



**A KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA 2019/2020. ÉVI MUNKÁJÁNAK
ÉRTÉKELÉSE**

Összeállította:
Gyurkovics Balázsne
intézményvezető

Mottó:

**„Ha egyenlő tanulási lehetőséget akarunk biztosítani a tanulók számára, akkor
különbözőképpen kell tanítanunk.”**

(Hansen)

**„ Ha egy gyereknek tud úgy tanulni, ahogy tanítjuk,
akkor úgy kell tanítani, ahogy tanulni tud.”**

(Ignatio Estrada)

Tartalom

1. AZ ÉVES MUNKA JOGSZABÁLYI HÁTTERE	5
2. Helyzetelemzés	8
3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, MEGBÍZATÁSOK, FELADATMEGOSZTÁS A TANÉV FOLYAMÁN	17
4. OSZTÁLYOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK, LÉTSZÁMOK	23
5. Az intézmény pályázatai	26
6. Versenyek	27
7. A nevelőtestület, szakmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése.....	28
1-2. évfolyam munkaközösség	30
Alsó tagozatos munkaközösség 3-4. évfolyam	32
A humán munkaközösség tanév végi beszámolója	39
Természettudományos munkaközösség	43
SPORT, és készségtárgyak munkaközösség beszámolója	51
SNI munkaközösség 2019/2020-as tanév	52
Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról (2019/2020)	58
Az idegennyelvi munkaközösség	60
Művészeti iskola	61
TEHETSÉGGONDOZÁS.....	63
8. Tanulói létszám alakulása	72
9. Az országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helyi, eredményei	82
10. Gyermekvédelem.....	92
11. ÖKOISKOLA	93
12. Diákönkormányzat.....	95
13. Erzsébet táborok.....	98
14. Összefoglaló gondolatok.....	101

1. AZ ÉVES MUNKA JOGSZABÁLYI HÁTTERE

A MUNKATERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK JOGSZABÁLYI HÁTTERE

JOGSZABÁLY TELJES NEVE	Jogszábaý hatálya
2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (NKT)	2012.09.01 -
229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról	2017.07.01 -
2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről	2017.06.02 -
2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről	2020. 01.01.
12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról	
11/2019. (VII. 13.) EMMI rendelet a 2019/2020-es tanév rendjéről	2019.09.01 - 2020.08.31
120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről	2017.07.13. -
121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról	2017.01.01 -
51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről	2017.08.31 - 2018.08.30
1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (KJT)	2017.07.01 -
326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról	2017.03.21 -
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról	2017.01.02 -
Az 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 04) Kormányrendelet módosításáról	2020. 01. 31.
8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről	2017.01.01 -
110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT)	2017.09.01 -
48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről.	2018.03.28 -

<u>217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet az állam által elismer szakképesítések szakmai követelménymoduljairól</u>	2017.07.01 -
<u>150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről (OKJ)</u>	2017.06.20 - 2019.12.31
<u>51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről</u>	2017.08.31 - 2018.08.30
<u>17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről</u>	2017.04.11 -
<u>2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről</u>	2017.03.24 -
<u>362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról</u>	2017.01.02 -
<u>277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről</u>	2017.01.01 -
15/2015. (III.13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről	2018.03.28 -
121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról	2020.03.01 -
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről	2020.01.01 - 2020.08.31
362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról	2020.03.01 -
15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről	2018.03.28 -

További meghatározó elemek a munkaterv készítése folyamán:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
3. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
4. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
5. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
6. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
7. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
8. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
9. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím

10. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
11. Bozsik tehetségsegítő Program
12. TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399 „Művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat
13. Határtalanul 2018. pályázat
14. A „Regisztrált Tehetségpont” címmel járó követelmények
15. BOLDOG ISKOLA cím
16. Komplex Alapprogram

2. Helyzetelemzés

Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások :

A 2019/2020. tanévben iskolánk osztályainak iskolai munkájához adottak voltak a minimálisan szükséges eszközök tárgyi feltételek és az osztálytermek, bár az osztályok számának növekedése a szaktermek számának csökkentésével, járt, hiszen a második informatikai labort és a két nyelvi szaktermet továbbra is osztályteremként kellett használnunk.

