



**A KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA 2020/2021. ÉVI MUNKÁJÁNAK
ÉRTÉKELÉSE**

Összeállította:
Gyurkovics Balázsne
intézményvezető

Mottó:

**„Ha egyenlő tanulási lehetőséget akarunk biztosítani a tanulók számára, akkor
különbözőképpen kell tanítanunk.”**

(Hansen)

**„ Ha egy gyerek nem tud úgy tanulni, ahogy tanítjuk,
akkor úgy kell tanítani, ahogy tanulni tud.”**

(Ignatio Estrada)

Tartalom

1. Az éves munka jogszabályi háttere.....	4
2. Helyzetelemzés.....	7
3. Személyi feltételek, megbízatások, feladatmegosztás a tanév folyamán	14
4. Osztályok, osztályfőnökök, létszámok.....	19
5. Az intézmény pályázatai	22
6. Versenyek	23
7. A nevelőtestület, szakmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése.....	24
7. Beszámolók munkaközösségenként.....	26
1-2. évfolyam munkaközösség	26
Alsó tagozatos munkaközösség 3-4. évfolyam	32
A humán munkaközösség tanév végi beszámolója	41
Természettudományos munkaközösség év végi beszámolója 2020/2021.	52
Felső sport és készségtárgyak munkaközösség év végi beszámolója	57
SNI munkaközösség	77
Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról.....	82
Az idegennyelvi munkaközösség	88
2020/21-as tanév végi beszámolója	88
Művészeti iskola	92
Tehetséggondozó és önértékelési munkaközösség	96
8. Tanulói létszám alakulása.....	108
9. Tanév végi eredmények.....	108
10. Gyermekvédelem.....	111
11. Ökoiskola	113
12. Diákönkormányzat.....	120
13. Erzsébet táborok.....	122
14. Összefoglaló gondolatok.....	123

1. Az éves munka jogszabályi háttere

A MUNKATERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK JOGSZABÁLYI HÁTTERE

JOGSZABÁLY TELJES NEVE	Jogszabály hatálya
2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (NKT)	2012.09.01 -
229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról	2017.07.01 -
2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről	2017.06.02 -
2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről	2020. 01.01.
12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról	
24/2020. EMMI rendelet a 2020/2021-es tanév rendjéről	2020.09.01 - 2021.08.31.
NKT . 2020. évi módosítása	2020. 09. 01.- től
20/2012 Emmi rendelet 2020. évi módosítása	2020. 09. 01.- től
15/2013. évi Emmi rendelet módosítása a Szakszolgálatok működéséről	2020.09.01 - 2021.08.31.
120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről	2017.07.13. -
121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról	2017.01.01 -
51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről	2017.08.31 - 2018.08.30
1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (KJT)	2017.07.01 -
326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról	2017.03.21 -
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról	2017.01.02 -
Az 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 04) Kormányrendelet módosításáról	2020. 01. 31.
8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről	2017.01.01 -

<u>110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT)</u>	2017.09.01 -
<u>48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről.</u>	2018.03.28 -
<u>217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól</u>	2017.07.01 -
<u>150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről (OKJ)</u>	2017.06.20 - 2019.12.31
<u>51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről</u>	2017.08.31 - 2018.08.30
<u>17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről</u>	2017.04.11 -
<u>2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről</u>	2017.03.24 -
<u>362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról</u>	2017.01.02 -
<u>277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről</u>	2017.01.01 -
15/2015. (III.13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről	2018.03.28 -
121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról	2020.03.01 -
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről	2020.01.01 - 2020.08.31
362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról	2020.03.01 -
15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről	2018.03.28 -

További meghatározó elemek a munkaterv készítése folyamán:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban

3. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
4. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
5. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
6. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
7. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
8. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
9. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
10. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
11. Bozsik Tehetségsegítő Program
12. TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399 „Művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat
13. Határtalanul 2019. pályázat
14. A „Kiválóra akkreditált Tehetségpont” címmel járó követelmények
15. BOLDOG ISKOLA program elvárásai
16. Komplex Alapprogram

2. Helyzetelemzés

Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások:

A 2020/2021. tanévben iskolánk osztályainak iskolai munkájához ismételten, ha korlátozottan is, de adottak voltak a minimálisan szükséges eszközök tárgyi feltételek és az osztálytermek, bár az osztályok számának növekedése a szaktermek számának csökkentésével járt korábban, hiszen a második informatikai labort és a két nyelvi szaktermet továbbra is osztályteremként kellett használnunk.

Várhatóan a tanulólétszámunk stagnálni fog, így az osztályok elhelyezését a távlatokban még mindig csupán iskolabővítéssel lehetséges megoldani. A bővítés elmaradásával a pedagógiai munka minőségének romlásával kell számolni. Sajnos a zsúfoltság, sem a tanulói magatartáskultúra szintjét, sem a tanulmányi munka minőségét nem támogatja.

Működést érintő események:

Az intézmény riasztórendszere el van öregedve, a mozgásérzékelők folyamatos cseréjére számítani kell a hibákból eredő vakriasztások miatt.

A tornacsarnok tetőszerkezete a felújítás ellenére, a nagyobb esőzések alkalmával ismételten beázik, ami szorgalmi időszakban balesetveszélyt jelent a bent tartózkodók számára. Az elmúlt évi tetőfelújítást végző vállalkozó a helyi tűzoltók segítségével több alkalommal csatornatisztítást végzett. Az esőcsatorna tisztításra gondnokunk nagy figyelmet fordít.

2020 novemberében az iskolai fő elektromos kapcsolószekrény túlhevülése miatt éles tűzriasztás történt. A helyi tűzoltók elhárították a veszélyt az elektromos hálózat javítása pedig a Szolgáltató szakembereinek a közreműködésével megtörtént.

A digitális oktatás időszakában több javítási, karbantartási munkát tudtunk beütemezni, így megvalósultak a következők:

- Az udvari sportpálya drótkerítése plusz merevítőszál befűzésével és a drótháló megfeszítésével ismételten megerősítésre került.
- Az udvari fitness eszközök a megváltozott előírásokkal dolgozó minőségbiztosítási felülvizsgálat előírásainak nem feleltek meg, ezért lebontásra kerültek.
- A táncterem előtti folyosó, a nevelői szoba, a teakonyha és a B épület folyosóin lévő beépített szekrények belső falának tisztasági festése történt meg ismételten, és a falak lábazatát is sikerült beburkolni.
- A törött ajtók javítása folyamatos volt.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

- Iskolánk **33 osztályának elhelyezése minden hasznosítható terem bevonását szükségessé tette.** A csoportbontásban megvalósuló tanórák, a hit-és erkölcstan órák és a fejlesztő és tehetséggondozó kiscsoportos foglalkozások szervezése, beosztása ilyen körülmények között ismét nagy logisztikai kihívást jelentett. Sokszor méltatlanul zsúfolt körülmények között kell a tanulóknak és a pedagógusoknak dolgozniuk.

- Az osztálytermekben egy-két tanterem kivételével sikerült kicserélni az elavult szánkótalpas padokat, így a korszerű csoportmunkához szükséges bútorrendezés r e n d e l k e z é s r e á l l .
- A zeneoktatáshoz szükséges saját termék hiányát csökkentette a 2016 nyarán kialakított 3 egyéni zeneoktatás céljára kialakított terem a tornacsarnokban, bár el kell mondani, hogy e termék a **hangszigetelés hiánya** miatt továbbra sem minden esetben alkalmasak a zeneoktatásra. Ezek a termék a kiscsoportos és egyéni fejlesztő óráknak is otthont adnak a zeneoktatás mellett. Új hangsterek beszerzésére volt lehetőség a “Hangszercsere 2020.” programon keresztül. (Xilofon, gitárok, cselló, és klarinét került beszerzésre.)
- A „mindennapos testnevelés” megvalósításához a rendelkezésünkre álló tornacsarnok, a tornaszoba, illetve a táncterem lehetőségei változatlanul **kevésnek bizonyultak**. (Egy tanórán általában 6-7 osztálynak van egyszerre órarend szerint testnevelés órája.) **A tornacsarnok padlójának és tetőszerkezetének felújítása, a világítástechnika, az ablakok cseréje, viszont optimálisabbá tette az órák vezetését. Nem kellett a beázás és a rossz minőségű padló által okozott problémákkal szembesülnünk. Viszont továbbra is megoldatlan a csarnok hőszigetelése.**
- A tornacsarnokban, egy időben minimum négy osztály tart testnevelés órát, mely jelentős hanghatással jár, illetve az **öltözőket is nagyon leterheli, hiszen így egy-egy szünetben nem ritkán több mint 160 tanuló** átöltöztetése történik meg egy egy tanórai tízperces szünet alatt. Így még mindig nagyon sok ajtójavításra volt szükség a tanév folyamán az öltözőkben. Az agresszió kezelése a zsúfoltságban az intim szféra tiszteletben tartása mellett nagyon nehézkes.
- Az iskolai úszásoktatás kérdésében előrelépés történhetett volna, de még mindig csupán ideiglenes megoldást találtunk a probléma megoldására. 2017 tavasza óta már nem a szülők vállalták az úszó tanfolyam és az utazási költség finanszírozását, hanem ezt az 5. évfolyam esetében, egy 10 alkalmas bérlet, és különjáratú autóbusz finanszírozását a Fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központ vállalta magára. Sajnos a második félévben a COVID 19 világjárvány okozta rendkívüli helyzetben az úszásoktatás a második félévben félbeszakadt.

Tanügy-igazgatási feladatok

Továbbtanulási jelentkezések,

Digitális tanrendre való áttérés, online házirend, tanmenetek át-, kidolgozása,

Internetes platformok felülvizsgálata,

Elsősök beiratkozása,

II. féléves tantárgyfelosztás, órarend készítése,

Állaspályázatok kiírásához engedély kérése,
Intézményvezetőhelyettesi pályázatok véleményezése,
A Pedagógiai Program módosítása, Helyi Tanterv felülvizsgálata a 2020. évi NAT alapján,
A 2020/2021. tanévi tantárgyfelosztástervezet elkészítése,
Tanérvárás, bizonyítványosztás, ballagási ünnepély, nyolcadikos tanulók kijelentése a KIR rendszerből.
KAP Modul-képzések: Testmozgás alapú (Június 17, 22.), Életgyakorlat alapú (Június 22-23.), Művészet alapú (június 29-30.)

Az intézményben folytatott ellenőrzések, és azok eredménye

Intézményi szabályzatok felülvizsgálata,
Érintésvédelmi felülvizsgálat, Tűzgátló ajtók időszakos vizsgálata,
Udvari játékeszközök TÜV felülvizsgálata,
SNI ellátás aktuális helyzete Felülvizsgálati kérelmek a BTM és SNI tanulók soros felülvizsgálatához.
Magántanulói státusz engedélyezése iránti kérelem az Oktatási Hivatalhoz. Két tanuló: Berki Dominik, Kisjuhász Áron.
Móra-Netmasters felület használatának engedélyeztetése a biztonságos online órák tartása érdekében.
TÜV felülvizsgálat
A felülvizsgálatok során tett megállapításokat a továbbiakban figyelemmel kísérjük, korrigáltuk.

Kerekegyháza Város Önkormányzatával való együttműködés tapasztalatai

- A tornacsarnok tetőzetének és padlójának javítása, illetve cseréje nagy kihívást jelentett, ugyanakkor nagy előrelépésként tartjuk számon. Köszönet érte Kerekegyháza város Önkormányzatának. A felújítás mintegy 30 000 000 Ft értékben valósult meg.
- Szintén Önkormányzati támogatás segítségével sikerült korszerű játékeszközöket vásárolni a Szent István tér felőli udvarra, mely játékszerek nagyon népszerűek a tanulók körében.
- A tanév folyamán Kerekegyháza Város Önkormányzata, a működéssel kapcsolatos problémák kezelésében **korrekt partnerként volt folyamatosan jelen iskolánk életében, legyen szó hangszerjavításról, fűnyírásról, vagy műszaki javításról.** Humánerőforrás hiányában az első félévben a közcélú foglalkoztatottak, valamint a Városgazdasági KFT munkatársai is rugalmasan igyekeztek a segítségünkre lenni, legyen szó karbantartásról, az iskolakertről, vagy egy egész iskolát megmozgató program (Pl., ünnepélyek) megvalósításáról. Ez megjelent az épület karbantartásában, az éppen aktuális épülettel működéssel kapcsolatos tényleges tevékenységben, tanács-, vagy információadásról az első vagy akár a második félév folyamán.
- Köszönet a Kerekegyházi Katona József Művelődési Ház és Könyvtár munkatársainak, hiszen számos nagyobb volumenű rendezvény lebonyolításához biztosítottak helyszínt.
- Külön köszönet a Városgazdasági Kft munkatársainak, és a helyi tűzoltóság tagjainak az állandó támogatásért és segítségért.

A működtetést és fenntartást ellátó Kecskeméti Tankerületi Központtal való együttműködés tapasztalatai

- A Kecskeméti Tankerületi Központ támogatásával, közreműködésével is jelentős előre lépések történtek iskolánk infrastruktúrájának javítása érdekében, melyet nagyon köszönünk Zsámboki Anna tankerületi igazgató asszonynak és a Tankerületi Központ összes munkatársának.:
 - Áprilisban a Tankerület közbeszerzési eljárás folytatott le a hő- és füstelveztő rendszerek, valamint a tűzgátló ajtók mágnesének és mechanikai felülvizsgálata és karbantartása tekintetében. Az eljárás eredményeként, a mechanikai felülvizsgálatra és karbantartására az Egresi Kft.-vel kötött szerződést a Tankerület, míg a mágnesek felülvizsgálatára és karbantartására vonatkozóan továbbra is az Elektroőr Kft.-vel áll szerződéses jogviszonyban.
 - A Kecskeméti Tankerületi Központ finanszírozásában a tornacsarnok teljes világítási rendszerének a korszerűsítésére került sor.
 - A digitális oktatás időszakában több javítási, karbantartási munkát tudtunk beütemezni, így megvalósultak a következők:
 - Az udvari sportpálya drótkerítése plusz merevítőszál befűzésével és a drótháló megfeszítésével megerősítésre került.
 - Az udvari fitness eszközök újra lettek festve.
 - A táncterem előtti folyosó, a nevelői szoba, a teakonyha és a B épület folyosóin lévő beépített szekrények belső falának tisztasági festés történt meg.
 - A balesetveszélyes udvari játékok közül kettő (a homokozó és a ló) lebontásra került. A harmadik, a hajó javítása megtörtént: a korhadt fa elemek masszívabb akácfa elemekre lettek cserélve, végül az egész játék kapott egy teljes festést.
 - Sajnos alkatrészekre, és egyéb felszerelésekre ismét jelentős összeget kellett igényelni, melyek a féncsövek, kilincsek, záruk, kenőanyagok, amelyek a napi szintű javítások elvégzéséhez szükségesek.
 - A tanévben a fülöpházi és a kunbaracsi gyermekeket szülői igénylés alapján iskolabusz szállította a lakóhelyük és az intézményünk között reggel és délután. A zeneiskolai kiadásokra a **hangszerek beállításának, hangolásának, valamint tanügyi nyomtatványok beszerzésének** költségei miatt kellett pénzt kiadni.
 - Az udvari játékok közül a hajó szerkezeti javítása májusban valósult meg. A javítás jó minőségű, akácfa anyag felhasználásával történt, amit követően UV álló festékekkel felületkezeltük a játékot. A javítás során felhasznált faanyag költsége kicsit magasabb lett a vártnál, mert nem sikerült az eredeti helyről fát vásárolni, így a 106.000 Ft helyett 140.000 Ft lett. sajnos azonban 2022-ben már nem fogja megkapnia fennmaradáshoz szükséges engedélyt, így a helyettesítésén kell a jövőben gondolkodnunk.

- Intézményünkben, május és június hónapok folyamán az erre a feladatra szerződéssel rendelkező egészségügyi szolgáltató, a Humania Quint Egészségügyi Kft. orvosai 82 fő munkavállaló foglalkozás-egészségügyi vizsgálatát végezték el.
- A nyári szünetben esedékes tisztasági festés igényt felmértük. Ennek megfelelően 8 tanterem, 12 mosdóhelyiség, 2 öltözőhelyiség festésének igényét jeleztük a Tankerület felé. Mely munkavégzés a nyár folyamán meg is valósult.

A további ismétlődő költségek voltak:

- Szakmai anyagok, mint például **elsősegély ládák feltöltése.**
- Informatikai szolgáltatások igénybevételére, a **Kézen fogva a jövőnkért weboldal működésére** igényeltük a szükséges összeget.
- Bérleti- és lízingdíjak jogcímen a nagy teljesítményű **multifunkciós másológépünk bérleti** díjára kötelezettségünk keletkezett szerződés alapján a Rico-Tec Kft. felé.
- Szakmai szolgáltatások jogcímen kiadásunk volt, mely a technikai dolgozók munka- és tűzvédelmi oktatásából és a vonatkozó szabályzatok felülvizsgálati díjából tevődött össze.
- Egyéb szolgáltatások igénybevételére volt kiadásunk a másológépen készített nyomatok díja, kéményellenőrzés és műszaki felülvizsgálat díja.
- A tűzoltó készülékek és csapok éves ellenőrzése és karbantartása megtörtént január hónapban a Méhész és Társa Bt. közreműködésével. A munkálatok költsége 40.259 Ft volt.
- Február hónapban a Növényvédő és Kártevőirtó Kft. –vel kötött szerződés értelmében rovar- és rágcsálóirtás történt.
- Beszerzésre került 1 db Karcher WD4 Premium száraz-nedves porszívó.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi -műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Pozitívumok:

- Tanügyi nyomtatványok beszerzésére került sor a zeneiskolai feladatok tekintetében a Pátria Nyomdától.
 - Tanügyi nyomtatványok beszerzésére került sor az Állami Nyomdától.
 - OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében ismét **125 000 Ft értékben kaptunk mezeket, labdákat, különböző sporteszközöket.**
 - Iskolánk tanulói a koronavírus miatt ebben az évben csak két diákolimpián vettek részt kézilabda sportágban.

- Az úszásoktatás-szerződések felfüggesztésre kerültek a koronavírus miatti veszélyhelyzet következtében.
Ha a helyzet úgy engedi, szeretnénk bepótolni az tavaszi félévben az elmaradt alkalmakat.
- A Tankerület támogatásával az informatikai eszközök folyamatos alkatrész és tartozék utánpótlása keretében több eszköz beszerzésre került:
 - 6 DELL típusú notebook került beszerzésre.
 - A meglevő informatikai eszközök folyamatos működtetéséhez szükséges kiegészítő eszközök, vezetékek.
- Egy osztálynyi korszerű tanulói bútor (asztalok és székek) beszerzését tette lehetővé a Kecskeméti Tankerületi Központ.
- A működtetés átvételével az új működtető a karbantartáshoz szükséges kisgépeket, porszívót, egyéb eszközöket biztosított, valamint nagymennyiségű takarító és tisztító eszközt.
- Az iskolabusz szolgáltatás egész tanév folyamán közmegegyezésre funkcionált Kunbaracs-Kerekegyháza és Fülöpháza között.
- Az ebédlő székeink javíthatatlanok voltak, melyek beszerzését megigényeltük a kecskeméti Tankerületi Központnál, sikerült őket kicserélni. Bár nem az általunk választott színben, de sikerült a székek cseréjét megvalósítani.

Hiányosságok:

- Folyamatosan igyekszünk a korszerű oktatásszervezési eljárásokhoz **szükséges asztalokkal, székekkel lecserélni a régi típusú padjainkat**, bár még mindig 1 tanteremben ezek találhatók a variálható asztalok helyett.
- **A tantermek zsúfoltsága sajnos kézzelfogható. A járványhelyzet miatt szükségessé vált távolságtartást, elkülönítést lehetetlen biztosítani. Épületünket minden területen 100%-osan kihasználjuk. A szakmai munka tovább fejlesztése a teremszám növelésével képzelhető el, hiszen minden használható helyiséget oktatási célokra alakítottunk át, -illetve szükségessé vált a második nyelvi labor osztályteremmé alakítása is, hogy a megnövekedett osztályszám kihívásának eleget tudjunk tenni.**
- A digitális tanrend, bár nem ért minket felkészületlenül, mégis rávilágított arra, hogy mely eszközök korszerűsítése elodázhatatlan. (Wifik, routerek, tanári notebookok.)
- Sok teremben elavultak **a tanári asztalok, és a tárolásra szolgáló szekrények is kis számban** állnak rendelkezésre.

- Az Iskola klimatizálása megoldatlan. A számítástechnikai laborban a gépek elengedhetetlenné tették a klímaberendezést, azonban a déli fekvésű tantermekben hiányzik, így májustól szeptember végéig esetenként kibíratatlan a hőség. Feltétlenül szükséges megoldása keresése. A fénytörő rácsok visszahelyezése, illetve az irodák klimatizálása jó megoldás lehetne.
- A nevelői szoba és az irodák berendezését is korszerűsíteni szükséges. **A kollégák iskolai munkájához szükséges felkészüléshez a feltételek nem optimálisak sem a nevelői szobában, sem a szertárakban.**
- A TIOP 1.1.1.08. és 09. számú pályázatok keretében **beszerzett informatika eszközök amortizálódása folyamatosan szükségessé teszi az eszközök cseréjét, -illette javítását.** SD kártyák beszerzésével próbáltuk a meglevő géppark sebességét, kapacitását növelni.

3. Személyi feltételek, megbízások, feladatmegosztás a tanév folyamán

Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban

Távozó kollégák:

Síposné Ordasi Szilvia a tanév második felében távozott gyermeke születése miatt.

Nyugdíjba vonuló kolléga: Bodor Eszter

Közös megegyezéssel távozott Sponga Bettina tanító, és Kelemen Györgyi pedagógiai asszisztens, Kovács Aranka könyvtáros.

Új kolléga:

Iskolaőr alkalmazásával kapcsolatos döntéshozatal történt. (Nem volt egyértelmű a megítélése az intézmény vezetőségében.)

Nemes Gabriella, tanító, történelem-technika szakos tanár,

Seprenyiné Fodor Anikó és Ágoston Rita a 3. és 4. osztályos napköziben,

Tóthné Bógyi Katalin pedig pedagógiai asszisztensként vette fel a munkát.

Kocsó Roland udvarosként dogozott a tanév folyamán,

Böröntené Király Noémi pedig iskolatitkárként, Fekete Beatrix pedig könyvtárosként kezdte meg a munkáját iskolánkban.

1. Személyi feltételek és változások:

Státuszok száma:	73,5 fő
Dolgozók száma:	74 pedagógus
Ebből:	4 fő a speciális tagozaton
	3 fő napköziben
Zeneiskola:	10 fő (1 fő megbízással)
	4 fő pedagógiai asszisztens
	1 fő IKT asszisztens és rendszergazda
	2 fő iskolatitkár
Technikai munkatársak:	1 fő pénzügyi ügyintéző
	1 fő karbantartó
	1 fő portás
	1 fő udvaros
	7 fő takarító

<u>Részmunkaidőben dolgozik:</u>	1 fő zongora tanár
	1 fő ütős tanár (12 óra/hét)
	1 fő gordonka tanár (10 óra/hét)
	óraadóként
	1 fő gyógypedagógus heti 10 órában
	1 fő gitár tanár heti 10 órában
	1 fő iskolapszichológus heti 10 órában

Hiányzó, betöltetlen státusz:

- 1 fő magyar-német szakos tanár (határozott)
- 1 fő tanító (határozott)
- 1 fő gyógypedagógus (határozott)

2. Az iskolavezetés munkamegosztása:

Gyurkovics Balázné intézményvezető:

- Munkaköri leírások kezelése
- Pedagógusminősítés, tanfelügyelettel kapcsolatos ügyintézés
- Kapcsolattartás a Tankerület illetékeseivel és Kerekegyháza Város vezetésével, Kunbaracs és Fülöpháza Községek Önkormányzatával, helyi intézményekkel,
- E-posta kezelése,
- Napló és dokumentum ellenőrzés
- Alapdokumentumok kezelése.
- Törvényi, jogszabályi háttérfigyelés
- Felső tagozat, művészeti iskola szakmai felügyelete
- Munkaidő nyilvántartás és elszámolás
- E-napló felügyelete
- Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak felügyelete
- KIR nyilvántartás,

Marton Józsefné igazgatóhelyettes:

- KRÉTA rendszer kezelése
- e-adatszolgáltatások nyomon követése, vezetése
- Pályázatok koordinálása és felügyelete
- Órarend, tantárgyfelosztás szerkesztése, terembeosztások koordinálása
- Kompetenciamérésekhez kapcsolódó feladatok koordinálása, szervezése
- Túlórák nyilvántartása
- Fenntartói adatszolgáltatások figyelemmel kísérése, teljesítése
- Iskolai tehetséggondozási és pályaaorientációs feladatok koordinálása

Szakálné Galbavi Márta igazgatóhelyettes:

- Alsó tagozat felügyelete
- Óralátogatások, belső továbbképzések dokumentálása, nyilvántartása
- Helyettesítés szervezése, nyilvántartása
- Napközi, tanulószoba felügyelete.
- Irattározás, bizonyítványok, stb.
- Továbbképzések nyilvántartása, ellenőrzése.
- Munka, tűz- és balesetvédelem
- Környezet-, és egészségvédelem, iskolakerti tevékenység koordinálása
- Kapcsolattartás a Szakértői Bizottsággal és a Nevelési Tanácsadóval
- Iskolai lemorzsolódással kapcsolatos nyilvántartások vezetése

1. Adminisztratív személyzet:

Stefánné Tóth Emma:

- Karbantartási feladatok koordinálása
- Költségvetés nyomon követése
- Számlaügyintézés
- Technikai munkatársak munkájának szervezése, felügyelete
- Bérleti és intézményi szerződések előkészítése
- Leltározás
- Kapcsolattartás a Tankerületi Központ intézményműködtetési osztályának munkatársaival
- Beszerzések egyeztetése

Mihály Hajnalka iskolatitkár:

- Munka – és bérügyek,
- Szabadságok adminisztrációja.
- TB és Adó elszámolások.
- Diákigazolványok, ellenőrzők, utazási kedvezményre jogosító igazolások.
- Pedagógus igazolványok érvényesítése.
- Irattári ügyiratrendezés.
- Iratmásolatok.
- Iskolabusz koordinálása
- Iskolaorvossal, védőnővel, üzemorvossal kapcsolattartás.

Börönténé Király Noémi: iskolatitkár

- Szerződések előkészítése, továbbítása,
- Munkaügyek
- Kincstári jelentések továbbítása.
- Pályázati dokumentációk kezelése
- Jelentések továbbítása az intézményfenntartó felé
- Belső értesítési rendszer működtetése
- Posta kezelése.
- Iktatás, postakönyvkezelés
- Intézményi elsősegélyhely gondozása
- Reprezentációs feladatok

Tóth Nagy Éva: pedagógiai asszisztens, gyermekvédelmi felelős

- Iskolai ifjúság-, és gyermekvédelmi feladatok
- Szociális munkás
- Kapcsolattartás a Humánszolgáltató Központtal, a Gyermekvédelmi Szolgálatokkal
- Adatszolgáltatások
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, a szülőkkel
- Adatgyűjtési feladatok
- Intézményi igényfelmérések
- Iskolai rendezvények fotózása, dokumentálása.

- Gyermekfelügyelet időszakos megbízással
- Munkavédelem

Gáspár Béláné: Pedagógiai asszisztens

- Nyilvántartások kezelése.
- Időszakos adminisztratív feladatok.
- Szövegszerkesztési feladatok.
- Adatgyűjtés.
- Információtovábbítás.
- Ebédeltetés, iskolagyümölcs program felügyelete, nyilvántartása.
- Fénymásolási teendők (előző napi megbízás alapján).
- Alkalmanként gyermek felügyelet.
- Iskolagyümölcs program koordinálása
- Iskolatej program koordinálása

Tóthné Bógyi Katalin: Pedagógiai asszisztens

- Gyermekkíséret és felügyelet
- Adatgyűjtő tevékenység
- Iskolabusz felügyeletének szervezése
- Fénymásolási teendők (előző napi megbízás alapján).
- Adatgyűjtés.
- Információtovábbítás
- Tanórai asszisztencia

Csernákné Kőrösi Rózsa: Gyógypedagógiai asszisztens

- SNI-s csoportok munkájának délelőtti asszisztálása
- SNI-s napközis csoport munkájának asszisztálása
- Gyermek-kíséret

Árvai Tamás: Rendszergazda

- E-napló működésének biztosítása
- IKT eszközök nyilvántartása, tanórákra való előkészítése
- IKT alapú órákon asszisztencia biztosítása
- Számítástechnikai, adminisztrátori feladatok
- Honlap gondozás
- Interaktív tananyagok nyilvántartása
- Mérés-értékelés rögzítése elektronikusan
- Számítógéppark és a számítógépes hálózat felügyelete, karbantartása
- Pályázati IKT feladatok ellátása, fenntartási kötelezettségek nyomon követése
- TIOP pályázatok nyomon követése, bonyolítása

Kovács Aranka (első félév), Fekete Beatrix (második félév) iskolai könyvtáros

- Könyvtári elektronikus nyilvántartás kezelés
- Könyvtári nyitva tartás
- Könyvtári programok szervezése

- Tartós tankönyvellátás iskolai szervezése
- Szakmai anyagok, kézikönyvek, interaktív tananyagok nyilvántartása
- Pedagógusok tájékoztatása újabb kiadványokról
- Kapcsolattartás a könyvkiadókkal

4. Vezetőség munkamegosztása:

Fábián Ildikó: magyar, történelem munkaközösség v. (humán) KAT
 Jakubikné Szabó Klára: matematika, fizika, kémia, informatika munkaközösség v. (reál)
 Márki Éva: Sport és készségtárgyak munkaközösség vezetője
 Oroszné Kovács Éva: osztályfőnöki munkaközösség és belső értékelési csoportvezető
 Halcsikné Fejes Anetta: idegen nyelv okt. munkaközösség,
 Altné Lantos Odett: alsó tagozatos (3-4. évfolyam) munkaközösség vezető
 Cseh Éva: Alsó tagozatos (1-2. évfolyam) munkaközösség vezető
 Dorcsákné Csősz Barbara: DÖK segítő, Intézményi Tanács elnöke,
 Gergely-Füvesi Kitti: DÖK segítő
 Bognárné Darabos Rita: Szakszervezeti bizalmi
 Lehoczky Tünde: SNI munkaközösség vezető
 Kovács Istvánné: Iskola Alapítvány Kuratóriumának elnöke
 Kosztor Péter: Művészeti iskola munkaközösség vezető
 Nemes Gabriella: Tehetséggondozó, és minőségirányítási munkaközösség vezetője

5. Megbízások a 2020/2021. tanévre:

Bertáné Vörösmarty Ágnes: tankönyvfelelős, gyakornok mentorálás
 Oroszné Kovács Éva: pályaválasztási felelős
 Lehoczky Tünde: SNI integráció, BTMN, fejlesztő foglalkozások koordinálása
 Kemenczeiné Gyóni Rita – Ügyelet
 Árvai Tamás: Iskolai honlap és Facebook iskolai csoport gondozása

Önértékelési csoport: Nemes Gabriella vezető
 Oroszné Kovács Éva
 Jakubikné Szabó Klára
 Csertő Attiláné
 Gergely-Füvesi Kitti
 Kovács Istvánné
 Marton Józsefné
 Deákné Vincze Kitti

Egészségnevelő: Deák Lászlóné Vincze Kitti
 Ökoiskola felelős: Emődi Imre
 Gyógytestnevelés: Márki Éva
 TIOP pályázatok nyomon követése, fenntartási kötelezettségek nyomon követése,
 honlapgondozás: Árvai Tamás
 Ebédeltetési feladatok, Iskolagyümölcs, Iskolatej program: Gáspár Béláné
 Színházszervezés: Pálházi Ilona
 Bozsik program: Árvai Tamás
 Intézmény dekoráció: Ferenczné Csertő Ágnes
 Évszakos túrák: Faragó Boglárka
 Könyvtári koncertek, programok: Kovács Aranka, Fekete Beatrix

Iskolai sakk: Benkovics Mihály
 Erzsébet tábort pályázat felügyelete, koordinálása: Deák Lászlóné Vincze Kitti
 Határtalanul pályázati felelős: Halcsikné Fejes Anetta
 Iskolai énekkar: Vágóné Schiszler Zsuzsanna, Dorcsákné Csősi Barbara
 Asztalitenisz: Kelemen Zalán
 Iskolai úszás: Faragó Boglárka
 Fejlesztés: Terékné Baracska Katalin

Pályázatok felelősségi köre:

TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 Marton Józsefné
 TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 szakmai vezetés: Marton Józsefné
 TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399. számú pályázat szakmai vezetés: Gyurkovics Balázné
 Bozsik Intézményi program: Árvai Tamás
 Határtalanul 2020: Halcsikné Fejes Anetta,
 EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Marton Józsefné
 EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Marton Józsefné
 EFOP-3.2.5-17-2017-00033 Marton Józsefné
 EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Marton Józsefné

Technikai dolgozók száma

7 fő takarító (Bóta Sándorné, Kisné Bakos Dóra, Kozák Józsefné, Martonné Kalmár Ágnes, Porvan János Istvánné, Szabó Ferencné és Szakács Imréné)
 egy fő karbantartó (Hulicsár József)
 1 fő portás (Bóta Sándor)
 és 1 fő udvaros (Kocsó Roland) közalkalmazott dolgozik intézményünkben.
 Iskolaőr: Hamza Ákos
 A működtetéssel, gazdálkodással kapcsolatos adminisztrációval, ügyvitellel Stefánné Tóth Emma Volt megbízva.

4. Osztályok, osztályfőnökök, létszámok

	Osztályfőnök	Létszám	Egyéb
1. a	Rózseberszkiné Csorba Erika	18	FN
1. b	Lisztés Zsuzsanna- Gabnai Károlyné	22	EN
1. c	Csertő Attiláné	20	FN
1. d	Trepákné Malecz Anita	24	EN
2. a	Óberfrankné Langó Erika	25	FN
2. b	Cseh Éva-Orbáné Beke Anikó	25	EN
2. c	Zentainé Nickl Enikő.Malik Blanka	25	EN
3. a	Deák Lászlóné Vincze Kitti-Nemes Gabriella	20	FN

3. b	Nagy Nóra-Domján Tünde	25	EN
3. c	Gergely-Füvesi Kitti	22	FN
3. d	Emődi Imre- Kovács Istvánné	24	EN
4. a	Fábián Mária	18	FN
4. b	Hegedűsné Farkas Csilla- Vágóné Schiszler Zsuzsanna	22	EN
4. c	Altné Lantos Odett- Pál -Szabó Gréta	19	EN
4. d	Kisjuhász Tünde- Anton Judit	20	EN
5. a	Bertáné Vörösmarty Ágnes	20	FN
5. b	Márki Éva	22	FN
5. c	Faragó Boglárka	18	FN
5. d	Jakubikné Szabó Klára	23	FN
6. a	Kelemen Zalán	15	FN
6. b	Marton Józsefné	22	FN
6. c	Fábián Ildikó	23	FN
6. d	Somodi Éva	22	FN
7. a	Kohút Attila	20	FN
7. b	Kemenczeiné Gyóni Rita	21	FN
7. c	Siposné Ordasi Szilvia	17	FN
7. d	Dorcsákné Csősz Barbara	21	FN
8. a	Oroszné Kovács Éva	25	FN
8. b	Pálházi Ilona	15	EN
8. c	Kürtösiné Molnár Gabriella	23	FN
8. d	Feketéné Szabó Ágota	22	FN
SNI 1-4	Sörös Szilvia	5	FN
SNI 5-8	Lehoczky Tünde	10	FN
Magántanulók		2	
Összesen		673	

Délutáni foglalkozások, délutáni tanórák:

A. Művészeti iskola:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| - Zongora | Szentiné Princz Anita |
| | Kisné Tihanyi Rita |
| - Rézfúvós | Török József |
| - Furulya | Török József |
| - Gitár | Marics Tamás |
| - Klarinét, fuvola | Kosztor Péter |

- Gordonka Dóbiás Péter
- Dob Kiss Imre
 - Szolfézs Pekáry Andrea, Dorcsákné Csősz Barbara, Kissné Tihanyi Rita
 - Néptánc Sági- Szabó Ildikó

B. Szakkörök:

- Dráma alsó: Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Matematika 3-4. évf. Táblajáték szakkör: Deákné Vincze Kitti, Emődi Imre
- Tűzoltó és katasztrófavédelem: Halákné Kovács Elza
- Énekkar alsó tagozat: Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Énekkar felső tagozat: Dorcsákné Csősz Barbara
 - Képzőművészet: Ferenczné Csertő Ágnes
 - Sakk: Benkovics Mihály
 - Angol 8. évfolyam (Bertáné Vörösmarty Ágnes)

C, Sport szakkörök:

- Atlétika: Kohut Attila
- Kézilabda: Márki Éva
- Futball: Árvai Tamás, Komonyi Gábor
- Úszás: Faragó Boglárka-Síposné Ordasi Szilvia
- Asztalitenisz: Kelemen Zsolt
- Játékos sportgimnasztika: Nagy Nóra

Napközis és tanulószobai foglalkozások:

Iskolánk pedagógusai látták el a feladatot 5 délutáni csoportban:

Orosz Rita: 1-2. évfolyam

Sponga Bettina, Seprenyiné Fodor Anikó: 3. évfolyam

Ágoston Rita: 4. évfolyam napközi

Szegediné Rédlí Julianna: 5-8 évfolyam (tanulószoba)

Gyurkovics Kristóf: 5-6. tanulószoba

14 osztályban egész napos oktatás folyik.

