikus rendszer rögzíti és archiválja. Június végére sikerült a teljes értékelést befejeznünk, melynek köszönhetően 19 fő átlagos (50 és 79 pont közötti) eredményt, 25 pedagógus 80 és 89 pont közötti kiemelkedő teljesítményt nyújtott, 19 pedagógus pedig 90, illetve a fölötti pont teljesítménnyel emelkedett ki a nagyszerű pedagógiai munkájával.

V. Alapdokumentum módosítások

Házirend:

- Jogsabályi változások,
- Térítési díjakkal kapcsolatos szabályozás pontosítása,
- A tankönyvellátással kapcsolatos szabályok és tájékoztatás,
- A kihelyezett tanórák rendjének pontosítása,
- A hiányzások igazolásának változása,
- A KRÉTA rendszer szerepének pontosítása.

Pedagógiai Program:

- Jogsabályok pontosítása,
- A pedagógusok intézményi feladatai (TÉR, továbbképzési kötelezettség),
- Az osztályfőnöki munka (Család órák)
- A mindennapos testmozgás megvalósításának formái (asztalitenisz tehetségprogram, KEVE program),
- A személyiség-, és közösségfejlesztés formái (Tehetségműhelyek, kihelyezett tanórák),
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése (Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésének szabályai, tantárgyak megnevezésének változásai),
- Az iskola szereplőinek együttműködése (KRÉTA értesítési kötelezettség),
- A mérések rendszere (digitális mérések új rendszere),
- A beiratkozás módja (KRÉTA rendszer használata e téren),
- A tankönyvek kiválasztásának elvei,
- A Művészeti Iskola Nevelési Programjának és Helyi Tantervének felülvizsgálata.

SZMSZ:

- Jogsabályi változások (Vezetők címe: főigazgató, főigazgató-helyettesek)
- A pedagógusok kötelező óraszám,
- Új munkaközösségi struktúra,
- A szabadidős tevékenységek szervezeti formái (Kihelyezett tanórák, tehetségműhelyek)
- A tankönyvellátás helyi rendje (ingyenesség)
- Az iskolai könyvtár nyitvatartása,
- Az iskolabusz működése
- TÉR intézményi szabályzat elkészítése

5. Együttműködéseink

Kerekegyháza Város Önkormányzatával való együttműködés tapasztalatai

A tanév folyamán Kerekegyháza Város Önkormányzata, a működéssel kapcsolatos problémák kezelésében **korrekt partnerként volt folyamatosan jelen iskolánk életében, legyen szó, favágásról, iskolakerti fűnyírásról, műszaki javításról, vagy a Művelődési Ház igénybevételeiről.**

A Városgazdasági Kft munkatársai és a Helyi Tűzoltóság is rugalmasan igyekeztek a segítségünkre lenni, legyen szó karbantartásról, az iskolakertről, sportcsarnokról, vagy egy egész iskolát megmozgató program (Pl., ballagás, ünnepélyek) megvalósításáról. Mindezek megjelentek az épület karbantartásában, az éppen aktuális épülettel működéssel kapcsolatos tényleges tevékenységben, tanács-, vagy információadásban.

Köszönet a Kerekegyházi Katona József Művelődési Ház és Könyvtár munkatársainak, hiszen számos nagyobb volumenű rendezvény lebonyolításához biztosítottak helyszínt ismételten.

2025 nyarán önkormányzatunk az intézményünk folyosóinak és lépcsőházainak lábazatfestését finanszírozta.

A működtetést és fenntartást ellátó Kecskeméti Tankerületi Központtal való együttműködés tapasztalatai

Sajnos alkatrészekre, és egyéb felszerelésekre ismét jelentős összeget kellett igényelni, melyek a fénycsövek, kilincsek, zárok, kenőanyagok, amelyek a napi szintű javítások elvégzéséhez szükségesek.

Ebben a tanévben a fülöpházi és a kunbaracsi gyermekeket szülői igénylés alapján iskolabusz szállította a lakóhelyük és az intézményünk között reggel és délután.

A Művészeti iskolai kiadásokra a **hangszerek javításának, hangolásának kifizetése, valamint tanügyi nyomtatványok beszerzésének, alkalmi eszköz és felszerelés-, berendezésváltoztatás** költségei miatt kellett finanszírozást igényelni.

Intézményünkben, december, május és június hónapok folyamán az erre a feladatra szerződéssel rendelkező egészségügyi szolgáltató, a Humania Quint Egészségügyi Kft. orvosai a jogszabályban megjelölt munkavállalók szükséges foglalkozás-egészségügyi vizsgálatát végezték el.

A nyári szünetben esedékes tisztasági festés igényt felmértük. Ennek megfelelően 6 tanterem, 12 mosdóhelyiség, 4 öltöző-helyiség, a sportcsarnok, és valamennyi tanterem lábazati festésének igényét jeleztük a Tankerület felé, melyből a mosdó és öltözőhelyiségek esetében finanszírozták az anyagbeszerzést. A tisztasági blokkok, öltözők esetében saját technikai dolgozóink (portás) végezték el a munkát. A 6 tanterem esetében pedig a teljes teremfestés is megvalósult egy vállalkozó segítségével tankerületi finanszírozásban.

A további ismétlődő költségek voltak:

- Szakmai anyagok, mint például **elsősegély ládák feltöltése.**
- Bérleti- és lízingdíjak jogcímen a nagy teljesítményű **multifunkciós másológépünk bérleti díjára** kötelezettségünk keletkezett szerződés alapján a Rico-Tec Kft. felé.
- Szakmai szolgáltatások jogcímen kiadásunk volt, mely a technikai dolgozók munka- és tűzvédelmi oktatásából és a vonatkozó

szabályzatok felülvizsgálati díjából tevődött össze.

- A lift, a tűzoltó készülékek és csapok éves ellenőrzése és karbantartása megtörtént a Mészáros és Társa Bt. közreműködésével.
- Két alkalommal a Növényvédő és Kártevőirtó Kft. –vel kötött szerződés értelmében rovar- és rágcsálóirtás történt.
- 14 tablettát kapott iskolánk még az elmúlt tanévben, melyet töltőszekrény hiányában nem tudtunk még használni.
- Tankerületünk támogatta a pályázataink megvalósítását. Nevezetesen a Határtalanul 2024 évi három pályázatunkat, a 2025-ös évi Zánkai két Erzsébet táborunkat, valamint a Vízi Vándor táborunk megvalósítását.
- Vállalta Fenntartónk továbbá jutalomkönyvek, tanügyi nyomtatványok és laptop akkumulátorok beszerzését.
- Nagy örömeinkre 2024 karácsonya előtt dolgozóink ajándékutalványhoz jutottak.

Megoldatlan problémák maradtak továbbra is:

- A zsúfoltság.
- A nem megfelelő darabszámban rendelkezésre álló, öregedő interaktív eszközeik.
- Az iskola klimatizálása megoldatlan. A számítástechnikai laborban a gépek elengedhetlenné tették a klímaberendezést, azonban a déli fekvésű tantermekben, az irodákban hiányzik, így májustól szeptember végéig esetenként kibírhatatlan a hőség. Feltétlenül szükséges megoldása keresése. A fénnytörő rácsok visszahelyezése, illetve az irodák klimatizálása jó megoldás lehetne.
- A nevelői szoba és az irodák berendezését is korszerűsíteni szükséges. **A kollégák iskolai munkájához szükséges felkészüléshez a feltételek nem optimálisak sem a nevelői szobában, sem a szertárakban.**
- A TIOP 1.1.1.08. és 09. számú pályázatok keretében **beszerzett informatika eszközök amortizálódása folyamatosan szükségessé teszi az eszközök cseréjét,** -illetve javítását. Továbbra is SD kártyák beszerzésével próbáltuk a meglévő géppark sebességét, kapacitását növelni. Több gép esetében új akkumulátorok beszerzése is szükségessé vált. Azonban interaktív tábláink is előregedtek, nem minden teremben használhatóak.
- A projektorégők cseréje is nehezen, vagy nem megoldható jelenleg.
- Átgondolandó a **Művészeti Iskola elhelyezésének kérdése** is, hiszen iskolánk nem csupán a délelőtti fő tanítási időben zsúfolt, hanem délután is. A mintegy 18 óráig terjedő délutáni időszakban, a művészeti oktatás feltételei sem optimálisak a tanórák elhelyezését érintően.

6. Személyi feltételek, megbízatások, feladatmegosztás

1. Személyi feltételek és változások:

Státuszok száma: 73,5 fő

Ebből: 2 fő gyógypedagógus az eltérő tantervű tagozaton
3 fő fejlesztőpedagógus
5 fő pedagógus napköziben és a tanulószobán

Művészeti iskola: 8 fő
5 fő pedagógiai asszisztens
1 fő gyógypedagógiai asszisztens
1 fő rendszergazda
2 fő iskolatitkár

Technikai munkatársak:

1 fő ügyintéző
1 fő karbantartó
1 fő portás
1 fő udvaros
7 fő takarító

Részmunkaidőben dolgozik:

1 fő ütős tanár (12 óra/hét)
1 fő gordonka tanár (12 óra/hét)
1 fő hegedű tanár (12 óra/hét)
1 fő fejlesztő pedagógus

Óraadóként:

1 fő német tanár (14 óra)
1 fő tanító (14 óra)
1 fő pszichológus (5 óra)
1 fő asztalitenisz edző (5 óra)

Határozott idejű szerződéssel dolgozik: 4 fő

GYED/GYES: 6 fő

Gyakornok: 2 fő

Továbbtanul: 4 fő

Hiányzó, betöltetlen státusz:

1 fő (gyógypedagógus határozott)
2 fő tanár:
(1 fő matematika-informatika szak határozatlan,
1 fő hegedű tanár határozatlan)),

A vezetőség munkamegosztása:

Feketéné Szabó Ágota: humán tárgyak 3-8 munkaközösség vezetője
Szabó Klára: reáltárgyak 3-8. munkaközösség vezetője
Kohút Attila: Sport 1-8. munkaközösség vezetője
Bertáné Vörösmarty Ágnes: osztályfőnöki munkaközösségvezető, 1-8.
Fejes Anetta: idegen nyelvi munkaközösség vezetője 3-8.
Turcsán Réka: alsó tagozatos (3-4) munkaközösség vezető
Kövecsesné Oberfrank Anita: Alsó tagozatos (1-2) munkaközösség vezető
Dorcsákné Csősz Barbara: Készség tárgyak 1-8. munkaközösség vezetője, DÖK segítő,
Intézményi Tanács elnöke,
Farkas Csilla: DÖK segítő
Diglicsné Kerekes Rita: Napközi-tanulósobai és környezeti nevelés munkaközösség
Kovács Istvánné: Iskola Alapítvány Kuratóriumának elnöke
Kosztor Péter: Művészeti Iskola munkaközösség vezető

Megbízások:

Bertáné Vörösmarty Ágnes: Iskolai egészségnevelés, egészségvédelem
Fejes Anetta: tehetséggondozás, Tehetségpont akkreditáció, tehetség gondozás és fejlesztés
Turcsán Réka: tankönyvfelelős, SNI-BTM ellátás, SNI eltérő tagozat koordinálása
Kövecsesné Oberfrank Anita: Óvoda-iskola átmenet fejlesztése, kapcsolatépítés
Dorcsákné Csősz Barbara: Pályaválasztási felelős, Erzsébet bentlakásos táborok, Határtalanul pályázati felelős
Terékné Baracska Katalin: BTM koordinátor, fejlesztő foglalkozások koordinálása
Árvai Tamás: KRÉTA RENDSZER, Iskolai honlap és Facebook iskolai csoport gondozása :
TIOP/EFOP/RSZTOP pályázatok nyomon követése, fenntartási kötelezettségeik nyomon követése, honlapgondozás
Diglicsné Kerekes Rita: Ökoiskola felelős, Erzsébet napközis táborok
Gáspár Béláné: Ebédeltetési feladatok, Iskolagyümölcs, Iskolatej program
Színházszervezés: Pálházi Ilona
Iskolai könyvtár, Médiakapcsolatok: Nyikosné Hulicsár Éva
Lázár Ervin Program: Cseh Éva
Bozsik program: Árvai Tamás
Intézmény dekoráció: Ferenczné Csertő Ágnes, Fábián Ildikó, Dorogi Gáborné, Lisztes Zsuzsanna
Könyvtári koncertek, programok: Nyikosné Hulicsár Éva, Kosztor Péter
Iskolai sakk: Benkovics Mihály
Iskolai énekkar: Dorcsákné Csősz Barbara
Gyakornokok mentorálása: Bertáné Vörösmarty Ágnes (Kövecses Lilla, és Szénási Edit)
Munkavédelmi felelős: Nagy Nóra, Tóth-Nagy Éva
Allergia képzett iskola program: Fejes Anetta
Felsőoktatási hallgató mentorálása: Szabó Klára

Pályázati felelősségi kör:

TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 Marton Józsefné

TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 szakmai vezetés: Marton Józsefné

TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399. számú pályázat :szakmai vezetés: Gyurkovics Balázsné
 Bozsik Intézményi program: Árvai Tamás
 EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Marton Józsefné
 EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Marton Józsefné
 EFOP-3.2.5-17-2017-00033 Marton Józsefné
 EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Marton Józsefné
 RRF-1.2.1-2021-00001 Árvai Tamás
 RSZTOP Árvai Tamás,
 Határtalanul 2024 diákutaztatási pályázat Dorcsákné Csősi Barbara
 RRF-1.2.1 projekt Árvai Tamás
 EFOP Plusz-5.3.1-24-2024-00001 Hátrányos helyzetű tanulók tanszertámogatása Tóth Nagy Éva
 Erzsébet bentlakásos táborok Dorcsákné Csősi Barbara

5. Osztályok, osztályfőnökök, létszámok:

	2024/2025 tanév								
osztály	osztályfőnök	tanrend	terem	létszám	Magánt.	Ukrán	Évf.létsz.	SNI	BTM N
1.a	Rózsemszkiné Csorba Erika	fél	Fsz. 25	22				3	
1.b	Lisztés Zsuzsanna/Gabnai Károlyné	egész	l.e 53	19				3	1
1.c	Sápi -Szabó Ildikó/Tarnóczy Nyárfás Boglárk-	egész	l.e 52	20				2	2
1.d	Trepákné Anita / Kövecsesné Anita	egész	Fsz. 22	24			85	3	1
2.a	Pál-Szabó Gréta	fél	Fsz. 32	19			78	2	2
2.b	Cseh Éva / Orbánné Beke Anikó	egész	l.e 57	21					
2.c	Festőné Dia / Kövecses Lilla	egész	l.e 37	19				2	2
2.d	Zentainé Enikő / Tóthné Bógyi Kati	egész	Fsz. 9	19				1	1
3.a	Turcsán Réka	fél	l.e 38	22			84	1	4
3.b	Orosz Rita/ Laczkovics Judit	egész	Fsz. 29	21				1	3
3.c	Csertő Attiláné/Móni	fél	Fsz. 19	22					1
3.d	Domján Tünde/ Niedermayer Ágnes	egész	l.e 35	20		4		2	4
4.a	Fábián Mária Magdolna	fél	Fsz. 20	18			80	4	1
4.b	Farkas Csilla/Nagy Nóra	egész	Fsz. 27	22				1	2
4.c	Diglicsné Kerekes Rita / Szabó Eszter	egész	Fsz. 28	20					7
4.d	Kisjuhász Tünde/Anton Judit	egész	Fsz. 30	20					2
5.a	Kürtösiné Molnár Gabriella	fél	l.e.50	17			80		1
5.b	Szabó Klára	fél	l.e 42	22				2	1
5.c	Bertáné Vörösmarty Ágnes	fél	l.e. 36	17				2	3
5.d	Komonyi Gábor	fél	Fsz. 8	24				2	3

6.a	Kelemen Zalán	fél	II.e 65	25			79	2	6
6.b	Somodi Éva	fél	II.e 60	27				5	2
6.c	Danis Zsuzsanna Ildikó	fél	II.e 63	28				2	5
7.a	Dorcsákné Csősz Barbara	fél	I. e 41	18			80	2	1
7.b	Benkovics Mihály Tibor	fél	II.e 59	23				3	4
7.c	Kaldenekker Oliverné	fél	I.e 51	18				1	3
7.d	Kohút Attila	fél	I.e 56	21				3	2
8.a	Pálházi Ilona Mária	fél	Fsz. 17	17			71	6	2
8.b	Abonyi Andor	fél	I.e 55	21				1	3
8.c	Fejes Anetta	fél	I.e 33	18				1	5
8.d	Feketéné Szabó Ágota	fél	Fsz. 15	16					6
1-4SNI	Gáspár Katalin		Fsz.26	11	1		19	11	
5-8SNI	Lehoczky Tünde		Fsz.31	8				8	
			össz:	659	1	4		64	76

Művészeti iskolában tanult : 141 fő

7. Napközis és tanulószobai foglalkozások:

Iskolánk pedagógusai látják el a feladatot 9 délutáni csoportban:

Dorogi Gáborné: 1-2. évfolyam

Karazsiáné Szabó Márta: 3-4. évfolyam

Farkasné Szabó Csilla 5. évfolyam

Horváth Andor: 6. évfolyam

Lévayné Sohajda Edit: 7-8. évfolyam (tanulószoba)

10 osztályban egész napos oktatás folyik.

SNI tanulók napközis foglalkozása: Szénási Edit-Baksa-Szabó Anikó-Lukács Krisztina

8. Délutáni foglalkozások, délutáni tanórák:

A. Művészeti iskola:

- | | |
|--------------------|--|
| - Zongora | Szentiné Princz Anita
Kisné Tihanyi Rita |
| - Rézfúvós | Török József |
| - Furulya | Török József |
| - Gitár | Marics Tamás |
| - Klarinét, fuvola | Kosztor Péter |
| - Cselló | Dóbiás Péter |
| - Hegedű: | Kissné Olgyay Margit |
| - Ütős: | Kiss Imre |
| - Szolfézs: | Kissné Tihanyi Rita,
Dorcsákné Csősz Barbara, |

B. Tehetségműhelyek:

- Kézműves 2-8.: Somodi Éva
- Dráma tehetségműhely: Gyurkovics Balázs
- Matematika tehetség műhely 1-2. évf.: Kövecses Lilla
- Matematika tehetség műhely 3-4. évf.: Diglicsné Kerekes Rita
- Elsősegély és katasztrófavédelem 4-8. évf.: Tóth Nagy Éva
- Énekkar: Dorcsákné Csősz Barbara
- Képzőművészet 3-8.: Ferenczné Csertő Ágnes
- Kis kertész: Laczkovics Judit
- Angol 8. felvételi előkészítő: Bertáné Vörösmarty Ágnes;
- Angol nyelv 6-7. évfolyam: Danis Zsuzsa
- Német 5-8. évfolyam: Tohainé Radics Ágnes
- Német felzárkóztatás csoport: Tohainé Radics Ágnes
- Matematika Felvételi előkészítő: Kürtösiné Molnár Gabriella
- Sakk, és táblajáték: Benkovics Mihály, Domján Tünde
- Magyar tehetség műhely 3-4.: Zentainé Nickl Enikő
- Magyar nyelv és irodalom, anyanyelvi fejlesztés 7-8.: Pálházi Ilona
- Magyar nyelv és irodalom, anyanyelvi fejlesztés 5-6.: Feketéné Szabó Ágota
- Néptánc: Kisjuhász Tünde
- Önismeret: Gyüre Tamás
- Sakkpalota 1-2. Domján T
- Matematika, Sakkpalota és táblajáték 5-6. Szabó Klára

Ukrán fejlesztés: Niedermayer Ágnes, Domján Tünde, Csertő Attiláné

C. Sport-körök:

- Atlétika: Kohut Attila
- Futball: Árvai Tamás, Komonyi Gábor
- Kosárlabda: Gyurkovics Kristóf
- Sakk: Benkovics Mihály

- Kézilabda: Horváth Andor
- Petanque: Abonyi Andor
- Asztalitenisz: Türei Ferenc

7. Az intézmény pályázata

Az intézmény honlapján valamennyi pályázati tevékenységről részletes leírást adunk a későbbiekben, itt csupán a 2023/2024. tanévben újként, illetve a meghatározó fenntartási feladatokkal bírót részletezem:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Községi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
3. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
4. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
5. Bozsik tehetségsegítő Program
6. Határtalanul 2023. pályázat – 2 külön pályázat formájában
7. A „Akreditált Tehetségpont” címmel járó követelmények
8. BOLDOG ISKOLA cím
9. Komplex Alapprogram
10. RRF-1.2.1-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”
11. RSZTOP pályázatok
12. Iskolagyümölcs program
13. Iskolatej program
14. LEP
15. NEP
16. 2025 Erzsébet bentlakásos táborok

A beadott pályázatok száma: 10

Eredményes pályázatok száma: 8

Eredményes pályázatok elnyert összegei összesen: 16 112 700 - Ft

Eredményes pályázatok adatai:

- Határtalanul pályázatok HAT-KP-1-2024/1-000046 : 4 556 622 Ft
HAT-KP-1-2024/1-000045: 6 999 460 Ft
HAT-KP-1-2024/1-000373: 4 556 620 Ft
- Az Erzsébet táborok költségvetése nem ismert (7 pályázat, 2 osztálykirándulás és három nyári bentlakásostábor), két pályázatunk sajnos sikertelen volt.
- A Kecskeméti Tankerületi Központ által korábban beadott Iskolabővítési TOP Plusz pályázatot, mely 650 000 000 Ft-os támogatást ígér,
- Kerekegyháza Város Önkormányzata által beadott "Mászófal pályázatot, mely 3 500 000 Ft támogatást ígér.
- A "Tehetségpont" akreditáció megújítása kiváló eredménnyel
- BOLDOG ISKOLA program
- RRF-1.2.1-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek

- biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”
- RSZTOP pályázat tanulói tanszercsomag

8. A PEDAGÓGIAI MUNKA CÉLRENDSZERE

Elsődleges célok:

- A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra és egészség-kultúra fejlesztése,
- A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között,
- A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés,
- Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében a pedagógiai hatékonyság növelése,
- A német nyelvi kompetenciamérések eredményeinek javítása,
- A KAP módszerként történő hasznosítása az iskola pedagógiai kultúrájában,
- A művészeti iskolai nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző szinterein,
- A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében,
- A tehetséggondozási formák bővítése, a meglevők tovább építése,
- A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével,
- Törvényes és színvonalas intézményműködés.

A fő célok megvalósulását a tanév folyamán az egyes munkaközösségek munkájának elemzésében részletezem a későbbiekben.

9. Tehetséggondozás és fejlesztés

Szakmai felügyelet („Tehetség team”):

Nemes Gabriella Zsuzsanna (főigazgató-helyettes),

Gyüre-Fekete Regina (pszichológus),

Fejes Anetta (mkv és koordinátor)

Tehetséggondozás területei – tehetségműhelyek vezetői:

Katona-Kövecses Lilla– matematika, sakk, log– logikafejlesztés 1-2. osztály

Diglicsné Kerekes Rita – matematika – logikafejlesztés 3-4. osztály

Kürtösiné Molnár Gabriella – matematika, felvételi előkészítő 7-8. osztály

Szabó Klára – matematika, Sakkpalota és táblajáték 5-6. osztály

Benkovics Mihály – sakk, logikai játékok

Zentainé Nickl Enikő– magyar nyelv és irodalom 3-4. osztály

Pálházi Ilona– magyar nyelv és irodalom (7-8.osztály)

Feketéné Szabó Ágota – magyar nyelv és irodalom (5-6, 8. osztály)

Bertáné Vörösmarty Ágnes –angol nyelvi készségek fejlesztése (8. osztály)

Tohainé Radics Ágnes-német nyelvi készségek 5-8. osztály

Dorcsákné Csósz Barbara – énekkar

Ferenczné Csertő Ágnes – képzőművészet

Somodi Éva – kézművesség 3-8. osztály

Domján Tünde –kézművesség 2-3.osztály

Kisjuhász Tünde – néptánc

Tóth – Nagy Éva –elsősegély és katasztrófavédelem

Laczkovics Judit– Kis kertészek

Kohút Attila – Atlétika

Gyurkovics Kristóf – Kosárlabda 5-8. osztály

Árvai Tamás – Futball

Komonyi Gábor – Futball

Horváth Andor - kézilabda

Abonyi Andor – petanque

Külsős közreműködők:

Bors Péter-karate

Türei Ferenc (szakedző)-asztalitenisz

Gyüre Tamás (iskolapszichológus)-önismeret és egyéni tanácsadás

Gyüre-Fekete Regina (pszichológus)- tehetségígéretek azonosítása

A munkaközösség tagjai tevékenységterületek szerint

Matematika – Logika – Sakk

- ❖ Diglicsné Kerekes Rita
- ❖ Kövecses Lilla
- ❖ Kürtösiné Molnár Gabriella
- ❖ Szabó Klára
- ❖ Benkovics Mihály

- ❖ Komonyi Gábor
- ❖ Horváth Andor
- ❖ Abonyi Andor
- ❖ Türei Ferenc

Művészet – néptánc Kisjuhász Tünde

Magyar irodalom és nyelv – drámajáték

- ❖ Gyurkovics Balázsné
- ❖ Pálházi Ilona
- ❖ Feketéné Szabó Ágota
- ❖ Zentainé Nickl Enikő

Idegen nyelv (angol és német)

- ❖ Bertáné Vörösmarty Ágnes
- ❖ Tohainé Radics Ágnes

Művészet-Dráma

- ❖ Gyurkovics Balázsné

Művészet - képzőművészet

- ❖ Ferenczné Csertő Ágnes
- ❖ Domján Tünde
- ❖ Somodi Éva

Művészet- Énekkar

- ❖ Dorcsákné Csősz Barbara

Sport

- ❖ Árvai Tamás
- ❖ Gyurkovics Kristóf
- ❖ Kohút Attila

Ökoismeretek

- ❖ Laczkovics Judit

Egészségnevelés

- ❖ Tóth – Nagy Éva

Összefoglaló az intézményben végzett tehetséggondozó munkáról 2024/25-ös tanév

Az intézményben folyó tehetséggondozó munka több szintéren zajlik. Tanórai keretek során, egyéni fejlesztések alkalmával és délutánonként a tehetségműhelyekben történik. A tanórákon differenciálással oldják meg a kollégák, hogy a tehetségesebb tanulók tudjanak a képességeiknek megfelelően haladni. Egyéni gondozások alkalmával a versenyekre való készülés a fő cél, míg a műhelyekben minden kedves érdeklődő gyermek lehetőséget kap az egyes tehetségterületeken való tevékenységek kipróbálására, fejlesztésére. A tanév elején a munkatervben meghatározott feladatokhoz felelős személyeket is rendeltünk, így könnyebben ment a munka előkészítése és a kollégák figyelme se terelődött el a vállalásaikról.

A műhelyek indítása közben folyamatos volt a tanulók megfigyelése, hogy ki tudjuk szűrni az igazán tehetségeseket. Ebben nagy segítséget jelentett Gyüre-Fekete Regina és Gyüre Tamás pszichológusok szakértő munkája, akik nemcsak az azonosításban játszottak kulcsszerepet a kollégák mellett, de a szülőkkel is tartották a kapcsolatot több fórumon, valamint elindult egy személyiségfejlesztő csoport is.

Az intézményre vonatkozóan összeállításra került egy tehetségazonosítási tervezet, ami tartalmazza az azonosításhoz szükséges tevékenységek, mérések idejét, módját, célját, felelőseit. A tervezetet szeretnénk bővíteni hiányzó elemekkel és a főigazgató jóváhagyása után a tantestülettel is megismertetni.

Mivel az iskola akkreditált kiváló tehetségpont, így az akkreditációs eljárást is az idén

le kellett folytatni. Az akkreditáció sikeres volt, így újra Akkreditált kiváló tehetségpont lettünk, ami egy többlépcsős folyamat eredménye, ahol nemcsak az egyes tehetségterületeken folyó munkát kellett bemutatni a tehetségműhelyek életén keresztül, de kiváló tanulóinkból is be kellett mutatni néhányat eredményeikkel együtt.

A tanév során a főigazgató-helyettes Nemes Gabriella gyűjtötte össze a versenyeken elért eredményeket és a tanévben lezajlott programokat. Jelen beszámolóban a műhelyekben végzett munkát kívánom bemutatni a műhelyvezetők beszámolói alapján.

Tehetséggondozás a tehetségműhelyekben

(készült a műhelyvezetők év végi beszámolói alapján, tehetségterületek szerint)

➤ Matematikai-logikai terület

- Matematika logikafejlesztés 1-2. (Katona-Kövecses Lilla)

Tevékenység: A tanév során a Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny feladat sorait oldották meg, mellyel egy kis tapasztalatot szereztek a tanulók a versenyfeladatok logikájának felépítésében, megoldásában. Táblás játékok, online és interaktív feladatok, játékok használatával fejlesztették a logikai és stratégiai gondolkodásukat, kreativitásukat, figyelmüket, számolási készségüket.

Eredmények: A tanév végére majdnem minden táblás játékkal tudtak közösen vagy önállóan játszani. A verseny feladat sorokat sokkal könnyebben és gyorsabban oldották meg.

- Matematika logikafejlesztés 3-4. (Diglicsné Kerekes Rita)

Tevékenység: Játékos formában ismerkednek meg a programozás alapjaival, miközben fejlődik logikai gondolkodásuk és problémamegoldó képességük. Nemcsak irányítják a robotokat, hanem kreatívan saját pályákat is terveznek, építenek hozzájuk. Ezeken a pályákon aztán különféle feladatokat oldanak meg, ami még izgalmasabbá teszi a tanulást. Sok esetben előkerültek már a táblajátékok, társasjátékok, melyek a tehetségműhely termében megtalálhatóak és nagyon örülnek, ha közösen új ilyen fajta játékot, és szabályait megtanulhatják. A második félévben a gyerekek különösen kedvelték a gyufás fejtörőket, melyek játékos formában fejlesztik a logikai gondolkodást és a térbeli látásmódot.

Eredmények: A tehetségműhely célja, hogy a diákok váljanak képessé megszerzett tudásuknak az élet különböző területein való alkalmazására, fejlessze logikai gondolkodásukat, legyenek képesek a gyors és hatékony helyzetértékelésre és döntéshozatalra. Ezeket a távlati célokat lépésekben érjük el. A tanulók motiváltak és szívesen készülnek versenyekre.

- Matematika, Sakkpalota, táblajáték 5-6. (Szabó Klára)

Tevékenység: Az 5. és 6. évfolyam legtehetségesebb tanulóinak lehetőséget adtunk a képességeik kibontakoztatásához, segítséget nyújtottunk a versenyekre való felkészülésben. A módszerek kiválasztása során többnyire a tanulók

versenyszellemére és játékszeretetére építettünk, egy pedagógusjelölt is részt vett a foglalkozásokon. A képességfejlesztő sakk, a táblás játékok, az egyéni logikai fejlesztő játékok, a különböző kooperatív, ill. EQ és IQ fejlesztő társasjátékok segítettek a tanulók motivációs szintjének folyamatos fenntartásában. A szakkör keretén belül a második félévben többször rendeztünk a Medve Matek tematikájára épülő versenyt, amely különösen nagy sikert aratott a tanulók körében.

Eredmények: Tanulók felkészítése a Bolyai Matematika Csapatversenyre, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyre és a Sakkpallota módszerének alkalmazása, megismertetése a tehetséggondozás során

- **Matematika felvételi előkészítő (2-szer) 7-8. (Kürtösiné Molnár Gabriella)**

Tevékenység: A két évfolyamból 43 jelentkeztek. Nekik két csoportban zajlott a felvételi feladatok gyakorlása, a felvételire való készülés. A foglalkozásokra 7. és 8. osztályos tanulók egyaránt szívesen jártak

Eredmények: Sikeres központi felvételi vizsgák, több 40 pont feletti matematika felvételi pontszám.

- **Sakk, logikai játékok: (Benkovics Mihály Tibor)**

Tevékenység: Heti rendszerességgel a könyvtárat népszerűsítve tartanak a foglalkozások. Aki esetleg megjelenik a könyvtárban a szakkör idején és fölkelte az érdeklődését egy-egy fordulatos sakkjátszma azt természetesen nem küldjük el, hanem megpróbáljuk bevonni éppen zajló folyamatokba, akár csak egy drukkolás, szurkolás erejéig is. Így természetesen nagy a fluktuáció is, a szakkör állandó, tagsága 15 - 20 fő körüli, (jellemzően alsó tagozatosok járnak) és ők nagyon lelkesek.

Eredmények: 2025. június 2 -án immár a 7. éve, módunk nyílt a tavaszi általános iskolai sakkversenyt megrendezni. A verseny alkalmával tanulók szép eredményeket és sok-sok tapasztalatot gyűjtöttek (eredmények és képek a mellékletben találhatóak).

➤ **Verbális-nyelvi terület**

- **Magyar nyelv és irodalom 3-4.- (Zentainé Nickl Enikő)**

Tevékenység: A versenyfeladatokra való felkészülésen és a gyakorlásokon túl a projekt napok is nagy hangsúlyt kaptak. Madarak és fák napja, Föld napja, Víz világnapja. Kedvelték a tanulók a drámajátékokat, a bábozást, meseszöveget és a különböző játékokat pl. Lélekpillangó társasjáték. A wordwall feladatok is hasznosnak és szórakoztatónak bizonyultak.

Eredmények: A tematikus tervben megjelenített témákat sikerült megvalósítani.

- **Magyar nyelv és irodalom 5-6. (Feketéné Szabó Ágota)**

Tevékenység: Játékos formában történt anyanyelvi és irodalmi képességfejlesztés felső tagozatos diákok számára ezeken az foglalkozásokon. A fejtörők, rejtvények, társasjátékok, szituációs játékok segítségével a gyerekek nyelvtani ismeretei, szóbeli és írásbeli kifejezőkészsége, kreativitása, logikus gondolkodása, véleményalkotó képessége, helyesírási készsége is fejlesztésre került. Sok gondolkodtató logikai feladatot kaptak az órákon.

Eredmények: Vannak a műhelyben kiemelkedően tehetségesek, kiválóan motiválható tanulók, akik szívesen versenyeztek. A diákok között egészséges versenyszellem is kialakult az egyéni versenyeken, de csapatban is kiválóan tudnak együtt dolgozni. Rengeteget olvastak, bátran kérdeztek. Országos versenyen (Simonyi Zsigmond helyesírási verseny) dobogós helyezést ért el egy tanuló.

- **Magyar nyelv és irodalom 8. (Feketéné Szabó Ágota)**

Tevékenység: A végzős tanulók gondozása történt a műhelyfoglalkozásokon. Főként a központi felvételi feladatokat gyakorolták és készültek a felvételi vizsgákra található

feladattípusokra

Eredmények: A tanulók sikerrel zárták a felvételi vizsgáikat. Képességeiknek megfelelően tudtak teljesíteni.

- **Magyar nyelv és irodalom 7-8. (Pálházi Ilona)**

Tevékenység: A hetedik- nyolcadikosok számára gyakorlási lehetőség biztosítása a központi felvételi vizsgára, s a kiemelkedően tehetséges tanulók további fejlesztése, felkészítése anyanyelvi versenyekre, képességeikhez mértén minél jobb eredmények elérésére. A tematika az 5.-6.-7. évfolyamos tananyaghoz kapcsolódott. A fejtörők, különböző didaktikai és társasjátékok segítségével a hangtani alapoktól kezdve a szövegszintig ismételtük. Sok-sok játékos fejlesztőfeladatot végeztek el a tanulók (szituációs és nyelvi játékok, rímkeresés, irodalmi és anyanyelvi rejtvények, társasjátékok stb.)

Eredmények: A tanulás mellett a szakköri tagok fejlődését szolgálta a közös munka társas kapcsolataik épülése, mélyülése szempontjából is. Fejlődött kreatív és logikus gondolkodásuk, szóbeli és írásbeli kifejezőkészségük, helyesírásuk, egyéb kommunikációs készségeik is.

- **Drámajáték-5-8. (Gyurkovics Balázsné)**

Tevékenység: Az önkifejezés, artikulálás, színjátszás, érzelmek megnevezése, felismerése, megjelenítése történt. Csoportkohéziót erősítő feladatokat kaptak és memoriterekét sajátítottak el a tanulók a tehetségműhely foglalkozásokon.

Eredmények: Előadássorozat a város lakóinak, óvodásoknak és az érdeklődő iskolásoknak.

- **Angol nyelvi előkészítő: (Bertáné Vörösmarty Ágnes)**

Tevékenység: Az idegennyelvi szóbeli témakörök gondolatterképes felvázolása volt a fő műhelyfoglalkozás és azok személyre szabott, részletes kidolgozása, valamint a második félév feladata, a képleírás és a szintfelmérő tesztek gyakorlása

Eredmények: Egy fő sikeres B2 típusú, LanguageCert angol nyelvvizsgát tett. A szakkörös tanulók közül számos tanuló fogja kéttannyelvű középiskolában folytatni tanulmányait.

- **Német nyelvi felkészítő (Tohainé Radics Ágnes)**

Tevékenység: Többnyire olyan feladatokat oldottak meg a tanulók, melyek önálló szövegfeldolgozást, információkeresést, jegyzetelést és reflektív gondolkodást igényeltek

Eredmények: A páros és csoportos munka során a tanulók együttműködési készsége és egymás elfogadása is fejlődött.

➤ **Testi-Kinesztetikus terület**

- **Atlétika- Kohút Attila**

Tevékenység: A második félév első felének edzőmunkája jellemzően már a folyamatos technika és képesség fejlesztés időszakának volt tekinthető. Ebben az időszakban kezdett körvonalazódni, hogy kit milyen versenyszámban tudtam versenyeztetni a diákolimpiákon. A gyerekek felkészítése képességükhöz mértén rendben zajlott, szinte sérülés mentesen minden tehetséges tanuló felkészült a diákolimpiai versenysorozatra.

Eredmények: egy új húzócsapatot felépítése jellemzően a 3-4. évfolyamosokból

- **Kézilabda- (Horváth Andor)**

Tevékenység: Az idei tanév során csatlakozott új tagok beilleszkedését kiemelt figyelemmel kísértem. Fontos cél volt, hogy senki ne érezze magát kívülállónak, és ebben nagy segítségemre volt a szakkör közössége is. Azokkal a tanulókkal, akik már a tavalyi tanévben is részt vettek a szakkörön, idén már összetettebb társas és

csapatjátékokat is tudtunk gyakorolni. A résztvevők életkora és fizikai adottságai nagy eltérést mutattak, ezért a foglalkozások döntő többsége két csoportban – alsó tagozatos és felső tagozatos tanulók – zajlott. Mivel a kézilabda kontakt sportág, kiemelten fontosnak tartjuk a korosztályi és fizikai különbségek figyelembevételét a biztonságos és hatékony munkavégzés érdekében.

Eredmények: a foglalkozások jó hangulatban, sportszerű és támogató légkörben zajlottak, konfliktusok nélkül, egymást tisztelve

- **Kosárlabda 5-8. (Gyurkovics Kristóf)**

Tevékenység: A műhely feladata, hogy megszeressék ezt a mozgásformát, e mellett minél jobban megismerjék és fejlesszék a kosárlabdához szükséges ismereteiket, készségeiket és képességeiket. Ehhez kaptak edzést és technikai oktatást a diákok.