Várhatóan a tanulólétszámunk továbbra is növekedni fog, így az osztályok elhelyezését a távlatokban csak iskolabővítéssel lehetséges megoldani. Egyébként a pedagógiai munka minőségének romlásával kell számolni. Sajnos a zsúfoltság sem a tanulói magatartáskultúra szintjét sem a tanulmányi munka minőségét nem támogatja.

III. Működést érintő események

Az intézmény riasztórendszere el van öregedve, a mozgásérzékelőket folyamatos cseréjére számítani kell a hibákból eredő vakriasztások miatt.

A tornacsarnok teteje a felújítás ellenére, a nagyobb esőzések alkalmával ismételten beázik, ami szorgalmi időszakban balesetveszélyt jelent a bent tartózkodók számára. Az őszi tetőfelújítást végző vállalkozó a helyi tűzoltók segítségével május hónapban csatorna tisztítást végzett.

A tavasz folyamán a távolugró gödröt körülhatároló korhadt szegélyt lecseréltük a tavalyi év végén beszerzett korszerű lágyszegélyekre.

A digitális oktatás időszakában több javítási, karbantartási munkát tudtunk beütemezni, így megvalósultak a következők:

- A tavasz folyamán a távolugró gödröt körülhatároló korhadt szegélyt lecseréltük a tavalyi év végén beszerzett korszerű lágyszegélyekre.
- Az osztálytermi székek talpainak gumidugózása, levédése megtörtént az összes teremben.
- Az udvari sportpálya drótkerítése plusz merevítőszál befűzésével és a drótháló megfeszítésével megerősítésre került.
- Az udvari fitness eszközök újra lettek festve.
- A táncterem előtti folyosó, a nevelői szoba, a teakonyha és a B épület folyosóin lévő beépített szekrények belső falának tisztasági festés történt meg.
- A balesetveszélyes udvari játékok közül kettő (a homokozó és a ló) lebontásra került.

A harmadik, a hajó javítása megtörtént: a korhadt fa elemek masszívabb akácfa elemekre lettek cserélve, végül az egész játék kapott egy teljes festést.

A főlépcső és a teakonyha felé vezető folyosón lévő 5 lépcsőfok élvédője felpúposodott, elvált a lépcsőlapoktól, ami nagyon balesetveszélyes, mert könnyen beakadhat az ott közlekedők lába. Felmérettük egy helyi vállalkozóval, aki azt javasolta, hogy a korábbi megoldás helyett a lépcsőlapok mart szélűek legyenek, mert azokat egy sérülés esetén könnyebben lehet javítani és olcsóbb is, mint az élvédős megoldás. Valamint a régi burkolatra rá lehet fektetni az új burkolatot, ezzel is megspórolva bontási költségeket. A Tankerülettől kaptunk engedélyt a javításra, jelenleg folyik a közbeszerési eljárás kiírása a burkolási munkálatokra.

A Tankerület utasításának megfelelően a bérleti szerződések felfüggesztésre kerültek 2020. március 13. napjával. Az addigi terembérleti díjak időarányosan kerültek kiszámlázásra a szerződéses partnereknek. Ez három partnerünket érintett, akikkel folyamatos szerződésünk volt a tanévre: a büfét üzemeltető Falusi Barna Kenyér Kft-t, a tánctermet bérlő Mészáros Mónikát, és a tornacsarnokot bérlő Kecskeméti Női Kézilabda Sportegyesületet.

Áprilisban a Tankerület közbeszerzési eljárás folytatott le a hő-és füstelvezető rendszerek,

valamint a tűzgátló ajtók mágnesének és mechanikai felülvizsgálata és karbantartása tekintetében. Az eljárás eredményeként, a mechanikai felülvizsgálatra és karbantartására az Egresi Kft.-vel kötött szerződést (Szerződésszám: TK/025/00491-10/2020) a Tankerület, míg a mágnesek felülvizsgálatára és karbantartására vonatkozóan továbbra is az Elektroőr Kft.-vel áll szerződéses jogviszonyban (szerződésszám: TK/025/00298-11/2019).