SNI tanulók napközis foglalkozások: Kósa Erika

5. Az intézmény pályázatai

Az intézmény honlapján valamennyi pályázati tevékenységről részletes leírást adunk a későbbiekben, itt csupán a 2020/2021. tanévben újként, illetve a meghatározó fenntartási feladatokkal bírókat részletezem:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
3. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
4. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
5. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
6. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
7. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
8. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
9. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
10. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
11. Bozsik tehetségsegítő Program
12. TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399 „Művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat
13. Határtalanul 2020. pályázat – 2 külön pályázat formájában
14. A „Akredittált Tehetségpont” címmel járó követelmények
15. BOLDOG ISKOLA cím

Gyakorlati tevékenységet kívánó pályázatok:

Egy cél, több út!

EFOP-3.2.5-17-2017-00033 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
2017.10.01-2019.09.30.

EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi szemléletformáló program megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
2018.03.01-2020.02.28.

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”
2017.01.01-2020.12.31.

HAT-19-01-0201 Szívünk ott, ahol történelmünk

HAT-19-01-0200 Szívünk egy darabkája, Erdély

6. Versenyek

Az atlétikai és egyéb sportversenyek nagyrésze , diákolimpia sajnos a járvány miatt csak az iskolai fordulókig jutott el.

- Balatoni Farkas János Dolgozatíró Verseny 84 nevező tanuló Dr Újvári Zoltán által kezdeményezett helytörténeti verseny, melynek összdíjazása 120 000 Ft volt, melyet a díjazottak Dechatlon ajándékutalvány formájában kaptak mega zsüri által díjazott tanulók. A zsürizésre nyugdíjas kollégákat kértünk fel.
 - Uszonyos Úszódiákolimpia Mozsárik Levente, 2. helyezés Több versenyen is remekelt diákunk, aki a tanév végén kitűnő bizonyítvánnyal és számtalan dicsérettel zárta a tanévet.
 - Országos „Trianonra emlékezünk” Rajzverseny (EMMI) 3. hely és különdíj Ferencz Janka és Mozsárik Levente, felkészítő tanár: Ferenczné Csertő Ágnes
 - Bolyai Csapatverseny 2. hely 7. a osztály csapata, Kelemen Zsolt felkészítő tanár
- TITOK Arany János anyanyelvi verseny, Sajnos a koronavírus járvány miatt a döntőkre nem került sor.
- Édes Anyanyelv Nyelvműveltségi verseny, Sajnos a koronavírus járvány miatt a döntőkre nem került sor.
 - Idegennyelvi verseny Sajnos a koronavírus járvány miatt a döntőkre nem került sor.
 - Teleki Kis Virág Természettudományi Verseny Szeged 16. hely 71 induló
 - Bolyai matematikai Csapatverseny országos 4. helyezés, 4. d osztály csapata

7. A nevelőtestület, szakmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése

Az éves munkatervben meghatározott tíz munkaközösségben végezték szakmai tevékenységüket a pedagógusok. Az egyes munkaközösségek munkatervi feladataink, célkitűzéseink szerint készített beszámolóit a tantestületi záróértekezleten nem elhangzottak, azokonline formában tanulmányozták a kollégák, és elfogadásuk is online formában történt.

A Boldog Iskola program 4 osztályban épült be a pedagógiai tevékenységrendszerbe. sajnos iskolapszichológust nem sikerült alkalmaznunk, de a Nevelési Tanácsadó pszichológusával szoros munkakapcsolat alakult ki.

A KIP és a KAP módszereinek, eljárásainak köszönhetően, melyek, több kollégának köszönhetően már beépültek pedagógia kultúránkba. Kevesebb tanulói konfliktus és agresszió, valamint javuló tanórai aktivitást tapasztalhattunk.

A szokásos találkozási alkalmak mellett (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás), egyre több osztály szervezett családi napot, az iskolai programokra rendszeresen meghívtuk a szülőket, vagy bevontuk őket a programok szervezésébe, lebonyolításába. A Facebook csoportok élő kommunikációt biztosítottak az egyes osztályok életében. A Digitális tanrend idején kizárólag a virtuális térben zajló kommunikáció volt jelen, azonban ez igen intenzív kapcsolattartást tett lehetővé a szülők kb. 95%-ával.

A PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE

Kiemelt céljaink és feladataink és azok megvalósulására tett lépések munkaközösségenként:

- A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra kultúra fejlesztése
- A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között
- A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés
- A KAP módszerként történő beépítése az iskola pedagógiai kultúrájába
- A művészeti nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző színterein.
- A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében.
- A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők továbbépítése.
- A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés

További céljaink:

Az intézményi önértékelés lebonyolítása a jogszabályoknak megfelelően.

<u>Közvetlenül érintettek köre</u>	
<u>Önértékelés Az intézmény éves önértékelési terve szerint</u>	Az óralátogatások a munkaközösségek munkatervében, és az önértékelési tervekben meghatározottak szerint zajlottak.
<u>Minősítő vizsga</u>	Nem volt
<u>Minősítési eljárás</u>	Portfóliót töltött fel: Török József Pekáry Andrea Kovács Aranka

2. Minőségelvű működésünk garanciájaként - építve a kézikönyvekre és útmutatókra, valamint a bevezetésre kerülő új gyakorlatra - iskolánk Önértékelési Programjának szükség szerinti korrekciója.

A KAP követelményeinek megfelelően a Pedagógiai Program átdolgozása után kerülhet sor az Önértékelési program átdolgozásának befejezésére a Digitális Tanrend új kihívásait figyelembe véve.

3. Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés-oktatás és fejlesztés.

4. Fokozott figyelem többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, és az irányításra.

5. Szakmai munkaközösségeink tapasztalatai alapján, valamint az önértékelésekhez szükséges információgyűjtések (elégedettségi kérdőívek) értékelése során kiemelt figyelmet fordítunk azok eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő területekre, valamint a nevelőtestület javaslataira:

- Viselkedéskultúra, erkölcsi értékrend fejlesztése, szabálykövetés erősítése.
- A tanulók felzárkóztatása. Egyéni fejlesztési tervek, tehetséggondozási munkanaplók vezetése.
- A tanulói motiváltság szintjének emelése, különösen a felső tagozaton.
- A tanulás módszertani ismeretek alkalmazása a tanórákon.
- Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelősége: tervezési és értékelési technikák, módszerek.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése
- A tehetségigéreték kibontakoztatása, fejlesztése. A tehetségműhely munkájának erősítése.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás
- Szakmai önképzés: tanfolyamokon, KAP 3-4. modul továbbképzéseken való részvétel

6. Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv alábbi „üzeneteire”:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés
- Anyanyelvi nevelés: a beszélő környezet, az iskolai élet egészében jelen van
- Hátránycsökkentő szerep: Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet
- Tevékenykedtető, tapasztalatszerzésre építő oktató munka
- Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- A „Projekt módszer” alkalmazása, melyekbe a gyermeki igények beépülhetnek, a lebonyolítás menete nyílt, változó idejű, a téma „mélyére ás”

- Egészséges életmód igénye: Az egészség védelme, karbantartása tanítható. Egészségnevelési program kivitelezése
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására
- Mozgás megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőségek.
- A művészeti képességek fejlesztése a művészeti iskolai órákon, és a szakköri foglalkozásokon.

7. Iskolánk minimum négy osztállyal bekapcsolódik a „Boldog iskola” programba. A megvalósítás jelenleg minimum 4 osztály bevonásával történik a program kiírásának megfelelő tartalommal. A 2019/2020. tanévben a 8. c.d. a 6. b, az 6.c. és az 6.d osztályokban folytatódik a program, de évközben és félévkor is lehetősége van az egyes osztályoknak a csatlakozásra.

8. Fenntartó által preferált, az iskolai tantestület által támogatott célkitűzések:

- A tanulói teljesítmény eredményességére vonatkozó helyzetelemzés elkészítése.
- Intézményi jelzőrendszer kiépítése az iskolai eredményesség folyamatos kontrollálására.
- A tanulói hiányzások 15%-os csökkentése. (igazolt és igazolatlan)
- Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása
 - az idegen nyelvi, a szövegértési matematikai és a természettudományos kompetenciák fejlesztése érdekében.
- A pályaorientációs tevékenység további erősítése
- A tanulmányi tevékenységet kísérő jelzőrendszer erősítése
- A gyermekvédelmi munka hatékonyságának erősítése.

7. Beszámoló munkaközösségként

1-2. évfolyam munkaközösség

Tervezett és megvalósított célok:

1. évf.

Legfontosabb feladat volt az óvoda és iskola közötti átmenet leküzdése. Mára elmondhatjuk, hogy ez sikeres volt. A tanulók megszokták az iskolai szabályokat, persze mindig mindenki nem tartja be, de azért elég jól vették az akadályokat. Nem volt egyszerű még nekünk sem a járvány miatt. /Csengetés hiánya, csengetési rend megváltozása, eltérő órarend, maszkhasználat, szünetek.../

A beszoktatás nagyon nehezen ment. Idén több szempontból is nehezebb helyzetben voltak a tanévet kezdő kis diákjaink. A 6 éves korban történő iskolakezdés betartását szigorították. Most már a szülő és az óvoda nem dönthetett arról, hogy a gyermek visszamaradjon. A gyerekek nem ugyanabban az életkorban válnak iskolaéretté, nagy közöttük a fejlődésbeli különbség. Ez lényegesen megnehezíti az iskolakezdést. A másik ilyen nehézség a tavaszi karantén alatti több hónapos kiesés az óvodai életből. A nagycsoport feladata leginkább az első osztályra való felkészítés, de ez nem valósulhatott meg teljes mértékben. A közösség hiánya is megnehezítette a beszoktatást. Tanév elején több tanulónál is problémát okozott az iskolai életbe való

beilleszkedés, a szabályok, a kötelezettségek elfogadása. A viselkedési normák, szabályok megismerése, alkalmazása sok időt vett igénybe. Ezért, hogy hatékonyan tudjunk dolgozni, elsődleges célként tűztük ki mindezek fejlesztését. Ebben segítségünkre volt a hetet indító egy órás beszélgetés, amit azóta is nagyon szeretnek és igényelnek a gyerekek. Szülői segítséggel, és sok-sok türelemmel átmenetileg megoldódni látszódtak ezek a problémák. Azért is átmenetileg, mivel a tavaszi karantén után szinte újra kellett mindent kezdeni. Ez azonban már kevesebb időt vett igénybe.

2. évf.

A tanév megkezdésével az elsődleges célunk a tavaszi járványügyi helyzet alatt folyó digitális oktatás eredményeinek a felmérése volt. A diagnosztizálás után készítettünk tervet a tanév tananyagának elsajátítására. Hosszabb időt szántunk év elején az előző évi ismeretek újbóli magyarázásra, ismételésre, rendszerezésre. Az ismételés után kezdtünk a 2. évfolyam tananyagának elsajátításába. Az első félév elteltével kezdtük felvenni a régi tanulási ritmust. Tavasszal szomorúan vettük tudomásul, hogy ismét digitális tanrendre kell átállnunk. Igyekeztük a tananyagot a gyermekekre úgy terhelni, hogy a szülők türelemmel tudják őket segíteni a tanulási folyamatban. Az online óráknak nagy sikere volt, így mi is nyomon tudtuk követni a gyerekek egyéni fejlődését is. Sajnos így is mutatkozott elmaradás, de bízom benne, hogy a következő tanévben már nem lesz pandémia. A kitűzött célokat megvalósítottuk. A második tananyagot sikerült elsajátítani, de nem olyan mélységben és minőségben, mint terveztük.

A felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztő órákon vettek részt heti két alkalommal, továbbá külön odafigyelésben és egyéni bánásmódban részesültek. A tehetséggondozás a jelenlegi járványhelyzetben a tanórákra és az online térre szűkül. Szintén külön odafigyeléssel, differenciálással és plusz feladatok adásával oldható meg.

Digitalizáció a tanórákon:

Az interaktív tábla igen sikeres a gyerekek körében, már ahol van a tanteremben. Sokat használtuk. A tankönyvek, munkafüzetek kivetítése sokat segített a tájékozódásban. Készítettünk is tananyagokat, játékokat, neten is rengeteg használható tananyag van. Jól használhatóak a digitális tanrendben felkutatott, készített tananyagok is. Bármelyik tanórán használható.

A digitális oktatásban megismertünk, kitanultunk új digitális feladatkészítő alkalmazásokat, ami nagy hasznunkra volt. Azóta is használjuk: kiválóan alkalmasak differenciálásra is. Szívesen használnánk többször a tableteket, sajnos inkább csak délután jutottunk hozzá, illetve nem mindig tudott mindenki elsőre a Krétába bejelentkezni.

Amelyik osztályteremben nincs interaktív tábla, kivetítő, ott a tananyag digitalizálását, digitális kompetencia fejlesztését nehéz volt megvalósítani.

Több osztályban időről időre megadták magukat az interaktív táblák. Hiába készültünk feladatokkal, játékokkal, nem tudtuk használni. Van olyan, amelyiket gyakorlatilag nem lehet látni, és van, amelyiknek szoftverfrissítésre lenne szüksége.

Tanulói viselkedés és mozgáskultúra fejlesztése:

1. évf.

Igyekeztünk az alapvető viselkedési normákat megtanítani a gyermekeinknek.

A folyosón a felnőtteknek köszönnék, az ebédlőben viszonylag csendben esznek. Vannak persze kivételek, őket rendszeresen figyelmeztetni kell. A felnőttekkel udvariasok, segítőkészek, türelmesek. A tanulórsaikkal is leginkább. A fiúk hamarabb elvesztik a türelmüket, köztük volt már verekedés is. Rájuk jobban kell figyelniük. A konfliktusokat, azok okát, rendszeresen megbeszéljük, és azt is, hogyan lehetett volna azokat elkerülni, vagy másként kezelni. Úgy tűnik, hogy hajlandók a megbeszéltek alapján eljárni nagytöbbségében. Sajnos több tanulóban is igen sok feszültség van. Könnyen kerülnek konfliktusba. Sokat beszélgettünk ennek kapcsán, próbáljuk egymás elfogadására, türelemre nevelni őket.

A mozgásfejlesztésre a testnevelés órákon is nagy hangsúlyt fektettünk. Rengeteg egyensúlygyakorlatot, mezítlábas tornát, páros és csapatjátékot játszottunk. Az elmúlt egy év során úgy érzem, hogy egy elég jól összeszokott csapat formálódott ki az osztályokból.

Betanító kollégák is nagy hangsúlyt fektettek a viselkedés- és mozgáskultúra fejlesztésére. Folyamatosan egyeztetünk, elmondják a tapasztalataikat, ezzel is segítve a mi munkánkat.

Minden reggel kis zenés mozgással kezdtünk, amivel az irányokat is egyben gyakoroltuk.

Tanórákon is szoktunk mozogni: szorzó és bennfoglaló táblát mozgással összekapcsolva ismételtük minden órán. Az énekórán körjátékokat szeretik, mozgunk ritmusra, koncentrációs játékokat is tanultunk, több gyereknek még mindig nehezen megy. Írás előtt kéztornát végeztünk.

2. évf.

2.c A tavalyi évben kialakított szabályok, viselkedésformák a digitális tanrend beállításával nagyban elkoptak. Az első félév egyik fő feladata volt, hogy újra megalkossuk a szabályokat a viselkedésre vonatkozóan. Tapasztalatunk szerint a mozgásigényük még nagyobb lett, a digitális oktatás ideje alatt kevesebbet mozogtak otthon a gyermekek, pedig sokkal több lehetőség, eszköz állt a rendelkezésükre. A második félév során a digitális tanrend alatt ismét az otthoni szabályok kerültek előtérbe. Áprilisban nehéz volt visszaszokniuk az iskolai szabályokhoz. A viselkedésük rendezetlenebb lett, hogy a napi rutinjuk hol így, hol úgy alakult. Az iskolában igyekeztünk a közös szabályok betartatására.

2.b Év elején és a digitális oktatás után is pár nap alatt visszaszoktak. Nagyon várták a jelenléti oktatást.

Egy jól összeszokott osztályközösség működését egy újonnan érkezett tanuló, pláne, ha ő ADHD-s, nagyon fel tudja borítani. Pszichiátriai vizsgálata szükségessé vált, ahol gyógyszert kapott. A gyógyszer hatására nyugodtabbá és kiszámíthatóbbá vált, többnyire együttműködött. Osztálytársai bizalmatlanok voltak vele továbbra is, de lett néhány „barátja”. Délutánra elfáradt, nem való neki az egész napos rendszer.

Kapcsolattartás:

A szülőkkal való kapcsolattartás ebben a helyzetben is megoldott. Van Facebook csoportja minden osztálynak, ahol minden fontos információt megosztunk. A fogadóórákat is igénybe vették sokan. Az elsős szülőknek természetesen sokkal nehezebb ez a mostani helyzet, hiszen szerettek volna mindennap információt kapni gyermekeik fejlődéséről. Messengeren vagy telefonon (saját költségen) ezt is sikerült megoldani.

A KRÉTA napló gondot jelentett sokuk számára. (Nem tudtak belépni, nem találták az

üzeneteket, házi feladatot.) Problémát okozott az alacsony szintű eszköz és internet ellátottság is. Többségük komolyan vette a digitális oktatást és napi szinten visszaküldték a kész feladatokat.

Nagyon figyeltünk arra, hogy a dolgozó szülőket ne terheljük le a feladatokkal, hiszen nem az ő feladatuk tanítani. Viszont ilyen kicsi gyerekeket sem lehet sokáig gép elé ültetni, miközben pont az lenne a cél, hogy lehetőleg kevesebbet legyenek monitor, tv előtt. Ebben az időszakban a cél a már megismert dolgok és készségek ismétlése, gyakorlása volt.

Az egy osztályban tanítók között folyamatos volt a kommunikáció. Ebben a helyzetben másképp nem is lehettünk volna sikeresek egy-egy probléma megoldásában.

Tanulói szorongás csökkentése, órai motivációs szint emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés:

Egészséges, iskola érett gyermek, természetes módon motivált, akar megtanulni írni, olvasni, számolni. A tanítónak, anyának, apának tanul, élvezni, hogy már mi mindenre képes, mennyire ügyes. Ezt csak erősíteni kellett az elsősökben.

Nagy hangsúlyt fektettünk egymás elfogadására és segítésére. Sokat beszélgettünk arról, hogy hogyan lehet észrevenni, ha a társuk magányos, szomorú vagy segítségre szorul.

Próbáltunk nagyon türelmesek lenni a gyerekekhez. Beszélgettünk velük, mindennap adódnak témák, helyzetek, melyeket átbeszélünk: hogyan beszélünk egymással, nem beszélünk csúnyán, hogyan szólnak illedelmesen egymáshoz vagy felnőtthöz, illemszabályok, étkezési szabályok... A beszélgetések, élménybeszámolók teret adnak arra, hogy megértsük: mindenki más, más szokásokat szeret, másképp mutatja ki szeretetét: de ettől még mindenki értékes.

Mindenki más a motivációs szintjük is az: ami az egyik tanuló számára motiváló, nem biztos, hogy a másiknak is az. Az órákat próbáljuk változatossá tenni, hogy mindenki megtalálja a számára motiváló elemeket

Tanulói szorongást sok megerősítéssel, bátorítással, dicsérettel, pozitív kiemeléssel próbáltuk orvosolni. A tanulók többnyire motiváltak a tanórán. A motiváció csökkenésével néhány játékos feladatot szoktunk beiktatni.

A KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző színterein:

2. évf.

KIP-ezni szoktunk, próbálgattuk, kezdtek ráérezni. Mivel 5 vagy 6 csoportban dolgoznak, a beszámolóknál már elfogy a türelmük.

A KAP módszereinek beépítése fokozatos.

Tehetséggondozás:

Tisztában vagyunk vele, hogy kiemelten fontos fejleszteni a tehetséges gyerek erős oldalát, de nem mondhatunk le a tehetségesnek látszó *gyerek gyenge oldalának fejlesztéséről* sem. **A tehetségfejlesztésben elengedhetetlen az iskola és család intenzív együttműködése.**

A kialakult helyzet miatt a saját tanórán való tehetséggondozás lett az elsődleges számunkra. Igyekeztünk a tanulókat egyéni feladatokkal is ellátni, amik a tehetségük további kibontakozását segítették elő. A tanórai tehetséggondozást online feladatokkal egészítettük ki, amit hétévégen lehetett megoldani a diákoknak.

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv

tevékenységrendszerének a segítségével:

A gyerekek számára olyan élményeket, tevékenységeket igyekeztünk biztosítani, melyek segítségével megtapasztalják, megismerik és megszeretik a természetet. Olyan attitűdöket próbáltunk bennük kialakítani, melyek képessé teszik őket a természet megértésére, a természet iránti felelősségérzet kialakulására.

Ebben az életkorban a szelektív hulladékgyűjtés szabályainak és néhány fontos közlekedési szabály megismertetése, továbbá az egészséges életmódra nevelés, a zöldségek, gyümölcsök és egészséges ételek, italok fogyasztásának fontosságára való figyelem felhívás a feladatunk.

A műanyag poharakat elmoszuk, külön gyűjtjük. Szerveződtek 2-3 fős csoportok az iskola udvarának megtisztítására.

Nagyon örültünk az osztálykirándulás lehetőségének. Mindenki kihasználta a lehetőséget: olyan programot szerveztünk, amely lehetőséget adott arra, hogy erősítsük a környezettudatosságot, környezeti értékeink megismerését, viselkedési- és mozgáskultúra fejlesztését.

Törvényes és színvonalas intézményműködés:

Kevesebb lehetőségünk volt a közös iskolai programokon való részvételre. Osztálykeretben történt a projektek, ünnepségek, jeles napok megvalósítása: osztályfarsang, víz világnapja, föld napja, fenntarthatóság, madarak és fák napja, kirándulások, nemzeti ünnepek.

SNI, BTMN-es tanulók létszámának változása:

Az 1-2. évfolyam az az időszak, amikor kiderülnek a részképesség-zavarok, hiányosságok, tanulási nehézségek. Szinte mindegyik osztályban sor került új vizsgálatokra, illetve több tanuló BTM státusza SNI-re változott.

Osztálykaranténok ideje, online oktatások ideje:

Digitális online oktatásra átállni 2021. március 8.- április 19-ig kellett át állnunk. Néhány osztály karanténba vonult 4-5 tanítási napra; ez volt az on-line oktatás főpróbája. A szülők támogató hozzáállása példa értékű volt.

Előfordult, hogy az otthoni net hiánya miatt, a falu közepén tudták az ingyenes nettel megnézni a leckét, lefotózták, és később onnan is tudták visszaküldeni.

Néhány gyermek esetében fordult elő, nem megfelelő hozzáállás, ő és a családja tanítási szünetként értelmezték ezt az időszakot. Őket személyesen is megkerestük, telefonon hívtuk a szülőt, ilyenkor mindent megígérték, aztán újra nem jöttek a leckék. Velük pár ilyen kört futottunk.

A karanténban nem tanítottunk új tananyagot. Digitális formában kapták a gyermekek a feladatokat, amiket maguktól képesek voltak megoldani.

Online oktatás tapasztalatai, nehézségei, hatékonysága:

Első osztályban nem szerencsés az online oktatás, szerencsére csak márciusban kezdődött, amikor már túl voltunk a nehezén. Meglepően jól vették a gyerekek.

Főleg az elsős szülők esetében valósult meg, hiszen sikeresen alkalmazkodtak az online oktatáshoz, ami azért is nagyon nagydolog.

Minden osztályban van egy-két olyan család, akik nem rendelkeznek a szükséges digitális eszközökkel. Ehhez nagy segítséget nyújtott az iskolánk, hiszen igyekeztünk ellátni laptopokkal azokat a családokat, akik ezt igényelték.

Vannak családok, ahol több gyermek is tanul, sőt maga a szülő is laptopról dolgozik. Ezeknél a családoknál meg kellett találni azokat az időbeli megoldásokat, amelyek betartásával a gyerekek a tanári segítséget igénybe tudták venni. Alapvetően rugalmasságra, együttműködési készségre, megértésre és sok-sok empátiára volt szükségünk. Az osztályból több gyermek is az intézmény által szervezett ügyeletben volt. Sajnos akadt olyan, aki azt gondolta, hogy ezen idő alatt nem kell tanulni. Azonban a legtöbb szülő partner volt, így a gyermekeik is szépen vették az akadályokat.

De nem csupán nőtt, hanem sokkal inkább átváltozott a háruló feladatmennyiség. Nem lehet ugyanazt csinálni, mint tantermi keretek között. Mindaz, amit élő szóban el tudtunk magyarázni, most meg kellett alkotnia más módon átadhatóvá (akár a mennyiséget megkurtítva), úgy, hogy a szülő megértse, át tudja adni a gyermekének.

Összességében hatékonynak, zökkenőmentesnek tartjuk a digitális oktatást, mivel sikerült megfelelően haladni a tananyaggal. Minden gyermeknek adottak voltak a feltételei a digitális oktatáshoz (eszközök tekintetében). Nagyrészt a Google tantermen keresztül dolgoztunk, ahonnan telefonról is meg tudták nyitni a feltöltött videókat, ppt-eket, feladatokat. Több tanító néni is készített videókat, ami a szülők szerint nagy segítség volt. Emellett rendszeresen készítettünk játékos, gyakorló feladatokat a Wordwall és a Learningapps segítségével. Az elkészült feladatokat Messengeren küldték el a szülők. Ezeket kijavítva, megjegyzéssel küldtük vissza.

A szülők sokszor kerestek minket akár hétvégén is, vagy estefelé, hiszen többen dolgoztak, így munkaidő után tudtak velünk beszélni.

A kollégák tartottak online órákat, amik nagyon jó hangulatban teltek. A gyerekek és a szülők is könnyen alkalmazkodtak és nem okozott (vagy csak minimális) problémát az órára való csatlakozás. Sokkal nagyobb hatékonyság volt megfigyelhető az előző év pandémiás időszakához képest. Persze, az internet és technika néha akadozott, de összességében jó volt ez a megoldás. A hatékonyság kisebb fokú volt, mintha személyes kontaktban tanultunk volna az iskolában.

Rengeteg időt vett igénybe a tananyagok összeállítása, a tananyagokhoz küldött magyarázatok és a leckék fogadása, a mindennapos folytonos visszajelzés a szülők felé. A tanítói bátorítás, a dicséret, különösen fontos szerepet töltött be a kitartó otthoni munka fenntartása érdekében, mind a szülők, mind a gyerekek tekintetében.

Az első félévben fejlődést mutató bizonyítékok (versenveredmények, pályázatok):

Bendegúz levelezős versenyben többen részt vettek a második évfolyamon.

Eredmények:

Bibók Luca 2.b: Bendegúz NyelvÉSZ megyei döntő 1. hely

Bendegúz NyelvÉSZ országos döntő 1. hely

Bendegúz Tudásbajnokság Olvasás, szövegértés megyei 6. hely

Bégány Eszter 2.b: Bendegúz Tudásbajnokság Olvasás, szövegértés megyei döntő 1. hely

Bendegúz Tudásbajnokság Magyar nyelv megyei 5. hely

Bendegúz Tudásbajnokság Matematika megyei 9. hely

Bendegúz Tudásbajnokság Olvasás, szövegértés országos döntő 1. hely

Bibók Luca és Bégány Eszter arany minősítést kaptak matematikából a Tudásbajnokságon.

Bégány Eszter 2.b: a Balatoni Farkas János dolgozatíró verseny rajzpályázatán munkájáért elismerő oklevelet és 5000 Ft vásárlási utalványt kapott.

Járványügyi szabályok:

Betartottuk, megszoktuk.

- Járványügyi szabályokat igyekeztünk betartani és betartatni. A mosható maszkok gyakran lehettek volna tisztábbak, szoltunk is, de erről a gyerekek nem tehetnek.
- A maszkot szigorúan használtuk. A fertőtlenítés folyamatos volt, mind a kezüket, mind pedig a padokat tekintve. A távolságtartás volt az egyetlen, amit nem sikerült megtartanunk. Kisgyermekeknél ez szinte lehetetlen.

Gyermekvédelmi feladatok:

A gyermekvédelem és a prevenció a gyermekkel foglalkozó pedagógusnak is feladata. Több esetben kellett az iskolapszichológus és a gyermekvédelmi felelős segítségét kérnünk. Nagyon sok támogatást kaptunk tőlük. Mindig segítőkészek, nyitottak voltak. Igyekeztünk a gyermekek testi épségét és lelki nyugalmát megóvni.

Egyéb:

A csúsztatott tanrendben a gyerekek nyugodtabbak voltak, és mi is kevesebbet aggódtunk, hogy mikor kerül valamelyik gyerekünk egy felsőssel konfliktusba. Az, hogy nem egyszerre tartottuk a felsősökkel a szünetet, sokkal egészségesebb volt. Az udvaron sem volt akkora tumultus. Megszoktuk, hogy nincs csengő, jobban lehetett alkalmazkodni a gyerekek szükségleteihez: mindenki be tudta fejezni munkáját rajz és technika órán, szabadabban rendelkezhattünk az idővel, hogy délután nem volt szakkör, amivel szétszakítjuk a gyerekeket, hogy nem volt az örökös rohanás. Így is volt épp elég dolguk. Talán többet ér a kevesebbet, de alaposabban elv.

Alsó tagozatos munkaközösség 3-4. évfolyam

A munkaközösség tagjai: 16 fő

- Ágoston Rita
- Altné Lantos Odett
- Anton Judit
- Deák Lászlóné Vincze Kitti
- Diglicsné Kerekes Rita
- Domján Tünde
- Emődi Imre
- Fábíán Mária
- Gergely- Füvesi Kitti
- Farkas Csilla
- Kisjuhász Tünde
- Kovács Istvánné
- Nagy Nóra
- Nemes Gabriella
- Pál-Szabó Otília Gréta (2. félévtől GYED)

- Vágóné Schiszler Zsuzsanna

Bedolgozó kollégák:

- ❖ Hittanoktatók
- ❖ Lehoczky Tünde –fejlesztés
- ❖ Sági- Szabó Ildikó – néptánc
- ❖ Gyüre Tamás- iskolapszichológus

"Az egyetlen módja, hogy igazán elégedett légy, ha nagyszerű munkát végzel. Erre az egyetlen lehetőség, ha szereted, amit csinálsz. Ha ezt még nem találtad meg, akkor keress tovább. Ne add fel!" /Steve Jobs/

A beszámolót a kollégák beszámolója és az éves tapasztalatommal kiegészítve állította össze a munkaközösség vezetője. Beszámolónk elkészítése az éves munkatervben rögzített célok megvalósulásának bemutatásával történt.

❖ Digitalizáció a tanórákon

A modern infokommunikációs eszközöket, mind a tantárgyi, mind a szabadidős folyamatokban is használjuk. A 3.-4. évfolyam osztályaiban nem áll kellőképpen rendelkezésünkre **interaktív tábla**. A mozgatható tábla nem tud eleget tenni az igényeknek. Ezeken az évfolyamokon sokkal többet használnánk, de sajnos a 8 osztályból 1 tanteremben van csak. Ezt az igényünket szeretnénk itt jelezni. A **tanulói laptopokat** szívesen használják a gyerekek, de ezeknek a készülékeknek a használata is véges. A tananyaghoz kapcsolódóan, gyakorlásra, rendszerezésre alkalmas tankockákat Wordwall, LearningApps, Okosdoboz felületeket már készség szinten használják a gyerekek. Páros és önálló munkában egyaránt.

A gyerekek nagyon szeretik, és sokszor előfordul, hogy azt mondják nem is tanultunk az órán, csak játszottunk...

Ezen kívül az órán sokszor használnak a kollégák telefont, asztali számítógépet szemléltetésre, hanganyag bemutatására.

A digitális tanrend pozitív hozadéka, hogy mind a gyerekek és szüleik, mind a kollégák bátrabban és gyakrabban nyúlnak a digitális eszközökhöz.

Az eszközök használatában sok segítséget kapunk Árvai Tamás rendszergazdától, amit köszönünk neki.

A gyerekek azonban megtapasztalták az otthoni tanulás nehézségeit. Sok gyerek fogalmazta meg, hogy az iskolában könnyebb tanulni. Vannak, akiket viszont megerősített a digitális tanulás. Önállóbbak lettek, megtanulták saját idejüket beosztani, egyre több önálló feladatot lehet rájuk bízni.

❖ Tanulói viselkedés- és mozgáskultúra fejlesztése

Ez az a terület, melyet a folytonosság jellemez. A tanulói viselkedést és a mozgáskultúrájukat csak is példamutatással, megfelelő ingerek áramoltatásával tudjuk leghatékonyabban elérni. Az alsó tagozaton ennek elérése érdekében a nehezített lehetőségek tükrében is változatos programokat szerveztek a pedagógusok osztályaik részére.

Az előző évek hagyományos programjai ebben a tanévben nem, vagy csak részlegesen tudtak megvalósulni.

Az idei évben a nagyszabású programjaink a járványhelyzet végett osztálytermi formában zajlottak. Általános véleményünk, hogy az alsó tagozatos gyerekek számára így sokkal jobban élvezhetők a programok.

Programjaink:

Szeptember 25-én a 4.d bekapcsolódott a testnevelők által kezdeményezett **élmény-testnevelés** órába, melynek az utcai mozgáskultúra fejlesztés volt a célja. Anton Judit változatos feladatokat talált ki, melyeket a gyerekek nagyon élveztek.

Ugyanezen a héten a **Mesterségek a családban-programban** vettünk részt a **Pályaorientációs nap** alkalmából. Videó nézéssel, szakmák bemutatásával hoztuk közelebb a gyerekek számára a régi idők mesterségeit. Volt, aki cégérgyűjteményt készített az elkészült munkákból.

Október elején az **egészség**hét jegyében gyümölcssalátát készített a legtöbb osztály, ez a gyerekek körében nagyon kedvelt tevékenység. Rengeteg lehetőséget kínál ismereteik bővítésére és szemléletformálásra is.

Október 10-én a **Gyaloglás Világnapja** alkalmából számos alsós tartott a DÖK vezetői által szervezett gyalogtúrához, amit a Tormosi kereszthez indítottak.