Eredmények: A legtöbb gyereknél sikerült elérni azt, hogy a foglalkozás alatt egységet tudjanak alkotni és sikerült versenyre vinni őket.

- **Futball (Árvai Tamás 1-4. és Komonyi Gábor 5-8.)**

Tevékenység: Műhelyfoglalkozásokon a labdarúgásnak mint játék alapszabályainak a megismerése illetve betartása, a labdaérezkelés fejlesztése a sok-sok labdaérintés által is, a közösségben -és csapatban való gondolkodás elősegítése történt.

Eredmények: Műhelyfoglalkozásokon elértük a megfelelő viselkedési normák betartását, a színes és változatos mozgáskultúra elsajátítását és az egészséges életmódra való nevelést megalapoztuk.

- **Petanque 2-8. (Abonyi Andor)**

Tevékenység: Heti 4 alkalommal volt edzés a nagy létszám és a megfelelő rutin megszerzése érdekében, ez a sport kimondottan azoknak (is) való, akiknek egyébként máshol nincs sikerélményük. Játékosaim között van több visszahúzódo, önbizalomhiányos tanuló, akik pl. aranyérmet szereztek a vármegyei döntőn, és aminek nagyon örültek.

Eredmények: Rutinjuk nőtt, koncentrációjuk és kéz-agy koordinációjuk fejlődött. Annyira népszerű lett ez a sport, hogy a vármegyei döntőre már 31 diákot neveztem, 11 csapattal, ahonnan 9 csapat, 25 játékos az országos döntőre is továbbjutott.

- **Asztalitenisz (Türei Ferenc)**

Tevékenység: A sportág megismertetése, szabályai mellett az ütéstechnikák gyakorlása, az koncentráció fejlesztése, kitartás növelése, szabálykövetés erősítése történt.

Eredmények: Egyre több fiatal érdeklődik a sportág iránt. Egymással már páros meccset is tudnak néhányan játszani.

- **Néptánc (2 csoport) (Kisjuhász Tünde)**

Tevékenység: Az ügyességi fogójátékok és a népi szerepjátékok közös kiindulópontja lett a délutánjainknak. Sokat táncolunk táncmuzsikára is. az alap motívumok gyakorlásával és ugrós motívumok tanulásával és sok-sok népi szerepjáték tanulásával telt. A második félévben is ezeket gyakoroltuk. Az ügyességi fogójátékok és a népi szerepjátékok mellett sokat táncolunk táncmuzsikára is.

Eredmények: Mozgáskultúrájuk fejlődött, mozgásuk összerendezetté vált, szívesen vesznek részt gyermekjátékokban, azok szabályait helyesen alkalmazzák, társaikkal ügyesen együttműködnek. Alap motívumokat: séta fordulót, szökellőt, egyes és kettes csárdást ügyesen elsajátították. Játékbátorságuk, beszédképességük, kezdeményező képességük sokat fejlődött. A tanult térformákat jól alkalmazzák a gyakorlatban. Szépen, egységesen énekelnek, igazi közösséggé váltak. Segítik, támogatják egymást.

➤ **Téri-vizuális, zenei, természeti tehetségterület**

• **Képzőművészet 3-8. (2 csoport) (Ferenczné Csertő Ágnes)**

Tevékenység: Ebben a tanévben is sokan jelentkeztek a szakkörre, mely 2x 60 perces foglalkozás keretében valósítja meg a tehetséggondozást két csoportra osztva. A csoportok korosztályukat tekintve vegyes kialakításúak, mivel a délutáni zeneórák, és más szakkörök miatt nem lehet homogén csoportokat kialakítani. Ez viszont könnyen áthidalható, egyszerre, párhuzamosan más-más feladaton dolgoznak, így itt is megvalósul a differenciálás.

Eredmények: Két nyolcadikos tanuló készült felvételi alkalmassági vizsgára a Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum Kondor Béla Művészeti tagozatára, ahová felvételt is nyertek. Számos képzőművészeti pályázaton, kiállításon, versenyen vehettek részt a tanulók. Helyi Tehetségpont Rajzpályázat is megvalósult.

• **Énekkar 1-8. (Dorcsákné Csősz Barbara)**

Tevékenység: A kóruséneklés egyik legfontosabb feltétele az egymásra figyelés, a kórus tagjainak összehangolt, fegyelmezett munkája. Ezt a gyerekek is értik és érzik, így könnyű velük dolgozni. A közös célok elérése, mint amilyen pl. három szólam megszólaltatása egyszerre, kiválóan fejleszti az önfegyelmet és a kooperációs készséget. Több olyan tanuló is jár a kórusba, akiknek a tanulmányi eredménye nem kiemelkedő, vagy esetleg hátrányos helyzetű családban él, viszont az énekkari foglalkozásokon és fellépéseken olyan sikerélményhez jut, ami befolyásolhatja az iskolai munkáját, a tanuláshoz való hozzáállását.

Eredmények: A kórusral az I. félévben három fellépésünk volt. Énekeltünk a tanévnyitó ünnepségen, ezen kívül az iskolai karácsonyi ünnepségen és a pedagógus karácsonyon léptünk fel. A II. félévben sajnos nem tudtuk részt venni a Tavaszi hangversenyen az időpont változása miatt, de a zeneiskola tanulóival közös koncertet adtunk Kunbaracson a bográcsos főzőnapon, valamint énekeltünk a tanévzáró ünnepségen is.

• **Kézművesség (Somodi Éva 3-8. és Domján Tünde 2.)**

Tevékenység: A program illeszkedik az iskolai művészeti nevelés céljaihoz, az esztétikai érzék és kézügyesség fejlesztése révén. Az első foglalkozásokat ráhangolódással kezdtük: kéz- és ujjtorna segítette a finommotorika fejlődését. Eleinte előre megrajzolt, nyomtatott formákat színezték, mintáztak, vágtak, később már egyre önállóbban tervezték és készítették el saját alkotásaikat. Különböző kézműves technikákkal és anyagokkal ismerkedtek meg a tanulók. Az előző évekhez igazodva idén is közkedvelt foglalkozások voltak: varrás, ajtókopogtató készítése, festés, ugyanakkor a megvalósított munkadarabok mindig más ötlet alapján készülnek.

Eredmények: A kézművesség, mint önkifejezési forma segítette az érzelmek feldolgozását és kifejezését is. A kreativitás és a kézügyesség fejlesztése, valamint az alkotás élményének megtapasztalása által sikerélményhez jutottak a tanulók. A különböző korosztályú tanulók jól tudnak együtt dolgozni, segítik egymás munkáját, új barátságok születnek és a régiéik mélyülnek a szakkör ideje alatt. A gyerekek motiváltak, lelkesen érkeznek és várják az alkotómunkát. Többségében precízen és fegyelmezetten dolgoznak, nagy motiváció számukra a produktum elkészítése. A kézműves foglalkozásokra járó tanulók között vannak tanulási nehézségekkel küzdők is, akiknek sikerélményt ad és motivál a szakkör, mivel megmutathatják kézügyességüket. A különösen kreatív, kiemelkedő kézügyességű tanulók lehetőséget kaptak egyéni ötleteik megvalósítására. A szakköri munka során a tanulók motiváltak

voltak, örömmel vettek részt az alkotó tevékenységben, ami pozitív hatással volt önértékelésükre és teljesítményükre is. A kézműves tevékenységek révén fejlődtek a finommotoros készségek, a problémamegoldás, valamint a kreatív gondolkodás. Tartalmas, értékteremtő foglalkozásként szolgálta a tanulók személyiségfejlődését, kreativitásuk kibontakozását, valamint a közösségi élményeken keresztül erősítette a szociális kompetenciákat is.

- **Kis kertész 3-8. (Laczkovics Judit)**

Tevékenység: Munkánk középpontjában a veteményezés, növénygondozás, és a betakarítás állt, de jutott idő a játékra, pihenésre, sőt még egy kis vízi csatára is. A tél elmúltával előkészítettük az ágyásokat, majd elvetettük az első magokat: borsót, salátát, répát, hagymát. A gyerekek figyelemmel kísérték a zöldségek fejlődését, rendszeresen gyomláltak, locsoltak, és örömmel gondoskodtak a kis palántákról. A virágoskertbe is ültettünk új növényeket, hogy még színesebb, még vidámabb legyen az iskolakert.

Eredmények: Egyik legfontosabb eredmény, hogy büszkéek voltak a gyerekek munkájuk eredményére, közben az együttműködés, kitartás és felelősségvállalás élményét is megtapasztalhatták. A közös cél – egy rendezett, virágzó kert – összekovácsolta a kis csapatot. A természethez fűződő kapcsolatuk erősödött, és a környezettudatos szemlélet szépen beépül mindennapjaikba.

- **Elsősegély és katasztrófavédelem (2 csop.) (Tóth-Nagy Éva)**

Tevékenység: Mivel az Országos Elsősegélynyújtás Oktatásáért alapítványnál referencia iskola vagyunk, így a közös együttműködésnek köszönhetően kaptunk kölcsön imitátor eszközöket. Többek között gyakorló defibrillátort, csecsemő Ambu babát, és az idegentest eltávolítását illusztrálható mellkasi köpenyt.

Eredmények: Ezen eszközök használatát begyakoroltuk és elsajátítottuk az elsősegélynyújtási technikákat.

Sportversenyek

- Bózsik Program
- Őszi futóverseny
- Őszi Atlétika házibajnokság
- Kosárlabda Diákolimpia
 - Futsal Diákolimpia
- Kézilabda Diákolimpia
 - Sakkverseny
- Kispályás Labdarúgó Diákolimpia
- Alsó tagozat terematlétika verseny
 -
- Felső tagozatos terematlétika verseny
 - Házi Focibajnokság (alsó-felső)
 - Petanque Diákolimpia
 - Sport- és egészségnap
 - Buzánszky Labdarúgókupa
 - Atlétika Diákolimpia (többpróba, egyéni és váltófutó)

Tantárgyi versenyek:

- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
- Bolyai Matematika Csapatverseny
- Varga Domokos Általános Művelődési Központ-Erzsébet-napi versmondó verseny
 - Iskolai mondafelolvasó verseny
 - Állatok Világnapja Fotópályázat
 - Móra Ferenc emlékverseny
 - Nyelvész verseny
 - Matekász
 - Angol betűző verseny
 - PG angol verseny Kiskunfélegyháza
 - Angol nyelvi levelezős projektverseny
 - Helyi idegennyelvi verseny
 - Zrínyi Ilona Matematikaverseny
 - LilaVegyészbajnokság
- XXVIII. Kárpátmedencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
 - Tehetségpont Rajzpályázat
 - Bendegúz Tudásbajnokság
 - Arany János Magyarverseny
 - Városi anyanyelvi verseny
- Pitypang Természettudományos vetélkedő
- Körzeti Helyesírási Verseny Jakabszállás
 - Iskolai történelem verseny
 - Móra matek
 - Szépíró verseny
 - Móricz Felolvasóverseny
 - Iskolai Mondafelolvasó Verseny
- Komplex természettudományos megyei verseny
 - Rajzpályázatok

- Báránypirosító Csapatverseny
- Tavaszköszöntő-Kiskunsági Nemzeti Park Csapatverseny
 - Országos Egészségnevelési Verseny
- Országos Honismereti Tanulmányi Verseny
 - Népdaléneklési Verseny
 - Nemzetközi Online Zongoraverseny
 - Területi Furulyaverseny-Örkény
- IV. Kecskeméti Regionális Ütőhangszeres verseny
 - Tehetség Napi Könyvtári Kiállítás
 - Móra Matek

VERSENYEK ÖSSZESÍTÉSE

ISKOLAI VERSENYEK

- | | |
|---|--|
| • Iskolai versmondóverseny | Népdaléneklési verseny |
| • Iskolai mondafelolvasó verseny | Föld napi rajzverseny |
| • Állatok Világnapja Fotó és Rajzpályázat | Iskolai helyesírási verseny |
| • Móra Ferenc Emlékverseny | • Víz világnapi kvíz és plakátverseny |
| • Házi idegennyelvi verseny | • Báránypirosító iskolakerti csapatverseny |
| • Angol betűző verseny | • Tehetségpont rajzpályázat |
| • Mesemondó verseny | |
| • Mondaolvasó verseny | |
| • Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny – iskolai forduló | |
| • Bolyai Matematika Csapatverseny – iskolai forduló | |
| • Iskola sakk-és malom verseny | |
| • Házi Atlétika verseny | |
| • Őszi futóverseny | |
| • Tavaszi futóverseny | |
| • | |
| • | |
| • | |

Területi,Vármegyei versenyek

Verseny neve	Versenyző neve	Versenyen elért helyezés	Felkészítő tanár(ok) neve(i)
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Bégány Eszter, Bibók Luca, Földszin Rita 6.b	1.	Feketéné Szabó Ágota
	Gulyás Zoltán, Kovács Dániel, Pál Zsombor, Simon Miklós 7.c és 7.d	4.	Kelemen Zalán
	Kaldenekker Luca, Kiss Luca, Farkas Kata, Hidvégi Gréta 5.c	5.	Martincsek – Bárkai Éva
	Csaplár Szabolcs, Hardi Zsanett, Sallai Tibor, Spitálszky Csenge 8a., 8.c	7.	Pálházi Ilona
Bolyai Matematika Csapatverseny	Bibók Luca, Bégány Eszter, Földszin Rita, Langmayer Zalán 6.b	11.	Szabó Klára
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Bibók Luca 6.b	4.	Szabó Klára
	Bégány Eszter, Bibók Luca, Langmayer Zalán 6.b	7.	Szabó Klára
Bendegúz Tudásbajnokság – matematika	Bibók Luca 6.b	1.	Szabó Klára
	Bégány Eszter 6.b	5.	Szabó Klára
	Csordás Ádám 3.d	2	Domján Tünde
	Dorogi Gábor 3.d	9.	Domján Tünde
Bendegúz Tudásbajnokság – magyar nyelv	Bibók Luca 6.b	1.	Cseh Éva/ Feketéné Szabó Ágota
	Bégány Eszter 6.b	2.	Feketéné Szabó Ágota
	Banó Flóra 5. b	5.	Feketéné Szabó Ágota

	Riklik Magdaléna 4.d	6.	Kisjuhász Tünde
Bendegúz Tudásbajnokság – olvasás, szövegértés	Bibók Luca 6.b	2.	Cseh Éva/ Feketéné Szabó Ágota
	Meleg Anna	1.	Fábián Mária
Bendegúz Tudásbajnokság – környezetismeret	Aszódi Zoltán	9.	Laczkovics Judit/ Orosz Rita
Bendegúz Tudásbajnokság – angol	Csordás Ádám 3.d	3.	Zentainé Nickl Enikő
Elsősegynyújtó verseny			Tóth – Nagy Éva
NyelvÉsz Anyanyelvi Tanulmányi Verseny	Bibók Luca 6.b	1.	Feketéné Szabó Ágota
NyelvÉsz Anyanyelvi Tanulmányi Verseny	Bégány Eszter 6.b	13.	Feketéné Szabó Ágota
Komplex Természettudományos Megyei Verseny	Király Zoárd, Petrus Zsuzsanna, Zsemlye Hunor 5.a	12.	Diglicsné Kerekes Rita
Tiszaalpári Komplex Vármegyei Természettudományos Verseny	Bégány Eszter, Bencze Dorina, Langmajer Zolán 6.b	3.	Somodi Éva
Tiszaalpári Komplex Vármegyei Természettudományos Verseny	Gulyás Zoltán, Pál Zsombor, Szabó Péter 7.d	4.	Kaldenekker Olivér Zoltánné
Tiszaalpári Komplex Vármegyei	Márkus Liliána, Kiss Vivien,	7.	Kaldenekker Olivér Zoltánné

Természettudományos Verseny	Kárász Vanda 8.b		
Tiszaalpári Komplex Vármegyei Természettudományos Verseny	Fodor Veronika, Szabó Zsanna, Kovács Dániel 7.c	8.	Kaldenekker Olivér Zoltánné
Tavaszköszöntő- Kiskunsági Nemzeti Park csapatverseny-	Fodor Veronika 7.c, Szabó Zsanna7.c, Kaldenekker Judit 7.a	6.	Kaldenekker Olivér Zoltánné
Tavaszköszöntő- Kiskunsági Nemzeti Park csapatverseny-	Hardi Zsanett, Turi Zalán, Sallai Tibor 8.c	5.	Kaldenekker Olivér Zoltánné

ORSZÁGOS VERSENYEK, ORSZÁGOS DÖNTŐK

Verseny neve	Versenyző neve	Versenyen elért helyezés	Felkészítő tanár(ok) neve(i)
Diákolimpia – labdarúgás	Király Sára, Berta Ágnes, Hegedűs Jázmin 8.c, Molnár Anna, Turner Tamara 8.b, Juhász Janka 7.b, Polyák Liliána 6.c	7.	Árvai Tamás
Diákolimpia – Petanque	Abonyi Milton 3.B Dorogi Gábor 3.D Oszlánszki Benett 3.D	5.	Abonyi Andor
	Braunitzer Viktória 8.B Márkus Liliána 8.B Kiss Vivien 8.B	7.	Abonyi Andor
NyelvÉsz Anyanyelvi Tanulmányi Verseny	Bibók Luca 6.b	5.	Cseh Éva / Feketéné Szabó Ágota
XXVIII. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Bibók Luca 6.b	3.	Feketéné Szabó Ágota
LilaVegyész	Márkus Liliána 8.b	6.	Abonyi Andor
Arany János magyarverseny TITOK	Bibók Luca 6.b	1.	Cseh Éva / Feketéné Szabó Ágota
Bendegúz Tudásbajnokság - magyar	Bibók Luca 6.b	3.	Cseh Éva

Bendegúz Tudásbajnokság matematika	Bibók Luca 6.b	7.	Szabó Klára
Bendegúz Tudásbajnokság – olvasás szövegértés	Meleg Anna 4.a	20.	Fábián Mária

10. MÉRÉSEK A TANÉV FOLYAMÁN

1., Ma Talent 5 évfolyam 51 fő matematika 2024/25-ös tanév:

Tehetségígéretek: 5. a – 2 fő, 5. b – 3 fő, 5. c – 3 fő, 5. d – 5 fő

A tanuló azonosító ja	Tanuló neve	A tanuló standardizá lt képességpo ntja	Besorolás képességpont alapján, vágópontok fentről nézve: 25% (tehetség) - 6 % (kiemelkedő tehetség) - 1% (átütő tehetség)
		492,9	-
		516,3	-
		386,4	-
		479,6	-
		541,7	-

		559,5	-
		651,8	tehetségígéret
		564,1	-
		603,5	tehetségígéret
		340,6	-
		610,0	tehetségígéret
		594,3	tehetségígéret
		647,6	tehetségígéret
		520,7	-
		541,8	-
		529,5	-
		474,2	-
		344,0	-

		691,0	kiemelkedő tehetség
		455,5	-
		456,9	-
		578,5	tehetségígéret
		483,9	-
		571,3	tehetségígéret
		584,5	tehetségígéret
		360,0	-
		486,0	-
		388,3	-
		450,9	-
		551,3	-
		613,5	tehetségígéret

		468,0	-
		489,4	-
		489,0	-
		433,8	-
		547,1	-
		499,5	-
		526,0	-
		522,5	-
		517,1	-
		439,0	-
		638,1	tehetségígéret
		437,5	-
		489,4	-

		526,7	-
		433,0	-
		497,9	-
		657,0	tehetségígéret
		467,2	-
		572,0	tehetségígéret
		464,1	-
		483,3	-
		376,4	-

2., Belső iskolai mérések matematikából, szövegértésből, és nyelvtani ismeretekből az 1-4. évfolyamon.

A negyedik évfolyam **magyar nyelv** év végi mérési eredményei

A magyar nyelv mérése olyan ismeretekre épül, melyet év közben tanultak, és tulajdonképpen átöleli az 1-4. osztályok tananyagait is.

A magyar nyelv felmérések eredményei évfolyam szinten elfogadható. Átlaga 77,88%. Egyes mindösszesen kettő született, mind a kettő a 4-a-ban és mindketten SNI státuszban vannak. Ötös viszont 24 db lett, ebből csak egy lett 100%-os.

Az összesítés szerint a legjobban a mondatfajták témakör okoz a legkevesebb problémát a 4.-eseknek.

A legnehezebb feladat viszont meglepő módon szavakban a hiányzó hosszú mássalhangzók pótlása lett. Ezt szorosan követi a betűrendbe sorolás feladata és a szövegben toldalékok pótlása. Nehezen tudnak értelmes mondatokká alakítani szöveget, illetve a –val, -vel toldalék teljes hasonulása még nem mindenkién rögzült.

1. feladat: Négy egybeírt mondat szavakra, mondatokra tagolása: a negyedik legnehezebbnek tűnő feladat volt.
2. feladat: a mondatvégi írásjelek pótlása és mondatfajták megállapítása nagyon jól megy minden osztályban.
3. feladat: Szövegben toldalékok pótlása, hogy értelmes szöveg legyen. Ez gyakorlásra szoruló terület.
4. feladat: Hosszú mássalhangzók pótlása szavakban (helyesírási feladattípus). A 4. évfolyam átlaga 68,17% lett. Megállapítható a diagramból, hogy a legrosszabbul megoldott feladattípust ez. Alapos gyakorlásra, ismétlésre szorul.
5. feladat: A szavak végén hiányzó magánhangzók pótlása(helyesírási feladattípus). Elég jól sikerült feladattípus. A legjobban a 4.c osztály teljesített.
6. feladat: J és ly pótlása szavakban (helyesírási feladattípus). A második legjobban sikerült feladattípus. 86.66%-kal nagyon erős tudást feltételez.
7. feladat: Betűrendbe sorolás: A diagram szerint a betűrendbe sorolás csak 71%-os, ami arra a következtetésre ad okot, hogy ezt gyakorolni kell még, mivel ez másodikos tananyag!
8. feladat: Szövegről megadott szempontok szerint szavak gyűjtése. Ez a feladattípus a szófajok ismeretét volt hivatott lemérni. Komplex, nehezebb feladat, amit az évfolyam 75%-osan oldott meg.
9. feladat: Szótagolás: Évfolyam szinten 76 %-os, ami jónak is mondható, de mivel másodikos tananyag, ezért gyakorlást igényel.

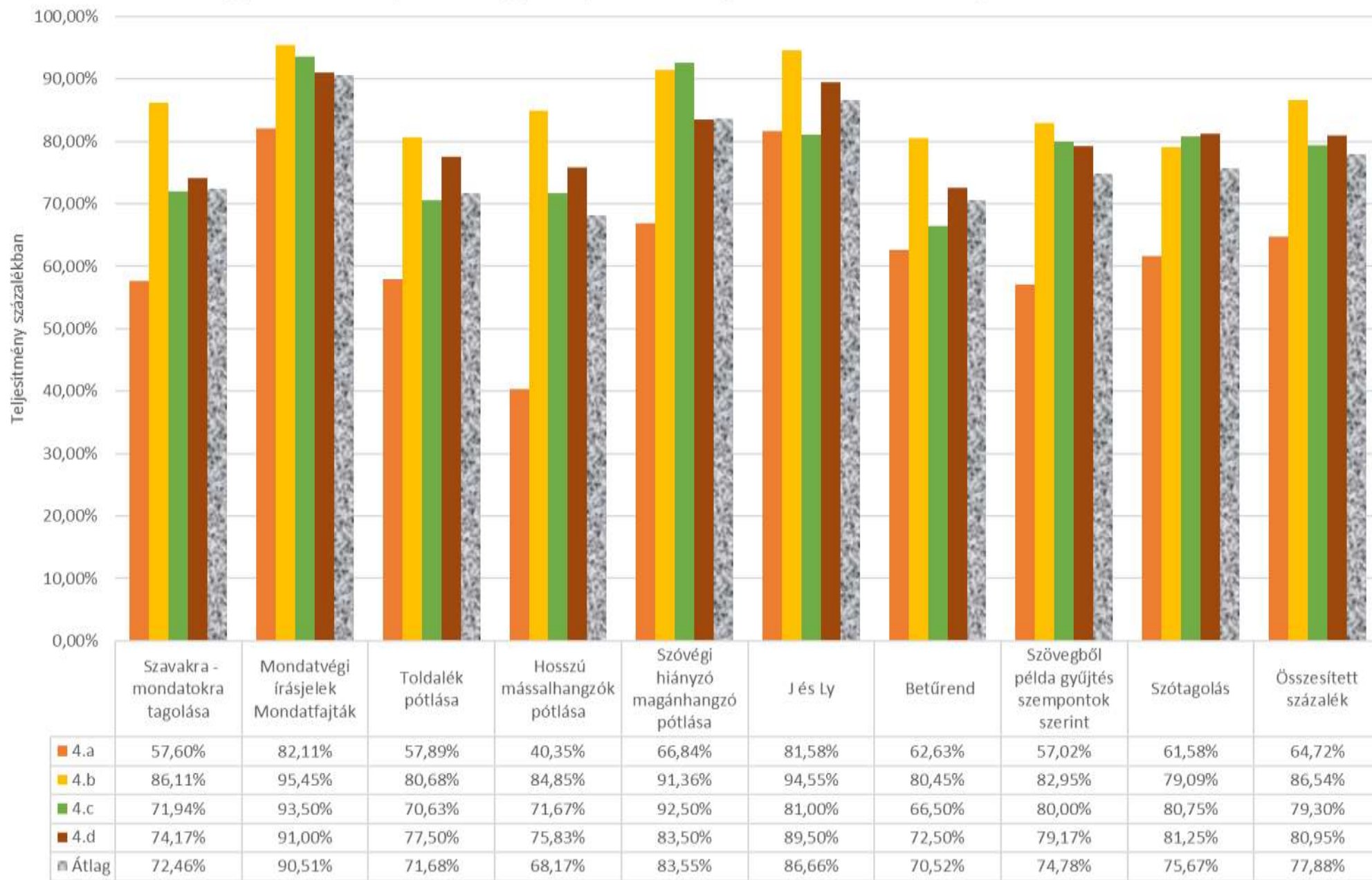
Megállapítható, amit tudtunk is, hogy a 4.a-ban a sok SNI-s tanuló miatt a leggyengébbek az eredmények. De bizonyos feladatokban kifejezetten ügyesek.

A legjobban teljesítő osztály a 4.b, de ott viszont szintén tudjuk, hogy nagyon jó képességű gyerekek tanulnak.

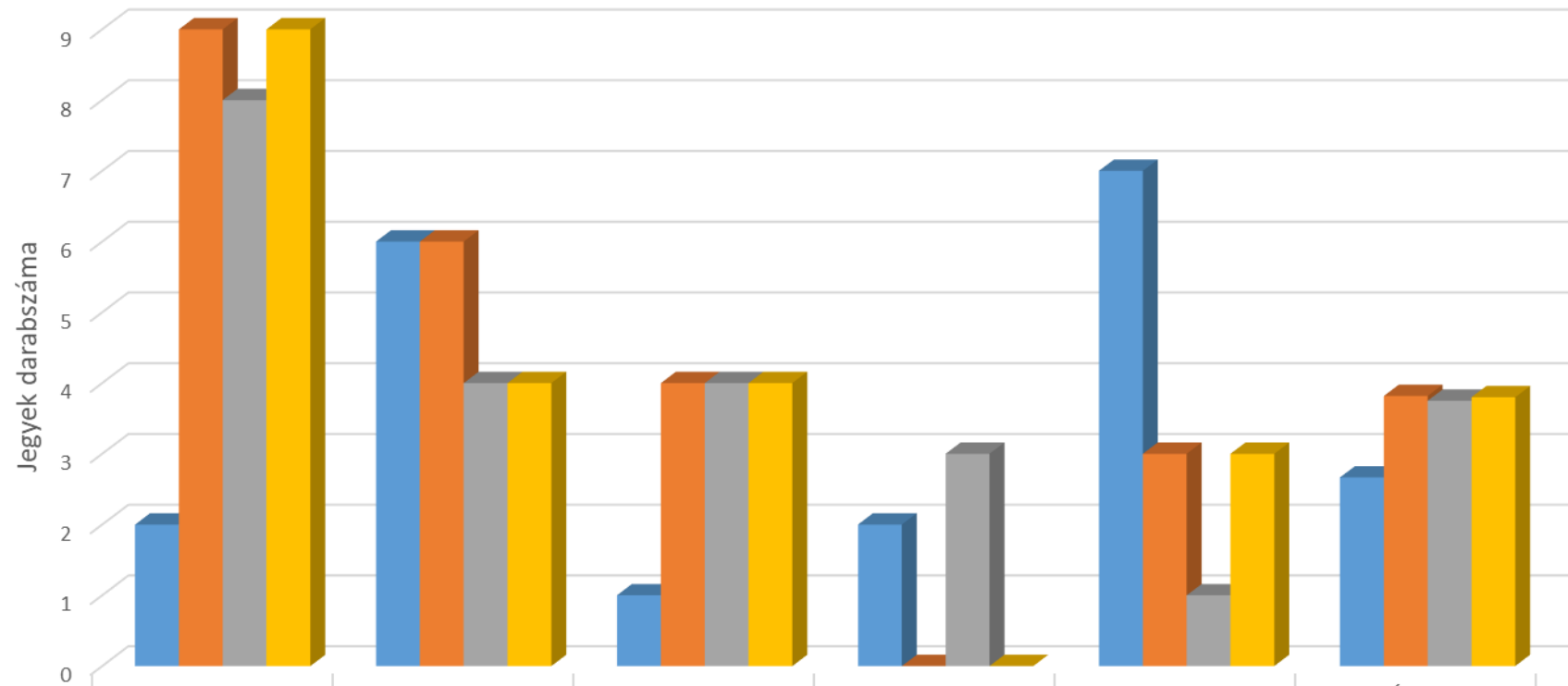
Összességében az évfolyam jól teljesített, a felmérő jól mérte a nyelvtani ismereteiket, és helyesírási feladatok is voltak benne.

A diagram jól mutatja az osztályok közötti teljesítménykülönbségeket.

A negyedik évfolyam magyar nyelv év végi mérési eredményei 2024- 2025.



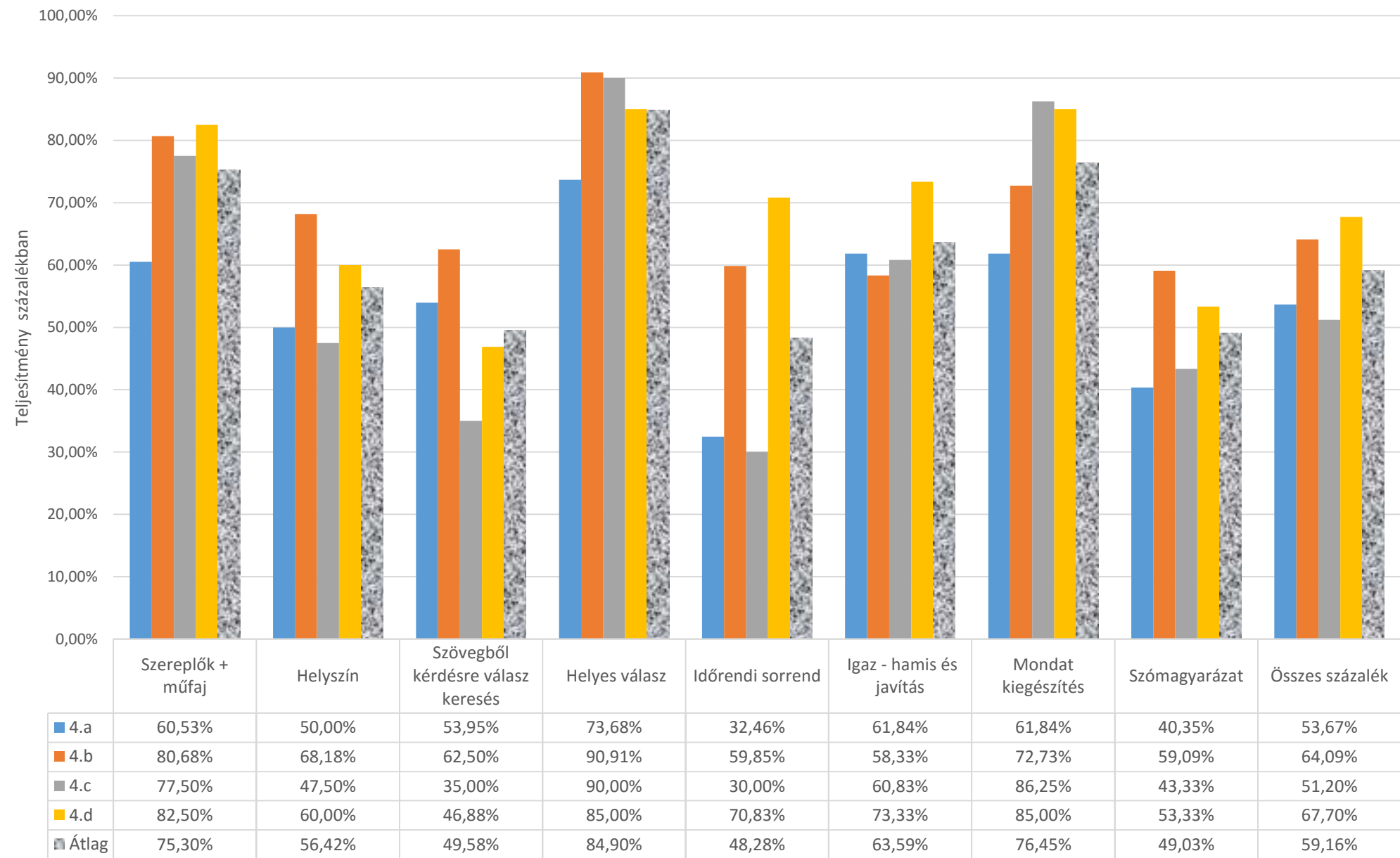
Év végi tollbamondás felmérés 4. évfolyam 2024-2025.



	5	4	3	2	1	Átlag
4.a	2	6	1	2	7	2,67
4.b	9	6	4	0	3	3,82
4.c	8	4	4	3	1	3,75
4.d	9	4	4	0	3	3,80

Az év végi tollbamondások évfolyamátlagai: 3.51. A legrosszabbul a 4.a-ban sikerült, a másik három osztály viszont közel azonos átlagot, eredményeket ért el. Itt is nagyon látszik, hogy a 4. a-ban nagyon sok a gyengébb helyesírású, képességű gyerek.

A negyedik évfolyam szövegértés év végi mérési eredményei 2024-2025.



Feladattípusok

A negyedik évfolyam **szövegértés** év végi mérési eredményei

Az év végi felmérésen A és B csoportoknak történelmi olvasmányokat (két különbözőt) kellett feldolgozni. Olyan feladattípusok voltak, melyeket gyakorlunk, ismernek a gyerekek.

A felmérés eredményei nagyon rosszul sikerültek mind a négy osztályban. Mindösszesen 59,16%-os lett az évfolyamátlag. Egyes lett 6 db. Ötös csak 2 darab. Hibátlanul senki sem oldotta meg a feladatot.

Az évfolyamon 50% alatti lett átlagban a Szövegből válaszok kikeresése és aláhúzása, az időrendi sorrend és a szómagyarázat feladat. A legjobban a három válasz közül egy jó kiválasztása feladat sikerült.

Összességében a szövegértés a 4. d-nek sikerült a legjobban, átlag 67,70%-kal, a legrosszabbul pedig a 4.c-nek 51,20%-kal.

1. feladat: Főszereplő leírása és a szöveg műfajának megállapítása. Egyik legjobban sikerült feladat. A műfaji besorolás okozott nehézséget.
2. feladat: Helyszín megállapítása, leírása: Nem sikerül túl jól. Évfolyam szinten átlag 56,42%-os lett ez a feladat. A legrosszabbul a 4.c-nek sikerült.
3. feladat: Az olvasmányból kérdésekre kellett válasz mondatokat aláhúzni. Sokan nem mondatot húztak alá. 35-62 %-ban sikerült a feladatot megoldani. Ez nagyon rossz arány.
4. feladat: Három válasz közül a jó kiválasztása. Ez 85%-osra sikerült. A legjobban teljesített feladat. A 4.b-ben a legjobban, a 4. a-ban a legrosszabbul sikerült.
5. feladat: Időrendbe kellett tenni eseményeket. Ez a feladat a 4.d-nek kiemelkedően jól ment, 70,83%, a többi osztály a 60%-ot sem érte el.
6. feladat: El kellett dönten, hogy igaz vagy hamis állítás és utána a két hamis állításban a megfelelő szót áthúzni és fölé írni a helyes szót. Ez a feladat a 4 osztályban átlag 64%-os lett. A legjobban ez is a 4 d-ben sikerült 73,33 %-kal, több mint 11 százalékkal megelőzve a 2.legjobban teljesítő 4.a-t.
7. feladat: Mondatok kiegészítése pontosan idézve a szövegből. Ez a feladat jól sikerült 76.45-ös évfolyamátlaggal.
8. feladat: Szómagyarázat. Nagyon nehezen ment, volt olyan, amit egyáltalán el sem találtak. Kevesebb, mint 50%-os lett az évfolyamátlag. Nagyon kicsi a gyerekek szókincse. Ez egy hatalmas fejlesztendő terület.

Összességében a szövegértés nem sikerült jól az évfolyamon. Itt is látszik az osztályok közötti teljesítménykülönbség, a papiros gyerekek aránya.