Az érintésvédelmi, tűzvédelmi- és villámvédelmi felülvizsgálatok elvégzésére szintén közbeszerzési eljárást folytatott le a Tankerület, melyet Provics Róbert egyéni vállalkozó nyert meg (szerződésszám: TK/025/00231-1/2020). A villámvédelmi felülvizsgálatunk érvényessége lejárt 2019.02.27. napján. Az érintésvédelmi szabványossági felülvizsgálatunk érvényessége 2022.05.26. napjáig tart. A vállalkozó megjelent március első felében felmérni az intézményt, de a járványügyi veszélyhelyzet miatt a vizsgálatok elvégzésére még eddig nem került sor.

Az ötödik évfolyamosok úszásoktatása a tanév második félévében kezdődött meg. A kapcsolódó uszoda pályabérlés díja szerződés szerint: 708.400 Ft, az oktatás helyszíne és az iskola között történő személyszállítási szolgáltatás szerződés szerinti költsége: 1.117.600 Ft. A szerződések felfüggesztésre kerültek a koronavírus miatti veszélyhelyzet következtében, ezért a húsz alkalomból csak hat alkalommal tudtak úszni menni a gyermekek. A hat alkalomra összesen 264.000 Ft személyszállítási költséget számlázott le a Korte Bt. Az uszoda által kiszámlázott bérleti díj összege számunkra ismeretlen, mert a Tankerületbe küldték a számlát, onnan pedig ezidáig nem kaptunk információt az értékére vonatkozóan. Ha a helyzet úgy engedi, szeretnénk bepótolni az tavaszi félévben az elmaradt alkalmakat. A tűzoltó készülékek és csapok éves ellenőrzése és karbantartása megtörtént január hónapban a Méhész és Társa Bt. közreműködésével. A munkálatok költsége 40.259 Ft volt. A zeneiskolai tevékenységhez kapcsolódóan 1 db klarinét és 1 db fuvola teljes generálzására került sor Szabó József egyéni vállalkozó által. A javítás 40.000 Ft-ba került. Február hónapban a Növényvédő és Kártevőirtó Kft. –vel kötött szerződés értelmében rovar- és rágcsálóirtás történt, melynek költsége 98.281 Ft volt.

Beszerzésre került 1 db Karcher WD4 Premium száraz-nedves porszívó 48.260 Ft értékben. Tanügyi nyomtatványok beszerzésére került sor a zeneiskolai feladatok tekintetében a Pátia Nyomdától 82.231 Ft értékben.

Tanügyi nyomtatványok beszerzésére került sor az Állami Nyomdától 109.364 Ft értékben. Az iskolabusz szolgáltatásra fordított költségeink 2020. január 01. és március 13. közötti időszakára vonatkozóan 2.176.000 Ft-ra rúgnak. A koronavírus miatti veszélyhelyzet következtében ez a szerződés szintén felfüggesztésre került.

Iskolánk tanulói a koronavírus miatt ebben a félévben csak két diákolimpián vettek részt kézilabda sportágban, melynek utazási költsége a következő lebontás szerint lett elszámolva:

2020.03.06. (Kecskemét)	kézilabda	26.000 Ft
2020.03.11. (Izsák)	kézilabda	26.000 Ft
Összesen:		52.000 Ft

A tornapadok lábainak javítását el kellett végeztetnünk, mert bár billegtek és félő volt, hogy kilyukasztják a sportburkolatot. Ezért ki lettek egyengetve és fatalppal lettek ellátva. A javítás költsége 32.000 Ft volt.

Az udvari játékok közül a hajó szerkezeti javítása májusban valósult meg. A javítás jó minőségű, akácfa anyag felhasználásával történt, amit követően UV álló festékekkel felületkezeltek a játékot. A javítás során felhasznált faanyag költsége kicsit magasabb lett a vártnál, mert nem sikerült az eredeti helyről fát vásárolni, így a 106.000 Ft helyett 140.000 Ft lett. A javítás munkadíja 140.000 Ft volt.

Az intézmény három fontos helyén romlott el aszünetmentes tápegység a tavaasz folyamán:

a portai kamera szervernél, a számítástechnika tereemben lévő szervernél és szintén ebben a helyiségben lévő rack szekrénynél. Ezek pótlása és 1 db tartalék beszerzése történt meg június elején a Center Computer Kft-től összesen 83.424 Ft értékben.

