



**A KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA 2016/2017. ÉVI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE**

Összeállította:
Gyurkovics Balázsne
igazgató

Mottó:

„Meg kell tanítani a gyerekeknek azt, hogy önmagáért élvezzék a tanulást, ne csak azért, hogy jó jegyeket kapjanak. Azok a gyerekek, akik élvezik a kihívások legyőzését, felnőtt életükben is keresni fogják a kihívást jelentő helyzeteket. Nagyobb valószínűséggel ragadnak meg új lehetőségeket, keresnek új módszereket, dolgoznak olyan feladatokon, amelyeknek nincs egyértelmű megoldása, és ösztönöznék másokat arra, hogy nehéz problémákon dolgozzanak.”

Csikszentmihályi Mihály

„Egy jó tanár meg tudja győzni tanítványait, hogy a tanulás nem kötelesség, nem a szabadság korlátozása, hanem kaland, és olyan hatalmas szabadság kulcsa, amelyről korábban nem is álmodtak.”

Pam Brown

„Emberi érték a tehetség, ami majdnem mindenkiben megtalálható, csak sokáig kell faragni a követ, hogy végül megcsillanjon a drágakő.”

Dr. Czeizel Endre

Tartalom

1. Helyzetelemzés.....	2
2. Személyi feltételek alakulása.....	9
3. Az intézmény pályázatai	12
4. A nevelőtestület, szakmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése.....	13
5. Tanulói létszám alakulása	15
Kerekegyházi telephely:.....	16
6. A pedagógiai munka elemzése	18
7. A helyi tanterv megvalósulása	31
8. A tanulói teljesítmény alakulása	33
9. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMM I rendelet §	58
10. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő és a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó pedagógiai tevékenység	75
11. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	82
12. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken).....	85
12.1. Versenyeredmények.....	85
13. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról szóló értékelés képekben	84
14. Oktatást támogató területek	98
15. Az egésznapos iskola megvalósulása	105
16. Iskolai étkezésben és ingyenes tankönyvellátásban részesülők száma.....	106
17. AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR 2016-2017-ES TANÉV ÖSSZEFOGLALÓ BESZÁMOLÓJA	107
18. Közösségformálás, önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában	113
19. Iskolai alapítvány támogatásai	115
20. Az iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények	116
21. Tanulók fegyelmei ügyei	118
22. Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek száma.....	119
23. Pedagógus továbbképzések eredményei	120
24. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése	123
25. A művészeti iskola munkájáról	125
26. Az ökoiskolai tevékenységről.....	127
27. Az intézményi önértékelés keretében végzett munka, belső ellenőrzés	129
28. Az igazgatói vezetői program időarányos végrehajtásának értékelése	132

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások :

A 2016/2017. tanévben iskolánk osztályainak iskolai munkájához adottak voltak a minimálisan szükséges eszközök tárgyi feltételek és az osztálytermek, bár az osztályok számának növekedése a szaktermek számának csökkentésével, járt, hiszen a második informatikai labort osztályteremmé kellett alakítanunk.

Várhatóan a 2017/2018. tanévben ez a szám ismét növekedni fog, így az osztályok elhelyezését a távlatokban csak a meglévő szaktermek (nyelvi laborok) leszerelésével tudjuk megoldani.

1.1.1. A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

- Iskolánk **31 osztályának elhelyezése minden hasznosítható terem bevonását szükségessé tette.** A csoportbontásban megvalósuló tanórák, a hit-és erkölcstan órák és a fejlesztő és tehetséggondozó kiscsoportos foglalkozások szervezése, beosztása ilyen körülmények között nagy logisztikai kihívást jelentett.
- Az **osztálytermekben problémát jelentett az elavult szánkótalpas berendezés,** hiszen a csoportmunkához szükséges bútorrelrendezés csupán részben tud megvalósulni.
- A zeneoktatáshoz szükséges saját termék hiányát csökkentette a 2016 nyarán kialakított 3 egyéni zeneoktatás céljára kialakított terem a tornacsarnokban, bár el kell mondani, hogy e termék, a **hangszigetelés hiánya** miatt nem minden esetben alkalmasak a zeneoktatásra. Ezek a termék a kiscsoportos és egyéni fejlesztő óráknak is otthont adnak a zeneoktatás mellett.
- A **„mindennapos testnevelés” megvalósításához** a rendelkezésünkre álló tornacsarnok, a tornaszoba, illetve a tánc terem lehetőségei változatlanul **kevésnek bizonyultak.** (Egy tanórán általában 6-7 osztálynak van egyszerre órarend szerint testnevelés órája.)
- A tornacsarnokban, egy időben minimum négy osztály tart testnevelés órát, mely jelentős hanghatással jár, illetve az **öltözőket is nagyon leterheli, hiszen így egy-egy szünetben nem ritkán több mint 160 tanuló** átöltöztetése történik meg egy egy tanórai tízperces szünet alatt. Így ismét nagyon sok ajtójavításra volt szükség a tanév folyamán az öltözőkben, **ahol a nagy igénybevétel miatt ajtó cserék is történtek.**
- Az **iskolai úszásoktatás kérdésében előrelépés történt, de még mindig csupán ideiglenes megoldást találtunk a probléma megoldására.** 2017 tavaszán már nem a szülők vállalták az úszó tanfolyam és az utazási költség finanszírozását, hanem ezt az 5. évfolyam esetében, egy 10 alkalmas bérlet, és különjáratú autóbusz finanszírozásával a Fenntartó vállalta magára és így a Kecskeméti

Református Gimnázium tanuszodájában összesen 4 osztályban, mintegy 80 tanuló részvételével zajlott az úszásoktatás, kizárólag délutáni, tanítás utáni időkeretben. Az oktatás a fent jelzett uszoda úszásoktatói vezetésével bonyolódott, azonban jelzem, hogy kollégáim nem szívesen vállalták a tanulók kísérésével járó, a 32 órás heti munkaidőkereten túli feladatot, melyért semmilyen díjazást nem kaptak. Ebben a tanévben így Nagy Éva pedagógiai asszisztens és Nagy Lászlóné nyugdíjas pedagógus is besegített a felügyelet megoldásában. Miután az oktatás két csoportban egymás után könyvtári foglalkozáson.

1.1.2. **A működtetést félévig ellátó Kerekegyháza Város Önkormányzatával való együttműködés tapasztalatai**

- Beruházások voltak az iskola **Andrássy utca felőli bejáratánál kialakított parkolók kiépítése**, az udvari sportpálya korszerű, gumilapokkal történő leborítása, valamint a pálya felfestésének megvalósítása.
- Régi vágyunk volt az első **udvaron található sportpálya gumiborítása**, mely 2016 nyarán megvalósult, elhárítva ezzel egy jelentős balesetforrást, és tovább erősítve az intézmény sportéletét.
- A tanév folyamán Kerekegyháza Város Önkormányzata, a működéssel kapcsolatos problémák kezelésében **korrekt partnerként volt folyamatosan jelen iskolánk életében, legyen szó hangszerjavításról, fűnyírásról, vagy műszaki javításról**. Humánerőforrás hiányában az első félévben a közcélú foglalkoztatottak, valamint a Városgazdasági KFT munkatársai is rugalmasan igyekeztek a segítségünkre lenni, legyen szó karbantartásról, az iskolakertről, vagy egy egész iskolát megmozgató program (Pl., ünnepélyek) megvalósításáról. Ez megjelent az épület karbantartásában, az éppen aktuális épülettel működéssel kapcsolatos tényleges tevékenységben, tanács-, vagy információadásról az első vagy akár a második félév folyamán.
- Önkormányzatunk **az iskola alapítványát 1 millió forinttal támogatta a tanév folyamán**, mely összeg nagy részét a sport versenyekre történő utaztatásra fordítottuk.
- **Újra betöltésre került a porta szolgálat**, illetve a 2017. január elsején esedékes működtetés átadás előkészítésében maximális támogatást tapasztaltunk Önkormányzatunk részéről.
- A jó kapcsolatra való tekintettel sok **segítséget kaptunk a Városgazdasági Kft. részéről is**. Számíthattunk a közreműködésükre szállítási gondjaink felmerülésekor, valamint komolyabb szerszámok vagy műszaki eszközök rendelkezésünkre bocsátása esetén is.

1.1.3. A működtetést a 2016/2017. tanév 2. félévében ellátó Kecskeméti Tankerületi Központtal való együttműködés tapasztalatai

A 2017 január elsején történt működtetés átvétel zökkenőmentesen megtörtént. A Kecskeméti Tankerületi Központ támogatásával, közreműködésével is jelentős előre lépések történtek iskolánk infrastruktúrájának javítása érdekében, melyet nagyon köszönünk Zsámboki Anna tankerületi igazgató asszonynak és a tankerület összes munkatársának. Így tudott sor kerülni több régóta fennálló technikai, műszaki hiányosság és kérdés orvoslására.

- Az első komoly műszaki probléma, ami felmerült a II. félév elején és veszélyeztette is az oktatás zavartalanságát **a kazán kezelőegységének meghibásodása** jelentette. Szerencsére a Tankerület soron kívüli eljárása és a javítást kivitelező vállalkozó jó kapcsolatai révén pár nap alatt sikerült megoldani az érintett konzol cseréjét.
- Másik nagy probléma volt a tavasz és a jó idő közeledtével, hogy a **tornacsarnoknál lévő galérián kialakított zenetermek szellőztetése** nem volt biztosítható, nehezítve így nem csak a pedagógusok, hanem a diákok munkáját is. A helyi Kalfém Kft. közreműködésével sikerült egy vállalkozót találnunk, aki ellátta távnyitókkal ezeknek a termeknek az ablakait, komfortosabbá téve így az adott helyiségeket. Mivel kis helyiségekről van szó, termenként 1 ablak lett távnyítóval felszerelve.
- Ezután eljött a várva várt tavasz és vele együtt a nagy esők időszaka is, mely újabb régi visszatérő problémát hozott a felszínre, mégpedig a tornacsarnok beázását, mely a mindennapos testnevelés órák megtartásának biztosítását, valamint a galérián található termek biztonságos megközelítésének lehetőségét veszélyeztette. A tankerület által lefolytatott közbeszerzési eljárást követően egy kecskeméti vállalkozó június első napjaiban elvégezte a javítási munkálatokat: **a tető első szekciójának teljes újraszigetelése megtörtént, valamint a tető többi szekciójában foltozásos javításra és az egész tetőt érintő páraszellőzők cseréjére, megemelésére került sor.** A munkálatok költsége 1.303.528 Ft.
- Mint már említettem a sportszarnokban az öltözőket is nagyon leterheli a nem ritkán több mint 160 tanuló átöltözése egy egy tanórai tízperces szünet alatt. A tanév folyamán azonban sajnos elég sok mosdó ajtaja is megsínylette a gyerekek agresszív, néha meggondolatlan viselkedését, ezért a betört **ajtók cseréje** augusztus végén megtörtént. Az ajtók cseréje mellett törekednünk kell továbbra is az agressziókezelésre, az érzelmi intelligencia fejlesztésére, és az indulatkezelés fejlesztésére a szakmai munkánkban azok rejtett indulat miatt.

- Sajnos nem csak az iskola falain belül, hanem azokon kívül is tapasztalható városunkban az agresszió, a vandalizmus és a rongálás. Több középület és közterületen található tárgy megrongálását követően a **tornacsarnok Andrassy utcai oldala felől tavasszal valaki letépte három esőcsatorna alsó szakaszát**, melyet miután megcsináltattunk, újból megrongáltak. Egyet újból letéptek, másik kettőt pedig behorpasztottak. Ennek javítását a vállalkozó garanciális javítás fejében fogja elvégezni.
- A karbantartási és javítási feladatokon belül foglalkoznunk kell még a biztonságtechnikai előírások következtében ránk rótt kötelezettségeinkkel is. Ugyanis az intézmény területén felszerelt, a **kijáratok felé irányító tájékoztató táblák** már elég régiek, így fokozatosan el kezdtek meghibásodni, elromlani. Sajnos műszaki kialakításukból eredően ezeket a táblákat nem lehet javítani, csak teljes cserével tudjuk pótolni, viszont ezek beszerzése nem kis tétel, a második félévben 5 db-ot vásároltunk és 67.750 Ft-ot fordítottunk ilyen kiadásokra. Így ezeknek a tábláknak a cseréjét csak fokozatosan apránként tudjuk megoldani. Itt említeném meg, hogy havonta átlagosan 35.500 Ft-ot költünk olyan eszközökre, alkatrészekre, és egyéb felszerelésekre – pl: **fénycsővek, kilincsek, záruk, kenőanyagok, amelyek a napi szintű javítások elvégzéséhez szükségesek.**
- A tanév végéhez közeledve a **könyvtári DVD lejátszó** is elromlott, ami az egyetlen volt iskolánkban. Hiánya aláásta az órák oktatófilmekkel való támogatását, valamint a könyvtári szabadidős tevékenységek során való DVD használat lehetőségét, ezért a Tankerület engedélyével nem kellett kivárnunk a következő KEF-es beszerzést, hanem soron kívül vásárolhattunk egyet 12.000 Ft-ért.
- A Tankerület év eleji hivatalos közlése szerint iskolánk éves költségvetési keretösszege: 20.466.000 Ft-ban lett megállapítva. Az első negyedévi könyvelési adatok rögzítését és lezárását követően a kiadások időarányos megállapítása tükrében, ez az összeg felülvizsgálatra és korrigálásra került. A karbantartásra fordítható keretösszegünket megemelték 1.516.000 Ft-tal, mely összeget a **nyári tisztasági festésre fordíthattuk.** 2017 nyarán 12 tanterem, az irodák kifestésre kerültek és az iskola folyósó lábazata is javításra került a Tankerületnek köszönhetően, az évente a kötelező tisztasági festés mellett.
- **A zeneiskolai térítési díjakból befolyt bevétel 50 %-a is, 263.000 Ft** intézményünk költségvetési keretösszegének megemeléséhez járult hozzá.
- A felsorolt emeléseken kívül még **terembérleti díjakból** folyt be saját bevételünk: 250.000 Ft.
- A tanévben a **fülöpházi és a kunbaracsi gyermekeket szülői igénylés alapján iskolabusz szállította** a lakóhelyük és az intézményünk között reggel és délután.

- Az iskolabusz szolgáltatáson kívül volt még éves költségkeretünk **személyszállítási szolgáltatásra**. Ennek a keretnek a terhére járnak tanulóink diákolimpiára. A tanév második felében sportáganként a következő megoszlásban lett ez az összeg felhasználva:
 - kézilabda: 25.400 Ft,
 - futás: 27.400 Ft,
 - petanque: 31.750 Ft,
 - labdarúgás: 152.400 Ft.
- A zeneiskolai kiadásokra a második félévben összesen 155.254 Ft-ot fordítottunk, ez az összeg áll **hangszerek beállításának, hangolásának, valamint tanügyi nyomtatványok beszerzésének** költségéből.

A további költségek:

- Szakmai anyagok, mint például **elsősegély ládák feltöltése, kanyaró elleni védőoltások** a Határtalanul programban résztvevő pedagógusok számára, valamint tankönyvek beszerzésére fordítottunk 302.170 Ft-ot.
- **Üzemeltetési anyagok** beszerzésére költöttünk 239.044 Ft-ot a félév folyamán. Itt jegyzem meg, hogy januárban a Tankerület által rendelkezésünkre bocsátott tisztítószer csomagnak köszönhetően jelentős megtakarítást értünk el.
- Informatikai szolgáltatások igénybevételére, a **Kézen fogva a jövőnkért weboldal működésére** 14.973 Ft kötelezettségünk volt.
- Bérleti- és lízingdíjak jogcímen a nagy teljesítményű **multifunkciós másológépünk bérleti** díjára 87.790 Ft kötelezettségünk keletkezett szerződés alapján a Rico-Tec Kft. felé.
- Szakmai szolgáltatások jogcímen 114.300 Ft kiadásunk volt, mely a technikai dolgozók munka- és tűzvédelmi oktatásából és a vonatkozó szabályzatok felülvizsgálati díjából tevődött össze.
- Egyéb szolgáltatások igénybevételére, mint például a **foglalkozás egészségügyi vizsgálatok** elvégzése, a másológépen készített nyomatok díja, kéményellenőrzés és műszaki felülvizsgálat díja, könyvtári szoftver követési díja 566.932 Ft-ot költöttünk.

1.1.4. **A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi -műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok**

Pozitívumok:

- A zeneoktatáshoz szükséges meglevő eszközeinket sikerült több alkalommal is javíttatni, **2 db altfurulya és 2 db gordonka** került beszerzésre.
- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében **125 000 Ft értékben kaptunk mezeket, labdákat, különböző sporteszközöket.**
- 2 nagyértékű **projector cseréjére** került sor 2 db Optoma GT760 típusú projector beszerzésével, a régiek javíthatatlansága miatt.
- A tankerület támogatásával az informatikai eszközök folyamatos alkatrész és tartozék utánpótlása keretében több eszköz beszerzésre került:
3 db TP-Link Range extender, valamint kisebb értékű eszközök: hálózati kábel, USB toldó, USB elosztó, hosszabbítók, patronok, HDMI kábel, pendrive, akkumulátorok szünetmentes tápegységhez.
- Egy osztálynyi korszerű tanulói bútor (asztalok és székek) beszerzését tette lehetővé a Kecskeméti Tankerületi Központ.
- A működtetés átvételével az új működtető a karbantartáshoz szükséges kisgépeket, eszközöket biztosított, valamint nagymennyiségű takarító eszközt, tisztítószereket 2017 januárjában.
- 2017 tavaszán a tornacsarnok beázását megszüntetendő, (mint azt a fentiekben már említettük) komoly karbantartási munka zajlott le a tornacsarnok szigetelését illetően. Úgy tűnik a javítás eredményes volt.
- Az iskolabusz szolgáltatás egész tanév folyamán közmegegyezésre funkcionált Kunbaracs-Kerekegyháza és Fülöpháza között.

Hiányosságok:

- Folyamatosan igyekszünk a korszerű oktatásszervezési eljárásokhoz **szükséges asztalokkal, székekkel lecserélni a régi típusú padjainkat**, bár még mindig 6 tanteremben ezek találhatók a variálható asztalok helyett.
- A minimálisan elegendő hangszerállományt a növekvő tanulólétszám miatt **hangszerek kölcsönzésével** próbáltuk kiegészíteni.

- Sok teremben elavultak **a tanári asztalok, és a tárolásra szolgáló szekrények is kis számban** állnak rendelkezésre.
- A nevelői szoba berendezését is korszerűsíteni szükséges. **A kollégák iskolai munkájához szükséges felkészüléshez a feltételek nem optimálisak sem a nevelői szobában, sem a szertárakban.**
- A TIOP 1.1.1.08. és 09. számú pályázatok keretében **beszerzett informatika eszközök amortizálódása folyamatosan szükségessé teszi az eszközök cseréjét, -illette javítását.**
- **Épületünket minden területen 100%-osan kihasználjuk.** A szakmai munka tovább fejlesztése a teremszám növelésével képzelhető el, hiszen minden használható helyiséget oktatási célokra alakítottunk át, -illette **2017 szeptemberétől szükségessé vált az egyik nyelvi labor osztályteremmé alakítása is, hogy a megnövekedett osztályszám kihívásának eleget tudjunk tenni.**
- Átgondolandó a **Művészeti Iskola elhelyezésének kérdése** is, hiszen iskolánk nem csupán a délelőtti fő tanítási időben zsúfolt, hanem délután is a mintegy 16 óráig terjedő délutáni időszakban, a zeneoktatás feltételei sem optimálisak..

2. Személyi feltételek alakulása

Személyi feltételek	
engedélyezett álláshelyek száma	68,9 fő+11 fő
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	68,9 fő
ebből könyvtáros	1 fő
engedélyezett technikai álláshelyek száma	11 fő
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	75,9 fő
<i>ebből részfoglalkozású</i>	3 fő
óraadók száma	4 fő
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	8 fő
Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	2 fő

2.1. Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humán erőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben

2.1.1. Betöltött státuszok száma 2016 szeptemberében:

Engedélyezett státuszok száma év elején:

68,9 fő, melyből pedagógus 68,9 fő, ebből:

2 fő a speciális tagozaton

4 fő napköziben

1 fő gyógypedagógus (óraadóként) heti 10-10 órában

Zeneiskola:

8 fő (Ebből 3 fő megbízással, 1 fő részmunkaidőben)

Technikai dolgozók:

- 1 fő fő pénzügyi ügyintéző
- 1 fő gondnok-karbantartó
- 1 fő udvaros
- 1 fő portás
- 7 fő takarító

2.1.2. Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.)

Tanév közben távozott Nagy Lászlóné kolléganő, aki nyugdíjazását kérte korábban. Az ő státuszára **Ordasi Szilvia testnevelő tanárt alkalmaztuk 2017 -től.**

2017 nyarán távozott kollégák:

- 4 fő tanító
- 1 fő testnevelő tanár
- 1 fő nyelvtanár
- 1 fő szolféztanár

A távozott kollégák közül Baksa Gáborné nyugdíjba vonult, 2 fő pályaelhagyó, 3 pedig lakhelyéhez közelebb talált állást. Az álláshelyeket a nyár folyamán betöltöttük, kivéve a szolfézs és a testnevelő tanári állást, melyekre pályázatot kívánunk kiírni. Változás továbbá, hogy Kissné Tihanyi Rita zongoratanárnő anyai örökök elé néz, az ő állását csak részben tudtuk betölteni. (Heti 10 órás megbízási szerződéssel.)

Hiányzó, betöltetlen státusz:

- 1 fő gitár tanár (10 órás heti munkaviszonyra szóló, megbízási szerződés keretében foglalkoztatott kollégával pótoltuk)
- 1 fő gyógypedagógus (1 főt alkalmaztunk megbízási szerződéssel heti 10 órás munkaidőre.)
- 1 fő szolfézs tanár (Óraadói szerződéssel alkalmazunk kollégát az álláshelyre.)
- 0,5 állás zongora tanár (10 óra betöltetlen.)

Az alábbi új státuszra vonatkozó kérelmet adtuk be, és engedélyezésre kerültek:

- **2 fő tanító** (megnövekedett osztályszám, és nyugdíjba vonulás miatt Betöltésre került.)
- **2 fő gyógypedagógus** (korábban távozott kolléga betöltetlen álláshelyére és a feladatellátás zavartalansága miatt. Betöltésre került részben.))
- **1 fő magyar-történelem szakos általános iskolai tanár** (A feladatellátás zavartalansága miatt. Betöltésre került.)
- **1 fő pedagógiai asszisztens**, (A tanulók felügyeletének biztosítása, utaskísérés stb, miatt. Betöltésre került.))
- **1 fő néptánc tanár-táncpedagógus** (Heti 1 testnevelés óra néptáncsal történő kiváltására az 1-3. évfolyamon, és a tánctanszak újra indítása végett a művészeti iskolában. Betöltésre került.)
- **1 fő gitár tanár** (Évek óta betöltetlen státusz, megbízási szerződéssel tudtunk csak kollégát találni.)

Státuszok megosztása 2017 augusztus 31-én:

- általános Iskola, teljes állású pedagógus: 50 fő
- a speciális tagozaton: 2 fő teljes óraszámában, egy fő részmunkaidőben.
- Napköziben: 4 fő
- Zeneiskola: 8 fő (3 fő óraadóként 1 fő részmunkaidőben)
- Rész munkaidős foglalkoztatott: 3 fő:
 - Kiss Imre (ütő hangszer tanár), Szántainé Turcsán Réka (SNI feladatellátás, Takácsné Fricz Alíz nyelvoktatás)
- Óraadók: Pekáry Andrea (szolfézs), Takács Gábor (gitár), Pékné Szenáky Ágnes (zongora)

Új dolgozók 2017 szeptemberében:

Napközi: Nagy Nóra, Sós Dávid Kevin
SNI fejlesztés: Szántainé Turcsán Réka

Tanító: Malik Blanka
Szolfézsoktatás: Pekáry Andrea
Tanulószoa: Domján Tünde
Zongora: Pékné Szenáky Ágnes
Történelem: Benkovics Mihály
Német: Takácsné Fricz Alíz

GYES-en van:
Bakos Réka
Terékné Baracska Katalin

2.1.3. Pedagógiai munkát segítőkszáma

Nevelést-oktatást segítő munkatársak:

3 fő pedagógiai asszisztens
1 fő IKT asszisztens és rendszergazda
1 fő iskolai könyvtáros
2 fő iskolatitkár
Iskolapszichológus: Molnár Zsuzsanna (heti 10 óra)

2017 januártól munkatársunk let Csernákné Körösi Rózsa kolléganő, aki gyógypedagógiai asszisztensként tevékenykedik, rajta kívül 2 fő iskolatitkár, 1 fő laboráns és 1 fő pedagógiai asszisztens-gyermekvédelmi felelős segítette a pedagógusok munkáját a tanév folyamán

2.1.4. Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

A Kerekegyházi telephelyen Kerekegyháza Város Önkormányzatának foglalkoztatásában dolgoznak a főzőkonyha működésével kapcsolatos feladatok ellátására alkalmazott kollégák, illetve dolgoztak 2017 január 1-ig a takarítási és karbantartási feladatok ellátásában technikai dolgozók.

A működtetési, tehát takarítási és karbantartási feladatokat a Kecskeméti Tankerületi Központ 2017 január 1-én vette át Kerekegyháza Város Önkormányzatától.

7 fő takarító (Bóta Sándorné, Kisné Bakos Dóra, Kozák Józsefné, Martonné Kalmár Ágnes, Porvan János Istvánné, Szabó Ferencné és Szakács Imréné) egy fő karbantartó (Hulicsár József) 1 fő portás (Bóta Sándor) és 1 fő udvaros (Szappanos Balázs) közalkalmazott került a Tankerület alkalmazásába. 2017 augusztusától Szabó Ferencné tartósan betegállományba kényszerült, helyettesítésére Nagy Györgyné került alkalmazásra határozott időre.

A működtetéssel, gazdálkodással kapcsolatos adminisztrációval, ügyvitellel Stefánné Tóth Emma van megbízva, 2017 január 1-től.

3. Az intézmény pályázatai

Az intézmény honlapján valamennyi pályázati tevékenységről részletes leírást adtunk, itt csupán a 2016/2017. tanévben újként, illetve a meghatározó fenntartási feladatokkal bírókat részletezem:

1.) A HATÁRTALANUL 2016

A program lehetőséget biztosított 40 tanulónak 5 pedagógus Erdély megismerésére 2017 tavaszán.

2.) Erzsébet tábor a „Nyári Táborozás”

A program keretében a tehetséggondozó munkaközösségünk pályázott 49 tanuló és 7 pedagógus részvételével.

3.) Mentor(h)áló 2.2.0 Intézményi szervezetfejlesztési program

4.) ÖKOISKOLA cím

másodszori elnyerése szakmai elismertséget jelent a természet- és környezetvédelmi nevelés szakmai területen.

5.) Erzsébet Napközis táborok: Sport tábor, Könyvmoly tábor, Angol nyelvi tábor

6.) TÁMOP-3.3.14.A-121 Fenntartási időszak befejező szakasza, a kapcsolatok ápolásával

7.) EFOP-3.2.5-17, Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében címmel adtunk be a Kecskeméti Tankerületi Központ támogatásával pályázatot, melynek az eredményét várjuk.

8.) “Tehetségpont” címre adtunk be akreditációs kérelmet, mely sikeres volt, így iskolánk az új tanévben már “regisztrált Tehetségpont”-ként

9.) TIOP 1.1.1.12. pályázat fenntartási időszakának indikátorait kell teljesítenünk.

További meghatározó pályázati elemek a tanév folyamán:

1. TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntartási kötelezettségei
2. TÁMOP 3.3.1.14A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
3. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
4. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
5. TÁMOP 3. 1. 5. Tanártovábbképzések támogatása
6. ÖKOISKOLA cím megtartásának kritériumai
7. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
8. Bozsik tehetségsegítő Program
9. TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399 „Művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat
10. Határtalanul 2016. pályázat

Sikertelenül pályáztunk három a Nemzeti Tehetség Program keretében meghirdetett kiírásra, azonban reméljük a jövőben, az elnyert “Tehetségpont” birtokában ez is sikerülni fog.

4. A nevelőtestület, szakmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése

Az éves munkatervben meghatározott tíz munkaközösségben végezték szakmai tevékenységüket a pedagógusok. Az egyes munkaközösségek munkatervi feladataink, célkitűzéseink szerint készített beszámolóit a tantestületi záróértekezleten elhangzottak, azok jelen beszámolóba beépítésre kerültek.

E helyen néhány fontos, az éves munkaterv feladatainak megfelelő kiemelő pontot kívánok részletezni.

Munkaközösségeink szakmai munkája sokat változott az utóbbi években. Tanulmányi mutatóink ezt a tendenciát alátámasztják, hiszen a tanévvégi eredményeink javulnak, továbbtanulási mutatóink mindenképpen dicséretesek, bár a kompetencia méréseken is az előző évről várható szinten, vagy a fölött teljesítünk, de a 2016-os mérésrel nem lehetünk elégedettek.

Nagyfokú szakmai nyitottság figyelhető meg több munkaközösségben, azonban főleg az idősebb kollégák részéről még mindig nagyon erős a **ragaszkodás a sok év alatt kialakított rutinhoz**, amelyek eredménye sok esetben nem mutatkozott a kívánt módon.

Bár a **nyitottság egyértelműen megfigyelhető a továbbképzési** hajlandóságban, a tanulók foglalkoztatási formáiban bizonyos kollégák részéről sokszor kényelmi szempontok figyelhetők meg.