Az Országos Kompetencia Mérések eredményei a 8. évfolyamon matematikából és szövegértésből:

MATEMATIKA:



SZÖVEGÉRTÉS:



11. Tanulmányi munka

2023/2024. tanév

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	20	3	0	1	0	2294	10	2304
1. B	21	7	0	0	0	2118	0	2118
1. C	19	5	0	0	0	2182	25	2207
1. D	20	6	1	0	0	1493	0	1493
2. A	20	4	0	0	0	1590	0	1590
2. B	19	8	0	0	0	1908	0	1908
2. C	21	4	0	0	0	2152	0	2152
2. D	19	7	0	0	0	1656	0	1656
3. A	19	3	0	0	0	1889	0	1889
3. B	22	4	0	0	0	1124	0	1124
3. C	20	6	0	0	0	1627	0	1627
3. D	19	2	0	0	0	2142	0	2142
4. A	17	2	0	0	0	1423	0	1423
4. B	21	6	0	0	0	1958	0	1958
4. C	16	4	0	0	0	1233	19	1252
4. D	24	7	0	0	0	2095	0	2095
5. A	25	3	1	0	0	2272	0	2272
5. B	26	4	0	0	0	1613	0	1613
5. C	27	2	0	0	0	2813	0	2813
6. A	20	2	0	0	0	1382	24	1406
6. B	24	0	0	0	0	1799	0	1799
6. C	19	1	1	1	0	1104	0	1104

6. D	23	4	0	0	0	1316	0	1316
7. A	17	1	0	0	0	1511	0	1511
7. B	20	4	0	0	0	2247	0	2247
7. C	18	2	0	0	0	1765	7	1772
7. D	16	0	0	0	0	2374	6	2380
8. A	21	1	0	0	0	2054	18	2072
8. B	17	2	0	0	0	1716	4	1720
8. C	19	1	0	0	0	1263	0	1263
8. D	21	6	0	0	0	1849	0	1849
I. Összesen:	630	111	3	2	0	55962	113	56075
Spec.: 1-4.	13	1	0	0	1	610	0	610
Spec.: 5-8.	8	0	0	0	0	1280	6	1286
II. Összesen:	21	1	0	0	1	1890	6	1896
Összesen (I.+ II.)	651	112	3	2	1	57852	119	57971

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Állampolgári ismeretek	Történelem	Etika/Hit- és erkölcsstan	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Természetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Dráma és színház	Technika	Digitális kultúra	Testnevelés	Átlag
1/A	20																									
1/B	21																									
1/C	19																									
1/D	20																									
2/A	20	4,65	4,75	4,70	4,30	4,10			5,00											5,00	5,00		5,00		5,00	4,75
2/B	19	4,71	4,86	4,53	4,32	4,58			5,00											5,00	4,95		4,95		5,00	4,79
2/C	21	4,91	4,59	4,19	3,90	4,05			5,00											4,86	4,71		4,81		4,86	4,59
2/D	19	4,86	4,52	4,16	4,11	4,00			4,95											4,79	5,00		5,00		5,00	4,64
3/A	18	4,83	4,67	4,00	3,72	4,00			5,00		4,33									4,72	4,56		4,72	5,00	4,67	4,52
3/B	22	4,42	4,58	4,55	4,41	4,00			5,00		4,32									4,95	4,91		5,00	5,00	4,82	4,66
3/C	20	4,36	4,23	4,30	4,10	4,20			4,90		4,60									4,65	4,55		5,00	4,80	4,70	4,53
3/D	19	4,37	4,47	4,63	4,42	4,05			4,89		4,53									4,79	4,79		4,79	4,84	5,00	4,63
4/A	17	4,67	4,39	4,00	4,06	3,88			4,94		4,06							4,12		4,76	4,71		4,76	4,65	4,65	4,43
4/B	21	4,86	4,82	4,67	4,48	4,24			4,95		4,52							4,61	4,33	5,00	5,00		5,00	5,00	5,00	4,75
4/C	17	4,95	4,90	4,31	4,13	4,00			4,94		4,50							4,46	4,67	4,50	4,69		4,69	4,63	4,94	4,59
4/D	24	4,74	4,52	4,38	4,21	4,21			5,00		4,50							4,58	4,40	4,71	4,63		4,58	4,92	4,71	4,58
5/A	25	4,50	4,29	4,24	3,68	3,80		3,92	4,88			4,00						3,58	4,33	4,60	4,68	5,00	5,00	4,68	4,88	4,38
5/B	26	4,59	4,15	4,50	4,12	3,42		3,85	4,69			3,96						3,86	3,50	4,62	4,54	5,00	4,62	4,69	4,81	4,31
5/C	27	4,58	4,19	3,96	4,07	3,78		3,93	4,93			3,96						4,16	5,00	4,70	4,63	5,00	5,00	4,63	4,74	4,45
6/A	20	4,35	4,05	3,90	3,95	3,45		3,80	4,50	4,85		3,80						3,56	4,50	4,60	4,20		4,95	4,45	4,70	4,23
6/B	24	4,21	3,83	4,13	4,21	3,13		3,83	5,00	4,79		4,17						3,79		4,38	4,13		4,83	4,42	4,71	4,24
6/C	19	4,33	3,81	3,32	3,11	2,84		3,74	4,21	4,68		3,47						3,63	3,67	4,63	4,21		4,68	4,26	4,42	3,94
6/D	23	4,42	4,08	3,83	3,96	3,26		3,87	4,87	4,70		4,26						3,94	4,40	4,39	4,30		4,78	4,57	4,78	4,28
7/A	17	4,56	4,06	3,59	3,59	3,24		3,76	4,88					3,59	3,47	3,35	3,65	3,88		3,94	4,12		4,47	4,47	4,24	3,93
7/B	20	4,78	4,43	4,20	4,05	3,75		4,60	4,95					3,95	3,85	4,10	3,90	4,53	4,00	4,40	4,65		5,00	4,70	4,60	4,36
7/C	18	4,47	3,84	3,56	3,56	3,44		3,83	4,67					3,67	3,22	3,28	3,56	3,82	3,00	4,00	4,11		5,00	4,78	4,35	3,90
7/D	16	3,94	3,38	3,38	3,69	2,63		3,81	4,06					3,06	3,00	3,13	3,06	3,15	3,67	3,44	3,88		4,00	4,25	3,25	3,49
8/A	21	4,43	3,86	3,86	3,76	3,24	4,14	3,38	4,48					3,38	3,48	3,86	3,57	3,84	4,00	4,24	4,05			4,52	4,24	3,91
8/B	17	4,06	3,89	3,88	4,06	3,47	4,47	3,24	4,59					3,71	3,35	3,47	3,59	3,42	4,60	4,12	4,35			4,53	4,47	3,96
8/C	19	4,58	4,11	3,42	3,58	3,26	4,37	3,79	4,58					3,26	3,47	3,89	4,16	3,81	4,33	3,84	4,26			5,00	4,26	4,00

8/D	21	4,64	4,27	4,48	4,29	3,95	4,67	3,86	4,76					3,81	3,81	4,05	4,05	4,44	3,33	4,00	4,52			4,95	4,81	4,26
SNI 1-4	13	4,14	4,00	4,14	3,57	4,00			4,57		5,00		4,33							4,86	5,00		4,86	5,00	4,71	4,48
SNI 5-8	8	4,13	4,00	3,88	3,38	4,00	5,00	4,25	4,25	4,50		4,50						3,80		4,75	4,38		4,50	4,63	3,75	4,23
Átlagok		4,52	4,26	4,09	3,96	3,72	4,53	3,84	4,77	4,70	4,48	4,02	4,33	3,55	3,46	3,64	3,69	3,95	4,11	4,53	4,53	5,00	4,80	4,69	4,62	4,34

2024/2025. tanév

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	21	6				1910	0	1910
1. B	19	5				1397	5	1402
1. C	22	6				897	0	897
1. D	24	6				1808	0	1808
2. A	19	3				1579	0	1579
2. B	21	6				1460	0	1460
2. C	19	2				2130	28	2158
2. D	19	5				832	0	832
3. A	23	3				1270	0	1270
3. B	20	4				1329	0	1329
3. C	21	4				1680	0	1680
3. D	20	4				1520	0	1520
4. A	19	2				1378	0	1378
4. B	22	5				1712	4	1716
4. C	20	4				1163	0	1163
4. D	20	2				1503	0	1503
5. A	18	2				907	0	907
5. B	22	4				1371	0	1371
5. C	17	3				1192	0	1192
5. D	24	4				1792	2	1794
6. A	26	3				2401	0	2401
6. B	26	7				1763	0	1763
6. C	28	1				2777	36	2813
7. A	18	0				1502	47	1549
7. B	23	0				2313	5	2318
7. C	18	0				1353	0	1353
7. D	21	1				887	0	887
8. A	17	1				1571	6	1577
8. B	21	5				2667	24	2691
8. C	18	2				2153	10	2163
8. D	16	0				2455	25	2480
I. Összesen:	642	100	0	0	0	50672	192	50864
Spec.: 1-4.	11	0				921	0	921
Spec.: 5-8.	7	0				1187	236	1423
II. Összesen:	18	0	0	0	0	2108	236	2344
Összesen (I.+ II.)	660	100	0	0	0	52780	428	53208

[illegible]

12. A nevelőtestület szakmai munkaközösségeinek, és azok munkájának értékelése

A 2024/2025. tanév éves munkatervében meghatározott feladatok szerint ismét tíz munkaközösségben végezték szakmai tevékenységüket a pedagógusok. Az egyes munkaközösségek munkatervi feladatai, célkitűzései szerint készített beszámolóit a tantestületi záróértekezleten elhangzottak, és elfogadásuk megtörtént. A Boldog Iskola program ismét négy osztályban épült be a pedagógiai tevékenységrendszerbe.

Kihívást jelentett újfent a tanulói konfliktusok nagy száma és agresszió, valamint tanórai passzivitás. Ezeket hatékonyabban tudtuk kezelni, azonban így is sok sok nehézséget kellett megoldanunk.

A szokásos találkozási alkalmak mellett (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás, esetmegbeszélések), egyre több osztály szervezett családi napot, az iskolai programokra rendszeresen meghívtuk a szülőket, vagy bevontuk őket a programok szervezésébe, lebonyolításába. A KRÉTA rendszer és a Facebook csoportok is rendszeres élő kommunikációt biztosítottak az egyes osztályok életében, **bár mint megtapasztaltuk a MESSENGER csoportok a szülők és a tanulók között is konfliktusforrást jelenthetnek.**

1-2. évfolyam munkaközösség

Az intézmény mindkét évfolyamán 4-4 osztály (2 félnapos, 6 egésznapos) működik és 14 tanítónéni dolgozik, amely jelentős létszámot és pedagógiai sokszínűséget jelent.

A tanulói viselkedés-, mozgás- és egészségkultúra fejlesztése

Az 1-2. évfolyamon alapvető célunk a tanulók viselkedés-, mozgás- és egészségkultúrájának megalapozása. Ebben a kritikus időszakban fektetjük le a szociális normák, az önismeret és az egészséges életmód alapjait. Folyamatosan hangsúlyozzuk a kölcsönös tiszteletet, az udvariasságot és a szabálykövetést. Játékos szerepjátékokkal, beszélgetésekkel és mindennapi gyakorlással segítjük a konfliktuskezelési stratégiák elsajátítását. Célunk, hogy a gyermekek megtanuljanak egymással és a felnőttekkel egyaránt tiszteletteljesen kommunikálni. Sajnos az otthonról hozott minta nem feltétlen egyezik meg az iskolai elvárásokkal és leginkább nevelési hiányosságok állnak a tanulók nem megfelelő viselkedésének háttérben. Viszont a legtöbb tanítónéni arról számolt be, hogy sokat fejlődtek a gyerekek az előző értékelés óta, a felnőttekkel udvariasabbak, segítőkészebbek lettek. Egymás közt a problémákat egyre ügyesebben oldják meg, de türelmesség terén még fejlődniük kell. A mindennapi testnevelés órákon, a tanórai mozgásos szünetekben és a délutáni szabadidős foglalkozásokon keresztül fejlesztjük a nagymozgásokat, a finommotorikát, a koordinációt és az egyensúlyérzéklet. Különös figyelmet fordítunk a helyes testtartásra és a mozgás örömének

felfedezésére. Ezekhez nagy segítséget nyújt a *SakkTesi* módszer, amit Katona-Kövecses Lilla, Domján Tünde és Szabó Eszter rendszeresen alkalmaznak már a testnevelés órákon. A módszernek köszönhetően javult az állóképességük, labdaügyességük, valamint a téri tájékozódásuk és szem-kéz-láb koordinációjuk a gyerekeknek.

Asztalitenisz: Az első félévben a második évfolyamon, második félévben az első évfolyamosoknak nyílt lehetőségük ezt kipróbálni, ahol a gyerekeknek lehetőségük volt megismerkedni az asztalitenisz alapjaival. Elsődlegesen a sportág megismerése, megszerettetése volt a cél. A gyakorló feladatok segítették a szem-kéz koordinációt, a finommotorika fejlesztését és a koncentrációt, ami hasznos a gyerekek iskolai tanulásában is. Megismerkedtek alaptechnikákkal: ütőfogás, egyensúlyozás, pattogtatás különböző koordinációs gyakorlatokkal kombinálva, versengések. A kollégák elmondása alapján az edzői attitűd nagyon pozitív volt. Nagy türelemmel és hozzáértéssel foglalkozott a gyerekekkel. 2. félévtől lehetősége volt főként a második évfolyamosoknak, de a tehetségesebb elsősöknek is, edzésre járni, ami szintén nagy népszerűségnek örvendett.

A gyerekek egészségkultúrájának fejlesztése a mindennapjaink szerves részét képezi. Sokat foglalkozunk a helyes táplálkozás elveivel, a személyi higiéniával a baleset-megelőzéssel és a közlekedési szabályok megismerésének fontosságával, amelyre kiváló alkalmat biztosítanak a KEVE órák. A kézmosás fontosságának megtanításán túl volt olyan osztály, ahol gyümölcsnapokat szerveztek a gyerekeknek a szülők segítségével heti háromszor. Az egészséghéten olyan interaktív előadásokon vehetnek részt diákjaink, amik az egészséges életmóddal kapcsolatosak. Ételkóstoláson vehetnek részt, megismerkedhetnek különböző stresszoldó technikákkal, sportolhatnak, táncolhatnak, lelki egészségük érdekében pedig közösen énekelhetnek. Próbálunk olyan környezetet teremteni, amely ösztönzi az egészséges életmódot.

A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között

A szoros és rendszeres együttműködés elengedhetetlen a gyerekek harmonikus fejlődése érdekében. Rendszeresen tartunk szülői értekezleteket, fogadóórákat és egyéni konzultációkat is. Az elektronikus kommunikációs felületek (Kréta, iskola weboldala, Facebook csoportok...stb.) segítik a folyamatos információcserét, így a szülők naprakész információkat kapnak gyermekeik tanulmányairól, magatartásáról és az iskolai eseményekről. Több első osztályos tanítónéni volt kint családot látogatni

az iskola megkezdése előtt. Amennyiben nagyobb probléma merülne fel, azonnal felvesszük a kapcsolatot az iskola gyermekvédelmi felelősével és közösen konzultálunk a szülőkkel. Az iskolai ünnepélyek (tanévnyitó, tanévzáró, zenei vizsgák), a nyílt napok, sulibörze, anyák napi ünnepségek, kihelyezett tanórák és a családi napok alkalmával próbáljuk a szülőket bevonni az iskolai életbe, erősítve az együttműködést és a kölcsönös bizalmat.

A tanulói szorongás csökkentése és a motivációs szint emelése

Az egyik legfőbb célunk, hogy minden gyermek biztonságban érezze magát és örömmel járjon iskolába. Pozitív, támogató légkört teremtünk a tanórákon és az iskolában. Már az első tanítási napon, amikor az elsősök belépnek az iskola udvarára, nagy szeretettel fogadjuk őket. Emlékként egy nyakpántot is akasztunk a nyakukba belépéskor. A tanítónénik igyekeznek az osztálytermet úgy kialakítani, hogy ne legyen olyan éles váltás az óvoda és az iskola között pl.: játszósarkot alakítanak ki, az egésznapos osztályoknál játékos szekrény és szőnyeg is található a szabadidős tevékenységekhez. A pedagógusok empátiával és figyelemmel fordulnak a gyerekek felé, azonnal reagálva a szorongás jeleire. Gyakran elsőként találkozunk olyan jelekkel, amelyek tanulási nehézségekre, magatartásbeli problémákra, vagy akár családi nehézségekre utalnak. Ugyanakkor mi osztozhatunk leggyakrabban a gyerekek örömeiben is: egy jól sikerült gyakorlatban, egy versenyen szerzett éremben. Ezért is olyan fontos, hogy sikerüljön kialakítani a megfelelő bizalmi kapcsolatot. Az élményközpontú oktatással, ahol a gyerekek aktívan keresik a válaszokat, tapasztalati úton tanulnak és együttműködnek, valamint tevékenykedtető, játékos tanulási módszerekkel segítjük a tanulást, fenntartva a gyerekek érdeklődését és lelkesedését. Kiscsoportos, páros és projekt alapú feladatokkal fejlesztjük az együttműködési készségeket. A diákok megtanulnak segíteni egymásnak, tolerálni a másságot és elfogadni a különbségeket, ami erősíti a közösségi érzést. Erre kiválóan alkalmasak a különböző kooperatív technikák, a KIP és a KAP módszerek, amelyek már iskolánk pedagógiájának alapkövévé váltak. A bátorító nevelés alkalmazása elengedhetetlen ebben a korban, hiszen az alapozó szakaszban alakul ki magukról, mint tanulóról az önképük. Ha valami nem sikerül, bátorítjuk őket, igyekszünk az erősségeikben támogatni őket. Megtanulják, hogy szabad hibázni. A sikerek, még a legkisebbek is, kiemelésre kerülnek, a dicséret és az elismerés rendszeres része a mindennapoknak, növelve a tanulók önbizalmát. Eredményeiket közzétesszük a honlapunkon, az iskola Facebook csoportjában, illetve rendszeresen tartunk eredményhirdetéseket is, ahol az egész iskola előtt elismerésre kerülnek a gyerekek sikerei. A gyerekeknek lehetőségük van különböző

tehetségműhelyeken részt venni, mint pl.: matematika, logikafejlesztés, ahova 14 második évfolyamos tanuló járt és a kézműves tehetségműhely, ahova 18 másodikos járt. Néptáncból a nagy érdeklődésre való tekintettel létrejött egy csak első évfolyamosokból álló, 20 fős csoport, valamint egy 22 fős csoport, ahol 2-4. évfolyamig voltak tanulók. A tehetségműhelyeken kívül, 2. évfolyamtól lehetőségük van a művészeti iskola tagjaként valamilyen hangszeren játszani a gyerekeknek. A választható tanszakok a következők: ütős, vonós, fa-és rézfúvós, valamint zongora. Mindamellet, hogy ezek fejlesztik a gyerekek kreativitását, segítenek a tehetségük kibontakoztatásában segítséget nyújtanak az önkifejezésben is, amely csökkentheti szorongásukat.

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében a pedagógiai munka hatékonyságának növelése

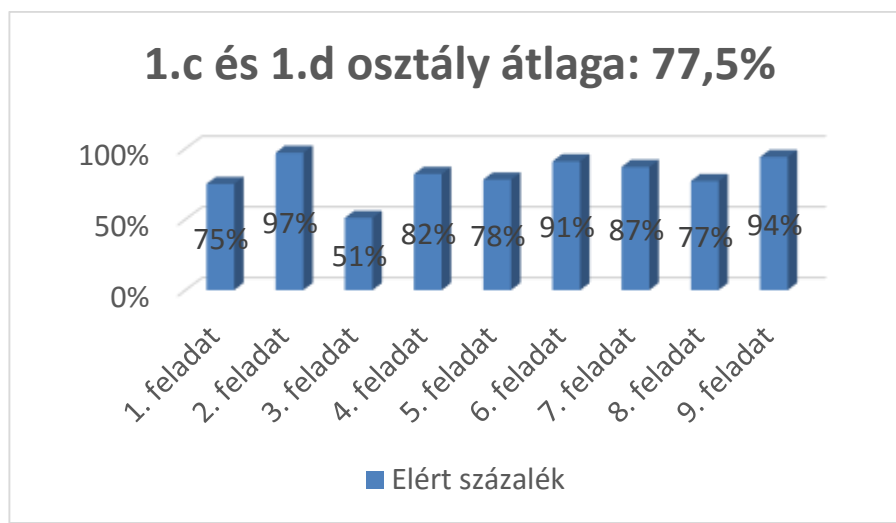
1-2. évfolyamon nagyon fontos, hogy a tanulási nehézségeket és a magatartásproblémákat korán felismerjük. Nagyfokú odafigyeléssel, különböző mérésekkel és a szülőkkel történő szoros kapcsolattartással próbáljuk azonosítani a problémákat. Első osztályban idén először készítettünk egy bemeneti mérést, ami egy átfogó képet adott az elsős tanítónéniknek a gyerekek készségeit tekintve, valamint a DIFER mérést rendszeresen alkalmazzuk az első osztályosoknál. Ezen kívül elkezdjük bevezetni az egységes méréseket 1-4. évfolyamon. Ez is segít a beazonosításban és a későbbi fejlesztendő területek meghatározásában. A különböző módszerek alkalmazása, illetve a minőségi és mennyiségi differenciálás segíti a tanulókat abban, hogy mindenki a saját tempójában és a képességeihez mérten tudjon fejlődni. Szöveges, képi és verbális magyarázatokat alkalmazunk. Játékos és projektalapú feladatokkal próbáljuk színesíteni az órákat. A munkaformák változatosságára igyekszünk felépíteni a feladatokat. Nagyon fontos, hogy a számonkérések is differenciáltan történjenek. A gyerekek számára előírt fejlesztő órák is hatékonyak bizonyulnak, valamint a TSMT torna és a már említett SakkTesi feladatai segítik a fejlődés mértékét és célzott fejlesztő hatással rendelkeznek, ezt Szabó Eszter bemutató óráján is láthatták a kollégák. Mindezek mellett pedig próbálunk olyan továbbképzéseket, előadásokat keresni, amelyekben a fókusz a modern pedagógiai módszereken, a tanulási zavarokon és a motiváció fenntartásán van. A belső ellenőrzési rendszerek és önértékelések segítik a pedagógiai munka magas színvonalát és fejlődését.

Felzárkóztatás, készségfejlesztés

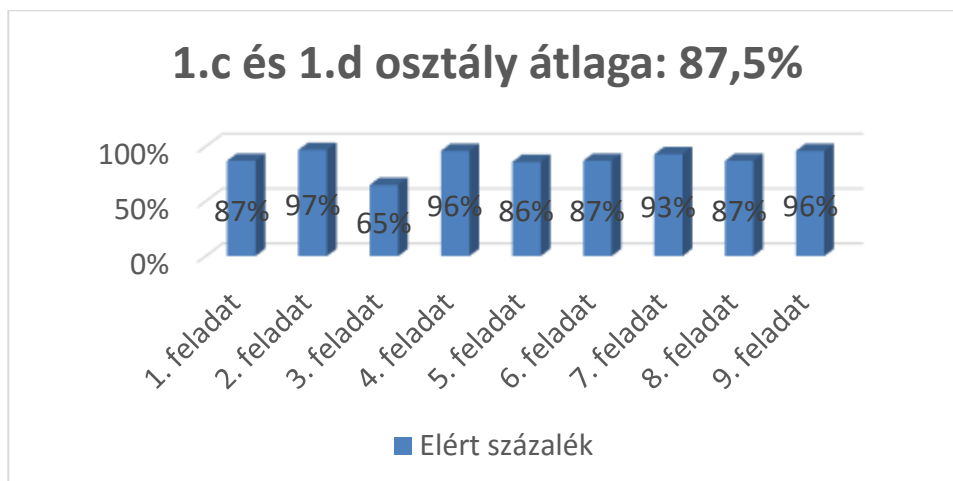
Ez az időszak az írás, olvasás, számolás és az alapvető logikai gondolkodás elsajátításának legintenzívebb időszaka. Kiemelten fontos, hogy az alapkészségek elsajátítása minél stabilabban

megtörténjen. Ezért is volt hasznos az első évfolyamon elvégzett *bemeneti és kimeneti mérés*, amely szinte mindenre kiterjedő feladatokból állt, amik a különböző készségeit vizsgálta a gyerekeknek. Ezt 2 osztállyal végeztük el egyelőre, mert első alkalommal zajlott iskolánkban. Célja, hogy egy általános képet kapjunk a gyerekek képességeinek, készségeinek fejlettségi szintjéről és a fejlődés mértékéről.

A bemeneti mérés eredménye:



A kimeneti mérés eredménye:



Összességében elmondható, hogy egyértelmű fejlődés tapasztalható a gyerekek különböző készségeit tekintve a tanév során. Több olyan tanuló volt, aki hiányosan oldotta meg a feladatot, ami pontvesztést

eredményezett. Az a tény, hogy hagytak ki feladatot vagy csak az első felére figyeltek az utasításnak és úgy végezték el a feladatot, figyelmetlenségre, figyelemzavarra utal. Ezzel küzdöttünk is egész évben. Ennek ellenére fejlesztendő területnek meg kell jelölni a következő tanévre. Mindkét osztálynál megfigyelhető, hogy nem ugyanazok a személyek voltak sem a leggyengébben teljesítők, sem pedig a legjobban teljesítők a bemeneti és a kimeneti mérés alkalmával. Az is tapasztalható, hogy a kimeneti mérés során más típusú feladatok okoztak némi nehézséget a tanulóknak mindkét helyen egyaránt. Viszont több feladat volt, amelyben személyenként a bemeneti méréshez képest elérték a 100%-ot. Az idei évben először végeztük el ezt a mérést az első évfolyamon. Nagyon hasznosnak találtam, mert egyfelől mutat egy átfogó képet az elsős tanítónéniknek a tanév elején az adott fejlettségi szintjéről a gyerekeknek, másfelől irányt mutat a továbbiakban, hogy mire kell esetlegesen nagyobb hangsúlyt fektetni. A kimeneti méréssel sikerül a fejlődés mértékét meghatározni, illetve fejlesztendő területeket megjelölni a második évfolyamra. Bízom benne, hogy lesz lehetőség a jövőben ezt a mérési formát folytatni intézményünkben.

Fontos számunkra a felzárkóztatás megsegítése egyéni bánásmód biztosításával. Ehhez elengedhetetlen, hogy megfelelően megismerjük tanulóinkat a felzárkóztatás előtt. Tekintettel kell lennünk az egyéni igényeikre, az értelmi és érzelmi állapotukra, valamint fejlettségi szintjükre az életkorukhoz viszonyítva. Korrepetálás, tanulópárok kialakítása és tanórán kívüli foglalkozások során, ahol elsősorban az alapkészségeket fejlesztjük tevékenykedtető feladatokkal. A tanórán belüli differenciálást mind mennyiségben mind minőségben is alkalmazzuk, ennek következményeként más jellegű feladatlapokat, kevesebb feladatot és többletidőt biztosítunk számukra. A differenciált fejlesztés lehetőséget teremt a tanulóknak a siker megtapasztalására, ami növeli az önbizalmát és a motivációját. A kompenzáló oktatás segítségével igyekszünk arra támaszkodni, amiben a tanuló jó (pl: vizualitás, tapintás...stb). Előnyben részesítjük a játékos feladatmegoldásokat. A tanuló gyenge oldalainak erősítésére, a hiányok felszámolására törekszünk. A folyamatos fejlesztés nem csupán a tantárgyi tudásra, hanem a kognitív funkciókra is kiterjed. Rendszeres gyakorlással javul a figyelem fenntartása. A különböző memorizálási technikák és játékok segítik a rövid és hosszú távú memória fejlesztését. A koruknak megfelelő kihívások elé állítva megtanulnak önállóan gondolkodni és megoldásokat találni. A nyitott végű feladatok, művészeti tevékenységek ösztönzik az alkotókészséget. A kooperatív tanulási formák, csoportmunkák segítik a szociális és kommunikációs készségek fejlődését, az együttműködést és az empátiát.

A tehetséggondozási formák bővítése és a meglévők tovább építése

Már az 1-2. évfolyamon kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségígéretesek felismerésére és azonosítására. A tanórákon belül és kívül is próbáljuk biztosítani a tehetséges tanulók számára a kihívást jelentő feladatokat. Ezen kívül lehetőségük nyílik a különböző tehetségműhelyekben kibontakoztatni tudásukat. Rendszeresen vesznek részt versenyeken, legyen az helyi, körzeti, megyei vagy országos. Sokszor érnek el dicséretes helyet, ami ösztönzi őket a további fejlődésre.

A II. félévben a következő versenyek voltak:

- népdaléneklési verseny
- iskolai helyesírási verseny, ahonnan az első 3 helyezett megmérettette magát a körzeti versenyen.
- Arany János Regionális matematika verseny (Nagy Máté Bence 2.b- IV. hely)
- Balatoni Farkas János dolgozatíró versenyre rajzos pályamunkák készültek
- Versmondó verseny
- DÖK által szervezett ReRuha verseny
- NyelvÉsz verseny
- Móra Matek verseny
- Atlétika verseny
- Futóverseny

Változatos módszerekkel próbáltuk eddig is színesebbé és hatékonyabbá tenni az órákat, ezután is erre fogunk törekedni. Ilyenek a különböző kooperatív módszerek, a KIP és a KAP. Ez utóbbi alkalmazása lehetőséget biztosít a különböző képességek kibontakoztatására. A testmozgás alapú alprogramban a tanórákon is felállunk mozogni, a mozgást beépítjük a tanóra anyagába. Ugróiskolák, ugrókötelezés, homokozás, sok-sok egyéni játékötlet. Ritmizálás, mondókázás. Az életgyakorlat alapú alprogramban folyamatosan törekszünk az érzelmi intelligencia fejlesztésére (pozitív érzelmek és reakciók megerősítése, konfliktuskezelési módszerek, megbeszélés, vélemények meghallgatása, lehet és kell is segítséget kérni, szerepjátékok...). Környezettudatosság, ünnepek, hagyományok. A művészetalapú alprogramban fontos a zenei tevékenység, zenehallgatás, ritmushangszerek használata, meseillusztráció készítése. A szabadidő hasznos eltöltésére, kézműveskedés. A logika alapú alprogramban eszközöket használunk a tanulási folyamat során: babzsák, számoló eszközök, fejlesztő

játékok, alak-háttér feladatok, táblajátékok, kártyák. A digitális alapú alprogramban a legfontosabb az IKT eszközök és a különböző digitális tananyagok használata pl.: Tankocka, Wordwall, Okosdoboz, WordArt, saját készítésű PPT-k, e-tankönyvek, YouTube. Ezeket a tevékenységeket rendszeresen be szoktuk építeni az óráinkba, viszont ezeket a típusú tanórákat a Krétában nem szoktuk jelölni (legjobb tudomásom szerint csak a 2.b osztály). Ezt fejlesztendő területnek mindenképp megjelölhetjük a következő tanévre.

KEVE

Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra! program keretein belül az 1-2. évfolyamon tanuló gyerekek a helyes közlekedést szintjüknek megfelelően sajátíthatják el. Egyre fontosabb a mai világban, hogy a gyerekek minél előbb megismerkedjenek a KRESZ-szel és a helyesen megtanuljanak közlekedni. Az órák tanítói vezetéssel történnek, akik előzetesen felkészülnek az adott tanórára, de rendőri jelenlétben zajlik az óra, aki a végén összegzi a tanultakat. A KEVE órákat nagyon élvezik a gyerekek. A rendőri jelenlét külön élményt nyújt számukra. Az utolsó KEVE órán ismét egy KRESZ pályán próbálhatták ki magukat a gyerekek a tavalyi évhez hasonlóan annyi különbséggel, hogy idén nem mi készítettük a pályát, hanem a Füredi Autóiskola hozott egy ügyességi pályát a gyerekeknek. Ezen kellett rendőri vezetéssel, egyesével végigmenni rollerrel vagy kerékpárral. Természetesen idén is nagy sikert aratott a pálya.

Óvoda-iskola kapcsolat

Az elmúlt félévben is nagy hangsúlyt fektetettünk az óvoda – iskola közti kapcsolat erősítésére, ezzel is megkönnyítve a két intézmény közti átmenetet mind a pedagógusok, mind a gyermekek és mind a szülők számára is. A félév során a fokozatosság elvét követve több, közös program került megszervezésre az óvodával. Az ismeretlen környezetbe való belépés, az új szabályok, elvárások szorongást kelthetnek a kisgyermekekben. A közös programok, látogatások révén az iskola ismerőssé válik számukra, ezzel csökken a félelmük. Január végén Nemes Gabriella Zsuzsanna, főigazgató-helyettes asszonnyal az óvodában egy közös szülői értekezletet tartottunk a leendő első osztályosok szüleinek. Ezen az óvónénik és részt vettek. Immár második alkalommal került erre sor. Ezen alkalmakkor próbálunk hasznos, gyakorlatias és kézzelfogható tanácsokat adni, hogy hogyan lehet felkészülni az iskolára. Mik azok a készségek, amelyeket fontos fejleszteni az iskolaérettséghez akár otthon is, játékos formában. Mint jelenlegi első tanítónéni elmondhatom, hogy tapasztalataink szerint a tanácsokat a szülők többsége megfogadja. Aminek külön örülünk, hogy az év eleji szakmai megbeszélések, amelyet az óvónőkkel szoktunk tartani eredményesnek látszik. Egy kérdőív formájában nyilatkozhattak az első tanítók már nem első alkalommal, hogy mik a tapasztalataik a gyerekekkel kapcsolatban, akik az iskolába jöttek, illetve kéréseket fogalmaztak meg a következő tanévekre. Ezt az óvónénik figyelembe veszik és igyekeznek a kéréseinknek megfelelően fókuszálni bizonyos dolgokra. Februárban közös programként megrendezésre került a télűző felvonulás, ahol a gyermekek szüleikkel és pedagógusaikkal együtt vettek részt. Márciusban megtartottuk a sulibörzét,

amelynek intézményünk ad otthont. Ezen alkalommal a leendő első osztályosok látogatnak el hozzánk szüleikkel és különböző foglalkozások keretein belül betekintést nyerhetnek iskolánk működésébe. A leendő tanítókkal való találkozás, a rövid, közös foglalkozások oldják a kezdeti izgalmat és segítenek a bizalom kiépítésében. A gyerekek látják, hogy barátságos, segítőkész felnőttek várják őket. Bejárhatják az iskola folyosóit, tornatermet, könyvtárat, sportcsarnokot, amely segít nekik térben is elhelyezni az új intézményt. Az idei évben első alkalommal az idegennyelv (angol, német) és az asztalitenisz is megjelent a programon. Ezzel még nagyobb rálátást szerezhettek a gyerekek és szüleik is az iskolában folyó pedagógiai munkáról, valamint az alsó tagozat kapcsolatrendszere tovább erősödött a felső tagozat és a szakadzők irányába. A beiratkozás előtt egy délelőtt, lehetősége volt az óvodai nagycsoportosoknak ismételt ellátogatni hozzánk óvónéneik társaságában. Ezen alkalommal a leendő első tanítónéni fogadták őket, a jelenlegi negyedikes osztályaikban. A felsőbb éves diákok való megismerkedés, közös tevékenység még inkább bepillantást engedett számukra az iskolai életbe. A versmondó délutánt az óvodában tartották, ahol a főigazgató-helyettes asszony és a negyedikes tanítónéni megnézheték a leendő elsőöket szavalás közben. Az ismerkedésen kívül, ez már lehetőséget adott a tanítónéni számára, hogy bizonyos készségeit felmérjenek egyes gyerekeknek. Tavasszal a művészeti iskolások tartottak egy hangszerbemutatót a nagycsoportosoknak, amelynek helyileg az óvoda adott otthont, de az iskola adta lehetőségekből ismerhettek meg a gyerekek egy újabb szezletet. Madarak és fák napja alkalmából pedig a jelenlegi elsőökkal kísértáltunk az óvoda melletti tisztásra, ahol közösen énekeltünk az óvodásokkal. Egy másik óvodás csoportot pedig az iskolakertben vártak a tanítónéni különböző játékos feladatokkal. Ha az iskola egy élményekkel teli helyként mutatkozik be, ahol érdekes dolgokat lehet tanulni és megismerni, a gyerekekben pozitív várakozást kelt, ami az egyik legfontosabb a megérkezésükkor.

Fenntarthatóság, környezettudatosság, egészséges életmód

Több osztályban szelektíven gyűjtik a hulladékot. A már használt, de még használható papírokra rajzolnak a tanulók a szabadidőben. Banánhéjat, narancshéjat a komposztáló ládába teszik. A szünetekben lekapcsoljuk a villanyt és felhívjuk rá a figyelmet. Technika órán környezettudatosan spórolunk az anyagokkal, a maradékokat még később felhasználjuk. Részt vettünk az iskolai papírgyűjtésen. Felhívjuk a figyelmet arra, hogy a csapvizet nem pazaroljuk. A mosdót a festékes eszközök elmosása után is rendben hagyjuk. A hetesek söprögetnek, szellőztetnek. Cserepes virágokat gondozunk a tanteremben. Madáretetővel segítik többen is a kis madarakat. A táplálkozással kapcsolatban felhívjuk figyelmüket a pazarlásra. A feladatkártyákat laminálva készítjük el, a tartósabb

felhasználhatóság érdekében. Az egészséges életmód, étkezés és a környezetvédelem folyamatosan jelen van a mindennapjainkban. Minden alkalmat megragadunk, hogy a környezettudatos viselkedésre neveljük őket, kihasználva a tantárgyi koncentráció lehetőségeit.

Közösségi tevékenységek, közösségépítés

Próbálunk a tőlünk telhető legtöbb módon olyan közösséget formálni, ahol a csoport tagjai egymást segítik, elfogadóak és barátságosak egymáshoz, hiszen itt formáljuk meg azt a közösséget, amely évekig együtt kell majd, hogy működjön. Igyekszünk elérni, hogy a gyerekek ne érezzék egymásról a különbséget. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek egymás közötti és a gyerekek-tanítóik közötti kapcsolatok alakulásának támogatására. Az iskolai élet igen gazdag programkínálattal rendelkezik, amely segíti a gyerekek szociális és érzelmi fejlődését. Különböző szabadidős programok, vetélkedők, sportversenyek, kulturális események, ünnepek, tematikus foglalkozások, a közösségi érzést erősítő események színesítették mindennapjainkat a második félévben is.

01.30. Sportdélután

02-03. Színházlátogatások

02.03. Dínó kiállítás a művelődési házban

02. 11-12. Hüllőkiállítás megtekintése az iskola aulájában

02. 20. Farsang

02. 21. Kiszézés szülők kíséretében

03. 07. Nőnap köszöntés

03.12. Iskolai helyesírási verseny

03.14. Nemzeti ünnep

03.19. Író-olvasó találkozó

03. 27. Népdaléneklési verseny

03.28. Körzeti Helyesírási Verseny , Jakabszállás

04. 04. Halacska bábcsoport előadása a Művelődési Házban

04. 07. TeSzedd! akcióban részvétel.

04. Mesélő dallamok

04. 11. közös versmondás, versmondó verseny az iskolában

04. 12. DÖK által szervezett gyalogtúra a Móczár kastélyhoz

04. 28. Föld napja és a Népviselet napja megünneplése, beöltözés

05. Anyák napi műsorok megtartása

05.09. Madarak és fák napja

05.15. Móra Matek alapműveleti matematika verseny 1-4. évfolyam

05. 17. Mórás polgárrá avatás

05.23. 2. évfolyam - focibajnokság

05.28. Challenge Day

05.30. Gyereknapi népmesék jegyében, a dráma szakkörösök előadása a művelődési házban és zokniják készítése.

06.03. házi atlétika bajnokság

06. Kihelyezett tanítási órák

06.06. Tavaszi futóverseny

06. 11-12. Részvétel a papírgyűjtésben
06. 17. Bolhapiac: pénzhasználatra nevelés

Továbbképzéseink

Dimop+

ADHD érzékenyítő tréning

Hogyan neveljünk boldog gyermeket?

Szegedi POK előadásai

SakkTesi

SakkMatek

Képességfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz a 3-4. évfolyamon tanítók számára

Játékra fel!

Alsó tagozatos munkaközösség 3-4. évfolyam

1. A családok szociális helyzete, kapcsolattartási formák a szülőkkel:

Iskolánkba nem csak a településről, hanem a környékről is sok tanuló jár. Elég nagy a kötelező beiskolázási körzet is, ebből a sajátosságból következik, hogy a szociális hátterek nagyon eltérőek, az igazán jómódú családoktól a nagyon szerény körülmények között élő családokig, minden előfordul.

Egyre több az elvált szülők gyermeke, ami újabb és újabb kihívás elé állítja a szülőket és a pedagógusokat is.

Diákjainkon sokszor érződik, hogy értékválságban vannak. Teljesen más elvárások vannak az iskolában és az otthoni környezetben, illetve sokszor az elvárásokkal, feladatokkal, követelményekkel az óvodában, majd még hangsúlyosabban az iskolában találkoznak először.