December 12-én szombaton emlékeztünk meg iskolánk névadójáról. Előző évekhez képest eltérő módon szerveződött meg. A **Móra nap** csapatversenyszerűen állított kihívásokat a gyerekek elé. Tartalmasan töltöttük el a napot, a feladatok mennyiségét viszont a következő ilyen alkalommal csökkentenünk kell az korosztályoknak megfelelően. A kollégáktól nagyfokú rugalmasságot, toleranciát igényelt a nap lebonyolítása, melyet szépen megoldottak. Az elkészült munkák igényességről árulkodtak minden esetben.

Farsang – Osztálykeretben valósult meg. (Jelmezes beöltözés, sokszínű játékok, fánk, tea). A visszajelzések alapján elmondható, ennek a programnak az osztálykeretben történő megvalósulása a gyerekek számára maradandóbb emlékeket hagyott.

Anyák Napja – ajándékkészítés, videó felvétel a műsorról.

Programjainkon kívül, természetesen a **tanórákon** tudjuk elérni a kitűzött céljainkat.

Ezen a területen is számos lehetőség van. Ilyen például a motiváció. Nemes Gabriella motivációs rendszert épített ki, külön értékelési rendszerrel. Minden feladatlapot feltölt a KRÉTA rendszerbe. Vallja, mindenki tehetséges valamiben, és személyre szóló oklevéllel motiválja tanulóit.

Kiselőadások bevezetése, az önálló tudás megszerzése és az együttműködés érdekében.

Mozgáskultúra fejlesztése testnevelés órán és a szabadidős tevékenységben is jelen volt. A járványhelyzet végett, a lehető legtöbbet a szabadban voltunk a gyerekekkel. Felkapott lett a játszótér, a futópálya, a kis arborétum, az iskolakert, a sportpálya. Ezekre a helyekre a kollégák gyalogtúrával, sétával egybekötött programokat szerveztek. Sok osztály számháborúzott, futott, tornázott így. De többen tartottak rendhagyó rajzórát is a szabadban. A gyerekek körében nagyon népszerűek ezek az órák.

Szakkörök közül a kiskertész szakkör valósul meg, Emödi Imre vezetésével. A program csak a szabadban valósulhat meg. Számtalan területet erősít, melyeket célul tűzött ki. Helyes viselkedés, szorongás csökkentése, környezettudatosság erősítése. Kiemelem a karácsonyi ünnepkört megelőző közös programot (szalonnasütés), mellyel a kolléga csodálatos ráhangolódást teremtett a karácsonyra a gyerekeknek.

Folyamatos visszajelzés a magatartással, viselkedéssel, tanulmánnyal kapcsolatban. Számptalan feszültség lapul a gyerekek lelkeben, ez a korosztály kiskamaszi korba lépett. Szeretik egymást, de előfordul a csúnya beszéd, kiközösítések megjelennek. Kritikusabban figyelik egymást. A problémákat minden esetben megbeszéljük a gyerekekkel, szituációs játékokban segítik az empátia kialakulását. Több esetben is kérték pszichológus segítségét a kollégák. Etika óra is lehetőséget nyújt a problémák kibeszélésére. Órákon relaxációs gyakorlatok beiktatása, mellyel megtanítjuk a gyerekeket fáradtságaik, frusztrációik levezetésére, feloldására. Egyre többen érezzük a stresszes, frusztrált gyerekek nagy számát az osztályokban.

Sok játékra adunk lehetőséget, melyben feloldódhatnak a gondok, problémák.

Társasjátékozással - kudarcűrő képességüket erősítve, szabályok betartatására neveljük őket.

Az élményről nem is beszélve!!!

Esztétikus munkákkal, dekorációkkal a gyermekek ízlését alakítjuk, szemléletformáló nevelési szándékkal.

Ünnepek, hagyományok, szokások megtartása fontos ennek a korosztálynak. Feladatunk is mélyíteni, színesíteni érzelmeiket, identitásukat. Világképüket formáljuk, hiszen tudjuk a családi háttereik milyen nagy számban sérültek ezeknél a gyerekeknél.

❖ Kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között.

- Online szülői értekezletek, online fogadó órák megtartása történt osztályaink zömében. Praktikusán jól működő kapcsolattartási forma. Minden résztvevője egyre hatékonyabban tud részt venni rajta.
- Minden fontos információt megosztunk, de több esetben személyes konzultációkra volt szükség. Amikor kellett, tudtak a szülők velünk egyeztetni.
- Pozitív jelenséggént éltük meg, hogy a szülők az intézmény területére kivételes esetben jöhettek be. Zavartalan volt az oktatás. A csúsztatott órarend bár okozott néha kellemetlenséget, konfliktust, mégis gyerekek és magunk számára is tehermentesítettebb volt az iskola lét így.
- Pedagógusaink zárt csoporton- facebook-on- keresztül tartja napi szinten a kapcsolatot a szülőkkel. Kiemelt érzékenységgel fordultak ehhez a platformhoz, melyen az osztályról, a gyermekek napjáról tesznek közzé képeket, videókat, feladatokat. Célja, hogy a gyermekek családjai ne érezzék a távolságot ez iskolával kapcsolatban. Így személyesebbé tehetik a kapcsolatot, ami virtuálisan nőtt meg. Többen az ünnepnapok alkalmával (karácsony, anyák napja, tanérvzáró) - a szülők meglelégedésére- videó montázsokkal, felvétellel pótolták az elmaradt meghitt rendezvényeket.
- Nyílt órák megtartása elmaradt, a vírushelyzet végett, igyekszünk fotókkal pótolni a mindennapok eseményeit megörökítve.
- Továbbra is társadalmi jelenséget érzékelünk a szülők irányából, pozitív visszajelzéseket várnak tőlünk a szülők, gyermeknevelésük terén.
- Az osztályon belül/intézményben együtt tanító pedagógusainkra nagymértékben hat a járványhelyzet, és az abból adódó következmények. Harmonikus személyiségünkhöz és munkánkhoz elengedhetetlen az együttműködés. Ehhez

nagyfokú kommunikációra, empátiára van szükség, mely a jelen helyzetben csorbát szenved. A távolságtartás, a személyes kommunikáció hiánya, ennek a pályának nagy hátrányát képezi. Szerencsére a kollégák egyre rutinosabban, az előző évekhez képest gördülékenyebben kezelik az online kommunikációt egymás között is. De fájó pontunk az, hogy ennek a szakmának lételeme a személyes verbalitás, mellyel egymástól kölcsönösen tanulunk, merítkezünk, fejlődünk. Bízunk benne, hogy a helyzet hamarosan normalizálódik és visszatérhetünk egészséges életterünkhöz, mely a közösséget jelenti, jelentette számunkra. Munkaközösségen belül messenger csoporton keresztül segítjük a pedagógiai munkát.

- A pedagógus kreatív személyiség, így megragadtunk minden olyan helyzetet, melyből profitálhatunk. A hétköznapiakban az online tér a főszerep, hétvégén, ünnepnapok alkalmával, apró figyelmességekkel, telefonbeszélgetésekkel őrizzük kapcsolatainkat a kollégákkal.
- Új kollégáink beilleszkedése nehéz lehet. Új helyzettel, elszeparált tantestülettel és igen felgyorsult intézményi működés közepette kell feltalálniuk magukat az új helyzetben. Felületesnek érzik a kialakult kapcsolatokat, a sok feladat ellenére sem érzik magukat hasznos tagnak tantestületünkben. Ezt a területet mindenképpen erősíteniünk kell! Hospitálási lehetőséget többen felkínáltunk, és éltek is a kollégák ezzel.
- Kollégák között akkor harmonikus a kapcsolat, ha elfogadják egymást, közös célokat fogalmaznak meg. Tanító páraink többsége eredményesnek érzi a munkát pedagógustársával.
- Szeretnénk kiemelni a pedagógusasszisztensek kimagasló segítőkészségét, mellyel gördülékennyé teszik munkánkat.
- Megerősödött a munkakapcsolat a titkársággal, köszönjük a türelmet. A megnövekedett napi adminisztráció a pedagógusok számára a nevelés, tanítás melletti plusz teherként jelent meg.
- Úgy érezzük, hogy ebben a különleges helyzetben sikerült, a különböző területen dolgozókkal is kialakítani jó összefogást, hogy segítsük egymás munkáját.

❖ A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése

Minden gyermek más, **minden szorongó gyermek esetében más-más háttértényezők vezethetnek a szorongásos zavar megjelenéséhez.**

Szorongást okozhatnak a következő tényezők, melyekkel a kollégák találkoztak:

- bonyolult, sérült családi hátterek,
- irreális elvárások,
- szeretethiány,
- saját érdekek, önzőség,
- társas vagy szociális szorongás (kiközösítés, zaklatás)
- szülői példa nem egyezik a pedagógus példájával,
- alapvető illemszabályok nem ismerete, alkalmazás hiánya, (hangos beszéd)
- teljesítményszorongás felelet, dolgozatírás....

Mit tesznek pedagógusaink a probléma kezelése érdekében:

- Tünetek alapján felismerik a problémát!
- Beszélgető kör hétfőn reggel, mellyel áthidalják az esetleges szakadékat az otthon és az iskola között. Ezen kívül lehetőséget ad a fogalmazás, beszédkésztség fejlesztésére. Sokszor pedig magyarázatot adott a tanulók viselkedésére is. A gond kibeszélése csökkenti a szorongást.
- Nyugodt légkör megteremtése, változatos oktatási formák alkalmazása.
- Pozitív megerősítés, amiben csak lehet, spontán kialakult tanulópárok esetén a pozitív tulajdonság kiemelése.
- Meseolvasás, bábkészítés feszültség oldására.
- Az órákon csoport munkára épülő, tevékenység központú, hatékony tanulásszervezési módokat használunk: kooperatív munkaformákat, drámapedagógiai eljárásokat, problémaközpontú, projekt alapú tanulási módszereket.
- Változatos munkaformákon keresztül adunk lehetőséget a tananyag elsajátítására, a fejlődésre. Mindez egyéni differenciálást biztosít, ezért a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is kiválóan alkalmas.
- Ötletes, látványos szemléltető eszközöket készítünk-, önértékelő- melyekkel motiváljuk a gyerekeket.
- Ruminált horgolt a pedagógus a kötelező olvasmány feldolgozásához.
- Hosszabb idő biztosítása, rávezetés a feladatok sikeres elvégzése érdekében.
- Közvetlenség, őszinteség, humor a kiskamaszokkal való kapcsolatban.
- Szabadidőben játék a szabadban. Séta a városban, kihasználva a játszótér adottságait.
- Közös programokkal a közösséget erősíteni. Így minden osztály „kis” kirándulásokat szervezett: Vadasparkba, Planetáriumba, Arborétumba, Benkő Szabadidőparkba, Kunság Majorba, Kalandparkba. Többen kerékpáros túrával jutottak el a helyekre. Ezzel is erősítve a közlekedési szabályokat, közlekedési magatartást.
- A tanév végén került megrendezésre a testnevelő kollégák által az évfolyamfoci. Nagy öröm volt a gyerekek számára, hogy ez a program megvalósulhatott. Fegyelmezettek voltak, fair play játszottak. Az osztályok szurkolótáborral támogatták a versenyzőiket. Szlogent találtak ki, transzparenssekkel készültek. Igazi közösség erősítő program volt. Hálásak vagyunk!
- Tanulópárok, kis tanítók bevonása az óravezetésbe, segítik a gyengébb tanulókat. A páros, és csoportos feladatok is növelik a munkakedvet.
- Önmagukhoz mért értékelés.

❖ A KIP, KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző színterein.

KIP módszert egyre többen, egyre több órán alkalmazunk tanóráinkon. Többségében gyakorló vagy összefoglaló, rendszerező órákon ismertetjük a gyerekeket ezzel a munkaformával. Vannak, akik tanulás órákon és a szabadidős tevékenységek idején is alkalmazzák. Ezek játékos, a tanulók pozitív élményein alapuló foglalkozások.

Nehézséget a csoportmunka során az időbeosztás jelent. Szeretik, hogy vannak feladataik. Sok esetben nem jutnak el az egyéni feladatmegoldáshoz az órán, az házi feladat marad.

Ez a munkaforma hatékonyan csökkenti a státuszproblémákat., de csak abban az esetben, ha folytonossággal alkalmazza a kolléga, mert akkor a szerepek rotálódnak. Ellenkező esetben

pont kielezi a berögzült státuszokat.

❖ A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése

A kollégák kiemelt figyelmet szentelnek a tehetséges gyerekek felismerésére és tehetségük gondozására. Az idei évben nem tudtuk működtetni a munkacsoportot a járványhelyzet végett. Ezért a tanórákon erősítettük a tehetséges gyerekeket differenciált feladatokkal, versenyre felkészítéssel. Szorgalmazzuk zenei nevelésüket is, segítjük, támogatjuk a zenei nevelés gyakorlati megvalósulását. Többen online formában ápolják a tehetséges gyerekek fejlődését. A 4. évfolyamon MA-Talent tehetségazonosító programban idén 19 fő vett részt. Ennek értékelése, már elérhető a szülők és a gyerekek számára.

Szembesülnünk kellett azzal a jelenséggel is, hogy a gyerekek nem akartak versenyre menni, annak ellenére sem, hogy a jutalmazás fel lett vázolva számukra.

(Részletek a Tehetség munkaközösség beszámolójában.)

❖ Fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének segítségével

Minden kolléga beépíti a tanórákba, a szabadidős tevékenységekbe. Többen szelektíven gyűjtenek papírt az osztályban. Nagy hangsúlyt fektetnek a kollégák a pazarlás elkerülésére, főleg étel tekintetében. Mértéktartást, takarékoságot alakítanak ki az eszközök használatában is. A gyerekek nagyon fogékonyak, már egymást figyelmeztetik a víz pazarlása ellen.

Néhányan járnak kiskertész szakkörre, aminek keretében ezt gyakorolják. Környezetismeret tanórán nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelem hangsúlyozására, az egészséges életmódra. A gyerekek nagyon szeretnek ebben a témában beszélgetni, rajzolni, ismereteket gyűjteni és azokat egymással megosztani. Meglepően tájékozottak nagyon sokan a fenntarthatóság témakörben is. Ötletként merül fel a helyi termelők felkutatása és bemutatása, iskolakertben zöldségek veteményezése.

Ügyelünk a termék tisztaságára, higiéniára és azok betartására. Igényes terem dekorációval, iskolai falújság készítésével esztétikus, rendezett környezetet teremtünk a gyerekek számára. Technika órákon, kézműves foglalkozásokon anyag- és energiatakarékos, újrahasznosított munkák készítése zajlik. Kedvelt tevékenység a természetjárás, programok szervezése a természetbe.

❖ Törvényes, színvonalas intézményi működés

Iskolánk pedagógusai a dokumentumokat a pontosan, naprakészen alkalmazzák.

Kréta napló felületét minden felhasználó egyre magabiztosabban kezeli és átlátja. A digitális oktatásban gördülékenyebben ment a használata, de a munkák visszaküldése a könnyebben elérhető messengeren valósult meg.

❖ SNI, BTM-es tanulók létszámának változása

3. évfolyam	4. évfolyam
SNI: 8 fő	SNI: 8 fő

BTMN:12 fő	BTMN:11 fő

Szülői hanyagság miatt felülvizsgálati problémák adódtak, melyek hosszabbították az ügyintézés. Több esetben zajlik folyamatban státuszmódosítási kérelem.

Nagy segítséget nyújtanak fejlesztőpedagógusaink, akik egyéni segítséget nyújtanak kiemelten problémás tanulóink esetében. Romániából jött tanulóink esetében. Folyamatos konzultáció zajlik köztük és a tanítók között. Köszönjük az együttműködést!

Normál osztályba került áthelyezésre egy tanulóink az SNI alsóból. Az osztály befogadó, a gyermek jól érzi magát- szülő szerint is-, de a kollégák sok bizonytalanságot látnak a jövővel kapcsolatban.

Október 1-jével, SNI-s, 3. osztályos tanuló, átkerült a speciális osztályba. Matematikából eddig is eltérő tanterv szerint haladt, de a többi tárgyból is nagyon gyenge volt. Látszott rajta, hogy elveszett a többiek között, nem érzi jól magát, frusztrált. A szakértőkkel, szülővel, gyógypedagógussal egyeztetve úgy döntöttek, hogy így lesz neki a legjobb.

Osztálykaranténok ideje, online oktatások ideje

Az előző tanév márciusától folyó digitális oktatás alatt, osztályainkban lemaradások alakultak ki. Hol kevesebb, hol több. Sajnálatosan tapasztaltuk, hogy a tavaszi időszakba fektetett hatalmas munkánk nem hozott akkora eredményt, mint gondoltuk. Az idei évet, mindannyian a hiányok pótlásával, felzárkóztatással terveztük meg. Lassabb haladást ütemeztünk be. A helyzetet reálisan felmérve, minden kolléga az idei tananyagot átcsoportosítva dolgozta fel, számolva a 2. digitális oktatással. Mire valóban megtörtént a felzárkóztatás, bekövetkezett, amivel számoltunk. Ez a munkánkat megnehezítette. Bár mindenki rutinosabb volt, azért a jelenléti oktatás nem pótolható. Többet ismételtek, gyakorló anyagokat vettek elő. Videó anyagokkal, változatos felületekkel próbálta segíteni a tanulókat. Több kolléga kiscsoportban dolgozott a gyerekekkel, de egyéni órátartás is volt, nem is kevés esetben.

Osztály karantén minden osztályunkat érintette. Hol pedagógus végett, hol szülő által vált a gyermek kontakt személlyé. Ezekben az esetekben eltérő megoldásokra volt szükség. Minden esetben a pedagógusok gyorsan alkalmazkodtak a kialakult helyzethez és eredményesen lebonyolították az oktatást.

Általában a Kréta, Netmasters, Google Meet, felületeket és Redmenta, Geneally, Okosdoboz, Sutori, Mozaweb, LearnigApps, Wordwall alkalmazásokat használták a kollégák. Nehéz körülmények között élőkét is elérték a kollégák, bár toleranciát, rugalmasságot kívánt sok esetben. nagy segítségünkre volt ezen a területen Gyurkovics Kristóf. Köszönjük!

❖ Az első félévben fejlődést mutató bizonyítékok (versenyeredmények, pályázatok)

Versenyeinket, mind az iskolában tartottuk meg. Megyei versenyeken online vettünk részt.

- Mesehéten osztály keretben **mesemondóversenyt** rendeztünk, melyen osztályonként több tanuló is részt vett. 2.b, 2.d, 4.b, 4.d
- 4.d osztályból 3 fő részt vett a **Bolyai levelezős anyanyelvi versenyen**, melyen szép eredményt értek el.
- **Kecskemét Városi Magyar Ilona Anyanyelvi és Helyesíró Verseny:**

- Szilágyi András 4.o. 2. helyezés -Vágóné Schiszler Zsuzsanna

- Hardi Zsanett 4.o. 7. helyezés- Altné Lantos Odett
- Szívós Kinga 4.o. 8. helyezés - Kisjuhász Tünde
- Horváth Jázmin 4.o.–első 10-ben szerepelt- Fábíán Mária
- **Bolyai matematika csapatversenyen 10. helyezést** érték el: Botos Péter, Börönte Zsombor, Habran Imre és Várfalvi Tamás 3.o.
- **Online Nyelvész versenyen** 5 tanuló képviselte magát és az iskolát. 2.b- Bibók Luca , 4.d-Szívós Kinga, Juhász Míra,4.c-Spitálszky Csenge Petra, 5.d.-Habran Nóra Szilvia
- **Bendegúz Tudásbajnokság, levelezős tanulmányi versenyt** Kisjuhász Tünde szervezi és gondozza az alsó és felső tagozaton. Az alsó tagozatban 21 tanuló versenyez 28 tantárgyból.
- **Balatoni Farkas János** dolgozatíró versenyen minden osztályunk részt vett. Az osztályok kiemelkedően magas pályamunkákat nyújtottak be. Gyönyörű és magas színvonalú munkák készültek. Köszönet a felkészítő pedagógusoknak és a gondos szülői háttérnek.
- 2 tanulónk nyert felvételt a 8 osztályos Bányai Júlia Gimnáziumba: Ugró Diána, Volonics Nimród

❖ Járványügyi szabályok betartásának módja.

A járványügyi szabályokat igyekszünk maximálisan betartani. Rendszeresen fertőtlenítünk, szellőztetünk. Hordjuk a maszkot, amikor szükséges. Vannak osztályok, ahol tanórán is viselik a gyerekek.

Tanulói asztalokat nap végén és tanórák után is fertőtlenítik, ha szükséges.

A gyerekek jól kezelik a helyzetet, könnyen alkalmazkodtak. Persze várják már a járvány végét, de a szabályok betartása különösebben nem viseli meg őket.

❖ Gyermekevédelmi feladatok

Gyermekevédelemmel kapcsolatos feladataink folyamatosan növekednek. Mind a teendők, mind az adminisztráció. Osztályainkban egyre több gyermek van nehéz helyzetben családi körülményei végett. Folyamatos kapcsolatban állunk gyermekevédelmi felelősünkkel, Tóth-Nagy Évával. Segítőképz, meghallgat bennünket, megoldásra törekszik. Adminisztrációinkat igyekszik támogatni. Több esetben pszichológus segítségére is szükség van. Egy gyermek esetében szülő elvesztése történt, egy testvérpárt pedig elhagyott az édesanyja, jelenleg Gyámhivatal kezeli az ügyet. Osztályainkban a problémák megoldásán kívül ellátunk szociális érzékenyítést is a gyerekek körében. Vágóné Schiszler Zsuzsanna és Farkas Csilla osztályával a 4.b-vel, adventi küldetést tervezett és kivitelezett.

Két kollégám gondolatával zárom a beszámolómat.

„Rájöttünk, hogy az iskola fontos és jó élettér, jó egymás jelenlétét, társas kapcsolatainkat élvezni.” Fábíán Mária

„Sok minden elmaradt, sok minden előtérbe került.” Vágóné Schiszler Zsuzsanna

A humán munkaközösség tanév végi beszámolója

Az éves munkatervben foglalt célkitűzések figyelembe vételével:

1.Tervezett és megvalósított célok:

Az évet alapos ismétléssel kezdtük. Félévre sikerült behoznunk a lemaradásokat. A második féléves nyolc hetes digitális oktatás során sajnos újra lemaradásba kerültünk. Az online órákon vettünk új anyagokat, a többi órára csak gyakorló feladatokat adtunk a tanulóknak. Mikor visszatértünk a jelenléti oktatásba, akkor derült ki, hogy még a jó tanulók is elfelejtették megtanulni a tananyagot, tehát ismételni kellett. Így aztán sem nyelvtanból, sem irodalomból nem tudtuk befejezni a tananyagot. A következő tanévet ennek pótlásával kell kezdenünk.

Tanulmányi munka: A 6., a 7. és a 8. évfolyamokon a megszokott taneszközökkel és módszerekkel dolgoztunk. A tanévet minden osztályban alapos ismétléssel és a tavalyi karantén miatti pótlással kezdtük. A nyolcadikosok annyival voltak szerencsésebb helyzetben, hogy velük eleve a felvételire kellett ismételni az 5. osztályos anyagtól kezdve.

Az 5. évfolyamon viszont igen nehéz volt helyzet. Az új tankönyvekhez nem kaptunk munkafüzetet se nyelvtanból, se irodalomból, így nagyon sokat kellett fénymásolni.

Nagyban nehezítette a munkánkat, hol az osztály egyik fele, hol a másik, hol a pedagógus került karanténba, esetleg többször is. Így hovatovább kétszer-háromszor kellett ugyanazt az anyagot tanítani. Március elejétől pedig az országos helyzet törte derékba a folyamatos munkát.

Nyelvtanból a mássalhangzótörvények és a hangalak-jelentés témakör elmélyítése, a toldalékok fajtáinak felismerése a következő tanév fő pótolnivalója.

A 6. évfolyam tananyaga olyan nagy, hogy még normál körülmények között sem lehet befejezni, hát még így. Bizony maradtak ki szófajok!

A 7.-es évfolyamon a mondatrészeket ugyan befejeztük, de a karantén alatti munkában nem minden tanuló gyakorolt eleget, és néhányan az elemzés logikáját sem értik.

A 8. évfolyamon már nehezen ment az alárendelő összetett mondatok és összetett szavak elemzése, felismerése. Főleg miután megkapták a felvételi eredményeket.

Irodalomból a házi olvasmányokat tettük erre az időszakra. Az olvasott művek fejezeteihez kapcsolódó kérdésekre kellett válaszolni, olvasónaplót vezetni. Ezzel gyakorolták az olvasást, a szövegértést, a lényegkiemelést. Irodalomból a házi olvasmányok megbeszélésére viszont már nem jutott idő tanév végén.

A **kompetenciára** készülés is nehézkes volt. Állandóan kaptak feladatokat az irodalom munkafüzetben, ill. a kompetenciafejlesztő munkafüzet szövegeit. Egy részük nagyon gyorsan megtalálta a neten a megoldókulcsot, s nem kellett vele dolgozni, sőt nagylelkűen átküldte társainak is.

Az igazi felkészülésre csak az utolsó 2 hétben, a jelenléti oktatás ideje alatt maradt idő, akkor

viszont rengeteg feladatlapot megoldottunk, 6. és a 8. évfolyamos munkafüzet szinte valamennyi feladatát.

Arany János költészete a következő tanév elejére kerül át. Úgy gondoltam, egyrészt a XIX. századi költészetünk ismételéséhez tudom kapcsolni, másrészt pedig az irodalomelméleti tudnivalók gyakorlását lehet a művei nyomán végezni. A munkafüzeteket és tankönyveket összegyűjtöttük, szeptemberben ezekkel tudjuk folytatni a munkát.

Felzárkóztatás: Munkánk során figyelembe vesszük, hogy melyik tanuló milyen problémákkal küzd, és igyekszünk ennek megfelelően segíteni őket, méltányolni igyekezetüket. A tanórákon differenciálunk, és ha szükséges, akkor a házi feladatokban is. A könnyebben haladók önálló munkát kapnak, lehetőleg kreativitást vagy szövegértési fejlesztő feladatokat. Így esetenként személyes gyakorlásra, külön magyarázatokra is jut idő az erre rászoruló tanulókkal.

Tehetséggondozás: A kiemelkedően ügyes és tehetséges gyerekek a képességeikhez mért, nehezebb feladatokkal, több pluszmunkával bizonyíthatnak.

Több **tanulmányi versenyre** is készültünk, nevezünk tanulóinkkal:

Ebben a tanévben a versenyek is online zajlottak. Voltak olyan szervezők, akik próbateszteket tartottak előtte a tanulóknak. Néha a technika ördöge és a rendszer összeomlása miatt kellett később megismételni a versenyt.

- **Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny**

- **Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny**

- **A Magyar Ilona Általános Iskola által szervezett helyesírási, anyanyelvi verseny**

- **Balatoni Farkas János pályázatíró verseny**

Sajnos a sors felülírta az egészséget. 1-1 verseny idejére néha egész osztályok, vagy a tanulók nagy része karanténba került, így hiába volt a gyakorlás. De majd jövőre!

Tanítványaink közül sokan ebben az évben főként az iskolai helytörténeti pályázaton vettek részt fogalmazásaikkal. Közülük többen igen sikeresen szerepeltek.

Iskolai műsorok:

Ezekre való felkészülés is elég sok problémát, nehézséget okozott, hiszen hol a szereplők egyik fele, hol a másik hiányzott. Már mindenki tudta a társa feladatát, s ha kellett, beugrott helyette.

Ráadásul a vírushelyzet miatt már előre fel kellett venni a műsorokat, s az adott napon a tantermekben nézték meg az osztályok.

A 6. d osztály ünnepi műsora 2 részből állt, mert mindenki szeretett volna szerepelni. A műsor elején a lányok néhány verssel és rövid történeti áttekintéssel az aradi vértanúkra emlékeztek. Utána a fiúk előadták Móra Ferenc: Kuckó király című novellájának dramatizált változatát.

A 8. c osztály rendhagyó, de nagyon hatásos műsorral készült az 56-os forradalom évfordulójának méltó megemlékezésére.

Az 5.d osztály készült március 15-re, amit egy héttel korábban kellett bemutatni. Nehezített körülmények itt is bőven akadtak: a kolléga 1. műsora, a tánctanár betegsége, a gyerekek hiányása...

A költészet napjáról az idén másként emlékeztünk meg. Kolléganőnk, Fábíán Ildikó szavazást hirdetett a tanulók és a kollégák között. Az általuk legszebbnek tartott vers címét kellett

elküldeni.

A 7. d osztály formabontó, de annál hatásosabban emlékezett meg a trianoni szerződésről a nemzeti összetartozás napján.

Az 5.a osztályosok készítették a kultúra napi műsort. Ennek az osztálynak a tanulói a tanórai memoriterek felmondásakor is különösen figyelnek a szép hangsúlyozásra, és néhányuk remek színészi képességekkel rendelkezik – élmény velük dolgozni. A műsorban fejlesztésre járó gyerekek is sikerélményhez jutottak.

A ballagás reggeli búcsúzóra egy hónapon át készült Pálházi Ilona magyar szakos kolléganőjével. Feketéné Szabó Ágotával. Amikor a forgatókönyv összeállt, a végzősök közül önként jelentkeztek a szereplők. Öröm volt látni a próbákon, ahogy alakul a műsor, s végül a kisebb-nagyobb nyűglődések után kedves és megható esemény tanúi lehettek, akik jelenlétükkel megtisztelték az évfolyamot ezen az eseményen. Köszönet minden együttműködő pedagógusnak és iskolai dolgozónak, akik segítettek: Árvai Tamásnak külön is a zenei anyag vágásáért, Kocsó Rolandnak pedig a hangtechnika kezeléséért!

Búcsúzó diákjaink a délutáni ünnepségen is szépen szerepeltek, dicséret illeti őket.

- Digitalizáció a tanórákon:

Pálházi Ilona:

Az általam tanított csoportok és osztályok termeiben sehol sincs digitális tábla. A pandémia miatt a teremcsere nehézkes volt. Ahol és amikor mód nyílt erre, a tantermi laptopon néztünk-hallgattunk a témához kapcsolódó anyagokat. A nyolcadikosok többsége a tanuláshoz ügyesen használta már a mobiltelefonját is. Akiknek erre nem volt lehetőségük, azok a tantermi géphez ülhettek le tanulási időben. Egy-egy témakörhöz, anyagrészhez magam is küldtem linkeket, csatolmányokat a gyerekeknek, amiket otthon megnézhetnek, elolvashattak már ötödik osztálytól kezdve.

Fábián Ildikó:

“Óráimon felhasználom a tavalyi év digitális oktatása során összegyűjtött hasznos weboldalakokat. A tanulók nagyon kedvelik a megszokottól, a hagyományos tantermi formáktól eltérő gyakorlási módokat. Az új ismeretek átadása is sokkal játékosabbnak hat számukra, ha az IKT eszközök felhasználásával történik”

Amikor csak tudom, használom a digitális rásegítést.

A Mozaik Kiadó digitális tananyagait, az okostankönyvet, YouTube videókat alkalmazom a leggyakrabban a tananyag megértéséhez.

A gyakorláshoz számtalan érdekes feladat állt rendelkezésre az interneten, ezeket szívesen oldották meg a gyerekek. Képernyőfotókat kellett feltölteni, igazolván, hogy megoldották a feladatokat.

Általam használt felületek: Learning Apps, Wordwall”.

Sebe János:

“A tanórák többségében lehetőség van számítógép és projektor használatra, így az óravázlatot ki lehet vetíteni. Az internet elérése lehetősége adott, érdekes kisfilmek megtekintésével érdekesebbé válnak az irodalom órán tanultak. Az nkp.hu (okostankönyv) oldalon található feladatok megoldása kiegészíti a tankönyvi feladatokat, és lehetőséget ad az addig tanultak ellenőrzésére és rendszerezésére. Eddigi tapasztalataim szerint a gyerekek szeretik és kérik az

iskolai tablet-ek egyidejű használatát.”

- A tanulói viselkedés- és mozgáskultúra fejlesztése

Az adott tananyaghoz kapcsolódóan mindig megbeszéljük a felmerülő viselkedési kérdéseket, problémákat. A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése a mindennapok szerves része. Minden osztályban a gyerekekkel együtt töltött időben – tanórákon, óráközi szünetekben, folyosói találkozások alkalmával - folyamatosan neveljük a tanulókat, figyelmeztetjük őket a viselkedési normákbetartására.

Egy-egy problémás helyzetben a közösséggel megbeszélve tudatosítjuk az adott szituációt, illetve az abban tapasztalt kijavításának módját. Osztályfőnöki órákon külön téma is a viselkedéskultúra.

Köszönni a gyerekek túlnyomó többsége tud, de akadnak, akiknek időnként ez csak figyelmeztetésre sikerül. Gyakori problémák továbbá: figyelmeztetni kell a gyerekeket a helyes járásra (csoszogás mellőzése), a helyes kézmosásra, a zsebkendő- és szalvétahasználatra; az evőeszközök helyes használatára, a tankönyvek, füzetek megóvására; a folyosói szekrények és a tantermi padok rendjére, valamint – sajnálatosan - a hangos és trágár beszéd elkerülésére. A mobiltelefonok reggeli összeszedésével nagyban csökkent az ebből adódó problémák száma, de esetenként előfordult, hogy néhányan nem adták le a telefont, és napközben az iskola területén magáncélokra használták is, ráadásul hazudozással tetézve.

Össz iskolai szinten visszatérő probléma az ebédlőben a kiabálás. Ebben egységes elvárásokat kellene megfogalmazni minden ott étkező csoport részére már a legkisebektől kezdve, abból kiindulva, hogy ezen a helyen főként evésre használjuk a szánkat... (Feltételezhetően otthon sem kiabál senki ebéd közben.) Hogy az itt töltött esztendő melyik tanulón mennyit fogtak, azt látjuk. Sajnos akad az osztályomban olyan diák, aki ebből a szempontból későn érkezett közénk...

- Kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között.

A munkaközösségünknek is van egy messenger csoportja, ahol bárminek bármilyen kérdése van, azonnal segítséget, ötletet kap valakitől. A vezetőségi értekezleten elhangzottakról összefoglalót kap mindenki a Kréta üzeneteken keresztül, hogy tájékozott legyen az aktuális feladatokról.

A szülőkkel a közösségi oldalon, az e-Krétában és telefonon kommunikálunk. Az első félév végén – szülői értekezlet helyett - hosszú összefoglalót küldtem nekik a félév értékeléséről, és a második félév terveiről.

A pedagógusokkal alkalmyszerűen sikerül néhány mondatot váltani, amikor egymást váltjuk az osztályteremben.

Úgy érzem, hogy az osztályomban tanítókkal mindig mindent meg tudunk beszélni, az online időszakban is kommunikáltunk, együttműködtünk. Ugyanezt érzem azokkal az osztályfőnökökkel kapcsolatban is, akiknek az osztályában tanítok. A problémás tanulók esetében Borikával és Tóth-Nagy Éva gyermekvédelmi felelőssel is folyamatosan konzultáltam. Köszönet minden segítségért mindenkinek, szintúgy a titkárság dolgozóinak is!

A járvány idején a napi kapcsolattartás is érthetően a digitális térbe került. Az előírások betartása megnehezítette az emberi kapcsolatok ápolását, a kollégák közt is alig-alig adódott lehetőség akár csak pármondatos személyes beszélgetésekre is. Szükség esetén minden létező lehetőséget kihasználva kerestük egymást: telefonon, e-mailben, illetve a Kréta-üzenőben. A szülőkkel telefonon és a bejáratott csatornákon (messenger) tudtam kommunikálni. A nyomatékosan fontos ügyeket csakis hivatalos csatornákon keresztül intéztem (e-mail, Kréta). Akad, aki mindig, minden körülmények között elérhető, rendszeresen érdeklődik gyermeke iskolai előmenetele iránt, de a hátrányos helyzetű családokban sajnos ez nincs így általában – tisztelet a kivételnek!