Ugyanez mondható el **a KIP órák bevezetésével és az IKT eszközök alkalmazásával** kapcsolatosan. Noha az E-napló kísérleti jellegű bevezetése megköveteli, és minden kolléga elismeri, hogy a digitális nemzedék korában ez a fajta módszertani megközelítés elengedhetetlen, főleg az alsó tagozaton, de néhány kolléga esetében a felső tagozaton is bizonyos idegenkedés figyelhető meg. Ez valószínűleg sok esetben **a kollégák IKT kompetenciáinak fejletlenségéből** is adódik, mindenesetre ezen a területen feltétlen előre lépésre van szükségünk, ehhez miután az **eszközparkunk rendelkezésre áll, a belső és külső továbbképzések segítségével** képessé tettük a kollégákat. Ezért terveztünk 2015 augusztus és szeptember hónapra **5 alkalommal is IKT továbbképzési lehetőséget** a kollégák számára, melyeken ingyenesen és a saját időbeosztásuknak megfelelő időpontban tudnak részt venni, a saját tudásszintjüknek megfelelő képzési formában.

2016-ban és 2017-ben három nagy és több továbbképzést szerveztünk. Szaktanácsadói képzés volt a konfliktus kezelésről, valamint a tanórák módszertani színesítéséről, valamint az **Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központjának köszönhetően két kihelyezett 30 órás képzésen vehettek részt kollégáim** az iskolánkban, megtakarítva ezzel az utazás költségét és fáradságát is. A két képzés témája: **”A tanulás tanítása” és ”A Tehetségfelismeréstől a tehetségfejlesztésig”**. A két képzésen több mint 30 kolléga vett részt, melyeket hétfőre szerveztünk.

A nagy kihívást a **KIP bevezetése, elsajátítása jelentette és a KIP órák bevezetésével az abszolút alkalmazás és tevékenységközpontú oktatás magunkévá tétele**. A két tanulmányút után kétszer két napos tréningen tanultak a kollégák, majd 10 órávázlatot kellett mindenkinek készítenie.

Tanév végéig mintegy 200 KIP-es órát meg is tartottak kollégáim. A bevezetést a tréner segítségével kívánjuk folytatni a jövőben is.

Iskolánkban az **iskolaotthonos típusú egész napos iskolára nagy szülői igény mutatkozott ismét**. Ez nagyban segíti az intézmény **nevelő munkájának erősítését**, viszont nyilvánvalóan **más típusú hozzáállást** igényel a pedagógusoktól. Miután tantestületi határozat született e rendszer 8. évfolyamig történő kiépítésére, ezért a felső tagozatban fokozott figyelmet igényel az e típusú nevelő munka erősítése, valamint a házi feladatok funkciójának ártérkékelése. **A tanév végén kiderült, hogy az első egész napos nyolcadik osztályunk (8.b) rendkívüli tanulmányi teljesítménnyel végzett.**

Munkaközösségi szinten tovább erősödött a belső ellenőrzés, az óralátogatások sok közösségben a szakmai kíváncsagságnak első megfelelően zajlanak, azonban néhány munkaközösség vezető még mindig nem szívesen vállalja fel véleményét, ha fejlesztendő területet lát egy-egy kolléga munkájában. Ők általában ezért az óralátogatásokat elhanyagolták. Ezek ellenőrzését és dokumentálását a jövőben át kell gondolnunk, hiszen a tanfelügyelet elindulásával, illetve a pedagógus minősítések során ez a fajta tevékenység mind hangsúlyosabb szerephez jut az intézmény szakmai munkájának megítélésénél.

A munkaközösségek mellett egy öt fős mérés-értékelési munkacsoport koordinálta az intézmény belső ellenőrzésével, a pedagógusok ellenőrzésével kapcsolatos tevékenységet, értékelték az egyes osztályok közösségi tevékenységét.

Mind e mellett külön szorító tényezőként jelentkezett az intézményvezetői tanfelügyeleti látogatás, valamint Füvesi Kitti kolléganő minősítő vizsgája, melyek előtt az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési útmutató kézikönyv szerint lebonyolítottuk az önértékelési folyamatot, mind a vezetői, mind a pedagógus önértékelés tekintetében.

A kollégák igényesen hajtják végre feladataikat, a szülők elismerik munkájukat, a tanulók jól érzik magukat az intézményben. Erősítést igényel azonban a nagy létszám miatt a .tantestületi csapatszellem, és az összetartás.

5. Tanulói létszám alakulása

tanév	Általános iskola 1-4 évfolyamon tanulók száma	Általános iskola 5-8 évfolyamon tanulók száma	általános iskolások száma	napközis tanulók száma1-4.	%
	fő	fő	fő	fő	
2010/2011	262	245	507	126	24,9%
2011/2012	247	278	525	58	11,0%
2012/2013	276	263	539	68	12,6%
2013/2014	300	285	585	88	15,0%
2014/2015	335	264	599	98	16,4%
2015/2016	370	256	626	105	16,77
2016/2017	355	266	621	84	16,78
Iskolaotth.	178	69	621	237	38,81
tanulószoza		38	621	-	5,1%
Isk.o+Napk+tsz.	-	-	-	331	53,30

Kerekegyházi telephely:

2016-2017. tanév									
<i>Osztály</i>	<i>Osztályfőnök</i>	<i>Létszám</i>	<i>BTM</i>	<i>SNI</i>	<i>veszélyeztetett</i>	<i>rendszeres gyvk</i>	<i>2H</i>	<i>3H</i>	<i>Otthont nyújtó e.r.</i>
1.a	Bognárné Darabos Rita	19	5	2	1	3	2	0	0
1.b	Rózseberszkiné Erika-Kovácsné Katika	21	4	1	0	7	1	2	0
1.c	Csertőné Mónika	16	5	5	1	6	2	0	0
1.d	Trepákné Anita-Kövecsesné Anita	25	3	3	1	3	2	0	0
2.a	Zentainé Enikő	17	3	1	0	3	0	1	0
2.b	Cseh Éva-Orbáné Beke Anikó	24	6	0	0	4	0	1	1
2.c	Óberfrankné Langó Erika	21	5	3	0	3	1	0	0
2.d	Balogné Terike-Miklánné Éva	24	8	2	0	5	2	1	1
3.a	Deákné Kitti	19	2	3	2	3	0	2	1
3.b	Festőné Dia-Kovács Csontos Saci	20	4	3	3	7	2	2	0
3.c	Turcsánné Blázsik Veronika	21	1	2	0	4	2	1	1
3.d	Gabnainé Katika-Füvesi Kitti	22	4	2	0	4	3	0	0
4.a	Baksa Gáborné	24	5	4	0	5	1	1	0
4.b	Vágóné Zsuzsi-Hegedűsné Csilla	25	2	2	0	2	0	0	0
4.c	Szegediné Marcsi	20	2	6	3	7	3	0	0
4.d	Kisjuhász Tünde-Anton Judit	23	5	2	2	8	3	0	0
5.a	Bodor Eszter	19	4	3	4	6	1	2	0
5.b	Tóth Pálné Erika	18	6	3	0	5	2	4	3
5.c	Bertáné Vörösmarti Ágnes	23	5	1	0	1	0	0	0
5.d	Jakubikné Szabó Klára	20	4	3	2	4	0	0	0
6.a	Kelemen Zsolt	21	4	3	0	4	2	1	1
6.b	Abonyi Andor	17	1	4	1	2	0	4	2
6.c	Faragó Boglárka	25	3	3	1	8	2	1	0
7.a	Dorcsákné Csősz Barbara	15	2	5	5	4	2	1	0
7.b	Csorbáné Babi	17	6	2	1	3	2	2	2
7.c	Márki Éva	21	2	3	0	5	1	0	0
8.a	Halcsikné Fejes	24	5	3	6	5	1	2	1

	Anetta								
8.b	Szegediné Julika	17	2	1	0	5	2	0	0
8.c	Somodi Éva	20	1	3	1	6	2	2	1
S 1-4.	Sörös Szilvia	8	7	0	0	3	2	1	0
S 5-8.	Lehoczky Tünde	8	8	0	0	4	1	5	4
S 1-2.	Benkő Sándorné	5	5	4	5	0	0	0	0
Összesen:		619	129	82	39	139	44	36	18

6. A pedagógiai munka elemzése

6.1. Nevelési program megvalósítása

PEDAGÓGIA PROGRAMUNK	AZ ALAPELVEK MEGVALÓSULÁSA A 2016/2017. TANÉV FOLYAMÁN
1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében: a) a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk b) a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, élményszerű helyzetek teremtésével (témahét, projekt) c) a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük differenciáltan fejlesztjük d) a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe e) diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük f) minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémájában	A tanév folyamán továbbra is törekedtünk iskolánk külső és belső képének otthonossá tételére. Ez a törekvés megjelent mind az osztálytermek berendezésének kialakításában, dekorációjában, mind a közösen használt helyiségek funkcionális, ám barátságos berendezésében. Törekedtünk a hagyományos iskolai padok cseréjére, versenyt szerveztünk az osztályok között a tantermek dekorációjának, tisztaságának nyomon követésére, így a tanév folyamán az előzőekhez képest mérhetően kevesebb volt a rongálás. Kivételt képeznek ez alól a testnevelés öltözők, ahol az ajtólapokat többször is cserélnünk kellett, a hallatlanul nagy igénybevétel miatt, miután egy-egy szünetben minimálisan 8 osztály tanulói öltöznék az összesen 4 öltöző helyiségben. Az itt megfigyelhető ajtórongálás magyarázható, hogy a testnevelés órákon az indulataikat sok gyerek nem tudja kezelni, ezért erre a problémára, azaz a tanulók indulat- és konfliktus kezelésére a jövőben még figyelmet kell fordítanunk, bár az iskolapszichológus nagyon sok konfliktus rendezésébe bekapcsolódott, a kollégáknak pedig több alkalommal is továbbképzési lehetőséget biztosítottunk e témában. Különösen jól működik ez az iskolaotthonos osztályokban, de e célból sikerült a “Boldog Iskola” programot is meghonosítanunk intézményünkben. A tanév programjának összeállításakor igyekeztünk a tanulók igényeinek és kéréseinek az életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezni. Több projekt hetet, -napot szerveztünk, a Mobil Kids, Egészség hét, Európa hét, Határtalanul, „Népszokások a Duna-Tisza közén”, Móra-nap, Farsangi karnevál, Hangszerválasztó nap, stb.).

g) az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk: • tanuló és tanuló • tanuló és nevelő • szülő és nevelő • nevelő és nevelő között	A pedagógusok a differenciálás mellett igyekeztek a tervezésükben, és annak megvalósításában változatos, együttműködést is igénylő módszereket alkalmazni. Mindennaposá vált az IKT alapú óravezetés és 12 interaktív táblánk is sok esetben kevésnek bizonyult. Nagy változást hozhat e téren is az ebben a tanévben bevezetett KIP módszer. A társas kapcsolatok kialakítása terén nagy szerepe van emellett az ötödik évfolyam drámaóráinak, az iskolai drámaszakkörnek, az etika óráknak, illetve a sok osztályban Kerekegyháza Város Önkormányzatának támogatásával szervezett „Család-óráknak”. A tanulók egyéni fejlesztésére az SNI és BTM-es tanulók esetében a fejlesztő órák estében több tanuló is kikerülhetett ebből az ellátási formából az ismételt vizsgálatok után, de a pedagógusok sok esetben önként is tanulást segítő fejlesztő foglalkozásokat tartanak. Különösen igaz ez az ún. iskolaotthonos osztályunkra, melyek 1-8. évfolyamig működtek. A 12 osztály már-már egy-egy nagy családként működik, és a tanórák itt szinte természetesen ötvöződnek az egyéb foglalkozásokkal. Nagyon sok a HH-s és HHH-s, illetve veszélyeztetett tanuló. Az ő esetükben a pedagógusok az iskolai gyermekvédelmi felelőssel karöltve nagyon sokszor látogatják meg a tanulók családjait, és a szülőkkel
2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, alapkompenciáinak, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyerekekből. Ennek érdekében: - a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbbepíthető alamműveltséget nyújt	A pedagógusok az iskolai és munkaközösségi munkaterveknek megfelelően készítették el tanmeneteiket, melyeket lehetőségük volt a tanév folyamán korrigálni, ha ennek szükségét érezték a tanulók haladási tempója miatt. A tervezésükben a Helyi Tanterv év végi minimális követelményeinek teljesítését a kerettantervekben meghatározottak alapján végeztük. 1. évfolyam: Kerettanterv 2012 2. évfolyam: Kerettanterv 2012 3. évfolyam: Kerettanterv 2012 4. évfolyam: Kerettanterv 2012 5. évfolyam: Kerettanterv 2012 6. évfolyam: Kerettanterv 2012 7. évfolyam: Kerettanterv 2012 8. évfolyam: Kerettanterv 2012 A tanulmányi munka megvalósítása során törekedtünk a tanulók egyéni képességeinek kiteljesítésére, ezért minden munkaközösség törekedett minél több színes program szervezésére, a tanulók versenyeztetésére. E versenyeken szép eredményeket értek el a diákok. Nem kis feladat a tanulóifjúság felkészítése a 6. és 8.

- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben, - az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széles körű fejlesztésében látjuk, - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen, - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, - segítünk diákjainknak észrevenni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat, - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, Kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén Tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti	évfolyamon írandó kompetencia mérésekre, mely az idei tanévben kiegészült az idegennyelvi méréssel is, mely új feladatot, kihívást jelentett a kollégák számára. A 2016-os matematika és szövegértés felmérése az elvárható eredményt hozta, bár az előző évekhez képest némi visszaesés volt tapasztalható. Az idegennyelvi mérések gyengébben sikerültek, ezek tanulságait le kell vonnunk. Nagy örömmel kapcsolódtunk be szaktermek hiányában a Kecskeméti Piarista Gimnázium által elnyert „ÖVEGES” pályázati programban, ahol a 7., és 8. évfolyamok diákjainak nyílt lehetősége természettudományos kísérletezésre a tananyaghoz kapcsolódva, saját pedagógusaik irányításával, a tavaszi időszakban a fenntartási időszakot bizonyos megtorpanással kezelte a gazda-intézmény, remélhetőleg a következő tanévre ez rendeződni fog. A hitoktatás órarendszerű bevezetése zökkenők nélkül zajlott. A hitoktatókkal gyümölcsöző a kapcsolat, a megfelelő terem megtalálása okozhatott egyedül problémát, miután a 31 osztály csoportbontásokkal vegyített elhelyezése nem kis szervezőmunkát igényel a kollégáktól. A szaktanárok egyre nagyobb teret szánnak a hatékony tanulási módszerek elsajátíttatására a tanórákon. A tanulás tanítása mellett nagy kihívást jelent a pedagógus kollégák számára a tanulók motiválása. Sajnos ebben a szülők nem mindig partnereink. Nagy változást hozhat e téren is, az ebben a tanévben bevezetett KIP módszer. Közösségi programjainkat a hagyományokat figyelembe véve szerveztük a munkatervünknek megfelelően, melyet sikerült sok kirándulással kiegészítve a „Határtalanul” programnak (Erdély--Gyergyó) és az „Erzsébet Tábor- Tavaszi kirándulás” pályázatának segítségével (Zánka). Az ötödik évfolyamon az Erdei iskolának ismét nagy sikere volt, melyet a Duna-Dráva Nemzeti Park területén szerveztek meg az osztályfőnökök. Ünnepélyeinkre színvonalas műsorral készültek az, azokat vállaló osztályok, műsoraikat többségében a városi ünnepségeken is bemutathatták. Az idei tanévben az Erdélyt megismerő 7-es évfolyamra nagy benyomást gyakorolt az Erdélyi utazás. Ők már biztosan más szemmel nézik ezután magyarságunkat, a szülőföld, a haza szó jelentését. Azonban az Októberfest, az Európa hét keretében ismét lehetőségük volt a tanulóknak a világ nem magyar nyelven beszélő részével is ismerkedni, idegen nyelvrórákon és azon kívül is. . A zeneórákon kívül zenészeink minden iskolai és városi programon szerepelnek, egyre nagyobb számban mutatják meg tehetségüket, tudásukat osztálykeretben is. Zene tanáraink az egyéni bánásmód terén jó példával járnak
---	---

szeretetet, - lehetőséget adunk más országok, nemzetek kultúrájának, hagyományainak megismerésére, nemzetközi barátságok és kapcsolatok építésére, - szeretnénk, ha a művészeti nevelésnek semmihez nem fogható embernevelő szerepe az egyetemes kultúra megismertetése, ápolása és átadása a következő nemzedékeknek érvényesüljön. - szeretnénk elérni, hogy tanulóink tudatosan védjék környezetünket, e magatartási szokások legyenek természetesen számukra. - Az egészség a boldog, teljes élet feltétele, melyet csak megfelelő életmóddal lehet kiteljesíteni, ez egészségnevelési koncepciónk fő tétele.	elől, hiszen nagyon bensőséges kapcsolatot tartanak fenn tanítványaikkal. Nagyon sok tanuló jár a képzőművészeti szakkörökre, fontosnak tartjuk énekarunk, néptáncszakkörünk munkáját, melyeket számos iskolai és városi rendezvényen is megismerhettek az érdeklődők. Sikere volt a Zenei koncert sorozatnak, A Ciróka Bábszínház bérlet programjának. Sok tanuló vásárolt színházi bérletet a Kecskeméti Katona József Színház előadásaira, és a Kecskeméti Otthon Moziba is több tanuló járt rendszeresen. A szelektív hulladék gyűjtés több osztályban megszerveződött, sokan kapcsolódtak be a Pontvelem programba, a használt olajgyűjtésbe. Ősszel és tavasszal is megszerveztük a Hasznosanyag gyűjtést, melybe minden osztály b bekapcsolódott. Ókoiskolaként a természet-, és környezetvédelemre nagy hangsúlyt helyezünk. Egyre több osztály tartja a környezet- és természetismeret óráit az iskolakertben. A bio élelmiszerek előállítása és felhasználása a technika órák mellett például a TÁMOP Testvériskolai pályázat keretében is hangsúlyosan megjelent ismeretterjesztő internetes tesztfeladatok keretében.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolunk kapcsolatokat révén, folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében: a) rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel és családokkal, b) igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többen megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai, c) ápoljuk és bővítjük	A szülői munkaközösséggel aktív kommunikációt folytattunk, mely nem csupán elvárások közlésében merült ki, hanem véleménykérés és közös, mindenki számára elfogadható megoldások keresésében is megnyilvánult. (Továbbtanulás, Ballagás, Házirend módosítás, Farsangi karnevál, Programtervezés, stb.) Az SZMK elnöksége 6 alkalommal tartott megbeszélést, a szülőknek pedig a minimálisan 4 alkalommal szervezett szülői értekezleteken, és 2 a iskolai fogadó órán volt alkalma véleményét nyilvánítani. Ezen felül iskolánk honlapjának kommunikációs oldalán, valamint személyesen folyamatosan lehetőséget biztosítunk a gyermekekkel kapcsolatos ügyek bonyolítására. Valamennyi szülőnek lehetősége volt hozzáférést kapni az Iskola e-naplójához. Többen éltek is ezzel a lehetőséggel. . Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk városunk intézményeivel. Korrekt a szakmai kapcsolatunk a városunk intézményeivel,

eddig kapcsolatainkat a városunkban található közművelődési intézményekkel, d) nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára rendezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.	köztük a Kerekegyházi Bóbita Óvodával. Bár egyértelmű véleményünk, hogy a kapcsolatainkon, az együttműködésünkön van még mit jobbitani. Napi kapcsolatban állunk a Humánszolgáltatóval, hiszen családgondozóik sokszor nélkülözhetetlen információkkal szolgálnak a hátrányos helyzetű, vagy veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatban, a tanév folyamán több alkalommal is. Tanulóink, pedagógusaink aktívan vettek részt a „Kerekeszt”-a-en, az Adventi gyertyagyújtásokon, a Mindenki Karácsonyán, a Bográcsfőző versenyen, valamint a Challenge Day városi rendezvényein, valamint 28 pedagógus részvételével tettük ismét színesebbé Kecskeméten a II. Országos Tojássokadalom rendezvénysorozatát egy minden korosztályt megmozgató ügyességi és ismereterjesztő játékkal.
--	---

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat: • humánus • erkölcsös • fegyelmezett • művelt • kötelességtudó • érdeklődő, nyitott • kreatív, alkotó • becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát • képes a problémák érzékelésére, megoldására • gyakorlatias • képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében • jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban) • van elképzelése a jövőjéről • becsüli a tudást • öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban • ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit	Tanulóink magatartása, szorgalma egyértelműen javuló tendenciát mutat. Azonban problémát jelent rendszeresen az indulatkezelés, vagy az otthoni érzelmi elhanyagolás. Sokszor nem tudják a tanulók indulataikat, konfliktusaikat megfelelően kezelni, sok esetben kérjük iskolapszichológus hiányában a Nevelési Tanácsadó segítségét, tanácsát a problémák enyhítésében. Egy 5. évfolyamos tanuló esetében a családsegítő segítségét kértük a megfelelő pszichiátriai kezelés elérésében, sajnos még nem látjuk az eredményt. A Humánszolgáltató Gyerekjóléti és Családvédelmi szolgálatának munkatársaival rendszeresen az esetmegbeszélések. Sajnos egy alkalommal a családból való kiemelésre is sor került. Nagy kihívást jelentenek az ideiglenesen nevelésbe vett tanulók, illetve nevelőszülei. Ezek közül egy nevelőszülővel kapcsolatban is konfliktushelyzet alakult ki. Az a véleményünk, hogy ez semmiképpen sem szolgálja a tanulók érdekeit. Mindenesetre rávilágított arra, hogy a kollégák konfliktuskezelési eljárásait, empátikus készségét folyamatosan fejlesztenünk kell. Nagy szükség van továbbra is az iskola pszichológusra, mind az iskolai munkában, mind pedig a családok, szülők segítésében. Az egészséges internethasználat megismertetése nem kis feladat, mely sok esetben szintén a szülők tájékoztatásán is múlik. A "KÉK BÁLNA" ügy kapcsán felvilágosító szülői értekezletet tartottunk osztályonként. A tanulók motivációját egyértelműen segíthetjük, e terület okos felhasználásával, bár kétségtelen, hogy határozott korlátokra is van szükség, ezért a következő tanévben a házirend felülvizsgálatára mindenképpen szükség lesz. Az önálló ismeretszerzés képességének elsajátítására, különösen e terület felhasználásával nagy gondot fordítottunk. Mindennaposak a POWER POINT alapú tanulói kiselőadások a tanórákon, tantestületi értekezleteken, sőt a szülői értekezleteken is.
---	--

• képes tudását továbbfejleszteni és önálló ismereteket szerezni • tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti • képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban • a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik • ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: - o nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket - o a természet, a környezet értékeit - o más népek értékeit, hagyományait - o az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit • a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben • ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat • ismeri és betartja a különféle közösségek (iskola, család, társadalom) együttélését biztosító szabályokat • ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit • viselkedése udvarias, beszéde kulturált • társaival együttműködik• szüleit, nevelőit, társait	Az iskolai könyvtár munkájában nagy előrelépés tapasztalható. A tartós tankönyvek bevezetése nyilvánvalóan nagy terhet ró a kollégára, de mindemellett könyvtári klubfoglalkozások, kiállítások, zenei koncertek és sakkszakkör szervezésére is maradt energiája, melynek köszönhetően örömdetesen meg nőtt a könyvtár látogatottsága. “Zenélő könyvtár” , könyvtári <i>hangverseny</i> – az Alapfokú Művészeti Iskola tanulóinak a közreműködésével. Ebben az évben a cselló és a klarinété volt a főszerep. Kiállítás – „<i>Mini tárlat</i>” – Könyvjelzőként használtuk, meseillusztrációk, Ordasi Szilvia, Fehér Anna, Faragó Ferenc, Toth Nagy Éva kiállításaitban gyönyörködhettünk. Minden kiállítás megnyitón irodalmi művek és zenei darabok emelték az ünnep rangját. Magyar Népmese Napja – kiállítás és mesemondó verseny mesesarok – „<i>Nosztalgia diavetítés</i>” – minden csütörtökön délután – és már érdeklődnek is a gyerekek, hogy mit is fogunk vetíteni. Sakkszakkör, és iskolai sakk-bajnokság, valamint az Erzsébet tabor project keretében Könyvmoly tabor szervezése is részét képezte a kolléga munkájának. “Versek a zsebben” diákköltők köre is nagyon népszerű volt.
---	---

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes, hozzánk járó tanuló személyiségében. A tanév munkatervében a fő feladatokat azonban ezen alapelvek szerint határoztuk meg, melyek megvalósulásán iskolánk munkatársaival közösen dolgoztunk a tanév folyamán.

Nevelőink minden napi nevelő és oktató munkája arra irányult főképpen, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen nyolcadikos korára minél több, itt felsorolt személyiségi jeggyel, és a képességeinek megfelelő továbbtanuláshoz hozzásegítsük..

6.2.Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása az éves munkatervünkben meghatározott a 2016/2017. tanévre kitűzött fő feladatok alapján :

1. A tanulók motivációs szintjének emelése, a tanulói szorongás csökkentése.

Tevékenységeink:

- Tevékenységek, új módszerek bevezetése, változatos alkalmazása szükséges: pl.:KIP.
- Játékos feladatok
- IKT eszközök (interaktív tábla, feladatok, tanulói laptopok)
- pozitívumok kiemelése értékelés során
- tanulópárok kialakítása, egymástól való tanulás
- differenciált csoportmunka
- szorgalmi feladatok
- drámapedagógiai módszerek alkalmazása
- kirándulások
- közös programok szervezése

Feladatok a következő tanévre:

Motiváltságukat fenntartása, olyan játékos módszerekkel, eszközökkel, mely fenntartja az érdeklődésüket. A KIP alkalmazásának szélesítése.

2. A tanórák és a fejlesztő foglalkozások módszertani sokszínűségének erősítése.

Tevékenységeink:

- korrepetálás
- egyéni foglalkozás
- felzárkóztatás
- az együttműködésre lehetőséget adó munkaformák: kooperatív módszerek, csoportmunka, tanulópárok szervezése, kialakítása
- szorgalmi feladatok
- szakkörök
- versenyek

- gyűjtőmunkák
- kiselőadások
- szükséges és megfelelő módszertani felkészültség a hátrányos helyzetű tanulók sikeres oktatásához
- KIP bevezetése
- versenyeredményeink
- az egyéni megértés nehézségeinek leküzdése
- tanulmányi eredmény javulása
- tanulási nehézségi státusz megszűnése
- sikerélmény
- önbizalom növekedése

Feladatok a következő tanévre:

- kis létszámú csoportok
- A hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztése elképzelhetetlen a szülők aktív közreműködése nélkül.
- differenciálás
- eszközhasználat
- KIP módszer rendszeres alkalmazása

3. A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése.

- Rendszeres esetmegbeszélések
- Iskolapszichológus igénybe vétele
- KIP módszer
- “Boldog Iskola” programhoz csatlakozás
- szituációs játékok
- beszélgető körök
- resztoratív pedagógia alkalmazása
- meditációs gyakorlatok
- elégedettségmérés eredményei pillanatnyilag negatívak, célunk a jövőben ezen eredmények pozitív irányú elmozdítása
- rendszeres kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakemberekkel, pszichológussal, szülőkkel a viselkedéskultúra fejlesztése érdekében

Feladataink:

A megkezdett folyamatok továbbépítése
 Kapcsolaterősítés a tanulók családjával
 Érzelmi intelligencia fejlesztés
 A tanulói motiváltság emelése

4. . A tehetséggondozási formák bővítésével a tanulók testi, szellemi, érzelmi, művészeti képességeinek fejlesztése. A tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.

- A tehetséges gyermekek órai differenciálása, versenyekre való felkészítése és tehetségműhelyekbe való bevonása megtörtént.
- Iskolai "Tehetségfejlesztő program" kidolgozása
- "Tehetségfelismerés tehetségfejlesztés" OH-s 30 órás továbbképzés
- "Regisztrált Tehetségpont" cím elnyerése
- "Tehetség-tábor" szervezése

Feladatok a következő tanévre:

- rejtett tehetségek felismerése
- 2. és 5. évfolyamos gyermekek felmérése, a felismert tehetséggondozásban résztvevő tanulók megtartása, újak bevonása

5. A művészeti nevelés összekapcsolása az iskolai élet egyéb tevékenységrendszerével, a tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.

A tanév során e feladat legjobban áttekinthető megvalósulása "A művészetekkel a közös jövőnkért" pályázat keretében volt megfigyelhető, melyről már a fentiekben átfogó képet igyekeztünk adni.

A Művészeti iskola tanszakai, a művésztanárok az intézményünk valamennyi színterén jelen vannak, szoros kapcsolatot ápolnak az általános iskolai tanórákat tartó kollégákkal. A zeneiskolai tevékenység egyértelműen javítja az egyéb területen megvalósuló tanulmányi eredményeket. A tanévvégi iskolai eredmények között az idei tanévben először mutattuk ki a zeneiskolások elért tanulmányi átlagát, mely 4,6 lett. Ez természetesen csupán egy megközelítő eredmény, hiszen több olyan zeneiskolai növendékünk is van, akik nem a mi általános iskolánkban tanul, viszont miután bőven vannak SNI-s és BTM-es zenei növendékek is a különböző tanszakokon, így bátran állítjuk, hogy a zenetanulás pozitív hatással bír az egyéb tanulási tevékenységre, és természetesen a személyiségformáló és nevelő erejéről akkor még nem is beszéltünk.