Sok családban érték a tudás, a kultúra, a műveltség, más családok más dolgokat tartanak fontosnak, amelyek számunkra sokszor nehezen fogadhatók el.

Sok szülő az iskolától várja, hogy jól nevelt, jó tanuló gyermeket neveljünk nekik, kevésbé érzik, hogy ebben nekik szerepük van.

Alsó tagozaton a kapcsolattartás a szülőkkel még talán könnyebb és gördülékenyebb, mint felső tagozaton. Erre minden lehetőséget ki is használunk:

Szülői értekezlet, Fogadóóra, Telefonon, Messengeren, Facebook csoportban, Nyílt órák,

Gyalogtúra (a közös kirándulás remek lehetőség a szülőkkel való kötetlenebb beszélgetésre,

illetve a szülő-gyerek kapcsolat is megfigyelhető), Kréta rendszer is egyre hangsúlyosabb szerepet kap, de sajnos vannak szülők, akik nem használják/nézik napi szinten, Családi napok.

2. Neveltségi szint emelése érdekében tett lépések:

A helyes magatartásra és a viselkedés szabályaira nap, mint nap felhívjuk a gyerekek figyelmét. Személyes példamutatással igyekszünk a gyerekeket az iskola szokásrendjének és szabályainak betartására nevelni. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítésére, társas kapcsolatainak javítására nagy

hangsúlyt fektetünk.(3.b) Több beszámolóban is megjelent, hogy mennyire nagy szükség van az egyéni bánásmódra, differenciálásra. Sokat segít a gyerekeknek a beilleszkedésnél. Az első lépés talán az elfogadás, és onnan már könnyebb megtalálni az egyéni utat. A kollégák tapasztalata az, hogy ennek mindig meg is van a látható eredménye. A beszámolók tanulsága, hogy sokszor előfordul verekedés, csúfolódás, agresszív viselkedés, ez mindennapos kihívás elé állítja a kollégákat. Sokféle módszert, eszközt alkalmaznak a tanítók, az esetek többségében sikerül megfékezni ezt a viselkedést.

A bullying miatt, sajnos már alsó tagozatban is kellett lépéseket tenni, szülőkkel való személyes megbeszélésre, egyeztetésre volt szükség. A szülők többsége együttműködő, segítőkész, de mindig vannak kivételek.

Több osztályban a gyerekekkel év elején közösen alakították ki az osztályszabályokat.

A gyerekek a felnőttekkel szemben általában udvariasak, segítőkészek és türelmesek, de a tanulótársaikkal ez nem mindig valósul meg.

Ezen a két évfolyamon már a kiskamaszkor jelei is felfedezhetők, próbálgatják magukat, feszegetik a határaikat, előfordul már visszabeszélés is. Jellemzően sok az erős egyéniség. Ezekben az esetekben is általában a beszélgetés módszeréhez szoktunk fordulni. Ha konfliktus alakul ki, ezeket igyekszünk mindig az adott pillanatban kezelni, megbeszéljük mit kellett volna másképpen csinálni (amit elméletben persze nagyon is jól tudnak). Ezen helyzetek megoldása érdekében a kollégák gyakran játszanak a gyerekekkel: Például a "Mi lenne, ha...?" játék alkalmazásával: Egy konfliktus feloldásánál igyekszem rávezetni a gyerekeket arra, hogy találjanak alternatív megoldásokat. „Mi lett volna, ha máshogyan reagáltok? Mit gondoltok, hogy alakult volna a helyzet ekkor és ekkor?” stb. Fontosnak tartom azt is, hogy megtaláljuk a különböző tetteik mögötti szándékot. Hiszen minden konfliktus mögött van egy szándék, amely nem feltétlenül rossz. Például: „Szeretted volna, ha odafigyelnek rád?” vagy „Azért tettél így, mert szeretted volna megvédeni a barátodat?”(3.d)

Családórák elkezdődtek a második félévben a 4. évfolyamon, melyen a gyerekek nagyon együttműködtek voltak, sok okos észrevételük volt, látták a problémákat. A gondot elvben nagyon jól tudják, felismerik, de amikor éles helyzetbe kerülnek, nem ismerik fel a megoldást, a stratégiát, hogy a konfliktust elkerüljék.

Több beszámolóban olvastam, hogy a türelem a gyerekek számára nagy kihívást jelent. Nehezen várják ki, hogy sorra kerüljenek, felszólítsák őket. Egyre több gyermek viseli nehezen a kudarcot.

A köszönés nem megszokott. Kérem, köszönöm szavakat is ritkán használják. Ezekre rendszeresen kell őket figyelmeztetni. A beszámolók tapasztalata alapján általános gond a káromkodás, csúnya beszéd is. Ezekben az esetekben a későbbiekben leírt, jutalmazási, motiválási rendszer látható segítséget nyújt.

Ezekben az évfolyamokon már fontos cél az önállóságra nevelés, felkészítés a felső tagozatra, ezért igyekszünk egyre több felelősséget rájuk tenni, terhelni őket és önállóságot hagyni ügyes-bajos dolgaik megoldásában. Feladatunk újra és újra, újabb és újabb módszerek keresése.

3. Közösségi tevékenység színesítése, iskolai programok, iskolán kívüli programok :

- Tanévnnyitó ünnepség
- Mesehét: mesemondó verseny, a mesebeli három próba (kötélhúzás, mocsárjárás, táncház)
- Megemlékezések (október 6., október 23.)
- A magyar diáksport napja, futóverseny
- A magyar népmese napja, Mesehét, mesemondóverseny
- Hasznosanyag-gyűjtés
- Könyvtári programok, könyvtári órák, papírszínház, diafilmek
- Évfolyam foci
- Sportdélután
- Pályaorientációs nap
- Kirándulások a Dózsa Vadásztársaság szervezésében
- A népi játék napja

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Gyalogtúra
- Állatok világnapja rajzpályázat, előadás

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Atlétikaverseny
- Egészség hét
- Bolhapiac
- Növendék hangversenyek
- Márton napi felvonulás
- Lázár Ervin Program
- Adventi gyertyagyűjtés
- Kecskeméti Nemzeti Katona József Színház látogatása
- Mikulás
- Mozilátogatás
- Móra nap, a 4.d osztály műsorával
- Karácsonyi hangverseny
- Karácsony
- Micimackó nap

- Farsangi mulatság
- Maci kiállítás
- Kiszézés

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Mesélő dallamok
- Sulibörzén

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Író-olvasó találkozó -Nyulász Péter-

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Halacska bábszínház húsvéti előadásán részt vettünk
- Színházban megnéztük a bérletes előadásunk (A kék csodatorta) második darabját.
- Fogadóórát tartottunk
- Költészet napja alkalmából rendezett közös iskolai versmondás

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- TeSzedd! akció

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Föld napja

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Víz világnapja

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Tavaszi gyalogtúra a Móczár kastályhoz – szemétszedéssel

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Anyák napi ünnepség
- Kihívás napja
- Gyermeknap

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Megemlékezés: Nemzeti összetartozás napja

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Évfolyamfoci
- Kihelyezett tanórák

- Az osztályok egyéni közösségformáló programjai (családi nap, biciklitúra)
- Papírgyűjtés

4. Tanulási teljesítmény emelése érdekében tett lépések (eredmények, nehézségek):

Ahhoz, hogy a gyermekek komplexen fejlődhessenek, szükséges a kellő mozgáslehetőség biztosítása. Ezzel nemcsak a mozgásos ügyességet fejlesztjük, hanem olyan képességek megszerzését tesszük lehetővé, amelyek jobb tanulási eredményeket biztosítanak.

A magatartáskultúra fejlesztése a tanórákon, az iskolai életben, hétköznapi szituációkban jelenik meg. Már 1. osztályban is az a cél, hogy a tanuló tudjon a környezet elvárásaihoz alkalmazkodni, és legyen képes a környezetét pozitív módon befolyásolni. Ezt szolgálja a tanóraszervezés, önellenőrzés kialakítása, szociális képességek fejlesztése, együttműködő, segítő tanítói példamutatás.

A gyerekek szívesen mozognak, énekelnek, alkotnak. Van, aki bátrabban belevág ezekbe a tevékenységekbe, van, aki biztatásra szorul. Ezeknek a tevékenységeknek kimeríthetetlenek a fejlesztési lehetőségei. Egy-egy testnevelés órán lehetséges, hogy több készséget, képességet tudunk fejleszteni, mint az iskolai padokban ücsörögve. Fontos a közös éneklés, alkotás, mert a közösségépítő szerepe megkérdőjelezhetetlen.

A tanulási teljesítmény szintjének emelése érdekében kiemelt figyelmet kapnak a BTMN-es és SNI-s tanulók. Az órai feladatoknál és felméréseknél több időt, a feladatok mennyiségét csökkentése, az értékelésnél méltányosság, eszközhasználat az alapvető segítség számukra.

A 3.d osztályban a matematikai logika fejlesztéséhez nagyban hozzájárul a sakkapalota módszertana. Az egész osztály szereti a matematikát, még a gyengébb képességű tanulók is.

A tanulást teljesítmény emelése érdekében a mechanikus gyakorlás mellett, ami elengedhetetlen, játékos és változatos módszerek alkalmazása nagyon fontos. Sok érdekesség, szorgalmi feladat, fejtörő, ami érdekesebbé tudja tenni az alapok biztos elsajátítását.

Többen arról számoltak be, hogy a gyerekek rengeteg szorgalmi feladatot csinálnak és sokszor a differenciálás során alkalmazott nehezebb, gondolkodtatóbb feladatokat jobban igénylik a gyerekek, mint az egyszerűbb, mechanikus feladatokat.

Digitális tartalmakat és eszközöket rendszeresen használunk Népszerűek az oktatójátékok, amelyek valóban nagyon hasznosak.

A differenciált munkaforma folyamatosan beépült az egyedi igényeknek megfelelően. Minőségi és mennyiségi differenciálást is alkalmazunk az alsó tagozaton.

Dolgozunk páros és csoportmunkában, egyre több osztály alkalmazza, a KAP módszertan egy-egy elemét vagy

teljesen egészében megvalósít sikeresen ilyen órát.

A tanulási eredmények emelésének érdekében a dolgozatok előtt, vannak, akik az összefoglaló órák mellett még gyakorló órákat is tartanak.

5. Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett lépések:

A tanév elején elkészítettük minden osztályban a szociometriai felmérést. A felmérés már fel lehetett fedezni, hogy ki az, aki perifériára szorult, kinek kevés a kölcsönösségi kapcsolata. Az osztályközösségben elfoglalt hely nagyban hozzájárul a tanulási eredményekhez és ezzel a lemorzsolódáshoz is. A perifériára szorult gyerekeknek fokozott figyelmet szentelt minden pedagógus. Ha valakinél tantárgyi megsegítésre volt szükség, akkor a gyerekek ezt minden esetben megkapták. Amennyiben felmerült, hogy szükséges státuszmódosítás vagy SNI, BTMN státusz vizsgálata, akkor ebben az irányban is megtették kollégáim a megfelelő lépéseket.

A lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek szüleivel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. A gyermekek eltérő szociokulturális háttére miatt nem csak a diákok igényelnek eltérő bánásmódot, hanem a szülőknél is figyelniük kell arra, hogy eltérően kommunikáljunk, mivel a lemorzsolódással veszélyeztetett diák esetében nem csupán a diákot kell motiválnunk, hanem a szülőket is. Együtt közös erővel, nagyobb esélyünk van segíteni és eredményt elérni.

6. Tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, felzárkóztatás módszerei

Minden gyermek más, minden szorongó gyermek esetében más-más háttértényezők vezethetnek a szorongásos zavar megjelenéséhez. A mi feladatunk észrevenni, feltérképezni a szorongást okozó tényezőket, majd intézményen belül és a családi környezettel együtt megoldani a helyzetet. Esetlegesen bevonni más intézményeket is.

Nyugodt, befogadó légkör megteremtése, változatos oktatási formák alkalmazása a cél. Pozitív megerősítés nagyon fontos.

Önismeret, önértékelés kialakítása.

Hangsúlyosabb az együttműködésre, egymás elfogadására való erőteljes törekvés.

A gyerekekhez mindig megértéssel, elfogadással fordulunk. Sokan fontosnak tartjuk, hogy megértést, hogy szabad hibázni, nem történik semmi baj és mindig van egy új esély, másik lehetőség. Alsó tagozaton még sokat vagyunk az osztályunkkal, így több alkalom nyílik a beszélgetésre, ezt a hatalmas előny, előszeretettel ki is használjuk. A tanítási órákon rendszeresen beszélgettünk az érzelmek felismeréséről, kezeléséről, az önértékelésről és az önbecsülés szerepéről. Kiemelt hangsúlyt kap a düh- és agressziókezelés, az érzelemfelismerés, a kommunikáció és a konfliktuskezelés fejlesztése. A hétkezdő beszélgetőkör szinte minden

beszámolóban megjelent, de van olyan osztály, ahol minden reggelt egy rövid beszélgetéssel kezdenek.

A tanító nének széles skáláját használják a dicsérő kifejezéseknek, motivációs versikéknek, jutalmazási rendszereknek. Az „mai” gyerekek újfajta kihívások elé állítanak minket ezekben a kérdésekben is, de azt hiszem, a kollégák kreatívan megoldják ezt (is).

A páros munka, csoport munka, IKT eszközök használata - ahol ezt a helyzet megkívánja és a lehetőségek adottak - ott megjelenik. A csoportmunka szorongáscsökkentő hatásáról több beszámoló is említést tett. A kevésbé magabiztos, szorongóbb gyerekeknek ebben, biztosabb környezetben könnyebben kibontakoznak, bátrabban elmondják gondolataikat. A differenciálás pedig a mindennapi munka elengedhetetlen része.

Volt olyan tanító néni beszélt a zenehallgatás szorongás csökkentő hatásáról, személyiségfejlesztő játékokkal, mediációs beszélgetéssel is élnek a kollégák a szorongás csökkentése érdekében. Az alsó tagozat nagy előnye, hogy sokat tudunk beszélgetni a gyerekekkel, a beszámolók tanulsága az, hogy ez a legtöbb esetben rengeteget segít a gyerekeknek a szorongásuk, a bennük lévő feszültség oldásában.

A szabadidőben szervezett formában történő kikapcsolódás során több lehetőség nyílik a kötetlenebb beszélgetésre, személyes kapcsolódásra. Már alsó tagozatban milyen hangsúlyosan megjelenik a teljesítményszorongás. Sokszor az ötösnek sem örülnek, csak ha a felmérés 100%-os. Az osztályban négy tanuló ujját szopja, többen kórosan ráják körmüket, illetve vannak, akik véresre kaparják karjukat vagy szagztatják a bőrt az ujjukon. A szülőknek jeleztem, de úgy érzem, hogy nem veszik komolyan.

A „Vándorláda” közösségformáló hatása is megjelent a beszámolókból. Sok, a gyerekek számára új játék van, így nagyon jó alkalom adódott arra, hogy fejlődjön a kommunikációs készségük, az egymásra figyelés, a társas kapcsolatok, hiszen folyamatosan meg kellett beszélniük, hogy ki, mikor, mivel és kivel játszik.

A motivációs szint emelésére rengeteg módszert, ötletet alkalmaznak kollégáim:

- 3.a jutalomkártya szerzés és beváltási lehetőségek, különböző előnyökre
- 3. b „Milyen voltam a mai napon?” motivációs táblát, melyen csipeszekkel a nap végén rögzítjük, hogy mely magatartásformának megfelelően viselkedtek a tanulók. Minden gyermek elmondja, hogy véleménye szerint, hogyan telt a napja, majd közösen eldöntjük, hogy melyik magatartásforma igaz rájuk.
- 3. b Két gyermek, akiknek a héten magatartása, szorgalma, segítőkészsége, hozzáállása osztályunk szokásrendjének megfelelő volt, hétvégére hazavihet egy könyvet.
- 3.d sakktallér gyűjtése, esetenként elvesztése
- 4.b Az idei évben minden a Rumini témakörre épül. A motivációs rendszer is. Ehhez kapcsolódóan gyűjtik a gyerekek a Rumini aranyakat. Van, 1,2,3,4,5,10-es „érme”. Nagyon lelkesen, elszántak. Lehet kapni jócselekedetekért, szorgalmi feladatokért, ha kiolvasnak egy könyvet és beszámolnak róla,

mintegy könyvbemutatóként, órai munkáért, stb. De el is lehet veszíteni, ha nincs házi feladat, vagy felszerelés, csúnya beszédért, verekedésért, stb. Van egy kincsesládánk, illetve vannak kuponok. A kuponokon kiváltások vannak, a kincsesládában pedig kincsek, amiket meg lehet vásárolni. Illetve van egy kereskedő napunk is, ahol lehet behozni 1 db tárgyat, amit megkérdezek ki venne meg a társától, ha vannak jelentkezők megveszem aranyért, majd azt elárverezzük többért, és a hasznon osztoszkodunk. Imádják. 4.b

- 4.c zöldpont rendszer
- 4.d zenehallgatás, vers hallgatás
- 4.d Saját értékelési rendszer alkalmazása - A tanulók matrózképükkel kerülhetnek fel a Kincsestérképre, ha 20 pontot összegyűjtenek. Aki felkerül, egy hétig marad a térképen. Ezen kívül piros pontot, nyomdát is gyűjthetnek füzetbe, munkafüzetbe.

7. Tehetséggondozás, versenyek

Szakkörökön, tehetséggondozó műhelyeken minden osztály tanulója részt vesz.. Sokan ezek mellett eredményesen tanulnak hangszeren a művészeti iskolában. Nagy sikere volt a gyerekek körében a sakk szakkörnek, illetve a matematika szakkörnek. Tehetséggondozásunk fő pillére a szakkörök alkalmazása.

A tehetségeket természetesen a mindennapos munkában is kiemelt figyelemmel kísérik a tanító nénik, differenciálással és plusz feladatokkal igyekeznek segíteni a kibontakozásukat.

A helyi versenyeken a diákjaink nagyszámban és szívesen vettek részt:

- Házi atlétika verseny (ősz)

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola](#)

- Házi atlétika verseny (tavasz)
- Labdarúgó évfolyambajnokság (ősz)

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola](#)

- Labdarúgó évfolyambajnokság (tavasz)
- Iskolai futóverseny (ősz, tavasz)
- Mesemondóverseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola](#)

- Versmondótálalkozó
- Sakk verseny(őszi, tavasszal)
- Állatokvilágnapi rajzverseny

- Iskolai helyesírási verseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola](#)

- „Tehetségpont” rajzpályázat - „Büszkeségeink”-

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola](#)

- Móra Matek alapműveleti matematika verseny

- Népdaléneklési verseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola](#)

Több iskolán kívüli, levelezős versenyen is részt vettek tanítványaink:

- MatekÁsz
- NyelvÉsz
- Bendegúz levelezős versenyek
- Bolyai csapatverseny matematika, magyar nyelv
- Zrínyi matematika verseny
- Magyar Ilona anyanyelvi verseny
- Jakabszállási körzeti helyesírási verseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola](#)

- Orgoványi körzeti matematika verseny

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola](#)

- Arany matek

[Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola](#)

A tehetséges tanulók a tanóra keretén belül időkitöltőként gondolkodtató, logikai feladatokat kapnak. Számukra a tanórákon alkalmazott differenciált feladatok lehetőséget adnak arra, hogy nehezebb, gondolkodtatóbb feladatokkal mélyítsék tudásukat. A környezetismeret órák keretében végzett kutatómunka pedig kiváló alkalmat teremt kíváncsiságuk kielégítésére. Az elmúlt évek sikeres versenyeihez képest, az idei év első félévében az eredmények elmaradtak az elvárttól, ennek okait még keressük és a második félévben fokozottan figyelünk a tehetséges tanulóink eredményes versenyeztetésére.

A második félévben már újra sikeres versenyeket tudhattunk magunk mögött.

8. Fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése

A tanév során a fenntarthatóság és a környezettudatos gondolkodás fejlesztése központi szerepet kapott. Törekedtünk arra, hogy a tanulók a mindennapi szokásaikon keresztül váljanak tudatosabbá.

Ökoiskola révén igyekszünk tevékenyen részt venni a fenntarthatóság és környezettudatosság erősítésében. Bár a szelektív hulladékgyűjtés jelenlegi körülményeink között korlátozott (jó lenne a műanyag hulladéknak egy kuka), ennek ellenére folyamatosan hangsúlyozzuk a pazarlás elkerülésének fontosságát és a környezetvédelmi szokások kialakítását.

Az iskolakertben a gyerekek szeretnek időt tölteni, kertészkedni, beszélgetni.

Odafigyelünk a vízhasználatra (kézmosásnál kevés vizet használunk), a legtöbb diák ruhaszalvétát használ, és uzsonnás dobozban hozza a tízórait és van saját (nem eldobható) műanyag poharuk. Technika órán újrahasznosítják a szemétnak hitt dolgokat (pl. WC papír guriga, maradék fonalak stb.), spórolunk a színespapírral. Sokszor beszélgetünk arról is, hogy nem pazaroljuk az élelmet, vizet, energiát.

Fokozott figyelmet kap az egészséges életmód, személyes higiénia is.

Gyakran beszélgetünk a gyerekekkel az egészséges ételek, valamint a gyümölcsök, zöldségek fogyasztásának fontosságáról. Etika órán és környezetismeret órán pedig nemcsak az egészséges táplálkozás, de környezetünk védelme is fontos szerepet kap. Az érzékenyítés és a felelősségvállalás erősítése érdekében igyekszünk konkrét példákon keresztül bemutatni, hogy mindennapi szokásaik hogyan befolyásolják a környezetet. (N.Á.)

A gyerekek igyekeznek rendben tartani környezetüket: gyakran pakolnak, söprögetnek, törölgetnek az osztályteremben.

A humán munkaközösség tanév végi beszámolója

A tanév során valamennyi kolléga színvonalas oktatómunkára törekedett. A Pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetésével a megjelölt célokat év végére teljesítették. A mindennapok során komplex személyiségfejlesztést végeztek a lexikális tudás átadása mellett. Azt tapasztaltuk, hogy egyre nagyobb szükség van az egyéni készség- és képességfejlesztésre, a gyerekek problémamegoldó, kritikus gondolkodásának, valamint a szociális, érzelmi készségeinek a fejlesztésére. A dinamikusan változó, felgyorsult világunkban olyan biztos tudással rendelkező, kreatív, csapatban dolgozni tudó diákokat kell nevelnünk, akik később meg tudják állni a helyüket a munka világában. Így középpontba a tanulásközpontú, egyénre szabott oktatást kell állítani. Igyekeztünk ennek az elvárásnak megfelelni a tanév során.

Az ötödik osztály felső tagozatba való beilleszkedése megtörtént, komolyabb fegyelmezési problémát egyik osztályban sem tapasztaltak a kollégák. Vannak kimagaslóan jó képességű ötödikes osztályaink.

A nyolcadik osztályosok fő feladata a központi felvételi-re való sikeres felkészülés volt. Rengeteg feladatsort oldottak meg a gyerekek, amelynek meg is lett az eredménye. A tanulóink többségét az általuk megjelölt első helyre vették fel. Reméljük, megállják a középiskolában a helyüket. Az első félév fő célja az írásbeli felvételi-re, míg a másodiké a szóbeli felvételi-re és a kompetenciamérés-re való felkészülés volt. Többféle szövegtípussal, különféle szövegfeldolgozási technikákkal ismerkedtek meg a gyerekek a tanórákon. Remélhetőleg javulni fognak a mérések eredményei.

Sajnos továbbra is tapasztalható, hogy a diákok egy része egyre nehezebben tudja befogadni a nagy mennyiségű ismeretanyagot, a memoriterek megtanulása is egyre nagyobb gondot okoz számukra. Ennek több okát jelölték meg a kollégák: a mérésekkel sok óra elmaradt, illetve sajnos sok diák figyelme nehezebben tartható fent. Éppen emiatt érzékeljük egyre többen úgy, hogy kifejezetten hasznos volt a telefonok iskolai mellőzése, hiszen egyébként is rengeteg időt töltenek iskolán kívül diákjaink a „gépek” előtt. A figyelem és a koncentráció romlása sajnos épp ennek köszönhető. Mindannyian mindent megteszünk annak érdekében, hogy valamennyi diák önmagához képest is a legtöbbet fejlődjön. Próbálunk lépést tartani a még mindig gyorsuló technikai fejlődéssel, mert ugyanakkor szükség van a tanórai digitalizációra. A digitális eszközökkel végzett munka során tudatosítottuk a tanulóknak, hogy a tanulási folyamatban ragaszkodni kell a hiteles forrásokhoz, fontos a kritikai érzék és a sokoldalú tájékozódás. A módszertani sokszínűség mellett egyre jobban igénylik a gyerekek a mozgalmas, figyelmet fenntartó tanórákat, amelyeken ők is aktív részesként vehetnek részt.

A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra és egészségkultúra fejlesztése:

A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy gyermekeink kulturáltan kommunikáljanak, a helyes viselkedési normákat elsajátítsák, egymást és a felnőtteket tiszteljék. Mindez a mindennapjaink szerves részét képezte, fontos volt a normák folyamatos, következetes betartatása. A tanórákon és egyéb foglalkozásokon beszélgetőkört, szituációs játékokat is alkalmaztak a kollégák. A magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében fokozott egyéni figyelmet alkalmaztak, a személyes beszélgetések és a szoros együttműködés segítette fejlődésüket. Valamennyi kolléga idejét nem sajnálva még az óráközi szünetekben is szánt időt a diákok lelki támogatására. Egyre kevesebb tanulónál láttak a kollégák magatartásbéli problémát, amely valószínűsíthetően a következetességnek és az egyfajta bizalmi viszony kialakításának tudható be. Szinte minden esetben a közösséggel megbeszélve tudatosítottuk az adott szituációt, illetve az abban tapasztalt kijavításának módját. A személyes

minta, a példamutatás nem utolsósorban az egyik legfontosabb eszközünk a viselkedéskultúra fejlesztésében.

A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés:

A tanulói szorongás csökkentése érdekében elsősorban egy bizalmi kapcsolaton alapuló, támogató, segítő légkör megteremtése volt a cél valamennyi tanórán. Fontosnak tartották valamennyien a sikerélményhez juttatást: pozitív megerősítést kaptak a diákok szóban és írásban egyaránt. A szorongás csökkentésének szintén egyik eszköze a KRÉTA-rendszeren keresztüli számonkérések jelzése. A csapatszellemet, a közös munka fontosságát az alkalmazott KIP és KAP módszertanára épülő tanórákon is erősítettük, de egyéb kooperatív technikákat is rendszeresen alkalmaztunk. Egyes osztályokban sajnos nem állt rendelkezésre digitális tábla, de sok esetben projektor, laptop, tanulói tabletek segítségével élvezetes, jól szervezett formában tudták átadni a kollégák a tananyagot.

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése, a tehetséggondozás erősítése érdekében a pedagógia munka hatékonyságának növelése:

A lemorzsolódás csökkentését, illetve megelőzését szoros tanár-diák és szülő-tanár kapcsolattal, valamint rendszeresen visszajelzéssel, kontrollal erősítettük. Folyamatos kapcsolat volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében a tanulószobás kollégákkal, az osztályfőnökökkel, ha szükség volt rá az iskolapszichológussal is. Fontosnak tartották a kollégák a sikerélményhez juttatást, a pozitív megerősítést. A felzárkóztatást célzott gyakorlással, tanórai és tanórán kívüli segítségnyújtással végezték. A folyamatábrák, fűrtábrák alkalmazása, segédeszközök használata, méltányos számonkérési formák alkalmazása, egyéni megsegítés, differenciálás, tanulásmódszertani ismeretek bővítése mind hozzájárultak a pedagógiai hatékonyság növeléséhez. Irodalomból a kötelező olvasmányok hangoskönyveit és egyéb verses videókat is szívesen hallgat sok gyerek – utóbbiak megkönnyítik számukra a memoriterek megtanulását. Az nkp.hu oldalon az okostankönyvek oldalait és az azokhoz kapcsolódó online feladatokat ajánlottuk megtekintésre, gyakorlásra, továbbá a videotanár-oktatófilmeket. A kötelező olvasmányok filmfeldolgozásait rendszeresen közösen tekintjük meg.

A kollégák rengeteg versenylehetőséget nyújtanak iskolánk tanulóinak. Többek között évek óta készülünk a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyre, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyre, Arany János magyarversenyre, sakkverseny, szavalóversenyekre, városi

nyelvhelyességi és helyesírási versenyre, Bendegúz és NyelvÉsz versenyre, amelyeken nagyon szép, sok esetben országos sikereket is könyvelhetnek el diákjaink. Az idei tanévben Gyurkovics Kristóf kollégám az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutatóközpont által meghirdetett 7-8. évfolyamos tanulók XXXII. Országos Történelem Tantárgyi Versenyén 9 tanulót indított, köztük többen is szép eredményt értek el. A versenyekre való felkészüléshez a tehetséggondozó műhelyeink is nagy segítséget nyújtanak.

A művészeti iskolai nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet, és a tehetséggondozás különböző színterein:

A művészeti iskolai nevelés egyik színtere a tanév során rendezett ünnepi műsoraink. Zeneiskolás növendékein egy-egy műsor keretein belül több alkalommal is megmutathatták tehetségüket. Az idén egy többfordulós Móra-vetélkedőt is rendeztünk, kirándulással egybekötve. A tanórákon is többször megjelennek a kreativitást igénylő feladatok: alkotómunka, produktumok létrehozásával, olvasmányok, irodalmi művek illusztrálásával, drámapedagógiai eszközös alkalmazásával.

A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében:

A humán munkaközösség tagjai egymással összedolgozva egy támogató, segítő légkört teremtettek meg a mindennapok során. Valamennyien törekedtek a jó munkahelyi viszony kialakítására és megtartására.

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével:

A tanórákon törekedtünk a környezettudatos gondolkodás, személet erősítésére: a természethez kapcsolódó versek és szövegek feldolgozásával, tematikus fogalmazások íratásával, célzott beszélgetésekkel, újrahasznosítható anyagokból történő produktumok létrehozásával.

Az év eseményei, melyek szervezésében munkaközösségünk tagjai aktívan részt vettek:

Versenyeink

- iskolai versmondó verseny, Varga Domokos Általános Művelődési Központ-Erzsébet-napi versmondó verseny
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny

- Balatoni Farkas János dolgozatíró verseny
 - Simonyi helyesírási verseny iskolai, megyei, országos forduló
 - Móricz Felolvasó Verseny /Hetényegyháza/
 - iskolai olvasóverseny
 - iskolai sakkbajnokság
 - Móra-verseny
 - Bendegúz NyelvÉsz, Bendegúz Tudásbajnokság
 - Titok Online - Arany János magyarverseny
 - szépíró verseny
 - meseíró pályázat
 - Hon- és népismereti verseny
 - Városi helyesírási és nyelvhelyességi verseny
 - ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutatóközpont által meghirdetett 7-8. évfolyamos tanulók XXXII. Országos Történelem Tantárgyi Versenye
- Diákjaink felkészítésének eredményességét mutatja, hogy több tanulónk vett rész országos versenyeken is, ahol dobogós helyezést értek el.

Ünnepségek, megemlékezések, rendezvények:

- október 6.
- október 23.
- a kommunizmus áldozatainak emléknapja
- költészet napi versmondás
- a magyar kultúra napja
- március 15.
- a holokauszt áldozatainak emléknapja
- gyermeknap
- nemzeti összetartozás napja
- ballagás

Egyéb:

- Kiskőrös, János Vitéz Látogatóközpont
- Határtalanul! - utazás 7. évfolyam

- Pályaválasztási kiállítás, pályaaorientációs napok
- egyéb kihelyezett tanórák
- színházlátogatások

Továbbképzéseink, előadások

- a Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft. által szervezett Új világ született - Az első világháború és a Párizs környéki békeszerződések tantárgyközi feldolgozásának lehetőségei című 30 órás továbbképzésen Ráckeven (2024.12.13-15.)
- A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiáinak fejlesztése - 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés
- Tehetségakadémia programsorozat előadása: 2025. április 22. 15.00, 1 órá
- Cím: Tehetségek nyomában - jövőformáló módszerek, eszközök, jógyakorlatok
- Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar „Pedagógusképzések szakmai gyakorlatai” című szakmai kurzusán való részvétel
- Időpont: 2025. március 6. 15 óra, 5 óra, 5 kredit
- A XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny szakmai megnyitója, A digitális versenyzés kihívásai - versenytájékoztató, Kárpát-medencei döntő konferenciája 2025. május 24. 3 óra
- Mediáció, 2025. február 1. – március 22. 70 óra, személyes
ADHD – érzékenyítő tréning (iskolai belső képzés, nevelési értekezlet) – jelenléti 2,5 óra - 2025. febr. 26.
- DIMOP PLUSZ KÉPZÉS – Online kortárs bántalmazás biztonságos internethasználat: online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés - online, 8 óra – 2025. febr. 28.
- Konfliktuskezelés az oktatási intézményekben, ehhez kapcsolódó információk kezelésének szabályai – online, 1 óra /Tavaszi pedagógiai napok – 2025. márc. 10.
- Rigmusok (tanítóversek) a magyarórán. Egy mnemotechnikai módszer a helyesírási és a nyelvtani/ irodalmi fogalmak tanításának szolgálatában – jelenléti, 1,5 óra - Kmét, Corvin Máttyás Általános Iskola – 2025. ápr. 16.

Természettudományos munkaközösség

Tanév elején közösen fogalmaztuk meg legfontosabb feladatainkat, szem előtt tartva az intézményünk számára megfogalmazott célkitűzéseket. Igyekeztünk kihasználni a természettudományos tárgyak tanítása során felkínálkozó lehetőségeket. Fontos feladatunk a tanulók érdeklődésének felkeltése a matematika és a természettudományi tárgyak iránt, valamint a tantárgyi kapcsolatok felismertetése, mivel sajnos a tanulók az egyes tantárgyi órán megszerzett ismereteket nagyon nehezen tudják alkalmazni más tantárgyak tanulása során. A természet szeretetét, az egyes jelenségek tantárgyainkkal való kapcsolatát és a környezettudatos életmód megismertetését tűztük ki célul, tekintettel az ÖKO-iskola címünkre. A digitális mérések miatt a tanítási óráinkon kiemelt szerepet kaptak az IKT eszközök, valamint a digitális kultúra tanítása során fontos feladat volt, hogy a tanulók megszerezzék az internetes tesztek kitöltéséhez szükséges rutint.

Munkaközösségünk tagjai a legfőbb célok teljesítése során igyekeznek egymással összhangban, hasonló elvek szerint dolgozni, hiszen fontos, hogy egy-egy tanulóközösséggel szemben mindannyian hasonló követelményrendszert állítsunk. A tanulók fejlődéséhez, biztonságérzetéhez fontos, hogy egységes, szigorúan betartandó kereteket szabjunk. Ehhez elengedhetetlen, hogy a munkaközösség tagjai folyamatosan kommunikáljanak egymással és az osztályfőnökökkel. Az alábbiakban kiemelném azokat tevékenységeket, amelyek mindannyiunk munkájában közös:

Tevékenységeink a tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra és egészségkultúra fejlesztésének érdekében:

Mindannyian fontosnak tarjuk a Házirend szabályainak betartását és ezt a tanulóktól is megköveteljük. Igyekszünk a tanulókkal közösen felállítani az adott csoportra vonatkozó szabályokat, elvárásokat, hiszen így jobban magukénak érzik az elvárásokat. Minden tanítási órán elvárás a fegyelmezett magatartás, egymás elfogadása, tisztelete, hiszen e nélkül nem lehet hatékony munkát végezni. Óra elején mindig időt kell szánni a ráhangolódásra, az esetleges konfliktusok megbeszélésére. Így talán egy kicsit jobban tudnak koncentrálni a gyerekek a tananyag elsajátítására.

A természettudományos órákon rendszeresen megjelenik az egészséges életmód témája: táplálkozás, mozgás, testi higiénia.

A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között:

A szülőértekezleteken, a fogadóórákon kívül folyamatosan a szülők rendelkezésére állunk a Krétán keresztül, messengeren, személyesen, ellenőrzőn keresztül és telefonon is.

A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés:

A tanulók motiválásához elengedhetetlen a tanulók önbizalmának növelése, amelynek hatására csökken a tanulók szorongása is. Ennek érdekében igyekeztünk bizalmas, kiszámítható elfogadó légkört teremteni a tanítási óráinkon, hogy mindenki merjen kérdezni, tudjon a hibáiból tanulni.

Empátiával, megértő beszélgetéssel, olykor humorral, reális elvárásokkal igyekeztünk csökkenteni a tanulói szorongást. Ha a tanulók felszabadultabban tudnak részt venni az órákon, lényegesen motiváltabbak lesznek a tanulásban is. A dicsérő szóval, pirosponttal, játékkal pedig a legtöbb gyerek jól motiválható. Igyekeztünk minden gyermeknek megkeresni azokat a képességterületeit, amelyekben a legjobb, kellőképpen megerősíteni ebben, ezzel fejlesztve önbizalmukat.

Javítási lehetőség biztosításával, mintadolgozat, olykor házi dolgozat hazaadásával, a szóbeli és írásbeli számonkérés időpontjainak és témájának egyértelmű meghatározásával próbáltuk a tanulók számára csökkenteni az értékeléstől való félelem érzését. Az együttműködés és az empatikus készség fejlesztését szolgálták a páros és a csoportos munkaformák. A csoportmunka növeli a tanulók motivációs szintjét, csökkenti a szorongásukat.

Igyekeztünk minél több tevékenykedtető feladatot bevinni az tanítási órákra. Népszerűek a tanulók körében a kísérletek, az online kvízek, tablókészítés, projektmunkák, és a PPT-vel alátámasztott tanulói bemutatók. Matematika órákon a Sakkpalota módszerével gyakorlatilag minden tanulót sikerült aktivizálni.

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében a pedagógiai hatékonyság növelése:

Az SNI-s és BTMN-es tanulóknál alkalmaztuk a szakértői véleményben javasolt egyéni bánásmódot alátámasztó technikákat, tanulási és számonkérési módszereket. Úgymint differenciált feladatok, időkedvezmény, méltányos, szükség esetén szóbeli, számonkérés, eszközhasználat engedélyezése. Színes vázlatok, tanulást segítő videók ajánlásával is segítettük az otthoni tanulást. Hangsúlyt fektettünk a pozitív megerősítésre, szemléltetésre, lehetőséget adtunk a személyes segítség kérésre szünetekben és korrepetálások során is. A tanulók szünetekben és órák után is jöhettek felelni, mivel egyeseknek nehézséget jelent az osztálytársak előtti szereplés.

A KAP módszerként történő hasznosítása az iskola pedagógiai kultúrájában:

A KAP alprogramjai beépültek tanítási óráinkba: a digitális alapú és a logika alapú alprogram elemei rendszeresen jelen voltak óráinkon. A KIP módszerét leginkább összefoglaló órák keretében alkalmaztuk (olykor kicsit módosítva).