- A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés:

Ebben az évben azt tapasztaltam, hogy a 7. és 8. osztályos tanulóim közt a betegségek és a karanténos időszakok miatti hiányzások okozták a legtöbb szorongást, mivel a nehezebben tanuló gyerekek nem győzték a pótlásokat az újabb és újabb tananyagrészek mellett. Ezért mindenekelőtt többet igyekeztem többet beszélgetni a gyerekekkel, valamint többet gyakoroltam, ismételttem velük, s inkább lassabban haladtunk. (A nyolcadikosok egyébként is a felvételre készültek, és számukra sosem volt sok a gyakorlásra szánt idő.) Mind a hetedikes, mind a nyolcadikos csoportomban azt láttam, hogy egymással szemben segítőkészek és együttműködők voltak tanórákon, jól kooperáltak. Az osztályomról ugyanez elmondható a délutáni foglalkozások idején is. Összetartottak, együtt tanultak, készültek, bár sajnos a magatartásukra ez a nagy összetartás nem volt mindig jó hatással.

Az ötödikesek számára a felső tagozat rendjéhez való alkalmazkodás, az új tanárok megismerése mindig izgalmaikkal és az ismeretlen miatti szorongással telített időszak. Igyekeztem ezért sok olyan feladattal motiválni őket, melyek révén könnyen jutottak sikerélményhez, továbbá játékos és rejtvényes feladatokkal, egyéni és csoportos beszélgetéssel, valamint pozitív megerősítésekkel. Mind irodalom-, mind pedig nyelvtanórákon alkalmaztam drámajátékos elemeket is. Az alsó tagozatból magukkal hozott kapcsolatrendszerükben az esetleges konfliktusokra az osztályfőnökökkel együttműködve kerestük a megoldásokat. Kritikus helyzetekben sosem mentünk el szó nélkül olyan megnyilvánulások mellett, melyek bárkinek fájdalmat okoztak akár verbálisan, akár fizikailag

A tanulói szorongást például azzal próbálom csökkenteni, hogy a memoriterként feladott verseket nem mindig szóban kérem számon, hanem írásban (egy-egy versszakból 10 szó hiányzik, ezt kell pótolniuk a tanulóknak).

Sok játékos feladat (pl. rejtvény) található a munkafüzetekben, ezeket mindig szívesen oldják meg a tanulók. Szeretik az interaktív táblán kivetített wordwall-os vagy tankockás feladatokat is. Csoportos és pármunkában szívesen dolgoznak. Motiválja őket a jól megoldott feladatokra kapott piros pontok gyűjtése.

Az irodalmi művek kapcsán gyakran nyílik alkalom, hogy a tanulókkal beszéljünk az elfogadás témájáról. Az idei tanév első felében a Toldi nyújt erre remek lehetőséget.

A tanórákon a szorongás eredeti okának feltárása szükséges. Fontos feladatnak tartom az

egymás iránti bizalom kialakítását, amely csökkentheti a gyerekek esetleges szorongását, az osztály előtti szerepléstől való félelmét. Tervezésekor figyelembe vettem az egyéni szükségleteket, igény szerint támogattam és segítettem a gyerekeket a feladatmegoldásban. Igyekeztem több pozitív megerősítéssel, visszacsatolással erősíteni motivációjukat, ami a teljesítményüket is növeli. (Órai munkájukat piros pontokkal rendszeresen jutalmazom.) Minél több lehetőséget kapnak az órai szereplésre, annál inkább erősödik bennük a sikerélmény.

A járványügyi szabályok betartásának módja:

A pandémia miatt az iskolában töltött hónapokat több karanténos szakasz szabdalta fel. Az előírt járványügyi szabályokat a lehetőségekhez képest, az aktuális utasításoknak megfelelően betartottuk a tanulókkal, a zsúfoltság ellenére is figyeltünk a távolságtartásra. Az előírások ellenére is problémát okozott viszont, hogy a gyerekek zömében tünetmentes vírushordozók, ők is terjeszthetik a fertőzést, nem csak a felnőttek. A kisebb termekben nem lehet távolságot tartani, és a hideg időben az elvárt hatékonysággal eleget szellőztetni sem. A tanulók óraközi felügyeletét is folyamatosan elláttuk, bár olykor nehézkes volt a váltás a kollégákkal, leginkább testnevelésórák után. A 7. és 8. osztályos tanulók közül többen - már csak a tanárok bosszantására is - összeölelkeztek, olykor pusztával búcsúzik hazainduló társától. Mindig rájuk szoltunk, sokszor elmagyaráztuk nekik a szabályok okát, a vírus terjedésének kiszámíthatatlan hatásait, de sokszor mintha a falnak beszéltünk volna.

Online oktatás:

Amikor az osztályok, illetve csoportok kerültek karanténba, akkor már nehezebb volt a helyzet, mert nem minden gyermek csatlakozott az órákhoz, s nem mindenki végezte el a kijelölt feladatokat, hiába kaptak eszközöket az iskolától. Külön nehezítette a helyzetet, hogy több osztály is csoportonként (a bontásos oktatás miatt) került karanténba, így nem tudtunk folyamatosan haladni a tananyaggal. Szinte heti váltásban, hol az osztályok egyik felével, hol a másik felével, hol pedig csupán öt tanulóval dolgoztunk együtt. A tavaszi online időszakban a munkánkat nagyban segítette a középhaladó IKT-továbbképzés elvégzése: új online lehetőségeket ismertünk meg, és ezeket alkalmaztuk is ettől kezdve. Összességében azt érzem, hogy a karanténok idején a többszörös idő- és energia-befektetés ellenére töredékére csökkent a munkánk eredményessége. A gyerekeknek szükségük van a napi kontaktusra, a jelenléti oktatásra. Akik mögött nincs odafigyelő szülő, azok sajnos elvesztek a karantén idején. A tanulók egyike-másika rendre „lekapcsolta” magát a rendszerből, és nem dolgozott még akkor sem, ha erre az otthoni körülményeik adottak. A meséik és történeteik persze mindig megvoltak indoklásképpen. Az is köztudott, hogy az online oktatás feltételeiben a családok életét illetően messze nem érvényesül az esélyegyenlőség, és hátrányt szenvednek azok a gyerekek, akiknek nincs számítógépük, laptopjuk. Ezért a minimális elvárásokra koncentráltunk ebben az időszakban, és – főleg az ötödikesek esetében – nyomatékosan szem előtt tartottam a motiváló feladatokat (irodalomból az olvasás mellett rajzok, digitális anyagok megtekintése, nyelvtanból másolások, játékos szógyűjtések). Nyelvtanból általában kettő-kettő, irodalomból pedig egy-egy online órát tartottunk a tavaszi karantén idején. Többen szépen elvégezték a kijelölt feladatokat, csatlakoztak az órákra akkor

is, ha se videokapcsolatuk, se mikrofonjuk nem volt. Ezeket a gyerekeket tisztelet és dicséret illeti!

Pálházi Iлона:

“Rendszeresen dolgoztunk az okostankönyv oldalaival, a Wordwallban kaptak játékos feladatokat, valamint Google-úrlapokat készítettem számukra. Mind irodalomból, mind pedig nyelvtanból rendszeresen küldtem a tanulást segítő egyéb linkeket is minden tanított csoportomnak (videotanár, youtube)”.

Feketéné Ágota a következő oldalakat használta:

“Az általam használt fórumok, felületek főként a következők voltak: Zoom, Facebook, Netmasters, Messenger, email, Kréta, Google classroom, NKP portál oldalai, Sulinet, Okosdoboz, Videótanár, Mozaik Kiadó oldala”.

Sebe János:

“Kezdetben fejtörést okozott, milyen más oktatási módszereket alkalmazzak a karantén idején. Alapszempont volt, hogy könnyen érthető, nem megterhelő mennyiségű anyagot juttattam el a gyerekeknek. Elgondolkodtató volt látni, hogy milyen lelkesen válaszoltak a feltett kérdésekre, és egymással versengve küldték vissza a házi feladatokat. Összességében, sajnos a karantén visszavetette a gyerekeket a tanulásban, az év végi dolgozatok néhányuknál gyengébben sikerültek a félévihez képest”.

Nemes Gabriella:

“Az online oktatás során kicsit nehéz dolgunk volt. Egyértelműen látszott, hogy a felületeket nem tudja minden gyerek használni, nincs megfelelő tárgyi háttér. Minden héten 1 alkalommal találkoztam online óra keretei között a tanulókkal, ahol a részvétel 80-90%-os volt.

A saját készítésű tananyagot teletűzdeltem digitálisan megoldható feladatokkal, videókkal. Ezekről fentebb már írtam.

A házi feladatok visszaküldése mindig gondot okozott. Vagy rossz helyre töltötte fel, vagy később küldte át, vagy egyáltalán nem tudta sehova feltölteni, és az órán mutatta be a képernyőn keresztül. Összegezve elmondható, hogy informatikaórákon mindjárt a tanév elején jó lenne megtanítani a gyerekeket a DKT használatára, hogy mi nem szenvedjünk ekkorát. Nagyon nehéz volt összevadászni a házi feladatokat! Hol emailban jött, hol Messengeren, hol a DKT-n. Újból és újból elmagyaráztam, de nem nehezen ment ez az 5. c osztálynak.

Számonkéréshez és gyakorláshoz a Redmentát használtam. Megtanítottam az 5. c osztályt a felületet használni, felregisztráltunk, megismerkedtünk a felülettel, és folyamatosan dolgoztunk rajta. Nem volt egyszerű, de megtanítottam nekik!

Informatikából is számtalan alkalommal egyeztetettünk (Árvai Tamás), ami meghozta lassan a sikeres felülethasználatot.

Az online oktatás idején az egyik tanuló nem vett részt az órákon, így iskolai foglalkozásokon kellett részt vennie – Gyurkovics Kristóf pedagógiai asszisztensként maximálisan segítette a

munkámat, állandó egyeztetés és számonkérés, feladatok bemutatása és visszaküldése terén. Az osztályban tanító kollégákkal keveset találkozom, mivel az alsó és felső tagozaton is tanítok.

A gyerekekkel készítettem saját Messenger csoportot, oda teszem fel a segédanyagokat, itt tartom a kapcsolatot velük, itt beszélünk meg mindent. Hatékonyasága jó!

A **digitális** oktatás magával hozta azt a sok eltérő nehézségi fokú feladattípust, amit küldtem nekik a 3 hónap alatt. / Sulinet, Wordwall, Learning's App, Tudásbázis, Videotanár, Youtube oktató, bemutató, szemléltető, archív felvételei”.

- A KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző színterein:

A KAP program egész órás csoportmunkáira ebben az évben a járvány miatt nem tudtunk elégszer sort keríteni. Többször is megakadt a közvetlen kapcsolat a tanulókkal. Az iskolában az előírt távolságtartási szabályok miatt sem lehetett csoportmunkában dolgozni.

Amikor egy-egy távolléti periódus után újra találkoztunk, akkor pedig mindig ismételni kellett, továbbá pótolni a hiányosságokat. A lehetőségekhez képest azért igyekeztem az alprogramok elemeit alkalmazni a tanórákon.

Leginkább a művészeti és a logikai alprogram elemeit (MA, LA), de esetenként sort kerítettünk testmozgásalapú (TA) és digitális alapú (DA) tanulói tevékenységekre is. A gyerekek aktivitásával sosem volt gond, de különösen jó volt látni az idő haladtával, ahogy az 5. c osztály diákjai fokozatosan felbátorodtak, s kinyílt a kreativitásuk. Az osztálylétszámhoz viszonyítva arányaiban itt nagyon sok a fejlesztős tanuló, egyikük-másikuk igen gyenge. Tanév végére ők is eljutottak arra a szintre a szövegfeldolgozásban, ami jó alapot adhat nekik a továbbiakban a tanuláshoz

Minden osztályban nagyon-nagyon kell a tanulókat dicsérni, lelkesíteni, és nagyon fontos számukra az előrehaladáshoz a jelenléti oktatás. Többen önmagukat korlátozzák a negatív gondolataikkal, és sajnos nem is hajlandók vagy csak nagyon nehezen tudnak azokon felülkerekedni.

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.

Az írásbeli feleleteket újrahasznosított papírra írják a tanulók. Ügyelünk az osztályterem, a folyosók és az udvar tisztaságára. Órák után rendet raknak a tanteremben.

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.

Szövegértésből is oldottunk meg szövegeket a hulladékgazdálkodásról...

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.

Az írásbeli feleleteket újrahasznosított papírra írják a tanulók. Ügyelünk az osztályterem, a folyosók és az udvar tisztaságára. Órák után rendet raknak a tanteremben.

Pekáry Andrea:

“Csoportom 11 tanulójából 7 gyermek **tehetségét** gondozom intenzíven, heti rendszerességgel. Nekik kedves szorgalmi feladatokkal, egyéni vagy páros kutatómunkával,

kielőadások, tablók készítésével.

4 gyermek folyamatos **felzárkóztatása** az online oktatásban csak 1 fiúval sikerült, ahol támogató családi háttér ellenőrizte a munkát.

1 fiúval—az osztályfőnökkel együtt sem!!!---nem találtam megnyugtató megoldást az online térben való feladatok visszaküldésére.

A gyerekek **viselkedéskultúráját** nincs lehetőségem javítani, mert az online térben elvesznek. Ha a művek kapcsán tudok velük beszélgetni / feltéve, ha megérinti őket az adott vers, vagy regény, vagy egyéb szöveg / akkor az már siker!

Azért a csoport fele tud és szeret is véleményt alkotni, folyamatosan fejlesztem a kommunikációs készségüket a jelenléti oktatásban.

Az nagyon tetszik, hogy a május 10-e hetében kért fogalmazások alapján állíthatom, hogy a gyerekek többsége szeret iskolába járni és nehezen éli meg digitális oktatás heteit.

Folyamatos, rendszeres **konzultáció** folyik az osztályban tanító kollégákkal és az osztályfőnökkel a gyerekek mentális és szociális aktuális helyzetét, állapotát illetően.

A tanulók **motivációját** az oldott, elfogadó légkörrel, a páros és/vagy csoportos feladatokkal, kihelyezett tanórával, színes feladatokkal, sok digitális tartalommal növelem.

A **KAP módszert** mindig a művészetek és az életviteli példákkal csempészem óráimba.

Itt is nagy hangsúlyt helyezek a helyi értékekre, kapcsolódási pontokra.

Itt említem meg a **környezettudatosságot**. Minden témához lehet kapcsolni az adott kor fontos tevékenységeit, fejlettségi szintjét, ill. hiányát, az emberek akkori életmódját.

A Balatoni Farkas János pályázatra 4 tanulóm írt színvonalas, igényes fogalmazást.

(Sok gyűjtőmunka volt benne.)

4 tanulóm a 8. osztály tananyagát csak nagy nehézségek árán tudja majd elsajátítani, ha nem változtat tanulási stratégiát.

A többiek céltudatosak, szorgalmasak”.

Benkovics Mihály Tibor--Történelem

“Az elmúlt félévben az 5. a, 5. b, a 6. a, 6.c, 6.d, a 7.b, a 8. a, 8. b, és a 8. c osztályokban tanítottam történelmet.

Ezekben az osztályokban a motivációs szintet a következő módszerekkel igyekszem növelni:

- egyéni beszámolók készítése, internetes kutatómunkák és különböző szorgalmi feladatok elkészítése az adott témával kapcsolatosan.
- különböző szituációs játékok beépítése a tanórákba,
- a tanórák anyagának és ezek forrásainak illusztrálása (Ez főként az 5-6. osztályokban működik nagyon szépen),
- közös és önálló, keresztrejtvények készítése
- ahol erre lehetőség adódott a digitális technika segítségével (különböző játék és dokumentumfilmek részleteinek megtekintésével) próbáltam közelebb hozni, megismertetni a diákokkal a múltunk egyes pillanatait,
- a házi és a szorgalmi feladatokat, órai munkát külön jutalmaztam.
- a tanulói szorongást nyitott és nagyon közvetlen kapcsolattartással a bizalom kiépítésével, a problémák megbeszélésével, megoldásával lehet kezelni és hosszú távon feloldani a

szorongást.

A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése:

- egy-egy témához is kapcsolódva közös csoportos beszélgetések alkalmazása,
- egymás köszöntésénél a búcsúzásnál az órai viselkedésnél a tisztelet és az illemszabályok betartása,
- a tanulókkal ismertetni a jogait és kötelességeiket az intézmény házirendjét, ezen szabályok betartása és betarttatása,
- a kölcsönös tisztelet megadása,
- illő és nem trágár beszéd megkövetelése,
- a becsületes és őszinte viselkedés megkövetelése,
- ide tartozik a diákokon az elektronikus naplón keresztül és természetesen személyesen a megfelelő kapcsolattartás a szülőkkel, a gyerek érezze, hogy az előmenetele, tanulmányai, magatartása mindkét fél számára milyen fontos,
- az optimális vagy megfelelő személyes kapcsolat kiépítése a szülőkkel.

Tehetséggondozás, tehetségek felismerése:

- múzeumlátogatások biztosítása, (ez sajnos ebben a tanévben sem volt megvalósítható)
- könyvtárlátogatások, (ezt is az új könyvtáros kolléganő munkába állása után tudtuk realizálni)
- a digitális taneszközök és az internet rendeltetésszerű használatának biztosítása
- differenciálás, az önálló kutatómunka jutalmazása.
- a tehetséggondozás terén a sakk szakkör kínálkozik lehetőségként, ez főleg az alsós évfolyamokat érinti, ők látogatják ezeket a foglalkozásokat (a felső tagozatos tanulók idő és érdeklődés hiányában sajnos nem)
- A tanévben szerettünk volna két alkalommal is megrendezni (a tavalyi nagy sikerre való tekintettel) az alsó és felső tagozaton az iskolai sakkversenyeinket. Tavaly sikerült bekapcsolódnunk a Bács - Kiskun megyei sakkéletbe is, az iskolánk volt a helyszíne a megyei utánpótláskorúak sakkversenyének egyik fordulójának, mindezek a lehetőségek sajnos a járványhelyzetre való tekintettel ismételtelen elmaradtak!

KAP-os tanórák alkalmazása:

- KAP- os órát a félév folyamán csak nagyon keveset tartottam, főleg a 6. évfolyamon a részösszefoglalások alkalmával (a gyerekek szeretik, de nagyon időigényes). Minden osztályban akkora a tananyag (heti 2 órában), hogy így is nagyon le vagyunk maradva. Gyakorlatilag óráról-órára új tananyagot kellene tanulnunk, kevés idő és lehetőség jut az ismételésre. Véleményem szerint ez a módszer az új anyag megismertetésére nem alkalmas, inkább összefoglalások és ismételéseknél hasznosítható. A következő félévben megpróbálom ezt a pedagógiai módszert gyakrabban alkalmazni többi évfolyamon is.

A szakmai fejlődés és ebben a félévben elért eredményeknél: talán azt lehetne megemlíteni, hogy a történelem tantárgyból sikerült a különböző osztályokkal jobb eredményeket elérni, mint az előző félév alkalmával. Ezek az eredmények a vegyes oktatás következtében (így egy kicsit jobb eredmények) születhettek. Szerencsére nem jártunk úgy, mint a tavalyi tanévben és május elején visszaállt a jelenléti oktatás rendszere, mert véleményem szerint az egyik

legfontosabb feladatunk az ismeretek átadása mellett a személyes kapcsolattartás, a felmerülő kérdések, problémák megoldása. Megpróbáltam minél magasabb motivációs szintet elérni, és ezt fenntartani minden általam tanított osztályban. A tanulók érdemjegyeinek javításával lehetőség nyílt az iskola lemorzsolódási statisztikájának jelentős javításához.

A differenciált, egyénre szabottabb képzést, a szerencsére visszaálló hagyományos oktatás keretein belül nehezebb megvalósítani, de minden lehetséges eszközzel törekszem erre, hogy a hátrányos és szociálisan rossz helyzetben levő és a tanulási nehézségekkel küzdő SNI és BTMN-es tanulók megfelelő esélyt kapjanak az alapvető történelmi ismeretek elsajátítására, jegyeik javítására, hátrányos helyzetük lehetséges korrigálására.

A karantén, távoktatás tapasztalatai: A járvány miatt kialakult helyzetben, a nagyon összetett pedagógia munkánk csak egy apró részlete (az adminisztráció) maradt meg, amikor októberben az 5.b osztály és november végén az 5.a és a 8.c osztály egy része karanténba került, mindez folytatódott a tavaszi leállás alkalmával. Hiába volt, a kötelezőként ajánlott Kréta DKT rendszer, nem küldték vissza a házi- és a beadandó feladataikat. A személyes kapcsolatok majdnem teljes hiánya a szakmai munka (pl. szakmai segítségnyújtás, a problémák, meg- és átbeszélése, ismételtes, a tanultak elmélyítése) rovására ment. A tavaszi két hónap alatt gyakorlatilag magunknak dolgoztunk, készültünk az órákra és készítettük el a különböző feladatokat, mert a diákok a digitális oktatás ideje alatt (módszerektől teljesen függetlenül) nem törték össze magukat az ismeretek elsajátítása terén, egyébként én a tavalyi tanévben is ezt tapasztaltam! Szerencsére ez az oktatási forma nem tartott a tanév végéig, és visszazökkenhettünk a jelenléti oktatás hagyományos keretei közé.

A járványügyi szabályok betartása: Ebben a különleges helyzetben az osztályok elkülönítése a szünetekben, ha maradnak az osztályaikban megoldható, de abban az esetben, ha a szünetet az udvaron töltik, nagyon nehezen (magatartási és viselkedési problémák miatt), vagy egyáltalán nem megvalósítható. Persze ennek a helyzetnek a felügyelete, biztosítása a mi részünkről sokkal nagyobb odafigyelést, türelmet és energiát igényel. Gyakorlatilag így az egész a délelőtti folyamán semmilyen szabadidővel, szünettel nem rendelkezünk, mert ez a helyzet állandó felügyeletet, odafigyelést követel. Az egész tanévben ez az állandó felügyelet nagyon megterhelő a számunkra. Remélem, majd a járványhelyzet megengedi, hogy a következő tanévben ezeket a szabályokat magunk mögött hagyjuk!

Tapasztalataim szerint a fertőtlenítéssel kapcsolatos teendőket a gyerekek nem veszik túl komolyan (bohóckodnak, játszanak, nem spórolnak ezekkel az anyagokkal) igazán nem érzik át ennek a helyzetnek a súlyát, veszélyeit.

Ez a tanév is gyorsan véget ért. A kitűzött céljainkat még mindig a járványhelyzet árnyékában kellett megfelelő módon elvégezni, megvalósítani, így sajnos nagyon nehéz, hogy mindig egyre többet és többet követelnek a pedagógusoktól (a megbecsülés, elismerés pedig sehol). Ebben a nehezített járványhelyzetben még sok minden elmaradt pl. az iskolai, a megyei sakkverseny, a sakk szakkör jó hangulatú foglalkozásai a KAP-os órák egy része, vagy a múzeumlátogatások, kirándulások lehetősége stb. Remélhetőleg a következő tanév egésze már nem ilyen körülmények között fog eltelni.”

“Valamennyi osztályban azt tapasztaltam, hogy többnyire bekapcsolódtak a tanórákba, a problémát inkább a tananyag elmélyítésében láttam. Nyilván ez adódhatott a digitális oktatás nehézségéből is, de nagy mértékű lemaradást sehol nem tapasztaltam. A jelenléti oktatás fő feladata a rendszerező ismételtes volt, amelyet szeptemberben igyekszem folytatni.”

Természettudományos munkaközösség év végi beszámolója 2020/2021.

Az tanév legfontosabb feladata az volt, hogy a járványügyi előírások betartása mellett olyan körülményeket teremtsünk, amelyben biztosítani tudjuk a tanulók lelki, testi és szellemi fejlődését.

Járványügyi szabályok betartásának módja:

Az alapvető járványügyi szabályokat igyekeztünk megtartani: kézmosás, kézfertőtlenítés, az eszközök, padok fertőtlenítése, közösségi terekben maszkhasználat. A gyerekek aktívan és szinte felszólítás nélkül végezték ezeket a műveleteket. A távolságtartás volt a legnehezebb, mert a mindennapi diákéletben nem ez a természetes. A tanórákon nyilván mindenki a helyén végezte a feladatát, ám a szünetben ez megbomlott. Az udvaron is elég sokszor kellett „válogatni” a gyerekeket, hogy ne keveredjenek az osztályok, mert a családi életből hozott barátságok miatt nem érezték fontosnak az ilyen fajta elkülönülést.

A tanulói viselkedés -, és mozgáskultúra fejlesztése:

Egyértelmű elvárásokat fogalmazunk meg, amihez könnyebben tudnak igazodni a tanulók. Minden tanítási órán elvárás a fegyelmezett magatartás, egymás elfogadása, tisztelete, hiszen e nélkül nem lehet hatékony munkát végezni. Ennek elérése nem mindig egyszerű. A helyzetet nehezíti, főként a fiatalabb, nagyobb mozgásigényű gyerekek esetén, hogy az órák között nem szaladgálhatják ki magukat. Ez az oka annak is, hogy óra elején sokkal több időt kell fordítani a ráhangolódásra, az esetleges konfliktusok megbeszélésére. Így talán egy kicsit jobban tudnak koncentrálni a gyerekek a tananyag elsajátítására.

A KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző színtereire:

A komplexitás, méltányosság, tanulástámogatás, közösségiség mind megvalósulnak a tanórák nagy részén. A differenciálás alapvető eleme óráinknak. Gyakran alkalmazunk páros vagy csoportmunkát. A KAP módszereiből minden kolléga beépíti az óráiba az általa megismert alprogram elemeit. A matematika szakos kollégák a digitális és a logika alapú alprogramokat részesítik előnyben, míg a természettudományokat tanítók az életgyakorlat alprogramot és a művészeti alprogram adta lehetőségeket használják ki. A KIP módszerét ritkábban használtuk, mivel előkészítéséhez szükség lenne az óráközi szünetre, és fontos lenne a pontos órakezdet.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók motivációs szintjének emelése, együttműködésre, elfogadásra nevelés:

Munkaközösségünk tagjai egyetértenek abban, hogy a tanulói szorongás csökkentésére a legjobb módszer egy bizalmas, kiszámítható elfogadó légkör megteremtése, ahol lehet kérdezni, hibázni és időnként humorizálni is. Ha a tanulók felszabadultabban tudnak részt venni az órákon, lényegesen motiváltabbak lesznek a tanulásban is. A dicsérő szóval, pirosponttal, játékkal pedig a legtöbb gyerek motiválható.

A kollégák a tanítási órákon nagyon sokféle módszert alkalmaztak, amelyek segítik a tanulói szorongás csökkentését, valamint lehetőséget adnak a differenciálásra. Igyekeztek minden gyermeknek megkeresni azokat a képességterületeit, amelyekben a legjobb, kellőképpen motiválni ezek megerősítésében és egészséges önbizalmuk fejlesztésében, amelyek elősegítik a hiányosságok pótlását.

Az egyes tanulócsoportokban más-más módszerek minősültek eredményesnek.

- ♦ Vannak, akik szívesen dolgoznak csoportban, ill. párban, és vannak, akik jobban szeretnek egyedül feladatot megoldani.
- ♦ Matematika órákon a folyamatos gyakorlás nagyon fontos. A tanulók szívesen dolgoznak táblánál, a szorongó tanulók eldönthetik, hogy szerepelnek e.
- ♦ Fizika és kémia órákon a tanulást vázlatokkal segítették a kollégák.
- ♦ A tanórai vázlatból bármelyik tanórán, vagy ha szükséges szünetben is felelhettek a tanulók.
- ♦ Szorgalmi feladatok elvégzése az internet felhasználásával.
- ♦ A felmérések időpontjai előre egyeztetve voltak a tanulókkal, a számonkérendő feladatok begyakorlása után, az elmélet pontos megjelölésével.
- ♦ Matematikai szabályokból tetszőlegesen választhattak néhány esetben ötöt a jeles érdemjegyért, illetve több alkalommal megpróbálhatja a javítást.
- ♦ Fizika és kémia órákon a gyerekek (önállóan is) mértek, kísérleteztek, kapcsolásokat készítettek, így közelebbinek érzik ezt a nem túl könnyű tantárgyat.
- ♦ A tabló és a Lap-book készítése segíti a tananyag elmélyítését és jó jegyeket is lehet szerezni elkészítésükkel.
- ♦ Biológia órán a kolléganő az egyes élőhelyek, vagy élőlények bemutatásához formanyomtatványt készített: Útleve néven. Ennek segítségével gyűjtötték ki az adatokat az élőhely vagy élőlény jellemzéséhez.
- ♦ „Tudásdoboz” projekt: A tanulók párban dolgoztak egy-egy rendszertani kategóriába tartozó élőlény csoport bemutatásán. Az ismereteket egy doboz formátumba összehajtogatható lapbook adatbázisként gyűjtötték össze. Előre megadott szempontok szerint rajzok, leírások, gyakorló feladatok, rejtvények, érdekességek, egyéb ismereteket rejtő linkek szerepeltek a bemutatóban. Szempont volt az esztétikus megjelenítés is. A rajz, technika és a biológia, szövegértés-szövegalkotás ötvöződött a megoldások során. A feladat megvalósítása közben áttértünk a digitális oktatásra, így Ppt bemutatóba készítették el a gyerekek a munkáikat. Az értékelést úgy végeztük, hogy megadott szempont szerint pontozták egymás munkáját, miután átolvasták, s a benne lévő feladatokat is megoldották. A tapasztalatokat közösen megbeszélték.
- ♦ KIP óraszervezés.

- ♦ A távoli tájakon termesztett növények anyagából készült miniprojekt során rejtvényfejtés laptopon interaktív feladatokkal, valamint fűszerminták szaglása volt a feladat.
- ♦ Stb.

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv:

Próbáljuk a gyerekeket a környezettudatosságra nevelni, de sajnos sokszor előjönnek az otthon tanult minták, illetve az adott korosztályra jellemző viselkedések.

A környezettudatosság minden természettudományi tantárgy tanítása során fellelhető. Kémia órákon kiemelt fontosságú a fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése és az egészséges élet szokásrendszerének kiépítése, (Pl.: levegőszennyezés forrásai, szennyező anyagai). Globális problémák megbeszélése: üvegházhatás, ózonpajzs elvékonyodása, savas eső, UV sugárzás tüzgyújtás, szén-monoxid mérgezés, tűzoltás, erős savak és erős lúgok veszélyei, megújuló energiaforrások előnyei, vizek védelme, katalizátor szerepe a gépjárművekben, veszélyes anyagok stb. Egyéni szinten: energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés stb. A különböző kísérletek elvégzése során gyakorlati ismereteket szereznek, megbeszéljük a jelenségek magyarázatait, okozati összefüggéseket, és szaknyelvi szókincsük is gazdagodik.

Természetismeret órákon a természetvédelemre is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák, hazánk természeti értékeiről sok új ismeretet szereztek a tanulók. Fizika tantárgyban egyes tananyagok esetén kiemelkedően fontos volt a környezetvédelem, ezt külön ikon is jelezte, ennek megbeszélésére nagyobb figyelmet fordított a kolléga. A tanulók igen sok háttér információval rendelkeznek ezen a téren, a megoldások lehetőségeit is képesek voltak felvázolni és sikerült elérni azt, hogy felismerjék, akár egy ember is sokat tehet a környezet megóvása érdekében. A környezettudatosság ott kezdődik, hogy ismerjük meg a környezetben megtalálható élőlényeket, ami a 6. és 7. évfolyam törzs anyaga. Ezek feldolgozásakor az élővilág sokszínűségével és az emberi beavatkozások erre gyakorolt hatásaival találkoztunk.

A tehetséggondozási formák bővítése, a meglevők tovább építése:

A tehetséggondozás ebben a tanévben többnyire osztálykereteken belül valósulhatott meg. A tanórai differenciálás nagyobb szerepet kapott. Szorgalmi feladatokkal, összetett problémák felvetésével segítettük a tehetséges tanulók munkáját. Néhány tanulót sikerült a **Bolyai Matematika Csapatversenyen** elindítani, őket külön-külön 0. illetve 6. órákban készítette fel a szaktanár a versenyre. Ennek eredményei:

Megyei 7. hely: Botos József, Csiki Petra, Habran Nóra, Szabó Lilla 5. d osztály csapata

Megyei 37. hely: Kenderes Máté, Kigyósi Laura, Koncz Laura, Varnyú Lara 6. c osztály csapata

Megyei 7. hely: Forgó Dóra, Mozsárik Levente, Zsemlye Teodóra, Zsikla Bendegúz 8. a osztály

A három csapat felkészítő tanára: Jakubikné Szabó Klára

Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Versenyen a megyei fordulóra két tanuló jutott: Nagy Tamara és Varnyú Lara 6. c osztályos tanulók. A megyei forduló már online formában rendezték, ez kicsit megnehezítette a felkészülésüket. Felkészítő tanárunk: Oroszné Kovács Éva.

A Kiskunsági Nemzeti Park Igazgatósága által meghirdetett Tavaszköszöntő vetélkedőjére 2 csapatot nevezett Halákné Kovács Elza:

7.a Kiásott Hóvirág csapat: Koncz Bence-Krajcsovszki László- Kürtösi Balázs

8.o Nefelejcskek csapat: Langmajer Dóra - Réfi Janka - Zupka Andrea

A matematika szakos kollégáknak mindig nagyon nagy segítség a 7-8. évfolyamon csoportbontás. Ez megkönnyíti a hátránykompenzációt és a tehetséggondozást is. Sokkal hatékonyabb így 8. osztályos tanulók felvételire való felkészítése. A múlt tanév online időszaka alatt sajnos a tanulók nagyfokú lemaradást halmoztak fel. Minden matematika szakos kolléga, szabadidejét feláldozva, 0. órákban, néha digitális órákon is igyekezett a lemaradásokat pótolni. Azoknál a tanulóknál, akik ebben partnerek voltak nagyon szép eredmények születtek.

Digitalizáció a tanórákon:

Az interaktív táblákat teljes mértékben kihasználjuk. Nagy segítség a tanórákon, gyorsabbá teszi a házi feladatok ellenőrzését, segíti az új tananyag feldolgozását, a gyakorlást is. Nagymértékben megkönnyíti a szemléltetést. A földrajz szakos kollégánő minden évben saját pénzből előfizet a Mozaik kiadó digitális tananyagaira, aminek a használatát megosztja a természettudományi munkaközösség tagjaival. Most kicsit hátráltatja a munkát, hogy a pandémia miatt nem igazán tudunk teremcserével digitális táblához jutni. Jó lenne, ha minden felső tagozatos osztályba sikerülne beszerezni interaktív táblát! Nagyon nagy szükség lenne rá! Például a 8. osztályos földrajz tananyag is igazán megkívánja, hiszen rengeteg digitális anyag található Magyarország természeti és turisztikai értékeiről, látványosságairól.

A 8. évfolyamon a felvételire való felkészülésnél, 2. félévben pedig az országos kompetencia mérésre való készülésnél nagyon papír kímélő a tábla jelenléte, mivel a feladatok kivetítésével minimálisra lehet csökkenteni a papírhasználatot.

Gyakran tettük színeesebbé óráinkat a tanulói tabletek használatával. Például a Mentimeter és Kahoot! alkalmazások nagyon sikeresek voltak. A tanulók nagyon élvezik a különböző kvízeket, és a bennük rejlő versenyszellem kihasználásával észrevétlenül gondolkodásra késztetjük őket.