Intézményünkben, május és június hónapok folyamán az erre a feladatra szerződéssel rendelkező egészségügyi szolgáltató, a Humania Quint Egészségügyi Kft. orvosai 82 fő munkavállaló foglalkozás-egészségügyi vizsgálatát végezték el.

A nyári szünetben esedékes tisztasági festés igényt felmértük. Ennek megfelelően 8 tanterem, 12 mosdóhelyiség, 2 öltözőhelyiség festésének igényét jeleztük a Tankerület felé. A vállalkozó előzetes árajánlata 2.500.000 Ft-ról szól.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok.

- Iskolánk **34 osztályának elhelyezése minden hasznosítható terem bevonását szükségessé tette.** A csoportbontásban megvalósuló tanórák, a hit-és erkölcstan órák és a fejlesztő és tehetséggondozó kiscsoportos foglalkozások szervezése, beosztása ilyen körülmények között ismét nagy logisztikai kihívást jelentett.
- Az **osztálytermekben egy-két tanterem kivételével sikerült kicserélni az elavult szánkótalpas padokat,** így a csoportmunkához szükséges bútorrendezés r e n d e l k e z é s r e á l l .
- A zeneoktatáshoz szükséges saját termék hiányát csökkentette a 2016 nyarán kialakított 3 egyéni zeneoktatás céljára kialakított terem a tornacsarnokban, bár el kell mondani, hogy e termék, a **hangszigetelés hiánya** miatt továbbra sem minden esetben alkalmasak a zeneoktatásra. Ezek a termék a kiscsoportos és egyéni fejlesztő óráknak is otthont adnak a zeneoktatás mellett.
- A **„mindennapos testnevelés” megvalósításához** a rendelkezésünkre álló tornacsarnok, a tornaszoba, illetve a táncterem lehetőségei változatlanul **kevésnek bizonyultak.** (Egy tanórán általában 6-7 osztálynak van egyszerre órarend szerint testnevelés órája.) **A tornacsarnok padlójának és tetőszerkezetének felújítása viszont optimálisabbá tette az órák vezetését. Nem kellett a beázás és a rossz minőségű padló által okozott problémákkal szembesülnünk. Viszont továbbra is megoldatlan a csarnok hőszigetelése és a világítótestek cseréje.**
- A tornacsarnokban, egy időben minimum négy osztály tart testnevelés órát, mely jelentős hanghatással jár, illetve az **öltözőket is nagyon leterheli, hiszen így egy-egy szünetben nem ritkán több mint 160 tanuló** átöltözése történik meg egy egy tanórai tízperces szünet alatt. Így még mindig nagyon sok ajtójavításra volt szükség a tanév folyamán az öltözőkben. Az agresszió kezelése a zsúfoltságban az intim szféra tiszteletben tartása mellett nagyon nehézkes.
- Az iskolai úszásoktatás kérdésében előrelépés történt, de még mindig csupán ideiglenes megoldást találtunk a probléma megoldására. 2017 tavasza óta már nem a szülők vállalták az úszó

tanfolyam és az utazási költség finanszírozását, hanem ezt az 5. évfolyam esetében, egy 10 alkalmas bérlet, és különjáratú autóbusz finanszírozását a Fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központ vállalta magára.

- **Sajnos a második félévben a COVID 19 világjárvány okozta rendkívüli helyzetben az úszásoktatás a második félévben félbeszakadt.**

Tanügy-igazgatási feladatok

Továbbtanulási jelentkezések

Digitális tanrendre való áttérés, online házirend, tanmenetek át-, kidolgozása

Internetes platformok felülvizsgálata

Elsősök beiratkozása

II. féléves tantárgyfelosztás, órarend készítése

Állaspályázatok kiírásához engedély kérése

Intézményvezetőhelyettesi pályázatok véleményezése

A Pedagógiai Program módosítása, Helyi Tanterv felülvizsgálata a 2020. évi NAT alapján

A 2020/2021. tanévi tantárgyfelosztástervezet elkészítése

Tanévzárás, bizonyítványosztás, ballagási ünnepély, nyolcadikos tanulók kijelentése a KIR rendszerből.