A művészeti nevelés mindemellett folyamatosan jelen volt az iskolánk életének minden szegmensében a tanév folyamán:

- drámajáték szakkör és drámaóra az 5. évfolyamon
- énekkar
- táncszakkörök és osztályokban megvalósuló táncprodukciók (Alapítványi bál, Farsang)
- színház
- mozi
- hangverseny
- kiállítások az aulában és az iskolai könyvtárban
- múzeumlátogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások
- részvétel a művészeti iskola programjain
- kiállítások a helyi művelődési házban, pályázatok

- az iskolai könyvtár programjainak látogatása
- szépíróverseny
- mese-, és versmondó verseny
- Matematika verseny
- Versíró pályázat
- Szépíró verseny
- rajzpályázatok
- Saját produkciók (Versek a zsebben), előadások bemutatása
- az iskola honlapjának „galériájába” való feltöltés
- “Mesevarázs” mesejáték kistérségi találkozó

6. A környezettudatosság és a fenntarthatóság megjelenítése a mindennapi nevelő- oktató munkában.

- Tisztasági verseny; dekorációs verseny az osztályok között
- Ökoiskolai tevékenység
- Kézmosás Világnapja
- Hasznos anyag gyűjtés
- TE SZEDD akció
- Iskolakert többfunkciós használata (Veteményes, gyógynövényes, különböző szubkultúrák együttélése, pihenő kert..)
- Szakemberek felkérése előadásra (Kiskunsági Nemzeti Park)
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Használtelem gyűjtés
- Pénz7t
- Projekt: Hagyományok a Duna-Tisza közén
- Egészség hét
- Erdei Iskola az 5. évfolyamon, osztálykirándulások
- Gyűjtőmunkák, szobanövények ápolása, akvárium az osztályban
- Közös ötletelés, veteményezés
- Minőségbiztosítási csoport házi versenye, az osztályok közötti tisztasági verseny értékelése
- Fenntarthatósági témahét április 24-28 / 2.c
- Mobile-kids

7. Gazdaságos működés, támogató erőforrások keresése, a pénzügyi tudatosságra, és a családi gazdálkodási feladatok megismerésére irányuló tevékenységrendszer kialakítása.

- PÉNZ 7 programba történő rendszeres bekapcsolódás több osztályban
- Pályázatok keresése, és írása (Reál osztálykassza, Sió pályázat, Erzsébet program, Decathlon pályázat)
- Papírgyűjtés
- Rendszeres beszélgetés
- Matematika, technika, osztályfőnöki órákon a tananyaghoz és a témához kapcsolódó feladatok megoldása
- Reál osztálykasszában sok osztály részesült pénzbeli juttatásban,

- Sió-s szorzókártyákat kaptunk

Takarékoskodás (anyagtakarékosság is)

8. Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása → a szakmai színvonal mérhető emelése, szaktanácsadás, belső óralátogatások.

- minősítő vizsga és sikeres minősítés
- KIP-es óralátogatások
- önértékelési kérdőív
- belső ellenőrzések
- hospitálások
- pedagógus hallgatók/jelöltek szakmai felkészítése: 3.a, 3.b, 3.c
- továbbképzéseken való rendszeres részvétel
- pedagógus hallgatók/jelöltek eredményei
- egyéni szakmai fejlődés

7. A helyi tanterv megvalósulása

7.1.Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások, óraszámok (óraterv) megvalósulása

A tantárgyfelosztást, és az órarendet a helyi tantervünkben meghatározottak szerint készítettük, az ott meghatározott óraszámok szerint. Tanév közben módosítás nem történt.

A 2012-es kerettanterv bevezetése befejeződött. Az új tanévre vonatkozóan engedélyeztetési kérelmet adtunk be Szakmai Alapdokumentumunk módosítására a tánc tanszak újraindítása érdekében

7.2.A tantárgyfelosztás megvalósulása

A tanév folyamán szükség volt a tantárgyfelosztás módosítására. Tanév közben nem távozott kolléga, viszont Ordasi Szilvia testnevelő tanár novembertől vette át a korábban nyugdíjba vonult Nagy Iászlóné óráit. Más rendkívüli esemény sem tette szükségessé a változást. A tanórák, szakköri foglalkozások az elektronikus rendszerben évelejen rögzítettek és a Helyi Tanterv alapján készült órarend alapján kerültek megvalósításra.

7.3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása:

A jogszabályban előírtaknak megfelelően, a munkaközösségekkel konzultálva, azokkal egyetértésben történt.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használtak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az Ember Erőforrások Minisztériuma által hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközhöz túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség volt: testnevelés, technika, rajz. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozták meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a tanév elején tájékoztattuk.

Tájékoztattuk a szülőket arról is, hogy az iskola milyen eszközöket tud a tanulóknak kölcsönözni.

Az iskola arra törekedett arra, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatták.

A munkaközösségek tö

reksevenek a digitális taneszközkészlet fejlesztésére, azonban a saját készítésű digitális eszközök terén van még fejleszteni való.

Fizetett a tankönyvekért	127 fő
Térítésmentes tankönyvellátásban részesült	364 fő
Normatív támogatott volt	157 fő
Ingyenesen jutott tankönyvhöz összesen	521 fő



Finanszírozási összesítő

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola + OM 27881 + 001

Normatíva keret (összesített támogatás teljes összege) *	4 923 000 Ft
Felhasználva (támogatott diákok rendelése összesen)	4 364 995 Ft

* Az adat tájékoztató jellegű. A számítás a tavalyi elsős és második létszámnál nem nagyobb elsős és második létszámot feltételez.

Rendelés/Fizetési mód	Tanulók száma	Rendelés értéke
Alaprendelés	622 fő	5 468 002 Ft
Szülő/Gondviselő fizet	125 fő	1 448 132 Ft
Térítésmentes	352 fő	2 824 093 Ft
Normatív támogatott	145 fő	1 195 777 Ft

Alaprendelés, át nem vett könyvek	19 fő	- 156 795 Ft
Térítésmentes	12 fő	- 94 504 Ft
Normatív támogatott	7 fő	- 62 291 Ft

Pótrendelés	26 fő	131 381 Ft
Szülő/Gondviselő fizet	2 fő	11 310 Ft
Térítésmentes	12 fő	66 678 Ft
Normatív támogatott	12 fő	53 393 Ft

Könyvtári alaprendelés	268 168 Ft
Könyvtári rendelés	268 168 Ft

Könyvtári pótrendelés	113 681 Ft
Könyvtári rendelés	113 681 Ft

Rendelés összesen	5 824 437 Ft
--------------------------	---------------------

8. A tanulói teljesítmény alakulása

8.1. Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként, Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása (évfolyamonként/osztályonként):

Osztály	ang	bi	drá	eg	tech	ének	fiz	főci	hit	info	iro	kém	kör	nye	mat	ném	szé	term	tesi	töri	rajz	Szor	Mag	Átlag
1.A					3.84	4.32			4.79		4		3.89	3.79	3.95				4.05		3.95	4.37	4.37	4.06 (4.12)
1.B					4.24	4.14			4.67		4.05		4.1	3.71	4				4.38		4.33	4.43	4.29	4.18 (4.21)
1.C					4	4.22			4.39		3.72		3.72	3.56	3.61				4.22		3.94	4.44	4.39	3.93 (4.02)
1.D					4.25	4.46			4.88		4.32		4.64	4.16	4.4				4.42		4.21	4.48	4.56	4.42 (4.43)
2.A					4.88	4.76			5		4.24		4.41	3.71	3.65				4.88		4.88	4.71	4.76	4.49 (4.53)
2.B					4.96	4.96			4.88		4.29		4.25	4.21	4.46				4.75		4.92	4.58	4.63	4.63 (4.63)
2.C					4.61	4.57			4.87		4.26		4.3	4	4.09				4.91		4.52	4.39	4.65	4.46 (4.47)
2.D					5	4.79			4.92		4.46		4.21	3.96	3.79				4.75		5	4.67	4.63	4.54 (4.56)
3.A					4.68	4.79			4.89		4.16		4.47	4.05	4.32				4.84		4.63	4.63	4.63	4.54 (4.55)
3.B					4.8	5			4.8		4.25		4.4	3.9	4.05				4.85		4.7	3.9	4.15	4.53 (4.44)
3.C					4.57	4.71			4.95		4.19		4.29	4	4				4.95		4.62	4.43	4.48	4.48 (4.47)
3.D					5	4.91			4.86		4.59		4.64	4.09	4.45				4.82		5	4.59	4.59	4.71 (4.69)
4.A	4.47				4.79	4.38			5		4.04		4.04	3.96	4.13	4.2			4.67		4.58	4.38	4.92	4.39 (4.43)
4.B	4.12				5	4.8			5				4.16		4.04	3.88	4.28		4.92		4.8	4.08	4.4	4.5 (4.46)
4.C	4.53				4.68	4.58			4.9		4.16		4.42	3.58	3.84	3.4			4.89		4.47	4.55	4.6	4.31 (4.35)
4.D	4.53				4.78	4.57			4.91		4.43		4.26	4.26	3.83	4			4.87		4.52	4.3	4.57	4.45 (4.45)
5.A	4.05		5		4.95	4.74			4.79	4.63	3.58			3.37	3.37			3.95	4.79	4.47	4.26	3.74	4.11	4.3 (4.25)
5.B	3.08		4.94		4.67	4.67			4.39	4.28	3.78			3.56	3.22	2.17		3	4.67	3.56	3.5	3.72	4.28	3.82 (3.84)
5.C	4.63		5		4.87	4.96			5	4.96	4.61			4.78	3.96	4		4.29	4.7	4.7	4.79	4.7	4.39	4.66 (4.65)

Osztály	ang	bi	drá	eg	tech	ének	fiz	föci	hit	info	iro	kém	kör	nye	mat	ném	szé	term	tesi	töri	rajz	Szor	Mag	Átlag
5.D	3.53		5		4.85	4.1			4.85	4.65	3.15			3.1	3.25	4		3.85	4.32	3.95	4.1	4	4.25	4.05 (4.06)
6.A	3.33			4.19	4.43	3.43			4.62	4.57	3.52			3.1	3.19			3.1	4.38	3.9	3.76	3.38	3.71	3.81 (3.77)
6.B	3			4.29	4.82	4.35			4.59	4.24	4.35			4.06	3.18	3.86		3.35	4.12	4.35	4.41	3.82	3.88	4.07 (4.04)
6.C	3.64			4.44	4.64	4.16			4.76	4.36	3.88			3.64	3.24	4.33		4	4.52	4.24	3.92	3.92	4.2	4.13 (4.12)
7.A	3	3.53			4.53	4.27	3.27	3.07	4.73	4.67	3.6	3.27		3.53	3.4	4.25			4.4	3.8	5	3.53	4.27	3.9 (3.9)
7.B	3.5	3.24			5	3.94	2.82	3.29	4.53	4.41	3.82	2.88		3.18	3	3.3			4.35	3.12	5	3.71	4.24	3.71 (3.74)
7.C	4.42	3.71			4.76	4.1	3.9	3.67	4.9	4.81	4.29	3.9		4.05	3.86	3.67			4.57	4.48	5	4	4.43	4.26 (4.25)
8.A	3.4	2.83			4.71	3.83	2.88	3.29	4.71	4.88	3.96	3.63		3.54	3.25	3.5			4.38	3.63	5	3.5	4.25	3.84 (3.84)
8.B	3.21	3.69			5	4.56	3.81	4	4.81	4.56	3.63	3.31		3.88	3.69	5			4.38	3.94	5	4.19	4.63	4.15 (4.18)
8.C	3.4	3.65			4.79	3.95	3.05	3.47	4.53	4.42	3.65	3.45		3.7	3.21				4.42	3.45	5	3.75	4.2	3.88 (3.89)
3-5. spec					5	5			5	4	3.71		5	3.43	4			4	4	5	5	4	4.29	4.43 (4.39)
6_8spec	5				4.63	5		3.5	4.88	4.88	4.25			3.38	3			3.88	4.38	4.38	4.75	3.88	4	4.3 (4.25)
Átlag	3.82	3.44	4.99	4.31	4.7	4.48	3.29	3.47	4.8	4.55	4.03	3.41	4.31	3.77	3.72	3.83	4.28	3.71	4.57	4.06	4.57	4.15	4.38	4.26 (4.26)

Jegy	ang	bi	drá	eg	tech	ének	fiz	főci	hit	info	iro	kém	kör	nye	mat	ném	szé	term	tesi	tőri	rajz	Szor	Mag	Össz	
Egyéb																									
Dicséret	29	5	25		56	49	1	2	83	14	51	4	19	42	35	4	1	10	63	17	54			564	
Jegy																									
1											1			1	1									3	
2	34	13				5	33	22			27	19		60	84	12		9		17	7			342	
3	73	54		7	4	50	32	41	8	23	101	43	43	113	126	19	4	58	23	62	27			911	
4	80	32	1	29	99	149	30	36	79	62	186	33	88	189	168	23	10	56	143	89	121			1703	
5	87	14	79	27	424	324	17	21	440	180	189	18	132	141	150	20	11	30	363	97	372			3136	
Magatartás																									
Rossz																							3	3	
Változó																							80	80	
Jó																							199	199	
Példás																							332	332	
Szorgalom																									
Hanyag																						12		12	
Változó																						129		129	
Jó																						209		209	
Példás																						264		264	
Szöveges zárójegy																									
Felzárkóztatásra szorul					1				1		2		1	2	4						1			12	

[illegible]

**8.2. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként , hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma)
évfolyamonként/osztályonként a 2016/2017. tanévben :**

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma			Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			KIP	IKT	1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	19	2	2	16	0	0	0	923	0	923
1. B	21	1	1	217	0	0	0	1245	0	1245
1. C	16	1	1	0	1	0	0	1301	50	1351
1.D	25	5	4	130	0	0	0	1448	10	1458
2. A	18	3	5	25	0	0	0	1458	45	1503
2. B	24	7	8	237	0	0	0	976	21	997
2. C	21	6	4	54	0	0	0	1240	0	1240
2.D	24	6	3	2	0	0	0	1694	10	1704
3.A	19	7	5	128	0	0	0	1068	5	1073
3. B	20	8	7	137	0	0	0	1481	23	1504
3. C	21	6	2	7	0	0	0	660	0	660
3.D	22	7	20	164	0	0	0	1315	0	1315
4. A	24	5	1	170	0	0	0	1542	0	1542
4. B	25	5	4	121	0	0	0	1288	0	1288
4.C	21	3	3	57	0	0	0	1567	136	1703
4.D	23	3	6	1	0	0	0	1692	10	1702
5. A	19	4	8	99	0	0	1	1200	0	1200
5. B	18	0	102	2	0	0	0	1324	0	1324
5. C	24	4	2	67	0	0	0	1117	0	1117
5.D	20	1	4	320	0	0	0	1396	1	1397
6. A	21	0	8	120	0	0	0	1261	6	1267
6. B	18	1	12	124	0	0	0	813	11	824
6. C	25	3	17	103	0	0	0	2068	0	2068
7. A	15	0	11	116	0	0	0	998	12	1010
7. B	17	0	16	197	0	0	0	926	30	956
7. C	21	1	12	186	0	0	0	1456	0	1456
8. A	24	0	4	350	0	0	0	1180	0	1180
8. B	16	1	5	392	0	0	0	1400	0	1400
8.C	20	2	2	125	0	0	0	1925	2	1927
I. Összesen:	601	83	271	3304	0	0	1	37962	372	38334
Spec.: 3-5.	7	0	5	41	0	0	0	456	16	472
Spec.: 6-7.	8	0	17	87	0	0	0	526	6	532
Spec.: 1-2.	5	0	1	0	0	0	0	140	156	296

II. Összesen:	20	0	23	128	0	0	0	1122	178	1300
Összesen (I+II.)	621	83	294	3432	0	0	1	39084	550	39634

8.3. Tanulók teljesítményének alakulása II.

Az országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helyi, eredményei

Iskolánk 2016. évi eredményei



FIT-jelentés :: 2016

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

6041 Kerekegyháza, Szent István tér 6.

OM azonosító: 027881

Telephely kódja: 001



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL



Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2014-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	58	45	35	-
8.	Általános iskola	61	52	46	51

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2014-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1428 (1391;1465)	☹️ 1486 (1485;1487)	Városi ált. isk.	☹️ 1466 (1464;1468)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1442 (1439;1445)
	8.	ált. isk.	1567 (1532;1609)	😊 1597 (1596;1598)	Városi ált. isk.	😊 1569 (1568;1572)	Kis városok ált. isk.	😊 1542 (1539;1545)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1451 (1384;1501)	😊 1494 (1493;1496)	Városi ált. isk.	😊 1475 (1473;1477)	Kis városok ált. isk.	😊 1442 (1439;1446)
	8.	ált. isk.	1500 (1466;1540)	☹️ 1568 (1567;1569)	Városi ált. isk.	😊 1538 (1536;1540)	Kis városok ált. isk.	😊 1503 (1500;1508)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☺	☺
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☺	☺

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1428 (1391;1465)	☹ 1501 (1473;1538)	☺ 1454 (1416;1496)	☹ 1500 (1465;1530)	☺ 1467 (1437;1517)
	8.	ált. isk.	1567 (1532;1609)	☺ 1578 (1534;1624)	☺ 1602 (1540;1655)	☺ 1627 (1577;1682)	☹ 1717 (1672;1758)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1451 (1384;1501)	☺ 1439 (1398;1477)	☺ 1492 (1450;1543)	☺ 1474 (1437;1505)	☺ 1441 (1401;1486)
	8.	ált. isk.	1500 (1466;1540)	☺ 1527 (1486;1566)	☺ 1512 (1474;1557)	☺ 1555 (1515;1597)	☹ 1610 (1566;1648)

- ☺ A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☺ A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹ A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	44,4	40,7	44,9
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	55,7	45,0	51,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	28,9	25,1	27,7
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	40,4	35,0	40,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	21,6	17,3	19,3
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	21,2	20,8	24,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	10,1	9,2	10,2
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	11,5	14,9	17,3

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

8.4. Idegennyelvi kompetencia mérés eredményei

Német nyelv:

SOR	OSZTÁLY	OLVASOTT SZÖVEG: 15	HALLOTT SZÖVEG:15	ÖSSZES: 30
1.	6.c	9	13	22
2.	6.c	7	11	18
3.	6.c	9	10	19
4.	6.b	7	11	18
5.	6.b	5	13	18
6.	6.b	3	8	11
7.	6.b	6	4	10
8.	6.b	11	11	22
9.	6.b	4	11	15
	Átlag			16,72
SOR	OSZTÁLY	OLVASOTT SZÖVEG: 20	HALLOTT SZÖVEG: 20	ÖSSZES: 40
1.	8.a	6	10	16
2.	8.a	8	7	15
3.	8.a	7	7	14
4.	8.a	5	7	12
5.	8.b	19	18	37
6.	8.b	7	7	14
	Átlag:			18

Angol nyelv:

6. évfolyam

6.a	Olvasott szövegértés	Hallott szövegértés	Összesen (30 pont)
1.	9	13	22
2.	9	3	12
3.	10	9	19
4.	10	11	21
5.	10	11	21
6.	8	7	15
7.	10	12	22
8.	8	12	20
9.	9	13	22

10.	6	4	10
11.	8	10	18
12.	7	15	22
13.	7	14	21
14.	9	10	19
15.	9	13	22
16.	8	14	22
17.	8	14	22
18.	9	13	22
19.	9	13	22
20.	11	11	22
21.	8	13	21
Átlag:			18,80
6.b	Olvasott szövegértés	Hallott szövegértés	Összesen (30 pont)
1.	8	9	17
2.	4	2	6
3.	8	8	16
4.	6	10	16
5.	11	12	23
6.	8	11	19
7.	8	12	20
8.	6	6	12
9.	5	9	14
10.	8	6	14
Átlag:			15,7
6.c	Olvasott szövegértés	Hallott szövegértés	Összesen (30 pont)
1.	13	6	19
2.	7	10	17
3.	7	4	11
4.	15	14	29
5.	15	15	30
6.	9	9	18
7.	8	8	16
8.	5	7	12
9.	9	9	18
10.	9	11	20
11.	8	6	14
12.	11	12	23
13.	14	14	28
14.	4	8	12
15.	6	5	11
16.	5	9	14
17.	13	11	24

18.	13	11	24
19.	13	13	26
20.	5	8	13
21.	11	11	22
22.	11	11	22
Átlag:			19,22

Össz átlag 6.: 17,86

8. évfolyam

8.a	Olvasott szövegértés	Hallott szövegértés	Összesen (40 pont)
1.	9	5	14
2.	7	9	16
3.	13	17	30
4.	9	15	24
5.	10	8	18
6.	10	10	20
7.	9	11	20
8.	H	H	H
9.	10	9	19
10.	9	7	16
11.	6	8	14
12.	7	8	15
13.	10	10	20
14.	19	19	38
15.	17	12	29
16.	10	11	21
17.	8	10	18
18.	7	7	14
19.	8	4	12
20.	9	8	17
Átlag:			25,33
8.b	Olvasott szövegértés	Hallott szövegértés	Összesen (40 pont)
1.	10	14	24
2.	5	7	12
3.	16	19	35
4.	16	20	36
5.	8	17	25
6.	12	15	27
7.	11	17	28

8.	9	15	24
9.	5	12	17
10.	7	7	14
11.	11	16	27
12.	11	16	27
13.	7	15	22
14.	7	4	11
Átlag:			23,5
8.c	Olvasott szövegértés	Hallott szövegértés	Összesen (40 pont)
1.	18	15	33
2.	19	19	38
3..	11	17	28
4.	9	7	16
5.	7	12	19
6.	6	1	7
7.	17	13	30
8.	8	12	20
9.	H	H	H
10.	H	H	H
11.	7	14	21
12.	18	17	35
13.	8	17	25
14.	8	8	16
15.	8	5	13
16.	5	9	14
17.	10	13	23
18.	10	14	24
19.	14	16	30
20.	H	H	H
Átlag:			21,11

Össz átlag 8.:23,31 pont

A mérések eredményei nem javultak, a munkaközösségnek foglalkoznia kell az eredmények javításával, intézkedési tervet kell kidolgoznia.

A két nyelv teljesítmény különbsége a véletlenszerű nyelvválasztás miatt is lehetséges, miután az egyes csoportok tudásszintje más tárgyakból is különböző. Angolból ez az egyes osztályok közötti teljesítménykülönbségben mutatkozik meg.

9. Tanulók fizikai állapotának és edzettségén ek vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMM I rendelet §



■	Fokozott fejlesztés szükséges
■	Fejlesztés szükséges
■	Egészségzóna

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola 27881 / 1

Létszám: **259 / 140 fiú, 119 lány**
Tanév: **2015/2016**

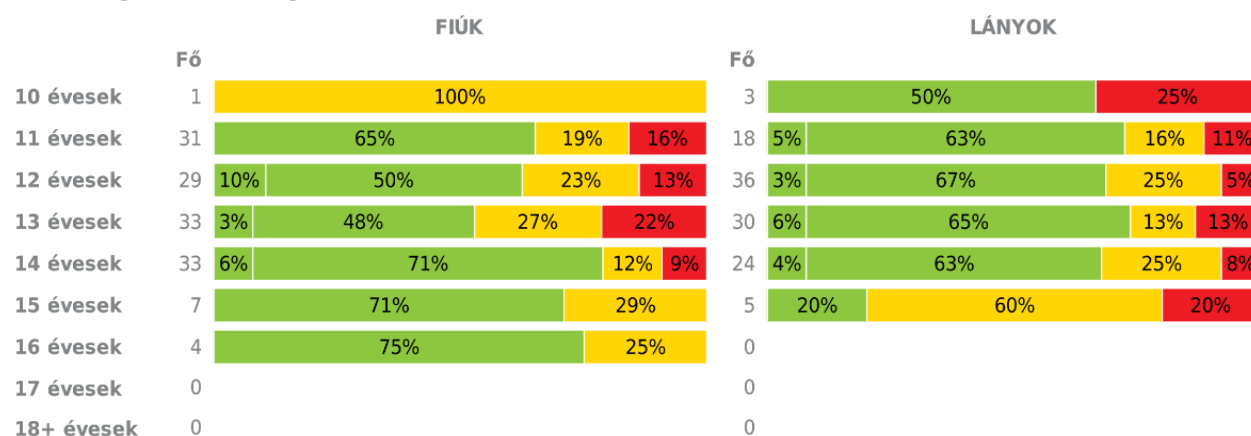
Átlagéletkor: **13**

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,91420 %
Nyomtatás dátuma: 2016.07.14 09:14:09

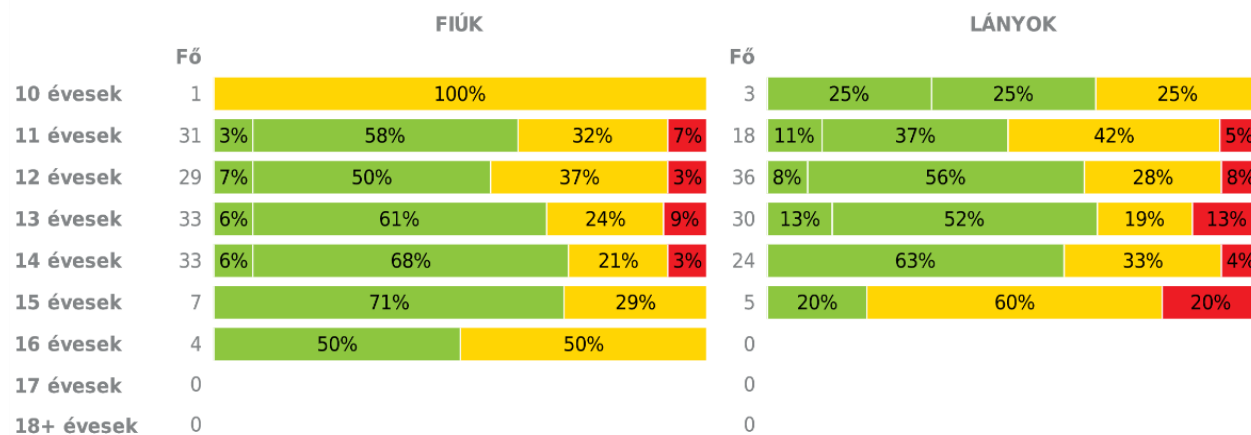
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

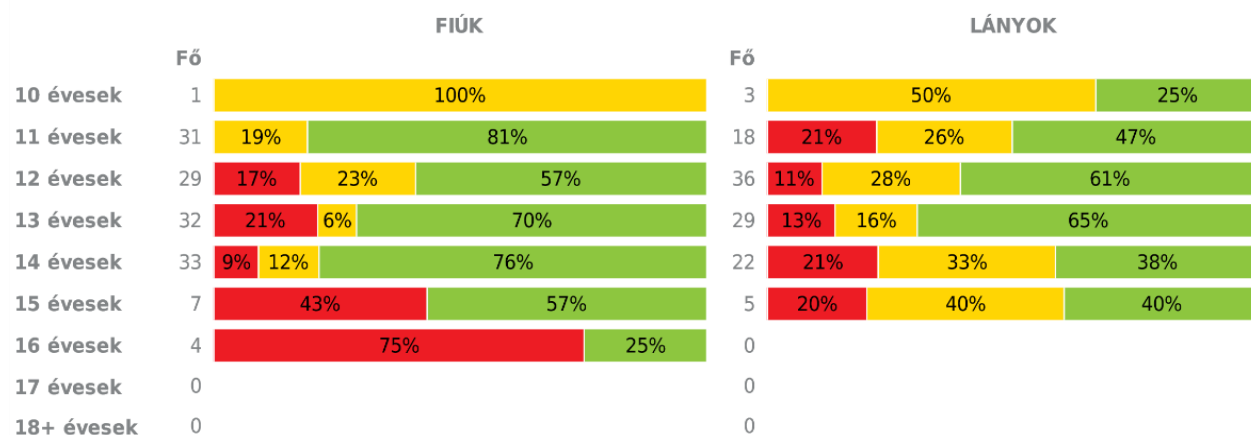


Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK			LÁNYOK	
	Fő		Fő		
10 évesek	1	100%	3	75%	
11 évesek	31	10% 90%	18	21% 74%	
12 évesek	30	3% 97%	36	3% 97%	
13 évesek	33	15% 85%	30	10% 87%	
14 évesek	33	12% 85%	22	92%	
15 évesek	7	14% 86%	5	100%	
16 évesek	4	25% 75%	0		
17 évesek	0		0		
18+ évesek	0		0		

Törzsemelés (cm)

	FIÚK			LÁNYOK	
	Fő		Fő		
10 évesek	1	100%	3	50% 25%	
11 évesek	31	77% 23%	18	74% 21%	
12 évesek	30	70% 30%	35	64% 33%	
13 évesek	33	42% 58%	30	48% 48%	
14 évesek	33	38% 59%	22	38% 54%	
15 évesek	7	71% 29%	4	20% 60%	
16 évesek	4	25% 75%	0		
17 évesek	0		0		
18+ évesek	0		0		

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK			LÁNYOK	
	Fő		Fő		
10 évesek	1	100%	3	75%	
11 évesek	31	6% 94%	18	26% 68%	
12 évesek	30	17% 83%	36	14% 86%	
13 évesek	33	30% 70%	30	26% 71%	
14 évesek	33	26% 71%	22	42% 50%	
15 évesek	7	29% 71%	5	60% 40%	
16 évesek	4	100%	0		
17 évesek	0		0		
18+ évesek	0		0		

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK			LÁNYOK	
	Fő		Fő		
10 évesek	1	100%	3	25% 50%	
11 évesek	31	16% 84%	18	5% 89%	
12 évesek	30	17% 83%	36	100%	
13 évesek	33	100%	30	97%	
14 évesek	33	3% 94%	24	100%	
15 évesek	7	100%	5	100%	

16 évesek	4	100%	0
17 évesek	0		0
18+ évesek	0		0

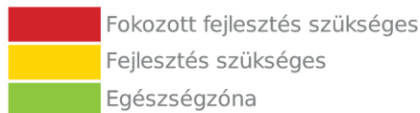
Helyből távolugrás (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő			Fő			
10 évesek	1	100%		3	75%		
11 évesek	31	29%	71%	18	26%	68%	
12 évesek	30	37%	63%	36	19%	81%	
13 évesek	33	42%	58%	30	29%	68%	
14 évesek	33	21%	76%	22	17%	75%	
15 évesek	7	43%	57%	4	40%	40%	
16 évesek	4	50%	50%	0			
17 évesek	0			0			
18+ évesek	0			0			

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő			Fő			
10 évesek	1	100%		3	75%		
11 évesek	31	32%	68%	18	42%	53%	
12 évesek	29	13%	83%	36	31%	69%	
13 évesek	32	3%	94%	30	13%	84%	
14 évesek	33	9%	88%	23	13%	83%	
15 évesek	7	29%	71%	5	40%	60%	
16 évesek	4	25%	75%	0			
17 évesek	0			0			
18+ évesek	0			0			



Létszám: **259 / 140 fiú, 119 lány**
Tanév: **2015/2016**

Átlagéletkor: **13**

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,91420 %
Nyomtatás dátuma: 2016.07.14 09:14:09