Karantén esetén a digitális oktatás módjai, tapasztalatai:

A tanév során több osztály is karanténba kényszerült. Ez mentálisan nagyon megviselte a gyerekeket. Talán még ennél is nehezebb volt, amikor egyes tanulók kényszerültek az otthontanulásra. Egyrészüket megviselte, hogy nehezen tudják követni az iskolában tanultakat, mások pedig elzárkóztak teljesen a tanulástól. A karantén ideje alatt többen is tartottunk online órákat. Így azon túl, hogy a tananyagot is könnyebben megértették a gyerekek, közösségi élményben is lehetett részük. Online órát olyankor is tartottunk, amikor 4-5 gyerek volt otthon. Ezzel oldottuk meg a felzárkóztatásukat is, valamint lehetőségük nyílt arra is, hogy a távollét okozta feszültséget kibeszéljék magukból.

Hétköznapi rutinná vált szinte mindenki számára, hogy az órai munka másolatát, vázlatokat, a házi feladatot a Krétába feltesszük. Ebben is könnyebbé jelent az interaktív tábla, mivel az ezen készített táblaképeket pdf-formátumban könnyedén meg lehet osztani.

Gyakran küldtünk videókat (pl. kísérletekről), linkeket, digitális feladatokat (pl. Redmenta, LearningApps, NKP okostankönyv, stb.).

A legtöbb osztályban működik osztálycsoport a Messengeren. Ezek segítségével közvetlenül tudunk kommunikálni a tanulókkal. A gyerekek hamarabb használják ezt a csatornát arra, hogy kérdést tegyenek fel, vagy esetleg leckét is küldjenek rajta. Az ő közegüknek ez egy megszokott kommunikációs útja, gyors és a matricák használatával az érzések kifejezésére is alkalmas.

Megfigyelhető volt, hogy a hosszabb távollét után, bármilyen módon is valósítottuk meg az online oktatást, mindig szükség volt személyes segítségre, a tananyag újabb átbeszélésére.

A két hónapos online oktatás tapasztalatai:

Ebben a tanévben kicsit bátrabban kezdtünk az online tanításhoz. Segítség volt, hogy nem ért minket annyira felkészületlenül. A tanulók is rendelkeztek már némi tapasztalattal az online tanulással kapcsolatban, bár ismét kihívást jelentett számukra (a kollégák számára is) az új felület használata. Voltak osztályok, akik nagyon jól felkészültek a DKT használatára informatika órákon. Az első hét nehézségei után, aki akarta, nagyon eredményesen tudta használni. A természettudományos tantárgyak tanítása során nélkülözhetetlennek tűnt az online órák megtartása. Bármilyen változatos internetes anyagokat, feladatokat küldünk, ezeket a tantárgyakat még a jobb képességű gyerekeknek is nehéz önállóan elsajátítani. Azok a tanulók, akiknek a szövegértéssel, feladat értelmezéssel problémáik vannak, végképp lemaradtak. A legtöbb osztály ügyesen, aktívan részt vett az online órákon. Volt olyan kolléga, aki most is elzárkózott az online óra lehetőségétől, de a legtöbben óráink nagy részét így tartottuk meg. Az órák anyagát ilyenkor is feltettük a DKT-ba, hogy a távol maradó tanulók is hozzáférjenek az tananyaghoz.

A digitális tanításhoz leggyakrabban alkalmazott tartalmak:

- ◆ Nemzeti Köznevelési Portálon található okos tankönyvek (ez több tantárgyból is megegyezik az általuk használt papíralapú tankönyvvel),
- ◆ Mozaweb (ingyen tankönyvek, táblai alkalmazások, interaktív tananyagok)
- ◆ Médiaklikk digitális oktatás,
- ◆ Okos doboz,
- ◆ Sulinet,
- ◆ LearningApps feladatkészítőben saját készítésű, vagy importált feladatok kiküldése
- ◆ Redmenta (gyakoroltatásra és számonkérésre egyaránt alkalmas)
- ◆ Saját készítésű PPT bemutatók,
- ◆ Videótanár,
- ◆ stb.

Az általános tapasztalat az, hogy képtelenség a tervezett tempóban haladni. Sajnos mindannyian egy kicsit lemaradtunk a tananyaggal. Megfigyelhető volt, hogy ahol a szülők támogató háttérrel biztosítottak, azok a tanulók boldogultak, de ők is nagyon sok munkát fordítottak a feladatok megoldására. Ahol valami miatt nem tudtak a szülők kellő figyelmet fordítani a gyerekek munkájára, hiába volt megfelelő eszköz, ott nehezen boldogultak a tanulók. A sok munka nem eredményezte azt a hatékonyságot, amelyre szükség lenne.

Többen felismertük, hogy milyen fontos a gyerekeknek a személyesség megőrzése, keresztnéven szólítás, a munkájának a megköszönése, dicséret, majd ezek után a hibák javítása. Cserébe a tanulók is tisztelettudóan válaszoltak: megszólítás, köszönet, elköszönés, nem csak a házi feladat mindenféle megjegyzés nélkül. Ezáltal nagyon sokat fejlődött a tanulók

viselkedéskultúrája is, mivel a XXI. században már nagyon fontos a „digitális kulturáltság”. A tanulók zöme komolyan vette a munkát és nagyon szépen dolgozott. Gyönyörű munkákat: fotókat PPT bemutatókat készítettek. Volt jó pár nagyon lelkiismeretes tanuló, aki a javítást is visszaküldte. A digitális tanulás során a gyerekek számtalan képessége fejlődött: időbeosztás, önállóság, szövegértés, szövegalkotás, lényegkiemelés, vázlatírás, füzetvezetés, kézírás stb.. Azonban néhány tanuló lemorzsolódása nagyobb mértékű lesz: azok a tanulók, akik papíralapon kapták a tananyagot, mert nem volt megfelelő technikai háttérük, óriási lemaradásra tettek szert. Ők nem csak az online órákról maradtak le, de az oktatóanyagokat (videók, oktató- és gyakorlóprogramok) sem tudták használni.

Összeségében elmondhatjuk, hogy sikeresen teljesítettük a kihívást, hiszen sajnos tantermi körülmények között sem tudjuk minden tanulónak egyforma hatékonysággal átadni az ismereteket.

A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között:

A járványügyi helyzet miatt megnőtt bizonytalanság érzése a családokban, ezért igyekeztünk a szülőket is megnyugtatni, hogy rendszerességgel, reális elvárásokkal segíthetik gyermekük előrehaladását.

A személyes kapcsolattartási formák helyett megnőtt az online fórumok szerepe. A szülők részére fontos tájékoztatást jelent a Kréta felületén a jegyek, megjegyzések pontos vezetése. A szülők a tanév során online szülőértekezleteken, egyéni konzultációk keretében tudtak érdeklődni gyermekeik felől. A Krétán keresztül minden kolléga elérhető volt, de legtöbbünk rendelkezésre állt Messengeren, emailben, telefonon is.

Kapcsolattartás a kollégák között:

A tanév során nagyon hiányzott a kollégákkal való kommunikáció. A természettudományos tárgyak komplexitása miatt szakmailag is különösen fontos lenne a kollégák együttműködése. Sajnos a kollégákkal való kapcsolattartás nehezített volt, mert minden szünetben ügyeltünk. Jelen helyzetben csak futva tudtunk néhány szót ejteni, teljesen el voltunk szigetelve egymástól.

A kollegák hivatalos ügyeiket a Krétán és emailen keresztül próbálták intézni. A mentális egészségünk megőrzése érdekében mindannyiunknak szüksége lett volna személyes kapcsolattartásra, de ezt többnyire csak délután vagy este telefonon, illetve Messengeren tudtuk megvalósítani.

Mindannyian nagyon várjuk a helyzet normalizálódását. Reméljük, hogy a jövő tanév a megszokott csengetési és ügyeleti renddel fog indulni.

Felsősport és készségtárgyak munkaközösség év végi beszámolója

Ének-zene:

Tervezett és megvalósított célok, külön kitérve a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra
Sajnos ebben az évben elmaradtak az énekkari foglalkozások és a népdalverseny is. Szerencsére a tehetséges tanulók nagy része jár zeneiskolába, így ők nem maradtak le. A

kórusmunka is áldozatul esett az otthonlétnek.

Digitalizáció a tanórákon

A passzív zenehallgatás is hasznos, (ill. előadások megtekintése) csak nem annyira volt hatásos. A közös éneklés, daltanulás helyett a zenetörténeti szemelvények megismerésére, zenehallgatásra került sor a digitális eszközök használatával. A digitális tartalmak a tanórák részét képezték, hiszen a világháló számtalan felvétele közül válogathattak az adott zenemű (népdal) megtekintésére/ meghallgatására, az elméleti anyag illusztrálására.

A tanulói viselkedés –, és mozgáskultúra fejlesztése

Ének órán elsősorban a viselkedéskultúrát tudják fejleszteni, amihez segítségül vették a megismert népdalok szövegének elemzéseit. A megbeszélések során a jól nevelt viselkedésre, az idősebbek tiszteletére, a fájdalmaink, örömeink megfogalmazására, feldolgozására, vagy az udvarlás illemszabályainak megismerésére, megerősítésére fektettek nagy hangsúlyt. Ezek a témafelvetések olykor komoly véleménykülönbségekbe torkolltak, de végül sikerült konszenzusra jutni. Fontos egymás elfogadása ahhoz, hogy mindenki megmerjen nyilvánulni a többiek előtt. Beszédkultúrájukat a Kérdés-felelet játékkal segítették. A mozgást ebben az évben ritmusgyakorlatokkal és a ZMG gyakorlataival fejlesztették, amely a stresszoldásban és a nyugtatásban is segített. A szóbeli feladatoknál sajnos a magatartási problémák jobban kiütköztek. A diákok szépen énekeltek, ritmusérzékük is megfelelő. Sok a testtartási nehézséggel küzdő gyerek, ami énekléskor nagy hátrányt jelent. Több fiú közti verbális agresszivitás negatívan hatott az órák menetére. Sok volt a felszerelés hiány, és házi feladatot sem készítettek el mindig.

Kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között

A problémákat mindig meg tudták beszélni az adott osztály tanáraival, ötleteltek a megoldás módszerein. Több osztálynál is pozitív változások történtek a magatartás terén.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés

Ének órán ritkán tapasztalják a tanulók szorongását, egyedül csak az egyéni éneklésnél fordul elő. Valószínűleg ennek oka az, hogy a tantárgynak nincs tétje. Az ének órákat, úgy építették fel, hogy mindenki találjon olyan részt, amiben könnyebben mozog, illetve olyan elvárásokat támasztottak, aminek mindenki meg tud felelni. A számonkérést megfelelően előkészítették, hogy a gyerekek már az órán meg tudják tanulni az anyagot, ezáltal lerövidítve az otthoni felkészülést. Az órák hangulata oldott, a diákok befogadóak a tananyaggal szemben.

A KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző színterein

Művészet alapú feladatokat építettek be az órákba, mint pl. illusztráció készítése, ritmuskíséret kitalálása, meghívótervezés. A jelenléti oktatás idején néhányszor tartottak KAP-os vagy KIP-es órát, amelyet szeretnek a gyerekek, viszont ezekben a feladatokban nehezen tudtak a zenei képességeket fejlesztő feladatokat adni, mert a tanulóknak csak kis része rendelkezik megfelelő zenei alapokkal ehhez, így inkább egyéb kompetenciák fejlesztése és főleg a motiváció volt az eredmény.

A tehetséggondozási formák bővítése, meglévők tovább építése

Az idei évben a járványügyi korlátozások miatt nem tudtak énekkari próbákat tartani.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével

A környezettudatosság témájához a néprajzi ismereteket hívták segítségül, szintén a népzene tanítása kapcsán beszélgettek a nagyszülők/ dédszülők mindennapi életéről, munkáiról, ünnepeiről, szokásairól.

Törvényes és színvonalas intézményműködés

Az intézményünkben kiemelkedően fontos volt a járványügyi szabályok betartása! Ezek nagy terhet róttak a pedagógusokra és az összes iskolai dolgozóra.

Online oktatás tapasztalatai, nehézségei, hatékonysága

A digitális oktatás magával hozta azt a sok eltérő nehézségi fokú feladattípust, amit küldtek a kollégák a gyerekeknek a 2 hónap alatt. A Sulinet, Wordwall, Learning's App, Tudásbázis, Videotanáár, Youtube oktató, bemutató, szemléltető, archív felvételei, Médiatár, Mindenki Akadémiája sorozat. A tanulási képességek, a szorgalom, a szociális háttér eltérései, minden osztályban nagy mértékben kiütköztek a digitális oktatás idején. Online oktatás alatt az önálló kutatómunkára került a hangsúly. Az online oktatásban való részvételükkel nem mindig voltak megelégedve, sokan nem küldték vissza a válaszokat, füzetvázlatokat. A tanulók jó része azért rendszeresen dolgozott, de voltak olyanok is jónéhányan, akik elvesztek, sajnos pont azok, akik a jelenléti oktatásban sem nagyon aktívak, így náluk nagyobb hiányosságok keletkeztek.

Karantén esetén a digitális oktatás módjai, tapasztalatai

Összehangolt, megtervezett munkára volt szükség. Sokkal több energiába került az órák megtartása, főleg akkor, ha csak az osztály egyrésze került karanténba. Az otthon levő diákoknak online kellett az órai- és házi feladatokat küldeni a már ismert felületeken.

Gyermekevédelmi feladatok

Elsőként az osztályfőnökkel történt konzultáció, majd ha szükséges volt a gyermekevédelmi felelőst is bevonták.

Vizuális kultúra

„Ép testben ép lélek.”

Tervezett és megvalósított célok, külön kitérve a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra

Az idei tanév számos problémát vetett fel a vizuális kultúra tantárgy céljainak megvalósításában: a tavalyi három hónapnyi digitális oktatás elmaradt feladatai átkerültek erre a tanévre, így a tanmenetet jelentősen befolyásolta. A tanárnő, és a gyerekek hiányzásai miatt több volt az elmaradás, a tavaszi digitális oktatásban sem akarta túlterhelni a gyerekeket.

Digitalizáció a tanórákon

A jelenléti órákon, valamint a digitális oktatásban is rendszeresen használta a tananyag színeesebbé tételéhez a saját készítésű PowerPoint bemutatókat mind a művészettörténeti részekhez, mind pedig a kreatív feladatokhoz demonstrációként. A gyerekek rajzpályázati munkáiból filmet készített a március 15.-ei ünnep alkalmából.

A tanulói viselkedés –, és mozgáskultúra fejlesztése

Mivel nemcsak oktatunk, hanem nevelünk is, ezért a helyes viselkedésre való nevelést az órán fontosnak tartotta. A vizuális kultúra tantárgy egyben „illemtan” óra is, ahogy ezt a gyerekekkel együtt meg is fogalmazták. A türelmet, megértést egy közösségen belül is gyakorolni kell, vannak kevésbé együttműködő tanulók, illetve akiknek viselkedése terhet jelent az osztálytársak számára. Az ő elfogadásuk, illetve beilleszkedésük óráról órára is külön módszert igénylő feladat volt. Mivel a vizuális tantárgy egy készségtárgy, ez előny és hátrány is, az ilyen szituációk kezelésében.

Kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között

A tavalyi digitális oktatás miatt elég sok szülővel lett közvetlenebb kapcsolat, ezek az ideai tanévben is élő kapcsolatok voltak. Minden problémával megkereshették a szülőket, és kölcsönös, jó kommunikáció jellemezte ezt a tanévet is. A kollégákkal folyamatosan segítették egymás munkáját, az osztályfőnökökkel megbeszélték a felmerülő helyzeteket, együttesen próbálták megoldani a tanulókat érintő problémákat. Az egyes rendezvényeken is egymást segítették (Lélekmozgató projekt, ballagási dekoráció, kiállítás rendezés).

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés

A vizuális kultúra tanóra, mint művészeti tantárgy alkalmat ad a szorongások feloldására, fejleszti az érzelmi intelligenciát, nyitottá tesz érdekes és új technikák befogadására. A gyerekek nagyon motiválhatóak vizuálisan is, mintarajzokkal, különböző megoldási lehetőségek bemutatásával. Az idén a járvány miatt magunk, és mások egészségének védelme hétköznapijaink fontos részévé vált. Az órákon erről beszélgetve sokkal több személyes élményt oszthattak meg a gyerekek, hiszen személyes érintettségük is volt. Ezek a megnyilatkozások fontosak voltak, hiszen pszichésen őket is terhelte ez a helyzet, és legjobb volt, hogy kibeszélhették a problémáikat, tapasztalataikat, a szorongásaik, ezáltal csökkenhettek. Szinte kivétel nélkül aggódtak az online oktatás visszatérésétől. Ami március 8-án be is következett.

A tehetséggondozási formák bővítése, meglévők tovább építése

A járványügyi helyzete a tehetséggondozást nagymértékben csorbította. Ez az időszak nem a lehetőségek bővítéséről szólt, hanem a tanórára korlátozódott, differenciált foglalkozás keretében.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével

Rajzórán is fontosnak tartották a környezettudatosságot, és az anyagok újrahasznosítását, gyakran vitt be a kolléganő a tanórákra hulladékot: papírt, fémlemezt, papírgurigát, kiürült parfümös üvegeket, stb. Megismertette a tanulókat a papírok tulajdonságaival, környezettudatos felhasználásával, az anyagok, festékek helyes használatával, fejlesztette a problémamegoldó képességüket (nincs elrontott munka, festmény, rajz, csak tovább

fejlesztendő).

A KAP módszerként történő beépítése az iskola pedagógiai kultúrájába

A tavasszal kiesett ismereteket, tananyagrészeket próbálták bepótolni, mivel a nyolcadik osztályban a háromképsíkös vetületi ábrázolás, axonometrikus ábrázolás az esetleges későbbi, szakrajz alapja a szakirányú szakmák esetében. Itt különösen fontos volt a személyes segítségnyújtás, és a magyarázat, valamint az egyénre szabott differenciált feladatválasztás. Mivel a szünetekben a tanulók kísérése, felügyelete időt vont el, ezért a 45 perces rajzórák nagyon lerövidültek, ezért a KAP módszeren belül inkább a DFHT-t tartotta a kolléganő fontosnak a feladatok megadásánál, és az értékelésnél is. Mivel a tehetséggondozás csak a tanórákra szűkült le, hiszen a digitálisan megtartott szakkörökön való részvétel lecsökkent, itt is inkább személyes odafigyeléssel próbált fejleszteni, segíteni. A 7-8. évfolyam egyik témája volt a fogyatékkal élő embertársaink segítésének népszerűsítése plakáttal, képregénnyel.

SNI, BTMN-es tanulók létszámának változása

Évről évre egyre több SNI-s, BTMN-es tanulóval találkozott. Az órákon differenciált foglalkoztatásban részesültek, értékelésnél pedig nem a képesség, készség szerint kaptak jegyet, hanem a ráfordított és beletett idő számított.

Osztálykaranténok ideje, online oktatások ideje

Voltak osztályok, és tanulók, akiknek ideiglenesen tíz napra karanténba kellett vonulniuk, velük/szüleikkel különösen fontos volt a kapcsolattartás, amelyet a Kréta DKT felületének használata megkönnyíthetett volna, de sajnos a tapasztalat az volt, hogy a gyerekek nem tudnak, (vagy nem akarnak eligazodni a felületen). A Kréta üzenete, illetve a messenger maradt a kapcsolattartás eszköze.

Online oktatás tapasztalatai, nehézségei, hatékonysága

A tavalyi tapasztalat után az idei digitális oktatásban kevesebb tananyagot, és házi feladatot, illetve hosszabb beadási határidő volt jellemző.

Az első félévben fejlődést mutató bizonyítékok (versenyeredmények, pályázatok)

A nehézségek ellenére februárban egy határon túli rajzpályázaton vett részt 52 tanulóval, akik nemcsak szakkörösök voltak. A Nemzeti Stratégiai Kutatóintézet március 15.-e alkalmával meghirdetett eredményhirdetése a járványügyi helyzet miatt elmaradt, illetve azt későbbre halasztották. Az idén még februárban ki tudott állítani a felső tagozatos tanórai gyerekmunkákat az aulában, a Balatoni Farkas János rajz - és esszépályázat alkotásait. Ezek a kiállítások is ösztönzik a tanulókat a színvonalas alkotásokra.

Járványügyi szabályok betartásának módja

A gyerekek és felnőttek is többnyire fegyelmezetten alkalmazkodtak a szabályokhoz, betartották azokat.

Technika

Tervezett és megvalósított célok, külön kitérve a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra

Az év eleji célja a kolléganőnek az volt, hogy elfogadtassa magát az osztállyal, és hogy

tudjanak hatékonyan együtt dolgozni. A változatos feladatok, adok-kapok módszer alkalmazása végül hatékony volt. A különböző szerszámok szakszerű, balesetmentes használatának gyakorlása a tárgykészítések során megvalósult (olló, szike, tű, vonalzó, körző, kalapács, szög, harapófogó stb.) Az életvitel órákon rásegítés történt a történelem tananyagra: filmvetítés, élménypedagógia elemeit felhasználva történelemhez kapcsolódó kézműves munkák előkészítése, tablókészítés szabályainak elsajátítása. A fizika tantárgyhoz is kapcsolódva a 7. osztályosokkal megtanulták az áramkörök kapcsolási jeleit. Kisebb csoportokban szerelő panelekkel kapcsolások összeállítását is gyakorolták.

Digitalizáció a tanórákon

Az interaktív tábla napi szinten használatba került. A tananyagot a kivetítő segítségével beszélték át. A digitalizáció megjelenik az órákon motiváció, ismeretszerzés céljából. Technika órákon gyakran alkalmaztak páros és csoportmunkát is. Használták a tanulói tableteket, hogy a pályaaorientációs foglalkozások keretében tesztek, személyiségvizsgálatokat végezzenek. A középkor téma megértését segítette a makett összerakása (saját tulajdon), a vár elemeinek megtanulása. Mások lego várat készítettek az életvitel órákon. Sajnos nem minden teremben van digitális tábla, de délutánonként a teremcsere könnyebben megoldható volt.

A tanulói viselkedés –, és mozgáskultúra fejlesztése

A vírushelyzetre való tekintettel a pedagógusok váltották egymást a tanteremben, illetve az udvaron. Így pontosan tudták az órákat elkezdni, illetve így kevesebb lehetőség akadt a konfliktusokra. A tanulói viselkedést beszélgetéssel lehetett valamilyen módon formálni, illetve sok-sok kooperációs, játékos feladattal. A 8.-osoknak hatalmas támogatásra volt szükségük. A pályaválasztás egy olyan nagy lépés az életükben, hogy még ha a szülő ott is áll mellettük, az egész életükre hatással lesz, nagyon fontos dologról kellett döntést hozniuk. Ez a nagy kérdés befolyásolta viselkedésüket, szorongókká váltak, vagy éppen deviáns viselkedésformákat vettek fel. Sajnos vannak, akiket próbáltak kiközösíteni, így szinte napi feladat volt ezeknek a problémáknak a kezelése, megoldása.

Kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között

Szülőkkel többnyire elektronikusan tartották a kapcsolatot, többen érdeklődtek gyereikük iránt. Jól működött az osztályokban az internetes chatszoba, így a betegségből adódó lemaradásokat a gyerekek, illetve a szülők a Krétán kívül itt is tudták követni. A gyerekekkel és a szülőkkel Krétán és Facebookon keresztül tartották a kapcsolatot. Az osztályfőnökökkel egyeztettek, több esetben segítettek az iskolai faliújság elkészítésében és a tanterem dekorációjának kialakításában is. A személyes konzultációk lehetőségének a megteremtésére is volt lehetőség az internet csatornáin keresztül. Az elektronikus naplóban a jegyeket, megjegyzéseket pontosan vezették. A sok tanulási nehézséggel küzdő gyerek miatt a II. félévben is nagyon átgondoltan kellett dolgozniuk. Felülvizsgálták a tankönyvet, és segédanyagot állítottak össze, melyet minden elérhetőségi csatornán keresztül eljuttattak a diákokhoz és a szülőkhöz. Bizonyos projektek során is jól együttműködtek a kollégák. Faliújság, ünnepi műsorok dekorációja, kellékeinek az elkészítése, teremdekoráció.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése,

együttműködésre, egymás elfogadására nevelés

Igyekeztek minden gyermeknek megkeresni azokat a képességterületeit, amelyekben a legjobbak, kellőképpen motiválni ezek megerősítésében, és egészséges önbizalmuk fejlesztésében, amelyek elősegítik a hiányosságok pótlását. Látogatást tettek az iskolakertben, az „arborétum”-ban. Hihetetlenül jól érezték magukat a diákok. Sajnos a járványügyi helyzet miatt elmaradt a gyerekek által közkedvelt sütés-főzés, a hetedikes és nyolcadikos osztályokkal az üzemlátogatások, valamint a fa munkadarab megrendelése és megmunkálása is, ami emelhette volna a tanulók motivációját. A csoport munkában, páros munkában elvégzendő gyakorlati feladatok, tárgykészítések is segítették a szorongás oldását. KIP óraszervezések lehetőséget adtak az igényes, esztétikus munkamegoldásokra, ezek fejlesztésére. A teremdíszítés, lakásmakett tervezés, szerkesztés során. A felzárkóztatásra szoruló tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, segítése fontos volt. A szakértői vélemények javaslatok megismerése. Egyéni képességek figyelembevétele, feladatmegoldás segítése.

Ez nagyon nehéz egy 8.-os osztályban, ahol már kialakult értékrend van, megvannak a perifériára szorult gyerekek, az előítéletek egymással szemben. A legfontosabb eszköz a beszélgetés, mind osztályszinten, mind kiscsoportban és egyénileg, hogy feltérképezhessük, hogy adott problémának, hol a gyökere, mit miért tesz a gyermek. A KAP módszer, csoportmunka segített a motivációban, illetve az érdekes, a megszokottól eltérő típusú feladatok jól alkalmazhatóak voltak motivációs tényezőként. Sajnos a digitális oktatás sem segített ezen a helyzeten. Illetve 8.-ban a felvételik, a kompetenciamérés is egy fokozott stresszfaktor volt a gyermekek életében. A szóbeli felvételre szituációs gyakorlatokkal készültek. Átbeszélték a bemutatkozás, kézfogás illemtanát. Elmondható, hogy a felsőben sokkal nehezebb a motiválás, mint az alsóban, szülők már kevésbé követték a gyerekeik tanulmányait olyan szorosan és úgy a technika meg nem is fő tantárgy, így ez maradt utoljára. Azért elmondható, hogy kisebb-nagyobb könyörgésre végül az osztályok tanulóinak többsége teljesítette a feladatokat.

A tehetséggondozási formák bővítése, meglévők tovább építése

Vannak köztük igen kreatív, ügyes kezű gyerekek, kiknek munkái kimagaslóak. Ők külön feladatokat is kapnak, mint például a Faiújság elkészítésében való részvétel, teremdíszítés, stb.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével

Próbálják a gyerekeket a környezettudatosságra nevelni, de sajnos sokszor előjönnek az otthon tanult minták, illetve az adott korosztályra jellemző viselkedések. Az anyagi keretek szűkösek az eszközök beszerzésére, így hagyatkozniuk kellett az otthoni, illetve az újra hasznosítható eszközök használatára. A kialakult járványhelyzet miatt év elején minden csoportban készítettek maszkot a kötelező járványügyi szabályok betartásának elősegítésére. Ez a környezettudatosság alapelveinek is megfelelt, hiszen újrahasznosított ruhaanyagokból dolgoztak, valamint sokkal környezetbarátabb a textilmaszk, az egyszer használatos szájmazskoknál. A technika tantárgy tanításánál hangsúlyos a környezettudatos szemléletmódra való nevelés a hétköznapi élet több területén: ivóvíz védelme, levegőszennyezés, szelektív hulladékgyűjtés, biogazdálkodás, újrahasznosítás, komposztálás, takarékoskodás a vízzel, árammal, környezetre veszélyes anyagok, gyalogos és kerékpáros közlekedés előnyei, stb. Az egészséges táplálkozás fontossága is előtérbe kerül (tápanyagaink,

energiaszükséglet, testmozgás fontossága, vitaminok, ásványi anyagok, teljes kiőrlésű lisztből készült élelmiszerek, folyadékfogyasztás stb.) Rendszeresen felhívták a tanulók figyelmét a gyakorlati munka során az anyagtakarékosság fontosságára (karton, ragasztó, festék). A környezettudatosság ott kezdődik, hogy ismerjék meg a környezetüket és az emberi beavatkozások erre gyakorolt hatásait. Ezekre építve már jobban érthetővé vált, hogy egyes környezetvédelmi intézkedéseknek mi a célja. Mi az az egyszerűen, általuk is megvalósítható tevékenység, amivel hozzá tudnak járulni a fenntartható fejlődéshez. A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése különböző gyakorlati feladatok során nyilvánult meg. Pl. persely készítése, lakószoba makett készítése. Továbbá a gyerekek megismerkedtek iskolánk fűtési rendszerével, Hulicsár József jóvoltából. A gyakorlati munkálkodás során az az algoritmus, hogy - elméleti anyagfeldolgozás, - tervezés – alapanyag választás, - gyakorlati tevékenység, tárgy- munkadarab- modellkészítés.

„Ciki a cigi” program az egészséghéten

Az egészséghéten a dohányzás egészségünkre gyakorolt hatásait vizsgálták meg a 6. a és c, valamint a 7.a és a 8.a osztályokban. Ráhangolódásként „Csupafül” játékkal kezdték. A tanulók párban felváltva 1 percet beszéltek egymásnak arról, hogy miért jó/miért nem jó a dohányzás. Ezeket megosztó kör követte. Ezzel a módszerrel kiderült, mit is tudnak a témáról. Ezután egy „Keresd a párját” kártyapárosítással pontosították a tudásukat, és kiegészítették ismereteiket. A 6. évfolyamon a dohányzástörténet animációkat nézték meg a kapott anyagból. A „Döntések és választások” szituációkhoz készítettek rajzokat. A 7. és 8. évfolyamon a dohányzás következményeit bemutató emberi test modell segítségével beszéltek meg a károsító hatások működési mechanizmusát. A gyerekek nagy érdeklődéssel, aktívan vettek részt a munkában.

6. a és 6. c osztály

Az anyagismeret témakörében a műanyaggal ismerkedtek. A hogyan készül? Megmutatjuk. video sorozat a gyerekek számára is élvezetes módon mutatta be a különböző gyártási folyamatokat. Ennek egyik epizódjában a lego készítésén keresztül tanulták meg a műanyagfeldolgozás mikéntjét. <https://www.youtube.com/watch?v=aF5Qi0HCtp4>

7. évfolyam:

A pályaorientációhoz kapcsolódóan a tanév elején az élelmiszertermelés, húsfeldolgozás témáját dolgozták fel. A településünk adottságaihoz igazodva a baromfitartást és feldolgozást vették végig. Összehasonlítva a nagyüzemi és a szabad tartás sajátosságait. Bemutató videó után összegeztük a látott és már meglévő saját tapasztalatokat.

<https://www.youtube.com/watch?v=HgRYzU2QE80>

<https://www.youtube.com/watch?v=bBg-Kv888k>

A KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző színterein

A kollégák sikeresen alkalmazták ezt a módszert az óráikon.

KIP-es órák: Anyagok a természetben 6. o. Természetes és mesterséges anyagok 6.o., A lakás elektromos hálózata, elektromos berendezések 7.o. Háztartási hulladékok 7.o. Szilárd tüzelőanyagok és fűtőberendezéseik, üzemeltetése 8.o., Az élelmiszeradalékok szerepe a táplálkozásban 8.o.

A KAP-os, KIP-es feladatok segítségével sikerült minden gyereket megfelelően motiválni,

sikerélményhez juttatni, mert adott feladatban ki tudta választani, hogy számára mi az a szint, amit meg tud oldani, és ezzel a csapatot is a tökéletes megoldáshoz juttatni.

A KAP módszerrel könnyebb volt a száraz 8.-os életvitel és gyakorlat tananyagot feldolgozni, és a gyerekek figyelmét lekötöni az adott órai anyaggal kapcsolatban, illetve fantáziájukat, kreativitásukat felszínre hozni.

SNI, BTMN-es tanulók létszámának változása

A tehetséges és a hátrányos helyzetű tanulók nevelőmunkájának összehangolására törekedtek az órákon. Csoportbontásban dolgoztak a tanulók, ezért az elméleti és gyakorlati munka során több segítséget tudtak az SNI és BTMN tanulóknak biztosítani. Az ügyesebbek munkájukkal is hamarabb készen voltak, sokszor készségesen segítettek lassabban haladó társaiknak. Tapasztalatok szerint a tanulók segítőkészek egymással szemben, és jól tudtak csoportmunkában együtt dolgozni. A csoportmunka erősítette az osztályközösségek szociális hálóját, és oldott légkört biztosított.

Osztálykaranténok ideje, online oktatások ideje

Az osztályok többször voltak karanténban, tanárok illetve diákok koronavírus fertőzése, illetve kontaktutazás következtében. Ez idő alatt, úgy mint a digitális oktatás idején is a Kréta DKT felületét, facebook csoportot használtak a kapcsolattartásra. A tananyagokat, feladatokat, gyakorlatokat a Kréta DKT felületre töltötték fel. Ez az új felület nagyon hasznos, sok új funkcióval, segítve a tanárok és a diákok munkáját, feladataik teljesítésének nyomon követését. Többen elfogadták, ha emailben, messengeren, Kréta üzenetben küldték a feladatokat, azért is, mert voltak a rendszernek hiányosságai, lefagyásai is bőségesen. A munkát úgy szervezték meg a kollégák, hogy lehetőleg minél több gyakorlati feladatot végezzenek el a jelenléti órákon, s ha esetleg karanténba kerülnek akkorra maradjon inkább elmélet.

Online oktatás tapasztalatai, nehézségei, hatékonysága

Az online oktatás idején jól működött a DKT, bár nem helyettesítette a személyes kapcsolatot. Próbáltak olyan feladatokat adni, ami bár kapcsolódik az anyaghoz, otthoni körülmények között is elvégezhető, mégis izgalmas, ötletes, mint például a kreatív reggeli. A többség visszaküldte az elkészített produktumok fényképeit. Az online tanítás idején több alkalommal, a számítógépes továbbképzés során elsajátított **google drive űrlapokat** szerkesztettek a gyerekeknek, melyben videó megnézése után tesztet kellett kitölteniük a tanulóknak. (Pl: motorok működése, növények telepítése, a közlekedés története, a talaj keletkezése és tulajdonságai stb.) Sajnos ebben a tanévben a konyhatechnikát csak elméletben tudták tanulni, a gyakorlati megvalósítás a járvány miatt elmaradt. A digitális oktatás keretén belül a 6. évfolyamon a kiskertben megvalósítható módszerek megismertetése volt a cél. Nincs tankönyvük, így az ismeretanyagot az Internetes forrásokat felhasználva állította össze a tanár. Rövid 3-5 perces kis filmeket küldött, többnyire egy Google űrlapba ágyazva. A film megtekintése után néhány kérdésre kellett válaszolni, vagy valamilyen gyakorlati feladatot megoldani. (Komposztálás, talajelőkészítés, cserepes ültetés, magaságyás készítése, önellátó palántanevelő újrahasznosított flakonból, csírázás, kéziszerszámok stb.) Azt tapasztalta, hogy ezt az űrlapos feladatot jóval többen megoldották, mint az egyéb hagyományos fotózzuk/csatoljuk típusú megoldásokat. Szépen kirajzolódott a gyerekek érdeklődése is, a

gyakorlatiasabb, otthon is kertészkedő családokban ezek a feladatok népszerűek voltak. A 7. évfolyamon a pályaorientáció jegyében az üzemlátogatásokat virtuálisan oldottuk meg. A „Hogyan készül” sorozat filmjeiből válogattunk. Éppen ebben a témakörben voltunk, amikor áttértünk a digitális oktatásra. Ezt folytatva Google űrlapba ágyazva küldtem ki a Hullámkarton gyártás, Fornetti készítés, Gyufa gyártás, Virsli készítés epizódjait. A filmekben keresztül ismerték meg a gyerekek a munkafolyamatokat, gépsorok működését, munkavédelmi feladatokat, munkaruha/védőruha kérdéseit, higiéniai körülmények fontosságát, s azt is, hogy kb. milyen szakmai végzettséggel lehet ezeken a munkahelyeken dolgozni. A 8. osztályban a munkavédelem témájánál jártunk, amikor áttértünk a digitális tanításra. Ebben is az előzőekben leírt módszerrel haladtak. A második félév a digitális oktatás jegyében telt. Erről megállapítható, hogy a tavalyi digitális tanrendhez képest kissé lanyhult az „érdeklődés”, a „lelkesedés”. Összegezve elmondható, hogy informatikaórákon mindjárt a tanév elején jó lenne megtanítani az 5. osztályos gyerekeket a DKT használatára, hogy gördülékenyebb legyen az átállás. Technikából nem tartottak online órát.