A művészeti iskolai nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző szinterein:

Nagy hangsúlyt fektettünk az esztétikus füzetvezetés kialakítására és begyakorlására, munkájukra igényes felnőtt nevelésére. A szöveges feladatokhoz legtöbbször rajzokat készítettünk, hogy el tudják képzelni a történeteket. Szerkesztéseknél az eszközhasználatot fejlesztettük. Színes ceruza használata, kiemelések, margóvonalazás mind része az órai tevékenységeknek. Emellett a gyerekek által készített segédeszközök is megtalálhatók a falakon.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével:

Próbáltuk a gyerekeket a környezettudatosságra nevelni, de sajnos sokszor előjönnek az otthon tanult minták, illetve az adott korosztályra jellemző viselkedések. Nagyon fontos lenne részünkről is a személyes példamutatás. (Akkor is vegyem fel a szemetet, ha nem én dobtam el.) Felhívtuk a tanulók figyelmét az energiaforrásokkal való takarékoság fontosságára: fűtésszezonban ne szellőztessenek feleslegesen, kapcsolják le a villanyt, ne pazarolják a vizet. Mind az órai, mind a dolgozat feladatokat többnyire interaktív táblán vetítjük ki, ezzel csökkentve a nyomtatott anyagot. A feladatok gyakran tükrözik a környezettudatos gondolkodásmódot.

A környezettudatosság minden természettudományi tantárgy tanítása során fellelhető. Kémia órákon kiemelt fontosságú a fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése és az egészséges élet szokásrendszerének kiépítése. Természetismeret órákon a természetvédelemre is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák. Fizika tantárgyban egyes tananyagok esetén kiemelkedően fontos volt a környezetvédelem, ezt külön ikon is jelezte, ennek megbeszélésére nagyobb figyelmet fordított a kolléga. A tanulók igen sok háttérinformációval rendelkeznek ezen a téren. Ennek ellenére sajnos gyakran nem figyelnek a környezetükre.

Jó idő esetén a kollégák igyekeznek kihasználni az iskolakert által nyújtott lehetőségeket. Többen éltek a kihelyezett tanóra lehetőségével.

Törvényes és színvonalas intézményműködés:

A Pedagógiai programnak megfelelően állítjuk össze a tanmeneteinket, amely a törvényi előírásoknak megfelel. Az iskola által megkövetelt, a házirendben leírt szabályokat betatjuk és betartjuk a gyerekekkel is. Igyekeztünk a naplót megfelelően vezetni: Óra naplózása, jegyek beírása.

A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése:

Matematika tanítása során a tehetséggondozást nagymértékben segítette a 7- és 8. évfolyamon működő csoportbontás. Ezt még a matematika szakkörrel (felvételi előkészítővel) kiegészítve nagyon hatékonyan tudtuk megvalósítani a felvételire való felkészülést. Mivel minden évfolyamon működik matematika tehetségműhely, ezek teret adnak a matematika versenyekre való felkészülésre. Minden tantárgyból igyekeztünk a tehetséges gyerekeknek külön feladatokkal, tananyaggal, internetes tartalmakkal bővíteni a tudását. A gyerekek általában örömmel segítenek társaiknak, ezért „kis tanárként” gyakorolhatják a feladatok magyarázatát, amely során nekik is meg kell próbálni mások fejével gondolkodni, illetve meg kell tudniuk fogalmazni a saját gondolkodási folyamatukat is. A tanulók rendszeresen kaptak szorgalmi feladatokat, ezeket + pontokkal jutalmaztuk.

Programok, versenyek:

Zrínyi Ilona Matematikaverseny: Bibók Luca vármegyei 4. helyezést érte el.

A 6. osztályosok 7. helyen végeztek a csapatversenyen.

Lila Vegyészabajnokság: 3 fordulós országos kémia tanulmányi versenyen 3 tanuló indult, és Márkus Liliána a 8. legjobb eredménnyel jutott a döntőbe 130 nevezett diák közül. A döntőn tovább javította eredményét, és az előkelő 6. helyen végzett.

Tavaszköszöntő- Kiskunsági Nemzeti Park csapatverseny- 2025. 03. 06- 04. 15.

2 csapat: 7. évf.: Kereki Lányok: Fodor Veronika, Szabó Zsanna, Kaldenekker Judit

8. évf.: Szöcskeegér: Hardi Zsanett, Turi Zalán, Sallai Tibor
felkészítő: Kaldenekker Olivérné

Eredmények: Szöcskeegér- 7-8. évfolyam- Homokhátság kategóriában **5. helyezés**
Kereki Lányok- 7-8. évfolyam- Homokhátság kategóriában **6. helyezés**

Komplex Vármegyei Természettudományi Verseny-Tiszaalpári Ált. Iskola-
2025. 02.07-04. 07.

6. b - Bégány Eszter, Bencze Dorina, Langmayer Zalán –döntőben 3. helyezés

Felkészítő: Somodi Éva

7 csapat: 8. a: Cincérek: Csaplár Szabolcs, Fábián Marcell, Szabó Marcell (10.)

8. b.: Alföldi Betyárok: Kulman Bence, Juhász Balázs, Földszin Gábor (17.)

8. b.: Sültkrumpli: Márkus Liliána, Kiss Vivien, Kárász Vanda (7.)

8. c: Szöcskeegér: Hardi Zsanett, Turi Zalán, Sallai Tibor (11.)

7. évf.- Alpári Girls: Pál Bianka, Szabó Dóra, Kaldenekker Judit (13.)

7. c: Vackor: Fodor Veronika, Szabó Zsanna, Kovács Dániel (8.)

7. d: Elit Komposztok: Gulyás Zoltán, Szabó Péter, Pál Zsombor (**döntőben 4. helyezés**)

felkészítő: Kaldenekker Olivérné

A Tiszaalpári Árpád Fejedelem Általános Iskola által szervezett Komplex Természettudományos Megyei Versenyen iskolánk tanulói szép eredményeket szereztek. Iskolánkból 3 kategóriában összesen 14 csapat mérette meg tudását. Az 5-6. évfolyam korcsoportjában az Öko D.E.Z. csapat (Bégány Eszter, Bencze Dorina, Langmayer Zalán) bejutott a döntőbe, ahol a 3. helyezést érte el. A 7-8. évfolyam Elit Komposzt csapata (Gulyás Zoltán, Pál Zsombor, Szabó Péter) is bejutott és képviselte iskolánkat a döntőben, ahol kategóriájában a 4. helyezést érte el. Köszönjük a diákok szorgalmas, kitartó munkáját!

Báránypirosító Iskolakerti Csapatverseny-2025. 04. 29.

A Föld Napja alkalmából idén is megrendeztük iskolakertünkben a hagyományos Báránypirosító természettudományi csapatversenyt. A vetélkedőn az 5. és 6. évfolyam diákjai (8 csapat) összemérhették elméleti és gyakorlati természetismereti tudásukat a szabadban, az iskolánk kiskertjében. Minden csapat teljesítette az állomások feladatait, amire azonnal pontot kapnak a menetlevelükbe. A verseny frissítő elfogyasztásával és sétával zárult. Minden évben nagy öröm látni a lelkes, csillógó gyermekszemeket, kipirosodott arcocskákat. Köszönjük a diákoknak a részvételt és felkészítő tanáraink munkáját!

csapatok	tagok	felkészítő tanár
1. 6. b- 138 pont Levendulás lányok és egy fiú	Bégány Eszter, Bibók Luca Földszin Rita, Dobrai Dominik	Somodi Éva
2. 6. a- 120 pont Panda banda	Béni Panna, Dormány Hanna Csikós-Zsikla Kiara	Somodi Éva
3. 5. b- 114 pont Köriagyak	Papp Leila, Richter Berill Kiss Lambert, Kollár Kristóf	Diglicsné Kerekes Rita
4. 6. c- 112 pont NRSD	Berta Róza, Bodrogváry Nóra, Héjja Dávid, Lévy Samu	Somodi Éva

5. 5. c- 111 pont Kiserdészek	Ferencz Anna, Farkas Kata, Hegedűs Áron, Tózsér Noel, Kis Luca	Laczkovics Judit
6. 5. a- 106 pont Farkasok	Petrus Zsuzsanna, Király Zoárd Tímár Kevin, Erdős Benett	Diglicsné Kerekes Rita
7. 5. d- 106 pont Okos mókuskok	Dobrai Dorina Jázmin Zsikla Tímea Emília, Sági Veronika, Romancsik Vince	Laczkovics Judit
8. SNI 5-6.- 73 pont Delfin	Csapai István, Jakab Melissza Balogh Angelika	Lehoczky Tünde

Képzések:

Kaldenекker Olivérné:

1. „BOLDOGABB CSALÁDOKÉRT”® CSÉN képzés
2024. november 26. - 2025. április 1. között megvalósuló 60 tanfolyami óra (tanúsítvány)
2. ADHD érzékenyít tréning: Hogyan bánjak az autista tüneteket mutató gyerekekkel?
2025. 02. 26. Jelenléti előadás- 2 óra (Kerekegyházi Móra Ferenc Ált. Iskola és AMI)
3. Konfliktusok megelőzése - POK, Tavaszi Pedagógiai Napok 2025.
2025. 03. 10. Online előadás-1 óra
4. Agressziókezelés az iskolában - POK, Tavaszi Pedagógiai Napok 2025.
2025. 03. 11. Online előadás-1 óra
5. Kompetenciamérés értékelése - POK, Tavaszi Pedagógiai Napok 2025.
2025. 03. 12. Online előadás-1 óra
6. Konfliktuskezelési tréning, konfliktusok az iskolában-POK, Tavaszi Pedagógiai Napok 2025.
03. 13. Online előadás-1 óra
7. Fenntarthatósági Témahét pedagógusképzés- Szegedi POK
2025. 03. 27. Jelenléti képzés- 5 óra (tanúsítvány)
8. Tehetségakadémia- Társasjáték-pedagógia- előadássorozat 2025.
2025. 04. 08. Online előadás- 1 óra

Laczkovics Judit:

1. A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz az 1-2. osztályban tanítók számára. 30 óra
2. A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete. 10 óra
3. DIMOP PLUSZ képzés
4. Agressziókezelés az iskolában 2025.március 11, online
5. Képességfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz a 3-4. évfolyamon tanítók számára, 30 óra

Diglicsné Kerekes Rita:

1. Online kortárs bántalmazás: Biztonságos internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés. 2024.11.21. és 2025.02.28. - 8 óra
2. Kék-Bolygó- 2025. 03. 27. 5 óra

Szabó Klára:

1. Tehetségakadémia programsorozat: Tehetségek nyomában - jövőformáló módszerek, eszközök, jógyakorlatok
Előadó: Csányi Judit; 2025. április 22. 1 óra

Dorcsákné Csősz Barbara:

1. ADHD – Hiperaktivitás és figyelemzavar (2025.02.27.) – jelenléti /iskola
2. Agressziókezelés az iskolában! – Szegedi POK (2025.03.11.) - online
3. Pressley Ridge magatartásmódosító program – Kecskeméti Tóth László Általános Iskola /Szakmai nap (2025.04.03.) - jelenléti

Kemenczeiné Gyóni Rita:

1. Tavaszi Pedagógiai napok: Konfliktuskezelés a Tanórán, Arizona a gyakorlatban Nagy Zsuzsanna 2 órás
2. Novák Ferenc Örömteli nevelésmárcius 18 2 óra,

Idegennyelvi munkaközösség

Törvényes és színvonalas intézményműködés.

A ped.programnak megfelelően megy az oktatás az idegennyelv órákon a tanmenet szerint, ami törvényi előírásoknak megfelel. Tankönyv, munkafüzet, füzet, egyéb eszközök segítségével. Az iskola által megkövetelt, a házirendben leírt szabályokat betartjuk és a igyekszünk minden pontját a tanulókkal betartatni. Tanmenetet elkészítik a kollégák, jegyeket időben lezárják, elegendő dolgozatot íratnak és elegendő jegyet adnak. A közös felmérőket megíratják és százalékolva is megkapják az eredményeiket. A százalékos eredményt minden kollégától nem kaptam meg. Kollégáink maradéktalanul elvégezték a NAT-os képzést.

A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra és egészség-kultúra fejlesztése

A tanóra kezdése szigorú rendben folyt: köszönés, hetesek jelentése, többnyire jelentkezés alapján

történő kommunikáció, óra végén elköszönés. Azt tapasztalom, hogy a gyerekeknek ez nagyban befolyásolja az órai viselkedését és az órai teljesítményükre is pozitívan hat. Igyekszem jó példát mutatni, helyes értékrendre nevelni a gyerekeket. A tanórán kívüli fegyelmezésre mindenkinek jobban kellene figyelni.

Neveltség szintjének fejlesztése érdekében, ha zavaró a tanulók tanórai viselkedése előfordul, hogy a következőket alkalmazzuk: ültetés, elbeszélgetés a zavaró viselkedésről és hogy az hogyan hat a környezetre. Osztályfőnökkel való egyeztetetés a felmerülő problémáról, végső súlyosabb esetben szaktanári figyelmeztetés beírása.

A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között

A tanév során Krétán, Messengeren, zárt csoportokban, telefonon és személyesen történt a kapcsolattartás. Nyílt héten és fogadóórán is részt vehettek a szülők.

A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés

A keretek, amiket meghatároztunk, biztonságot adnak nekik a kommunikációban és pozitív hatással van a hangulatukra, közérzetükre.

Az órákon sok játékos feladatot végeztünk, amely még jobban összekovácsolta az egyes csoportokat. Továbbra is nagy szerepet kapott a beszélgetés, melynek során a tanulók gondolataikat, problémáikat is megoszthatták a pedagógusokkal. A tanuló szorongás csökkentése érdekében vicces, érdekes feladatokat oldottunk meg, ezzel is emelve a tanulók motivációs szintjét. Folyamatos pozitív megerősítést adtak a kollégák a tanórákon. A tanulói szorongás csökkentésének jó módja, a csoportmunka és a játék.

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében a pedagógiai hatékonyság növelése

A lemorzsolódás csökkentése érdekében a nyelvet tanítók személyre szabott segítséget nyújtottak a tanulónak, valamint igyekeztek a megfelelő tanulási stratégiát kiválasztani azoknál a tanulónál, akik a megértés, vagy a kiejtés területén nehézségekbe ütköztek. A felzárkóztatás módszerei: házi feladat, gyakorló lapok, személyre szabott segítségnyújtás.

Egy esetben személyes találkozó keretében próbálta a kolléga kérni a szülő hozzájárulását gyermeke idegennyelvi értékelés és minősítése alóli felmentéshez, de nem járt sikerrel. A dolgozatokra közösen készülünk a gyerekekkel, már sokszor olyan feladatokat kapnak, amiket előzetesen megcsináltunk, leellenőriztünk közösen, hogy ismerős legyen a gyermekek számára és sikeresen tudják venni az akadályt. Így aki szeretne készülni a dolgozatra, otthoni segítség nélkül is képes rá, ha akar. Tanulási

technikák tanításával segítettük a hatékonyabb tanulást, például vázlatkészítés és gondolatterképek használatával.

Kompetenciamérések eredményeinek javítása

A kompetencia alapú idegennyelvi versenyre való készülés az egyik ilyen megfelelő lehetőség. A hétköznapiakban szinte ugyanolyan típusú feladatokat oldunk meg, mint a méréseken van, legfeljebb a nehézségi szint különbözik. Igyekszünk egyre több olyan szituációt teremteni, amiben használhatják az angol nyelvet a gyerekek. Például pár mondatos kis rövid párbeszéd és különböző szójátékok.

A KAP módszerként történő hasznosítása az iskola pedagógiai kultúrájában

Az életgyakorlat alapú (köszönés, vásárlás...) a logikai alapú, a testmozgás alapú alprogram számtalan változatban előfordul főként az alsós az órákon. Fejlesztjük a logikus gondolkodást. Ünnepek, hagyományok gondozása is előkerül. Angol fejlesztő játékok, és a játék alapú megközelítés is megjelennek az óra menetében, pl. barchoba, szójátékok, csapatjátékok, éneklés, mozgásos énekek, mondókázás, betűzős játék, csoportok versenye. Egyéni, páros és csoportmunkában is szoktunk dolgozni, az együttműködés erősítése miatt.

Az alsós tanítók rendszeresen alkalmazzák a következő alprogramokat az angol óráikon: a testmozgás és logikaalapú alprogramok.

A művészeti iskolai nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző szinterein

A drámapedagógia eszközeiből játékos elemeket átültetni az angol órára. Mozdalmas szójátékokat, illetve szituációk eljátszása korábban átbeszélt rövid párbeszédekkel. A terhelés növekedésével a diákokban esetlegesen felbukkanó negatív érzések megbeszélése is tudja oldani a szorongást illetve a fokozatos terheléssel.

A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése

Csoport-, páros-, és egyéni feladatokban is kapnak lehetőséget a tanulók, hogy megmutassák képességeiket és egymást közben segítsék. A differenciálás minden órán jelen van, hiszen nagyok az egyéni különbségek az egyes tanulók között. A csoportbontás megfelelő alkalom és lehetőség erre, ami a tanulók tanórai motivációját is emeli.

Egy fő sikeres LanguageCert B2 típusú angol nyelvvizsgát tett a második félévben.

Megismerkedtek csoportjaink a Kréta rendszerben elérhető Xeropan alkalmazással, ami kiváló lehetőség az önálló, otthoni nyelvtanulásra. Krétán keresztül kaptak több csoportban Xeropan

feladatokat, amit a határidő leteltével értékeltünk.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével

A témában elmélyülve a nyolcadikosoknak szóbeli feleletekre, vizsgaszituációkra is volt ideje a második félév során-amitől először féltek a gyerekek, aztán már ők maguk kérték azok gyakorlását. Tankönyveink minden évben előveszik a témát, így a kollégák könnyebben tudnak készülni erre a feladatra. A fenntarthatósági témahét kapcsán készítettek a tanulók plakátokat a témában a faliújságokra is és interaktív anyagokkal tették érdekesebbé a téma feldolgozását.

SPORT, és készségtárgyak munkaközösség

A 2024/2025-ös tanév testnevelési munkaközösségi éves beszámolója a tanév mindkét félévében megvalósult oktatási, nevelési és mozgásfejlesztési tevékenységeket összegzi. A dokumentum az első féléves összesített beszámoló alapján készült, kiegészítve a második félév újabb tapasztalataival, eredményeivel, valamint a munkaközösség tagjai által benyújtott év végi értékelésekkel.

A beszámoló célja átfogó képet nyújtani az alsó és felső tagozaton folyó testnevelésről, valamint a speciális nevelési igényű tanulókkal végzett munkáról.

Alsó tagozat

1. évfolyam

Az első évfolyamos tanulók számára az év második félévében kiemelt figyelmet kapott a szokásrend megszilárdítása, a szabályok követése és az aktív részvétel kialakítása. A gyerekek örömmel vettek részt zenés testnevelés órákon, ahol játékos feladatok segítették a fegyelem és a közösségi figyelem fejlődését. A „tűz-víz-repülő” típusú játékok kiemelkedően hatékonyak voltak az együttműködés fejlesztésében. A második félévben bevezetésre került az asztalitenisz, amely nagy népszerűségnek örvendett: a gyerekek motiváltak, érdeklődve kapcsolódtak be a labdajáték elsajátításába.

Versenyekek, programok: atlétikaverseny, tavaszi futóverseny.

2. évfolyam

A második évfolyamon a tanév során folyamatos fejlődés volt megfigyelhető a tanulók fizikai képességeiben. Különösen az állóképesség, a labdakezelés és a koordináció területén értek el előrelépést. Az első félévben bevezetett asztalitenisz oktatás szintén pozitív fogadtatásban részesült, a gyerekek örömmel sajátították el az alapokat. A játékos formában szervezett órák – fogójátékok, kiütő – a mozgás iránti belső motivációt is erősítették. A SakkTesi módszertan alkalmazása színesítette az órákat, fejlesztve a figyelmet, térérzékelést és gondolkodási rugalmasságot.

Versenyekek, programok: házi atlétikaverseny, futóverseny, évfolyamfoci.

3-4. évfolyam

A harmadik és negyedik évfolyamon a tanulók aktívan és lelkesen vettek részt a testnevelésórákon. A mozgásformák kivitelezése magabiztosabbá vált, fejlődtek az állóképességi és labdás feladatokban, valamint a talajgyakorlatok terén is. A tanórák jó hangulatban, élményszerűen teltek, fejlődött a szabálykövetés és az egymásra figyelem. Az egyik kolléga észrevétele szerint a testnevelésórákba beillesztett TSMT-torna gyakorlatok nagymértékben hozzájárultak a tanulók figyelmének és

koordinációjának fejlődéséhez.

Versenyeik, programok: futóverseny, atlétikaverseny, petanque, évfolyamfoci, atlétika szakkör.

Felső tagozat

5. évfolyam

Az ötödik évfolyamon a tanulók motiváltak, játékos kedvvel és örömmel vettek részt a testnevelésórákon. A mozgásformák elsajátítása gördülékenyen zajlott, a diákok jól reagáltak az új feladatokra. Különösen pozitív volt az osztályközösségek együttműködési készsége, a segítőkészség és a szabálytudat fejlődése. A tanév során az együttműködés, a fegyelem, valamint a fizikai állóképesség is folyamatosan javult.

Versenyeik, programok: évfolyambajnokságok, futóversenyeik, Bozsik-program, házi atlétikaverseny.

6. évfolyam

A hatodik évfolyamon a tanév második felére kiegyensúlyozottabb osztályléggör alakult ki. A tanulók egy része jobban elfogadta a differenciált terhelést, és a közös mozgás során fejlődött az empátiájuk és a társas érzékenységük is. A tanév során stabilizálódott a tanórai magatartás, a feladatvégzések tudatosabbá váltak, a fizikai fejlődésben is jól látható javulás következett be.

Versenyeik, programok: házi atlétika, futóverseny, labdajátékos foglalkozások.

7. évfolyam

A hetedik évfolyamon az osztályok eltérő dinamizmust mutattak. Egyes csoportoknál a motiváció időszakosan visszaesett, más csoportoknál aktív részvétel és magas energiaszint jellemezte a testnevelésórákat. Előfordult, hogy néhány tanuló figyelemeltereléssel vagy túlsúllyal küzdött, de az osztályközösségek támogató közege elősegítette a pozitív fejlődést. A tanév végére a magatartásban és a munkafegyelemben is érzékelhető javulás történt.

Versenyeik, programok: futóverseny, atlétikaverseny, diákolimpiák, meghívásos tornák, közösségi sportnapok.

8. évfolyam

A nyolcadik évfolyamon a testneveléshez való viszony, az aktivitás és a közösségi részvétel változó mértékben jelent meg az osztályokban. A tanulói összetétel és az osztályközösségek dinamikája eltérő pedagógiai helyzeteket teremtett.

Míg egyes tanulócsoporthozban felelősségteljes, érett hozzáállás volt tapasztalható, más esetekben a részvétel, felszerelés és motiváció terén nagyobb kihívásokat kellett kezelni. Voltak extrém esetek is, ahol a passzivitás és érdektelenség rendszeresen megnehezítette az órai munkát.

A pedagógusok a tanulók eltérő kiinduló állapotához igazodva differenciált terhelést, személyre szabott feladathelyzeteket alkalmaztak. A sportolók számára kihívást jelentő gyakorlatokkal, míg a túlsúllyal, szorongással küzdő vagy alacsonyabb önbizalmú tanulók számára megerősítő, motiváló feladatokkal teremtettek lehetőséget az egyéni fejlődésre.

Az év során a természetközeli mozgásformák, szabadtéri tevékenységek és a környezettudatos nevelés is rendszeres elemei voltak az óráknak. A tanulók fizikai fejlődése mellett a szabálykövetés, a közösségben való együttműködés, a fair play és a szociális készségek fejlesztése is hangsúlyos szerepet kapott. A szülőkkel való kapcsolattartás és a tehetséggondozás a tanév során több esetben is segítette a személyre szabott fejlesztést.

Versenyeik, programok: évfolyambajnokság, Bozsik-program, futsal diákolimpia, házi terematlétika, tanár-diák mérkőzések, meghívásos tornák (Bugac- és Grosics-kupa).

SNI 1–4. évfolyam

A tanév során a SakkTesi program egyes elemeinek bevezetésével lehetőség nyílt a figyelem fókuszálásának, az előretervezésnek és a szimbolikus gondolkodás fejlesztésére is. Emellett a

környezettudatos gondolkodás, a természetes mozgásformák és az udvari foglalkozások játékos beépítése is hozzájárult a tanulók nyitottságának növeléséhez.

A második félévben az egyes tanulók testtudata, térbeli tájékozódása és mozgáskoordinációja fejlődést mutatott. Kiemelt szerepet kaptak a játékos formában szervezett gyakorlatok, illetve a mozgásos szabályjátékok, amelyekben megjelenhetett a közösségi élmény és az együttműködés. Egyes tanulók már képesek voltak az irányított csoportos tevékenységekben aktív szerepet vállalni. A pedagógus kiemelten figyelt arra, hogy a feladathelyzetek illeszkedjenek a tanulók hangulati és figyelmi állapotához. Az első félév során fő célként jelent meg a szokásrend kialakítása, az alapvető mozgásminták megfigyelése, valamint a testnevelésórákhoz kapcsolódó szociális szabályok tudatosítása. A pedagógus részéről kiemelkedő figyelmet igényelt az agresszív viselkedési formák kezelése, a tanulók önszabályozó képességeinek fejlesztése és a helyzetekhez illő reagálás gyakorlása. Fontos eredmény, hogy több esetben sikerült az egyéni szorongásokat oldani, a tanulók egy része pozitívan reagált az állandó struktúrára és következetes elvárásokra.

Az SNI tanulókkal végzett munka az alsó tagozatban fokozott türelmet, rugalmasságot és folyamatos egyéni odafigyelést igényelt. A tanulók között több esetben is előfordult erősen impulzív, együttműködésre nehezen motiválható magatartás, amely a közösségi élmények és a szabálykövetés szintjén is kihívást jelentett.

Versenyegek, programok: játékos sportdelutánok, mozgásos szabadidős programok, játékos sorversenyegek.

SNI 5–8. évfolyam

Az SNI tanulókkal való testnevelési munka során a pedagógus kiemelt figyelmet fordított a személyre szabott feladatadásra és a folyamatos megerősítésre. A tanulók aktívan és örömmel vettek részt az órákon, sokuknál jelentős fejlődés volt tapasztalható az állóképesség, koordináció, ritmusérzék és egyensúlyérzék terén. A foglalkozásokon játékos, motiváló eszközöket alkalmaztak, amelyek segítették az élményszerű tanulást és erősítették az önbizalmat. A differenciált fejlesztés minden tanuló számára lehetővé tette a képességeikhez mért előrelépést, és hozzájárult az önálló feladatmegoldás, valamint a szabálytudat kialakításához.

Versenyegek, programok: játékos sportdelutánok, mozgásos szabadidős programok, közös bemelegítések, játékos sorversenyegek.

Pedagógiai értékelés

A 2024/2025-ös tanév során a testnevelés tantárgy oktatása a tanulók életkori sajátosságaira, fizikai állapotára és motivációjára reflektáló, sokrétű és rugalmas pedagógiai munka keretében valósult meg. A tanulók túlnyomó többsége teljesítette a tantárgyi követelményeket, sőt sok esetben számottevő fejlődést mutatott az állóképesség, a koordináció, a szabálykövetés és a közösségi együttműködés terén.

A pedagógusok folyamatosan alkalmazkodtak az osztályok és csoportok aktuális fizikai és pszichés állapotához, és személyre szabott módszerekkel támogatták a tanulók fejlődését. A játékos, élményszerű foglalkozások és az egymás iránti figyelmet erősítő mozgásformák mind hozzájárultak ahhoz, hogy a testnevelésórák nemcsak fejlesztő, hanem közösségformáló eseményekké is váljanak.

A nevelő-oktató munka eredményessége különösen értékelendő annak fényében, hogy az intézmény infrastruktúrája erősen túlterhelt: a legtöbb tanítási órában párhuzamosan 5–6 testnevelésóra zajlik, ami jelentős szervezési kihívások elé állítja a tantestületet. A tantermek és sporteszközök rendkívüli igénybevétele fokozott amortizációt eredményez, amely tovább növeli az eszközgazdálkodás, a felügyelet és a felelősség terhét.

Mindezek ellenére a testnevelési munkaközösség tagjai példaértékű elhivatottsággal, türelemmel és szakmai felkészültséggel végezték munkájukat. A kompromisszumkészség, az együttműködés és az

órákra való következetes felkészülés lehetővé tette, hogy a tanév során a mozgásfejlesztés mellett a tanulók mentális és szociális fejlődése is hangsúlyos szerepet kapjon.

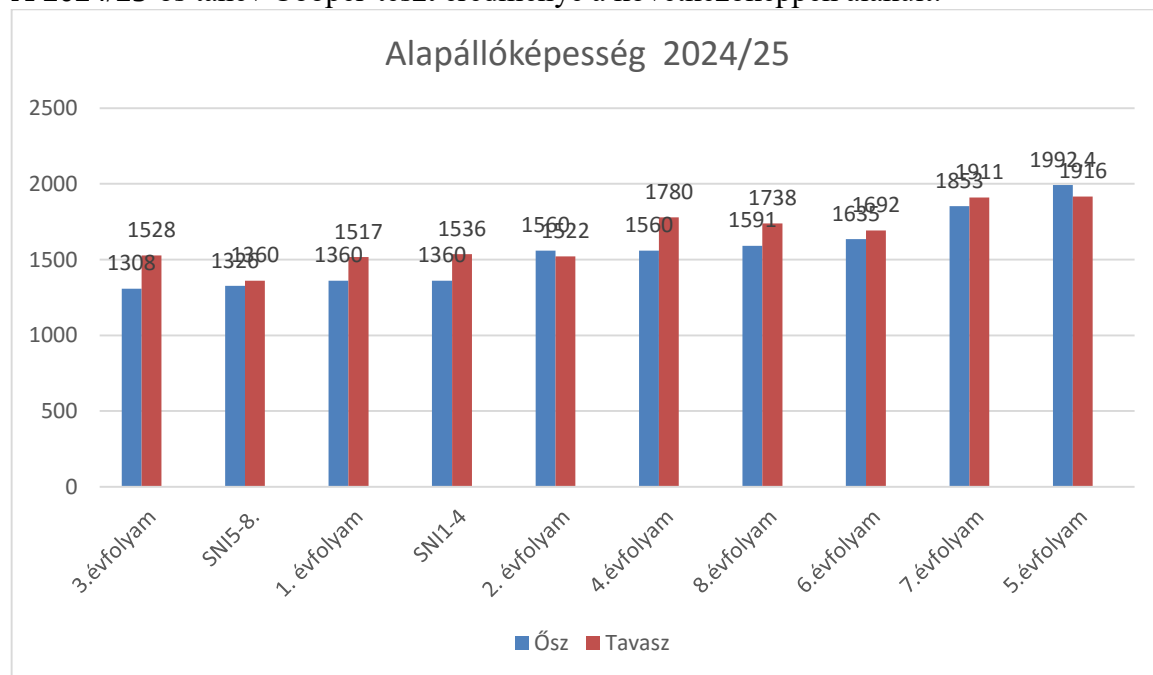
Az állóképességi mérés a 2024/2025-ös tanévben

A 2024/2025-ös tanévben intézményi szinten átfogó állóképességi felmérést kezdeményeztem, amelynek célja a tanulók aerob kapacitásának és fizikai terhelhetőségének mérése volt. A felmérés megvalósítása közös pedagógiai együttműködésben zajlott: a kollégák aktív részvételével sikerült a tanulók széles körét bevonni, és az adatokat egységes szempontok szerint rögzíteni. Az értékelés szakmai feldolgozása az én feladatom volt, amely során nemcsak az eredmények rögzítése, hanem azok pedagógiai értelmezése is hangsúlyt kapott.

A felmérés bevezetését az tette indokolttá, hogy az elmúlt évek Netfit-méréseinek eredményei iskolai szinten romló tendenciát mutattak. Ennek alapján indokolttá vált egy célzottabb, kifejezetten az állóképességre fókuszáló vizsgálat bevezetése. Az év eleji és év végi Cooper-teszt alkalmazásával arra törekedtünk, hogy pontosabb képet kapjunk a tanulók terhelhetőségéről és az esetleges problémák természetéről. Az első félév, azaz az őszi mérés eredményei megerősítették a kiinduló feltételezéseinket, és alátámasztották a beavatkozás szükségességét.

A grafikon jól érzékelteti az őszi és tavaszi állóképességi felmérések közötti különbségeket. Minden évfolyamon megfigyelhető a teljesítmények emelkedése, különösen az 1., 3., 4. és 8. évfolyam esetében volt jelentős az előrelépés. Ez azt jelzi, hogy a célzott testnevelési órák, az óraszervezésben történő módosítások, valamint az iskolai szintű figyelemfelhívás az állóképesség fontosságára érezhető pozitív hatást gyakoroltak a tanulók teljesítményére.

A 2024/25-os tanév Cooper-teszt eredménye a következőképpen alakult:



Az is jól látszik, hogy a fejlődés nem volt teljesen egyenletes – bizonyos évfolyamokon kisebb mértékű volt a javulás, ami mögött életkori, közösségi vagy motivációs tényezők is állhatnak.

Ugyanakkor az általános trend egyértelmű: az év közbeni tudatos, fejlesztő célú pedagógiai munka eredményeként a tanulók fizikai állóképessége mérhető módon javult.

Az elért eredmények összehasonlítása a korosztályos átlagos értékekkel

Évfolyam	Őszi mérés	Tavaszi mérés
1. évf.	1360	1517
2. évf.	1560	1522
3. évf.	1308	1528
4. évf.	1560	1780
5. évf.	1992,4	1916
6. évf.	1635	1692
7. évf.	1853	1911
8. évf.	1591	1738
SNI 1-4. évf.	1360	1536
SNI 5-8. évf.	1326	1360

Kiemelkedő fejlődést mutatott például a 1., 3., 4., és az SNI 1-4. évfolyam, ahol az év eleji, az átlag alatti értékekhez képest a tanév végére jelentős javulás volt tapasztalható. Ez azt jelzi, hogy az iskolai szintű mozgásfejlesztés – beleértve az órai terhelésszabályozást és a motivációs környezet erősítését – hatékonyan támogatja a tanulók állóképességének fejlődését. Bár az 6., 7. és SNI 5-8. évfolyamon kisebb volt a növekedés mértéke, illetve a 2. és 5. évfolyamon visszaesés tapasztalható. Ezeknél az évfolyamoknál egyéb tényezők – például életkori sajátosságok vagy kiinduló fizikai állapot – is szerepet játszhattak. Összességében azonban az adatok arra utalnak, hogy az intézményi átlagok egyre közelebb kerülnek a szakmai átlagelvárásokhoz, ami a testnevelés tantárgy nevelő-oktató szerepének hatékonyságát is megerősíti.

Tanórán kívüli sportfoglalkozások az iskolában

Az iskolai testnevelés szerves kiegészítő elemeit képezik a tanórán kívüli sportfoglalkozások, amelyek nemcsak a mozgásigény kielégítését szolgálják, hanem hozzájárulnak a tanulók fizikai, mentális és szociális fejlődéséhez is. Az ilyen jellegű tevékenységek lehetőséget teremtenek a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra, valamint az iskolai közösségi élet erősítésére. Az edzések egyben tehetségműhelyként is működnek, az idei tanévben az asztalitenisz és a labdarúgás is akkreditált foglalkozásként szerepel az intézményi programban.

Rendszeresen működő sportfoglalkozások

- Atlétika szakkör
- Labdarúgóedzések (alsó és felső tagozat)
- Kosárlabda foglalkozások
- Kézilabda
- Petanque
- Asztalitenisz

Kiemelt programok és események

- Iskolai sportnapok
- Tanár-diák mérkőzések
- Bózsik-program
- Házi atlétikai versenyek
- Meghívásos tornák (pl. Bugac- és Grosics-kupa)
- Labdarúgó évfolyam bajnokságok
- Őszi / Tavaszi Futóversenyek
- Játékos sorversenyek

A tanórán kívüli foglalkozások teret biztosítanak a differenciált fejlesztésre és a tanulók egyéni

képességeinek kibontakoztatására. Ezek a programok erősítik a közösségi identitást, a szabálykövetést, és hozzájárulnak a tanulók pozitív énképének kialakításához. Továbbá csökkentik az iskolai lemorzsolódás esélyét és erősítik az iskola iránti elhivatottságot.

Összegzés

A tanév során a testnevelés tantárgy keretein belül következetesen építettük fel a tanórai és tanórán kívüli mozgásfejlesztést. A Cooper-teszt bevezetése és elemzése pontos képet adott a tanulók állóképességi szintjéről, és megerősítette, hogy a rendszeres terhelés érezhető fejlődést hozott. A tehetséggondozás akkreditált keretek között is megvalósult (asztalitenisz, labdarúgás), miközben a differenciált fejlesztés az SNI tanulók esetében is biztosított volt.

A tanórai nevelőmunka mellett a közösségformálás, a szabálytudat és a mozgás iránti pozitív attitűd fejlesztése minden évfolyamon érvényesült. A tanulók teljesítménye és viselkedése – a kiinduló állapothoz viszonyítva – szinte mindenhol fejlődést mutatott, még a leterheltségből adódó eszköz- és térhiány ellenére is.

SNI munkaközösség

1.1. BTMN statisztika ill. új szakértői vélemények kérése:

1.1.1. Első félév

Az elmúlt tanév áprilisban felfüggesztette a Szakértői Bizottság az új vizsgálatok kérvényezésének lehetőségét. Ezért lett ilyen magas az első félévi új vizsgálati kérelmek száma. Új vizsgálatra küldtünk ebben a félévben 14 főt, közülük alsós 7 fő, felsős 7 fő ebből 1 fő SNI, 8 fő BTMN státuszt kapott, 5 tanulónak még várjuk a vizsgálati időpontot.

A következő félévben – kollegák jelzései alapján – kb 10 új vizsgálatot kell kérvényeznünk. A fejlesztő órák nagyon magas létszáma még tovább fog növekedni, ami félő, hogy a hatékonyság, érdemi munka rovására megy.

Óraszámok:

alsós fejlesztő órák száma: 15 (kognitív) (tanító nének tartják)+ 4 óra mozgásfejlesztés= 19 óra

felső fejlesztő órák száma: 18

BTMN létszám:

alsó tagozat: év elején: 36 fő , félévkor 40 fő,

- új vizsgálati kérelem beküldve: 7 fő
- SNI státuszba került át: 2 fő

felsőtagozat: év elején 46 fő, félévkor 48 fő

15 óra Terékné

Új vizsgálati kérelem: 7 fő

Megszűnt státusz: 1 fő

BTMN-ből SNI-be került: 2 fő

1.1.2. Második félév:

BTMN statisztika:

Új vizsgálatra küldtünk a II. félévben 13 főt: 11-e már kaptak státuszt (2 SNI, 9 BTMN). 2024/25-ös tanévben összesen 20 új vizsgálati kérelmet nyújtottunk be.