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIUK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
10 évesek	22.63	22.63	22.63		14.9	28.52	20.28	7.25	1 fő - 20%	1 fő - 20%	2 fő - 40%
11 évesek	15.54	32.47	20.29	4.76	14.55	28.84	19.89	3.94	7 fő - 14%	9 fő - 18%	33 fő - 66%
12 évesek	14.6	30.38	20.78	4.46	14.88	29.43	20.7	3.58	6 fő - 9%	16 fő - 24%	43 fő - 65%
13 évesek	15.98	29.86	22.51	4.49	15.52	37.46	21.92	5.33	11 fő - 17%	13 fő - 20%	39 fő - 61%
14 évesek	14.98	29.7	21.35	3.54	16.91	31.1	22.15	3.68	5 fő - 9%	10 fő - 17%	42 fő - 72%
15 évesek	18.18	26.47	21.81	3.1	21.76	30.21	25.59	3.01	1 fő - 8%	5 fő - 42%	6 fő - 50%
16 évesek	17.95	25.54	21.54	3.13						1 fő - 25%	3 fő - 75%
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									12 %	22 %	66 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIUK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
10 évesek	31	31	31		6.1	30.8	19.63	12.52		2 fő - 40%	2 fő - 40%
11 évesek	5	38.7	21.23	8.95	5	37.8	22.74	8.97	3 fő - 6%	18 fő - 36%	28 fő - 56%
12 évesek	5.6	38.8	21.87	10.07	5	41.4	22.62	8.71	4 fő - 7%	21 fő - 32%	40 fő - 61%
13 évesek	5	38.9	20.02	9.87	11.3	43.2	24.58	8.57	7 fő - 12%	14 fő - 22%	42 fő - 66%
14 évesek	6.4	37.9	15.91	7.63	16.2	40.9	26.68	6.3	2 fő - 3%	15 fő - 26%	40 fő - 69%
15 évesek	6.6	31.3	17.89	7.69	23.8	38.6	33.78	5.77	1 fő - 8%	5 fő - 42%	6 fő - 50%
16 évesek	7.3	23.6	16.93	7.1						2 fő - 50%	2 fő - 50%
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									7 %	30 %	63 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás ($\text{VO}_{2\text{max}}$: ml/kg/min)

[illegible]

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	80	80	80		19	60	33.33	23.12		4 fő - 80%
11 évesek	0	80	53.45	28.21	12	80	39.17	25.84	7 fő - 14%	42 fő - 84%
12 évesek	12	80	53.07	23.68	13	80	51.39	27.24	2 fő - 3%	64 fő - 97%
13 évesek	13	80	54.94	26.94	16	80	45.53	23.7	8 fő - 13%	55 fő - 86%
14 évesek	10	80	57.09	24.54	18	80	43.09	22.06	4 fő - 7%	51 fő - 88%
15 évesek	15	80	57	29.26	20	80	40.6	23.21	1 fő - 8%	11 fő - 92%
16 évesek	19	80	45.25	27.51					1 fő - 25%	3 fő - 75%
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 9 % 91 %

Törzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	9	9	9		11.6	30	19.87	9.34	3 fő - 60%	1 fő - 20%
11 évesek	7.4	30	19.39	5.24	8.5	30	19.29	5.24	38 fő - 76%	11 fő - 22%
12 évesek	10	30	19.2	5.81	12.5	30	20.22	4.68	44 fő - 67%	21 fő - 32%
13 évesek	12.3	30	23.16	5.3	14.4	30	23.58	5.52	29 fő - 45%	34 fő - 53%
14 évesek	11.6	30	23.87	5.65	13	30	23.25	6.56	22 fő - 38%	33 fő - 57%
15 évesek	14	25.6	18.9	4.47	20.6	30	27.65	4.7	6 fő - 50%	5 fő - 42%
16 évesek	21.4	30	27.6	4.16					1 fő - 25%	3 fő - 75%
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 57 % 43 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	10	10	10		9	14	11.67	2.52		4 fő - 80%
11 évesek	0	43	18.94	9.14	2	24	10.06	6.28	7 fő - 14%	42 fő - 84%
12 évesek	2	34	16	7.38	1	30	13.58	7.18	10 fő - 15%	56 fő - 85%
13 évesek	1	33	15.7	7.47	1	22	9.37	5.12	18 fő - 28%	45 fő - 70%
14 évesek	10	30	16.82	5.18	1	24	8.18	6.12	19 fő - 33%	36 fő - 62%
15 évesek	2	30	19	10.13	2	15	8	5.34	5 fő - 42%	7 fő - 58%
16 évesek	6	12	9.5	2.65					4 fő - 100%	
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 25 % 75 %

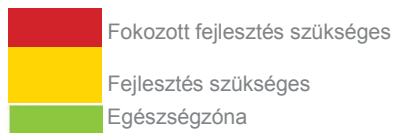
Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	24.35	24.35	24.35		13.15	26.7	20.75	6.92	1 fő - 20%	3 fő - 60%
11 évesek	14.35	34.2	22.3	3.93	12.65	29.85	20.87	4.54	6 fő - 12%	43 fő - 86%
12 évesek	16.85	30.35	23.44	3.88	17.9	41.5	26.03	5.72	5 fő - 8%	61 fő - 92%
13 évesek	20	63.65	33.5	10.25	17.25	33.3	25.84	3.67		63 fő - 98%
14 évesek	19.1	57.15	37.54	8.93	20.1	44.9	30.39	6.08	1 fő - 2%	56 fő - 97%
15 évesek	27.85	52.4	43.15	9.02	21.85	32.55	27.65	4.67		12 fő - 100%
16 évesek	35.8	62.05	49.93	13.58						4 fő - 100%

17 évesek									
18+ évesek									
									Összesen: 5 % 95 %
Helyből távolugrás (cm)									
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ EZ
10 évesek	120	120	120		134	160	146.33	13.05	1 fő - 20% 3 fő - 60%
11 évesek	47	215	149.45	34.09	104	165	138.89	17.67	14 fő - 28% 35 fő - 70%
12 évesek	110	205	158.77	21.52	95	204	158.86	29.53	18 fő - 27% 48 fő - 73%
13 évesek	116	228	166.91	26.76	89	175	144.23	21.93	23 fő - 36% 40 fő - 63%
14 évesek	137	248	189.88	23.1	115	200	153.05	21.02	11 fő - 19% 44 fő - 76%
15 évesek	120	235	192.14	44.66	121	198	149	35.45	5 fő - 42% 6 fő - 50%
16 évesek	168	193	182.5	12.12					2 fő - 50% 2 fő - 50%
17 évesek									
18+ évesek									
									Összesen: 29 % 71 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL									
Hajlékonysági (cm)									
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ EZ
10 évesek	16	16	16		25.5	29.5	27.33	2.02	1 fő - 20% 3 fő - 60%
11 évesek	11.35	35	23.29	6.02	13.5	38.5	27.3	6.24	18 fő - 36% 31 fő - 62%
12 évesek	14.5	34.5	24.51	4.22	18.5	49	29.17	5.96	15 fő - 23% 50 fő - 76%
13 évesek	17.5	36	26.09	4.33	16.5	40	29.96	5.29	5 fő - 8% 57 fő - 89%
14 évesek	18	45	27.98	6.77	17.25	47	31.02	6.76	6 fő - 10% 50 fő - 86%
15 évesek	11	34.75	26.11	9.79	20.5	42.5	34.2	9.28	4 fő - 33% 8 fő - 67%
16 évesek	10.5	44	28.38	14.03					1 fő - 25% 3 fő - 75%
17 évesek									
18+ évesek									
									Összesen: 20 % 80 %

2016/2017.tanév



Létszám: 266 / 14 7 fiú, 119 lány

Átlagéletkor: 13

Tanév: 2016/2017

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola 27881 / 1

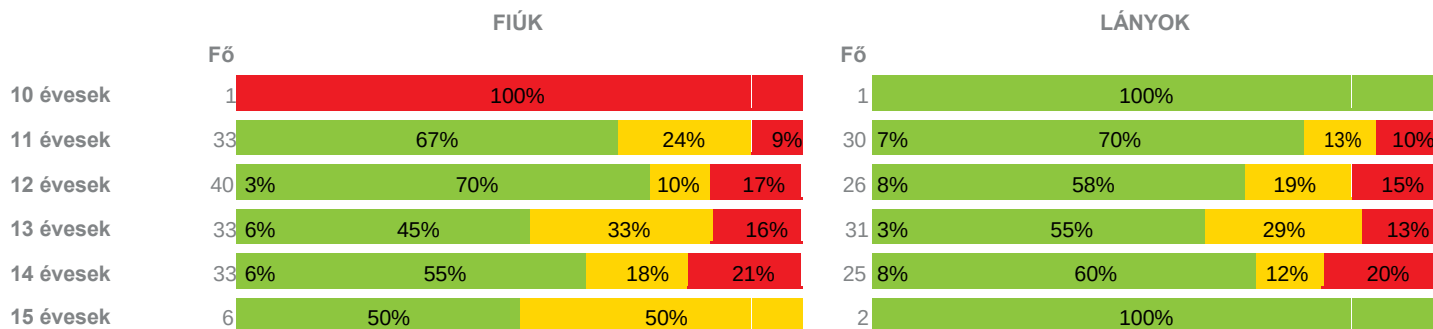
Adatfeltöltöttségi állapot: 99,54052 %

Nyomtatás dátuma: 2017.06.17 07:48:50

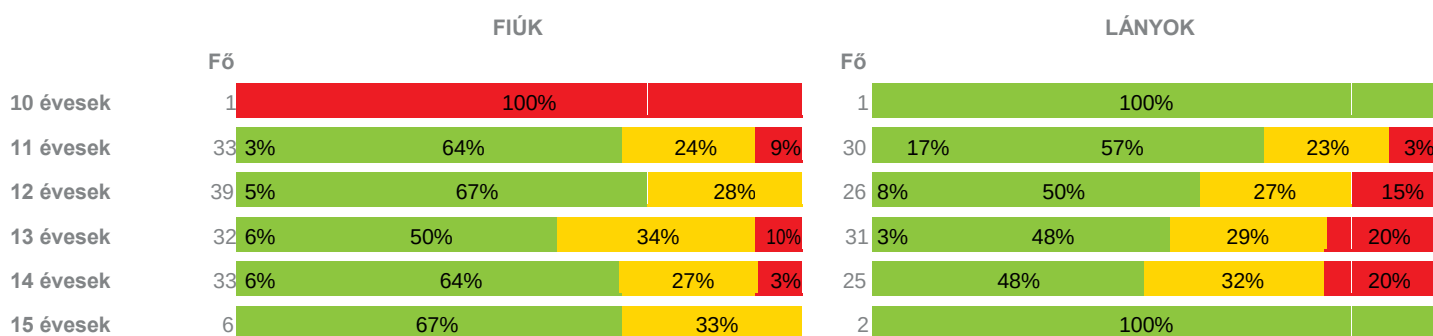
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m^2)

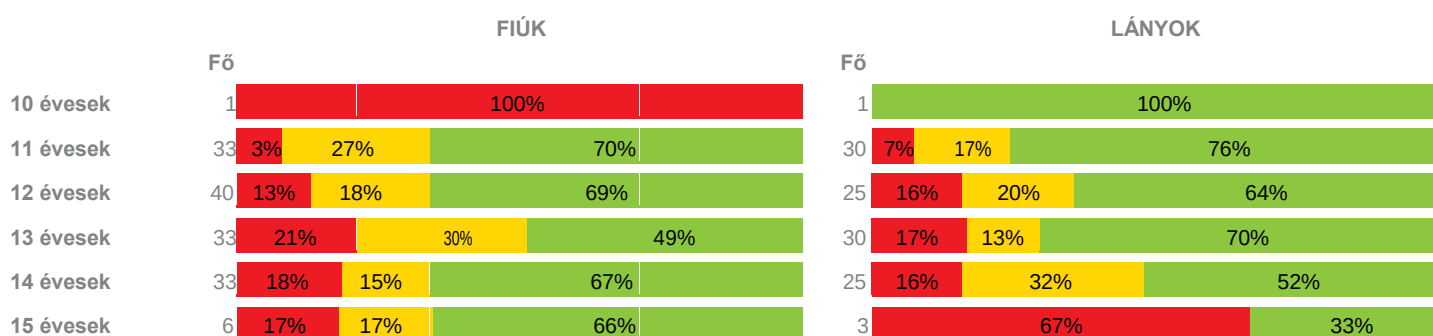


Testzsír százalék (Tzs %) (TTS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

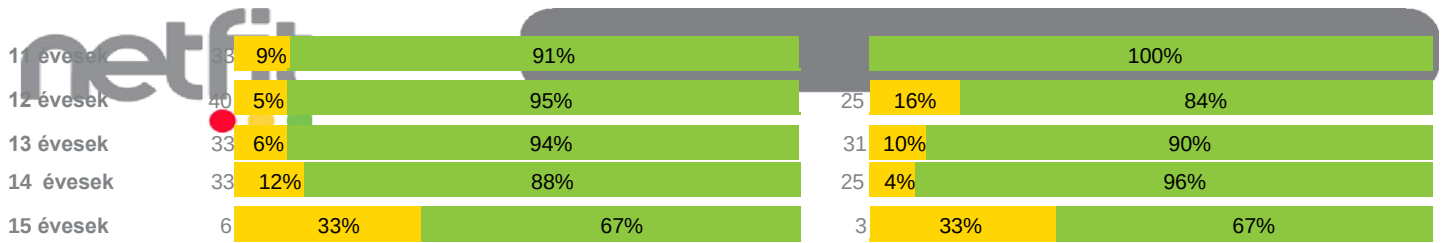
Állóképességi ingafutás ($\text{VO}_{2\text{max}}$: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

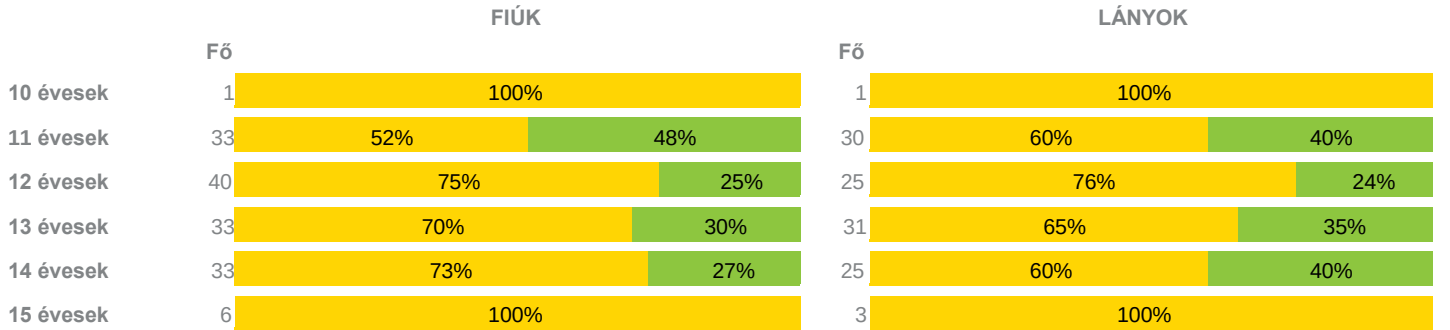
Ütemezett hasizom (db)



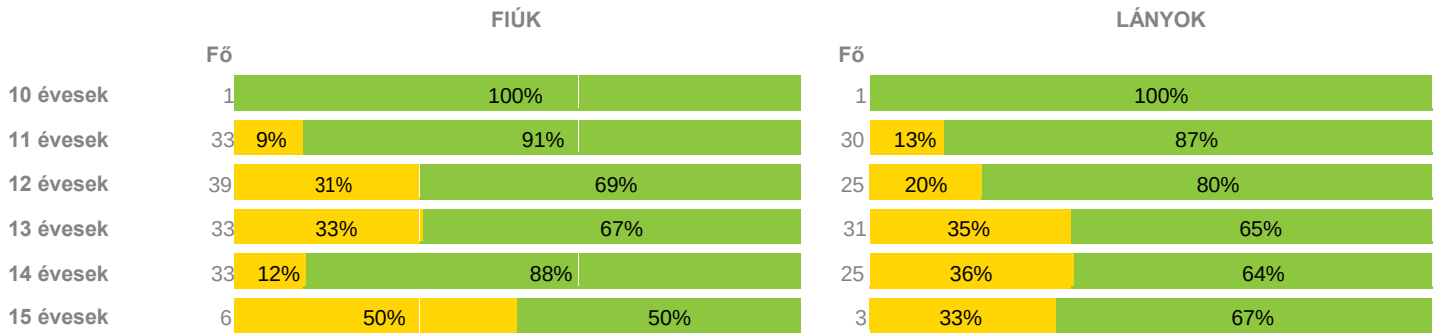


1.

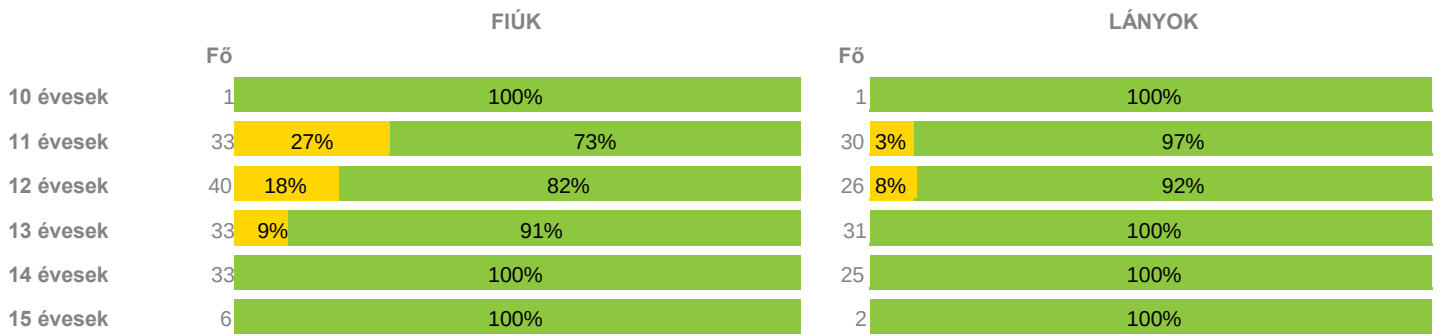
Törzsemelés teszt (cm)



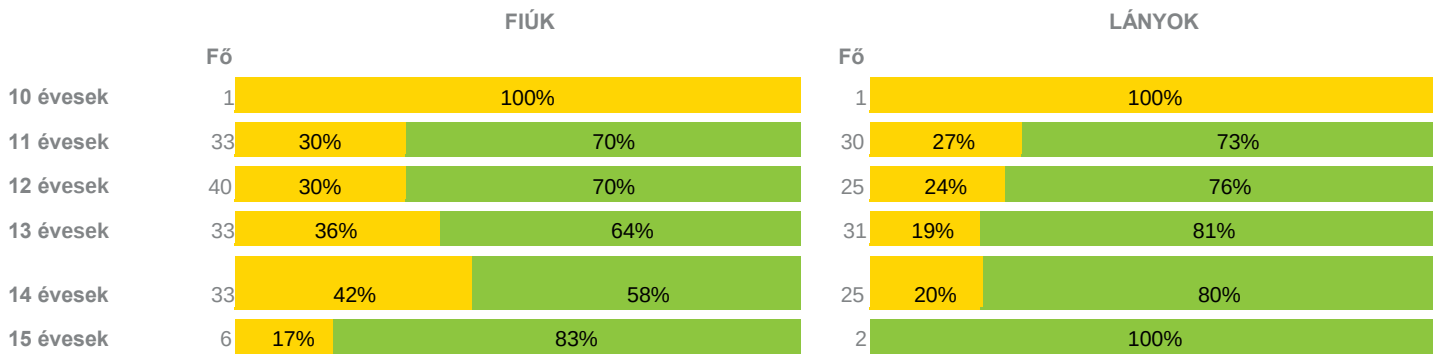
Ütemezett fekvőtámasz (db)



Kézi szorítóerő (kg)

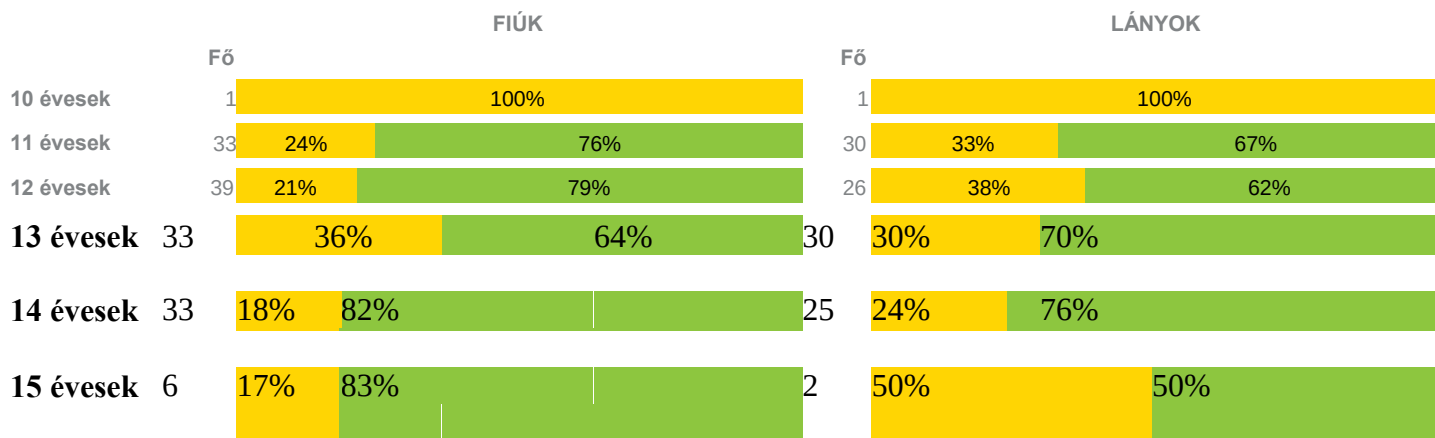


Helyből távolugrás (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



Magyar Diáksport Szövetség



Fokozott fejlesztés szükséges

Fejlesztés szükséges

Egészségzóna

Létszám: 266 / 14 7 fiú, 119 lány

Átlagéletkor: 13

Tanév: 2016/2017

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,54052 %

Nyomtatás dátuma: 2017.06.17 07:48:50

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	31.06	31.06	31.06		16.65	16.65	16.65		1 fő - 50%		1 fő - 50%
11 évesek	15.22	33.24	19.9	4.35	13.99	29.87	19.6	3.62	6 fő - 10%	12 fő - 19%	45 fő - 71%
12 évesek	15.59	32.18	20.4 3	4.89	15.82	31.25	21.13	4.51	11 fő - 16%	9 fő - 14%	46 fő - 70%
13 évesek	15.22	32.32	22.07	5.01	15.4 3	36.92	22.75	4.98	9 fő - 14%	20 fő - 31%	35 fő - 55%
14 évesek	14.69	34.06	22.56	4.79	16.17	34.28	22.86	5.05	12 fő - 20%	9 fő - 16%	37 fő - 64%
15 évesek	19.04	26.68	23.1	3.05	19.02	20.33	19.68	0.93		3 fő - 37%	5 fő - 63%
Összesen:									15 %	20 %	65 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INT ÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	36.9	36.9	36.9		16.7	16.7	16.7		1 fő - 50%		1 fő - 50%
11 évesek	5.5	36.5	21.6	8.18	5	40.4	21.15	8.02	4 fő - 6%	15 fő - 24%	44 fő - 70%
12 évesek	7.9	35	20.06	8.25	9.2	39.1	23.77	9.16	4 fő - 6%	18 fő - 28%	43 fő - 66%
13 évesek	6.9	43.3	22.3	9.64	11.3	41.9	27	8.85	9 fő - 14%	20 fő - 32%	34 fő - 54%
14 évesek	5	36.4	17.4 1	7.92	15.1	44.6	28.23	8.73	6 fő - 11%	17 fő - 29%	35 fő - 60%
15 évesek	10.7	30.8	18.72	7.14	23.7	23.7	23.7	0		2 fő - 25%	6 fő - 75%
Összesen:									9 %	28 %	63 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO₂max: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INT ÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	36.15	36.15	36.15		41.88	41.88	41.88		1 fő - 50%		1 fő - 50%
11 évesek	36.03	62.78	45.39	6.89	35.2	51.97	42.84	4	3 fő - 5%	14 fő - 22%	46 fő - 73%
12 évesek	35.89	64.84	45.36	7.29	35.51	53.19	41.79	4.4	9 fő - 14%	12 fő - 18%	44 fő - 68%
13 évesek	34.65	56.76	43.31	5.88	35.01	52.66	41.63	4.4 1	12 fő - 19%	14 fő - 22%	37 fő - 59%
14 évesek	33.87	56.93	44.66	5.99	34.16	47.75	40.03	3.4 6	10 fő - 17%	13 fő - 22%	35 fő - 60%
15 évesek	39.79	50.94	46.56	4.59	35.84	48.63	42.24	9.04	3 fő - 33%	1 fő - 11%	5 fő - 56%
Összesen:									9 %	28 %	63 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO₂max: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INT ÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ

10 évesek	36.15	36.15	36.15		4 1.88	4 1.88	4 1.88		1 fő - 50%		1 fő - 50%
11 évesek	36.03	62.78	4 5.39	6.89	35.2	51.97	4 2.84	4	3 fő - 5%	14 fő - 22%	46 fő - 73%
12 évesek	35.89	64 .84	4 5.36	7.29	35.51	53.19	4 1.79	4 .4	9 fő - 14%	12 fő - 18%	44 fő - 68%
13 évesek	34 .65	56.76	4 3.31	5.88	35.01	52.66	4 1.63	4 .4 1	12 fő - 19%	14 fő - 22%	37 fő - 59%
14 évesek	33.87	56.93	4 4 .66	5.99	34 .16	4 7.75	4 0.03	3.4 6	10 fő - 17%	13 fő - 22%	35 fő - 60%
15 évesek	39.79	50.94	4 6.56	4 .59	35.84	4 8.63	4 2.24	9.04	3 fő - 33%	1 fő - 11%	5 fő - 56%
Összesen:										8 %	92 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INT ÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	18.1	18.1	18.1		15.5	15.5	15.5		2 fő - 100%	
11 évesek	10	30	22.17	5.61	9.6	30	21.54	5.4 3	35 fő - 56%	28 fő - 44%
12 évesek	11.8	30	20.08	4 .16	11	30	19.71	4 .18	49 fő - 75%	16 fő - 25%
13 évesek	12	30	21.64	5.3	12	30	21.3	4 .7	43 fő - 67%	21 fő - 33%
14 évesek	10.6	30	20.96	5	10	30	21.56	5.23	39 fő - 67%	19 fő - 33%
15 évesek	15.5	20.5	18.27	2.16	16	16.5	16.25	0.35	9 fő - 100%	
Összesen:									8 %	92 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INT ÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	18.1	18.1	18.1		15.5	15.5	15.5		2 fő - 100%	
11 évesek	10	30	22.17	5.61	9.6	30	21.54	5.4 3	35 fő - 56%	28 fő - 44%
12 évesek	11.8	30	20.08	4 .16	11	30	19.71	4 .18	49 fő - 75%	16 fő - 25%
13 évesek	12	30	21.64	5.3	12	30	21.3	4 .7	43 fő - 67%	21 fő - 33%
14 évesek	10.6	30	20.96	5	10	30	21.56	5.23	39 fő - 67%	19 fő - 33%
15 évesek	15.5	20.5	18.27	2.16	16	16.5	16.25	0.35	9 fő - 100%	
Összesen:									68 %	32 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INT ÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	7	7	7		13	13	13			2 fő - 100%
11 évesek	1	30	15.18	7.96	1	30	13.77	6.76	7 fő - 11%	56 fő - 89%
12 évesek	1	4 0	16.15	10.54	1	21	9.68	4 .58	17 fő - 27%	47 fő - 73%
13 évesek	2	30	14 .27	7.04	1	25	9.74	6.59	22 fő - 34%	42 fő - 66%
14 évesek	4	30	16.67	5.55	1	33	9.52	7.11	13 fő - 22%	45 fő - 78%
15 évesek	11	19	14 .83	2.79	8	15	11.5	4 .95	4 fő - 44%	5 fő - 56%
Összesen:									24 %	76 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INT ÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	34 .05	34 .05	34 .05		17.1	17.1	17.1			2 fő - 100%
11 évesek	12.4	38.4 5	21	4 .87	13.2	36.1	20.4 1	4 .4 4	10 fő - 16%	53 fő - 84%
12 évesek	12.9	37.5	24 .54	5.82	14 .15	34 .4 5	23.65	6.15	9 fő - 14%	57 fő - 86%
13 évesek	18.25	52.61	28.08	7.05	17.9	39.6	27.39	4 .68	3 fő - 5%	61 fő - 95%
14 évesek	23.85	56.5	38.8	8.24	17.4 5	38.15	27.4 1	4 .19		58 fő - 100%
15 évesek	29.7	51.75	37.76	8.7	22.2	29.2	25.7	4 .95		8 fő - 100%
16 évesek										
Összesen:									8 %	92 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK	LÁNYOK	INT ÉZMÉNY
--	------	--------	------------

	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	119	119	119		122	122	122		2 fő - 100%	
11 évesek	116	190	14 6.7	18.4 9	102	195	14 2.4 7	22.5	18 fő - 29%	45 fő - 71%
12 évesek	116	24 0	165	28.15	100	200	14 9.36	26.36	18 fő - 28%	47 fő - 72%
13 évesek	5	220	160.64	4 1.54	80	200	154 .9	29.9	18 fő - 28%	46 fő - 72%
14 évesek	127	235	180.85	28.92	102	183	14 9.32	20.06	19 fő - 33%	39 fő - 67%
15 évesek	174	224	194	16.59	14 6	158	152	8.4 9	1 fő - 13%	7 fő - 88%
Összesen:									29 %	71 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INT ÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	20.25	20.25	20.25		19	19	19		2 fő - 100%	
11 évesek	9.5	33.75	23.73	5.64	11.25	4 1.5	28.05	6.82	18 fő - 29%	45 fő - 71%
12 évesek	6.5	36.5	23.3	7.24	13	38.5	27.16	6.31	18 fő - 28%	47 fő - 72%
13 évesek	11.5	33.5	22.32	5.75	16.85	50	28.8	6.54	21 fő - 33%	42 fő - 67%
14 évesek	15.75	37.5	25.6	5.95	18	36.75	29.28	5.39	12 fő - 21%	46 fő - 79%
15 évesek	19.5	27.15	24 .03	2.79	26.5	32	29.25	3.89	2 fő - 25%	6 fő - 75%
Összesen:									28 %	72 %

10. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő és a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó pedagógiai tevékenység

<i>SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:</i>	-
<i>SNI-s tanulók száma</i>	91
<i>heti összes óraszám</i>	181+60
<i>BTMN-es tanulók száma</i>	107
<i>heti összes óraszám</i>	202
<i>Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:</i>	-
<i>SNI-s</i>	9
<i>BTMN-es</i>	36
<i>Személyi feltételek:</i>	-
gyógypedagógusok száma	2+1
fejlesztő pedagógusok száma	1
NOKS száma	8

1. A tanulók motivációs szintjének emelése, a tanulói szorongás csökkentése.	Értékelés, eredmények
Tevékenységeink: • Megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása az iskolai nevelés, oktatás során. • A tanórákon, fejlesztő órákon a szorongás eredeti okának feltárása történik. • Ezután a megfelelő technikákat kiválasztjuk, amely a tanulóink fejlődését elősegítik. • Megfelelő segédanyagokkal, eszközökkel dolgozunk. • Feladatok tervezésekor figyelembe vesszük az egyéni szükségleteket, igény szerint támogatjuk, segítjük a gyermekeket a feladatmegoldásban. • Nagy figyelmet szentelünk a motivációjukra, szemléltetésükre, tevékenykedtetésükre, értékelésükre. • Egyéni képességekhez igazodó munkaformák. • Tanórai differenciálás. • Érdekes történetek mesélése, kisfilmek nézése, felolvasások. • Pozitív megerősítés.	Minél több lehetőséget kapnak a tanulók a szereplésre, úgy erősödik bennük a sikerélmény. Több a pozitív visszacsatolás, ami a teljesítményüket növeli.