Az első félévben fejlődést mutató bizonyítékok(versenyeredmények, pályázatok)

Miniprojekt:

A Nemzeti Pályaorientációs Portál segítségével mindenki megkereste annak a szakmának a leírását, amely után érdeklődött. Társította hozzá, hogy milyen tanulmányokat szükséges elvégeznie. Majd beazonosítottuk, hogy melyik az a középiskola, ahol el tudna indulni az elképzelt szakmai úton. A modellezés témájában, a lakásmakett szerkesztés munkájához percíz, mm pontosságú munka szükséges ennek a munkadarabnak az elkészítéséhez.

Közlekedési témájú versenyre is benevezett a 6.d osztály, mely 9 fordulóból állt, teszteket és logikai feladatokat kellett megoldani.

Járványügyi szabályok betartásának módja

Az alapvető járványügyi szabályokat igyekeztek megtartani, kézmosás, kézfertőtlenítés gyakorta, az eszközök, padok fertőtlenítése stb. A gyerekek aktívan és szinte felszólítás nélkül végezték ezeket a műveleteket. A távolságtartás volt a legnehezebb, mert a mindennapi diákéletben nem ez a természetes. A tanórákon nyilván mindenki a helyén végezte a feladatát, ám a szünetben ez megbomlott. Az udvaron is elég sokszor kellett „válogatni” a gyerekeket, hogy ne keveredjenek az osztályok, mert a családi életből hozott barátságok miatt nem érezték fontosnak az ilyen fajta elkülönülést.

Testnevelés és sport

Számunkra nagy kihívást jelentett ez az év. Sok új feladatot kellett megoldanunk a járványügyi helyzet alakulása miatt. Új öltözési rend kialakítását kellett eszközölnünk, az osztályok elkülönítése érdekében. Igénybe vettük a tornaterem feletti karzatot, ahol a fiúk öltöztek. Az 1. emeleten kialakítottunk egy ideiglenes öltözőt a lányoknak. Az alsós évfolyam heti 1 testnevelés óráit el kellett törölni a járvány miatt, szakköreinket nem, vagy csak digitálisan tudtuk megtartani. Versenyek nem indultak, halasztásra kerültek. Fontos volt a higiénés szabályok betartása, eszközök fertőtlenítése, sőt még az osztályok közötti érintkezést is kerülnünk kellett. Először el sem tudtuk képzelni, hogyan fogunk így tanítani. Nagyon sok

megoldandó feladatot jelentett ez, de sikerült ezeken az akadályokon túljutnunk. A gyerekek megszokták az új rendet. Miután belerázódtunk az új szokásrendszerbe, jött az újabb digitális oktatás. A tantárgy jellegéből adódóan nem volt egyszerű dolgunk. Színessé, motiválóná tenni az órákat, hogy a gyerekek a sok számítógép előtt ülés után mozogjanak. Úgy gondolom, hogy a helyzetnek megfelelően, rugalmasak voltunk, figyeltünk arra, hogy ne terheljük túl a tanulókat! Próbáltunk elméleti részeket is belecsempészni a tanórákba.

Néptánc

Az idei évben is működött az alsó tagozaton a heti 1 néptánc óra. Fő célkitűzés volt a ritmusérzék fejlesztés, hallásfejlesztés mellett az együttműködés fejlesztése. 3-4. osztályra ezek szépen kialakultak. A gyerekek szívesen játszanak egymással, a kudarc tűrés és türelem terén még fejlődniük kell a tanulóknak. Az alsó tagozatos diákok egy tánccal kedveskedtek a tanároknak Pedagógus nap alkalmából.

SNI 1-4

Ebbe a csoportba 6 tanuló járt. 2 lány és 4 fiú. Nagyon jól lehetett velük dolgozni, bár a korai iskolakezdés 2 tanulónál nehézséget okozott. Az órák vidám, jó hangulatban teltek. Minden órán zenét hallgattunk, Bagdi Bella pozitív dalait, amiktől megnyugodtak, csökkent a feszültség. Többségét már kívülről fűjják és éneklik. Nagyon különböző fejlődési szinten vannak, de nagyon toleránsak, segítőkészek egymással. Egy tanulóval bővült a keret, de utána 2 diák távozott. Év végére 5 tanuló maradt.

SNI 5-8

SNI-s csoporttal való foglalkozás kissé más jellegű munkát igényel, igen vegyes az összetétel, korosztályt és képességeket tekintve is. 5-8. osztályosokig mindegyik évfolyamból tartoznak ide gyerekek, alacsony a tanulólétszám, így egy-egy gyerekre azért nagyobb figyelem jut. Eléggé összetartó csapat, bár egyénileg és csoportszinten is nagyobb toleranciára van szükség velük kapcsolatban.

Egyéb

Elmaradtak a hétvégi kerékpáros- és gyalogtúrák, nem tudtunk menni korcsolyázni, nagyon sok jó program kimaradt az életünkből, amelyek korábban színesebbé tették a tanévet, és a gyerekek (meg a kollegák is) nagyon várták.

Mindenki nagyon elfáradt ebben az évben, rengeteg munka, aggodás, stressz, betegség van mögöttünk. Bízom benne, hogy minél hamarabb vége lesz a járválynak, és újra indulhat az élet, úgy, ahogy kialakítottuk, és megszoktuk! Remélem, nem lesz több ilyen év, mert otthonról elküldtük a tananyagot, de az ellenőrzés nehezen kivitelezhető volt. Gyakorlati haszna a mi tantárgyunk szempontjából csekély volt, ez látszott a gyerekek állóképességén a jelenléti oktatás alatt.

Tervezett és megvalósított célok, külön kitérve a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra

Tanórán kívüli eseményeket sajnos nem lehetett rendezni, elmaradt az őszi labdarúgó évfolyambajnokság, a szokásos KERÉK Kupa kézilabda verseny, a szakköri edzéseket sem lehetett megtartani a gyakorlatban, nem indult el ebben a tanévben az Intézményi Bozsik-program sorozata, nem rendeztek diákolimpiai versenyeket, Univer úszást sem. Mikorra

feloldották ezt, például atlétika sportágban, edzések nélkül nem tudtak a tanulók indulni. Ezek nélkül -mint korábban említettem is- igen „szárazra” sikeredett a tanév. A célokat illetően azt gondolom, hogy amíg normál keretek között folyt a tanítás-tanulás, addig maximálisan meg tudtuk valósítani azt, ami a munkatervben szerepelt. A Netfit méréseket is szerettük volna befejezni, de a digitális oktatás ismét közbe szőtt. A rendszerbe a már meglévő adatokat rögzítettük.

Digitalizáció a tanórákon

Netfit felméréshez használtunk digitális eszközöket.

A tanulói viselkedés –, és mozgáskultúra fejlesztése

A testnevelés óra egyik fő feladata a mozgáskultúra fejlesztése. Ehhez többféle módszert alkalmaztunk, amit sajnos a járványügyi helyzet nagyban korlátozott. Az osztályokról összességében elmondható, hogy megfelelő hozzáállással álltak hozzá a feladatokhoz, természetesen voltak olyanok, akik kivételt jelentettek, olykor mind pozitív, mind negatív irányban, és sok esetben ez a szegmens volt döntő a jegyek alakulásában. Mivel képességbeli különbségek mindig is voltak, és lesznek a gyerekek között, igyekeztünk mindenkit a saját képességeihez mértén értékelní, de az akaratí és mentális tényezők minden esetben íránymutatók és döntőek voltak. Magatartásproblémákat megoldottuk saját hatáékörben. A felszerelés híánya sem volt gyakori.

Kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között

A járványügyi helyzet miatt sajnos kevesebb alkalom adódott a szülőkkel beszélni. A kommunikáció leginkább az e-kvétán keresztül történt, vagy telefonon. A munkaközösségünk folyamatosan kommunikált egymással → jó gyakorlatok megosztása egymással, esetek megbeszélése. Jelenleg a tanulók szünetekben való felügyelete miatt, sajnos kevesebb idő jutott erre. Azt gondolom, nagyon jól együtt tudtunk működni, azon belül is a testnevelő kollegákkal, mert napi rendszerességgel láttuk, és segítettük egymás munkáját, amelyekből igen sokat tudtunk tanulni, meríteni. Mindenkinék voltak remek ötletei, jó meglátásai. Elmondhatom, hogy nagyon rugalmasak, alkalmazkodóak voltunk, és így könnyebb együtt dolgozni.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés

Kiváltós játékokat játszottunk, ahol a gyerekek folyamatosan foglalkoztatva voltak. („soha véget nem érős”). **A játék még mindig a legnagyobb motivációs erő!** A gyerekek kiadhatták magukból a feszültséget. Sajnos történtek a játék közben agresszív viselkedések, amelyeket törekedtünk csírájában elfojtani, és ha kellett a tanóra közepén vagy végén resztoratív beszélgetést folytattunk az érintett felekkel. Voltak osztályok, ahol a digitális sportoláshoz használható eszközök alkalmazását preferálták. Azzal a célzattal, hogy ha elhagyják az iskolát és szabadidős sportolás mellett döntenek, monitorizálni tudják a teljesítményüket, és esetleg meg tudják tervezni a saját edzés programjukat, biztonsággal tudják használni az alkalmazásokat.

A tehetséggondozási formák bővítése, meglévők tovább építése

A szakkörök egyenlőre online formában működnek, így nincs lehetőség tovább építeni és bővíteni. Új szakkör (a darts mint alternatív sport) bevezetése is tervben volt, de ez most a járványhelyzet okán egyelőre meghiúsult. A tavaszi időszakban félbeszakadt a tavalyi 5. évfolyam úszásoktatása, az ideit el sem tudtuk kezdeni az őszi folyamán, és sajnos tavasszal sem. Nem tudom, hogy ekkora lemaradást hogyan tudunk bepótolni, de jó lenne, ha nem maradna ki egy évfolyam sem ebből a fantasztikus lehetőségből. Nagyon sivár volt így a sportélet. Tanórán kívüli eseményként 2020-21-ben szinte semmilyen eseményt nem tudok említeni, egyedüli program volt tavasszal a felsősöknek és már a 3-4. évfolyamnak is megrendezett labdarúgó évfolyambajnokság, ahol alkalmanként más-más évfolyamokon tudunk győztest hirdetni, itt említésre méltó az a lelkesedés és összefogás ami ennek kapcsán az osztályokat jellemezte!

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével

Vigyázunk a meglévő sporteszközökre, szünetekre nem adjuk ki a gyerekeknek. A szertár használatát jövőre meg kell reformálnunk.

Törvényes és színvonalas intézményműködés

Azt gondolom, hogy a tanulók és a tanárok is nagyon igyekeztek, hogy minden a jogszabályokban leírtaknak megfelelően működjön.

A KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző színterein

A testnevelés órán a gyerekek folyamatosan együttműködnek egymással, sokszor csoportokban vagy csapatokban dolgoznak. Így megjelentek a KAP elemei. pl.: párokban/kisebb csoportokban 48 ütemű szabadgyakorlat önálló összeállítás; akadálypálya kitalálása és megépítése; gyakorlatok önálló kitalálása. Konkrét KAP-os órát nem tartottunk.

Online oktatás tapasztalatai, nehézségei, hatékonysága

A március közepétől tartó kb. 2 hónapos digitális oktatás tapasztalatai is sokkal pozitívabbak azért már, mint egy évvel ezelőtt. Itt fontos tényezőként emelném ki a belső motivációt, hogy ki mennyire akart alkalmazkodni ehhez a nem mindennapos, de egyszer már átélt helyzethez, mennyire akart együttműködő lenni, még annak tekintetében is, hogy ez a saját maga érdeke volt. Voltak olyanok, akik újra teljesen „eltűntek” ebben az időszakban, de voltak olyanok is, akik már sokkal jobban kezelték a „technikát” is, és szinte napi kapcsolatot lehetett velük kialakítani. Az aktivitás és persze az inaktivitás is akár döntő volt az év végi osztályzatok kialakításánál. Az a tapasztalat, hogy a diákok nagy részének tetszett a digitális módszer, és nemcsak azért, mert nem kellett bemenni az iskolába. „Maguk urai” lehettek, saját maguknak osztották be az idejüket, és ha ezt jól tették és komolyan vették, amit csináltak, akkor eredményesek is tudtak lenni. Ha ez így történt, akkor ez az egész a fejlődésüket szolgálta. A kimondott számonkérés kevesebb és elméleti formájú volt ebben az időintervallumban, ami abszolút nem megszokott ennél a tantárgynál, de vevők voltak rá a tanulók. Ha valaki nem dolgozott otthon, az meglátszott a teljesítményükön, amikor visszajöttek jelenléti oktatásba májusban. Törekedtünk arra, hogy az online tananyagot és a házi feladatokat úgy méretezzük a gyerekeknek, hogy ne legyenek túlzottan leterhelve. Az online oktatás alatt kaptak érdemjegyeket az aktivitásra és elméleti tananyag számonkérésére.

Karantén esetén a digitális oktatás módjai, tapasztalatai

Karantén ideje alatt, főleg ha csak tanulócsoportok kerültek ilyen helyzetbe, a tanárnak meg kellett tartania az óráját majd elküldeni az órai- és házi feladatot az online felületen. Még több adminisztrációs munka!

Az első félévben fejlődést mutató bizonyítékok (versenyeredmények, pályázatok)

Az egyesületi versenyeket megtartották, itt tanított diákjaim közül Mozsárik Levente uszonyos úszásban ért el sikereket, (aki egyébként elnyerte a Jó tanuló, jó sportoló címet is), valamint focistáink, és Alt Ákos íjászatban jeleskedtek.

Járványügyi szabályok betartásának módja

Járványügyi intézkedések betartása, betartatása. A kézmosásra, és fertőtlenítésre állandóan figyelmeztettük tanítványainkat, de maguktól is végezték rendesen, ugyanúgy, mint a maszk használatát is. A tanmenetből kiiktattuk azokat a játékokat és feladatokat, ahol a gyerekek személyes kontaktusba kerültek volna egymással. A járványügyi előírások betartásával a tanórák megtartása jól sikerült, a gyerekek teljesen jól kezelték a helyzetet, és betartották a szabályokat: Megszokták az új öltöző rendet, hogy egyszerre egy öltözőben csak egy osztály lehet. A szerek fertőtlenítése már rutin feladat volt minden óra végén.

Gyógytestnevelés

Az idei évben is tartottunk foglalkozásokat, persze betartva a higiénés szabályokat. 23 tanuló járt az órákra, heti 4 alkalommal. A betegségeik pes planus, scoliosis, hanyagtartás. A diákok többsége nagyon lelkes és aktív volt, belátták, hogy önmagukért csinálják nem a pedagógus kedvéért. A digitális átállás alatt is volt heti két óra. Nagyon nehéz online gyógytestnevelés órát tartani, Ehhez folyamatos segítségre, javításra lenne szükség, ami jelenlétet igényel.

„Minden nehézségből képesek vagyunk talpra állni, minden kihívás erősíthet bennünket, bölcsőbbek, érettebbek lehetünk.” [Robert Lawson](#)

Melléklet



Téli örömök

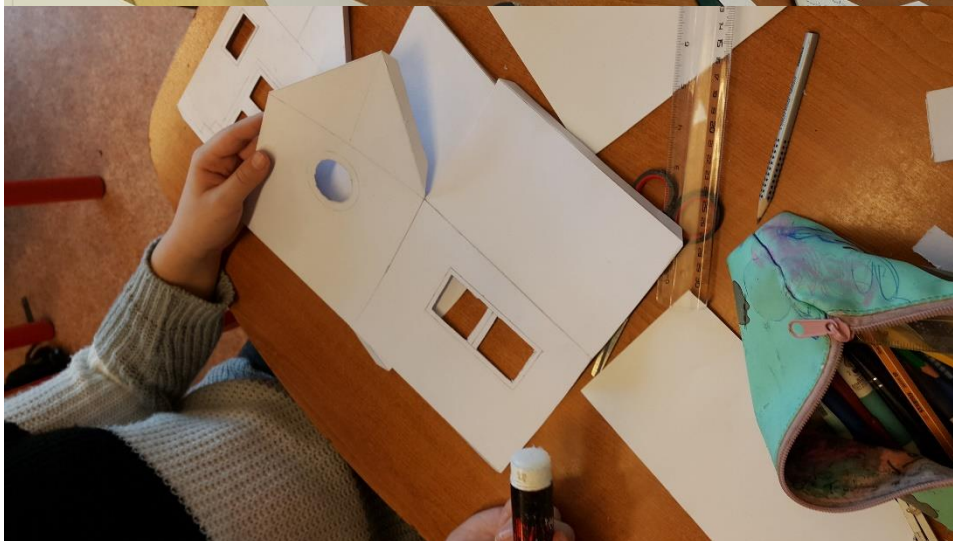
6.d osztály technika órán elkészült faliújságja:



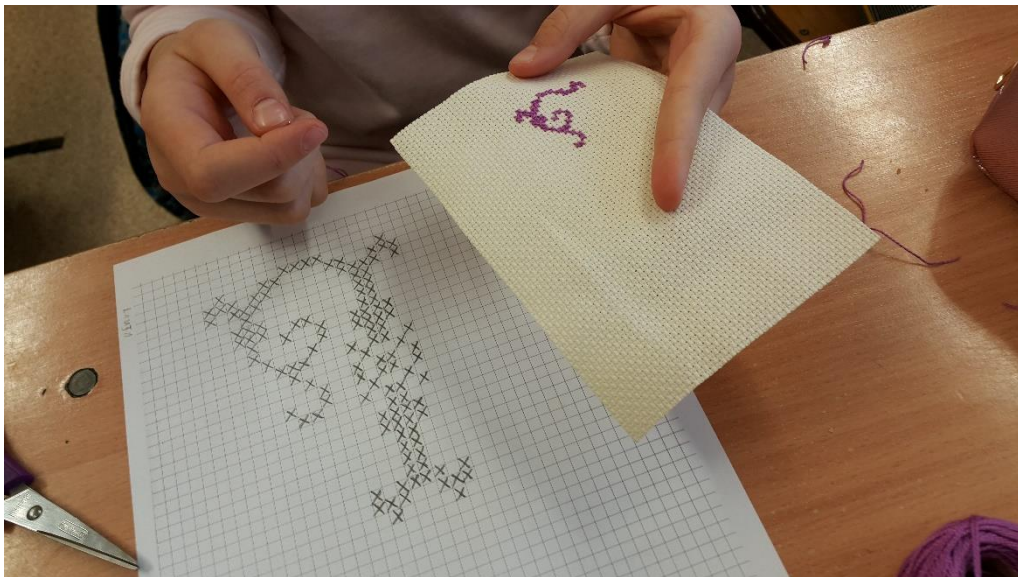
Maszkvarrás 7. a



Tavaszi dekoráció készítése: 7.b



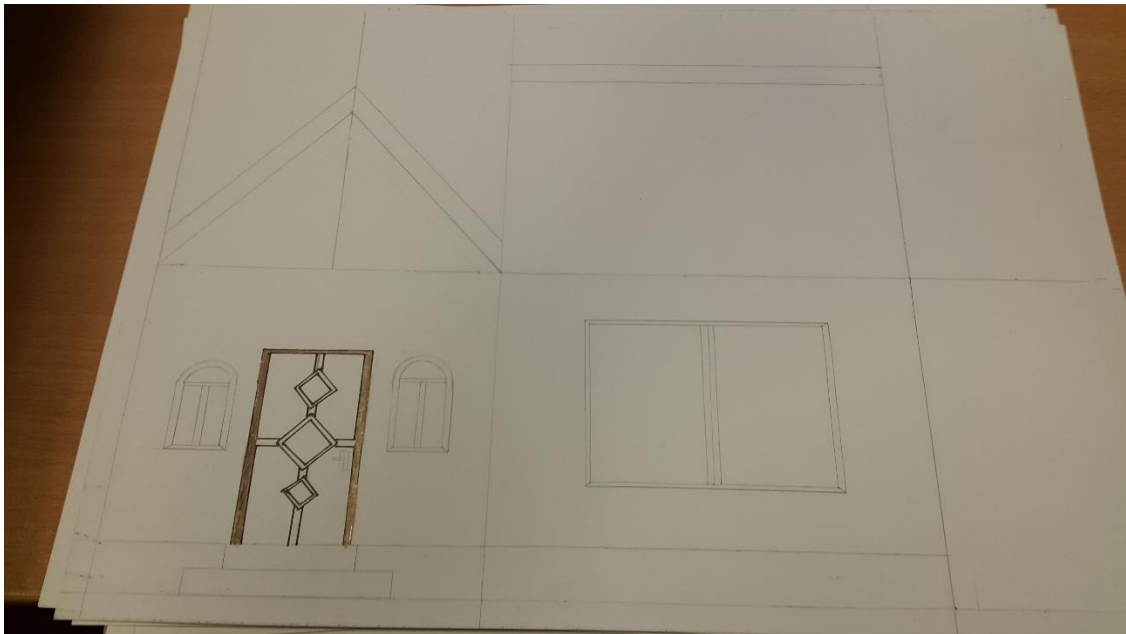
Házmakett készítés: 8.a



Keresztstemes hímzés 6. a és 6. c osztály



1. ábra Ciki a cigi 6. c



Középkor

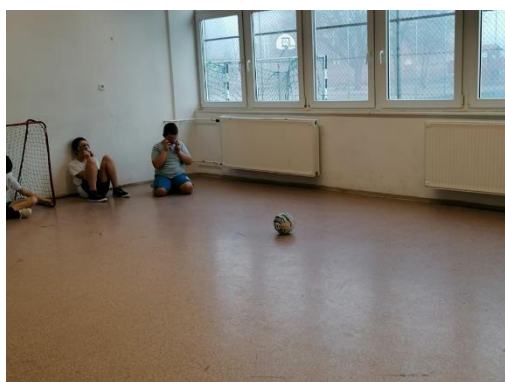




pörgés-forgás
gyöngyékszerek



Pedagógus Nap



Lélekmozgató nap





Foci évfolyam bajnokság

SNI munkaközösség

Tehetséggondozás

Az eltérő tantervű osztályokban folyó tehetséggondozás területei a következők voltak ebben a tanévben:

- Tanórán belül: differenciált feladatok adása.
- Hangszeres oktatáson, néptáncon való részvétel.
- Tanulási stratégiák elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermekek képesek lesznek önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni.

Felzárkóztatás

- Egyénre szabott tanulási módszerek.
- Napközi biztosítása az SNI tanulóknak.
- Az eltérő tantervű osztályok munkáját gyógypedagógiai asszisztensek segítik.
- A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára: speciális tanterv, tanmenet, tankönyvek, tanulási segédletek.
- Készség- és képességfejlesztő eszközök, módszerek alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítunk tanulóink számára.
- Kooperatív módszerek, technikák alkalmazása.

Digitalizáció a tanórákon

- A tanulók motiválására, a tanórák színesebbé, érdekesebbé tételére használjuk az IKT eszközöket.
- Diákjaink gyűjtőmunkát végeznek a számítógépen, laptopon különböző órai feladatokhoz.
- A fejlesztő órán használt programok, alkalmazások segítségével a gyermekek azonnal sikerélményhez jutnak, mivel az eredményt rögtön látják. (Okosdoboz, Wordwall Learningapps...).
- A feladatok megoldásakor a tanulóknak lehetőségük van a hibák önálló javítására is.
- A szemléltetésben fontos szerepük van az IKT eszközöknek, mivel könnyebben megértik a tananyagot a tagozaton tanuló diákjaink.

A tanulói viselkedés- és mozgáskultúra fejlesztése

- Az udvarias, illemtudó és kulturált viselkedést, a helyes kommunikációt és a tiszteletudó magatartást elvárjuk tanulóinktól a tanórai, ill. tanórán kívüli tevékenységek során. Ezeknek a területeknek a fejlesztése folyamatos a tanév során.
- Viselkedési és társas kapcsolati problémák kevésbé jellemezték ezt a tanévet.

Mozgáskultúra fejlesztése az alábbi területeken valósult meg:

- Mindennapos testnevelés, néptánc
- Gyógytestnevelés
- TSMT

A tanulói szorongás csökkentése, tanulók motiválása, egymás elfogadása

• Nyugodt, elfogadó légkör biztosítása, ahol nem tudatosítjuk az SNI tanulók hiányosságait, hanem kiemeljük az eredményeket.

- Problémák azonnali megbeszélése.
- Kudarcélmény feldolgozásának segítése.
- A reális önértékelés kialakítása.
- Dicséret.

Motiválás:

- Megvalósítható célok kitűzése.
- Nagyon szeretik a diákok, ha a tananyaghoz kapcsolódva érdekes történetekkel is megismerkedhetnek (történelem, természetismeret órákon)
- A fejlesztő pedagógusok nagyon sok fejlesztő játékot, eszközt készítettek, amelyekkel felkeltették, ill. fenntartották a tanulók figyelmét.
- Pozitív megerősítés.

Együttműködés:

- Szabadidős programok.
- Csoportkohéziót erősítő játékok.
- Csoportmunka.

Kapcsolattartás a szülőkkel, osztályban tanító pedagógusokkal

- Az SNI 1-4. osztályban a pedagógus a szülőkkel/nevelőszülőkkel legtöbbször telefonon tartotta a kapcsolatot.
- Az alsó tagozaton tanító kollégákkal az osztályfőnök hetente 2-szer találkozott, amikor megbeszélte az osztállyal kapcsolatos feladatokat.
- A fejlesztő pedagógusok telefonon, messengeren értekeztek a szülőkkel.
- A szülőkkel év elején személyesen, majd a járványhelyzet miatt online, ill. telefonon keresztül tartottuk a kapcsolatot az SNI felső tagozaton. Létrehoztunk egy osztálycsoportot, ahol a szülők tájékoztatást kaptak az iskolai munkáról, az osztályközösség életéről.
- A felmerülő nehézségek, kommunikációs problémák ellenére, mindig arra törekedtünk, hogy érdemi kapcsolatot tudjunk ápolni a szülőkkel.
- Az SNI felső tagozaton tanító pedagógusok szinte napi kapcsolatban voltak egymással ebben a tanévben is. Együttműködve terveztük meg a mindennapi oktatási-nevelési célokat, feladatokat. A napköziben folyó munka eredményeként látványos fejlődésen mentek keresztül diákjaink. A napközis kolléganő nyugodt tanulás környezeti feltételeket biztosítva irányította, segítette az eltérő tantervű összevont osztályba járó tanulóinkat. A csoportban a tanulás mellett a személyiségfejlesztésre és a szabadidő hasznos eltöltésére is jutott idő.
- Kiemelném még az osztályok munkáját rendkívüli mértékben segítő gyógypedagógiai asszisztensek tevékenységét is, akik szintén hozzájárultak a sikeres tanévhez.

KAP

- Az eltérő tantervű tagozaton, valamint a fejlesztő foglalkozásokon legtöbbször csoportmunkában tevékenykedtek a diákok.
- Az alprogramok közül főleg az Életgyakorlat-alapú és a Logikai alprogram elemeit, feladatait használtuk.

Gyermekvédelmi feladatok

- Meglévő problémák esetén a gyermekek számára legkedvezőbb megoldások keresése, biztosítása.
- Együttműködés a védőnővel, kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.
- A különböző szakszolgálatok által kért pedagógiai jellemzések elkészítése.
- Fontos feladat még a családdal való jó kapcsolat és együttműködési készség kialakítása.

Környezettudatosság, fenntarthatóság

- A környezettudatos szemléletet tanóráinkba is beépítjük.

- Fontosnak tartjuk a fenntarthatóságra nevelést, az állatok és növények védelmét az egészségtudatos életmódra való szoktatást és a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását.
- Osztályterem tisztaságára ügyelnek a tanulók.
- Ünnepekhez kapcsolódó dekoráció készítése (újrahasznosítás lehetőségeit figyelembe véve).
- Kupakgyűjtés.
- Többször felhasználható eszközök készítése a fejlesztésre (laminált feladatlapok, játékok).
- Egészséges táplálkozás megismertetése.
- Tanulmányi séták.
- Iskolakerti munkák.

Járványügyi szabályok betartásának a módja:

- Tanterem, fejlesztő terem délelőtti, délutáni fertőtlenítése.
- Maszkhasználat a tanórákon, napközis foglalkozásokon.
- Kézmosás, kéz fertőtlenítése a szünetek után, étkezések előtt.
- Udvari szünet idején az osztályok elkülönültek a többi osztálytól.
- Megfázásos tünet esetén a szülőt értesítettük, a tanulót hazaküldtük.

Törvényes, színvonalas intézményi működés:

- A Pedagógiai Szakszolgálatok szakvéleménye alapján megjelölt státusz és óraszám alapján láttuk el tanulóinkat ebben a tanévben is.
- A pedagógiai dokumentumokat időben elkészítettük.
- A felülvizsgálati anyagokat továbbítottuk a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálatoknak (járási, megyei).

SNI, BTMN-es tanulók létszámának változása

Osztályok/tagozatok	Tanév eleje (fő)	Tanév vége (fő)
SNI 1-4. osztály (eltérő tanterv)	5	5
SNI 5-8. osztály (eltérő tanterv)	9+1	9+1
SNI alsó tagozat	23	26
SNI felső tagozat	53	56
BTMN alsó tagozat	46	46
BTMN felső tagozat	52	48

Online oktatás tapasztalatai, nehézségei, hatékonysága

- Az SNI tagozaton mindig meghatározott időben küldtük a lépésről-lépésre kidolgozott vázlatokat, feladatokat, és tartottuk az órákat.
- Elegendő időt kaptak a tanulók a feladatok megoldására.
- A felmerült problémákat azonnal meg kellett oldani, mind a tagozaton tanuló diákoknál, mind a fejlesztésre járó gyerekeknél.

- A tanulókkal való kapcsolattartás szinte éjjel-nappal” történt. Így elkerültük a lemorzsolódást.
- A diákokkal történő kapcsolattartás formái: (Kréta, telefon, e-mail, messenger, osztálycsoport). (Egyeztetve volt a tanulókkal, szülőkkel, hogy milyen platformot használunk).
- Az alsó tagozatos tanulók közül 4 tanuló, míg a fejlesztésre járó tanulók közül 6 tanuló kapott hetente visszaküldendő papír alapú feladatot.
- A 2-5. osztály fejlesztését végző gyógypedagógus előre elkészítette tanulónként a fejlesztési területeket lefedő feladatokat, amit a tanulók folyamatosan tudtak továbbítani a pedagógusnak.
- Ebben a tanévben diákjainkat nehezebb volt motiválni, a bizonytalan helyzet miatt.
- Fejlesztő pedagógusaink megfigyelései alapján elmondható, hogy a normál tantervű osztályba járó tanulók többféle felületen kapták a feladatokat, ami többletterhelést jelentett a gyerekeknek.
- Nehézséget jelentett nekünk pedagógusoknak a tanulói munkák javítása, mivel sokszor kaptunk vissza rossz minőségű, nehezen olvasható feladatokat.
- Az eltérő tantervű összevont osztályokban a digitális oktatás az itt tanító pedagógusoknak nagyon megterhelő volt, mivel 1 órára 4 különböző évfolyamú osztálynak kellett tananyagot készíteni.

Továbbképzések

Munkaközösségünk a tanév folyamán több online továbbképzésen vett részt.

Ezek a következők:

- A Nemzeti Pedagógus Kar Fejlesztő-, konduktori és gyógypedagógiai tagozatának szakmai konferenciája
- Online konferencia az együttnevelést segítő pedagógusok részére (I-III. SZELFI-Szolgálat az ELFogadásért)
- „KÉP-MÁS-14-18 évesek képességfejlesztésről fiataloknak-online workshop
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban

Mottó:

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben. Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a legjobb tudása szerint repül. Miért is hasonlítanád össze őket? Mindegyik más. Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű.” Ismeretlen szerző

Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról

Az osztályfőnöki munkaközösség beszámolójában a munkaterv következő szegmenseire kerestem a választ, amikor a beszámolót kértem az osztályfőnököktől:

- **a tanulói viselkedés kultúra, és mozgáskultúra fejlesztése**
- **kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között**
- **a tanulói szorongás csökkentése, a tanulók motivációs szintjének emelése, együttműködésre, elfogadásra nevelés**
- **iskolai lemorzsolódás csökkentése**
- **osztályközösség fejlesztése**

A beszámoló szempontjai kiegészültek a következő pontokkal, ami az osztályfőnöki munkaközösség szempontjából is nagyon lényeges:

- **az online oktatás tapasztalatai, nehézségei, közösség formálása az online oktatás keretein belül**
- **a KAP módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző szintjeire**
- **gyermekvédelmi feladatok**
- **a fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése**

A szeptembert az osztályok különleges helyzetben kezdték. Megváltozott a tanórák kezdete, a szünetek hossza az udvari tartózkodás ideje, és, hogy minél kevésbé legyünk kitéve a fertőzésnek az osztályok, közösségek csak egymással érintkezhetnek, amennyire ezeket a szabályokat be lehet tartani. Ez a „bezártság” bizonyára előnyökkel és hátrányokkal is jár. Előnye talán, hogy az osztályközösségek jobban összeforrtak, a gyerekek segítik, támogatják egymást, hiszen jobban egymásra vannak utalva. Az osztályfőnökkel, tanáraikkal szorosabb kapcsolat kialakítására van lehetőség. Hátránya többek között, a tágabb közösség, a diákság rendezvényei sorra elmaradtak, minden online zajlott. Ezek **a közösségi rendezvények nagyon hiányoznak** a tanulóknak, de a többség még így is nagyon örül, hogy nem az online oktatás zajlik teljes egészében, hiszen a tavaly márciustól év végéig tartó karantén a legtöbb tanulót nagyon megviselte.

Sajnos márciustól ismét május közepéig online oktatásra kényszerültünk. Gyakorlatilag az utolsó egy hónap jelentette ismét, hogy a gyerekek találkozhattak, a közösségek formálódhattak, a megszokott életrend újra beindult de természetesen még mindig a járványügyi szabályok szigorú betartásával, az osztályok szigorú elkülönítésével.

5. évfolyam

Az osztályok együtt maradtak, egy két gyermek került másik osztályba szülői kérésre. A tanulók mozgásigénye rendkívül nagy, és az a tény hogy csak minden második szünetben mehetnek ki, fokozza a bezártság érzésüket. Megnyilvánul ez abban is, hogy az osztályok zöme **rendkívül hangos** a tanórákon és azon kívül is. Hirtelen megbántják egymást, odamondják a véleményüket a másinak. Nem érzik a súlyát a szavaknak, ez a tendencia nemcsak az ötödik évfolyamra érvényes. Okozhatja ezt a világháló személytelensége is. Az online térben nem kötelező az arcot és magukat adni a megnyilvánulásaikhoz. Ez nagy probléma, erre több

figyelmet kellene fordítani nem csak az osztályfőnöki órákon, hanem a többi órán is. Ne hagyjuk figyelmen kívül a **bántó szavakat**! Sok problémát okozott a **túlzott internet használat**, ami részben az online oktatás következménye. Olyan szülők is engedték a szabadabb internetezést, akik nem voltak hívei korábban ennek. Így többször kellett a délutáni és esti messenger beszélgetéseket elsimítani az iskolában az osztályfőnököknek. A felsőtagozatba kerülés a tanulói szorongást általában növeli. Új tanárokat kell megismerni, követelményeknek megfelelni, mindig nagy kihívás. Az 5.d-ben mire megszokták a gyerekek már két tantárgyból is új tanárokat kaptak. Következő próbatétel a karanténba kerülés volt, több osztálynál is szinte minden évfolyamon. Az online órák tartása akár ha néhány tanuló volt karanténban, vagy egész osztály jó gyakorlatnak bizonyult. Az **5. a osztályosok készítették a Magyar Kultúra napi** megemlékezést nagyon ügyesek voltak. Az **5.b osztályosok** gyakorta látogattak az **iskolakertbe** madáretetőt, odut készítettek.