Óraszámok:

alsós fejlesztő órák száma: 15(kognitív) (tanító nénik tartják)+ 4 óra mozgásfejlesztés= 19 óra

felső fejlesztő órák száma: 20

BTMN létszám:

alsó tagozat: év elején: 36 fő , félévkor 40 fő, év végén: 42

- SNI státuszba került át: 5 fő
- státuszt kapott: 16 fő

megszűnt státusz: 3 fő (ebből egy előzetes vélemény)

16 tanuló kapott státuszt, 3 tanulónak megszűnt az év végén, SNI státuszba került át: 7 tanuló a tanév folyamán.(előzetes szakvéleményt is figyelembe véve)

felsőtagozat: év elején 46 fő, félévkor 48 fő év végén: 50

15 óra fejlesztés

SNI státuszba került át: 1 fő

új státuszt kapott: 4 fő

Megszűnt státusz: 1 fő

1.2. SNI statisztika:

1.2.1. Első félév:

alsó tagozat:

alsó tagozaton kognitív fejlesztő órák száma: 9 óra

Létszám : év elején 27 fő, félévkor 30 fő

2 fő BTMN-ből került át, egy tanuló új státuszként kapott SNI-t

felső tagozat:

felső tagozatos fejlesztő órák száma: 14 óra

Létszám: év elején 32 fő félévkor 33

1 fő mozgásfogyatékoság miatt kapott státuszt, kognitív képességeivel nincs probléma.

1.2.2. Második félév:

alsó tagozat:

év elején 27 fő, félévkor 30 fő év végén: 34

SNI státuszba került át BTMN-ből : 5 fő

alsós órák: 9 óra

felső tagozat:

év elején 32 fő félévkor 33 év végén: 37

SNI státuszba került át BTMN-ből: 1 fő

Óraszám:12 óra

2. Neveltségi szint emelése érdekében tett lépések:

2.1.Fejlesztés

- Rendszeres őszinte beszélgetés
- Különféle társasjátékokon keresztül próbálom erősíteni a szabálykövetéshez való alkalmazkodást, illetve a gyerekek siker, és kudarckezelésének készségét. Tapasztalatom szerint nehezen kezelik például a játékban mind a sikert, mind a kudarcot. Szívesen beszélgetnek, szükségük van a mindennapi, számukra fontos problémák megosztásában. (G.K.)
- szituációs- és illem kvizekkel
- kommunikációs kultúráján javítása

- a nehézségek ellenére jönnek a gyerekek az órákra annak ellenére is, hogy 7-8. órákban kell jönniük.
- megoldás lehetett a csoportok átszervezése
- foglalkozási szabályok, szükséges felszerelések megbeszélése
- Az elsős gyerekek magatartását határozottsággal, sok dicsérettel próbálom javítani. A folyosón való megfelelő közlekedést 1 hónapig gyakoroltuk, voltak, akik rendszeresen siettek. Már tudunk együtt menni a fejlesztő terembe, nem akar elrohanni senki. (D.G.-né)
- folyamatos egyeztetés, kapcsolattartás az osztályfőnökökkel

2.2. Eltérő tantervű tagozat:

- Próbálom a gyerekeket különböző módon megnyerni az adott feladatnak, színesíteni az órákat. Igyekszem nekik több feladatot adni, segítséget kérni tőlük, hogy úgy érezzék kiemelt feladatuk van. Mind nagy szeretetéttséggel jön iskolába, szükségük van a figyelemre nekik is. (N.N.)
- elfogadó, egymást segítő légkör megteremtése
- A korcsoportok jellegzetességei különbségeket mutatnak, s ez az alkalmazkodás és az elfogadás tekintetében sok konfliktust generál. Nagyon sok odafigyelést, türelmet igényel az itt tanító pedagógusoktól
- sok beszélgetéssel, közös feladatvégzéssel, adott esetben egymás megsegítésével, közös játékokkal igyekszünk a feszültségeket feloldani, s egymás jobb megértését, a türelmes odafordulást erősíteni
- Az egyik tanuló agresszív viselkedésére keressük a megoldást, ez ügyben felvettük a kapcsolatot a családsegítő hálózattal. Illetve több esetben került sor a szülővel való megbeszélésre, aki együttműködő hozzáállásával igyekezett a probléma megoldásában segítséget nyújtani. Pszichológusi megsegítés is felmerült, sajnos az időpontok a problémás esetek sokasága miatt elhúzódnak. Ennek tükrében figyelemmel kísérem a konfliktus kezelési módszereket, s igyekszem a megszerzett tudást hatékonyan alkalmazni, javítva a tanulók közösségi kohézióját.
- A tanulók jellemzően tisztelettudó magatartást tanúsítanak a felnőttekkel szemben. Társas kapcsolataik gyakran változók, időnként előfordultak félreértések, kisebb konfliktusok, melyeket általában verbálisan próbáltak rendezni.

- Osztályfőnöki órák keretében rendszeres beszélgetések segítenek a közösség összekovácsolásában
- A gondok azonnali kezelése fontos
- SakkTesi
- Differenciált óraszervezés
- Testnevelés órai csapatjátékok, kudarcátűrés fejlesztése
- A tanév végére problémává vált a tanulók korosztályának eltérése. A vezető szerepre való törekvés, illetve az idősebb tanuló mintakövetése. Ez sok konfliktust gerjesztett a csoportban. Mindenki a körelső fiú barátja akart lenni. Mivel a létszám alapvetően a fiúk javára dől el, ez sarkalatos kérdéssé vált, szinte napi szinten. Szerencsére az idősebb fiú általában pozitív példát mutatott, illetve igyekezett mindenki az öt smile fej megőrzésére törekedni. Ez első sorban a bevezetett jutalmazási rendszernek a pozitív hozadéka, mivel a zsákbamacska nagy fontos része lett a pénteki napoknak.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel

3.Közösségi tevékenység színesítése:

3.1.Fejlesztés:

- Igyekszem a fejlesztéseknél is megőrizni az aktualitást, vagyis az ünnepekhez, neves napokhoz kapcsolódó feladatokat vinni és egy alap műveltséget közvetíteni azáltal, hogy ezeket az eseményeket, ünnepköröket a hozzájuk kapcsolódó szokásokkal felelevenítjük. (M.-B.É.)
- A karácsony előtti utolsó órán minden csoport kiélhette kreativitását és meglepően szép munkák készültek, kicsik és nagyok egyaránt dolgoztak ráadásul élvezték is, amit csináltak. (M.-B.É.)

3.2. Eltérő tantervű alsó tagozat

A csoport igyekszik az iskola minden rendezvényén részt venni, amit fentebb is említve, mindig próbálok fotókkal is dokumentálni az osztály csoportban, ennek a szülők is nagyon örülnek.

Részt vettünk a szeptember 27-én megrendezett futóversenyen, itt Kemenczei Bence helyezést ért el. Még ebben a hónapban a pályaorientációs nap keretében nagyon sok érdekes feladatot oldottunk meg csoport, és egyéni munkában. A papírgyűjtésben is részt vettünk, sajnos kevés papírt tudtunk gyűjteni. Az aradi vértanúkról is megemlékeztünk októberben.

Az októberi bolhapiac nagy érdeklődést, és izgalmat váltott ki. Részt vettünk az október 23-ai műsoron. Képzeltbeli fantázia állatokat rajzoltunk, egyik rajzunkat láthattuk is az aulában a többi rajz

között.

A novemberben megrendezett egészségét keretében a méhészeti bemutatón, a közös táncon, a kóstoláson (sült alma) vettünk részt. Illetve részt vett a csoport egy gyermekjogi foglalkozáson. Sokat beszélgettünk az egészséges életmódról.

Decemberben a közösen vártuk a Mikulást, majd kis bulival ünnepeltünk. Megnéztük a megint nagyon színvonalas bábelőadást, a Halacska bábcsoporttól, ez már szinte hagyomány a gyerekek nagyon várták. Részt vettünk egy hangszeres, zenés előadáson, a Lázár Ervin program keretében. Nagyon tetszett a zeneiskolások karácsonyi hangversenye. Rendeztünk egy rajzversenyt, a tagozaton belül. A karácsonyi szünet előtt is rendeztünk egy osztálybulit. Idén is járunk az EnerGym Fitness terembe, játszótérre, illetve nagy sétákat teszünk a városban, rácsodálkozva az itt rejlő szépségekre, épületekre, állatokra.

Május 17-én kihelyezett tanórát tartottunk a Kerekegyházi kalandparkban. Ez a szülői közösség összekovácsolódására is remek alkalom volt.

Az eltérő tantervű alsó tagozat igyekszik minden rendezvényen részt venni és abban szerepet is vállalni.

Az eltérő tantervű felső tagozat is színes közösségi programokon vett részt:

- A magyar kultúra napja alkalmából koncerten vehettek részt a művelődési házban a tanulók.
- Dinoszaurusz kiállítás
- Játékos sportverseny
- Hüllőkiállítás
- A 8. osztályosok A Lázár Ervin Program keretében meglátogatták a Fővárosi Nagycirkuszt, ahol egy színvonalas előadást tekintettek meg.
- Hüllőkiállítás
- Sulibörzén segítettek
- Családórák
- Tisztasági verseny győztese lett az osztály áprilisban és májusban.
- Könyvtári kiállításon
- Lázár Ervin Program: Apolló Kulturális Egyesület „Opera Vibe-Rézfúvós koncert”
- „Te Szedd! Önkéntesen a tiszta Magyarországért! 2025 „elnevezésű országos hulladékgyűjtési akción vettek részt.
- Báránypirosító iskolakerti természeti vetélkedőn az 5. 6. osztályosok versenyeztek,

- Hétpróba verseny
- Halacska bábcsoport húsvéti műsorát tekintették meg a tanulók
- Iskola könyvtári foglalkozásokon való részvétel (diavetítés, társasjátékozás)
- Balatoni Farkas János Emlékparkban jártunk.

4. Tanulási teljesítmény emelése érdekében tett lépések (eredmények, nehézségek):

4.1. Fejlesztés:

- A gyerekek tanuláshoz való hozzáállása igen gyér szinten van.
- kifejezetten fordítok időt, hogy az írásképük alakuljon és egy olvasható szintet üssön meg, hiszen ezt minden tanórán használják, és szerencsére visszajelzést is kaptam, hogy olvashatóbb lett egy-két gyerek írása (M.-B.É.)
- A tanuláshoz való hozzáállásuk kifejezetten fejlődött a félév során. Év elején még nehézségek voltak azon a téren is, hogy egyáltalán eljöjjenek fejlesztésre, aztán ahogy fokozatosan megismertük egymást többnyire szívesen jönnek (persze kivételek mindig vannak).
- fejlesztések zöme 6-8. órában valósul meg és akkorra már a gyerekek is fáradtabbak.
- bemelegítő feladataimat, amivel vagy fizikailag is megmozgatom őket vagy jobb és bal agyféltekét összehangoló mozdulatsorokat végzünk ülve-állva, időnként párban vagy az egész csoport együttes bevonásával.
- Sok társas, páros játékkal, feladattal mélyítettem a társas kapcsolatokat, egymás elfogadását, a beilleszkedést.
- Tanulói tabletek, IKT eszközök használata
- Mérőlapok használata év elején, félévkor, év végén
- dicséret, bátorítás, matrica

4.2. Eltérő tantervű tagozat:

- A tanulmányi adatok a magatartási problémák ellenére megfelelőek, nincs bukás, sőt nincs senkinek közepes tanulmányi átlag alatti teljesítménye. Az értékelés nagy részben az önmagukhoz képesti fejlődést méri, a tanulási motivációt. A félévi felmérések mutatói alapján az olvasás, és matematika terén megfelelő a haladás. Az írás terén kell még pozitív irányban fejlődni.
- Változatos pedagógiai módszereket alkalmazni az oktatási és nevelési folyamatok során, ezzel serkentve a tanulók érdeklődését, és tanulási eredményeit. Fontos, hogy egymást is segítve

próbálnak egyre jobb eredményt elérni. Lényeges szempont hogy, a tanulók fejlesztése, ismereteik bővítése, tudásszintjük szélesítése saját képességeikhez alkalmazkodva valósuljon meg. Lényeges a személyre szabott, egyéni ütemben elvégezhető feladatok megoldása, melyeknek célja hogy minél több sikerélményben részesüljenek, mivel számukra ez egy belső motiváció az előre haladásuk szempontjából.

- Testnevelés órákon kooperatív elemek jelennek meg, SakkTesit módszere, nagy séták Kerekegyházán, EnerGymbe is szívesen mozognak a gyerekek.
- Az osztályban a rehabilitációs órák keretén belül, sokféle változatos feladattal, eszközzel, igyekszem fejleszteni a gyermekek részképesség zavarát, különös tekintettel a vizsgálaton megállapított fejlesztési területekre, a fejlesztési tervben meghatározott célkitűzések tükrében. Az eszközök részben saját készítésű, részben vásárolt dolgok.

Az összevont felső tagozaton a következetes számonkéréssel igyekeztünk elérni, hogy a tanulók rendszeresen elkészítsék házi feladataikat, valamint megtanulják a memoritereket – ez változó eredménnyel valósult meg. Az 5. osztályos tanuló gyakran igényelt segítséget az önálló feladatvégzés során, és nehezebb is volt őt motiválni. A 6. osztályos tanulók már önállóbbak, megbízhatóbban dolgoztak, jó feladattartással rendelkeznek. A 7–8. osztályos diákok órán aktívan részt vettek a munkában, feladatvégzésük stabil, azonban az otthoni tanulás és felkészülés terén még támogatásra szorulnak. Összességében elmondható, hogy a felső tagozaton a tanulók tanulási önállósága és feladattartása a tavalyi évhez képest fejlődött, bár az egyéni különbségek továbbra is jelentősek.

5. Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett lépések:

5.1. Fejlesztés:

- A lemorzsolódás csökkentése érdekében a fejlesztő órákon a különböző részképességek fejlesztésén túl sokszor aktuális hiányosságokat pótolunk a jobb jegy érdekében (memoriterek, szabályok, matematikai műveletek). Többször előfordult, hogy kollégák átküldték az óra anyagát, átbeszéltük, lemásolták, tanulták.
- érdekében az órán tanultakat tovább gyakoroltuk, külön személyre szabott feladatokkal segítettük a könnyebb elsajátítást, a tananyag rögzülését.
- Folyamatos reagálás a tanulók kéréseire, ha kell gyakorolnak, házi feladatot készítenek velük a kollégák
- őszinte, nyitott bizalmi kapcsolat
-

5.2. Eltérő tantervű tagozat:

- Ebben az osztályban nagyon nagy a lemorzsolódás kockázata. Szerencsés helyzet, hogy támogató családban vagy nevelőszülőnél élnek a gyerekek. Az állandó biztatás, szeretet, az önbizalom növelése, az életre való felkészítés mindennapos feladat.
- A személyre szabott fejlesztés, személyre szabott feladatok segítik, hogy minél jobban tudják teljesíteni a rájuk vonatkozó követelményeket.
- Fontosnak tartjuk, hogy az értékelés fejlesztő jellegű legyen, és egyénre szabott. Mindig önmagához képest értékeljük a gyermeket!
- Tevékenységek végzésének, iskolai feladatok teljesítésének lépésekre bontása sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása;
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- Egyéni fejlesztési terv készül, amely alapján fejlesztjük diákjainkat.
- Tanóráinkon a differenciálás, mint kiemelt módszertani eszköz folyamatosan jelen van.

Differenciálásban nagy segítségünkre vannak a pedagógiai asszisztensek is.

6. Tanulói szorongás csökkentése, motivációs szint emelés, felzárkóztatás módszerei

6.1. Fejlesztés:

- dicséret
- biztatás
- sok játékkal, bátorítással, kisebb jutalmazásokkal (matrica) motiváltam a gyerekeket, önbizalmukat dicsérettel növeltem.
- Egyéni feladatokkal, többletgyakorlással, külön feladatlapokkal oldottam meg a felzárkóztatást.
- minden gyerekkel személyes kapcsolatot kialakítani beszélgetésekkel.

6.2. Eltérő tantervű tagozat:

- A szorongás csökkentése érdekében igyekszem stresszmentes, elfogadó légkört teremteni minden tanulónak, a jutalmazás piros pont beváltásán kívül, hogy mindennapra van egy smile, és ha hétvégén minden smile megmarad, a zsákbamacskából húzhat, amiben sok érdekes ajándék van.
- Nagyon kell őket szeretni. Ez a kulcsa náluk a tanításnak. Muszáj egy szabályrendszert is követni, mert fontos számukra, hogy legyenek kijelölt határok.

- Következetesség

7. Fenntarthatóság és környezettudatosság

7.1 Fejlesztés:

- Fejlesztő anyagok laminálása, így folyamatosan tudjuk használni azokat az elhasználódás jelei nélkül.
- A könyvtárban kiselejtezett alsós olvasókönyveket sokszor használjuk, hangos –értő olvasásra, másolásra, szövegértésre. Így szinte minimálisra csökkentettem a fénymásolást.
- Füzet használat

7.2. Eltérő tantervű tagozat:

- Technika órán sokszor újrafelhasznált anyagokat használunk, sosem dobjuk ki a megmaradt színes papír darabkákat, hanem eltesszük és később használjuk. Régi műanyag dobozokat, WC papír gurigákat, pizzás dobozokat, stb. mind-mind felhasználjuk. A tanmenetünkben van külön ilyen rész is, így kisvideókkal, illetve sok-sok életből vett példával átbeszéljük velük a témát.
- tisztasági verseny az osztályok között
- energia, víztakarékosság osztályszinten
- technika órán dekorációk készítése újrahasznosított alapanyagokból
- kézműves tevékenységek természetes anyagokkal, termékek, agyag felhasználásával
- tanulmányi séták
- fejlesztő eszközök laminálása

8. Tehetséggondozás, versenyeztetés

- Kecskeméti EGYMI szervezésében Szépiróversenyen vettek részt BTMN-es, SNI-s gyerekeink
- Népdaléneklési verseny Farkas Diána Blanka
- Versmondó találkozó Farkas Diána Blanka, Lédeczi Alíz
- Kemenczei Bence futóversenyen előkelő helyezést ért el
- A gyerekek szívesen mentek, szívesen vettek részt a versenyeken, Alíznál már az is nagy szó, hogy ki mert állni mások elé vagy, hogy ügyesen memorizálta a verset.

Látványosan megnövekedett azoknak a gyerekeknek a száma, akiknek valamilyen módú fejlesztést írtak elő. A csoportokat összerakása nagy gondot jelent, az újabb és újabb „papírral” érkező gyerekeket

nehéz valahová besorolni. Ez sokszor a minőségi munka rovására megy.

Az osztályokban tanuló diákok között szinte már mindenhol van ADHD-val, autizmussal diagnosztizált tanuló.

SNI 27 fő, BTMN 49 fő tanulónak esedékes 2025/26-os tanévben felülvizsgálati kérelmet nyújtottunk be a tanév végén.

Ahogy a számok is mutatják, ez a jövőben nagy feladatot ró ránk, és a megoldást is kell még keresni, hogy a lehető legmagasabb szinten tudjuk segíteni a gyerekeink fejlődését. Szerencsénk van, mert a szakemberek adottak hozzá, sokszor az ő leleményességük, elhivatottságok a siker kulcsa.

Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról

1.évfolyam

A rendszeres mozgás sokat segített a mozgás összehangolásában, de még mindig akad olyan gyermek, akinél a mozgásbiztonságot, mozgásügyességet és mozgáskoordinációt alakítani kell, a nagymozgást, edzettséget, erőnlétet, gyorsaságot fokozni kell.

Rengeteget beszélgettek, próbáljuk minden lehetséges módon motiválni a gyerekeket. A felmerülő konfliktushelyzetekre igyekeznek azonnal reagálni, kellő időt szánni rá. Közös próbálnak megoldást találni. Amennyiben nagyobb probléma merül fel, azonnal értesítik a szülőket is. A legnagyobb gondot talán az okozza, hogy az iskola által közvetített normák nem feltétlenül azonosak az otthoniakkal.

Nagy hangsúlyt fektettek az érzelmi intelligencia megalapozására, fejlesztésére, az önmagukhoz való pozitív viszonyulás kialakítására, a kötődésekkel, az önbizalom, önfegyelem és önértékelés megalapozására érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben. Saját erősségek, gyengeségek megismerésével, elfogadásával. Egymás megismerésével, egymás és a különbözőségének elfogadásával, a szabad társválasztással, kapcsolatteremtés, együttérzés, és az együttműködés fejlesztésével. Normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való pozitív viszonyulás kialakításával a közösségbe való beilleszkedés segítségével.

Az egyik motivációs eszközük a játék minden formában és mennyiségben. Tanulási órákon sok időt töltenek egy adott tananyag minél szélesebb körben történő elmélyítésére a játékok segítségével.

Közösségépítő játékokat is rendszeresen játszanak. Valamint igyekeznek humort is belevinni a mindennapjainkba, ezt nagyon szeretik a gyerekek és a tanító nénik is.

A szülőkkel történő kapcsolattartás jól működik, többnyire partnerek mindenben és érdeklődők. Több csatornán keresztül is meg tudják keresni egymást (Kréta, email, telefon, Messenger, Facebook csoport, valamint délutánonként személyesen is tudnak beszélni, amikor jönnek a gyerekekért). Szülői értekezleten, fogadóórán, nyílt órán aktívan vesznek részt a szülők. A fent említett kommunikációs eszközöket ők is bátran használják, sokszor esti órákban és hétvégén is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság, etikus viselkedés:

Tanév elejétől a helyes öltözködésre hívják fel a gyerekek figyelmét. Nem csak időjárásnak megfelelő legyen, hanem takarjon is, pl.: kislányoknak megfelelő hosszúságú ruha, összefogott haj.

Fontos a tanító néniknek a tiszta, rendezett környezet kialakítása és igyekeznek ezt a gyerekeknek is megtanítani.

Tanórákon figyelnek a rendre és tisztaságra: padokban rendszeresen rendet rakatnak, technika óra után/nap végén felsöpörnek a gyerekek. A nagyobb levágott papírdarabokat összegyűjtik és felhasználják másik munkához.

Nemcsak a tanteremben törekszenek a környezettudatosságra, hanem az étkezések során is. A kimaradó, nem romlandó tízórait egy ételes dobozba gyűjtik össze és uzsonnára a gyerekek szívesen elfogyasztják még. Ugyanígy tesznek a gyümölcsökkel is.

Egyéb tevékenységek:

Nagy változás volt a pénteki asztalitenisz bevezetése. Többnyire lelkesen fogadták a gyerekek, ám a fegyelmezett viselkedés próbára tette őket.

Havonta egyszer a gyerekeknek KEVE órát tartottak a tanító nénik, rendőri jelenlét mellett. Nagyon szerették a gyerekek, amikor meséket néztek a helyes közlekedésről és eljátszottak egy-egy szituációt.

Közösségi programok:

- A második félévben ellátogattak a kerekgyházi művelődési házba először a mini dinoszaurusz kiállítást, majd a helyi kézművesklub munkáit tekintették meg. (1.b, 1.c)
- A Halacska bábmisszió húsvéti előadásán is jelen voltak (1.b)

- Részt vettek a Muzsikáló dallamok előadásán (1.b, 1.d)
- Ellátogattak a kerekegyházi könyvtárba, ahol a könyvtáros néni szívesen beszélt nekik a könyvtár használatáról, szerepéről. (1.b)
- Télűző iskolai rendezvény (1.b, 1.d)
- Farsangi mulatság (1.b)
- A színházbérletük második előadásán is részt vettek a Kecskeméti Katona József Nemzeti Színházban ahol a Kék csodatorna című mesejátékot látták. Ide ismét bérelt busszal jutottak el. (1.b)
- 2025. május 17-én Mórás-polgárrá lettek avatva az elsős gyerekek. Ekkor ültették el az elsősök közös fáját is. (1.b)
- Május 9-én madarak és fák napja – énekel az erdő: találkoztak és énekeltek az óvodásokkal a park utcai kiserdőben. (1.c)
- Anyák napi műsor (május 12). (1.c)
- Május 15-én Móra matematika versenyen vettek részt 6-an az 1.c osztályból.
- Június 3-án házi atlétika bajnokság volt, ahol szintén 6 tanuló képviselte az 1.c osztályt.
- Kihelyezett tanóra a Kecskeméti Népi Iparművészeti Gyűjteménybe, és látogatás a Kecskeméti Vadaskertbe. (1.c)
- Az iskola által rendezett Gyermeknap, ahol megtekinthették az iskolánk drámaszakkörös gyermekeinek előadását is. (1.b, 1.d)
- 2025. június 6-án a tavaszi futóversenyen indultak.(1.b)
- Az 1.b osztály tanulmányi kiránduláson 2025. június 13-án vett részt, amikor a fülöpházi Naprózsza erdei oktatóközpontban a madarak szárnyán című interaktív órán vettek részt, illetve a báránypirosító tanösvényen haladtak végig, majd csapatversennyel zárták a napot.
- Az 1.d osztály tanulói únius elején kihelyezett tanóra keretein belül ellátogattak a kecskeméti katonai repülőtérré.
- Családi napot szerveztek (1.d)
- Hasznosanyag-gyűjtésen és a bolhapiacon is aktívan részt vettek. (1.d)
- Június 19-én ellátogattak a Nép Iparművészeti Múzeumba, ahol megismerték a fényfestés technikáját (1.c)

2.évfolyam

A tanulók neveltségi szintje eltérő. Vannak, akik könnyedén alkalmazkodnak egymáshoz, az osztály szabályaihoz, önállóak, fegyelmezettek, nagyfokú önfegyelemmel és toleranciával

rendelkeznek, de vannak olyan tanulók is, akiknek még nagyon sokat kell fejlődniük ezeken a területeken. Egyesek nagyon nehezen tudnak még mindig alkalmazkodni egymáshoz, az iskolai és minden egyéb más szabályhoz.

Tapasztalataik szerint az otthoni normák, értékek, elvárások egy-két tanuló esetében szakadékot mutatnak az iskolában elvárthoz képest, pl. nem tudják beszélgetésnél kivárni a sorukat, meghallgatni a társukat (átadni a szót), egymás szavába vágznak. Van olyan tanuló, aki úgy veszi fel a kapcsolatot társaival, hogy rájuk üt egyet, vagy meglöki őket. Ezekben a helyzetekben kommunikációs technikákat és konfliktuskezelési megoldásokat használnak. Támogató családi háttér érezhető a gyermekek nagyobb részénél. A kialakított szokásrendet továbbra is nagyon ügyesen betartják a gyerekek. A KEVE órákon jelenlévő rendőrtől többször is kaptak az osztály viselkedéskultúrájára megerősítő, pozitív elismeréseket.

Nagyon szeretnek együtt játszani és együtt munkálkodni is. A visszahúzódnak tanulók is egyre cserfesebbek, bátrabbak, kezdenek kinyílni. Egymással türelmesek, elfogadók, együttműködők, barátságosak. Játékszervezésben nagyon kreatívak, önállóak, játékszabályokat alkotnak, amit be is tartanak. Vannak meglévő baráti kapcsolatok, csoportok, de új barátságok is szövődnek.

A tanító nének beszélgetéssel, elfogadással, megértéssel fordulnak a gyerekekhez, ha valami nem sikerül, bátorítják, segítik őket. Próbálják a tanórákat élményszerűvé, praktikussá, játékosá tenni, erősségeikben erősíteni a tanulókat. Dicsérik őket. Lazítási technikákat ismertetnek meg velük. Párban, csoportban dolgoznak. Tanórákon eszközök segítségével, interaktív tábla használatával, mozgással, meséléssel, játékkal, humorral próbálják a motivációs szintet fenntartani.

Óráikat próbálják folyamatosan új, játékos feladatokkal, fejlesztő játékokkal színesíteni. Egy-egy új módszer vagy munkaforma segít a figyelmüket fenntartani. Az egymás elfogadására nevelés nagy kihívás, a tanulók otthonról hozott mintákkal viselkednek általában egymással. A berögzült mintákat nehéz felülmúlni. A csúfolódás, olykor egymás kinevetése okozza a legtöbb gondot, ezeket újra és újra megbeszélik. Jó tanácsokat adnak egymásnak. Arra tanítják őket, hogy tanuljanak a saját és egymás hibáiból.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében külön figyelmet fordítottak a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekekre. A tanulói szorongás elkerülése érdekében próbáltak egy olyan harmonikus légkört teremteni, melyben biztonságban érzik magukat a gyerekek, nem kell attól félniük, hogy esetleg rossz választ adnak, valamint bármikor kérdezhetnek.

A környezettudatosságot szem előtt tartva minden nap végén, mielőtt hazamentek, összeszedték a

szemetet az osztályteremben. Kézmosásnál próbáltak minél kevesebb vizet használni, valamint amikor kimentek az osztályteremből, mindig lekapcsolták a villanyt. A gyerekek többnyire kulacsot használtak, valamint tiszta vizet és uzsonnához textilszalvétát vettek elő. A tanítás során törekedtek arra, hogy minél több segédeszközt lamináljanak le, így azok később is felhasználhatók lesznek.

Közösségi programok:

- 01.17. Micimackó nap: kiállítás megtekintése a könyvtárban
- 01.22. Kodály Zoltán: ÉZI hangverseny
- 01. 30. Sportdélután 6 fő részvételével
- 02. 03. Dínó kiállítás a Művelődési Házban
- 02. 11-12. Hüllőkiállítás megtekintése az iskola aulájában
- 02. 20. Farsang
- 02. 21. Kiszézés szülők kíséretében
- 03. 07. Nőnap köszöntés
- 03.12. Iskolai helyesírási verseny
- 03.14. Nemzeti ünnep
- 03.19. Író-olvasó találkozó
- 03. Faliújság dekorálás
- 03. 27. Népdaléneklési verseny
- 03.28. Körzeti Helyesírási Verseny, Jakabszállás
- 04. 04. Halacska bábcsoport előadása a Művelődési Házban
- 04. 07. TeSzedd akcióban részvétel.
- 04. 11. közös versmondás, versmondó verseny az iskolában
- 04. 12. DÖK által szervezett gyalogtúra a Móczár kastélyhoz
- 04. 28. Föld napja és a Népviselő napja megünneplése, beöltözés
- 05. 04. Anyák napja
- 05.09. Madarak és fák napja megemlékezés az órákon
- 05.23. 2. évfolyam - focibajnokság
- 05.28. Challenge Day; Kihelyezett tanórák (Farkas-erdő)
- 05.30. Gyereknapi népmesék jegyében
- 06.03. házi atlétika bajnokság
- 06.04. Kihelyezett tanítási órák Kecskeméten

- 06.06. Tavaszi futóverseny
- 06. 11-12. Részvétel a papírgyűjtésben
- 06. 17. Bolhapiac: pénzhasználatra nevelés
- KEVE órák minden hónapban, rendőri jelenléttel
- Író-olvasó találkozó Nyulász Péterrel
- Kihelyezett tanóra a Planetáriumban
- Zeneiskolás tanulóink különféle koncerteken vettek részt: tavaszköszöntő, óvodai hangszerbemutató, könyvtári koncert, verseny.

3.évfolyam

A tanulók szívesen tanulnak, játszanak, fejlődnek együtt. Fontos számukra a kreativitás, a tudás megszerzése. Sokféle érdeklődési körrel rendelkeznek, beleértve a sportot, művészetet és a tudományokat is. Az iskolai élethez tartozó szabályokat igyekeznek betartani, rugalmas gyerekek. Az eszközeikre, felszerelésükre figyelnek, azokat felismerik. A folyosón a gyerekek a felnőtteknek köszönnek, az ebédlőben „viszonylag” csendben esznek. A felnőttekkel udvariasak, segítőkészek, türelmesek.

Reggeli beszélgetőkört szoktak tartani minden reggel, kinek hogy indult a reggele, a napja. Egymás feltétel nélküli elfogadására biztatják őket.

Tematikus kártyák, illetve a rajzos feladatok segítették a kollégákat abban, hogy játékos és a gyerekek számára érthető formában tudjanak szituációkba belehelyezkedni, megoldási stratégiákat megbeszélni. A motivációs szint emelése és szinten tartása egyre nagyobb kihívást jelent a pedagógusoknak a rohanó, felületes és digitalizált világban. Fontos nagy hangsúlyt fektetni a társas kapcsolatok fontosságára, önmaguk kifejezésére és megismerésére, az elfogadható, rugalmas és kreatív konfliktuskezelésre.

A kultúra fejlesztését többszöri könyvtárlátogatással, színházlátogatással és kihelyezett tanórai kirándulással igyekeztek színesíteni. A tanulói viselkedés a tanórákon megfelelő, viszont a sorakozó és a tantermen belüli játékidő csendesebb és rendezettebb lezajlása még mindig célként lebeg a kollégák előtt.

Az egyik osztályban az idén bevezetett sakktallér hatalmas motiváció lett a szorgalmi feladatok készítésében. Ők kérik szinte minden alkalommal a szorgalmi feladatokat, hogy minél több sakktallért tudjanak gyűjteni.

Tanulói szorongás csökkentése:

Az osztályban olyan légkört szeretnének teremteni, ahol az elfogadás és egymás segítése természetes a gyerekek számára. Céljuk egy összetartó közösség létrehozása, ahol nincs kirekesztés, figyelnek egymásra és észreveszik egymás értékes tulajdonságait. Mindezt közösségfejlesztő és személyiségfejlesztő játékokkal, iskolán kívül szervezett programokkal segítik elő. A tanév során rendszeresen alkalmaztak **pozitív megerősítést**, differenciált elvárásokat és egyéni visszajelzéseket annak érdekében, hogy a tanulók saját tempójukban, sikerélményekhez jutva fejlődhessenek.

Az egyik osztályban az idén bevezetett sakktallér hatalmas motiváció lett a szorgalmi feladatok készítésében. Ők kérik szinte minden alkalommal a szorgalmi feladatokat, hogy minél több sakktallért tudjanak gyűjteni.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Rendszeresen törekedtek az **őszinte, nyitott és kétirányú kommunikációra**, amelyet főként a személyes megbeszélések, az online üzenetváltások (pl. Kréta, e-mail, Messenger csoport), valamint szülői értekezletek során valósítottak meg. Összességében elmondható, hogy a szülőkkel való kapcsolattartás a tanév során eredményes és építő jellegű volt. A kialakult bizalom és együttműködés biztos alapot teremt a további közös nevelő munkához.

Környezettudatosság:

Fő feladat a hulladék, szemét legkisebb szintre csökkentése. Az ésszerű fogyasztásra nevelés, a víz, az energia, de az étkezés, a vásárlás kapcsán is. Fontos az ökolábnyom csökkentése, helyi termelőtől vásároljanak, idény terményeket. Szokásrendjük kialakításában fokozott figyelmet fordítottak a fenntarthatóságra, figyeltek arra, hogy minél kevesebb szemét maradjon utánuk, mindenkinek van saját textil szalvétája, saját törölközője, pohara.

Mértéktartást, takarékossgot alakítanak ki az eszközök használatában a felesleges eszközök megvásárlásával is. Technika órán jellemzően újrahasznosítják az anyagokat a szemétnak hitt dolgokat (pl. WC papír guriga, maradék fonalak stb.), spórolnak a színespapírral. Figyelnek arra, hogy óra végén kikapcsolják a projektort vagy lekapcsolják a villanyt.

Közösségi tevékenységek:

- Gyalogtúra
- Állatok világnapja rajzpályázat, előadás
- Atlétikaverseny
- Egészség hét

- Bolhapiac
- Növendék hangversenyek
- Márton napi felvonulás
- Lázár Ervin Program
- Adventi gyertyagyújtás
- Kecskeméti Nemzeti Katona József Színház látogatása
- Mikulás
- Móra nap
- Karácsonyi hangverseny
- Karácsony - Farsangi mulatság – sokan beöltöztek
- Kiszézés
- Mesélő dallamok
- Sulibörzén
- Író-olvasó találkozó -Nyulász Péter-
- Halacska bábszínház húsvéti előadásán részt vettek
- Színházban megnézték a bérletes előadás (A kék csodatorta) második darabját.
- Fogadóórák
- TeSzedd! akció
- Föld napja
- Víz világnapja
- Tavaszi gyalogtúra a Móczár kastályhoz – szemétszedéssel
- Anyák napi ünnepség
- Kihívás napja
- Gyermeknap
- Évfolyamfoci
- Kihelyezett tanórákon vettek részt Csongrád-Bokroson a Vadnyugati városban, Kecskeméten a Planetáriumban és a Benkó Zoltán Szabadidőközpontban, Szarvason az arborétumban.
- Hasznosanyag-gyűjtés
- Könyvtárlátogatás (Maci kiállítás megtekintése)
- Dinó kiállítás megtekintése

- Nagyon sok versenyen vettek részt és szerepeltek jól a gyerekek (Orgoványi matek, Móra matek alapl műveleti matematika verseny, Jakabszállási helyesíró verseny, népdaléneklési, versmondó, Magyar Ilona nyelvi verseny, sakkbajnokság, Bende gúz levelező verseny)

4.évfolyam

A tanulók neveltségi szintjének fejlesztése érdekében szociális kompetenciákat erősítő foglalkozásokat tartanak, valamint beszélgetőkörök, játékok segítségével észrevétlenül fejlesztik a gyerekek szociális kompetenciáit. A játékok megtanítanak figyelni, szemkontaktust létrehozni, hogy hogyan tudnak kifejezni kedvességet, figyelmességet.

Tanulói szorongás csökkentése:

Az idei tanévben továbbra is kiemelt figyelmet fordítottak a tanulók fejlődésének támogatására, a közösségi élet formálására, valamint biztonságos és barátságos, támogató légkör kialakítására. Tudatosan építettek be olyan tevékenységeket a napi gyakorlatba, amelyek hozzájárulnak a tanulók lelki jóllétéhez. Rövid relaxációs gyakorlatokat, beszélgetőköröket és játékos feladatokat végeztek, hogy oldják a tanulók feszültségét és megteremtsék a biztonságos, támogató iskolai légkört.

Lemorzsolódás megelőzése:

A tanév során különös figyelmet fordítottak a tanulói motiváció fenntartására, valamint az egyéni nehézségekkel küzdő gyermekek támogatására. Az esetleges tanulási vagy magatartási problémákat korai szakaszban próbálták azonosítani. A pedagógiai munkát ezekhez igazítva, egyéni fejlesztésekkel, differenciált óravezetéssel segítették a lemorzsolódás megelőzését.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülőkkel való együttműködés és kommunikáció rendszeres, ehhez segítségükre szolgál a digitális világ, mint például a Kréta, vagy a facebookon található zárt, osztálycsoport. Tartottak az évben szülői értekezletet, fogadóórát, itt is lehetőség nyílt az adott helyzetek megfelelő kezelésére, megbeszélésére. Továbbá rendszeresen tájékoztatják a szülőket az osztály facebook csoportjában, illetve a Krétán keresztül az aktualitásokról.

Fenntarthatóság:

A környezettudatosság megjelenik az osztály mindennapjaiban. Az osztályban van szelektív kuka, ahova külön gyűjtik a papírokat. A virágok gondozásában is részt vesznek a gyerekek. A hetesek

feladata a táblatörlés, a tízórai és az uzsonna intézése mellett a napi takarítás, a szemét összeszedése, söprögetés az osztályteremben. Továbbá az osztályban a tanítás során igyekeznek laminált eszközöket használni. Felesleges nyomtatás helyett, amit módjukban áll, projektorral kivetítik a tanulók számára. A gyerekek többsége kulacsot és ruhaszalvétát használ, igyekeznek bátorítani őket erre. Rendszeresen látogatják az iskolakertet, ahol a gyerekek szeretnek időt tölteni, kertészkedni, szemetet szedni.