2. A tanórák és a fejlesztő foglalkozások módszertani sokszínűségének erősítése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Egyéni képességek szerinti feladatok adása. • Tanórán belül: differenciált feladatok adása. • Tanulási stratégiák elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermekek képesek lesznek önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni. • Különböző segédeszközök használatának megtanítása. • Önálló munkánál egyénre szabottan a fokozatosságot betartva, a tanuló saját üteméhez igazítva kapják a tanulók a feladatokat. • Habilitációs, rehabilitációs terápiák. • Korszerű készség- és képességfejlesztő eszközök alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban. • Boldogság órák • Drámajáték • Csoportmunka	Tananyaghoz kapcsolódó játékok , videók, olvasmányok, módszertani anyagok felhasználása a tanórákon. Pedagógiai asszisztens segítségével hatékonyabb és változatosabb volt a nevelés-oktatás.
Feladatok a következő tanévre: Optimális számú fejlesztő csoportok kialakítása a következő tanévben. Korosztályonkénti feladatok kibővítése. Továbbképzéseken új módszerek, pedagógiai eljárások elsajátítása.	

3. A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik, környezetük iránt. (illedelmes beszéd, kulturált viselkedés.) • Fontos az egységes normaközvetítés az eltérő tagozaton dolgozó pedagógusok által a tanulók felé :viselkedési problémák azonnali kezelése, rongálások esetén a jóvátétel megszervezése, pozitív szokásrendek kialakítása. • Az emberi értékek tiszteltére nevelés, értékítéletük fejlesztése • A házirendben megfogalmazott viselkedési normák következetes betartása	A tanulók igyekeznek a szabályokat betartani és azoknak megfelelni. Egyéni szituációk és konfliktusok azonnali megvitatásra és rendezésre kerülnek.

4. A tehetséggondozási formák bővítésével a tanulók testi, szellemi, érzelmi, művészeti képességeinek fejlesztése. A tehetség felismerés és tehetséggondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Az eltérő tantervű osztályokban folyó tehetséggondozás területei a következők: • Tanórán belül: differenciált feladatok adása. • Versenyeken: Szépipró verseny, futóverseny, szakkörökön való részvétel. • Hangszeres oktatásban 4 tanuló részesült.	A Bozsik program kapcsán nagyon lelkesen mérték össze a tanulók más iskolák tanulóival ügyességüket, labdarúgás terén.
Feladatok a következő tanévre: Megtalálni a tanulók számára a legmegfelelőbb testi, szellemi, érzelmi, művészeti képességüket fejlesztő	

foglalkozásokat, szakköröket. A tehetség felismerése és a tehetség gondozás formáinak tudatos beépítése a napi nevelőmunkába. Lehetőségek kihasználása szakkörökön, sportkörökön való részvételre.
--

5. A környezettudatosság és a fenntarthatóság megjelenítése a mindennapi nevelő-oktató munkában.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): - Elsődleges cél a szűkebb környezet tisztántartása, fontosságának megértetése, környezettudatosságra való nevelés. Az újrahasznosítás lehetőségeinek feltérképezése és alkalmazása. - A környezettudatos szemlélet erősítése érdekében tanulói és tanári közös programokat szervezünk. - Hasznosanyag - gyűjtés. - Technika órán dekorációk készítése újrahasznosított alapanyagokból. - Alsó tagozat többször volt tanulmányi sétán. - Osztályfőnöki órán beszélgettünk a környezetvédelemről (szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás...) - Az étkezés kapcsán az étel megbecsülése.	Ügyeltek az osztály tisztaságára. Osztálykiránduláson nem szemeteltek. Az étel elfogyasztása, ha soknak tartja az adott mennyiséget, akkor megosztja, a felét kéri el.

6. Gazdaságos működés, támogató erőforrások keresése, a pénzügyi tudatosságra, és a családi gazdálkodási feladatok megismerésére irányuló tevékenységrendszer kialakítása.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Osztályfőnöki órákon ezekről a témákról esett szó: - A gazdaság működésének alapjai/ pénzügyi intézetek és tevékenységük betétyűjtés stb/ - A családi költségvetés/ a bevételek, kiadások/ - Háztartások gazdálkodása	Eltérő képességű és életkorú tanulók járnak az osztályokba, nem mindenki tudja beosztani a zsebpénzét.
Feladatok a következő tanévre:	

7. Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása → a szakmai színvonal mérhető emelése, szaktanácsadás, belső óralátogatások.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Belső ellenőrzések (munkaközösség-vezető óralátogatásai), melyek sokat segíthetnek a szakmai siker elérésében, megfelelő észrevételek, tanácsok	Két pedagógus a munkaközösségből Pedagógus II. minősítésen esett át. 5 pedagógusból 3 pedagógus tartott KIP-es bemutató órát.

nyújtásával. • KIP mentor és az intézményvezető óralátogatásai.	
Feladatok a következő tanévre: Az óralátogatások folytatása a következő tanévben.	

8. Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés-oktatás és fejlesztés.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Tanulóink személyiségének harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és a pedagógusok koordinált aktív együttműködése. • Tagozatunkon a kapcsolattartás formái: • szülői értekezletek • fogadóórák • családlátogatások • szülőknek küldött üzenetek • nyílt napok: lehetőséget biztosítunk a szülők részére, hogy betekintést nyerjenek az iskolai oktató-nevelő munkába. • telefonálás • email küldése • írásos tájékoztatás: iskolai, osztályszintű programokról szülők részvétele iskolai programokon (farsang, gyermeknap...)	A család és az iskola összefogásával és hatékony együttes nevelőmunkájával tudjuk az általunk fontosnak tartott értékeket közvetíteni. A szülőket mi is részletesen és pontosan tájékoztattuk célkitűzéseinkről, pedagógiai nézeteinkről, módszereinkről, programjainkról. Azok a szülők nem jelennek meg a fogadóórákon, szülői értekezleteken, akiknek a gyermekével több a probléma.
Feladatok a következő tanévre: El kell érünk, hogy minél több szülő vegye igénybe az iskola által biztosított együttműködési formákat, értsék meg, hogy gyermekük nevelésében csak közösen érhetünk el megfelelő eredményeket. A szülők minél nagyobb számban vegyenek részt az iskola által felkínált programokon.	

9. Belső képzések, továbbképzések, név szerint, téma és időtartam megjelöléssel.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Belső továbbképzés: Konfliktuskezelés, KIP, Tehetséggondozás továbbképzés.	Hasznosak voltak ezek a továbbképzések. A Konfliktuskezelés továbbképzés szakmailag kevésbé segítette a munkánkat.
Feladatok a következő tanévre: Szakmai ismereteink folyamatos bővítése a cél./Szakkönyvek olvasása, tanfolyamokon való részvétel.../Önismereti tréning.	

10. A munkaközösség innovációs tevékenységéről, iskolai adatbázisba feltöltött tananyagok.	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek):	Figyelembe kell venni, hogy a társadalom változásával, a

• Részvétel belső, külső továbbképzéseken • Tanítási órákon változatos módszerek használata • Napköziben a tanulók a szabadidejük eltöltésekor különböző programokon vehettek részt	tanulóink is változnak. Egyre több vizuális inger éri őket, ezáltal a tanórákon a figyelmük szórt, kevésbé tudnak koncentrálni. /Változatos feladatokkal, mozgással a figyelmük jobban fenntartható/.
Feladatok a következő tanévre: Munkaközösségi megbeszéléseinken meghallgatjuk, véleményezzük egymás módszertani elképzeléseit, ötleteit. Évente egy keretösszeg meghatározása, amelyből fejlesztő eszközök, kiadványok, könyvek beszerzésére lenne lehetőség.	

11. A lemorzsolódás, leszakadás csökkentését szolgáló alkalmazott eljárások	Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) • Megteremtjük a lehetőséget hátrányos helyzetű tanítványaink számára is, hogy felzárkózzanak, megkapják azt, amit a családi környezet nem tud biztosítani számukra, felkészüljenek a szakirányú továbbtanulásra: képességeikhez igazodó fejlesztést biztosítása, • Kooperatív módszerek, technikák alkalmazása. • A napközi időszakában szervezett kulturális programok, kirándulások szintén hozzájárulnak a hátrányok enyhítéséhez.	Az eredményes munkánk alapfeltétele, hogy tanulóink délután a napköziben maradnak, ahol megfelelő körülmények között, felügyelet mellett készülhetnek tanulóink.

12. A munkaközösségben használatos egyéni fejlesztési tervekről, az egyéni fejlesztési tevékenységről, a differenciálás megvalósításának módjáról	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek) • A Pedagógiai Szakszolgálatok szakvéleménye alapján megjelölt státusz és óraszám alapján láttuk el tanulóinkat. • Az év eleji felmérések alapján elkészítettük az egyéni fejlesztési terveket, amelyek tartalmazták a fejlesztési területeket, a fő fejlesztési irányok meghatározását, módszereket, eszközöket. • Félévkor és év végén kontrollvizsgálatokat végeztünk, amelyek segítséget nyújtottak abban, hogyan folytassuk tovább a fejlesztő munkát.	Verbális memória, vizuális memória területén fejlődés tapasztalható a felső tagozatos tanulóinknál. A memoriterek kezdetben nehezen tanulták a diákok, a második félévben egyre hosszabb verseket voltak képesek megtanulni.

13. Gyermekvédelmi tevékenység, jelzőrendszer működtetése a tanulói eredményesség fokozására, igazolatlan hiányzások okai, tevékenység a prevenció érdekében.	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Tevékenységek: • Meglévő problémák esetén a gyermek számára legkedvezőbb	A gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz mindig fordulhattunk, ha

megoldások keresése, biztosítása. - Együttműködés a védőnőkkel, kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel. - a potenciálisan veszélyeztetett tanulók felmérése, gondozása terén: (hajtetű, ápolatlanság). - A családdal való jó kapcsolat és együttműködési készség kialakítása fontos feladat.	valamilyen problémát tapasztaltunk a tanulóknál. Fontos a jó kapcsolat ápolása a szülőkkel, nevelőszülőkkel, hiszen így ismerhetjük meg jobban a tanulóink szociális helyzetét, milyen a kapcsolatuk a kortársaikkal, közvetlen környezetükben hogyan viselkednek.
Feladatok, kérések a következő tanévre: Kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel és a szülőkkel.	

14. Belső ellenőrzés, óralátogatás				
Pedagógus neve	tantárgy	időpont	osztály, csoport	Megbeszélés, interjú
Mihó Andrea	fejlesztő óra (magyar)	2016/2017 második félév	1. osztály	volt
Herczeg Irén	környezetismeret	2016/2017 második félév	SNI 3-4. osztály	volt
Sörös Szilvia	matematika	2016/2017 második félév	SNI 3-5. osztály	volt
Kósa Erika	történelem	2016/2017 második félév	SNI 6-7. osztály	volt

15. A tehetségsegítő munka erősítése fokozott versenyaktivitással/Versenyszeredmények:						
Pedagógus neve	tantárgy, téma	időpont, a versenyt kiíró szervezet megnevezése	tanulók neve	verseny megnevezése,	Szint/Forduló	Eredmény/Helyezés
Sörös Szilvia	Szépíró verseny	2017. február-március	Szigeti Gabriella Rigó Abigél Varga Renáta Mészáros Szabolcs	6. Megyei Szépíró Verseny	megyei	első három helyezés

16. Osztályok, csoportok létszáma évvégén tantárgyanként, pedagógusonként:									
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	Az osztály/csoport 2015/2016. évi eredménye	Az osztály/csoport 2016/2017. évi eredménye	SNI tanuló	BTM küzdő tanuló	HH-s tanulók száma	HHH-s tanulók száma	megjegyzés az osztály/csoport munkájával kapcsolatban
Sörös Szilvia		SNI 3-5. osztály/7 fő	nem releváns, mivel minden évben és év közben is új tanulók jönnek az összevont osztály miatt	nem releváns, mivel minden évben és év közben is új tanulók jönnek az összevont osztály miatt	7 fő		2 fő	1 fő	

Lehoczky Tünde		SNI 6-7. osztály/8 fő	nem releváns, mivel minden évben és év közben is új tanulók jönnek az összevont osztály miatt	nem releváns, mivel minden évben és év közben is új tanulók jönnek az összevont osztály miatt	8 fő			4 fő	
-------------------	--	--------------------------	---	---	------	--	--	------	--

11. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Évismétlők száma/aránya :

ÉV	2013/2014.	2014/2015. I. félév	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.
Bukások	7	17	7	2	1

A 2.2.4.2. pontban osztályonkénti bontásban látható a bukások aránya.

A fenti táblázatból látható, hogy sikertelen tanulók aránya stagnál, akorábbi évekhez képest nem növekszik. Az Oktatási Hivatal rendszerébe feltöltött iskolai lemorzsolódással kapcsolatos adatszolgáltatás elemzése után az a határozat született, hogy intézményünknek nem szükséges semmilyen kiegészítő intézkedést tenni a hátránykompenzáció erősítésért és a lemorzsolódás további csökkentésért. A tanulásmódszertani ismeretek előtérbe állítása, a tanulási motiváció erősítése, a tanórai differenciálás, élményszerű oktatás erősítése fontos feladatunk volt ismét a tanév folyamán. E tevékenységeket „Szülők iskolája”, szülői értekezletek, osztályfőnöki órák, valamint kiscsoportos és egyéni foglalkozások, valamint szakköri foglalkozások keretében igyekeztünk megvalósítani. Bár eredményeink javultak, még nem lehetünk elégedettek, mindenképpen folytatni kell a következő években is ezt a fajta nevelőmunka fejlesztést. **Javítanunk kell a tanulók motiváltságán, és fejleszteni kell a tanórák élményközpontúságát, a tanulók tanulásmódszertani készségeit is fejlesztenünk szükséges a következő tanévben.**

“001 - Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (6041 Kerekegyháza, Kerekegyháza Szent István tér 6.)

1. Létszámadatok:

A köznevelési statisztika alapján a 2016/2017. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **270 fő**

A 2016/2017. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **11 fő** (a tanulók **4,1 %-a**, ez az arány a(z) kis város település kategóriában: 15,2 %)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **11 fő** (a tanulók **4,1 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

2. A feladatellátási helyen indított tevékenységek:

Pedagógus-támogató tevékenység - Célrányos képzések biztosítása, Egyéb

Tanulói előrehaladást támogató tevékenység - A hiányzó alapkompenciákat pótló, fejlesztő programok, Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás), Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, iskolapszichológus, stb. részvételével) a tanuló előrehaladásának támogatása érdekében, Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása, Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)

Az illetékes POK intézményi szintű kiegészítése:

Az intézmény képviselője részt vett a Tavaszi Pedagógiai Napok keretein belül szervezett plenáris konferencián, ahol a résztvevők az iskolai lemorzso lódással veszélyeztetett intézmények támogatási formáiról, végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentése érdekében

alkalmazható intézkedésekről, módszerekről hallhattak előadást. Az intézményből részt vettek a megyei pedagógiai szakszolgálatok bevonásával szervezett előadáson, melynek keretein belül tájékoztatást kaptak a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer jogszabályi háttéréről, a szolgáltatott adatokról, a vélelmezhető téves adatszolgáltatásról, a rendszerhez kapcsolódó szakmai szolgáltatásokról, és a lemorzsolódás elleni küzdelem lehetséges eszközeiről, technikáiról. Az intézmény a tanév folyamán – a tanulói előrehaladás támogatása céljából – több, a tanulmányi eredmény javítását célzó, a tanulási és magatartási nehézségeket kezelő, a tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó, illetőleg a testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozást valósított meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében, több esetben külső szereplőkkel/szervezetekkel együttműködésben.

Az intézmény számára a 2016/2017. tanév I. félévi adatszolgáltatása alapján a POK nem fogalmazott meg javaslatot a pedagógiai eredményességet javító intézkedésre.”

Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás)

<i>SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:</i>	-
<i>SNI-s tanulók száma</i>	91
<i>heti összes óraszám</i>	181+60
<i>BTMN-es tanulók száma</i>	107
<i>heti összes óraszám</i>	202
<i>Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:</i>	-
<i>SNI-s</i>	9
<i>BTMN-es</i>	36
<i>Személyi feltételek:</i>	-
gyógypedagógusok száma	2+1
fejlesztő pedagógusok száma	1
NOKS száma	8

<i>Gyermekvédelmi munka</i>	-
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	39 fő
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	44
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	37
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	18

Felzárkóztató tevékenységünk egyéb, tanórai megnyilvánulásai:

- differenciálás
- csoportbontás
- egyéni foglalkozás
- gyűjtőmunkák
- tevékenykedtetés
- játékosság
- drámajáték
- szakértői javaslatok figyelembe vétele
- évfolyamonként a státusz megszűnése a sikeres felzárkóztatás eredményeként
- korrepetálások egyénileg és kiscsoportokban
- felzárkóztatás
- az együttműködésre lehetőséget adó munkaformák: kooperatív módszerek, csoportmunka, tanulópárok szervezése, kialakítása
- szorgalmi feladatok
- szakkörök
- versenyek
- gyűjtőmunkák
- kiselőadások
- szükséges és megfelelő módszertani felkészültség a hátrányos helyzetű tanulók sikeres oktatásához
- az egyéni megértés nehézségeinek leküzdése
- tanulmányi eredmény javítása
- sikerélményhez juttatás
- önbizalom növelése
- A pedagógusoknak 2-4 alkalommal konfliktuskezelési, kooperatív foglalkoztatási illetve az érzelmi intelligencia fejlesztését szolgáló továbbképzések szervezése.

Feladatunknak tekintjük a következő tanévre:

- Kis létszámú csoportok létrehozása
- A szülők aktív közreműködésének fokozása.
- Pedagógiai asszisztensek nagyobb óraszámú segítsége órákon.
- Az autista illetve autisztikus tüneteket mutató tanulóink sikeres integrálásához további utak keresése.

12. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)

12.1. Versenyeredmények

Humán tárgyak

Pedagógus neve	tantárgy, téma	időpont, a versenyt kiíró szervezet megnevezése	tanulók neve	verseny megnevezése,	Szint/Forduló	Eredmény/Helyezés
Feketéné Szabó Ágota	Történelem	többfordulós Titok online történelem levelező verseny	5.a csapat 4 fő 5.a csapat 4 fő 5.a csapat 2 fő		országos levelező	országos 6. 97,7% országos 5. 98,1% országos 3. 98,9%
	Történelem- Hon- és népismeret	Honismereti Tanulmányi Verseny	5.c 2 fő		országos levelező	-----
	Balatoni Farkas János élete – esszé készítése	Dr. Újvári Zoltán 2016 ősze	5/c tanulói Hulicsár Luca Kaldenekker Luca Kaszala Hanna	Balatoni Farkas János dolgozatíró verseny	iskolai	
	Könyvtár által szervezett meseíró pályázat		Nám Mihály Beretvás Kata Kanyó Dániel		iskolai	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés
	helyismereti közösségi játék Katona József születésének 225. évfordulója alkalmából	Hírös Agóra Ifjúsági Otthon 2016-17	5.c	Katona- vetélkedő	több fordulós komplex közösségi játék nov.-márc.	kiemelt arany minősítés
Pálházi Ilona	komplex helyismereti közösségi játék Katona József születésének 225. évfordulója alkalmából	2016-17 Hírös Agóra Ifjúsági Otthon	6.c osztály	Katona- vetélkedő	több fordulós komplex közösségi játék nov.-márc.	kiemelt arany minősítés
	Balatoni Farkas	Iskolai pályázat	7. c Tózsér Márk	Balatoni Farkas	iskolai	

	János – esszé készítése		8.a Szabó Imre	János dolgozatíró verseny		
Bodor Eszter	anyanyelvi verseny	2016. nov. 10.	Bodor Iván Győgyei Fanni Gyenes Dominika Szász Bettina	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	2 forduló	megyei 3. helyezés
	anyanyelv	2017. márc. 17. Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia	Szeles Ármin	Bendegúz XVIII.nyelvÉSz	2 forduló	megyei 5. helyezés
	helyesírás	2017.márc 4. Magyar Nyelvtudományi Társaság ELTE BTK Oktatási hivatal	Bodor Iván	XX. Jubileumi Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	2 forduló	megyei 2. helyezés
	komplex helyismereti közösségi játék Katona József születésének 225. évfordulója alkalmából	Hírös Agóra Ifjúsági Otthon 2016-17	5.a osztály	Katona-vetélkedő „...tündér-vára/porban húzott grádicsára...”	több fordulós kecskeméti és környéki iskolák részvételével	kiemelt arany minősítés
	magyarverseny	2017. március 26.Titok Oktatásszervező Bt.	Bodor Iván	Titok Arany János Anyanyelvi Verseny	3 forduló	országos 9. hely

Sport és Készségtárgyak

Balla Gábor	futsal	2016.11.14. MDSZ	IV. kcs. fiú	Diákolimpia	körzeti	-
	teremlabdarúgás	2017.01.20. Bugac KSE	II. kcs. leány	Bugac Kupa		3. hely
	teremlabdarúgás	2017.02.03. Bugac KSE	IV. kcs. leány	Bugac Kupa		5. hely
	teremlabdarúgás	2017.02.18. SZESE	II. kcs. leány	Szentkirály Kupa		4. hely
	teremlabdarúgás	2017.03.18. Izsáki SSE	II. kcs. leány	Tavaszi Kupa		5. hely
	labdarúgás	2017.03.24. MDSZ	II. kcs. fiú	Diákolimpia	körzeti	-
	labdarúgás	2017.03.28. MDSZ	I. kcs. fiú	Diákolimpia	körzeti	1. hely
	labdarúgás	2017.03.31. MDSZ	IV. kcs. fiú	Diákolimpia	körzeti	-
	labdarúgás	2017.04.03. MDSZ	I. kcs. fiú	Diákolimpia	városi	4. hely
	labdarúgás	2017.04.11. MDSZ	III. kcs. fiú	Diákolimpia	körzeti	-
	labdarúgás	2017.04.12. MDSZ	III-IV. kcs. leány	Diákolimpia	városi	4. hely
Balla Gábor – Abonyi Andor	petanque	2017.04.26. MDSZ	II. kcs. III. kcs. IV. kcs.	Diákolimpia	regionális	1. hely 1. hely 2. hely 3. hely 4. hely 1. hely
	labdarúgás	2017.05.17-18. Lakitelek Népfőiskola és a Bács-Kiskun Megyei Kisiskolák Közművelődési Egyesülete	alsós fiú	Grosics Kupa		5. hely
	labdarúgás	2017.05.17-18. Lakitelek Népfőiskola és a Bács-Kiskun Megyei Kisiskolák Közművelődési Egyesülete	felsősi fiú	Grosics Kupa		5. hely

Balla Gábor – Abonyi Andor	petanque	2017.05.22. MDSZ	II. kcs. III. kcs. IV. kcs.	Diákolimpia	országos	- 4. hely -
Kohút Attila	Testnevelés/Atlétika	2017.02.04.	24 fő	Lánchíd Darvas Terematlétika Kupa	Városi	17 fő továbbjutó
Kohút Attila	Testnevelés/Atlétika	2017.02.11.	17 fő	Lánchíd Darvas Terematlétika Kupa	Megyei	4 arany érem 3 ezüst érem 6 bronz érem
Kohút Attila	Testnevelés/Atlétika	2017.05.3.- 4.	23 fő	Atlétika Diákolimpia	Városi	12 fő továbbjutó
Kohút Attila	Testnevelés/Atlétika	2017.05.10.	8 fő	Atlétika Diákolimpia	Megyei	3.krcs. lány 4. helyezés
Faragó Boglárka,Balla Gábor, Ordasi Szilvia, Márki Éva	Testnevelés	2017. 01.21.	6 fő	Violin maraton	városi	
Faragó Boglárka	Testnevelés	2017.03.16.	40fő	mezei futóverseny diákolimpia	városi	Tóth Félix III. hely, Mozsárik Levente III. hely
Faragó Boglárka	Testnevelés	2017.03.25.		Vásárhelyi futófesztivál	városi	Csorba Csenge I. hely, Csorba Olivér III.hely
Faragó Boglárka	Testnevelés		1fő	Mezei futóverseny diákolimpia	megyei	IV.hely/országosra továbbjutott, helyezés sokadik lett/
Faragó Boglárka	Testnevelés	2017.06.03.	4fő	Domb futás	városi	Rácz Judit II. hely Rácz Sándor II. hely Szeibert Milán I. hely Palotay Dávid III. hely
Faragó Boglárka	Testnevelés/játékos sport	2017. 02.	18fő	Játékos sport	városi	IV.hely
Faragó Boglárka	Testnevelés	2016.09.		Hírös félmaraton	városi	

Faragó Boglárka	Testnevelés	2016.12.		Hógolyó futam	városi	
Márki Éva Faragó Boglárka	Testnevelés	2016.10.15	egész iskola	Őszi futóverseny	helyi	
Márki Éva Faragó Boglárka	Testnevelés	2017.05.31.	egész iskola	Tavaszi futóverseny	helyi	
Márki Éva	Testnevelés/kézilabda	2016. 12.15.Szentkirály	12fő	Szentkirályi Kupa	Szentkirály	III.hely
Márki Éva	Testnevelés/kézilabda	2017. 03. 13.	10fő	Kézilabda diákolimpia	körzeti	IV. hely
Márki Éva	Testnevelés/kézilabda	2017. 04.25.	12fő	Kerek Kupa	helyi	II.hely
Márki Éva	Testnevelés/kézilabda	2017. 05.19. Jakabszállás	7fő	Tavaszi Kupa	Jakabszállás	III.hely
Dorcsákné Csősz Barbara	Ének	2017. 04.05.	48fő	Népdaléneklési verseny	helyi	

Alsó tagozat I.

Orbáné Beke Anikó	matematika	egész tanév	Ugró Sándor	Bendegúz levelező verseny		országos 10. helyezett
Kovács –Csontos Sára	körzeti matematika	2017. április 03.	Kis Virág	Orgoványi Matematika verseny	körzeti	1. helyezés
Kovács –Csontos Sára	környezetismeret	egész tanév	Kolveg László Kelemen Márk Gudics Lajos Gazsi Szilárd	Barátunk a természet	országos	1. helyezés
Deák Lászlóné	körzeti matematika	2017. április 03.	Krajcsovski László	Orgoványi Matematika verseny	körzeti	3.helyezés
Baksa Gáborné		egész tanév	4.a osztály	Katona József Emlékverseny	térségi	kiemelt arany fokozat
Deák Lászlóné	életvitel	2017. május 13.	3.a osztály	Bográcsos ételek főzőversenye	helyi	Kettő ezüst, és egy bronz fokozat
Hegedűsné Farkas Csilla	matematika	2017. április 03.	Pap Zoltán	Orgoványi Matematika verseny	körzeti	4.helyezett
Hegedűsné	környezet	II. félév	4.b	Mobile-Kids	régiós	3.helyezés

Farkas Csilla				kupa		
Szegediné Fábián Mária	magyar	II. félév	Mészáros Szabolcs	Szépíró veseny	városi	1.helyezés

Alsó tagozat II.

Cseh Éva	magyar	03.31.Jakabszállási Általános Iskola	Ugró Sándor	helyesírás	körzeti	1.
		Bendegúz	Ugró Sándor Pánczél Károly		megyei	3. 2.
Balogné Gábor Teréz	magyar	Jakabszállás Kistérségi	Fürtös Ádám Király Mátyás Csabai Bianka	helyesírás versmondó mesemondó	körzeti térségi iskolai	4. 3. 3.
Kisjuhász Tünde	magyar	Bendegúz	Zilai Bence	szövegértés	megyei	2.
Vágóné Schiszler Zsuzsanna	ének		Hermán Viktória Sipos Karina Orbán Viola Csiki Petra	népdaléneklési	iskolai	1. 3. 1. 2.
Festőné Gubicza Diána	magyar	06.09. Katona József Könyvtár Kmét Ifjúsági Otthon	Gazsi Szilárd Gudics Lajos Kelemen Márk Kolveg László egész osztály	Barátunk a természet egész osztály	országos városi	2. 1.