Az első szülői értekezleteket a legtöbb osztályban meg tudták tartani. A megismerkedés a szülőkkel nagyon hasznosnak bizonyult. Most **már Messengeren, szülői Facebook csoportban** tartják a kapcsolatot.

Az 5. d osztály nagyon színvonalas március 15-i. megemlékezést tartott. A műsor gyakorlását és felvételét nehezítette, hogy a gyerekek vagy karanténban voltak vagy betegséggel küzdöttek. Az osztályfőnök úgy érzi, hogy a szülők **túlféltették** ebben a helyzetben a gyermekeiket, és saját szorongásukat és aggodalmukat is kivetítették rájuk. Gyakorlatilag a karantén egész ideje alatt, a **rendelkezésükre állt telefonon vagy Messengeren**. Ez szinte valamennyi osztályfőnökre jellemző volt hiszen a legtöbbször reggel 7:00-tól sokszor este 20-21:00-ig oldotta meg a problémákat, tájékoztatta a gyerekeket, közvetített a kollégák és az osztály között, informálta a szülőket és még sorolhatnám. Azt gondolom a digitális oktatás az osztályfőnökökre még nagyobb terheket ró, mint a szaktanároknak, lehetne „csak” a tényleges munkaidőben elérhetőnek lenni, de így sok lelki sérült áldozata van a pandémiás időszaknak. Az utolsó héten több ötödik osztály is **egynapos kirándulásra** vállalkozott, a kalandparkot többen meglátogatták és szülői segítséggel tanyán töltöttek egy napot az 5.b-sek, ahol sok szabadtéri játékot is kipróbálhattak, és mozgásigényüket kiéllethették. az 5. c-sek Kiskőrösön töltöttek egy feledhetetlen napot.

6.évfolyam

A 6. a osztályból tavaly 3 tanuló is távozott, de érkezett Romániából egy fiú, a c osztályból egy kislány és ettől a félévtől újabb két kislány a d osztályból. Az osztályban egyre kevesebb a széthúzás és egyre jobb a szabály követés. A c osztályban fontos feladatnak tartja az osztályfőnök a tavaly félévkor osztályba került tanuló beintegrálását. Márciusban a járványhelyzet miatt ez a folyamat megszakadt, de igazából a mostani tanévben sem sikerült átütő eredményeket elérni. Viselkedési normái messze alatta van az osztályénak és ez gyakorta konfliktus helyzetet generál. Többször kellett az **iskolaőr** segítségét igénybe venni a helyzet normalizálásához. A nevelőszülő együttműködő a problémák megoldásában. Az osztályban viszont sok kislány szorong a tanuló viselkedése miatt, ami gyakorta agresszív. A szülőkre mindenben maximálisan lehet számítani.

A **6.d** osztályban néhány tanulóval gyakorta akadnak fegyelmezési problémák, amit a karantén szabályok betartása csak fokozott néhány tanulóknak nem elég minden második szünet, hogy a

fáradt gözt kiengedje. A konfliktushelyzetek kezelésére, aminek a kiindulópontját a feszültséget, a gyerekek nagyrésze otthonról hozza, az osztályfőnök különböző módszereket alkalmaz. Rögtön megbeszéli a felmerülő problémákat, a bontott órák közben (technika) valami tevékenykedtetés során a gyerekek szívesen megnyílnak, a szorongás jobban oldódik. Csoportbontás segítségével dolgoznak fel különböző témaköröket osztályfőnöki órákon a **boldogság órák** tematikájából, a csoportok összetétele segíti egymás elfogadását, meghallgatását, ami nem mindig könnyű. Az osztály tanulói színvonalas műsort **adtak október 6.-a** tiszteletére. (A magyar tanárok nagyon sokat segítenek az emlékműsorok összeállításánál és betanításánál.)

A hatodikosok általában jól be tudtak kapcsolódni a digitális tanrendbe. Néhány tanuló kapta csak papír alapon a feladatokat ill. aki igényelte **segédeszköz kölcsönzési** lehetőség volt. Végül aki, egyszerűen nem akart dolgozni az utolsó hetekben az **iskolában tudott felügyelet mellett**, bekapcsolódni az online órákba vagy **pótolni** a hiányosságokat! Ahol a szülők is hathatósan segítettek, ott nem volt probléma. A 6.d osztályban három tanulónál akkora, hiányosságok alakultak ki és természetesen a hozzáállás sem volt megfelel, hogy nyelvtanból megbuktak.

Több tanulónk viszont az évfolyamról sikeresen felvételizett **hatosztályos gimnáziumba**. Három tanulót a 6.b-ből felvettek a Kecskeméti Református gimnáziumba, két tanulót a 6.d-ből egy tanulót a 6.c-ből a Kecskeméti Katona József Gimnáziumba vettek fel. Ilyenkor egyik szemünk sír, a másik pedig nevet. Természetesen büszkék vagyunk rájuk, ugyanakkor sajnáljuk tehetséges diákjainkat, hogy nem nálunk folytatják tanulmányaikat.

Egy kislány még a tanév során családi konfliktushelyzet következtében sajnos Kecskemétre került az édesapjához a 6.d osztályból, egy tanuló a b osztályból költözés miatt iratkozott ki és szintén a b-ből egy tanuló valószínűleg átkerül hamarosan másik iskolába, hiszen a nevelőszülő gondozási hely változtatását kérelmezte a folyamatosan felmerülő problémák miatt. A hatodik évfolyamon többször igénybe kellett venni az **iskolapszichológus** segítségét, egy tanulónál a 6.c-ben folyamatosan, hogy be tudjon illeszkedni, a b osztályban érzékenyítő foglalkozást tartottak, hogy a gyerekek elfogadják egymást, itt ugyanis nagyon sok öntörvényű tanuló van. A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kecskeméti Tagintézménye pszichológusa Mészáros Zsófia és Gyüre Tamás iskolapszichológus az EFOP-3.1.6-16-2017-00047 pályázat keretén belül tartották az **érzékenyítő foglalkozást**.

Az utolsó héten két osztálynak is sikerült kirándulnia két tanyán, kikapcsolódtak, játszottak önfeledten. A 6.a osztályosok pedig táborozásra pályáztak szeptemberben néhány napot a Balaton mellett töltené, ha sikeres lesz a pályázatuk.

7. évfolyam

A 7.a osztályban is nagy volt a változás tanév elején két tanuló elment helyette érkeztek újak, akik sikeresen beilleszkedtek. Egyikük a harsányságával próbál kitűnni és nem a tanulás terén mutatott teljesítményével, ami az osztályban megszokott. **Tanulópárok** segítik egymást, hogy ne legyen lemaradás azoknak a tanulóknak akiknek hiányzás miatt pótolni kell. Többször voltak karanténban. **Digitális kollaborációs tér** és a legtöbb oktatásban alkalmazható szoftvert, illetve applikációt az osztály rendszeresen és jól használja és nyomon is követi.

A **b** osztálynak **új osztályfőnöke** lett Kemenczeiné Gyóni Rita személyében. Ismerte a gyerekeket magas óraszámokban tanította őket már korábban is. Sok tanuló tanulási nehézséggel

és figyelem zavarral küzd. Nagyon nehéz őket motiválni. Nagyon kevés a szorgalmas tanuló és a legtöbbüknél otthon sem kapja meg a kellő támogatást. Az osztályfőnök úgy érzi javult a viselkedésük a tavalyihoz képest. A szülőkkel tud az osztályfőnök megfelelő kapcsolatot tartani. A 7. c osztályt pedig a félévtől vesz át a kismama osztályfőnöktől Halákné Kovács Elza. Az osztály **jó összetartó közösség**, senki nincs a periférián. A d osztályban is rögtön orvosolni próbálnak minden konfliktus helyzetet. A pandémiás helyzetből adódó feszültségeket humorral, beszélgetésekkel olyan bizalmi viszony kialakításával, próbálja oldani az osztályfőnök, hogy a gyerekek érezzék bármiben fordulhatnak hozzá. Fontos, hogy a **szülők felé is nyitottabban** viszonyuljunk. A szülők rendszeres odafigyeléssel és következetességgel sok segítséget tudnak nyújtani gyermekeiknek, ehhez az osztályfőnök két havonta **emailés összefoglalót készít**.

A hetedik évfolyam tanulói több kevesebb sikerrel bekapcsolódtak az online oktatásba. Minden osztályban volt néhány tanuló aki, a szorgalmának hiánya és nem a technikai feltételek miatt nem kapcsolódott be a pandémia alatt. Az amúgy is lemaradással küzdők és a többiek között jobban kinyílt az olló. különösen megfigyelhető ez a 7.a osztályban. A 7.b osztályban az egyáltalán nem dolgozó tanulókat felzárkóztatásra berendelték és közösen vettek részt az online órákon és a pótlásokon. Az azonban sajnálatos, hogy több tanulónak csak az elégséges jegy megszerzése volt a cél, bár képességek jobbak mégsem törekedtek jobb tanulmányi eredményre. Egy tanuló aki elérte a 17. életévét az online oktatás után nem tért vissza az iskolába, de év végi osztályzatai is lezárásra kerültek. Ugyanakkor ebben az osztályban kialakult egy lelkes kis fiúcsapat akik az **iskolakert rendbetételére** is vállalkoztak. Osztálykirándulás keretében az iskolakertbe tettek látogatást, ahol sütögettek és önszorgalomból a játék helyett kitakarították a gyerekek a kiskerti tavat ügyelve annak élővilágára. Elbeszélgettek az újrahasznosítás fontosságáról, a szelektív hulladékgyűjtésről valamint a **környezettudatos életmód** fontosságáról is.

A 7.c osztály új osztályfőnökével még februárban bekapcsolódott a **Lélekmozgató programba**, amelyet a Parasportheti napja (II. 22.) alkalmából hirdetett meg a Magyar Paralimpiai Bizottság. Megnézték a „Korlátok nélkül” című filmet, majd **KAP módszerrel feldolgozták**. Három tanuló az osztályból jelentkezett a „**Szakmakóstoló**” nyári programjába. 2 fő a Kandó Kálmán Középiskola, 1 fő pedig a Kocsis Pál Középiskola pályaorientációs táborába.

Nagy fájdalom a hetedikeseinek a **Határtalanul kirándulás elmaradása**. Ennek kompenzálása érdekében **Zánkára pályáztak** egy egyhetes táborozásra a 7. d-sek, amit el is nyertek, így az osztályból 3 tanuló kivételével közösen tölthetnek el egy kis időt. Nagyon fontos szerepe van ezeknek a kirándulásoknak a közösség megerősítésében. Ezt a célt szolgálta az **Összetartozás napi műsor** megvalósítása is, amit nagy örömmel végeztek a gyerekek. Egy szép Trianon-kertet is sikerült a város főterén megépíteniük, amivel szerette volna az osztályfőnök, hogy a gyerekekben egy valóságosabb kép alakuljon ki a témával kapcsolatban. A megemlékezés nagyon színvonalas volt, amit az iskola tanulói online tekintettek meg de a városi megemlékezés élőben zajlott. A **környezettudatosságra** nagyon oda figyelnek, az egyik tanuló pl. részt vesz egy olyan csoport munkájában, akik az eldobható nylonzacskók helyett **textil zsákokat varrnak** a bevásárláshoz. Mivel ő még nem tud varrógéppel varrni, ezért ő szabja ki a zsákokat, és minden osztálytársát megajándékozta egy ilyen zsákkal.

Év végén több osztály is szervezett közösségi programokat az „a” a „osztályosok egyik osztálytársuk tanyáján közösen főztek, a c-sek a kalandparkba látogattak.

8. évfolyam

Minden a tovább tanulásról szólt és a kellő motivációról, hogy a **központi felvételit** sikeresen meg tudják írni. A középiskolák online tájékoztatták a diákokat a járványhelyzet miatt digitális formában tartottak szülői értekezletet, virtuális iskolalátogatásokat és bemutatókat. Néhány vidéki középiskola engedélyezte a személyes iskolalátogatást előzetes regisztráció alapján. Kevesen tudtak ezzel a lehetőséggel élni. Szeptember elején még szerencsére Huszka Klára ki tudott jönni, a nyolcadikosokhoz néhány jó tanáccsal ellátta őket a **tovább tanulással** kapcsolatban. A szülőknek már a **pályaválasztási** szülői értekezletet sajnos nem tudtuk a hagyományos formában megtartani és a pályaválasztási kiállítás is elmaradt. Az osztályfőnökök és jómagam is igyekeztünk minél szélesebb **információ áradatot kontrolálni és a szülők felé továbbítani. (link gyűjtemény, felvételi naptár stb.)** Folyamatosan mentek az információk **a facebookon osztálycsoportokban** ha bárki talált valamit, ami a tovább tanuláshoz köthető. A szakma bemutatók a nyílt napok azért nagyon hiányoztak. Nagyon nagy teher hárul a nyolcadikos osztályfőnökökre, hogy a szülők és a tanulók is a megfelelő középiskolát válasszák, felvételt nyerjenek és meg is állják a helyüket. A tanulók nem igazán érzik ennek a felelősségét. Bár a központi felvételi vizsgánál nagyon izgultak. Kíváncsian várjuk az eredményét. A nyolcadikosokat a második félévben egyébként is nagyon nehéz motiválni, remélhetőleg még néhányan azért fontosnak érzik hogy a szóbelire készüljenek.

A tanulói szorongás, az adott pandémiás helyzet, ami nyilván feszültségeket szül az otthonokban is a legtöbb osztályban **túl hangos és gyakran trágár beszédben** nyilvánul meg. A gyermekeket vagy túl féltik és mindent megoldanak helyettük, vagy nagyon sok tanuló magára van hagyva. Szoros a kapcsolat **a gyermekvédelmi felelőssel**. Sajnos a 8.a osztályban egy tanuló alig járt iskolába, a szülő kérésére engedélyezték az egyéni tanrendet, remélhetőleg a félévi vizsgákat le tudja tenni és tovább tud tanulni, a családot védelembe vették. Másik tanuló az édesanyjához került, amit szeretett volna **mégis pszichológusi megsegítésre** szorul. **A 8. c** osztályosok emlékeztek meg **október 23-áról** egy nagyon színvonalas műsorban, az osztályfőnök méltán büszke a teljesítményükre.

A nyolcadik osztályok is voltak karanténban legkisebb mértékben a 8.a osztály. A pedagógusok online küldték az óra feladatait, voltak tanulók akik nem igazán kapcsolódtak be a digitális oktatásba , hiányosságokat szenvedtek. A járványügyi szabályokat viszonylag fegyelmezetten betartják a tanulók, már csak néhányukat kell figyelmeztetni a maszkhasználatra .

A **KAP-os órák életgyakorlat alprogramja** számtalan lehetőséget és témát biztosít az osztályfőnöki órákhoz. Ebben a helyzetben különösen segítséget jelent a **Boldogság órák** tartása is. Számos osztályfőnök él ezzel a lehetőséggel és a gyerekek nagyon szeretik. Sajnos a család órákban nagy lemaradások vannak. A változatos formákat a játékot mindig örömmel fogadják.

Nagyon jó volt az **osztálykarácsonyok** hangulata szinte minden osztályfőnök megemlítette. Megható volt az én osztályomban is, olyan üdvözlőlapokat készítettünk, (nem volt kötelező) amelyekben az elmúlt 4 év legszebb pillanatait idéztük fel, jó volt a közös élményekről újra beszélgetni és aki elkészítette valóban szeretett ebbe az osztályba járni. Ajándékozások „angyalítás” is volt nagyon ötletes ajándékokat készítettek több osztályban az osztályfőnökkel.

A **kollégák kapcsolattartása** a helyzet miatt igencsak csorbat szenved. Mivel állandóan a tanulókkal vagyunk kevés lyukasóra , vagy akkor helyettesítés, **emailen** keresztül ,**messengeren**, vagy telefonon tudunk beszélgetni egymással. A váltások a felső tagozatban

már elég jól működnek, a pedagógiai asszisztensekre sajnos nem mindig lehet a felügyeletnél számítani, kevesen is vannak, néhány osztályt pedig nem lehet magára hagyni.

Szerencsére a felvételi java-része lezajlott, amikor az online oktatás bevezetésre került, nyilván a tanulók nagy része csak **a virtuális térben tudott tájékozódni a jövőendő iskolák iránt** csak néhány iskola szervezett személyes nyílt napokat. Az **osztályfőnököknek folyamatosan figyelni kellett az középiskolák jelzéseit**, mert a gyerekek annak ellenére, hogy szinte állandóan az interneten lógnak nem különösebben figyelték ezeket. Egy nyolcadikos tanuló bukott félévkor fizikából és csak őt nem vették fel villanyszerelőnek, a pótfelvételi azonban sikerült. A többi tanítványunkat felvették általában az első vagy a második helyre. Néhány tanulónál kétséges, hogy be fogja-e fejezni a középiskolát, de reménykedjünk.

8.a Gimnázium: 6	Technikum: 10	Szakiskola: 9
8.b Gimnázium: 1	Technikum: 11	Szakiskola: 3
8.c Gimnázium: 3	Technikum: 11	Szakiskola: 9
8.d Gimnázium: 6	Technikum: 10	Szakiskola: 6

Az online oktatásban a nyolcadikosok elég sikeresen részt vettek bár néhányan semmilyen formában nem voltak hajlandók dolgozni. Tudjuk, hogy a felvételi után igencsak nehéz a nyolcadikosokat motiválni. Nem igazán értik, hogy ami kimarad a második félévben az a középiskolából hiányozni fog és ehhez még hozzájött a második pandémia. Ennek ellenére a kompetenciamérést meg kellett írni. Az idegen nyelvi mérés eredménye már meg van, nem lett rosszabb, mint a két éve megírt teszt eredménye, pedig ezeknek a diákoknak elég sok kimaradt. Érdemben elemezni, majd akkor lesz érdemes, ha meg lesz a szövegértés és matematikai kompetenciamérés eredménye is.

Az utolsó hónap a nyolcadikosoknak a ballagási előkészületekről szólt. Szerettük volna, amennyire a **szabályok engedik**, hogy a tanulóknak **a búcsúzást bensőségesse, felejtethetlenné tegyük**. Sokuknak nagy bánata volt, hogy a hagyományos farsangi nyitótáncot nem tudták betanulni és előadni. Ezért is próbáltunk kompenzálni a ballagási rendezvényekkel. Sikerült a tablót elkészíteni, volt szerenád ahol nagyon meghatóan viselkedtek és búcsúztak tanáraiktól a diákok. Két magyarszakos nyolcadikos osztályfőnök kolléga nagyon színvonalas búcsúzó műsort állított össze. Amikor a forgatókönyv összeállt, a végzősök közül önként jelentkeztek a szereplők. Öröm volt látni a próbákon, ahogy alakul a műsor, s végül a kisebb-nagyobb nyűglődések után kedves és megható esemény tanúi lehettek, akik jelenlétükkel megtisztelték az évfolyamot a ballagás reggelén. Hagyományt szeretnénk teremteni, hogy a búcsúzó a tornacsarnokba költözik. Az iskola minden dolgozója, segített abban, hogy a ballagás valóban élmény volt a nyolcadikosok számára. Köszönet érte! **Dr. Kelemen Márk polgármester úr pedig az önkormányzat részéről kirándulási lehetőséget ajánlott fel a nyolcadikosoknak**, amivel a b és d osztály élni is fog. A bankettet a szülők szervezték. Az utolsó napokban az egyik osztály a Kulman tanyán a másik osztály a kalandparkban kapcsolódott ki vagy az osztályfőnök hívta meg magához egy sportdélutánra a gyerekeket.

A gyermekvédelmi felelőssel jó kapcsolatban vannak az osztályfőnökök. Kölsönösen segítik egymás munkáját.

**Az idegennyelvi munkaközösség
2020/21-as tanév végi beszámolója**

Név	Évfolyam, amelyen év végén tanítottak
Anton Judit (angol)	4.
Bertáné Vörösmarty Ágnes (angol)	3. 4. 5. 6. 7. 8.
Danis Zsuzsanna (angol)	3. 4. 5. 6. 7.
Fábián Ildikó (angol)	3. 4. 5. 6. 7. 8.
Fejes Anetta (angol)	3. 4. 5. 6. 7. 8.
Gyurkovics Balázsné (német)	7. 8.
Malik Blanka (német)	3. 4.
Orbánné Beke Anikó (angol)	3. (6. 7. magántanulók)
Orosz Rita (német)	5. 6. 8.
Sebe János (angol)	8.

TERVEZETT ÉS MEGVALÓSÍTOTT CÉLOK, FELZÁRKÓZTATÁS, TEHETSÉGGONDOZÁS:

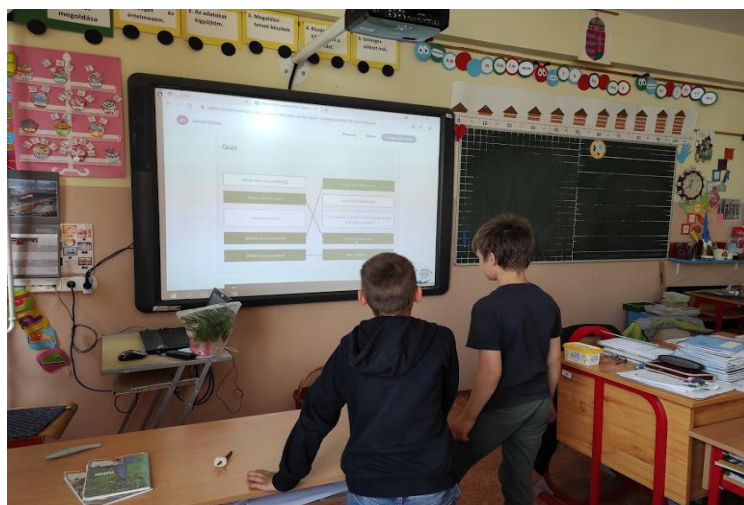
Ismétléssel, és az elmaradt anyagok pótlásával kezdtük az évet. Félévre körülbelül sikerült behoznunk a lemaradásokat. A második félév digitális oktatása során az online órákon haladtunk a tananyaggal. Ez elég jól működött, leszámítva, hogy néhány tanuló egyáltalán nem vett részt az órákon. A maradék órákra gyakorló feladatot kaptak a tanulók, amiket vissza kellett küldeniük.

DIGITALIZÁCIÓ

- Manapság digitalizáció nélkül ritkán tartunk nyelvórát
- Interaktív tábla szinte minden teremben elérhető
- Használjuk az interneten elérhető hang, videó anyagokat és egyéb letölthető, nyomtatható, online megoldható segédanyagokat is.

A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra fejlesztése

- a különböző témakörökhöz kapcsolódóan, kezdve a köszönéstől, az éttermi viselkedésen át a karácsonyi ajándékozás kultúrájáig
- Kisebbségnél gyakoriak a körjátékok, mozgásos, éneklős feladatok



A TANULÓI SZORONGÁS CSÖKKENTÉSE, A TANULÓK TANÓRAI MOTIVÁCIÓS SZINTJÉNEK EMELÉSE, EGYÜTTMŰKÖDÉSRE, EGYMÁS ELFOGADÁSÁRA NEVELÉS.

- A fiatalokhoz közel álló témák
- Játékos feladatok
- Csoportmunka
- Közös projektek
- KAP alkalmazása
- Pozitív légkörrel
- Támogató hozzáállással



A NEVELŐKÖZÖSSÉG ÖSSZETARTÓ EREJÉNEK FOKOZÁSA AZ EGYSÉGES NEVELŐ HATÁS BIZTOSÍTÁSA ÉS A PEDAGÓGUSOK MENTÁLIS EGÉSZSÉGÉNEK ÉRDEKÉBEN.

- Szakos kollégáinkkal jó munkakapcsolatot ápolunk. Viszonylag gyakran beszélünk a szaktárgyunk tanításáról, segítjük egymást tanácsokkal és szakmai anyagokkal mind személyesen, mind a közösségi oldalakon.”
- Egységes nevelő hatást hasonló elvárásokkal lehet elérni, ezt még lehet fejlesztenünk, de igyekszünk év elején ezeket tisztázni egymás között
- Pedagógusok mentális egészsége több tényezőtől függ, ahogy tudunk, úgy segítünk egymásnak.

Eredményeink:

A 8. OSZTÁLYOSOK KÖZÜL KÉTTANÍTÁSI NYELVŰ ISKOLÁBAN ILLETVE EMELT NYELVOKTATÁSON FOLYTATJA TANULMÁNYAIT: (8 FŐ)

- Fülöp Csenge, (angol)
- Lévy Balázs (angol)
- Mészáros Dávid, (angol)
- Stein Gréta (angol)
- Szirtes Áron, (német)
- Szirtes János (német)
- Kovács Dorka (német)
- Pap Zoltán (angol)

2019-es nyelvi mérés eredmények

6. évfolyam összes 71%

6. a 74%

6.b 59%

6.c 68%

6.d 73%

6. német 70%

6. angol 72%

8. évfolyam összes 46%

8.a 48%

8.b 38%

8.c 49%

8. német 43%

8. angol 47%

2021-es nyelvi mérés eredmények

- 6. összes 62%
- 6.a 53%
- 6.b 64%
- 6.c 63%
- 6.d 66%
- 6. német 47%
- 6. angol 64%

- ❖ **8. összes 55%**
- ❖ **8.a 64%**
- ❖ **8.b 39%**
- ❖ **8.c 55%**
- ❖ **8.d 54%**
- ❖ **8.német 42%**
- ❖ **8. angol 60%**

Művészeti iskola

Egész állású tanárok:

Kosztor Péter-Klarinét, Furulya, Fuvola
Török József- Rézfúvós, Furulya, Zenekar
Szentiné Princz Anita- Zongora
Kissné Tihanyi Rita-Zongora, Szolfézs
Pekáry Andrea- Szolfézs
Sápi-Szabó Ildikó- Néptánc

Részmunkaidős tanárok:

Dóbiás Péter- Cselló
Kiss Imre- Ütő
Marics Tamás- Gitár

Tanszakok:

Fafúvós: 23 fő
Rézfúvós: 18 fő
Zongora: Szentiné Princz Anita: 24 fő
Kissné Tihanyi Rita: 18 fő
Cselló: 9 fő
Ütő: 12 fő
Gitár: 12 fő
Néptánc: 14 fő
Összesen: 130 növendék

Céljaink:

1. Tervezett és megvalósított célok:

A második félévben úgy terveztük, hogy jelenléti oktatás lesz. Sajnos számításainkat keresztülhúzta a járvány harmadik hulláma. Így a már bevált online oktatásra tértünk át. Sajnos ez nem volt jó sem gyerekeknek, sem tanárnak.

2. A kapcsolattartás formái:

Az első pontból kifolyólag, maradt az online kapcsolattartás, mind a szülőkkel, mind a diákokkal. Ez azonban mindenkinek a munkáját megnehezítette. A meglévő eszköztárak felhasználásával igyekeztünk a gyermekek zenei ízlését tovább fejleszteni. Úgy érzem, hogy ezt sikerült megvalósítani.

3. Digitalizáció a tanórákon:

Az online oktatás alatt nagyobb hangsúlyt kapott a zenei képzésben a zenehallgatás. Sajnos a korlátozások gátat szabtak az együtt zenélésnek, ezért a youtube csatornákról és egyéb hangforrásból javasoltuk a gyerekek

zenehallgatását.

4. Tehetséggondozás:

Sajnos a könyvtári koncertek ebben az évben sem valósultak meg, ezért különösen nagy figyelmet kellett fordítani tehetségesebb növendékeink tovább fejlődésére. Ez nagy kihívást jelentett számunkra. Szerencsére a gyerekek ebben a helyzetben is motiváltak voltak, lelkesen dolgoztak.

5. Online oktatás tapasztalatai:

Egyik fő problémánk volt, hogy személyesen nem találkoztunk a gyerekekkel, ezért a személyes kontaktus nem tudott megvalósulni. Nagyon nehéz volt gyakorlati instrukciót adni nekik. Nagy türelmet és odafigyelést igényelt mindkét fél részéről.

6. Év végi vizsgák:

Nagy örömünkre az év végi vizsgákat már jelenléti formában tudtunk megtartani. Igaz, hogy kevés idő állt rendelkezésünkre, de úgy gondolom ezt az időt mindenki maximálisan kihasználta. Ennek eredményeként nagyon szép vizsgaprodukciók születtek minden tanszakon, amihez köszönet a kollégáknak. Az év végi vizsgák után pedig sikeres hangszerbemutatót tartottunk az alsós osztályokban.

7. A mindenkire vonatkozó járványügyi szabályokat igyekeztünk minden körülmények között betartani.



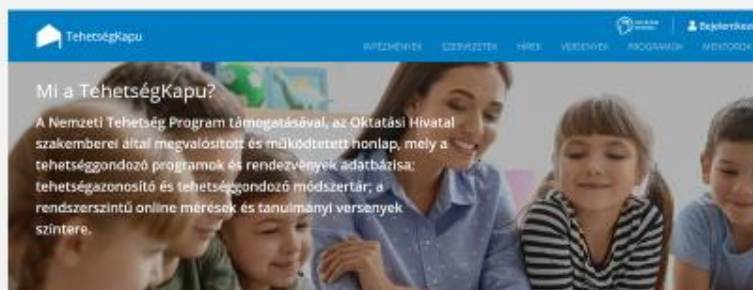




TEHETSÉGGONDOZÁS

CÉLOK – CÉLKITÜZÉSEK

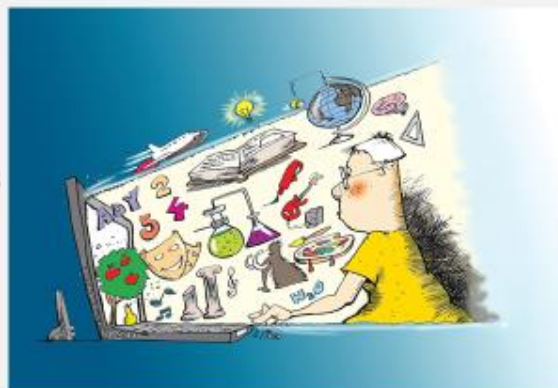
- ❖ Tehetséges tanulók felismerése, képességeik feltárása
- ❖ Tanulók programba való bevonása
- ❖ Tehetségműhelyek programjainak összeállítása
- ❖ Részvétel az országos tehetségmérésben



TEHETSÉGGONDOZÁS

TEHETSÉGGONDOZÁS TERÜLETEI

- ❖ Matematika – Logikafejlesztés (táblajáték, sakk)
- ❖ Magyar nyelv és irodalom, dráma, újságírás
- ❖ Idegennyelvi készségek (angol, német)
- ❖ Személyiségfejlesztés, önismeret
- ❖ Művészet – ének, képzőművészet



VERSENYEREDMÉNYEK

- ❖ Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
- ❖ Bolyai Matematika Csapatverseny
- ❖ Magyar Ilona Anyanyelvi verseny
- ❖ Bendegúz Tudásbajnokság
- ❖ Bendegúz Nyelvész
- ❖ Balatoni Farkas János verseny



- Nemzetstratégiai Kutatóintézet pályázata – képzőművészet

- A pályázati anyagból készült videó megtekinthető itt: <https://www.youtube.com/watch?v=ICQpkBJgou4>

Szabó Dénes 6.a:
Hunyadi János, Magyarország védelmezője



FELKÉSZÍTŐ TANÁROK

- ❖ Nagy Nóra
- ❖ Pálházi Ilona
- ❖ Trepákné Malecz Anita
- ❖ Feketéné Szabó Ágota
- ❖ Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- ❖ Altné Lantos Odett
- ❖ Ferenczné Csertő Ágnes
- ❖ Jakubikné Szabó Klára
- ❖ Emődi Imre
- ❖ Kisjuhász Tünde
- ❖ Kelemen Zalán
- ❖ Pekáry Andrea
- ❖ Orbánné Beke Anikó
- ❖ Cseh Éva



Versenyző neve	Versenyző osztálya	Verseny neve	Versenyen elért helyezés	Felkészítő tanár(ok) neve(i)
Botos József, Csiki Petra, Habran Nóra, Szabó Lilla	5. d	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	5. hely	Nagy Nóra, Trepákné Malecz Anita
Baracskai Zorka, Juhász Gabriella, Kaldenекker Rozina, Kollár Lili	7. c	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	17. hely	Pekáry Andrea
Bibók Luca	2. b	Bendegúz Nyelvész	1. hely	Cseh Éva
Bégány Eszter	2. b	Bendegúz Tudásbajnokság Olvasás - szövegértés	1. hely	Cseh Éva



5. d osztály



Volonics Vajk



Bibók Luca



Bégány Eszter



A bronzérmes U14 csapat

Botos Péter, Börönte Zsombor, Habran Imre, Várfalvi Tamás	3. b	Bolyai Matematika Csapatverseny	10. hely	Domján Tünde
Botos József, Csiki Petra, Habran Nóra, Szabó Lilla	5. d	Bolyai Matematika Csapatverseny	7. hely	Jakubikné Szabó Klára
Kenderes Máté, Kigyósi Laura, Koncz Laura, Varnyú Lara	6. c	Bolyai Matematika Csapatverseny	37. hely	Jakubikné Szabó Klára
Forgó Dóra, Mozsárik Levente, Zsemlye Teodóra, Zsikla Bendegúz	8. a	Bolyai Matematika Csapatverseny	7. hely	Jakubikné Szabó Klára
Juhász Mira, Pencz Kata, Bencze Kiara, Szívós Kinga	4. d	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	12. hely	Kisjuhász Tünde
Botos József, Csiki Petra, Habran Nóra, Szabó Lilla	5. d	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	1. hely	Nagy Nóra, Trepákné Malecz Anita
Pánczél Károly, Szabó Regina, Csonka Dominik, Farkas Vivien	6 b	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	2. hely	Feketéné Szabó Ágota
Baracska Zorka, Juhász Gabriella, Kaldenecker Rozina, Kollár Lili	7. c	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	1. hely	Pekár Andrea
Bibók Luca	2. b	Bendegúz NyelvÉsz	1. hely	Cseh Éva
Bibók Luca	2. b	Bendegúz Tudásbajnokság	6. hely	Cseh Éva
Bégány Eszter	2. b	Bendegúz Tudásbajnokság	1. hely	Cseh Éva
Bégány Eszter	2. b	Bendegúz Tudásbajnokság	5. hely	Cseh Éva
Bégány Eszter	2. b	Bendegúz Tudásbajnokság	9. hely	Orbáné Beke Anikó
Farkas Vivien	6. b	Bendegúz Tudásbajnokság	10. hely	Feketéné Szabó Ágota
Volonics Vajk	3. d	Bendegúz Tudásbajnokság	1. hely	Emődi Imre

ELISMERÉSEK 4. OSZTÁLYOSOK

Tantestületi d Díszoklevelet kaptak

(4 éven át kitűnő volt)

- ❖ Kulman Kamilla (4.a)
- ❖ Szilágyi András (4.b)
- ❖ Volonics Nimród (4.c)
- ❖ Szívós Kinga (4.d)
- ❖ Pencz Kata (4.d)



Tantestületi
Díszoklevél



Szilágyi András 4. b



Pencz Kata és Szívós Kinga 4.d



Kulmann Kamilla 4.a



Volonics Nimród 4. c

ELISMERÉSEK 8. OSZTÁLYOSOK

2021. év iskolaplakettjét kapták:

- ❖ Forgó Dóra 8.a
- ❖ Földvári Hanna 8.c
- ❖ Mozsárik Levente 8.a
- ❖ Zsemlye Teodóra 8.a
- ❖ Zsikla Bendegúz 8.a

Az EMMI oklevelét kapta "Magyarország jó tanulója és jó sportolója 2021":

- ❖ Mozsárik Levente 8.a



Tantestületi dicséret és díszoklevél kimagasló tanulmányi eredményéért és példamutató magatartásáért és szorgalmáért:

- ❖ Fülöp Csenge 8.c
- ❖ Mészáros Gergő 8.c
- ❖ Langmayer Dóra 8.c
- ❖ Réfi Janka 8.b

Tantestületi díszoklevél kiváló sportteljesítményéért:

- ❖ Alt Ákos 8.a ("Az iskola legeredményesebb íjásza 2013 - 2021" - kupa)
- ❖ Mozsárik Levente 8.a ("Az iskola legeredményesebb sportolója 2013-2021." - kupa)

MÉRÉSEK

- ❖ MaTalent 6 – matematika – 4. osztály (Tehetségkapu)
- ❖ Idegen nyelvi mérés
- ❖ Országos kompetenciamérés

MATALENT 6 – MATEMATIKA 4. ÉVFOLYAM

❖ **Időpontja:** 2021. május 17.