Közösségi tevékenységek:

- Farsangi multság – sokan beöltöztek
- Kiszézésre is ismét sokan eljöttek az osztályból
- Mesélő dallamok 2. előadása
- Író-olvasó találkozó az egész osztállyal
- Halacska bábszínház húsvéti előadása
- Kecskeméten voltak az osztállyal diákolimpián, sortfeszítválon.
- Szülőket hívtak be beszélgetésre a bullying miatt
- Színházban megnézték a bérletes előadás (A kék csodatorta) második darabját.
- Fogadóórát tartottak
- Tavaszi gyalogtúra a Móczár kastályhoz – szemétszedéssel, szintén sokan ott voltak az osztályból.
- Anyák napi ünnepség
- A lányok részt vettek a Ciklus-show előadásán.
- A Gyermeknapon is sok helyen kipróbálták magukat és aznap évfolyamfoci bajnokságon is szerepeltek a gyerekek
- Osztálykirándulásra mentek Budapestre (Illúziók Múzeuma, Parlament, MiniPolisz), Ópusztaszerre, Kerekegyházára a Kunsági Majorba
- Családi napot szerveztek Kunbaracsra
- Kereskedő napokat tartottak, ahol az év közben szerzett aranyakat el tudták költeni, illetve behozhattak, eladhattak és licitálhattak a gyerekek.
- Nagyon sok versenyen vettek részt és szerepeltek jól a gyerekek (Orgoványi matek, alapl műveleti matek, helyesíró verseny, népdaléneklési, versmondó, Magyar Ilona, sakkbajnokság, MatekÁsz)
- Erzsébet tábor-Zánka
- Madár megfigyelés

- Foglalkozásokat tartottak az óvodásoknak

1-4. SNI tagozat

Az eltérő tantervű tagozaton tanuló tanulásban akadályozott gyerekek oktatása a 2024-2025-ös tanévben 1-4 összevonásban történik. Jelen tanévben a probléma forrása, hogy a korcsoportok jellegzetességei különbségeket mutatnak, s ez az alkalmazkodás és az elfogadás tekintetében sok konfliktust generál. Nagyon sok odafigyelést, türelmet igényel az itt tanító pedagógusoktól. Sok beszélgetéssel, közös feladatvégzéssel, adott esetben egymás megsegítésével, közös játékokkal igyekeznek a feszültségeket feloldani, s egymás jobb megértését, a türelmes odafordulást erősíteni.

A magatartási helyzet javítására próbálják a tanórai légkört is úgy alakítani, hogy ez a kölcsönös tiszteletre és megbecsülésre épüljön, ezzel elősegítve a pozitív tanulási környezet kialakulását, javítva a tanulói teljesítményt, és a csoportdinamikát. A szünetben, illetve a tanórán felmerülő problémákat próbálják azonnal megbeszélni, a feszültségeket feloldani.

A szülők a szülői értekezleten, illetve a fogadó órán is részt vesznek, illetve több szülő is telefonon érdeklődik a gyermeke után. Folyamatos messenger kapcsolatban van az osztályfőnök a szülőkkel, privát-és osztály csoport szinten egyaránt.

Lényeges a személyre szabott, egyéni ütemben elvégezhető feladatok megoldása, melyeknek célja, hogy minél több sikerélményben részesüljenek a gyerekek, mivel számukra ez egy belső motiváció az előre haladásuk szempontjából. Az egyéni különbségek figyelembe vételével differenciált munkaformák alkalmazásával segítik a tanulók fejlődését, minden esetben figyelembe véve valamennyi tanuló egyéniségét, aktuális fejlettségi szintjét, hangulati-és érzelmi állapotát az oktatási-és nevelési folyamat során. Szintén fontos szempont hogy, a tanulók fejlesztése, ismereteik bővítése, tudásszintjük szélesítése saját képességeikhez alkalmazkodva valósuljon meg.

Az iskola minden rendezvényén igyekeznek részt venni.

5.évfolyam

Neveltségi szint:

Az évfolyamon ismét elkezdődtek a családlátogatások, amelyek hasznosnak bizonyulnak. Nagyobb rálátást ad a családok hétköznapijaira, szokásrendszerére, jobban megértik az osztályfőnökök a gyermekek viselkedéseinek, cselekedeteinek mértékét. A tanulók nagyrésze stabil családi háttérrel

rendelkezik, ám akadnak olyanok is, akiknek nagyon hányatott sors jutott. Az esetlegesen ebből adódó konfliktusokat, problémákat a többi gyermekkel elfogadtatni nagy kihívás, mert nem igazán értik, hogy egy-egy társuk mit miért csinál, adott esetben miért agresszív. Az ilyen és ehhez hasonló problémák megvitatása a közösségi nevelés órákon, valamint sok-sok egyéni beszélgetés a gyerekekkel, s olykor a szülőkkel is az osztályfőnök feladata. Ezért az közösségi nevelés órákon és szünetekben sok beszélgetéssel, érzékenyítő játékokkal igyekeznek a kollégák a tanulók érzelmi intelligenciáját fejleszteni.

Akadtt olyan is, hogy iskolapszichológus bevonásával kezdték el a tanév vége felé megoldani a problémákat: elsődleges cél egymás elfogadásának elérése, illetve a megfelelő munkakörnyezet megteremtésének elérése.

Nagyon jó képességű évfolyam az ötödik. A tanulók közül sokan növendékei a művészeti iskoláknak, számos gyermek sportol, akár igazoltan is, de szintén szép eredményeket érnek el a különböző tanulmányi versenyeken.

Lemorzsolódás csökkentése:

A tanulásmódszertani megsegítés, az egyéni beszélgetések, megsegítések mellett a szülőkkel történő kommunikációra fektetnek nagy hangsúlyt az osztályfőnökök. A gyerekek mögött támogató, segítőkész családi háttér áll még a szegényesen élő családok esetében is. A családok is segítik egymást, ahogyan tudják. Természetesen itt is vannak kivételek, de igyekeznek őket meggyőzni és megsegíteni.

Tanulói szorongás csökkentése:

A gyerekek szeretnek iskolába járni, társaikkal beszélgetni, jól érezni magukat. Természetesen vannak olyanok is, akik szoronganak valami miatt, az ilyen eseteket sok beszélgetéssel, pozitív megerősítéssel igyekeznek oldani az osztályfőnökök. Községi nevelés órákon és a szaktárgyi órákon is játékosággal és humorral próbálják oldani a tanulók feszültségét. A pedagógusok igyekeznek minden nap az osztályuknál ha nem is többet, de néhány percet eltölteni, hogy feltérképezzék a gyermekek lelki állapotát, megbizonyosodjanak arról, hogy rendben indul az osztály napja.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Annak ellenére, hogy felső tagozatba léptek a gyerekek, a szülőkkel napi szintű a kapcsolattartás. A már jól ismert és bevált csoportokon és fórumokon keresztül tájékoztatják a szülőket az osztályfőnökök (Kréta, Messenger, facebook), de nem ritkák a telefonos, ill. személyes megkeresések sem. A szülői értekezleteken és a fogadó órákon a második félévben gyéresebb volt az érdeklődés. A szülők aktívak a feladatvállalásban, számíthatnak az osztályfőnökök az együttműködésükre.

Környezettudatosság:

Az osztályfőnökök igyekeznek kialakítani a tanulóknál a környezettudatosabb életmódra való igényt, például az elektromos áram felesleges fogyasztásának visszaszorításával, szelektív hulladékgyűjtéssel. A hetesek mindenkori feladata a szükségszerű felsőprés, a terem rendjének visszaállítása, a környezet tisztán és frissen tartása. A tejterméket, amit nem fogyasztanak el, már az első óra utáni szünet végén hűtőbe teszik, hogy aki szeretné, a nap végén elvihesse azt.

Közösségi tevékenységek:

A 2024-25-ös tanévben is rengeteg iskolai és iskolán kívüli programon, versenyen vettek részt a gyerekek. Nagyon szeretik, ha történik valami, viszont az esetlegesen elmaradt órák pótlásáért már nem annyira rajongnak.

- Családórák
- Boldogságórák
- Ingyenes síoktatás
- Március 15-i megemlékezés az 5.b osztály előadásában
- Fáklyás felvonulás
- Forrócsokizás
- LEP keretein belül Kecskeméten a Katona József Nemzeti Színházban megtekintették a Szentkirályfi című előadást, ami a kultúra fejlesztésén túl, a gyermekek környezettudatos neveléséhez is nagyban hozzájárult.
- Pénz7 keretein belül egy pénzügyi vetélkedőn vettek részt az osztályok
- TeSzedd! hulladékgyűjtési akció
- Gyermeknap
- Foci évfolyambajnokság
- Atlétika- és futóverseny
- Bozsik Intézményi Program
- elsősegélynyújtó verseny
- Sportos egészség vetélkedő a Kihívás napján
- Báránypirosító vetélkedő
- Kihelyezett tanórán az évfolyam 3 osztálya Kiskőrösre látogatott. A János Vitéz Látogatóközpont megtekintése után ellátogattak Petőfi Sándor szülőházába, ill. a Petőfi Emlékmúzeumba is.
- „Zöld közlekedés – zöld vasút” előadás

- Hasznosanyag-gyűjtés
- Fagyizás

6.évfolyam

Ezen az évfolyamon csak három osztálycsoportunk működik, mindhárom nagy létszámmal. Vannak kiemelkedő képességű tanulók, de fejlesztésre szoruló, tanulásban kevésbé motiváltak is. A gyengébb képességű diákok nehezen zárkóznak fel, a nem támogató, nem következetes családi háttér nem igazán segíti ezeket a tanulókat a tanulmányaik előrehaladásában.

Sok gyereknek erős az öntudata és hangot is ad véleményének, ami néha tiszteletlen viselkedésben nyilvánul meg. Az osztályok alapból hangosak és beszédeseek, ebből adódóan sokszor van probléma a figyelemmel. Időszakosan vannak, konfliktusok, ami vagy fizikális vagy verbális agresszióban jelenik meg. Ezeket minden esetben megbeszélik és a szülőket is értesítik, ha szükséges be is vonják őket a megoldás megkeresésébe. Kommunikációban és az egymásnak való információ átadásban továbbra is akadózva működnek az osztályok. Amennyiben valaki hiányzik, nehezen tud pótolni, mert nem működnek hatékonyan azok a csatornák, amelyeken az egymás megsegítése menne.

Osztályfőnöki órákon szívesen játszanak a gyerekek. A társasjátékokkal történő közös játék is nagyban fejleszti a gyerekek képességeit, mint pl. az együttműködést, a logikus gondolkodást, a szabálykövetést, a koncentrációt stb.

Több tanuló jár érdeklődésének megfelelően tehetségműhely foglalkozásokra. Tanórákon jól motiválhatók a tehetséges tanulók szorgalmi feladatok adásával, beszámolók elkészítésével.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A kapcsolattartás formái: szülői értekezlet, fogadó óra és amennyiben szükséges családlátogatás illetve egyéni megbeszélés az iskolában. Online pedig a szülői facebook csoportban tájékoztatják a szülőket folyamatosan az éppen aktuális dolgokról. Telefonon is elérhetőek a szülők számára a kollégák. A szülőkkel történő kapcsolattartás során igyekeznek segítséget gyűjtani az otthoni hatékonyabb tanuláshoz, valamint az esetleges házi feladat hiányra felhívni a figyelmet.

Tanulói szorongás csökkentése:

A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése a nevelőmunka során folyamatosan jelen van. A felzárkóztatásra szoruló tanulókra is külön igyekeznek odafigyelni. Tanulópárokból dolgoznak. A tanulópárok hatékonyan segítik egymást, mind az otthoni felkészülés során, mind a tanórákon. Egy-egy jól elvégzett feladat után a dicsérő szavak is nagy motiváló erővel bírnak, ezért igyekeznek megragadni az alkalmakat és szavakban elismerni munkájukat. Fontos, hogy a diákok helyes időbeosztást és napirendet alakítsanak ki, erről is beszélgetnek osztályfőnöki órákon, mert sokszor lényegtelen dolgok (közösségi oldalak) rabolják el az idejüket és nem jut idő a tanulásra.

Az egyik osztályban többször fordult elő kiközösítés, klikkesedés, de ezeknek a problémáknak a gyökeréig sikerült visszamenni és átértékelve a kapcsolatokat, szépen működnek tovább a gyerekek. Célként tűzte ki maga elé a kolléga a reziliencia és önbecsülés erősítését. Az elfogadás erősítését, amikor is a gyerekek elkezdik érezni, hogy az egymás közti különbözőségeket meg lehet beszélni és el lehet fogadni. Az empátiát kell még erősíteni a gyerekekben, mert úgy érzi, hogy nem érzik a súlyát annak, hogy mi is az a bántás. Sok mindent hajlamosak még viccesnek tekinteni, ami már nem is az. Fontos, hogy a diákok lelki békében fejlődjenek. A napi tennivalók közepette is szán időt a beszélgetésre, különösen akkor, ha valami történés felzaklatta őket. Fontos továbbá, hogy határozott céljaik legyenek a tanulóknak és azokban hinni és azokért küzdeni is tudjanak.

Környezettudatosság:

Tananyagba ágyazottan is nagy hangsúlyt kap ez a témakör pl.: természettudomány és technika és tervezés tanórákon is:

- szelektív hulladékgyűjtés, bekapcsolódás az iskolai papírgyűjtésbe
- energiával és a vízzel való spórolás
- gyalogos és kerékpáros közlekedés előnyei a környezetre és egészségünkre nézve
- tanulási környezet tisztán tartása
- újrahasznosított anyagok használata teremdekoráció készítéséhez
- közös ötletelés és cselekvés az élelmiszerpazarlás megszüntetésének érdekében

Közösségi tevékenységek:

- Kihelyezett tanóra Szegeden
- Bullying előadás rendőr őrnagy asszony által mindhárom osztályban
- Elsősegély verseny
- Farsang
- Érzékenyítő foglalkozás a fogyatékkal élőkről
- Titkos küldetés – interaktív felvilágosító program fiúknak

- Családórák
- Színházlátogatás Budapesten (Pinokkió)
- Báránypirosító vetélkedő
- Gyermeknap
- Tanulmányi kirándulás Kunpusztára kerékpárral.

7.évfolyam

Már mindenki elkezdett kamaszodni, aminek a leginkább szembetűnő jele a saját véleményük kinyilatkoztatása és a felnőttek véleményének elutasítása. Az arcukon minden látszik! A legtöbb problémát a véleményük megfogalmazása, illetve a másik meghallgatásának hiánya okozza. Osztályfőnöki órán sokat beszélgetnek erről, illetve az őket érdeklő, érintő kérdésekről. Mindenkivel szemben nagyon kritikusak, kivéve önmagukhoz.

A tanulók elfogadták és többnyire betartják az iskola házirendjét, szabályait, viszont még mindig nehezen alkalmazkodnak, és nehezen tanulják meg a mindennapi feladataikat! Ismételten hétről – hétre újra át kell venni, hangsúlyozni az egyes feladatokat és a gyerekek kötelességeit!

Olykor előfordul, hogy igény van resztoratív beszélgetésekre egy-egy tanulóval való piszkálódás miatt, ami számára már bántó. Több alkalommal is előfordultak rongálások az osztályteremben, az iskola épületében, melyek szankcionálva lettek. Ezekből feltehetően tanultak is a résztvevők, másoknak pedig elrettentő példaként szolgálhat.

A tanulók közül többen a képességeik alatt teljesítenek, nehezen motiválhatók. A gyerekek nem érzékelik a saját felelősségüket az előrehaladásban. Sajnálatos tény, hogy több tanulónak csak a közepes jegy megszerzése volt a cél, bár képességeik talán egy kicsit jobbak mégsem törekedtek jobb tanulmányi eredmény elérésére! Az egyik osztályban a II. félévben igyekeztünk két hetenként ellenőrizni az átlagokat, megnéztük, hogy mely tantárgyakból hogyan lehetne javítani. Folyamatos önértékelésre próbálják őket sarkallni, de ebben nem volt mindenki partner. A gyerekek nehezen motiválhatók, nem nagyon akarnak versenyekre jelentkezni.

Az erdélyi tanulmányi kirándulás rendkívül pozitív hatást gyakorolt az osztály légkörére. A kirándulás után érezhetően csökkentek a konfliktusok, és a közösség együttműködési készsége is javult. Ennek hatására a jövő tanévre egy őszi osztálykirándulást tervezünk Zánkára, bízva abban, hogy ez a program tovább erősíti az osztályközösséget.

Lemorzsolódás csökkentése:

A tanulmányi átlagok romlása miatt felvették a szülővel a kapcsolatot, sajnos nem mindenki volt

partner ebben a feladatban. Nem állítottak megfelelő elvárásokat gyermekeiknek, sőt volt, aki akár hazugságba is keveredett emiatt.

Tanulói szorongás csökkentése:

Osztályfőnöki órákon sokat foglalkoznak a gyerekek érzelmeivel. Boldogságórát tartanak, beszélgetnek, szituációs játékokkal, drámapedagógiai játékokkal próbálják oldani a gyerekekben felhalmozódott feszültséget. A szünetekben is gyakran felkeresik a gyerekek a kollégákat, főleg a lányok, hogy elmondhassák a problémáikat. Ösztönzik őket, hogy beszéljenek az érzéseikről, gondolataikról egymással, a szüleikkel vagy egy választott felnőttel, illetve, hogy merjenek segítséget kérni.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülőkkel történő kapcsolattartás Facebook csoportban, Messenger csoportban illetve a Kréta rendszerén keresztül valósul meg. Minden szülőnek megvan az osztályfőnök telefonos elérhetősége, szükség esetén szóban is tudnak kommunikálni egymással. A szülői munkaközösség lelkes tagjai sokat segítenek a kialakult problémák leküzdésében is. Több soron előfordult, hogy az osztályfőnökök ellátogattak a családokhoz.

Környezettudatosság:

- az osztályteremben szelektív hulladékgyűjtőt használnak,
- gyűjtik a papír – és egyéb kézműves munkához alkalmas anyagok maradékát, melyeket később felhasználhatnak,
- tantermeik ablakában madáretetőt helyeztek el, amibe rendszeresen madáreleséget tesznek ki,
- programokat szerveznek az iskolakertbe.

Közösségi tevékenységek:

- Családórák
- Boldogságórák
- Kihelyezett tanóra Kecskeméten a KNP Természet házában
- Ökofal készítése
- DÖK gyalogtúra
- Egészségnap
- Tavaszköszöntő – KNP csapatverseny
- Komplex Vármegyei Természettudományi Verseny

- Zöld Európa Tanoda
- TeSzedd! hulladékgyűjtési akció
- Kihelyezett tanóra Kecskeméten mozilátogatással egybekötve
- Határtalanul! pályázat kirándulás Erdélybe az évfolyam minden osztályának
- Hasznosanyag-gyűjtés
- Nemzeti Összetartozás Napja megemlékezés – 7.c osztály

8.évfolyam

Az osztályban tanuló diákok különböző szociokulturális háttérű családokból származnak. A közösségben együtt töltött évek során azok viselkedése is sokat fejlődött, akik otthonról kevesebb útravalóval indultak. A tanulók magatartása általában és összességében nyugodttá vált, csak elvétve akadtak a tanévben az iskolai házirendbe ütköző súlyosabb problémák az osztályokban. A trágár beszéd is egyre ritkábbá vált. A tanulók egy-két kivétellel életkorukhoz illően megkomolyodtak. A későn érő fiúk többsége is maguk mögött hagyta infantilis megnyilvánulásait. A célirányos nevelés nyomán és egymás példájából tanulva alakultak, s váltak azzá, akik: mindannyian kedves, melegszívű fiatalok. Az osztály alapjában igen empatikus. Az esetek túlnyomó többségében szabálykövetők, és egymással szemben is segítőkészek.

A tanévre kitűzött további célok és feladatok közt szerepelt a tanulók egyéni személyiségfejlesztésének folytatása, erősségeik és fejlesztendő területeik feltérképezésével felkészítésük a továbbtanulásra, valamint segítségük a reális életpálya-tervezésben.

Tanulói szorongás csökkentése:

A tanulói szorongást az osztályfőnökök sok beszélgetéssel, gyakorlati jó tanácsokkal, humorral igyekeznek oldani.

Az egyik osztályban szükség volt az iskolapszichológus segítségére, ami hatékonyan is bizonyult.

A gyerekek nem félnek megszólalni órákon. A keretek, amiket meghatároztak, biztonságot adnak nekik a kommunikációban és pozitív hatással van a hangulatukra, közérzetükre. A gondokkal küzdő gyermekek mellé társakat kerestek, akik napközben „vigyáznak”, figyelnek rájuk, akik szabadidejüket szívesen töltik velük, hogy az adott tanuló ne érezze magát sem egyedül, sem kirekesztettnak.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A már megszokott csatornákon (Kréta, facebook, Messenger, telefonhívás) keresztül történt a

nyolcadik évfolyamon is a szülőkkel történő kapcsolattartás. A szülői értekezletek látogatottsága nőtt, míg a fogadóórák látogatottsága csökkent az év végéhez közeledve. Előfordult olyan eset is, amikor a szülőknek a főigazgató asszonnyal kellett megbeszélnie a problémás esetet, mert az már osztályfőnöki kompetencián túlmutatott.

Sajnos néhány osztályban az osztályfőnököknek eleget kellett tenniük a családsegítő szolgálat felé a jelzési kötelezettségüknek, mert többszöri szülői értesítés ellenére sem történt érdemi változás a problémát illetően.

Környezettudatosság:

A villany lekapcsolása és a vízcsap elzárása természetes a gyerekek számára. Aki teheti, gyalog vagy kerékpárral jár iskolába. Többen használnak kulacsot, abban otthonról hoznak teát vagy vizet többek között azért is, mert a műanyag palackok visszaváltási rendszeréhez az iskolában körülményes alkalmazkodni. Rendet tesznek, felsöpörnek ha kell. A kimaradt almát és kicsik által el nem fogyasztott ivólevet szívesen elfogyasztják a nyolcadikos kamaszok, így azt nem kell kidobni. A gyerekek szelektíven gyűjtötték a visszaváltható flakonokat.

Továbbtanulási adatok:

gimnázium: $2+5+2+3=12$ fő

technikum: $14+12+12+6=44$ fő

szakképző iskola: $1+2+4+7=14$ fő

Közösségi tevékenységek:

- Farsang
- LEP – A cirkuszherceg (Fővárosi Nagycirkusz)
- NEP – kihelyezett tanóra a Műegyetemen (1956 emlékezete)
- Kihelyezett tanórák: Városliget, Fővárosi Állat- és Növénykert, Terror Háza Múzeum
- Gyermeknap
- Futóverseny
- Bozsik Program
- Tablótervezés
- Szerenád
- Ballagás

5-8. SNI tagozat

Ebben a tanévben összesen hét tanulásban akadályozott tanulóval dolgozott együtt a felső tagozaton a

kolléganő. A diákok mindannyian a Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján részesülnek gyógypedagógiai fejlesztésben, és az eltérő tanterv szerint tanulnak.

A tanulók szociális háttere miatt nagyon fontos az egyéni odafigyelés, a személyes kapcsolatok ápolása. Azt tapasztalja, hogy sokat számít egy-egy őszinte beszélgetés, egy kis ráhangolódás reggelente, vagy épp az, ha valaki csak annyit mondhat: „ma rossz napom van, tanárnő”. Ezek az apró pillanatok segítenek abban, hogy bizalmi légkör alakuljon ki, amiben a gyerekek nyitottabbak a tanulásra is.

Neveltségi szint tekintetében általában véve tisztelttudók a tanulók, különösen a felnőttekkel való kapcsolatukban. A társas kapcsolataik azonban ingadozók, gyakran alakultak ki félreértések vagy apróbb konfliktusok. Ezeket igyekeztek közösen megbeszélni, leggyakrabban az osztályfőnöki órákon, ahol lehetőségük volt a tanulóknak az érzelmeik kifejezésére és a véleményük megfogalmazására is. Olykor a beszélgetések nemcsak a napi nehézségek kezeléséről, hanem az együttműködésről, empátiáról, önfegyelemről is szóltak.

Az osztály tanulmányi munkája kiegyensúlyozott képet mutatott, figyelembe véve a tanulók egyéni sajátosságait.

A második félév igazán mozgalmasra sikerült – a tanulók rengeteg programon vehettek részt, ami sokat dobott a mindennapok hangulatán. A különböző rendezvények nemcsak szórakoztatóak voltak, hanem hasznosak is: játékos formában segítették a gyerekek fejlődését, és erősítették az osztályközösséget. Részt vettünk kulturális eseményeken, voltunk kiállításokon, koncerteken, cirkuszi előadáson, és az iskolakertben is tevékenykedtek a gyerekek. Külön öröm, hogy több programban is aktívan szerepet vállaltak – például vetélkedőkön, hulladékgyűjtési akcióban, vagy a sulibörzén segítőként. Igazi élmény volt a kirándulás a Balatoni Farkas János Emlékparkba is – a friss levegőn, természetes környezetben töltött idő mindannyiunkat feltöltött. Jó volt látni, hogy a gyerekek kíváncsian, érdeklődve kapcsolódtak be mindenbe, és szívesen vettek részt a közös élményekben.

Gyermekvédelmi beszámoló

A gyermekvédelmi felelős rengeteg dolga mellett időt szakított az osztályfőnökökkel a családlátogatásokra is. Eleinte a szülők kétkedve fogadták ezt a kezdeményezést, de összeségében azt tapasztalta, hogy örültek nekik. Hiszen biztosították őket a segítségről, együttműködésről, nagyobb odafigyelésről. Személyesebb dolgokat is meg tudtak beszélni így. Érezték, hogy nem ellenőrizni

érkeztek, hanem szorosabb, együttműködőbb kapcsolatot kialakítani a gyerekek érdekében.

A balesetek, ill. a házirend megsértése okán is van feladata a gyermekvédelmi felelősünknek. Tiltott szerek használatával már a második héten 5 diákot kértünk számon dohányzás miatt. Néhány eset a teljesség igénye nélkül:

- Falcolások jellemzőek a kamaszokra. iskolapszichológus bevonása szükséges.
- Osztályon belüli konfliktus a lányok között évek óta. Rendőri tájékoztatást kapott a szülő. Viselkedése nem megfelelő, veszélyeztető magatartásnak minősült.
- Elhanyagolás, koszos ruházat. Felügyelet nélkül vannak otthon alsó tagozatos gyerekek. Jelzést küldtünk.
- A szülők egészségügyi ellátást nem biztosítanak a gyerekeknek. Pl. fogászatra nem viszik. Jelzést küldtünk.
- Család lakó környezete nem csak koszos, de veszélyes is a kiskorú gyerekeknek. Pl. törött üvegek, állati ürülékek, kocsni alkatrészek szerte szét, fedetlen akna.... Jelzést küldtünk.
- Család lakhatása bizonytalanná vált. Albérlet folyamatban van.
- Szülők maguk kérik gyermekük számára iskolapszichológust, mert ők is látják, hogy gyermekük körül valami nem jó.
- Elektromos roller használat, balesetveszélyes.
- Családon belüli erőszak - verekedés a gyerekek előtt. Szülő kért segítséget.
- Érzelmi elhanyagolás a szülő részéről.

Ezen tevékenységeken kívül a következő külső jelzőrendszeri tagokkal tart fenn kapcsolatot:

- a) Házi orvosokkal a hiányzások egyeztetése,
- b) Gyermekjóléti szolgálatokkal való együttműködés / értekezletek,
- c) Iskolapszichológus
- d) Autizmust fejlesztő utazó gyógypedagógus
- e) Helyi óvoda
- f) Rendőrség
- g) Gyámhatóság
- h) egyéb általános és középiskolák (ki-és/vagy beiratkozás, információk, illetve továbbtanulás)

Mindezek mellett különböző eseményeket koordinál, pl. a rászoruló családoknak segít a mindennapjaik zökkenőmentes lebonyolításában, albérletet segít találni, ruhákat oszt, tanszercsomagot

oszt, elsősegély-nyújtó és katasztrófavédelmi szakkört tart a gyerekeknek, segít a tanórákon, ha igényli valaki, kihelyezett tanórákon kísérőként vesz részt, kirándulást szervez a rászoruló és a katasztrófa és elsősegély-nyújtó szakkörös gyermekeknek, és még sorolhatnánk.

13. Alapfokú Művészeti Iskola

A 2024-2025-es tanévben:

Egész állású tanárok:

- Kosztor Péter-klarinét, fuvola, furulya
- Török József-rézfúvó, furulya, zenekar
- Szentiné Princz Anita-zongora
- Kissné Tihanyi Rita-zongora, szolfézs
- Marics Tamás-gitár
- Dorcsákné Csősz Barbara-szolfézs

Részmunkaidős tanárok:

- Kiss Imre-ütő
- Kissné Olgyai Margit-hegedű
- Dóbiás Péter- gordonka

Összesen 141 növendékünk volt ebben a tanévben

Céljaink voltak, melyeknek a megoldásán dolgoztunk a tanévben:

- Az alapfokú művészeti oktatás célja, hogy a zene iránt érdeklődő gyerekek és fiatalok számára biztosítson magas színvonalú, szisztematikus zenei képzést.
- Ennek keretében fejlesztjük a tanuló zenei képességeit hangszeres tudásukat és megismertetjük őket a zenei műveltség alapjaival.
- A művészeti iskola célja továbbá, hogy támogassa a tanulók kreativitását és előadói készségét, elősegítve ezzel a művészi önkifejezést és a közösségi zenei élmények megélését.
- Az alapfokú művészetoktatás révén a diákok alapot kapnak arra, hogy később akár hivatásos zenészként is megállják a helyüket vagy csupán életük részeként élvezzék a zene nyújtotta örömeit.
 - A Művészeti Iskola alapidokumentáció áttekintése, a változó jogszabályokhoz igazítása.
 - A zeneiskola egész éves célja, hogy a tanulók zenei képességeit folyamatosan fejlessze, miközben megszeretteti velük a zenetanulást és a közös muzsikálás örömét.
 - Kiemelt figyelmet fordítunk a technikai tudás megalapozására és elmélyítésére, a zenei kifejezőkészség fejlesztésére, valamint a fellépési lehetőségek révén a magabiztosság és előadói rutin erősítésére.
 - Emellett célunk a közösségépítés, a zenei nevelésen keresztül értékek átadása és a zenei kultúra széles körű megismertetése.

Ebben a tanévben több hangversenyen vettek részt növendékeink Októberben megtartottuk a zenei világnapot.



December első felében, a Bóbita óvodában hangszerbemutatót tartottunk. Utána Kunbaracson szerepeltek növendékeink adventi hangversenyen. Ezt követően az iskolai karácsonyi koncerten vettek részt nagy sikerrel.



A Koncertek típusait tekintve a tanszaki koncertek, a könyvtári koncertek havi rendszerességgel csalogatták a szülőket az iskolába. Az adventi időszakban Kunbaracson és a Kerekegyházi adventi sokadalomban is játszottak zenét tanuló növendékeink.

Az általános iskolában „Karácsonyi koncertet adtak az egész iskolának, valamint a szolfézscsoportokból alakult iskolai énekkar is koncertet adott.

Félévi vizsgák:

Január 13-tól megtartottuk a félévi vizsgákat ahol 3 barabot kellett játszaniuk a gyerekeknek.

Sok szép produkciót hallhattunk.

Ezt követően Februárban és Márciusban is megtartottuk a szokásos növendék hangversenyünket ahol egyre több növendékünk szerepelt.

Áprilisban a tavaszi szünet és a böjti időszak miatt, elmaradt a szokásos Tavaszváró hangverseny a templomban. Májusban azonban, Május-köszöntő címen, megtartottuk. Növendékeink nagyon szép műsort adtak a szép számmal megjelent közönségnek. Még ebben a hónapban, ismét ellátogattunk a Bóbita óvodába, egy rövid kis hangszerbemutató hangversenyre. Május 20-án Kunbaracson szerepeltek növendékeink egy családi falunapi programon. Sajnos a körülmények nem voltak éppen ideálisak, mivel szabadtéren kellett játszaniuk a gyerekeknek. De így is nagyon szépen helyálltak! A hónap utolsó koncertünk, már az év végi vizsgák jegyében zajlott. A Kerekegyházi Római Katolikus Templomban ismét színvonalas koncertet adtak növendékeink a „Május köszöntő” Városi Hangversenyen.



Az alsó tagozatosoknál rendszeresen hangszerbemutatót tartottunk a leendő zeneiskolásoknak. Az év végi vizsgák június 13-tól zajlottak. Minden tanszakon hallhattunk kiemelkedő produkciókat. Az utóbbi évek egyik legjobban sikerült vizsgái voltak. Két tanuló művészeti alapvizsgát is tett. A gyerekek magas színvonalon adták elő a vizsgadarabjaikat. Talán még soha nem volt ennyi hibátlan előadás, mint ezeken az év végi kis koncerteken. Élmény volt hallgatni a gyerekeket. A vizsgák után, még egy nagy kihívásnak tettek eleget a gyerekek, mégpedig a tankerület rendezésében egy kis hangversenyt kellett adniuk, amit nagyszerűen teljesítették.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében több szinten és többféle eszközzel is lehet hatékonyan léptünk fel:

A tanulók egyéni igényeinek, érdeklődésének és képességeinek megismerése kulcsfontosságú.

A differenciált oktatás, egyéni fejlesztési tervek és rendszeres visszajelzések segítik a diákok 1. Személyre szabott figyelem:

motiváltságának fenntartását.

2. Pozitív élmények nyújtása:

A sikerélmények, a kreatív és élményszerű tanulás (pl. fellépések, közös projektek, kiállítások) növelik az önbizalmat és a kötődést az iskolához.

3. Erős tanár-diák kapcsolat:

A bizalmon alapuló, támogató pedagógusi attitűd segíthet a tanulók problémáinak korai felismerésében és kezelésében.

4. Szülői együttműködés:

A szülők rendszeres bevonása, tájékoztatása és támogatása erősítheti a gyermek iskolai elköteleződését.

5. Közösségi élmények, csapatszellem:

A művészeti nevelés közösségformáló erejére építve, például zenekarok, táncsoportok, közös fellépések révén erősíthető az iskolához való érzelmi kötődés.

6. Korai jelzőrendszer:

A tanulmányi hanyatlás, hiányzások vagy viselkedésbeli változások gyors észlelése és kezelése megelőzheti a lemorzsolódást.

A művészeti iskolai nevelés sokszínűsége gazdagítja az iskola mindennapjait, hiszen a tanulók nemcsak tantárgyi keretek között, hanem ünnepségeken, projektekben, versenyeken és közösségi rendezvényeken is bemutatják kreativitásukat és fejlődésüket. A különböző művészeti ágak – mint a zene, tánc, képző- és iparművészet, színjáték – lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megtalálják a számukra legkifejezőbb formát, így válik a tehetséggondozás személyre szabottá és élményszerűvé. Ezek a színterek nemcsak az egyéni kibontakozást segítik, hanem a közösséghez tartozás élményét is erősítik, hozzájárulva az iskola befogadó, inspiráló légköréhez.



14. A Diákönkormányzat

Minden tanévet **alakuló üléssel** kezdi a Diákönkormányzat, melyet szeptember 5-én tartottunk. Amellett, hogy megbeszéltük milyen programok várhatóak a tanév során, megválasztottuk az iskolai diákönkormányzat elnökét is, aki Hegedűs Jázmin 8.c osztályos tanulónk lett.

Az első félévre tervezett összes program sikeresen megrendezésre került.

Szeptember 14 - én egy városi rendezvényen, a Kerekeszt-en vettek részt iskolánk pedagógusai. A már hagyománnyal bíró **Tojásfutamon** 7 állomáson vártuk a gyermekeket. A Hétpróbán legjobban teljesítők fejére korona került.

Szeptember 24-25 tartottuk az őszi **hasznosanyag-gyűjtést**. Sikeres volt ez a program is, hiszen a gyerekek mindig nagy izgalommal várják. Két nagy 30 m³ – es konténert raktunk tele újra hasznosítható papírral.

Az egyik legkedveltebb eseményünk a **gyalogtúra**, melyet a város és környékének megismerése illetve közösségépítés céljából szervezünk. 2024. október 19-én egészen a Varga tanyáig sétáltunk el. Útközben nyomokat olvastunk, vajon melyik erdei állathoz tartozhat. Közeledve a célunkhoz, megálltunk lovakat simogatni. A Varga Tanyán lehetőségünk volt megpihenni illetve mosdózási lehetőséget is kaptunk. A gyerekek nagy öröme az állatokat is simogathattak, kecskét, lovakat, szamarat.. A kb. 12 km-es utat 32 gyermek és 22 felnőtt teljesítette.

Október 21-én a gyerekek által mindig nagyon várt program, a **bolhapiac** került megrendezésre. A helyszínen, az iskola első udvarán sok-sok csillogó szemű diák eladott, vásárolt, csereberélt.

November 13 – án részt vettünk a Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskolában a **Bács – Kiskun Vármegyei Diákparlament** gyűlésén, ahol a megye általános - és középiskoláinak küldöttei meghallgatták a vármegyei képviselők beszámolóját, majd megválasztották az idei Országos Diákparlament résztvevőit. A választás után elmondták a képviselők javaslataikat. Hegedűs Jázmin is felszólalt, és javasolta a családórák tematikájának beépítését az iskolai tantervbe.

A november 14-én megtartott **Márton napi felvonulásból** is kivette részét diákönkormányzatunk, mind az előkészületekben, mind a lebonyolításban.

A december 6-i nap az alsósok részére volt nagyon izgalmas, hiszen ellátogatott az iskolába a **Mikulás**. A kisgyerekek énekekkel, versekkel, valamint furulyajátékkal kedveskedtek a Télapónak. A jutalom ezért, nekik az ajándék, nekünk pedagógusoknak a sok boldog kis arcocská.

A felsős diákok nagy öröme, december 6-án megszerveztük és lebonyolítottuk a Mikulás discot. A tanulókat zsíroskenyérrel, teával, jó zenéssel, valamint tombolahúzással vártuk. Ismét egy jó hangulatú táncos, éneklős buli részesei lehettek diákjaink.

2025. február 20-án, csütörtökön tartottuk a hagyományos **farsangi mulatságot**. Ahogy az már évek óta működik, az alsó tagozatosok az osztályaikban tartották meg a jelmezes felvonulást illetve játszottak farsangi játékokat. Ismét megköstölhették a gyerekek a konyhai dolgozók által készített finom fánkot. A kisebbek a program zárásaként a nyolcadik évfolyamosok nyitótáncát nézhették meg.

A felső tagozatosok délután 4 óra körül kezdték a farsangot. A program a nyitótánc megtekintésével indult. Ezután a fánk elfogyasztása közben az osztályok a termeikben saját játékkal, programmal is tölthették az időt. A táncteremben Just Dance várta a versenyezni vágyókat, illetve az ebédlőben a jó kis zenés, táncos disco. A sláger a tombola volt, rengeteg felajánlással. Az előző évekhez hasonlóan idén is a fánk alapanyagait a Szülői munkaközösség segítségével szereztük be.

2025. február 21 – én **télűző felvonulást** tartottunk az iskolában, amelyen a dők – képviselők is segítettek a program sikeres lebonyolításában.

Márciusban a diákönkormányzat egy **ReRuha pályázatot** hirdetett a **Fenntarthatóság hete** keretében. Tíznel több pályázati munka érkezett, melyek jutalmait a gyereknapon osztottuk ki.