Idegen nyelvek

Tóth-Pálné Szabó Erika	német	Szent Benedek Gimnázium 2017. 11.17.	Bodor Iván Csendom Ádám Pethes Dorina	német nyelvi verseny 8. osztály	1/1	8. helyezés
Tóth-Pálné Szabó Erika	német	Szent Benedek Gimnázium 2017. 11.17.	Gogolák Zsombor Szappanos Szabolcs Szirtes Balázs	német nyelvi verseny 7. osztály	1/1	29. helyezés
Tóth-Pálné Szabó Erika	német	Bolyai János Gimnázium 2016.10.18., 2016.11.15.	Bodor Iván	német nyelvi verseny 8. osztály	2/2	8. helyezés

Bertáné Vörösmarty Ágnes	angol	Szent Benedek Gimnázium 2016.10.07. 2016.10.28. 2016.12.06. (döntő)	Szász Bettina Győgyei Fanni Lili Deák Flóra* Tóth Antal (Halcsikné F. A.)	angol nyelvi levelező verseny	2/2	9., 13., 21., 23.
Bertáné Vörösmarty Ágnes (A *-gal jelölt tanulók Vörösmartiné Tózsér Emma tanítványai)	angol	Litterátum idegen nyelvi vetélkedő 2017.04.26. 2017.05.25. (döntő)	Desztics Eszter* Reibl Léna Hegedűs Krisztina Jakubik Levente* Tózsér Márk* Tóth Antal (Halcsikné F. A.) Gyenes Dominika* Horváth Rebeka* Győgyei Fanni Lili Harlacher Dávid	angol nyelvi levelező verseny	2/2	Desztics Eszter – 6. hely Reibl Léna – 14. hely Jakubik Levente – 8. hely Gyenes Dominika – 10. hely Tóth Antal – 4. hely

Reál tárgyak

Kürtösiné Molnár Gabriella	matematika		Bacsik Bence Majoros Lilla Fodor Naomi Mészáros Dávid	Pangea-orchidea mat. verseny	első forduló	
Halákné Kovács Elza	biológia	A Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Interaktív Természetismereti Tudástára	Takács Renáta Hetényi Vivien Hegedűs Krisztina Bednárk Natália Desztics Eszter Nagy Vivien Pethes Dorina Bodor Iván	Kis Teleki-virág Vetélkedő	Egyfordulós regionális vetélkedő	6; 7; 9 ; 11 helyezés
Halákné Kovács Elza				Területi Ifjúsági Katasztrófavédelmi verseny:	Területi	2;3;7 helyezés
Halákné Kovács Elza				Vöröskeresztes Elsősegélynyújtó		Területi: 1;3 helyezés ;

				verseny,		Megyei: 5. hely
Halákné Kovács Elza				Szent-Györgyi Albert Középiskola Elsősegélynyújtó versenye		1;7 helyezés

12.2. A tehetségfejlesztő munkaközösség munkájáról

Résztevő pedagógusok:

Deákné Vincze Kitti mkv., Halcsikné Fejes Anetta, Kürtösiné Molnár Gabriella, Kemenczeiné Gyóni Rita, Hegedűsné Farkas Csilla, Somodi Éva, Dorcsákné Csősz Barbara, Bertáné Vörösmarty Ágnes, Füvesi Kitti, Feketéné Szabó Ágota, Kovács-Csontos Sára, Trepákné Malecz Anita, Kövecsesné Oberfrank Anita, Pálházi Ilona



A kitűzött feladatok voltak:

- Tehetségműhelyek fejlesztése, első félévben felmerült problémák kiküszöbölése
- Személyiségfejlesztés, kreativitás fejlesztése
- Játékos foglalkozások, csapatépítő délutánok, szervezése, és tartása az iskola tehetséges tanulói számára
- Tanórai és iskolán kívüli (délutáni) szakkörök/ tehetség műhelyek szervezése és tartása, melyek a tehetséges gyerekek érdeklődési területei köré épülnek
- Kiállítások, versenyek szervezése, és azokon aktív részvétel
- A matematikai tehetségígéretek bevonási szakköri foglalkozásokra
- Nyelvi tehetségekkel kiscsoportos foglalkozás megvalósítása
- A magyar tehetségterület kiválóságainak külön tehetségműhely indítása
- A tanév során felfedezett tehetséges gyerekek bevonása a programba
- Források keresése, pályázatok írása
- Tábor szervezés



Események, programok	Sikerek eredmények	Távolabbi célok
- Játékos logika fejlesztés heti két órában - Matematika tehetséggondozás szakköri tevékenység formájában - Magyar tehetséggondozás tehetségműhely keretén belül - Személyiségfejlesztés, önismereti foglalkozás az iskola pszichológussal - Idegen nyelvi tehetség műhelyek - Versenyekre felkészítés, a versenyeken aktív részt vétel - Házi matematika verseny szervezése - Új tehetségígéretetek felfedezése, bevonása a programokba - Iskola újság készítése - NTP-s pályázatok megírása: - komplex program / magyar/ - természettudományos - eszköz beszerzés - Tehetség tábor szervezése az Erzsébet	- Orgoványi matematika verseny :3.o: I. Kis Virág / 3.b/ III. Krajcsovszki László /3.a/ 4.o: Pap Zoltán /4.b/ IV. Hely - Zilai Bence: Visegrádi Országok Junior Rézfűvós Versenye II. helyezés - Éneklő Ifjúság: B Arany minősítés - Titok Országos Történelmi Verseny III. helyezés: Buzás Barna, Kaszala Hanna - Sport tehetségeknél: Vásárhelyi Futófesztivál: Csorba Olivér III. helyezés Városi Mezei Diákolimpia: Tóth Félix III. helyezés; Domb futás:	- További tehetségígéretetek felfedezése, bevonása a programba - Egyéni motiválás a programokban való részt vételre - Iskolán kívüli, élményközpontú program megvalósítása - További források felkutatása - Iskola újság folytatása - Szülőkkel való szorosabb kapcsolattartás, tanácsadás - Mentori tevékenység fejlesztés

program keretein belül	Szeibert Milán I. helyezés • Bendegúz Nyelvész Verseny: Szeles Ármin megyei 5. helyezés • Karácsonyi Képeslap Pályázaton kiválóan szerepeltek a Képzőművészeti szakkör diákjai	
------------------------	--	--

Matematika szakkörök, és játékos logika fejlesztő foglalkozások

- játékos foglalkozásokon alkalmanként 6-10 tanuló vett részt, melyen fő szerepet a fejlesztő-, logikai és memória játékok kapták
- Táblajátékok bevezetése nagy sikert aratott
- szakkörön 10-20 tanuló vett részt hetente
- Ez a fajta szórakoztató, könnyed tanulás kevésbé fárasztó
- Fejleszti a gondolkodást, a szóbeli kommunikációt, az érzelmi intelligenciát, az önérzetet , a másokkal való együttműködést.
- Játék közben a gyerekek megtanulják a kudarc feldolgozását, a szabályok fontosságát.
- Önállóan, párokban és csoportokban is játszottak. A különböző osztályokból és évfolyamokból jött gyerekek egymással teljes mértékben együttműködtek.



Magyar:

- Célok: a kommunikációs kompetenciák fejlesztésével az iskolai teljesítmény növeléséhez, másrészt megadjuk a diákoknak a verbális és vizuális önkifejezés örömét.
 - Az írásbeli kifejezőmód, nyelvi kompetencia fejlesztése újságszerkesztés, hírlapok, szépirodalmi szövegek feldolgozása, anyanyelvi nevelés.
 - Rendkívül fontos az információk rendezése, rendszerezése, a kritikai gondolkodás, a lényegkiemelés, a szervezőkészség erősítése.
 - Versenyekre való felkészítés.
 - A felső tagozatos diákok nagyobb kedvet akkor kaptak, amikor az iskola újságot készítették el. Ebbe már olyan tanuló is bekapcsolódott, aki a tehetség programban előtte még nem vett részt.
- *MIZU, az iskolai újság:*
Szerkesztők: Pálházi Ilona, Tözsér Márk - Mészáros Dávid - Hefler Emese - Lukács Lizett - Szeibert Milán - Szeles Ármin - Börönte Bianka



13. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról szóló értékelés képekben

augusztus 15.	Alakuló vezetőségi értekezlet	
Augusztus 16-29.	Munkaközösségi foglalkozások, osztályrendezés	
Augusztus 21-26.	TÁMOP „Népek zenéje nyelvi-zenei tábor”	
Augusztus 22.	Osztályozó vizsga	
Augusztus 24-27.	Tankönyvszállítás, tankönyvosztás	
Augusztus 29.és 30.	Vezetőségi értekezletés tanévnyitó tantestületi értekezlet	
Augusztus 31. 17 óra	Ünnepélyes tanévnyitó	
Szeptember 3. (szombat)	Tantestületi tréning a Velencei tónál	
Szeptember 9.-ig	Szakköri jelentkezések	
Szeptember 11-ig	Osztályszülői értekezletek, az osztályfőnökök felmérik osztályukban a különleges bánásmódot igénylő	

	tanulókat és erről írásban jelentést tesznek.	
Szeptember 8	Versenyek meghirdetése, naplók kitöltése, termdekorációk elkészítése	
Szeptember 11-12.	Belső továbbképzések: Iskolapszichológus_Konfliktuskezelési eljárások Informatika tanárok-Interaktív tábla használata Boldogság órák indítása (4 osztály) Családórák igényfelmérése	
Szeptember 12.	“Az én Városom” rajzpályázat meghirdetése	
Szeptember 17.	KEREKFESZT: Tojásfesztivál, Szüreti Fesztivál, TOJÁSFUTAM	
Szeptember 20.	Európai Mobilitási Hét Iskolai programjai	
Szeptember 25.	Őszi futó verseny	
Szeptember 27-28.	Hasznosanyag gyűjtés	
Szeptember 29.	Iskolai Diáksparlament	
Szeptember 30.	A magyar népmese napja, Kutatók éjszakája, Törzslapok megnyitása	
Szeptember 28.- október 1.	Erdei Iskola 5. évfolyam 	 

Október 2.	Zene világnapja, Balatoni Farkas János Helytörténeti pályázat meghirdetése
Október 3.	Osztálystatisztikai adatok leadása "Sérült gyerekek az iskolában" Belső továbbképzés Görbe László Piarista szerzetes irányításával.
Október 6.	Iskolai ünnepély (Aradi vértanúkra emlékezünk): 6. évfolyam, Tanmenetek leadása
Október 10-15-ig	Egészség hét
Október 14.	Kerékpáros ügyességi verseny
Október 3. hete	Iskolai atlétikai verseny
Október 20.	Tehetség nap
Október 21.	Iskolai megemlékezés 1956
Október 24.	Továbbtanulási szülői értekezlet





November 11. 17. óra	Fogadó óra	 
November 11-14.	Nyílt tanítási hét	
November 16.	Tapasztalatcsere hejőkeresztúron, tanulmányút	
November 30.	Madáretetők készítése, kihelyezése, Labdarúgó Iskolai Bajnokság, Elsősegélynyújtó vizsga, Szépiró verseny, Rejtvénykészítő verseny, Kölyökatlétika, Alsó tagozatos matematika verseny, Sakkbajnokság	

November 26.	Első gyertyagyújtás, Jótékonyági színházlátogatás Kecskeméten	
--------------	---	---

December 9.	Mikulás disco, jelentkezés a központi írásbeli felvételi vizsgára, Hógolyó futam	
December hónap	30 órás OH akkreditált tantestületi továbbképzés "A tanulás tanítása" címmel	
December 11.	Karácsonyi Képeslaphirdető verseny eredményhirdetés	
December 17.	Karácsonyi Koncert, Balatoni farkas jános pályázat eredményhirdetése	
December: 18. du. 16 óra	Karácsonyi ünnepség	

Január 24.	Magyar zeneszerzők műveiből iskolai concert A Magyar Kultúra Napja Iskolai megemlékezés		
Január hónap	Belső IKT képzés, 2. tanulmányút Hejőkeresztúrra a KIP disszeminációs napra, Bugac Kupa		

Február 10.	Farsangi bál	
Február 20-24.	Nyílt hét, Sulibörze	

Február 25.	Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja		
Február 28.	Testvérek koncertje		
Február 12-13. és 25-26	KIP Tantestületi tréning		
Március 2.			
	Matematikai Térségi Csapatverseny		
Március 13-tól	Tavaszi Nagy Projekt: Hagyományok a Duna-Tisza közén		
Március 14-én	Iskolai Március 15-i megemlékezés		
Március 6-10.	Pénzügyi tudatosság hete Elsősegélynyújtó verseny		
Március hónap.	Angol FOX Országos Csapatversenyek		
Március 22.	Vízmű látogatás		



Március 22.

Házi helyesírási verseny



Április 5	. Népdaléneklési Verseny
Április 3-7..	Digitális Témahét
Április 11.	Költészet napja, “Mesevarázs”Térségi mesejáték verseny
Április 21.	Tavaszköszöntő Hangverseny
Április .	Iskolai szavaló verseny
Április 15.	Holokauszt emléknapi
Április 29.	Projektzáró ünnepély
Április 22	A Föld napja, Te szedd! akció “Fenntarthatósági és környezettudatossági témahét.
Április hónap	Éneklő ifjúság területi verseny



Május 13.	Városi Majális, Főző verseny, Mobile Kids nap	
Május 17.	, Idegennyelvi kompetencimérés	
Május 24.	Országos Kompetenciamérés Asztalitenisz iskolai bajnokság	
Május 26.	Gyermeknap	

Május 31.	Pályaátadó ünnepség, Challenge Day, Házi Futóverseny	
-----------	--	---

Június 2.	„Nemzeti Összetartozás napja” project-nap és megemlékezés	 
Június 6.-7.	Hasznosanyag-gyűjtés	
Június 10. 17 óra	Ballagás, áthelyezett tanítási nap	
Június 16. 17 óra	Tanévzáró, bizonyítványosztás	
Június 16. 18 óra	Zeneiskolai záróhangverseny	

Június 23.	Tantestületi Záróértekezlet	
Június 24-26.	“A tehetségfelismerés és a tehetségfejlesztés” Akredittált 30 órás OH tantestületi továbbképzés	
Június-Július hónap:	Erzsébet Táborok: Sport napközis tabor, Zánkai Tehetség tábor, Könyvmoly- napközis tabor, Angol-napközis tabor	  

A válogatás a teljesség igénye nélkül készült. Természetesen nem szerepelnek benne a Tanév rendjében előírt kötelező feladatok, hiszen azok elvégzését számadataink bizonyítják. Miután tevékenységünk nagyon sokrétű, ezért néhány kiragadott példán keresztül igyekeztem a tantestületünk, iskolánk innovatív, nyitott jellegét bemutatni. Az egyes osztályok fejlesztő célzatú programjai, mint a kutyaterápiás foglalkozások (6.b) a „A kutyával egy mosolyért” alapítvány támogatásával, vagy a felső tagozatban jól bevált „Ciklus Show” és a „Család órák”, vagy az Öveges Program kísérleti órái kimaradtak a képes bemutatóból. Örömdetes esemény, hogy frissen megalakult énekkarunk az „Éneklő Ifjúság” tÉnekkari Találkozón Arany minősítéstnyert, a kis énekkarunk pedig a Kerekegyházi Tavasz szél nyugdíjasokból álló népdalkörrel rendszeresen együtt énekel. Fontos ez, hogy a két generáció egymás közötti kapcsolatait meg tudjuk erősíteni. Tavasz nagy projektünk díszvendége Bársony Zsuzsanna amatőr citera művész volt, aki szintén ezt a kapcsolatépítést erősítette.

14. Oktatást támogató területek

Iskolánkban **1 fő iskolapszichológus**, heti 10 órás megbízási szerződéssel és **1 fő gyermekvédelmi felelős kolléga** tevékenykedett a tanév folyamán. Ő rugalmas munkaidőben pedagógiai asszisztensi tevékenysége mellett látta el feladatait.

A tanév során a helyi Családtámogató rendszer munkatársaival rendszeres kapcsolatot tartottunk. Így közvetlenül is információkat szerezhettünk a problémás esetek kezelésének mibenlétéről.

a. A gyermekvédelmi felelős tevékenysége:

Évente változik a gondozott családok köre. Ebben a tanévben a gyermekvédelmi felelős kolléga 29 családnál, 97 alkalommal volt. 4 gondozott család elköltözött más településre. Nagy gondot jelentenek a válások, amikor is talajt veszített, érzelmi biztonságot kereső gyermekekkel találkozunk az iskolában.

1 családból 3 gyermeket ki kellett emelni elhanyagolás és veszélyeztettség miatt.

A számadatok is alátámasztják, hogy a gyermekek egy részének helyzete, illetve körülményei nem javul, hanem romlik.

Ebből következik, hogy a látogatások száma elenyészően kevés ahhoz, amennyiszer szükséges lenne rá.

A tanévben nagyon sok alkalommal kellett konfliktusokat kezelni és mindkét fél számára elfogadható megoldást keresni mind diák-diák, diák-tanár, szülő-tanár szinten.

A gyermekvédelmi felelős tevékenységei közül néhány:

- Adomány gyűjtés
- Év elején Felmérés: hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulókról
- Családlátogatás az osztályfőnökökkel, gyermekjóléti munkatárssal, vagy egyedül. Fontos lenne, hogy az osztályfőnökök is látogassák a tanítványaikat, saját környezetükben ismerjék meg és fogadják el őket.
- Rendszeres kapcsolattartás: a jelzőrendszer tagjaival
- A tanulók mulasztásainak figyelemmel kísérése, a szülőknek jelzés.
- Javaslattétel az önkormányzatnál rászoruló családok segélyezésére, valamint természetbeni juttatásokra.
- Esetmegbeszélő fórumokon a gyermekvédelem éves áttekintésén aktív részvétel.
A gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök összehangolt munkája eredményeképpen minden tanulónk tudta teljesíteni a minimum követelményeket, így csupán az első évfolyamon a Szakértői Bizottság javaslatára less évisméltés, illetve egy tanuló hiányzásainak nagy száma miatt kényszerül osztályozó vizsgára augusztus hónapban.
- Felmérés: hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulókról
- Rendszeres kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, akik a jelzőrendszer tagjai is egyben.
- Családlátogatás az osztályfőnökökkel, gyermekjóléti munkatárssal, vagy egyedül.
Fontos lenne, hogy az osztályfőnökök is látogassák a tanítványaikat, saját környezetükben ismerjék meg és fogadják el őket.
- Rendszeres kapcsolattartás: védőnővel, gyermekorvossal, rendőrséggel, önkormányzat szociális irodájával, nevelési tanácsadóval, az iskolában dolgozó pszichológussal (heti 4 órában van jelen az iskolában Nagyné Seres Mária és heti két alkalommal vehettük igénybe Molnár Zsuzsanna iskolapszichológus segítségét)
- A tanulók mulasztásainak figyelemmel kísérése, a szülőknek jelzés

- Javaslatétel az önkormányzatnál rászoruló családok segélyezésére, valamint természetbeni juttatásokra
- Esetmegbeszélő fórumokon a gyermekvédelem éves áttekintésén aktív részvétel
- Tanulókkal, szülőkkel történő beszélgetések. Problémáik meghallgatása, segítségnyújtás a megoldás keresésében
- Kapcsolat tartása a nevelőszülői tanácsadóval és gyámokkal
- Pedagógiai jellemzési lap kiosztása, illetve összegyűjtése, átadása a gyermekjóléti szolgálatnak.
- Bíróságon, rendőrségen tanúskodás, meghallgatás, jellemzés az adott tanulóról, valamint környezettanulmány készítése
- Szabadidős tevékenység szervezése: amire már végkép nincs idő sem pénz (ennek ellenére 2 alkalommal jutottunk el a kecskeméti Katona József Színházba a hátrányos helyzetű tanulók egy részével)
- Pszichológus alkalmazása iskolánkban nagyon fontos, bízunk benne, hogy a következő tanévekben is támogató munkatársként köztünktdhatjuk.
- A problémásabb osztályokban az iskolapszichológus, vagy rendőr segítségével előadások, csoportfoglalkozások szervezése.

2016-2017. tanév									
<i>Osztály</i>	<i>Osztályfőnök</i>	<i>Létszám</i>	<i>BTM</i>	<i>SNI</i>	<i>veszélyeztetett</i>	<i>rendszeres gyvk</i>	<i>2H</i>	<i>3H</i>	<i>Otthont nyújtó e.r.</i>
1.a	Bognárné Darabos Rita	19	5	2	1	3	2	0	0
1.b	Rózsemserszkiné Erika-Kovácsné Katika	21	4	1	0	7	1	2	0
1.c	Csertőné Mónika	16	5	5	1	6	2	0	0
1.d	Trepákné Anita-Kövecsesné Anita	25	3	3	1	3	2	0	0
2.a	Zentainé Enikő	17	3	1	0	3	0	1	0
2.b	Cseh Éva-Orbánné Beke Anikó	24	6	0	0	4	0	1	1
2.c	Óberfrankné Langó Erika	21	5	3	0	3	1	0	0
2.d	Balogné Terike-Miklánné Éva	24	8	2	0	5	2	1	1
3.a	Deákné Kitti	19	2	3	2	3	0	2	1
3.b	Festőné Dia-Kovács Csontos Saci	20	4	3	3	7	2	2	0
3.c	Turcsánné Blázsik Veronika	21	1	2	0	4	2	1	1
3.d	Gabnainé Katika-Füvesi Kitti	22	4	2	0	4	3	0	0
4.a	Baksa Gáborné	24	5	4	0	5	1	1	0
4.b	Vágóné Zsuzsi-Hegedűsné Csilla	25	2	2	0	2	0	0	0
4.c	Szegediné Marcsi	20	2	6	3	7	3	0	0
4.d	Kisjuhász Tünde-Anton Judit	23	5	2	2	8	3	0	0
5.a	Bodor Eszter	19	4	3	4	6	1	2	0

5.b	Tóth Pálné Erika	18	6	3	0	5	2	4	3
5.c	Bertáné Vörösmarti Ágnes	23	5	1	0	1	0	0	0
5.d	Jakubikné Szabó Klára	20	4	3	2	4	0	0	0
6.a	Kelemen Zsolt	21	4	3	0	4	2	1	1
6.b	Abonyi Andor	17	1	4	1	2	0	4	2
6.c	Faragó Boglárka	25	3	3	1	8	2	1	0
7.a	Dorcsákné Csösz Barbara	15	2	5	5	4	2	1	0
7.b	Csorbáné Babi	17	6	2	1	3	2	2	2
7.c	Márki Éva	21	2	3	0	5	1	0	0
8.a	Halcsikné Fejes Anetta	24	5	3	6	5	1	2	1
8.b	Szegediné Julika	17	2	1	0	5	2	0	0
8.c	Somodi Éva	20	1	3	1	6	2	2	1
S 1-4.	Sörös Szilvia	8	7	0	0	3	2	1	0
S 5-8.	Lehoczy Tünde	8	8	0	0	4	1	5	4
S 1-2.	Benkő Sándorné	5	5	4	5	0	0	0	0
Összesen:		619	129	82	39	139	44	36	18

Veszélyeztetett gyermekek/tanulók számának alakulása:

A 2014/2015. tanév végén: 56 fő

A 2015/2016. tanév végén: 67 fő

A 2016/2017. tanév végén: 39 fő

Hiányzás	
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	64
<i>ebből igazolt</i>	63
<i>ebből igazolatlan</i>	1
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	0,013
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	14 fő

Az **általános iskolában** összesen **520 + 4 fő diétás** gyermek részesült a 2016/2017.tanévben étkeztetésben.

Ebből

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő térítésmentesen étkező gyermekek száma: **153 fő, plusz 1 fő diétás étkező.**
- 3 vagy több kiskorút nevelő családok azon gyermekei, akik nem részesülnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben **152 főt** tesznek ki. Ők 50% térítési díjkedvezményt kaptak.
- Ugyancsak 50% kedvezményt kaptak a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben nem részesülő tartós beteg gyerekek. Az ő számuk **7 fő, plusz 1 fő diétás étkező.** Emelkedést mutat, egyre több olyan gyermek van, aki gyermek pszichiátriai gondozásra szorul.

- Gyermekétkeztetési támogatásban részesült (50%-os önkormányzati fizetési támogatás) **4 fő.**

A fentiekből látható, hogy mindössze **305** gyermek részesül térítési díj kedvezményben, **plusz 4 fő diétás étkező** ez az összes étkezők 58,65%-a.

Szünidei gyermekétkeztetés

2016. január 1-jétől a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szabályozása alapján a települési önkormányzatok kötelezően ellátandó feladatként biztosítják a szünidei gyermekétkeztetést, melynek keretében *a szülő kérelmére az önkormányzatnak napi egyszer meleg ételt kell biztosítania valamennyi iskolai szünidő, valamint az óvoda és bölcsőde ezen időszakoknak megfelelő zárva tartása időtartamára* és munkanapokon a *hátrányos helyzetű* és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, *halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére*, ideértve azokat a gyermekeket is, akik nem rendelkeznek intézményi – bölcsődei, óvodai vagy iskolai tanulói - jogviszonnyal.

Napközi otthonos ellátás az általános iskolában: Az általános iskolában 75 gyermek veszi igénybe a napközi otthonos ellátást, továbbá 33 gyermek délután tanulószobai foglalkozáson készül fel a tanórákra, 245 gyermek pedig egésznapos.

Egyéb tevékenységek:

Általános iskola:

A **Bács-Kiskun Megyei Rendőrkapitányság** munkatársai már több alkalommal vállaltak szerepet az iskolai Gyermeknapon május végén. 2016-ban egy munkatársuk a Bűnmegelőző Osztályról az „Ittas szemüveg” et mutatta be a nagyszámú érdeklődőnek. Az eszköz a „részegen látást” imitálja a tanulóknak.

Az iskolai **védőnőktől** minden évben sok segítséget kapunk: a Gyermeknapon több száz palacsintát sütnek egy délután az éhes lurkóknak. Októberben az Egészségheten a 2. évfolyamot látogatják meg egy-egy tanórára, s a személyi higiéniaórát tartanak foglalkozást szemléltetéssel egybekötve.

A **helyi Tűzoltóság** minden évben Gyermeknapon beáll az iskola hátsó udvarára a „nagy piros autó”-val, és közelről is megnézhetik az érdeklődők. Puttonyfecskendővel, sisakba öltözve célba locsolhatnak a gyerekek, valamint a Füstátorban beöltözve, palackkal kipróbálhatják a tűzoltók munkáját.

Szeptemberben, a **Mobilitási Héten** kerékpáros felvonulást tartottunk. 60 tanulóval és 6 felnőttel a város utcáin 5 km-t tekertünk. A biztonságos közlekedésre az iskola rendőre és a Polgárőrség vigyázott. Elöl a rendőrautó ment, a menet végén a sort a polgárőr autó zárta.

A **Polgárőrségtől** nemcsak ekkor kaptunk segítséget. Dec. 6-án, minden évben vállalják (Virág Mihály, Baracska László) az iskolában a Mikulás szerepét. Az Egészségheten dr. Kurdics Mihály nyug. rendőr alezredes tartott a 7-8. évfolyamnak Drogprevenciós órákat. Az előadások díját a Polgárőrség finanszírozta.

Májusban a **TeSzedd** országos szemétygyűjtési akcióban a Városgazdasági Kft. szervezéséhez csatlakoztunk. Így a kesztyűket, zsákokat tőlük kaptuk, valamint a zsákok gyűjtőhelyre szállítását is ők végezték.

Áprilisban és decemberben a **Kecskeméti Katona József Színház** 30 ingyenes jegyet ajánlott fel rászoruló gyermekeknek (családtagjainak). Az utaztatást Kerekegyháza Város Önkormányzata vállalta. Így olyan gyerekek is eljuthattak színházba, akiknek egyébként nem lenne lehetősége.

Pályázaton iskolánk 5 ping-pong asztalt nyert. Az iskola aulájában és az emeleti folyosón

vannak felállítva folyamatosan. Tanítási időn kívül a tanulók és kollégák szívesen veszik igénybe.

NAPKÖZI ERZSÉBET-TÁBOR 2016

A tábor célja volt a gyermekek különböző drámapedagógiai játékokon keresztül történő megismerkedése egymással, valamint önmagukkal. A táborok ideje alatt nagy hangsúlyt kapott az önreflexió, a véleménynyilvánítás mások előtt, mások véleményének meghallgatása és annak tiszteletben tartása, valamint a másokkal „együtt dolgozni-tudás” képessége.

Sport

A meghirdetett tábori programba húsz tanuló vett részt. A tanulók életkor szempontjából heterogén összetételűek voltak, az első osztályostól a hetedik osztályossal bezárólag. Az egyetlen kis első gyermek az ötödikes testvérével együtt vett részt a programban. Így a tervezetet úgy kellett alakítani, hogy minden gyermek életkorának és képességeinek

Idegennyelvi tábor

A tábor szakmai tartalmát tekintve a gyerekek országismereti kompetenciái fejlődtek, feldolgozván az angol anyanyelvű országok kulturális és természeti adottságait. A gyermekek a tábor folyamán mindvégig csoportokban, illetve párokban dolgoztak, megismerve ezzel egymást. A csoportválasztás különböző módszerek segítségével történt. A tanulók IKT kompetenciái is fejlődtek az egyéni kutatómunka, valamint a PPT bemutatók elkészítése során.

A külső buszos kirándulás során Kecskemétre látogattunk el. Ahol első állomásként a Malom Moziban angol nyelven tekinthették meg a gyermekek a Jégkorszak – A nagy bum című animációs filmet. Ebéd előtt rövid angol nyelvű városnézésen vettünk részt, amely során Kecskemét belvárosának főbb látnivalóit tekintettük meg.