❖ **Mérés módja:** Tehetségkapu – online mérés

❖ **Mérés vezetői:** Árvai Tamás, Nemes Gabriella Zsuzsanna

❖ **Mérésben résztvevők:**

- Országosan **1130** általános iskolai feladatellátási helyről **19.791** negyedik osztályos tanuló vett részt

- 4. évfolyamról részt vettek: 4. a – 1 fő
- 4. b – 10 fő
- 4. c – 8 fő
- 4. d – 1 fő **összesen: 20 fő**

MATALENT 6 – MATEMATIKA 4. ÉVFOLYAM

A Képességpont értékek tekintetében a matematikai mérésben részt vevő tanulók:

❖ felső 1%-a 728 pont vagy e felett teljesített: átütő tehetségfejlődésű tanuló

❖ felső 6%-a 656 pont vagy e felett teljesített: kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló

❖ felső 25 %-a 570 pont vagy e felett teljesített: **tehetségígéret**

Pontszám határok	Tanulók száma	
600 pont felett	2 fő	(611, 600)
599 – 590	1 fő	(592)
589 – 570	4 fő	(586, 576, 577, 572)
569 – 500	7 fő	
499-470	4 fő	
470 alatt	1 fő	

IDEGEN NYELVI MÉRÉS – ANGOL, NÉMET

❖ **Időpontja:** 2021. május 19.

❖ **Mérés célja:**

- Tájékoztatót nyújt a nyelvoktatás eredményességéről
- Felső tagozatos tanulók nyelvtudásáról statisztikai jellegű adatok
- Képet nyújt a nyelvismeret országos szintjéről



❖ **Mérés módja:** Feladatlapok (olvasott szövegértés / hallott szövegértés)



OKTATÁSI
HIVATAL

❖ **Mérésben résztvevők:** 6. (69 fő) és 8. (78 fő) évfolyam

❖ **Mérés koordinátora:** Nemes Gabriella Zsuzsanna

❖ **Mérés vezetői:** Kelemen Zsolt, Marton Józsefné, Halákné Kovács Elza, Somodi Éva, Oroszné Kovács Éva, Pálházi Ilona, Kürtösiné Molnár Gabriella, Abonyi Andor

❖ **Mérőlapok javítása, eredmények rögzítése:** Fejes Anetta, Orbánné Beke Anikó, Sebe János, Danis Zsuzsanna, Fábíán Ildikó, Bertáné Vörösmarty Ágnes

❖ **Technikai segítségnyújtás:** Mihály Hajnalka, Böröntené Király Noémi, Árvai Tamás

ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

❖ **Időpontja:** 2021. május 26.

❖ **Mérés módja:** Tesztfüzetek (szövegértés – matematika)

❖ **Mérés célja:** Matematikai eszköztudás és szövegértési képességmérés mellett, méri, hogy a tanulók hogyan tudják alkalmazni a tudásukat valódi problémák, helyzetek megoldásában.

❖ **Mérésben résztvevők:** 6. (69 fő) és 8. (78 fő) évfolyam

❖ **Mérés koordinátora:** Nemes Gabriella Zsuzsanna

❖ **Mérés vezetői:** Kelemen Zsolt, Marton Józsefné, Fábíán Ildikó, Somodi Éva, Oroszné Kovács Éva, Pálházi Ilona, Kürtösiné Molnár Gabriella, Feketéné Szabó Ágota

❖ **Technikai segítségnyújtás:** Mihály Hajnalka, Böröntené Király Noémi



OKTATÁSI
HIVATAL

A JÖVŐ...

❖ Akkreditált Kiváló Tehetségpont

2018 óta – megújítása

❖ Tehetségműhelyek újraindítása

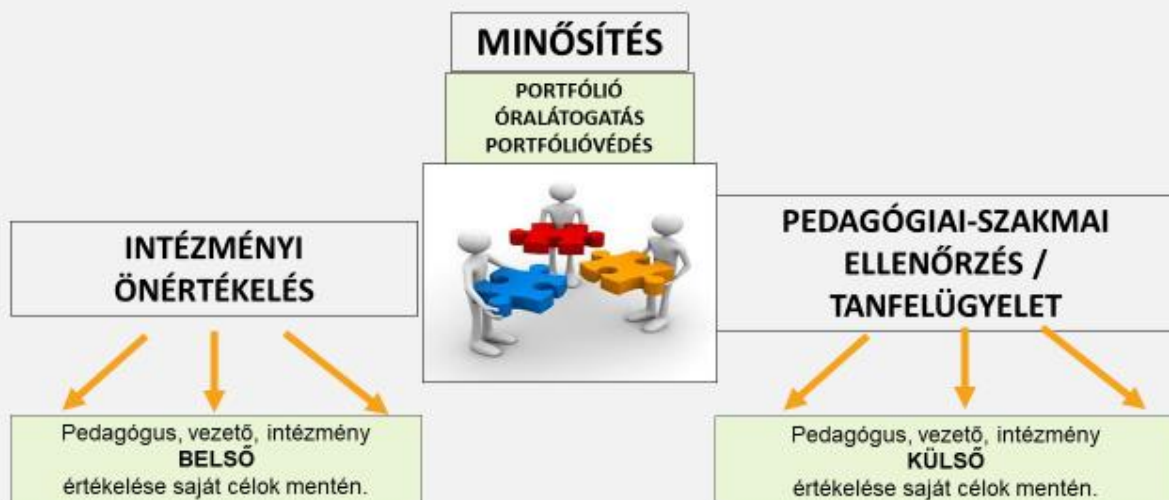
❖ Tehetségazonosítás

❖ Tehetséggondozás



MINŐSÉGFEJLESZTÉS

KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK ÉRTÉKELÉSI KERETRENDSZERE



MINŐSÉGFEJLESZTÉS

2020-2021 TANÉV

❖ Szaktanácsadás

- Seprenyiné Fodor Anikó

❖ Tanfelügyelet (elmaradt)

- Hegedűsné Farka Csilla
- Kemenczeiné Gyóni Rita
- Abonyi Andor

❖ Minősítés

- Kovács Aranka
- Kisjuhász Tünde
- Török József
- Pekár Andrea



MINŐSÉGFEJLESZTÉS

2021-2022 TANÉV

❖ Tanfelügyelet 2021

1. - Hegedűsné Farkas Csilla

❖ Intézményi önértékelés

2021-2022 tanév



❖ Minősítés 2022 (portfóliót ír)

1. Deák Lászlóné Vincze Kitti
2. Faragó Boglárka
3. Feketéné Szabó Ágota
4. Fejes Anetta
5. Ferenczné Csertő Ágnes
6. Kosztor Péter
7. Lisztes Zsuzsanna
8. Márki Éva
9. Pálházi Ilona
10. Sági – Szabó Ildikó
11. Orbánné Beke Anikó

❖ Dokumentumelemzés

- tanmenet és egyéb tervező dokumentumok
- óratervek
- napló
- tanulói füzetek vizsgálata

❖ Megfigyelés:

- 2 tanóra/foglalkozás megtekintése

❖ Interjú

- a pedagógussal és a vezetővel

❖ Kérdőíves felmérés

- önértékelés
- munkatársi kérdőív
- szülői kérdőív

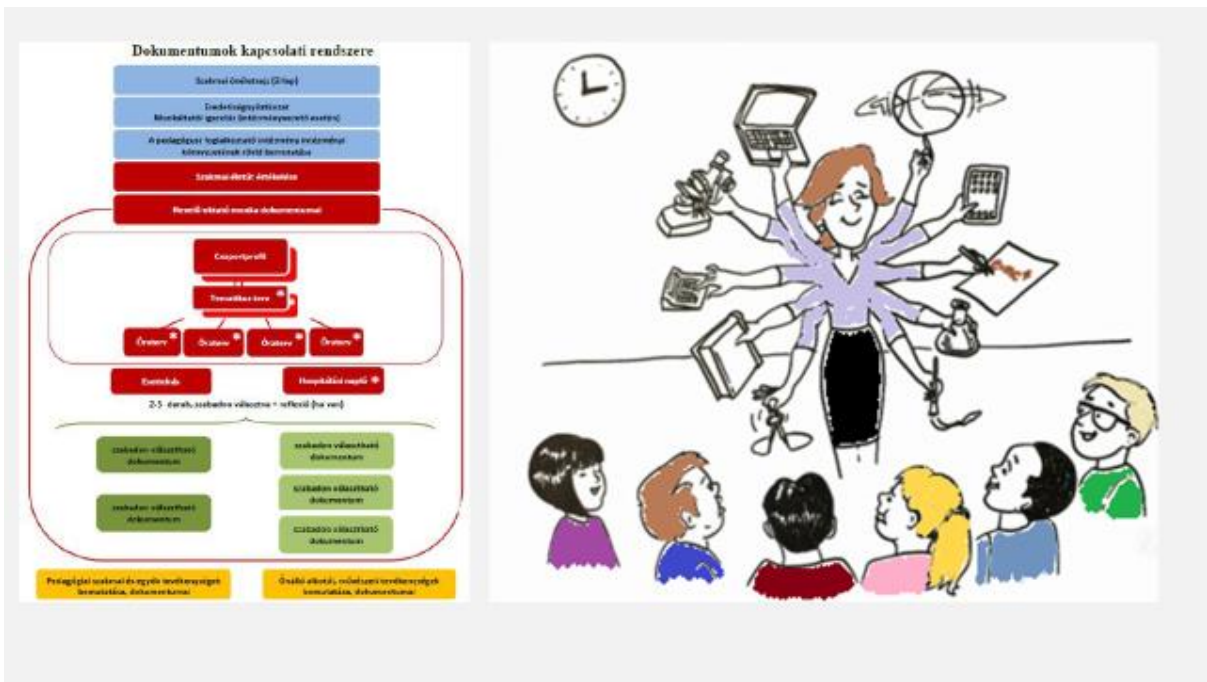
❖ Az eredményeket fel kell tölteni az Oktatási Hivatal elektronikus felületére.

❖ Az önértékelő kolléga értékeli az egyes elvárások teljesülését s meghatározza a **kiemelkedő és fejleszthető területeket**.

❖ A pedagógus a vezető segítségével az önértékelés eredményére épülő **önfejlesztési tervet készít**.

**A PEDAGÓGUSOK
ÖNÉRTÉKELÉSE A
MEGADOTT
ELVÁRÁSRENDSZER
ALAPJÁN**





8. Tanulói létszám alakulása

tanév	Általános iskola 1-4 évfolyamon tanulók száma	Általános iskola 5-8 évfolyamon tanulók száma	Általános iskolások száma	Napközis tanulók száma 1-4. százalékosan	
				Napközisek	%
2010/2011	262	245	507	126	24,9%
2011/2012	247	278	525	58	11,0%
2012/2013	276	263	539	68	12,6%
2013/2014	300	285	585	88	15,0%
2014/2015	335	264	599	98	16,4%
2015/2016	370	256	626	105	16,77%
2016/2017	355	266	621	84	16,78%
2017/2018	361	271	632	237	38,81%
2018/2019	346	313	659	287	39%
2019/2020	354	310	664	326	45%
2020/2021	309	367	676	342	51%

9. Tanév végi eredmények 2020/2021.

Az összes tanuló (kivéve 1.,2. osztály) félévi jegyeinek az átlaga magatartás szorgalommal:	4,07
Az összes tanuló (kivéve 1.2. osztály) félévi jegyeinek az átlaga magatartás szorgalom nélkül:	4,04
Az összes tanuló (kivéve 1.2. osztály) félévi jegyeinek az átlagának az átlaga magatartás szorgalommal:	4,20
Az összes tanuló (kivéve 1.2. osztály) félévi jegyeinek az átlagának az átlaga magatartás szorgalom nélkül:	4,19
A tantárgyak félévi jegyeinek átlagának átlaga:	4,08
Bukások száma (kivéve 1.2. osztály):	27
Igazolt hiányzások száma:	28787
Igazolatlan hiányzások száma:	250
Kitűnő tanulók száma (kivéve 1.,2. osztály)	44

Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Etika/Hit- és erkölcsstan	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Természetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	dráma és színház	Életvitel és gyakorlat	technika és tervezés	Digitális kultúra	Informatika	Testnevelés és sport	Egészségtan	Tanulmányi átlag
4,41	4,08	3,99	3,79	3,50	3,85	4,78	5,00	4,18	3,99	3,79	3,41	3,52	3,59	3,52	3,77	3,96	4,44	4,38	5,00	4,82	4,73	4,31	4,39	2,47	4,44	4,19

Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként, hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként a 2020/2021. tanévben:

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	18	3	1	0	0	1676	0	1676
1. B	22	4	0	0	1	1793	0	1793
1. C	18	4	3	0	0	2345	5	2350
1.D	24	4	0	0	0	1341	0	1341
2.A	24	7	0	0	0	1731	0	1731
2.B	26	10	0	0	0	1182	0	1182
2.C	25	4	0	0	0	1506	0	1506
3.A	20	6	0	0	0	1318	5	1323
3. B	25	4	0	0	0	1406	0	1406
3. C	21	6	0	0	0	1791	0	1791
3.D	24	4	0	0	0	1174	0	1174
4. A	18	2	0	0	0	1729	0	1729
4. B	22	4	0	0	0	1647	4	1651
4.C	20	3	0	0	0	1828	31	1859
4.D	20	5	0	0	0	2283	0	2283
5. A	20	1	0	0	0	1000	0	1000
5. B	20	1	0	0	0	1099	6	1105
5. C	17	4	0	0	0	1296	27	1323
5.D	23	4	0	0	0	1462	0	1462
6. A	16	0	0	0	0	1127	0	1127
6. B	22	2	0	0	0	1676	0	1676
6. C	22	5	0	0	0	1799	2	1801

6.D	19	1	3	0	0	1299	0	1299
7. A	20	3	0	0	0	839	0	839
7. B	20	0	0	0	0	1139	118	1257
7. C	17	4	0	0	0	873	0	873
7.D	21	2	0	0	0	1573	0	1573
8. A	25	4	0	0	0	1370	171	1541
8. B	15	0	0	0	0	1835	12	1847
8.C	23	0	0	0	0	1109	0	1109
8.D	22	1	0	0	0	1939	0	1939
I. Összesen:	649	102	7	0	1	46185	381	46566
Spec.: 1-4.	5	0	0	0	0	317	16	333
Spec.: 5-8.	9	0	0	0	0	1060	0	1060
Eltérő	2	0	0	0	0	0	0	0
II. Összesen:	16	0	0	0	0	1377	16	1393
Összesen (I.+ II.)	665	102	7	0	1	47562	397	47959

10. Gyermekvédelem

Adatok

<u>Rendszeres gyermekvédelmi kedv.:</u>	79 fő
<u>Hátrányos helyzetű:</u>	50 fő
<u>Halmazottan hátrányos helyzetű:</u>	16 fő, ebből: Nevelésben lévő gyermek: 12 fő; áprilisban 3 nevelésben lévő gyermeket kiírtattak.
<u>Gyermekjóléti szolgálatnál ellátásban:</u>	30 gyerek
<u>Alapellátásban:</u>	21 gyerek
<u>Védelemben, veszélyeztetett:</u>	9 gyermek
<u>Jelzőküldés:</u>	4 gyermek
<u>Pedagógiai jellemzés elkészítése:</u>	16 diákra
<u>Esetleírások:</u>	15 jegyzet (március 08-tól digitális oktatás alsósoknak április 18-ig, felsősöknek május 09-ig.)

Családlátogatás: több családnál folyamatos a segítség, de a vírus helyzet miatt jobbra csak a kapuban volt beszélgetés.

Esetkonferencia: Vírus helyzet miatt kevésbé lehetséges a régebbi formában. Javaslattelek, ügyek folyamatban vannak.

Digitális oktatás:

Informatikai eszközök kiadása: Árvai Tamással 60-70 db laptopot, asztali számítógépet, Tablett-et adtunk ki a gyerekek részére. Volt, aki igényelte, majd visszamondta, volt, aki menet közben kért, mert elromlott az övé. Ezen felül a pedagógiai asszisztensekkel együtt közel 30 gyereknek papír alapon juttattuk el a tananyagot, illetve a visszaérkezett leckéket továbbítottuk a szaktanároknak.

Sajnos így is volt, aki nem volt együttműködő. Ezen eseteknél a szülőknek leveleket postáztunk, személyesen látogattuk, illetve a Családsegítő szolgálatot is be kellett vonni néhány családnál. Folyamatos nyomon követésre volt szükség.

Volt olyan család, ahol minden feltétel adott volt a digitális oktatáshoz, de a gyermeket nem tudták rávenni a tanulásra. Sok esetben nem megbeszélte időpontban mentem a leckékkel. Arra értem oda több alkalommal, hogy az édesanya veszekedett a hatodikos fiával, amiért nem akart tanulni. Képtelen volt motiválni, rávenni, hogy nekiüljön a leckének. Én is sokat beszélgettem a diákkal, példákat és következményeket mondtam. Eredménytelenül. Majd pár hét otthontanulás után lehetőség nyílt a felzárkóztatásra kis létszámban tantermi oktatással. Behívtuk, és a délelőtti órákban megjelent 5 társával együtt, majd a következő héten egy másik kis létszámú csoport is létre lett hozva hetedik évfolyamosoknak.

Mindkét csoportban lévő tanárok figyeltek a felzárkózásra, elmaradt leckék pótlására, de az aktuális online óra bekapcsolódására is.

Egyéb esetek:

Szerencsére az iskolaőrrel a közös munka nem jellemző. Ritkán egy-egy alsós diák került kis időre a felügyelete alá.

Azért a problémás, verekedős eseteket a pedagógusok is jól kezelték. Kirívó, szokásostól eltérő nagy probléma nem volt (rendőrség, családból való kiemelés, stb...).

Néhány eset említése:

- 17. életévet betöltött hetedik osztályos tanulónk döntött úgy a digitális oktatás időszaka alatt, hogy nem jár többet iskolába.
- Harmadikos diák életébe édesanya visszakerült, megbolygatta a gyerek lelki világát, pszichológust

kértünk.

- Hatodikos kamaszlány viselkedése kritikán aluli volt első félévben, de a szülőkkel való együttműködés során a diák sokat javult, mind magatartásban, mind tanulmányaiban.
- Negyedikes fiúnak iskolafóbiája volt, nehéz eset, szakemberek továbbra is segítik. Osztályfőnök digitális oktatás keretén belül tartották vele a kapcsolatot.
- Igazolatlan hiányzásokról jelzések küldése.
- Másodikos kisfiúról év közben derült ki, hogy ADHD-s, sok probléma után.
- Negyedikes testvérpár anyukája elhagyta a gyerekeket, rendőrség kereste, apa vette magához a gyerekeket, vidékre költöztek. Online vizsgát kértek.
- Családba fogadott gyerekek átminősítése folyamatban nevelőszülőkénti neveléssé. A család gyakorlatilag ugyanúgy marad. Ellátásban és papíron lesz más a megnevezésük.

Adományozás:

Ebben a félévben is volt iskolánkat, iskolás gyermekeket érintő adományozás.

Kincses Kuckó ruházati bolt áprilisban több terméket is felkínált úgy elvitelre, hogy nem pénzt kért a termékekért, hanem kisebb felajánlásokat, melyeket iskolás gyerekeknek szeretett volna tovább adni.

6 családnál 14 gyermek kapott csokit, cukrot, gyümölcsöt, ropit, stb...



Egy diákunknál a szülők szétváltak, anya egyedül maradt pénz nélkül. Pár alkalommal vittem a hölgynek tartósélelmiszert. Viszont ott mivel jogi lépéseket is kellett tenni, így a Humán szolgáltató Központ munkatársai vitték tovább a segítséget.



Több magánadomány szétosztásában is segítettem, az egyik például a kecskeméti mentőállomásra sütemények

felajánlását juttattam be.



Sajnos a vírus helyzet miatt nem tudjuk a védőnénikkel a szokásos városi ruhaosztást megszervezni. Kisebb felajánlásokat juttatok el a felajánlott személytől a rászoruló családhoz.

11. Ökoiskola

- 2018-ban intézményünk elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. Ennek szellemében kívánjuk ökoiskolai tevékenységünket tovább folytatni.
- Ökoiskolai teendőink az iskola munkatervében megfogalmazott feladatok, célkitűzések figyelembevételével történt.
- **Ebben az évben sajnos az országos járvány és a korlátozások miatt kevés lehetőségünk volt közös programot szervezni, illetve az iskolai rendezvények is elmaradtak.**

Októberben az egészségét keretében iskolai szintű rendezvények nem voltak, minden tanulócsoport a saját lehetőségeihez és igényihez mérten szervezett foglalkozást. (Pl: salátakészítés)



Gyaloglás Világnapja:

A diákönkormányzat szervezésében több, mint 50 fővel (kb. 45 tanuló, szülők, pedagógusok) tettünk gyalogtúrát a város határában található Csordajárásba, ahol megkerestük az egykori település helyén található Tormosi keresztet.



Kis kertészek szakkör

A korlátozás miatt inkább csak a kertben, a szabadban zajlottak szakköri foglalkozások.



Október végén Halloween tököket faragtunk nagy lelkesedéssel.



- A 6. b osztállyal fészekodúkat készítettünk.



Télen a kiskert madáretetőjének feltöltéséről folyamatosan gondoskodtunk.

Készítettünk madárkalácsot is.



Elhelyezésre került az iskola udvarán a komposztáló.
(Funkciójának betöltéséhez ötleteket várunk.)



Adventben szalonnát sütöttünk, vidám délutánt töltöttünk együtt.



Megújult a faliújságunk.



Kora tavasszal virágokat ültettünk.





Az iskolakert egy kellemes, nyugodt hely. A gyerekek nagyon kedvelik.
A jövő tanévben is látogassátok minél többen!



12. Diákönkormányzat

A járványhelyzet miatt nem tudtuk minden tervezett programunkat megtartani a tanév során. Három általunk szervezett programról tudunk beszámolni.

Az Egészség hét és a Gyaloglás Világnapja alkalmából október 10-ére gyalogtúrát szerveztünk. Tavaly ősszel tartottuk az elsőt, a tavaszi a digitális oktatás miatt sajnos elmaradt. Szeretnénk, ha hagyománnyá válna az iskolában. A Tormosi-kereszthez látogattunk el a Csorda-járásba. Szombat reggel 9 órakor indultunk az iskola kapujától. 56 gyermek és 16 felnőtt indult neki a jó hangulatú, körülbelül 8 km hosszú sétának.

Érdekes információkat tudtunk meg Kerekegyháza történetéről. A legelőn a gyerekek nagyokat szaladgáltak, játszottak. A részvételt müzli szelettel jutalmaztuk meg. A hazafelé tartó úton már terveztük a következő túrát, melyet sajnos a digitális oktatás miatt nem tudtunk megvalósítani a második félévben.

December 4-én ellátogattunk az alsó tagozatosokhoz a Mikulás. A járványügyi szabályok betartása miatt kollégánkat kértük meg a Mikulás szerepére. Rajta kívül négy 8. osztályos tanuló öltözött be krampusznak. Végigjárták az osztályokat, ahol a gyerekek dalokkal, versekkel köszöntötték őket. Nagy volt az öröm, mikor kiosztották a csomagokat. Köszönjük szépen a portán dolgozó kollégák koordináló munkáját is!

December 12-én, szombaton, a Móra- nap került megrendezésre. Móra Ferenc műveivel kapcsolatban kapott minden évfolyam csoportban feldolgozható feladatokat. Minden feladat megoldása után megtudták, hogy hova kell menniük a következő feladatért.

Feladatok:

- Puzzle Móra Ferenc képével
- Matematikai rejtvény, melynek megfejtése a feldolgozandó Móra mű
- Szövegértés feladat a művel kapcsolatban
- Internetes feladat
- Kézműves feladat

A tapasztaltak és elmondottak alapján az osztályok nagyon jól érezték magukat, tetszettek nekik a feladatok.

Köszönjük a kollégák segítő munkáját a feladatlapok elkészítésében és kiosztásában!

Sajnos a második félév sem úgy alakult, ahogy elterveztük. A hagyományos farsangi mulatságot sem tudtuk megtartani. Akik szerettek volna, osztálykeretben tartottak farsangot. A legtöbb osztály élt ezzel a lehetőséggel. A kisebbeknél volt jelmezbemutató, játékos feladatok. A nagyobbak inkább táncoltak, társasjátékoztak. Egységesen elmondható, hogy mindenki nagyon jól érezte magát.

A második félévben szerettünk volna szervezni Bolhapiacot, Gyalogtúrát, Gyermeknapot, Közlekedési vetélkedőt, használt ruha gyűjtést (Sulizsák), Diáktusát. Ezek egyike sem valósult meg sajnos a járványügyi helyzet miatt.



13. Erzsébet táborok

Az 2021 folyamán ismét sikeresen pályáztunk az Erzsébet Alapítvány által meghirdetett napközis és bentlakásos táboraira. Így az idén pedagógusaink 4 tematikus napközis tábort, és két bentlakásos tábort szerveztek az intézmény tanulóinak. Napközis táborainkban 168 gyermek élvezhette a változatos, sokszínű programokat, kirándulásokat. Tematikájuk szerint kézműves tábor, életmód tábor, sport tábor és néptánc tábor került megvalósításra. A tábori programokat idén nem csak helyben, hanem messzebbre is, Magyarország nevezetes helyeire is szervezték a pedagógusok. Kiemelt figyelmet kapott az egészségtudatosság, a környezettudatos életmódra nevelés, a sport és mozgás, környezeti értékeink, hagyományaink felfedezése, megismerése, a kezűgyesség fejlesztése, az élményszerzés, közösségépítés, érzékenyítés és szociális kompetencia fejlesztése.

Minden tábori héten megnézték a gyerekek egy videót, melyben a járvánnyal kapcsolatos óvintézkedéseket ismerhették meg, biztosítva, hogy a tábor a megfelelő higiéniai előírások szerint működjön.

Tartalmas kirándulásokon vettek részt. Voltak, akik a kerekegyházi Kerekerdő Kalandparkba, voltak, akik Szarvasra kirándultak az Arborétumba és a Mini Magyarország kiállításra, ahol természeti értékeinket, illetve Hazánk nevezetes épületeit, és fontosabb történelmi eseményeit ismerhették meg a tanulók. Egy csoport a Dinnyési Várkertben töltött el egy napot. Íjászkodni tanultak az iskolakertben, régi mesterségeket ismertek meg hagyományörző tanyákon. Mindemellett kézműves-, és izgalmas sportfoglalkozások tarkították a tábori programot. A táborok jó hangulatban, eseménydúsán teltek.

A nyári ottalvós táborok alkalmával Zánkán 60, Fonyódligeten pedig 90 gyermeknek nyílt lehetősége a felújított Erzsébet - táborokban részt venni egy 6 napon keresztül. A nyertes pályázatnak köszönhetően jelképes összegért tudták a gyerekek ezt a lehetőséget igénybe venni. Már az utazás is különleges volt, hiszen 700 táborozó utazott együtt az Erzsébet – vonaton oda – vissza. A vonatozást nagyban megkönnyítette számunkra Kaldenekker Sándor vállalkozó, aki biztosította csomagjaink szállítását.

A Balaton partján számos különleges program várta a gyerekeket: kalandpark, sárkányhajózás, lézerharc, digitális-, tudományos-, kulturális és érzékenyítő foglalkozások, kézműveskedés, rengeteg sportprogram, koncertek, éjszakai bátorságpróba, látványos nyitó- és záróünnepség. A rengeteg élménydús program mellett, természetesen a balatoni fürdőzés sem maradhatott el. Hatalmas élmény volt a tábor a gyerekeknek, amit máig emlegetnek. A programok mellett barátságok, szerelmek születtek, hiszen a táborban Zánkán közel 3000, Fonyódligeten pedig 800 gyerek nyaralt ezeken a heteken. Reméljük, jövő nyáron is hasonló élményekben részesülhetnek a gyerekek.



14. Összefoglaló gondolatok

Különleges tanévet zártunk 2021. augusztus 31-én. Már az előző tanévben is soha nem látott kihívásokkal szembesültünk és teljesen új módszertani kultúrát kellett iskolánkban meghonosítani egyik napról a másikra úgy, hogy közben a tőlünk elvárható pedagógiai munka maximumát adjuk a tanulók optimális fejlesztése érdekében.

A személyes kontaktusok kizárásával, a COVID járvány okozta stresszben tettük ismét a dolgunkat, úgy, hogy közben úgy érzem nem veszítettük el a partnereink bizalmát.

Hatalmas munkát végeztek a pedagógusok.

Sajnos a szülőkkel való kapcsolattartás a pandémia-helyzet miatt jórészt ismét az online platformokra terelődött.

Néhány osztályban gyakorlat, hogy közös szabadtéri programokat, kirándulásokat szerveznek a szülőkkel.

A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés

Az 5. évfolyamon folytatódtak az ön-, és társismeret erősítésére szolgáló

dráma órák, 14 osztályban folytatódtak a „családórák” 6 osztály valósítja meg a Boldog iskola” programot, a 6-7. évfolyamon az iskolapszichológus önismereti foglalkozásokat tartott heti rendszerességgel.

A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra kultúra fejlesztése: Iskolánk gyenge pontja, mely fejlesztéséhez az iskolapszichológus irányításával rendhagyó osztályfőnöki órákat szerveztünk, osztályonként változó témakörben. egyre több autista és BTM státuszú tanulónk van.

Sportprogramjainkról tornacsarnokunk maximális kihasználtsága és sport eredményeink tanúskodnak.

A heti 5 testnevelés óra egyikén az alsó tagozatban néptánc oktatás folyt.

7 tanszakon 130 művészeti iskolás dolgozott. Rajtuk kívül egy drámaszakkört, három képzőművészeti szakkört, valamint egy

énekkart működtettünk. Számos koncert, a Mesevarázs fesztivál és kiállítások bizonyítják munkánk eredményességét. Fontos része a Kiválóra Akredittált Tehetségpontunk tevékenységének.

A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében: 10-15 fő kivételével aktívan, kezdeményezően teszik a dolgukat a kollégák. Több közös programot szerveztünk: tartásjavító torna, karácsonyi koncert, színházlátogatások. A sok táborozás is javítja a kollégák együttműködését.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével: az „Örökös Ökoiskola cím elnyerése további pozitív hatást gyakorol a kollégák ez irányú tevékenységére: Hasznosanyag-gyűjtést évi két alkalommal szerveztünk, az ötödik évfolyamon erdei iskolában vehettek részt a tanulóink, az iskolakertünk kihasználtság évről évre jobb. A Kiskertész szakkörösök pedig a természetvédelem és kertgazdálkodás összhangját próbálják megvalósítani heti rendszerességgű foglalkozásaikon.

A szülőket az iskola honlapján és Facebook csoportján keresztül, valamint az óvoda és plakátok segítségével tájékoztattuk például a beiratkozás lehetséges módozatairól.

A világiárvány miatti megváltozott helyzet szabályai időben elnyújtották a beiratkozást, azonban a megadott határidőre sikeresen be tudtuk fejezni a lebonyolítást.

A Kecskeméti tankerületi Központtól 4 első osztály indítására kértünk és kaptunk engedélyt.

Az Iskola munkatervében kitűzött feladatokat sikerült a megváltozott körülmények között is végrehajtanunk.

A tanulmányi eredmények és a felvételi eredményeink bizonyítják az eredményességet.

Nyolcadikosaink a középiskolai felvételikén nagyszerűen szerepeltek: megduplázódott a gimnáziumban továbbtanulók száma és minden tanulónkat felvették az általuk első-, illetve második helyen megjelölt iskolába.

A Digitális tanrend rendkívüli helyzet elé állította a tantestületet. A pedagógusok sokszor rendkívüli erőfeszítések mellett elérték, hogy a tanulók 97%-a sikeresen zárta a tanévet. Az iskolai munka fő eszköze a KRÉTA DKT rendszer, illetve a MORA-NETMASTERS iskolánkban engedélyezett platformja lehetővé tette a rendszeres online tanórák megtartását is. E két platform mellett más internetes lehetőségeket is használtak a szülők, de mindig a szülők beleegyezésével.

A kompetencia mérések eredményei még nem ismertek. Az idegen nyelvi, megmagyarázhatatlanul nehéz feladatok elé állította országsszerte a tanulókat, így történt a mi iskolánkban is, bár az angolosok elég jól szerepeltek.

A NETFIT mérések eredményei is gyengébbek lettek, mely eredményeket megmagyarázza a COVID járvány következtében kialakult mozgáshegény életmód. Szintén ezzel lehet magyarázni a hiányzások hihetetlenül magas számát. Rengeteg karantén időszakon vagyunk túl, ami ugyanúgy hátráltató tényező volt, mint a Digitális tanrend.

A Digitális tanrend rendkívüli kreativitásra és nagyon nagy mennyiségű szakmai munkára kényszerítette a tantestületet. Sokszor reggeltől estig a számítógépek előtt dolgoztak a kollégák, mely nagyon megterhelő volt.

Sajnos, úgy érzem, kollégáim nem kapták meg a megfelelő elismerést erőfeszítéseikért. Nyilván mindenkire nagyobb terhet rótt, azonban, úgy érzem a pedagógusok erejükön felül teljesítettek lelekiismeretesen. Ezért sem...

Legnagyobb problémánk, úgy tűnik most a zsúfoltság. Sok egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozásra lenne szükség, melyeknek egyszerűen nem tudunk helyet biztosítani. Sajnos előfordul, hogy a logopédusnak az irattárban kell fejlesztenie, szolfézs órák a könyvtárban vannak, és a csoportos foglalkozások méltatlanul kis terembe vannak bezsúfolva.

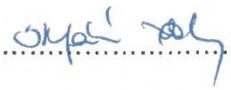
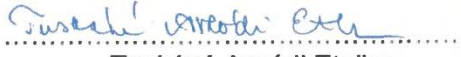
Nagyon szomorú, hogy bár évek óta kérjük az iskolaépület bővítését, és a tervek is készen vannak, mégsem találja senki az iskolabővítés finanszírozásának a lehetőségét. Úgy látszik, ez csupán nekünk lenne fontos. Pedig új távlatok nyílhatnának meg az intézmény fejlesztése terén.

Köszönjük a Kecskeméti Tankerületi Központ, Kerekegyháza Város Önkormányzata és a Szülők, valamint Partnereink támogatását. Bízom benne, hogy a jövőben is számíthatunk rájuk.

Tisztelettel kérem beszámolóink elfogadását.

Kerekegyháza, 2021. augusztus 31.

Gyurkovics Balázsne
intézményvezető

Intézményi OM- azonosítója: 027881	Intézményvezető  Gyurkovics Balázs
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  Alkalmazotti közösség nevében: 	Szülői szervezet nevében:  Tuskáné Aszódi Etelka
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2021.08.31.	