2025. április 12-én minden kedvezett ahhoz, hogy sikeresen megvalósuljon az iskola Diákönkormányzata által szervezett tavaszi **gyalogtúra**. A cél a közeli Móczár kastély volt. A túra hossza 8 km. Rendkívül sokan vettek részt ezen a programon, ami nagy örömeinkre szolgált. Jó hangulat, nagy beszélgetések, felfedezések és csodálatos idő kísérté az utunkat. A Móczár kastélyhoz érve, Dorcsákné Csősi Barbara tanárnő mesélt Móczár Antal földbirtokos életéről. Megtudhattuk, hogy az ő személye meghatározó volt a helyi szőlő-és gyümölcstermesztés meghonosításában. Visszaúton próbáltuk megtalálni a Móczár család sírboltját, de sajnos sikertelen volt a keresés. A gyalogtúránk egybeesett a TeSzedd! akció hetével. Így a csapatból sokan kesztyűt, zsákot ragadtak és szorgalmasan tisztították a környéket séta közben.

2025. május 30. A várva várt nap, ami csak a gyerekekről szól: a **gyereknap**. 10 órától programok sokasága várta iskolánk tanulóit. Birtokba vették és eljuthattak az épület minden egyes szegletébe. Kipróbálhatták magukat a gyerekek a sportban, ügyességi játékokban, kézműveskedésben, táncban, logikai feladatokban. A szabadulósobák, amik egyaránt felsősöknek és alsósoknak is meg volt hirdetve, nagyon kapósak voltak. Az iskola első udvarán a mozgásos tevékenységek mellett megismerkedhettek és ki is próbálhattak régi népi játékokat. Hihetetlenül nagy népszerűségnek örvendett.

Iskolánk dráma szakkörösei és Gyurkovics Baláznén főigazgató asszony néhány osztályt meghívott egy rövid kis előadásra, melyet egy közös kézműves foglalkozással zártak.

A foglalkozások végeztével eredményhirdetésekre került sor. Sok-sok verseny helyezettjei vehették át jutalmukat a munkájukért. Ezután jött a MEGLEPETÉS! Iskolánk ügyes cukrászai egy hatalmas, csodálatos és finom mesekönyv alakú tortával ajándékozták meg intézményünk tanulóit és dolgozóit. A gyerekek nagyon jól érezték magukat. Így ünnepeltük őket!

Június 11-12-én volt az a két nap, amikor a **hasznosanyag-gyűjtés** valósult meg. Sikerral zártuk ezt a programot is.

Június 17-én, a tanév utolsó hetén rendeztük meg a **bolhapiacot**. Ez az a diákönkormányzat által szervezett program, aminél borítékolható a siker. Ilyen tömeg, mint amelyet a tavaszi piacon láthattunk, még nem volt. A gyerekek, kicsik és nagyok egyaránt fantasztikus ötletekkel álltak elő. Remek délután volt.

A programokról élménybeszámolók és képek a www.mfai.hu oldalon találhatóak.

15. Gyermekvédelem

Közérdekű adatok egész évre:

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 52 fő

Hátrányos helyzetű: 32 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 11 fő

Nevelésben lévő gyermek: 13 fő

Jelzés küldése: 38 esetben

Pedagógiai jellemzés elkészítése: 70 diák

Esetleírások: 30 jegyzet

Esetkonferencia: 13 eset

Igazolatlan óra: 400 órán felül

Családlátogatás: 2 teljes osztály, + 7 család

Esetek

- Családlátogatások:

Két teljes osztályban megtörtént a látogatás, ahol én is jelen voltam. (Az elsősöknél többnyire még a nyár elején, végén voltak az osztályfőnökök) Több osztálynál csak a kritikusabb családoknál, illetve, akik nem jöttek be szülői értekezletre.

Eleinte a szülők kétkedve fogadták ezt a kezdeményezést, de összességében azt tapasztaltuk, hogy örültek nekünk. Hiszen biztosítottuk őket a segítségről, együttműködésről, nagyobb odafigyelésről. Személyesebb dolgokat is meg tudunk beszélni így. Érezték, hogy nem ellenőrizni érkezünk, hanem szorosabb, együttműködőbb kapcsolatot kialakítani a gyerekek érdekében.

Jövő tanévben is szorgalmaznám a családlátogatásokat!

- Balesetek:

Nagyon sok sérüléssel járó balesettel kezdődött a tanév. Boka/ csukló törések, ficamok. Mentőt is kellett hívni több alkalommal. Fejsérülések, - kolléganő is, - agyrázkódás. Horzsolások.

Verekedések, indulatok is megjelentek. Egyre agresszívabbá váltak a gyerekek, testvérek egymás között is.

- Házirend:

Tiltott szerek használatával már a második héten 5 diákot kértünk számon dohányzás miatt.

Telefon használat/ begyűjtéssel kapcsolatos problémákról hozzám nem érkezett információ.

- A szülők viharos válását, különélését a gyerekek nagyon megsínylik. Testvérek egymás között is tovább viszik az agresszív viselkedést. Védelembe vételi eljárás indult. Sajnos egyre több családra jellemző.
- Falcolások jellemzőek a kamaszokra. iskolapszichológus bevonása szükséges.
- Szülői felügyeleti jog akadályoztatása miatt nagyszülő neveli a gyermeket. Információt hivatalosan mi kértünk. Elérhetőség, jogviszonyrendezés.
- Igazolatlan órák száma elenyésző volt az első félévben, azonban a második félévben nagyon kiugró lett. Több mint 400 óra. Házi orvossal egyeztetések. Jelzések küldése.
- Magatartás zavaros gyerekek száma növekszik. ADHD, autizmus diagnózisok...
- Osztályon belüli konfliktus a lányok között évek óta. Rendőri tájékoztatást kapott a szülő. Viselkedése nem megfelelő, veszélyeztető magatartásnak minősült.
- Elhanyagolás, koszosruházat. Felügyelet nélkül vannak otthon alsó tagozatos gyerekek. Jelzést küldtünk.
- A szülők egészségügyi ellátást nem biztosítanak a gyerekeknek. Pl fogászatra nem viszik. Jelzést küldtünk.
- Család lakó környezete nem csak koszos, de veszélyes is a kiskorú gyerekeknek. Pl törött üvegek, állati ürülékek, kocsikalkatrészek szerte szét, fedetlen akna.... Jelzéseküldés.
- Család lakhatása bizonytalanná vált. Albérlet folyamatban van.
- Dohányzás, tiltott tárgyak iskolába hozatala. Szülőt tájékoztattuk.
- Szülő érzelmileg instabillá vált, öngyilkos akart lenni, eltűnt. (meglett szerencsére). Gyerekek részére iskola pszichológusi megsegítést kértek.
- Szülők maguk kérnek gyermekük számára iskolapszichológust, mert ők is látják, hogy gyermekük körül valami nem jó.
- Elektromos roller használat, balesetveszélyes.
- Családon belüli erőszak - verekedés a gyerekek előtt. Szülő kért segítséget.
- Érzelmi elhanyagolás a szülő részéről.

Kapcsolattartás külső jelzőrendszeri tagokkal:

- a, Házi orvosokkal a hiányzások egyeztetése,
- b, Gyermekjóléti szolgálatokkal való együttműködés/ értekezletek,
- c, Iskolapszichológus

d, Autizmust fejlesztő utazó gyógypedagógus

e, Helyi óvoda

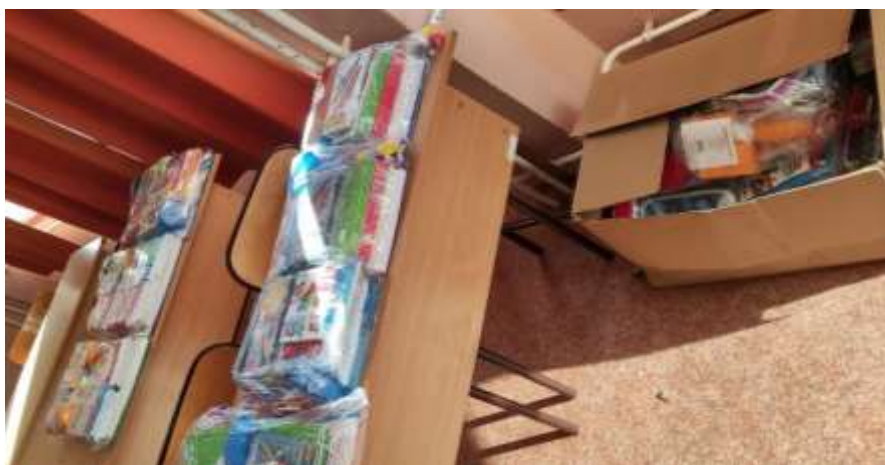
f, Rendőrség

g, Gyámhatóság

h, egyéb általános és középiskolák (ki/ beiratkozás, információk, illetve továbbtanulás)

Események:

A tanévet a szokásos módon tanszer csomag osztással kezdtük. Közel 50 hátrányos/ halmozottan hátrányos helyzetű, illetve rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő diák kapott.



Színházlátogatás:

A Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház ismét felajánlott iskolánk tanulóinak néhány ingyenes belépőjegyet rászoruló diákoknak. 32 gyermekkel és 5 felnőtt kísérővel vettünk részt.

Az úti költséget Kerekegyháza Város Önkormányzata finanszírozta. Az előadás címe: **Tóth Kata – Varga-Husztai Máté: Szentkirályfi.**





Adventi készülődés:

Kézműves foglalkozást szervezett ismét a Humán Szolgáltató Központ a gondozott (alapellátásban lévő) családok gyermekei számára. Minden évben részt veszek én is, illetve az iskolából kísérem át a gyerekeket.







„Egy tábla mosoly”:

Soha ne add fel Lázár Bence Alapítvány szervezésében idén is gyűjtöttünk beteg, kórházban lévő gyerekek számára egy – egy tábla csokit karácsonyra. Voltak akik osztály szinten, voltak akik magányosan, de nagyon szívesen adták le a nagy örömet okozó édességeket.

Közel 180 db tábla csokoládét, édességet adtam át Lázárné Kalamen Márta részére, az alapítvány létrehozójának.



16.Ökoiskolai tevékenység



A tanév elején megfogalmazott és elkészített ökológiai munkatervben az újrahasznosítást, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése mellett a mindennapi gyakorlatban igyekszünk fejleszteni a tanulók problémamegoldó képességét, ökológiai szemléletét.

- Egész évben szelektíven gyűjtjük az újrahasznosítható hulladékok közül a következőket: papír, PET-palack, műanyag kupak, elem, használt olaj. Hirdetett az iskola papírgyűjtési versenyt is az osztályok között, amelynek eredményeként szép számmal gyűltek a használt papírok. Továbbra is a környezetkímélő és takarékos magatartást hangsúlyozzuk.
- Részt vettünk „Ökoiskolák találkozója” című online programon.
- A természet tisztelete megjelenik az életmódban, az iránta érzett felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés. A kiskertészek több alkalommal virágot ill. virágmagot ültettünk, a virágok mellé fákat is tudtunk ültetni. Az egyik kedves szülő, Mizsei Gyula 2 db almafa csemetét ajándékozott a 2.c osztálynak. A facsemetéket a második osztályos gyerekek a kis kertész szakkörös diákokkal közösen ültették el. Az almafákat a gyerekek gondozzák, valamint figyelemmel követhetik azok fejlődését, növekedését. A gyógynövénykertet folyamatosan gondozzuk, megismertetjük a gyerekekkel gyógyhatásukat. Madáretető, madáritató, madárodú korábbi kihelyezésével madárbarát udvarunk van.
- Igyekeztünk folyamatosan az iskola épületének belső környezetét is szépíteni, díszíteni. Az iskola folyosójának dekorálása virágokkal, tanulók munkájával.
- Több témahéthez, világnaphoz eredményesen csatlakoztunk. Igyekeztünk a maximális létszámmal bevonni a tanulókat a programokba: Az **Állatok Világnapja** alkalmából az alsó

tagozatosoknak rajz, míg a felsősöknek fotó pályázatot hirdettünk ebben a témakörben. Sok szép munka született, melyeket a Móra-nap kertén belül díjaztunk. Kiselőadást és bemutatót is szerveztünk számos interaktív feladattal és játékkal, ahol megismerkedhettek az erdei állatokkal, azok élőhelyével, életmódjával, táplálkozási szokásával. A fiúk számára lényeges pont volt a vadászok fontos, kiemelkedő szerepe az erdei életközösségek egyensúlyának fenntartásában.

Az Egészség hét keretén belül gerinctornát szerveztünk, melyet Siposné Ordasi Szilvia testnevelő tanár tartotta az alsó tagozatos tanulók részére. A torna során elsajátított gyakorlatok között sok olyan volt, amelyeket akár két tanóra között szünetben vagy otthon reggel-este végezhetünk. Ezek elsősorban nyújtó, lazító, légző, valamint helyes tartást megéreztető, a gerincünket nem megerőltető gyakorlatok. A diákok megismerkedhettek a méhek mesterséges tartásával, az általuk gyűjtött és elkészített termékkel, a mézzel. Betekintést nyerhettek a kaptárak világába, megfigyelhettek különböző méhészeti eszközöket és funkciójukat. Számos mézfajtát volt szerencsájuk megkóstolni, mint pl.: vegyes virágméz, hársméz, akácméz, levendulaméz, repceméz és propoliszos méz. Több osztályban a fogápolás fontosságára hívták fel a figyelmet, volt, ahol gyógynövénybemutatót vehettek részt a gyerekek, de a helyes kézmosás technikáját is elsajátíthatták a gyerekek.

Medve nap alkalmából Maci kiállítást szerveztünk a könyvtárba, ahova a gyerekek a saját plüss macijukból készített kiállítást tekinthetik meg. Készítettünk ismertetőket a medvékről, Éva néni játékos feladatokkal, mesékkal várja a látogatókat, és közösen megtekinthetjük, a barlangból február 2-án kibújik-e a maci, vagy visszamegy aludni.

- Az Országos Erdészeti Egyesület által meghirdetett "Iskolában az erdő" programsorozat keretében a mi iskolánkba is beköltözött az erdő 3x45 perc erejéig. A Vackor Vár Erdei Iskola munkatársai tartottak élménypedagógiai órát a 6. évfolyamos tanulónak. Kik az erdő lakói? Mi az erdész munkája? Milyen kincsekre bukkanhatunk az erdőben egy őszi séta során? Számos kérdés felmerült, személyes élmények is szóba kerültek az interaktív foglalkozásokon, ami nemcsak maradandóbb tudást adott, de reményeink szerint plusz motivációt is arra, hogy a gyerekek, családok kiránduljanak az erdőben, fedezzék fel ezt a sokszínű világot és vigyázzanak rá!

- Folyamatosak a tanórán kívüli tevékenységek az iskola életében, de néhány közülük kiemelkedő: Tojásfutam, őszi gyalogtúra, bolhapiac, Móra napi lámpás felvonulás, Pitypang levelezős verseny, mézeskalács sütés

Az idei tanév második felében is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy tanulóink minél több élményszerű módon találkozzanak a fenntarthatóság, a környezetvédelem, valamint a természeti értékek megóvásának fontosságával. Változatos programokon keresztül törekedtünk arra, hogy diákjaink aktív szereplőivé váljanak ezeknek a folyamatoknak, és a tanultakat a mindennapi életükben is hasznosítani tudják.

Víz világnapja

A március 22-i Víz világnapja alkalmából többféle programot szerveztünk. Iskolai szinten meghirdettünk egy kvíz- és plakátkészítő versenyt, amelyben a tanulók szép számmal vettek részt. A pályaművek nagy kreativitásról és környezeti érzékenységről tettek tanúbizonyságot. A legszebb és legötletesebb alkotásokat kiállítottuk az iskola folyosóin.

A naphoz kapcsolódóan a 6. évfolyamosok különleges élményben részesültek: ellátogattak a helyi vízmű telepére, ahol testközelből tapasztalhatták meg, hogyan történik az ivóvíz előállítása, tisztítása és eljuttatása a háztartásokba. A tanulók sok új, hasznos ismerettel gazdagodtak, és a látogatás során közvetlen képet kaphattak az ivóvíz fontosságáról és védelmének szükségességéről.

10. Fenntarthatósági Témahét

Áprilisban megrendezésre került az immár jubileumi, 10. Fenntarthatósági Témahét, amelyhez iskolánk több osztály részvételével csatlakozott. A tanulók közül két osztály ellátogatott a Természet Házába, ahol tematikus foglalkozások keretében mélyültek el a talaj és a biodiverzitás témaköreiben. A program során interaktív, játékos tevékenységek révén ismerhették meg, hogyan függ össze az élővilág sokszínűsége a talaj egészségével és a fenntartható gazdálkodással.

Ugyanezen a héten vendégül láttuk a Magyar Természetvédők Szövetségét, akik interaktív előadást tartottak két osztály számára az éghajlatváltozás és az éghajlatvédelem témakörében. Az előadások során a diákok megtudhatták, milyen tényezők járulnak hozzá a globális felmelegedéshez, és ők maguk hogyan tudnak egyéni szinten tenni a változásért.

A fenntarthatósági hét programjain belül külön figyelmet fordítottunk a zöld közlekedés témájára is. Az ötödik évfolyam tanulói részére előadást tartott egy szakember a MÁV-tól, aki bemutatta a környezetbarát közlekedési formák, különösen a vasúti közlekedés előnyeit. Az előadás során szó esett a szén-dioxid-kibocsátás csökkentésének lehetőségeiről, a közösségi közlekedés fontosságáról és a jövő közlekedéséről is. A tanulók érdeklődéssel fogadták az előadást, amely szemléletformáló hatással bírt.

TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért

Ökoiskolaként fontosnak tartjuk a cselekvő részvételt is, ezért idén is csatlakoztunk a TeSzedd! akcióhoz, amelynek célja a lakókörnyezet megtisztítása az illegálisan elhelyezett hulladékoktól. Örömmel jelentjük, hogy az akcióban több mint 300 diák és pedagógus vett részt, akik lelkesen tisztították meg az iskola környékét, közeli parkokat és közterületeket.

Föld világnapja

A Föld világnapja alkalmából az iskolaudvaron szerveztünk programokat. Ökojátékokkal készültünk, amelyek során a gyerekek játékosan tanulhattak a környezetvédelemről, újrahasznosításról, természeti értékekről. A program zárásaként a tanulók közösen készítettek egy nagy méretű, fa formájú állóképet az udvaron. A fa az összefogást és a természet iránti tiszteletünket jelképezi.

Iskolakerti csapatverseny – Báránypirosító

A tavasz során megszerveztük a Báránypirosító Iskolakerti Csapatversenyt, melyen 8 csapat vett részt. A verseny során a diákok játékos és gyakorlati feladatokon keresztül mérhették össze tudásukat a kertészkedés, növényismeret és fenntartható életmód terén. A csapatok nagy lelkesedéssel dolgoztak együtt, és szép eredményeket értek el.

Madarak és fák napja

Májusban megemlékeztünk a Madarak és fák napjáról is. Ez alkalmából a nagycsoportos óvodások is részt vehettek a programban, akik ellátogattak iskolánk kiskertjébe, ahol közösen fát ültettek. A program során minden gyermek saját madarat rajzolt, amelyet aztán a frissen ültetett fára helyeztek, ezzel is kifejezve a természet iránti szeretetüket és a gondoskodás fontosságát.

Szakmai fejlődés

Fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink naprakészen kövessék a fenntarthatóság pedagógiájának módszertani újdonságait. Ennek jegyében részt vettünk a Szegeden megrendezett fenntarthatósági továbbképzésen, ahol számos új ötletet és inspirációt kaptunk az ökoiskolai munka továbbfejlesztéséhez.

Összegzés:

A 2024/2025-ös tanév ökoiskolai tevékenységei sokrétűek, élményközpontúak és szemléletformálóak voltak. Diákjaink nemcsak ismereteket szereztek a fenntarthatóság témaköreiben, hanem cselekvő részesei is lehettek a környezetvédelmi programoknak. Hisszük, hogy ezek az élmények maradandó nyomot hagynak, és hozzájárulnak egy felelős, természetbarát generáció neveléséhez.















17. Továbbtanulás, felvételi eredmények

Sorszám	Osztály	Iskola neve	Gimnázium	Szakgimnázium, technikum	Szakképző	Hányadik helyen jelölt	Megjegyzés
1.	8.a	KSZC Gáspár András Technikum		1		2.	honvéd kadét
2.	8.a	KSZC Gáspár András Technikum		1		1.	honvéd kadét
3.	8.a	KSZC Szent-Györgyi Albert Technikum		1		2.	sport
4.	8.a	Alföldi ASZC Bársony István Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium		1		1.	erdésztechnikus
5.	8.a	KSZC Kandó Kálmán Technikum		1		1.	1. helyen jelölt iskolába felvették, de nem indul a szak. Még próbajátékra megy Bp - re!
6.	8.a	Kecskeméti Református Gimnázium	1			2.	általános tagozat
7.	8.a	KSZC Gáspár András Technikum		1		1.	honvéd kadét
8.	8.a	KSZC Kandó Kálmán Technikum		1		2.	elektronikai technikus
9.	8.a	KSZC Gróf Károlyi Sándor Technikum		1		1.	kreatív
10.	8.a	KSZC Kandó Kálmán Technikum		1		1.	kreatív
11.	8.a	KSZC Szent-Györgyi Albert Technikum		1		1.	szociális/kisgyermek gondozó

12.	8.a	DASZC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum		1		3.	kertésztechni kus
13.	8.a	DASZC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum		1		1.	kertésztechni kus
14.	8.a	KSZC Gáspár András Technikum		1		1.	gépjármű- mechatronik a
15.	8.a	Piarista Gimnázium, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda	1			1.	informatika
16.	8.a	KSZC Gáspár András Technikum			1	1.	gép- és járműgyártás
17.	8.a	DASZC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum		1		1.	kertésztechni kus
18.	8.b	Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum			1	3.	specializált gép - és járműgyártás
19.	8.b	Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum		1		1.	építőipar
20.	8.b	Kecskeméti Bolyai János Gimnázium	1			2.	emelt matematika
21.	8.b	Katedra Általános Iskola, Gimnázium, Informatikai és Művészeti Technikum, Szakgimnázium és Kollégium	1			1.	

22.	8.b	Kecskeméti SZC Gróf Károlyi Sándor Technikum		1		1.	kereskedő és webáruházi technikus
23.	8.b	Kiskunfélegyházi Szent Benedek PG Két Tanítási Nyelvű Technikum és Kollégium		1		1.	
24.	8.b	Kecskeméti SZC Gróf Károlyi Sándor Technikum		1		1.	
25.	8.b	Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium		1		1.	
26.	8.b	Kecskeméti SZC Szent - Györgyi Albert Technikum		1		2.	
27.	8.b	Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum			1	1.	
28.	8.b	Kecskeméti Bolyai János Gimnázium	1			1.	
29.	8.b	Constantinum Katolikus Óvoda,Általános Iskola,Gimnázium, Technikum		1		1.	
30.	8.b	Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskola	1			1.	

31.	8.b	Piarista Gimnázium, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda	1			1.	
32.	8.b	Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum		1		1.	
33.	8.b	Katedra Általános Iskola, Gimnázium, Informatikai és Művészeti Technikum, Szakgimnázium és Kollégium	1			1.	
34.	8.b	Kecskeméti Katona József Gimnázium	1			1.	
35.	8.b	Budapesti Gazdasági SZC Szent István Technikum és Kollégium		1		2.	
36.	8.b	Kiskunfélegyházi Szent Benedek PG Két Tanítási Nyelvű Technikum és Kollégium		1			
37.	8.b	Kecskeméti SZC Széchenyi István Technikum		1		2.	
38.	8.b	Kecskeméti Szent - Györgyi Albert Technikum		1		1.	
39.	8.c	Kecskeméti Kandó Kálmán Technikum			1	1.	

40.	8.c	KSZC Gróf Károlyi Sándor Technikum		1		1.	
41.	8.c	Déli ASZC Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum		1		1.	
42.	8.c	Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum		1		1.	
43.	8.c	Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum			1	1.	
44.	8.c	Kecskeméti SZC Szent - Györgyi Albert Technikum		1		1.	
45.	8.c	KSZC Gróf Károlyi Sándor Technikum			1	3.	
46.	8.c	Kecskeméti SZC Széchenyi István Technikum			1	1.	
47.	8.c	Budapesti Gazdasági SZC Szent István Technikum és Kollégium		1		1.	
48.	8.c	Bársony István Mezőgazdasági Technikum, szakképző Iskola és Kollégium		1		1.	
49.	8.c	Katedra Általános Iskola, Gimnázium, Informatikai és Művészeti Technikum, Szakgimnázium és Kollégium	1			1.	

50.	8.c	Bársony István Mezőgazdasági Technikum, szakképző Iskola és Kollégium		1		1.	
51.	8.c	Kecskeméti SZC Szent - Györgyi Albert Technikum		1		1.	
52.	8.c	Kecskeméti SZC Kada Elek Technikum		1		1.	
53.	8.c	Kiskunfélegyházi Szent Benedek PG Két Tanítási Nyelvű Technikum és Kollégium		1		1.	angol kéttannyelvű
54.	8.c	Constantinum Katolikus Óvoda,Általános Iskola,Gimnázium, Technikum	1			1.	
55.	8.c	Kecskeméti Gáspár András Technikum		1		1.	
56.	8.c	Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum			1	1.	
57.	8.d	Kiskunfélegyházi Móra Ferenc Gimnázium	1			1.	
58.	8.d	Kecskeméti SZC Széchenyi István Technikum			1	1.	
59.	8.d	Kecskeméti SZC Szent - Györgyi Albert Technikum			1	1.	

60.	8.d	Kecskeméti SZC Gróf Károlyi Sándor Technikum			1	1.	
61.	8.d	Kecskeméti SZC Széchenyi István Technikum			1	1.	
62.	8.d	Constantinum Katolikus Óvoda,Általános Iskola,Gimnázium, Technikum	1			1.	
63.	8.d	Déli ASZC Jánoshalmi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium			1	1.	
64.	8.d	Mercedes - Benz Általános Iskola és Gimnázium	1			1.	KIFIR jegyzékben nem szereplő iskola
65.	8.d	Kiskunfélegyházi Szent Benedek PG Két Tanítási Nyelvű Technikum és Kollégium		1		1.	
66.	8.d	Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum			1	1.	
67.	8.d	Kecskeméti SZC Szent - Györgyi Albert Technikum		1		1.	
68.	8.d	Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum		1		1.	

69.	8.d	Kiskunhalasi SZC Kiskunfélegyházi Közgazdasági Technikum		1		1.	
70.	8.d	Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum			1	1.	
71.	8.d	Déli ASZC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola			1	3.	Előző helyre nem nyert felvételt, pótfelvételi eljárásra jelentkezett, (újabb jelentkezését visszautasíto tták)
72.	8.d	Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum		1		1.	
73.	SNI8	Déli ASZC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola			1	1.	
74.	SNI8	Kecskeméti SZC Fazekas István Szakképző Iskola			1	3.	Orientációs osztály
75.	SNI8	Kecskeméti SZC Fazekas István Szakképző Iskola			1	1.	Orientációs osztály
		Összesen:	14	42	19		75
			19%	56%	25%		
1.HELY:	62 fő						
2.HELY:	8 fő						
3.HELY:	5 fő						

ELUTASÍ TÁS:	0						
Össze n	75 fő						

A Központi felvételi átlagpontjai iskolánkban:

Magyar nyelv és irodalom: 26 pont (Legjobb:43 pont/Leggyengébb:13pont)

Matematika: 15 pont (Legjobb:47 pont/ Leggyengébb:7 pont)

Osztályonkénti átlagszámok (Magyar/Matematika):

8. a: 40 pont (28/20)

8.b: 48 pont (28/20)

8. c : 44 pont (27/18)

8.d: 32 pont ((24/8)

A felvételik eredményeivel nem lehetünk soha elégedettek, de meg kell állapítanunk, hogy az országos átlaghoz képest jól teljesítettünk. A tanulóink képességei, mint az a fentiekből kiderült, nagyon különbözőek, és a motivációjuk is különböző.

Mindenesetre ez is hozzájárult ahhoz, hogy nyolcadikosaink közül :

14 fő gimnáziumban

42 fő technikumban és

19 fő szakközépiskolában tanult tovább.

Ha ehhez hozzáadjuk, hogy a negyedik évfolyamról 3 fő nyolcosztályos gimnáziumban, a hatodik évfolyamról pedig 4 fő ment hatosztályos gimnáziumba, akkor azt gondolom eredményesnek tekinthetjük munkánkat.

A gyermekek közül 62 főt az első helyen megjelölt iskolába vették fel. Sajnos mindig gondot okoz, hogy a gyermek realis képességeit a szülők nem mindig akarják figyelembe venni.

Az eredmények javítása érdekében fokozzuk a péályaoriwentációs tevékenységünket is a tantárgyi munka fejlesztése mellett.

18. Intézményvezetői összefoglaló gondolatok

Igyekeztem beszámolómban iskolánk munkájának sokrétűségét ismét bemutatni, felhasználva az egyes munkaközösségek részletesen kidolgozott beszámolóit, illetve a tanév során készített statisztikáinkat.

A közoktatást érintő viharoktól igyekeztünk iskolánkat továbbra is megóvni. Viszonylag nyugodt tanévet tudhatunk magunk mögött, bár a pedagógus teljesítményértékelési rendszer élesítése kissé felkavarta az indulatokat.

Szerencsére egy pedagógus kolléga sem távozott 2025 nyarán, viszont új kollégákat tudtunk fogadni. Gyermek születése miatt két kolléga maradt távol, és kettő tért visszaösszesen 5 kolléga van GYED-en, GYES-en, de ez örömteli hír mindenkinek.

A pedagógiai asszisztenseink és pedagógusaink nem veszítették el a tanulásvágyukat, így a humán erőforrás utánpótlása is biztosítva látszik, jelenleg ketten is a pedagógusképzésben tanulnak.

Új főigazgató helyettesünk, Fejes Anetta, veszi át a mindannyiunk által nagyra becsült Martonné Klárika feladatait, aki a nyugdíj mellett döntött.

Izgalmas volt még a továbbképzési rendszer átalakítása, mely nem okozott különösebb gondot tantestületünkben.

A pályázatok lezárultak, és megnyíltak..., a régi új vezetés folytatja a munkáját. Az új kihívásoknak pedig megpróbálunk megfelelni. Együtt.

Tehát mindenki tette a dolgát lelkiismeretesen, hivatástudattal, és ennek köszönhetően a tanévet sikeresen, minden zökkenő nélkül tudtuk zárni júniusban úgy, hogy az eredményeinkkel elégedettek lehetünk, a középiskolák pályakövetési visszajelzései is rendkívül pozitív eredményeket mutattak.

Tanulólétszámunk a 659 főt érte el az új tanév kezdetére, kihívásokat viszont az ADHD-s, autista gyermekek számának növekedése jócskán ad minden területen.

Tantestületünk még mindig egy átlagos korösszetétellel rendelkezik, ugyanakkor a motiváltságra a következő időszakban nagy hangsúlyt kell helyoznunk.

Sajnos vannak kollégák, akik még mindig negatívan állnak a változásokhoz, ugyanakkor kiváló szakemberek a maguk területén. Szükség van a munkájukra, tehát minden energiát a pozitív légkör megerősítésére kell fordítanunk a jövőben.

Ehhez a lehetőségek elég szűkösek, tehát a híres kreativitásunkat elő kell ismét varázsolnunk. Nem a bérkérdésre gondolok, az, úgy tűnik megoldódik, hanem még mindig a megbecsültségre, a megfelelő munkakörülményekre, arra, hogy a szakmai kérdésekben megkérdezzenek bennünket, közösségi programok szervezésére.

Vigyáznunk kell pedagógusainkra, hiszen a jó szakemberekre szükségünk van, és bátran kijelentem ismét, tantestületünkben kiváló szakemberek dolgoznak.

Többségükre bármikor számíthatunk, de jó néhányan a kiégés veszélyeztetettjei, néhányan súlyos egészségügyi gonddal küszködnek. Sok sok beszélgetésre, együtt gondolkodásra, szakmai és emberi támogatásra van szükségük. Ezt úgy gondolom igyekszünk a napi rohanásban megadni, mégis nagyon nehéz időnként a rugalmatlan rendszerek miatt a hatékony problémakezelés.

Kiemelném a technikai dolgozóink és a pedagógiai asszisztensek szerepét, akiknek a munkája az elmúlt tanévben rendkívül felértékelődött. Igazi segítőtársak lettek, és erre nagy szükség is volt mind a technikai és infrastruktúrális háttér, mind a pedagógiai asszisztencia tekintetében. Sajnos 2025 tavaszán egyik takarítónéninknél súlyos betegséget állapítottak meg, így ő kiesett a munkából, és a többiekre így még nagyobb terhelés jut.

Élő kapcsolatot alakítottunk ki a Kecskeméti és a Lajosmizsei Rendőrkapitányságokkal, amelyek munkatársai ismeretterjesztő foglalkozásokat tartottak mind közlekedési, mind internettel kapcsolatos és más bűnmegelőzési kérdésekben is. Sőt a gyermeknapi programuk aktív részeseivé is váltak a helyi Tűzoltóság munkatársai mellett.

Mint ahogyan látták, iskolánk tanulmányi eredménye 4,28 ami nagyon szép eredmény, bár ez mindig az adott tanulói közösség összetételétől is függ.

Nőtt a tanulólétszámunk és a mérések többségén jól teljesítünk, igyekszünk tartalmas szabadidőkínálatot biztosítani, a szülőknek segítségére lenni nevelési kérdésekben.

Nagy hangsúlyt helyezünk továbbra is a Művészeti Iskola EMBER-formáló erejének. Bár nem csak a személyiségfejlesztésben számíthatunk rájuk, hanem a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében, és a tovább tanulásra való felkészítésben is. A Művészeti Iskola növendékeinek tanulmányi eredménye össziskolai szinten is kimagasló.

Nem írtam arról hogy hány gyermeket táboroztattunk Zánkán, a vízi vándortáborban a Tisza és a Túr folyón, minimális hozzájárulással. (Több mint száz gyermekről beszélünk.) Ismét három csoportunknak sikerült Erdélybe jutnia a Határtalanul pályázatoknak köszönhetően.

Törekedtünk minél több pályázati forrást megszerezni, most 14 millió forint feletti összeg megnyeréséről beszélhetünk a nyertes pályázatoknak köszönhetően.

Törekedtem inkább a szakmai szempontok bemutatására, hogy sokrétű, izgalmas munkánkról reális képet alkothassak.

Vannak ugyan nehézségeink, de igyekeztünk a Fenntartó Kecskeméti Tankerületei Központ munkatársaival és vezetésével együttműködni, köszönet jár Kerekegyháza Város Önkormányzatának támogatásáért. Partnereink támogatása elengedhetetlenül fontos.

Kihívásokkal nap mint nap szembesülünk. Talán a legnagyobb a zsúfoltság, amelyet a nyertes TOP PLUSZ pályázatnak köszönhetően talán a közeljövőben enyhíthetünk.

Ilyen kihívást jelent a zsúfoltság következtében a terembeosztás a csoportbontások elkészülte után. Nagy feladat a rendelkezésre álló interaktív eszközök igazságos elosztása.

Nő a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma. Sok esetben a Szülők segítséget remélve fordulnak hozzánk nevelési kérdésekben, de gyakran egyéb családi problémák esetén is.

Az ukrán menekült gyermekek fejlesztése és oktatása szintén nagy kihívást jelentett.

Nagy figyelmet kell a jövőben szánnunk a digitális mérések eredményeinek javítására, ami azért nem kis feladat, mert a gyermekek adottságai meghatározó tényezőként állnak a háttérben, és mostmár 4-8-ig minden évfolyam munkáját átvilágítják.

Ehhez az alsó tagozatra egy saját belső mérést dolgoztunk ki. Így a TÉR-ben minden pedagógus teljesítményét alá tudjuk eredményekkel is támasztani.

Folyamatosan, a működési szabályok betartásával, és betartatásával igyekeztem eredményesen vezetni az intézményt, iskolapedagógiai, iskolamenedzseri tekintetben is, feladatomnak tekintem az iskolában levő értékeket megőrzését, továbbfejlesztését.

A legfontosabb számunkra, hogy a türelem és az empátia a kitartással és az akarattal párosítva érhet

csak el sikert. Mindezekre az eredményekre az iskolában is szükségünk van, mind a nevelő közösség, mind pedig a gyermekek tekintetében.

Egy iskolában mindig kell, hogy határozott célokért dolgozzunk, és nem adhatjuk fel a munkát. Nem adhatjuk fel akkor sem, ha ehhez új ismeretekre, új módszerekre, új hozzáállásra van szükség egy új szabályrendszerben.

Alkalmazkodnunk kell a változó korunkhoz, a változó feltételrendszerhez, egymáshoz, a gyermekekhez.

A gyerekek és a szülők számítanak az iskolára. Számítanak Ránk.

A felnövekvő generációnak minden elérhető lehetőséget biztosítanunk kell képességeik kibontakoztatásához.

Úgy érzem, az eddigi munkánk eredményeként egy jól működő tantestülettel nyitottan és bizakodóan állunk az új életpályarendszer által megkívánt feladatok előtt, mert értjük, hogy mindez a pedagógusokért és a gyerekekért történik, vezetőként pedig úgy vélem.

Tudom, hogy nézeteimnek ellenzői is voltak, különösen a TÉR bevezetése kapcsán, de a tantestületben a dinamizmusra képes többség úgy gondolom hozzám hasonlóan gondolkodik, így hatékonyan valósíthatjuk meg közös céljainkat.

Csapatmunkára van szükség.

A takarékos, az iskola minőségi működőképességét és a dolgozók élet és munkakörülményeit, presztízsét, munkájuk minőségét és eredményességét szem előtt tartó vezetői irányítás mellett, magas színvonalú oktató-nevelő munkát produkálni, a gyermekek számára vonzó, esztétikus, biztonságos, fejlesztő környezetet biztosítani nagy feladat. Kihívásként tekintünk a "Mászófal" pályázatra, mely jelentős nívóként jelenhet meg a mozgásfejlesztésben megvalósulás esetén.

Jó lenne, ha végre a zsúfoltság okozta feszültséget is kezelni tudnánk.

A fentebb vázolt feladatok csak hatékony együttműködés, együttgondolkodás, megfelelő kommunikáció, közös felelősségvállalás és kemény munka révén valósulhatnak meg az iskolán belül. Mindezt úgy megteremteni, hogy az országos oktatási struktúrában is a jól működő, sikeres modern intézmények között tudjunk maradni, nagy kihívás. Ehhez szükséges az iskolát fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központ, az oktatásirányítási szervek, a helyi Önkormányzat, valamint az iskola minden dolgozójának a közreműködése, támogatása, mely támogatást és bizalmat tisztelettel kérek Önöktől.

Bízom benne, hogy mind a Fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központ, mind Városunk Önkormányzata és a Szülők is úgy érzik, hogy rá szolgáltunk a Bizalmukra.

Köszönöm az Iskolánk támogatását és a Bizalmat, melyet megtapasztaltunk.

Kérem fogadják el beszámolómat.

Kerekegyháza, 2025. augusztus 30.

Gyurkovics Balázné
főigazgató