Könyvmoly tábor

A tábor szakmai tartalmát tekintve a gyerekek a népmesék világával ismerkedhettek meg különböző mesék és technikák segítségével. A mesék illusztrálásától, a saját maguk készített bábokkal történő mesék előadásán keresztül, a diavetítésig, mind-mind, a gyermekek mesevilágba való visszarepítését segítették. A táborozók egyik fő feladata a tábori alapító oklevél megtervezése és elkészítése volt. Ezen felül könyvtári őrjegyek kivitelezése is szerepelt a tábori program között, amely a könyvtári tájékozódást hivatott elősegíteni. A gyermekek a tábor folyamán mindvégig csoportokban dolgoztak, megismerve ezzel egymást.

b. Az iskolapszichológus munkája

Ellátott intézmény, intézmények: Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Heti óraszám: 10 óra

Iskolapszichológus: Molnár Zsuzsanna

Ebben a tanévben 34 klienst ellátása történt egyéniben, legtöbbjük 3-5 alkalommal. Ebből körülbelül kevesebb, mint a fele szülői jelentkezés (14 fő) volt, míg a többiek (20 fő) a pedagógusok jelzésére jutott el a szakemberhez. Az egyéni kliensek többsége (23 fő) alsó tagozatos tanuló volt. A problémák változatosak voltak, az alsósok közül legtöbbször iskolai beilleszkedési, indulatkezelési problémákkal, kortárs konfliktusokkal, szabálytartási nehézségekkel kerestek meg, míg a felsősök körében a teljesítményproblémák, a pályaválasztás,

a szorongás és az önbizalom, az önállóság és a párkapcsolatok alakulásának kérdései jelentek meg legtöbbször. Több olyan esetem is volt, ahol bár az aktuális probléma nem volt olyan súlyos, a mélyben komoly traumák, kötődési problémák álltak, sok olyan gyermekkel találkozott, akik nevelőcsaládban vagy nagyszülőknél nevelkednek. A szülőkkel konzultált, két esetben továbbírtam őket gyermekpszichiátria irányába is.

Az iskolában az egyéni gondozásokon kívül volt alkalom csoportban is dolgozni, több osztályban tartottam foglalkozásokat, leginkább az ötödik évfolyamon volt erre igény. A csoportfoglalkozások témája a szexualitás, aktuális események resztoratív megbeszélése illetve a közösség formálása, fejlesztés voltak. Szülői értekezleten is több alkalommal vett részt az iskolapszichológus, itt főleg a gyerekek között kialakuló konfliktusok, kiközösítés, klikkesedés témájában kértek a segítséget.

Megbeszéléseken vett részt rendszeresen az iskolavezetéssel és pedagógusokkal, szülőkkel együtt, ahol általában egy-egy problémás gyerek nehézségeinek megoldására próbáltunk együtt kitalálni stratégiát.

Órai megfigyelésen több osztályban és több tanárnál is volt a kolléga, volt, hogy egyéni kliens, volt hogy a pedagógus és az osztály viszonya ügyében. A tanév elején megfigyeléssel és konzultációval szűrést végezett az első évfolyamon.

Emellett az iskolában tehetség program indult idén, amelyben aktív szerepe volt az iskolapszichológusnak, hetente tartott önismereti, közösségfejlesztő foglalkozásokat a tehetséges tanulóknak. Ezek a foglalkozások felső tagozaton változóan működtek, ám alsó tagozaton nagyon népszerűek voltak, 10-12 gyerek megjelent általában. A tehetségprogram indulásakor a pedagógusoknak tartott tréninget a témában, és jelen volt a szülőknek tartott szülői értekezleten is. Jövőre az iskolai tehetségprogram finanszírozását az iskola pályázati pénzből szeretné megoldani, a pályázatok írásában is részt vállalt.

Együttműködött a gyermekjóléti szolgálattal, több esetkonferencián, a rendőrségen tartott szakmai konferencián is részt vett, tartotta a kapcsolatot a gyermekpszichiáterekkel telefonon. Az iskolapszichológus koordinátorral tartotta a kapcsolatot, az iskolapszichológus teameken megjelent. A kapcsolatot tartotta a szakszolgálat munkatársaival is, mind a nevelési tanácsadást mind a szakértői bizottsági tevékenységet végző kollegákkal beszélte meg esetet, amennyiben szükség volt rá. A nevelési tanácsadást idén három kolleganő látta el a településen, mindegyikükkel sikerült jó kapcsolatot kialakítani, kettejükkel aktívabban is együtt dolgozott, közös konzultációkat is szerveztek szülőkkel, gyerekekkel.

A tárgyi feltételek idén is megfelelőek voltak, a szoba alkalmas a pszichológiai munkára, idén még átrendezésre is került, így már a játszósarok a szoba egyik valódi sarkába került, barátságosabb lett. A szobában biztosított a zárható szekrény, amely a megfelelő adatvédelmet segíti elő.

Végig a tanév során, közvetlen és gyakori volt a kommunikáció volt tapasztalható. A pedagóguskollegák részéről is sok változást tapasztaltam, idén többen megkeresték a kollégát, már szélesebb körben is, mint tavaly.

A helyzetet nehezítette a tanévben, hogy a településen a nevelési tanácsadást ellátó kollegák cserélődtek, így egy időben az iskolapszichológusra több feladat hárult, folyamatosan utánkövette azokat az egykori klienseket is, akiket már továbbírányított a szakszolgálathoz.

A tanév során úgy érzem, sikerült ellátni azt a feladatot, ami a protokoll szerint egy iskolapszichológus munkakörébe tartozik, jövőre szeretnénk ugyanezt az utat folytatni. Remélem, a pedagógusok közül még többükkel kerül kapcsolatba. Az iskolai munka során leghatékonyabbnak a csoportos keretek között, a pedagógusokkal zajló megbeszélések, a szülői értekezletek bizonyultak, az egyéni gondozások sokszor a családi motiváció hiányában megszakadtak, így továbbra is ebbe az irányba szeretnénk elmozdulni. Több prevenciós jellegű csoportfoglalkozást szeretnénk tartani, ami ebből a tanévből idő hiányában részben kimaradt.

15. Az egésznapos iskola megvalósulása

Iskolánkban 1-8. évfolyamig 12 osztályban folyt a szülők kérése alapján iskola otthonos oktatás. Az alsó tagozatban ez két-tanítós modellként működik, míg a felső tagozatban 4-5 különböző szakos kolléga team munkájával.

Nevelési szempontból egyértelműen sikeresnek, eredményesnek ítéljük ezt a szervezési formát, de ki kell jelentenünk, hogy nem minden kolléga alkalmas erre a nagyon sok nevelési feladatot is magában hordozó feladatra. Itt nem lehet a szülőkre hárítani az otthoni házi feladat, gyakorlás hiányát, és ezt van, aki nem vállalja fel.

Az osztályfőnököknek igen jó alkalma volt a gyerekeket jobban megismerni, a problémáikat (családi, tanulási, stb.) egyénenként, tapintatosan megoldani, illetve ehhez segítséget nyújtani.

A délutáni órák lehetőséget adtak a készségfejlesztésre, komplex művészeti tevékenykedtetésre, nevelésre (kézműves tevékenységek, rajzolás, festés – termünk falát is kifestettük, könyvtári foglalkozások), a technika órákon a gyakorlati életre nevelésre (iskolakerti munkák, vásárlás, kisállatok gondozása, egészséges ételek készítése stb.) Az órák ezekben az osztályokban több alkalommal is az iskolakertben szerveződtek.

A kollégák nagyon jól együttműködtek. Rugalmasan igazodtak, alkalmazkodtak egymáshoz. A tanulás nyugodtan folyt. Szabad lehetőség nyílt a folyosón, könyvtárban történő egyéni tanulásra, de tanulópárok működtetésével egymást segítették a gyerekek. Volt, hogy a szabályokat közösen tanulták.

A félnapos órarendben dolgozó osztályokban azon tanulók számára, akiknek a szülei nem kértek felmentést a délutáni foglalkozások alól, vagy kértek, de nem kaptak, az egész napos iskola keretei között napközis felügyeletet biztosítunk két alsó tagozatos csoportban, egy SNI 1-8 napközis csoportban és az egy felső tagozatos tanulószobán. Ez négy viszonylag nagy létszámú csoportot jelent, nagyon sok különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel.

**16. Iskolai étkezésben és ingyenes tankönyvellátásban részesülők száma
részrtvevők száma, kedvezményekben részesülők száma**

év	Ingyenes étkezésben részrtvevők száma iskola 1-8. évfolyam	50 százalékos mértékű kedvezményes étkezésre jogosultak száma 1-13. évfolyam	Ingyenes tankönyv- ellátásban részesülők száma
2008			
2009	n a	n a	274
2010	n a	n a	280
2011	n a	n a	317
2012	n a	n a	317
2013	170	95	395
2014	171	11	409
2015	176	96	480
2016	184	102	512
2017	153	153	521

17. AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR 2016-2017-ES TANÉV ÖSSZEFOGLALÓ BESZÁMOLÓJA

A könyvtár ma már nem csak a könyvekről, hanem a tudásról, az információról szól. A könyvtár a közösség központját jelenti, mivel nem csak az olvasókat szolgálja ki, de kulturális és egyéb programokat is szervez, hagyományokat is teremt.

A hely:

Fotelokkal berendezett olvasósarok kialakítása történt, ami kedvelté vált a diákok körében. Régi terv valósult meg. Köszönet az adományozónak, Csertő Ágnesnek.

További bővítés tervezve, de támogatókra, adományozókra van szükség. A könyvtár hangulatát is pozitív irányba határozza meg.

A gyűjtemény:

gyarapítás:

<i>megnevezés</i>	<i>könyv db</i>	<i>CD db</i>	<i>DVD db</i>	<i>VHS/diafilm db</i>
<i>Nyitó adat</i>	4.624	46	32	14
<i>2016-2017 tanév gyarapodása</i>	209	-	30	25
<i>Összesítve</i>	4.833	46	62	39

A gyarapodás forrásai: ajándék, könyvmoly tábori pályázat, alapítványi támogatás

törlés:

<i>törlési jegyzék és száma</i>	<i>db szám</i>	<i>Ft értékben</i>
1. jegyzék - Fizikai selejt	16	2.446 Ft
2. jegyzék – behajthatatlan követelés	22	23.344 Ft
3. jegyzék	3	1.640 Ft
Összesen 3 jegyzék	41	27.430

Médiatár:

A médiatár teljes körű beletárolása, feltárása, átszervezése. Átláthatóság, raktári rend biztosítva.

Új szolgáltatási funkció: osztályfőnökök számára, osztályfőnöki órák témáihoz felhasználható VHS kazetták. pl.: alkohol, drog, dohányzás, szex.

Gond:

- a családok mobilitása felgyorsult és anélkül távoznak a gyermekek, hogy a kölcsönzésüket rendeznék., ez a tankönyvekre is vonatkozik

- a rászorulóknak sokszor oly módon kezelik a kikölcsönzött könyveket, hogy azt már gusztusa sincs az embernek kölcsönözni, holott újszerű könyvekről van szó. Sok kárt okoznak a könyvekben. Számomra ez teljesen érthetetlen, és kártérítés sem történhet.
- nem hozzák vissza, a kikölcsönzött dokumentumokat (diák és pedagógus is). Osztályfőnökök nem minden esetben partnerek. Megjegyzés az osztályfőnök részéről: „Nem én kölcsönöztem ki a könyvet!”- ez igaz, ezt a könyvtáros teszi meg.

SZIKLA 21 – INTEGRÁLT KÖNYVTÁRI RENDSZER:

- **2.076 db dokumentum rögzítve**
- **1.413.349 Ft érték**

Tankönyvtár:

Átalakulóban, mivel lassan 1-8 évfolyam új könyveket kap.

Visszaszedett könyvek (2017.06.16.adatok)

<i>tantárgy</i>	<i>8. évfolyam</i>
<i>Irodalom</i>	<i>14</i>
<i>nyelvtan</i>	<i>16</i>
<i>biológia</i>	<i>23</i>
<i>fizika</i>	<i>28</i>
<i>matematika</i>	<i>29</i>
<i>MÖFGY</i>	<i>10</i>
<i>matemat. fejtgyűjtemény</i>	<i>11</i>
<i>földrajzi atlasz</i>	<i>6</i>
<i>tört atlasz</i>	<i>6</i>
<i>angol</i>	<i>14</i>
<i>erkölcstan</i>	<i>16</i>

<i>tantárgy</i>	<i>7. évfolyam</i>
<i>irodalom</i>	<i>15</i>
<i>nyelvtan</i>	<i>24</i>
<i>fizika</i>	<i>28</i>
<i>kémia</i>	<i>33</i>
<i>MÖFGY</i>	<i>11</i>
<i>történelem</i>	<i>16</i>
<i>matemat fejtgyűjtemény</i>	<i>1</i>
<i>angol</i>	<i>6</i>

<i>tantárgy</i>	<i>6. évfolyam</i>
<i>angol</i>	<i>26</i>

<i>tantárgy</i>	<i>5. évfolyam</i>
<i>természetismeret</i>	<i>42</i>
<i>matematika</i>	<i>14</i>
<i>angol</i>	<i>4</i>

Az alsó évfolyamokon nem volt egységes megállapodás milyen tankönyveket kell visszahozni. A tanév elején osztályszámára kikölcsönzött tankönyvek visszakerültek. /erkölcstan, ének-zene, képzelet világa/

Olvasószolgálat:**2016 - 2017 TANÉV OLVASÓSZOLGÁLATI ADATAI**

Látogatók száma /fő/			Kölcsönzött könyvtári egységek száma /db/	
<i>tanulók</i>	<i>nevelők</i>	<i>Tanulók által</i>	<i>Nevelők által</i>	<i>foglalkozásokra</i>
17.868	687	2.116	51	11.04

(A munkanapló szerinti adatközlés)

- helyben használat: 757 db dok.
- tankönyvkölcsönzés: 447 db dok. /Ez a tankönyvkölcsönzés az év eleji kölcsönzés fölött, a napi olvasószolgálatban történt./

Kölcsönzésnél kiemelt volt a forgalma:

- Egy ropi naplója
- Heartland sorozat könyvei
- Pony Club sorozat könyvei
- népmesék

Könyvtárpedagógiai:

Iskolai fő- és egyéb feladataihoz kapcsolódás a könyvtár sajátos eszközeivel:

- Tehetséggondozás
- hátránykompenzálás
- fejlesztés
- beszéd és kifejezőképességének javítása,
- a kulturált magatartás elemeinek elsajátítása,
- érzelmi nevelés

Továbbra is alapvető cél: a közösségi tér funkció erősítése:

Könyvtárban megtartott foglalkozások száma/alkalom	Részvevők száma/fő
84	1.790

- Könyvtári hangverseny, minden hónap utolsó keddjén – az Alapfokú Művészeti Iskola tanulóinak és tanárainak a közreműködésével, **Dóbiás Péter, Kissné Tihanyi Rita, Kosztor Péter, Szentiné Princz Anita és Török József.**
- a **Zene Világnapja** alkalmából hangverseny. A novemberi és a januári bemutatókon rekord fellépő volt. A **Magyar Kultúra Napja** alkalmából is szép hangverseny volt, ahol magyar szerzők, magyar népdalok kerültek bemutatásra. A hangversenyt követően a „**Versek a zsebben**” kör találkozott. A Himnusz közös elmondását követően a Himnusz kéziratának másolatával, valamint Erkel Ferenc kézzel írt kottájával ismerkedtek meg a résztvevők.
- „**Versek a zsebben**”kör költészet napi programmal és egy amatőr költők találkozóján mutatkoztak be, a második félévben, amikor emlékverset is írtak a veronai autóbusz baleset áldozataira emlékeztek.
- Kiállítás – „**Mini tárlat**” – Könyvjelzőként használtuk, **Csertő Ágnes** – Ez vagyok én c. kiállítása. A kiállítás megnyitón vers-, ének, hangszeres bemutatók emelték az ünnep

rangját. A megnyitókon a verset mondók, felolvasók és művek kiválasztása. Minitárlat, keretében mutatkozott be a **3/D osztály, a képzőművész szakkör**.

- Mini –Tárlat **Honnan hová sorozat** keretében: **Hallai Laura, Steiner Lili kiállítása**, akik az iskola volt növendékei voltak.
- **Filmklub**: mesesarok „nosztalgia diavetítés”, DVD-ről mese- és animációs filmek

- Sakkverseny **Aranyos sakkbajnokság** - Kecskemét

VIII. hely - **Szappanos Szabolcs** – 7. évf.

IX. hely - **Csendom Ádám** – 8. évf.

XVI. hely - **Bartus Zsolt Dániel** – 5. évf.

XVIII. - hely **Szalai Kevin** – 5. évf.

II. ISKOLAI SAKKVERSENY: 2017 MÁRCIUS 09 és 23.

Az alsó tagozat győztesei

- **I. helyezett – Molnár Zalán 4/B**

- **II. helyezett Szirtes Áron 4/A**

- **III. helyezés** (megosztott volt)

Szőnyi Attila Junior 4/D

Zilai Bence 4/D

A felső tagozat győztesei

- **I. helyezett**(megosztott volt)

- **Bartus Zsolt Dániel 5/B**

- **Szalai Kevin 5/B**

- **Meseíró verseny és mesefelolvasó délután** 22 alkotás született. új hagyomány született.

A Magyar Népmese Napja alkalmából meghirdetett meseírói pályázat helyezettjei és a pályaművek:

3-4. évfolyam

1. helyezett – **Domozi Dóra és Nagy Vivien**: A szuper 4/d mese
2. helyezett **Baracskai Rebeka** – 3/d – A macska és a nyúltestvérek
3. helyezett **Buzás Brúnó** – 3/d – A pingvin és a majom

Különdíjban részesült:

Langmayer Dóra – 4/b. – Gubi 1 és Gubi 2 kirándul

5-6. évfolyam:

1. helyezett **Nám Mihály** – 5/c – A tizenkét leány
2. helyezett **Beretvás Katalin** - 5/c- A lusta kismalac
3. helyezett **Kanyó Dániel** – 5/c – A bajbajutott királyfi

Különdíjban részesült:

Rado Mercédesz – 8/c – A csodatozás

Világjárók a könyvtárban:

A 2016-2017-es tanévben indult el ez a sorozat, ahol a világot járók tartanak, diavetítéssel egybekötött élménybeszámolót. Gabnai Katika ausztriai túrájukról, Székely Klára az erdélyi kirándulásról élménybeszámolót.

Az **ügyeletben** fogadott gyermekek számára június 12-15 között, minden nap könyvtári

program a könyvtárban.

Kalandosverseny

A Zűrös verseny – a 2-3. évfolyam számára volt kijelölt mű. A 4-6 évf. számára a Titkok iskolája c. kalandos könyv volt a versenyfeltétel

Internetes verseny, ahová 35 csapat nevezett. Rendhagyó találkozó volt a Pannon-Literatúra Kiadó képviselőivel. 2017. január 27., amikor a pedagógusok egy szakácskönyvet, a diákok gumikarkötőt, apró ajándékot kaptak emlékül munkájukért.

II. Kereki Könyvmoly Tábor:

Hús diák, 2017. július 03 - július 07.

A tábor tematikájának középpontjában a népmese áll. Munkaforma csoportos.

Egy nap kirándulás Budapesten a Mesemúzeumba és ott hét próbán vesznek részt a táborozók, délután pedig hajókirándulás idegenvezetéssel.

Altné Lantos Odett és Pintér Julianna lesz a két csoportvezető. A szülői értekezlet megtartva. A beszámoló készítésének idején a tábor technikai előkészítése folyik.

Egyéb feladatok:

- Deák Könyvkereskedés, Szalay Könyvkiadó, a NOVUM Könyvkiadó könyveinek értékesítése
- Fejlesztés – 5. évfolyam diákja a második félévben

Továbbképzés:

- **1956: A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében** című, képzésről 2016. november 25-26-27
- **NET-LIB szakmai továbbképzése** – november 03.
- **A tanulás tanítása** – három kontakt nap és eLearning (2016. november 04-december december 10.)
- **KIP -217.** február – 10 db KIP-es óravázlat elkészítése
- **Iskolai Könyvtárosok Szakmai Kollégium** – Tóth László Ált. Isk. találkozó

PR és a közönséggel és a médiával való kapcsolat:

- A szülők is egyre több program részesei, így a személyes élménnyel az iskola jó hírének is erősítik.
- Az iskola honlapjára írásos összefoglaló készül, fotókkal illusztrálva.
- Meghívó, mini plakát készül havonkénti rendszerességgel.
- tantestületi értekezletek
- személyes beszélgetések
- Iskolai Könyvtárosok Szakmai Kollégiumával a kapcsolat tartása, programjainak való részvétel

FONTOS FELADAT A JÖVŐRE NÉZVE!

Az **érzelmi intelligenciával** való kiemelt foglalkozás, amit a szív intelligenciájának is nevezhetünk.

- Humán tőkévé kell átalakítani.

- Nem csak a vidám érzésekről van szó. Fontos, hogy konfliktusokat, nehézségeket is átélhessünk együtt, és aztán a problémák rendeződését, a megbocsátást, azt, hogy a kapcsolat mindig újra építhető.

Szülők számára tudatosítani kell:

- Az érzelmi kötődés erősödik, ha az anyukák mesélnek és együtt élik át a kalandokat.
- A film, a képernyő nem helyettesítheti a személyes együttlétet. A gyerekek az érzelmeket a szülőkkel, a testvérekkel, élhetik át a legtermészetesebben.

„A jó hír, hogy az érzelmi intelligenciát bármikor lehet fejleszteni, de minél később akarjuk, annál nehezebb, annál lassabban megy, hiszen már kialakult szokásokat kell átírni. Nem kell hozzá drága fejlesztő csomag, nem kell elutazni érte a sarkvidékre. Együtt kell nevetni a gyerekekkel – például.”
(Pécsi Rita pszich.)

Felvilágosítás – ha valamire igaz, hogy a megelőzés a fontos, akkor a felvilágosítás hiányának esetében igaz a leginkább. Nem „egészséges” dolog, ha 13-14 éves kislányok gyermeket szülnek.

Nyitva tartás: 40 óra/hét

Összefoglalva:

- A munkatervben megfogalmazott feladatokat és az egyéb aktuális feladatokat maradéktalanul teljesítette a könyvtár
- A könyvtárpedagógiai programok változatosak, sok területet felölelnek.
- Az iskola diákjai számára természetes a könyvtár igénybevétele, de egyre több szülő is automatikusan itt keresi gyermekét, és eljönnek a programokra.
- Igazi közösségi tér a könyvtár
- Tartalmában-formájában igyekszik megújulni az iskolai könyvtár.

18. Közösségformálás, önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában

A Diákönkormányzat Programjai közül kiemelek néhányat:

- Diákönkormányzat alakuló ülése
- Diáktanács titkár és helyettes megválasztása
- Diákparlamenti képviselő választás
- Hasznosanyaggyűjtés ősszel és tavasszal
- Megyei Diákparlament Kiskunhalason



- Kerékpáros ügyességi verseny rendezése az egészséghéten



- Bolhapiac



- Mikulás és Mikulásdisco



- Farsang



Gyermeknap szervezésének segítése



19. Iskolai alapítvány támogatásai

„A Kerekegyházi általános iskola gyermekeiért alapítvány” támogatásai a következő területeken mutatkoztak a tanév folyamán:

- Erdei Iskola utazási támogatása
- verseny nevezési díjak
- ismeretterjesztő előadások díjai
- gyermeknapi támogatás
- érmek, jutalomkönyvek vásárlása
- versenyekre való utaztatás támogatása
- dekorációs anyag vásárlása
- projektorok beszerzése

Az alapítvány támogatásai az adó1%-nak köszönhetően, adományokból, illetve a diákok hasznosanyaggyűjtési őszi és tavaszi tevékenységének is köszönhető.

20. Az iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények

Központi írásbeli felvételi dolgozat eredményei:

		2016/2017					
		8.évfolyam					
sorszám	osztály	Magyarny.	Matematika	Összesen	Pont/fő	pont	
1.	8.b	49	40	89	1	80 felett	
2.	8.b	46	28	74	2	70 felett	
3.	8.c	37	34	71			
4.	8.b	45	24	69	8	60 felett	
5.	8.c	39	28	67			
6.	8.b	42	25	67			
7.	8.b	41	23	64			
8.	8.a	35	29	64			
9.	8.b	41	22	63			
10.	8.c	41	21	62			
11.	8.b	35	26	61			
12.	8.b	35	24	59	11	50 felett	
13.	8.b	38	19	57			
14.	8.b	37	20	57			
15.	8.a	37	19	56			
16.	8.c	32	23	55			
17.	8.a	28	27	55			
18.	8.a	36	19	55			
19.	8.a	31	23	54			
20.	8.a	32	22	54			
21.	8.a	32	21	53			
22.	8.a	32	18	50			
23.	8.b	31	17	48	16	40 felett	
24.	8.b	31	17	48			
25.	8.a	30	18	48			
26.	8.a	23	25	48			
27.	8.c	26	21	47			
28.	8.a	26	21	47			
29.	8.c	30	16	46			
30.	8.a	28	17	45			
31.	8.c	28	16	44			
32.	8.a	30	14	44			
33.	8.a	24	19	43			
34.	8.c	24	17	41			
35.	8.c	21	20	41			
36.	8.b	33	8	41			
37.	8.a	24	17	41			

38.	8.a	29	12	41			
39.	8.c	23	16	39	12	30 felett	
40.	8.c	26	12	38			
41.	8.c	22	16	38			
42.	8.c	23	14	37			
43.	8.b	26	11	37			
44.	8.c	18	18	36			
45.	8.a	26	9	35			
46.	8.a	25	10	35			
47.	8.a	25	9	34			
48.	8.a	24	9	33			
49.	8.a	22	9	31			
50.	8.b	20	11	31			
51.	8.c	24	5	29	8	20 felett	
52.	8.a	19	10	29			
53.	8.a	16	13	29			
54.	8.c	20	8	28			
55.	8.c	20	8	28			
56.	8.c	21	7	28			
57.	8.b	19	9	28			
58.	8.a	19	9	28			
59.	8.c	14	4	18	3	10 felett	
60.	8.b	12	6	18			
61.	8.c	8	7	15			

SNI:

Normál tanrendű szakközépiskolában tanul tovább a 2 fő szegregált rendszerben oktatott tanuló.

Összes tovább tanuló: 61 fő

Ebből:

Szakközépiskolában: 20 fő

Szakgimnáziumban: 31 fő

Gimnáziumban: 10 fő tanul tovább.

Az első helyen megjelölt iskolában tanul tovább 49 tanuló, a második helyen megjelölt iskolába 11 tanuló jutott be, és egy tanuló a harmadik helyen megjelölt iskolában tanul tovább.

Három volt nyolcadikosunk az Arany János Programban fog továbbtanulni.

Megjegyzem azonban, hogy a felvételi információk elérése után, korábbi szándékukat megváltoztatva a szülők megpróbálták más szakra bejuttatni gyermeküket. Erről iskolánkunknak nincs pontos információja.

21. Tanulók fegyelmei ügyei

A tanév folyamán konfliktusainkat, melyek szép számmal voltak resztoratív módszerekkel, az érintettek egy asztalhoz ültetésével igyekeztünk megoldani.

E megbeszélések eredményesek voltak, a problémákat tompították, vagy megoldották. A megbeszélésekről feljegyzést készítettünk minden esetben, azokon vagy az érintett szülők, vagy az iskolai gyermekvédelmi felelős részt vett. Miután mindenkinek sikerült elfogadni a másik álláspontját, ezért nem került sor egy alkalommal sem fegyelmi eljárásra.

Általánosságban elmondhatjuk, hogy csökkent a dohányzással kapcsolatos házirend sértések száma, viszont nagy számban fordult elő a nem megfelelő indulatkezelés miatti rongálás, agresszív kommunikáció, sőt verekedés is. A dühkitöréseket, feszültségeket nem tudják a kamaszok kezelni. Ezek kezelésére ki kell dolgoznunk egy intézményi stratégiát.

A konfliktusok zöme házirend sértés, vagy otthoni veszélyeztetett állapot miatt alakult ki. (Több esetben is jelzést adtunk a gyermekvédelmi szolgálat felé.)

Külön problémát jelent továbbra is, hogy városunkban nagy számú ideiglenes nevelésbe vett tanuló érkezett. Közöttük nagyon sok magatartászavaros, lelkesült gyermek.

Bár a nevelőszülői hálózattal jó kapcsolatunk van, sok új fedatot, kihívást jelent ez a helyzet.

Volt tanár-diák konfliktus (tartós nevelésbe vett gyermek esetében) is, melyet szintén resztoratív módszerrel szeretnénk volna kezelni, de ebben, az adott nevelőszülő és gyámja nem volt partner, így ebben az esetben a fenntartó és a működtető bevonásával **fegyelmi eljárást folytattunk le az adott pedagógus tevékenységét és az esetet is vizsgálat alá véve.**

A konfliktusok, valamint otthoni elhanyagolás felmerülése miatt több alkalommal is kezdeményeztük problémás tanulók védelembe vételét a Gyermekvédelmi szolgálatnál.

22. Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek száma

(ebből 5 napnál hosszabb hiányzással járó, kórházi ellátást igénylő, csonkolásos, halálos)

2 bejelentett töréssel, illetve zútzódással záruló balesetünk volt, melyekből 1 testnevelés órán egy pedig szünetben történt.

A baleseteket kivizsgáltuk, azokról feljegyzést készítettünk, és az illetékes hatóságok felé megtörtént a bejelentés. Foglalkozás körében elkövetett veszélyeztetés nem merült fel.

23. Pedagógus továbbképzések eredményei

<i>Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)</i>	
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	65%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	100%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?	
<i>intézményi költségvetésből</i>	0%
<i>-pályázatból</i>	0%
<i>-egyéb</i>	100%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	
<i>felsőfokú</i>	10%
<i>OKJ-s</i>	1%
<i>tanfolyami</i>	80%

A továbbképzési tervünkben szerepelt célok mind teljesültek, a tantestület 100%-ban vett részt valamilyen továbbképzésen. A képzések helyszíne az iskolánkban volt többnyire, így csak kevés kollégánknak kellett utazni a tanulás miatt.

A Kecskeméti Tankerületi Központ támogatásával valamennyi pedagógus elsajátította a Komplex Instrukciós Program módszertani alapjait egy 2 napos tréning keretében, majd 3 mentoráló helyszíni látogatást tett intézményi mentorunk összesen 15 kollégánál a második félév folyamán. A kollégák a tréning végeztével összesen 10-10 KIP óravázlatot készítettek, melyet a tréner szakmailag ellenőrzött, ha szükséges volt konzultált a kollégákkal.

30 óránál rövidebb továbbképzések

Alapszintű újraélesztési és külső félautomata defibrillátor használati oktatás:

Halákné Kovács Elza
Hegedűsné Farkas Csilla
Hulicsár József
Kunságiné Horváth Andrea
Márki Éva
Mihály Hajnalka
Ordasi szilvia
Szakálné Galbavi Márta
Vágóné Schiszler Zsuzsa

Elsősegély oktatás módszertan: 8 óra

Halákné Kovács Elza

Zenei képoesség-készségfejlesztés: 6 óra

Orbáné Beke Anikó

Felkészítés a könyvtárhasználati tehetségfejlesztésre: 6 óra

Pintér Julianna

Szakvizsgát tett:

Deák Lászlóné - közoktatás vezető
Halcsikné Fejes Anetta - közoktatás vezető
Somodi Éva - kémiatanár-mesterszak
Trepákné Malecz Anita - fejlesztő, differenciáló pedagógus
Dorcsákné Csősz Barbara mentor tanár

Újabb diplomát szerzett:

Árvai Tamás-informatikai mérnök-tanár
Kaszab Valéria-közlekedésmérnök-tanár

<u>A tanulás tanítása: 30 óra (akkreditált, Oktatási hivatal)</u>	<u>A tehetségekért - felkészítés a felismeréstől a fejlesztési lehetőségig: 30 óra (akkreditált, Oktatási hivatal)</u>
Altné Lantos Odett	Anton Judit
Anton Judit	Deák Lászlóné
Balogné Gábor Teréz	Fábián Mária
Bertáné Vörösmarty Ágnes	Feketéné Szabó Ágota
Deák Lászlóné	Festőné Gubicza Diána
Feketéné Szabó Ágota	Füvesi Kitti
Halcsikné Fejes Anetta	Gyurkovics Balázsné
Herczeg Irén	Halcsikné Fejes Anetta
Jakubikné Szabó Klára	Hegedűsné Farkas Csilla
Kovács Istvánné	Herczeg Irén
Kovács-Csontos Sára	Kemenczeiné Gyóni Rita
Marton Józsefné	Kisjuhász Tünde
Orbáné Beke Anikó	Kovács-Csontos Sára
Pintér Júlia	Kövecsesné Óberfrank Anita
Szegediné Rédli Júlia	Marton Józsefné
<u>"Grassroots" -labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai: 30 óra</u>	Pálházi Ilona
Altné Lantos Odett	Somodi Éva
Árvai Tamás	Szegediné Rédli Júlia
Balla Gábor - 60 óra	Trepákné Malecz Anita
Hegedűsné Farkas Csilla	<u>Felkészítés a KRÉTA pedagógus moduljaihoz:</u>
Kelemen Zsolt	30 óra:
Kovács-Csontos Sára	Árvai Tamás
Ordasi Szilvia	Kövecsesné Óberfrank Anita
	Marton Józsefné
<u>1956: A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében: 30 óra</u>	Óberfrankné Langó Erika
Abonyi Andor	Szakálné Galbavi Márta
Balla Gábor	<u>Felkészítés ökoiskola koordinátorok részére:</u>
Kelemen Zsolt	30 óra:
Kósa Erika	Szakálné Galbavi Márta
Pintér Júlia	

Interaktív táblák pedagógiai alkalmazása:
30 óra:
Anton Judit

24. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése

Intézményünk honlapja (WEB címünk: www.mfai.hu) folyamatos frissítésekkel működik, úgy ítéljük meg, hogy megfelelő képet ad munkánkról, információ közlő szerepet tölt be. Az aktualizálás a rendszergazda nagy leterheltsége miatt azonban időszakosan még mindig hagy kívánnivalót maga után. A pedagógusok még mindig sokszor álszerénységből nem teszik közzé eredményeiket, ötleteik megvalósításával nem ismertetik meg a kollégákat és a szülőket.

Közösségi portálokon a Facebook keretei között működtetünk több zárt csoportot a rendszergazda felügyeletével. Az iskolának, valamint a legtöbb osztálynak saját Facebook csoportja van, ahol információkat, híradásokat teszünk közzé. Ezek a csoportok interaktívak, működik a kétirányú kommunikáció. A honlapon és az FB csoportokban megjelentetetteknél jóval több, másokat is ösztönző, esetlegesen jó érzéssel eltöltő szakmai tevékenységet is folytatnak kollégáim.

A tanulók szüleitől hozzájáruló nyilatkozatot kérünk minden esetben az internetes honlapon, csoportokban, híradásokban való megjelenéshez, melyet az osztályfőnökök kísérik figyelemmel.

Az egyik a Támop pályázatunkhoz kapcsolódó „Kerekegyháza&Csépa” csoport, a másik pedig a „Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola” néven segíti a szülőkkel folytatott kommunikációt, iskolai tevékenységünk megismertetését.

Sajtó megjelenéseinket illetően, minden jelentős iskolai eseményről beszámola Kerekegyháza TV, illetve képes beszámoló található a www.faragomuvek.hu, illetve a www.kerekegyhaza.hu oldalon.

Sajtmegjelenés a pályázati kötelezettségeknek megfelelően mind a “Művészetekkel a közös jövőnkért” mind a Határtelenul pályázathoz kapcsolódva a Petőfi népe, -illetve a Szuperinfo című megyei lapban, illetve a hozzákapcsolódó www.baon.hu weboldalon volt.

A mindennapi rohanásban, a sikeres megvalósítás utáni eufórikus hangulatban többször elmarad az események közzé tétele.

25. A művészeti iskola munkájáról

Szakmai munka

A tanév eleji csoportbeosztás változatlan maradt a tanév folyamán, minimális lemorzsolódást figyeltünk meg, de a kieső növendékek helyett azonnal volt jelentkező, vagy a várakozó listán levő tanuló. A kollégák rendszeres munkaközösségi foglalkozásai lehetővé tették a szakmai tapasztalatok kicserélését, az egymástól való tanulást. A tanórákon az oldott beszélgetés rendszeres volt a hangszeres óra előtt. Részletes magyarázatokkal segítették a kollégák a tanulókat a játszott darabról, illetve annak meghallgatása hasonló korú előadóval IKT eszközön. A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés-oktatás és fejlesztés valósult meg, miután az egyes tanszakokon változó számban tanulnak hátrányos helyzetű, illetve SNI-s tanulók is. 5 tanuló tett a tanév végén művészeti alapvizsgát.

A művészeti iskola tanulói rendszeres szereplői voltak az iskolai és a városi rendezvényeknek.

Hatékony együttműködésre törekedtünk a családokkal. Nagyszülőknek, szülőknek küldött koncert meghívók. Betekintési lehetőség a munkafolyamatokba, például vizsgákon. A „Testvérek koncertje” az idei tanév újítása volt és a szülők körében hallatlan sikere volt. Nagyszámú közönség volt a tanszaki koncerteken, de különösen népszerűek a havonta rendezett könyvtári koncertek.

Dicsérek				
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	tehetséggondozó tevékenység	
Török József	furulya, trombita, tenorkürt	20 gyerek / 7 dicséret	versenyfelkészítés	Brno II. helyezés
Szentiné Princz Anita	zongora	23 gyerek / 5 dicséret	versenyfelkészítés	Kiemelt nívódíj, nívódíj, különdíj
Kissné Tihanyi Rita	zongora	23 gyerek / 6 dicséret		
Kiss Imre	ütő	11 gyerek / 2 dicséret		
Kosztor Péter	furulya, klarinét, fuvola	24 gyerek / 11 dicséret		
Dóbiás Péter	cselló	22 gyerek / 2 dicséret		

Belső ellenőrzés, óralátogatás, képzések
A munkaközösség vezetője rendszeresen látogatta az egyéni és a csoportos órákat az intézményvezetővel, melyet a csoportnaplókban rögzítettek. A félévi és évvégi vizsgákon törekedtünk arra, hogy a kollégák látogassák egymás vizsgáit, a vizsgabizottsági tagságon kívül is. A vizsgákat így szakmai megbeszélés követhette. A szervezett alapvizsgákon valamennyi kolléga részt vett. IKT alkalmazása a zenetanításban (3 óra). „ Tehetség „ belső továbbképzés (4 óra). A mindennapi életben alkalmazható technikák elsajátítása és kibővítése .

Csoportok létszáma évvégén tantárgyanként, pedagógusonként:								
Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő	Az osztály/csoport 2016/2017. évi eredménye	SNI tanuló	BTM küzdő tanuló	HH-s tanulók száma	HHH-s tanulók száma	megjegyzés az osztály/csoport munkájával kapcsolatban
Török József	furulya, trombita , tenorkürt	20 gyerek	Brnói Nemzetközi Rézfúvós Verseny II.helyezés					
Szentiné Princz Anita	zongora	23 gyerek	II. Kiskunfélegyházi Magyar Szerzők Vokális és Hangszeres Műveire Kiírt Országos Verseny Bács-Kiskun megyei zongoristák találkozója Kalocsa : Kiemelt Nívódíj , Nívódíj , Különdíj				1 fő	
Dóbiás Péter	cselló	22 gyerek		1 fő		2 fő	2 fő	
Kissné Tihanyi Rita	zongora	23 gyerek						
Kosztor Péter	furulya ,klarinét , furulya	24 gyerek				2 fő		
Takács Gábor	gitár	10 gyerek						
Kiss Imre	ütő	11 gyerek				1 fő		

26. Az ökoiskolai tevékenységről

Az ökoiskolai munkatervben foglaltak más munkaközösségek beszámolójában is megtalálhatók, hiszen a környezettudatos szemléletformálás áthatja az intézmény egészének tevékenységét. Néhány olyan eseményt emelnék ki, amelyet fontos megemlíteni, vagy egy-egy képpel felidézni. Az iskolakert segítségével az élő közösségek egymás mellett élésének bemutatása eredményes volt. Több osztály rendszeresen részt vesz a veteményes kert, a gyógynövényes kert, illetve a halastó körüli munkákban, mások megfigyelések végzésére, esetlegesen közösségi programokra használják a tanítási idő keretében.

Az egészséges életmódra, környezettudatosságra nevelés minden munkaközösség munkatervében megjelenik.

Nehézséget okoz az iskolakert rendezése, időnként kevésnek érezzük saját erőinket: a kaszálás és a nyári kertgondozás nincs megoldva.

Két alkalommal volt papírgyűjtés az iskolában: ősszel és tavasszal

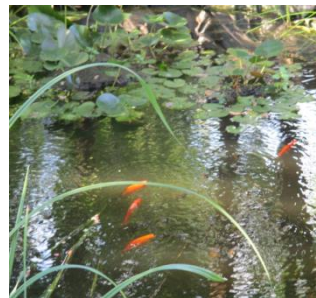
A használt elemet folyamatosan gyűjtjük, két edény található az iskolában e célra

Európai autómentes hét: Szeptember 16: kerékpározás és szellemi totó

Március 22-én a Víz Világnapján a 6. évfolyammal a BÁCSVÍZ ZRT Kecskeméti telepére látogattunk el, április 22-én a Föld Napján pedig a 7. évfolyammal a Szennyvíztisztító telepre.

Kis kertészek szakkör

Télen madárkalácsot készítettünk, majd tavaszi virághagymákat ültettünk.



A TÁMOP 3.3.14 pályázat fenntartása

Az Egészséges életmódra nevelés: 3 forduló levelezős verseny ebben a tanévben is zajlott. A csépai gyerekek is oldották a feladatlapokat. Nálunk ötödikesek, Csépán a 6. évfolyam. A tavaszi projektzárón történt a jutalmazás. Iskolanevvel ellátott tollak, kulcstartók, könyv és mese DVD-k volt a jutalom mindkét iskolában a legtöbb pontot gyűjtőknek

Fenntarthatósági Témahét április 24-28-ig

Az alsó tagozatban a Házi kedvencek volt az adott téma, amely 2 órát ölelt fel a felelősségteljes állattartásról, a 2.c osztályban valósítottam meg. A felsőben a Tudatos táplálkozás volt a téma, Halákné Elza valósította meg 2 osztályban.

Hagyományok a Duna-Tisza közén

A fenntarthatóságra nevelésnek fontos eleme az értékek őrzése. A tavaszi projekt témája is ezt sugallta. A hagyományok ápolásának sok-sok formája létezik, amely hozzájárul az értékek átadásának a jövő nemzedéke számára.



Április 22. Föld Napja

A 7. évfolyam a Kecskeméti Szennyvíztelepre látogatott a nyílt napon. Végig vezették a csoportokat a szennyvíz útján, a tisztítás menetét bemutatva.

Tavaszi nagytakarítás

Ebben az évben a TeSzedd ősszel lesz, így helyi szerveződésű volt a tavaszi szemétszedés. Több, mint 10 osztály kapcsolódott be egy-egy utca megtisztításával az akcióba.

27. Az intézményi önértékelés keretében végzett munka, belső ellenőrzés

A tanévben folytatódott az intézményi munka folyamatos belső ellenőrzése, értékelése. Ez két dimenzióban folyt.

Egyrészt a tanulói teljesítmények folyamatos mérésével, ellenőrzésével az óralátogatások rendszeres folytatásával, szakmai megbeszélésekkel.

Erősöött az óralátogatások rendszere, a belső tudásátadás mind iskolai, mind munkaközösségi szinten erősödött.

Másrészt a tanfelügyeleti látogatásokra, és minősítésekre készülve az Oktatási Hivatal Útmutatójának megfelelően az OH elektronikus rendszerét használva is rögzítettünk kollégák tevékenységére vonatkozó adatokat.

A kollégák tevékenységét szaktanácsadók tevékenységének igénybe vételével segítettük.

Szaktanácsadói szolgáltatások igénybe vétele:

intézményi önértékelés területen vezetői szaktanácsadás

Tanfelügyeleti látogatás csak az intézményvezetőt érintette. Minősítő vizsgán Füvesi Kitti gyakornok esett át a tanév folyamán sikerrel.

Jelenleg 14 pedagógus 2 , 4 fő gyakornok és 1 fő mesterpedagógus dolgozik iskolánkban. A tervezett minősítési eljárások nyomán ez további 5 fő pedagógus 2 kategóriába sorolásával növekedni fog előre láthatóan.

Iskolai munkánk monitorozására szokásainknak megfelelően elégedettségmérést végeztünk a 4. és a 7. évfolyam tanulói és szülei felkérésével.

Ennek eredménye a következő:

Szülői elégedettség mérés 2017. Negyedik és hetedik évfolyam

Kérdések	4. évfolyam (79 fő)	7.a (12)	7.b (12)	7.c (15)	7. évfolyam	Összesen	Tavalyi összesen
1.A tanulók viselkedése	3.81	3	3.8	4.16	3.65	3.73	3.59
2. Tantárgyi ellenőrzés rendszeres	4.58	4	4.25	4.33	4.19	4.38	4.42
3.Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	4.55	4.25	3.9	4.46	4.2	4.37	4.32
4.Szülő megfelelő visszajelzést kap gyermeke előmeneteléről	4.63	4.17	4.25	4.34	4.25	4.44	4.17
5.Képesség fejlesztés	4.5	4.1	4.5	4.46	4.35	4.42	4.23

6.Felzárkóztatás	4.4	4.1	4.45	3.83	4.12	4.26	3.88
7. Tehetséggondozás	4.57	4.54	4.66	4.53	4.57	4.57	4.23
8. A tanulókat ösztönzi együttműködésre az intézmény	4.31	4.33	4.72	4.33	4.46	4.38	4.13
9.Az iskola fejleszti a tanulók testi, szellemi,érzelmi képességeit	4.37	4.08	4.58	4.5	4.38	4.37	4.17
10.Szakköri programok szervezése	4.6	4.41	4.33	4.38	4.37	4.48	4.45
11.Környezettudatos nevelés	4.44	4.33	4.72	4.46	4.5	4.47	4.37
12.Egészséges életmódra nevelés(sportkörök)	4.7	4.5	4.75	4.6	4.61	4.65	4.57
13.Nemzeti hagyományok,hazaszeretetre nevelés	4.6	4.58	4.66	4.58	4.6	4.6	4.33
14.Erkölcsi értékrend, normák megismerése	4.41	4.25	4.66	4.53	4.48	4.44	4.18
15.Jó hírnév, jól képzett pedagógusok, színvonalas munka	4.33	4.16	4.66	4.35	4.39	4.36	4.23
16.Kapcsolattartás az iskola és a szülők között	4.24	4.27	4.58	4.38	4.41	4.32	4.32

5 – Teljesen elégedett vagyok

2 – Többször nem vagyok elégedett

3- Elégedett vagyok meg nem is

0- nincs információ

4 – Többször elégedett vagyok

1 - Egyáltalán nem vagyok elégedett

Tanulói elégedettségmérés 2017. Negyedik és hetedik évfolyam

Kérdések	4. évfolyam	7.a (15)	7.b (17)	7.c (21)	7.évfolyam (53)	Összes
A tanárok kedvesek	93%	53%	78%	90%	74%	83%
Megcsinálom a házi feladatot	78%	27%	93%	80%	67%	72%
A gyerekek csúfolják egymást	71%	53%	82%	90%	75%	73%

A tanárokat érdekli a véleményem	86%	80%	39%	66%	61%	73%
Félek a szerepléstől	51%	53%	56%	57%	55%	53%
Örülök, hogy ide járhatok	97%	87%	93%	85%	88%	92%
Van olyan tanár, akivel órán kívül is szoktam beszélgetni	70%	53%	88%	65%	69%	69%
Gyakran dicsérnek	69%	27%	52%	66%	48%	58%
Nagyon érdekel, amit tanulok	85%	27%	43%	42%	37%	61%
Tanárok nem magyarázzák el a feladatot	14%	40%	62%	66%	56%	35%
Gyakran unatkozom órán	24%	60%	62%	62%	61%	42%
Néhány tanárt nem kedvelek	29%	87%	76%	80%	81%	55%
Jó lenne másik iskolába járni	14%	27%	25%	42%	31%	22%
Kérdezek a tanártól, ha nem értek valamit	96%	87%	68%	76%	77%	86%
A tanároknak fontos a jó tanulmányi eredmény	96%	100%	82%	85%	89%	92%
Nem szeretek tanulni	44%	80%	75%	52%	69%	56%
Fontos, hogy jó osztályzatot kapjak	90%	73%	37%	90%	67%	78%

A táblázatok egyben mutatják az erősségeinket (piros szín), és a fejlesztendő területeket is (kék szín), melyek a következő tanévre kitűzhető intézményi feladatok is egyben.

28. Az igazgatói vezetői program időarányos végrehajtásának értékelése

Bár a kompetencia mérés eredményeit nem tudtuk tovább javítani, de a 2016/2017. tanévet mind a tanulók, mind az intézmény szempontjából ismét eredményesnek ítélem.

Jelentős előrelépés történt az iskola pedagógiai munkájában, a tanulók tanulmányi munkájában, hiszen tanulmányi átlagunk évek óta javul, versenyeredményeink szépek, és ez nagyon örvendetes tény. Nagy eredmény ez, hiszen, ha iskolánk családi háttérindexét vizsgálva szemléljük az eredményeket, rá kell ébrednünk, mennyi **megsegítést igénylő tanuló** tartozik iskolánkhoz. **Magas az SNI-s és BTM-es gyermekek** száma, de a számadatok mellett az osztályfőnöki jelentéseket szemlélve világossá válik, hogy pedagógusaink nagy része egyfajta családgondozó tevékenységet is végez. A nevelő munka erősítését korszerű, barátságos környezet megteremtésével is igyekeztünk nyomatékossítani.

Fontos a Hejőkeresztúron elindított, kidolgozott KIP módszer elsajátítása és iskolai adaptációja a további magasszínvonalú fejlesztési tevékenység végett. Ez sikeresen megtörtént a Kecskeméti Tankerületi Központ támogatásával. A kollégák egy része szívesen és sikeresen alkalmazza a módszert. Sajnos azonban van egy kisebb réteg, akik időszakos és divatos dolognak tartják, ezért elzárkóznak előle, bár a tréninget elvégezték ők is. A jövőben szükséges ezen kollégák meggyőzése.

A szülők egy része igényli a támogatást, és ez igényli a nagyon empatikus pedagógus attitűdöt az iskola részéről. **A tanulók motiváltsága** fejlesztendő terület, a tanulásmódszertani ismeretekkel együtt. Ehhez viszont a pedagógusok értékelési szokásain kell még mindig változtatni. Fontos a kis lépések elismerése, a hiányok, és negatívumok hangsúlyozása helyett.

Nagy előrelépés történt az IKT alapú óravezetés elterjedése terén. Sok pedagógus nagyon eredményesen alkalmazza az IKT eszközökkel együtt a kooperatív módszertan lehetőségeit, a KIP módszert, mely a felzárkóztatási eredmények további javítását teheti lehetővé. A környék iskoláival együttműködve lehetne módszertani közösségeket kialakítani, egymás tapasztalatainak átadásával.

Kollégáink nagy része ezeket az igényeket figyelembe véve szervezi munkáját, nagy hangsúlyt helyez a **konfliktuskezelésre, a prevencióra** a **felzárkóztatás fontosságára**. Sokat javult az iskolapszichológia megítélése a tantestületben.

A pedagógus kollégák így gyakran munkaidejükön túl, esténként, vagy szabad napjaikon dolgoznak, (úszásoktatás, versenyre felkészítés, kíséret, szabadidős programok) ahhoz hogy meg tudjunk felelni a szakmai kihívásoknak a csoportkohéziót erősítő programokra van szükségünk. Ezek segítségével a pedagógus ellenőrzés, a minősítések, és a szervezeti hierarchiából fakadó bürokratikus kötelezettségek is sikeresebben végrehajthatóak.

Az információáramlás javult, de még mindig nem optimális, ezen a téren még további fejlesztésekre lesz szükség. A kollégák nem szívesen mondják ki a véleményüket, bár kritikusak, de nem vállalják fel az eltérő véleményüket. A csoportkohéziót erősíteni kell a tantestületen belül. A vezetői feladatok megosztása átgondolandó, és a heti munkamegbeszélések bevezetése a vezetőség tagjaival segíthet viszonylag nagy tantestület logisztikai feladatainak optimalizálásában.

A **konfliktus kezelés** esetében is nagy hangsúly helyeződik továbbra is a prevencióra, a resztoratív technikák gyakorlati alkalmazására. **A tantestület nagy nyitottságot** mutat e tekintetben, s ez megmutatkozik a **fegyelmi ügyek csökkenő számában, valamint a nagy továbbképzési aktivitásban.**

Hiányosságaink vannak viszont még mindig a tantestületi IKT kompetenciák terén. Az E-napló bevezetése sikeresnek mondható, azonban néhány kolléga számára még mindig nagy problémát jelent.

Bár több továbbképzésre tudtak a kollégák eljutni, szükségessé válik további belső IKT továbbképzések megszervezése is, hiszen ma már elengedhetetlen feltétel az IKT eszközök használata az iskolai élet bármely területén.

A kollégák nagy hangsúlyt helyeznek a **tehetséggondozásra**, melynek több formája is megvalósul. A szakmai megalapozottságot továbbképzések iskolánkba vonzásával biztosítottuk. Bízom benne, hogy a következőkben a "Regisztrált Tehetségponttá" válás kézzelfogható eredményeket és újabb lendületet ad iskolánkunknak. Miután már **egyik kollégánk elvégezte a "Tehetségsegítő mentorpedagógus" képzést, így az ő közreműködésével a tehetséggondozást iskolai szinten is minőségibbé tudtuk tenni.**

Önnálló munkaközösségként az intézményi szintű tehetséggondozó munka is összehangoltabbá, szakmaibbá tudott válni. Itt szintén a környék iskoláival való együttműködés kell, hogy hangsúlyt kapjon. A táblajátékok tehetségműhelyben történő alkalmazása után, egyre több kolléga igényli ezek alkalmazását más órákon is.

A **pályázati aktivitás nem nőtt**, talán kevesebb lehetőség adódott a 2016/2017. tanévben, de kétségtelen, hogy a továbbképzések, és a programok a szakmai munka mellett nagy leterheltséget jelentettek. A pályázati aktivitást nagyban lassítja a hallatlan nagy adminisztráció, amelyhez egyre több tapasztalattal rendelkeznek a kollégák. **Megfelelő motiváció esetén nyitottságot látok még mindig**, mind az eszközbeszerzésre irányuló, mind a szakmai programok megvalósítását célzó pályázatok tekintetében.

Úgy gondolom iskolánk mind szakmai felkészültség, mind eszközellátottság tekintetében elégedett lehet, és megérett arra, hogy szakmai tekintetben is magasabb szintre léphessen. Továbbképzési hajlandóságunk magas szintű, a kollégák egymással és a szakmai újdonságokkal szemben nyitottak.

A szakmai fejlődés intézményünkben folyamatosan **párosul a szociális empátiával**, hiszen a megsegítést igénylő tanulóink száma évről évre nő a szociokulturális környezet változásai miatt. (Romániából érkezett munkavállalók gyermekei, állami nevelt gyermekek) Sajnos azonban a legnagyobb odafigyeléssel is generálódnak konfliktusok olykor vélt, vagy valós sérelmek miatt. **Sajnos nagyon gyakran nehezített a kommunikáció a szülők nevelőszülők részéről esetleges korábbi negatív tapasztalataik miatt.** Ezért fontos, hogy mindent tegyünk meg tanulóink felzárkóztató nevelése oktatása érdekében úgy, **hogy a tehetséges, nagy szakmai elvárásokkal bíró tanulói réteget is megtudjuk tartan egy magasszintű tehetséggondozó munkával.**

Az idei tanévben is több mint száz gyermeknek biztosítottunk teljesen költségmentes kirándulási, vagy táborozási lehetőséget a Határtalanul 2016, az Erzsébet programoknak köszönhetően.

További feladatunk tehát a tehetségfejlesztés, a közösség formálás, a tanulók motivációjának erősítése. Mindezt a szakmai fórumokkal, szakmai szervezetekkel együttműködve, természetesen a fenntartó támogatását nem nélkülözve.

Fejlődni szeretnénk, szakmailag permanensen fejlődő kollektívánknak kihívásokra van szüksége egy minőségileg új szakmai színvonal eléréséhez, melyhez úgy érzem mind a módszertani, mind ahumán erőforrás, mind pedig a korszerű infrastruktúra rendelkezésre áll. A legfontosabb persze az iskolánk gyermekmegtartó erejének fokozása a lakóhelyünk elégedettségének megtartása, de ez csak a szakmai téren is elismert sikerek révén optimalizálható fiatal pedagógus kollektívánkban.

Tudatában vagyok, hogy az irányító szakmai szervezetek elismerése, támogató attitűdje nélkül iskolánk nem fog tudni továbblépni a fejlődés útján.

A tanév folyamán zajlott le a működtetés átadása az önkormányzat részéről. Mondhatni zökkenőmentesen zajlott le a folyamat, korrekt kommunikációval.

Kapcsolataink eddig építő jellegűek voltak, mind a fenntartó és működtető Kecskeméti Tankerületi Központ munkatársaival, mind a Városi Önkormányzattal, valamint a szakmai (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó...) és civil szervezetekkel (Tűzoltó Egyesület...)is.

Munkánkban segítő partnerekként számíthatunk rájuk, támogatásukat a tanévi munkánkhoz tisztelettel köszönjük.

TERVEINK

Mint ahogy az érezhető az elmondottak alapján, nagyon igyekszünk odafigyelni a kiadásainkra, valamint iskolánk állapotának megőrzésére és

lehetőség szerinti javítására, annak érdekében, hogy minél költséghatékonyabban tudjunk működni. Terveink között szerepel az osztálytermek számának növelése, és a Tankerülettől kaptunk is ígéretet a beruházás finanszírozására. A beruházásra vonatkozólag az építéssel megtörtént a helyszíni bejárás, és egy előzetes árajánlat is rendelkezésünkre áll. Jelenleg a Tankerület és az Önkormányzat egyeztetésének eredményére várunk az üggyel kapcsolatban. A megvalósítás során nem csak az osztálytermek számát tudnánk megemelni, hanem megoldottá válna az iskola épületének teljes körű akadálymentesítése is, mely ugye közintézmény lévén jogszabályi kötelezettségünk.

Az osztályszámnövekedés szükségessé tette a nyelvi laborok közül az egyik osztályteremmé alakítását. Reményeim szerint hamarosan ismét betöltheti régi funkcióját.

További tervünk az idei évre vonatkozólag még egy Európai Unió pályázat benyújtása, melynek megvalósítása során egy tankonyhát kialakítani, illetve az egészséges táplálkozás szokásainak kialakításához szükséges korszerű ebédlő berendezést szeretnénk beszerezni. szeretnénk kialakítani, valamint az iskola ebédlőjének bútorzatát lecserélni és az iskola kertben piknikező helyet kialakítani.

Az költségvetési év második felében is számolunk annyi bevétellel, mint az első félévben, mivel jelenleg kilátásban van az Önkönet Kft. szervezésében több IKER tanfolyam elindítása is. A Kecskeméti Női Kézilabda Sport Egyesülettel pedig jelenleg a szerződéskötési szakaszban járunk a tornacsarnok bérletére vonatkozóan.

Az év második felében is számolunk annyi bevétellel, mint az első félévben:

- Zeneiskolai térítési díjak,
- Kilátásban van az Önkönet Kft. szervezésében több IKER tanfolyam elindítása,
- Kecskeméti Női Kézilabda Sport Egyesület tornacsarnok bérleése.

Nagy várakozással tekintünk beadott EFOP Pályaorientációs pályázatra, hiszen e 33 milliós támogatás ismét gazdag fejlesztési tevékenységeket finanszírozhatna.

Tisztelettel kérem, fogadják el beszámolónkat.

Kerekegyháza, 2017. augusztus 31..

Gyurkovics Balázné
Intézményvezető