KAP Modul-képzések: Testmozgás alapú (Június 17, 22.), Életgyakorlat alapú (Június 22-23.), Művészet alapú (június 29-30.)

Az intézményben folytatott ellenőrzések, és azok eredménye

Intézményi szabályzatok felülvizsgálata

Érintésvédelmi felülvizsgálat

Tűzgátló ajtók időszakos vizsgálata

SNI ellátás aktuális helyzete Felülvizsgálati kérelmek a BTM és SNI tanulók soros felülvizsgálatához.

Magántanulói státusz engedélyezése iránti kérelem az Oktatási Hivatalhoz. Két tanuló: Berki Dominik, Kisjuhász Áron.

Móra-Netmasters felület használatának engedélyeztetése a biztonságos online órák tartása érdekében.

Kerekegyháza Város Önkormányzatával való együttműködés tapasztalatai

- A tornacsarnok tetőzetének és padlójának javítása, illetve cseréje nagy kihívást jelentett, ugyanakkor nagy előrelépésként tartjuk számon. Köszönet érte Kerekegyháza város Önkormányzatának. A felújítás mintegy 30 000 000 Ft értékben valósult meg.
- Szintén Önkormányzati támogatás segítségével sikerült korszerű játékeszközöket vásárolni a Szent István tér felőli udvarra, mely játékszerek nagyon népszerűek a tanulók körében.
- A tanév folyamán Kerekegyháza Város Önkormányzata, a működéssel kapcsolatos problémák kezelésében **korrekt partnerként volt folyamatosan jelen iskolánk életében, legyen szó hangszerjavításról, fűnyírásról, vagy műszaki javításról.** Humánerőforrás hiányában az első félévben a közcélú foglalkoztatottak, valamint a Városgazdasági KFT munkatársai is rugalmasan igyekeztek a segítségünkre lenni, legyen szó

karbantartásról, az iskolakertről, vagy egy egész iskolát megmozgató program (Pl., ünnepélyek) megvalósításáról. Ez megjelent az épület karbantartásában, az éppen aktuális épülettel működéssel kapcsolatos tényleges tevékenységben, tanács-, vagy információadásról az első vagy akár a második félév folyamán.

- Köszönet a Kerekegyházi Katona József Művelődési Ház és Könyvtár munkatársainak, hiszen számos nagyobb volumenű rendezvény lebonyolításához biztosítottak helyszínt.

A működtetést és fenntartást ellátó Kecskeméti Tankerületi Központtal való együttműködés tapasztalatai

- A Kecskeméti Tankerületi Központ támogatásával, közreműködésével is jelentős előre lépések történtek iskolánk infrastruktúrájának javítása érdekében, melyet nagyon köszönünk Zsámboki Anna tankerületi igazgató asszonynak és a tankerület összes munkatársának.:
 - Áprilisban a Tankerület közbeszerzési eljárás folytatott le a hő- és füstelvezető rendszerek, valamint a tűzgátló ajtók mágnesek és mechanikai felülvizsgálata és karbantartása tekintetében. Az eljárás eredményeként, a mechanikai felülvizsgálatra és karbantartására az Egresi Kft.-vel kötött szerződést a Tankerület, míg a mágnesek felülvizsgálatára és karbantartására vonatkozóan továbbra is az Elektroőr Kft.-vel áll szerződéses jogviszonyban.
 - A tavasz folyamán a távolugró gödröt körülhatároló korhadtn szegélyt lecseréltük a tavalyi év végén beszerzett korszerű lágszegélyekre.
 - A digitális oktatás időszakában több javítási, karbantartási munkát tudtunk beütemezni, így megvalósultak a következők:
 - A tavasz folyamán a távolugró gödröt körülhatároló korhadtn szegélyt lecseréltük a tavalyi év végén beszerzett korszerű lágszegélyekre.
 - Az osztálytermi székek talpának gumidugózása, levédése megtörtént az összes teremben.
 - Az udvari sportpálya drótkerítése plusz merevítőszál befűzésével és a drótháló megfeszítésével megerősítésre került.
 - Az udvari fitness eszközök újra lettek festve.
 - A táncterem előtti folyosó, a nevelői szoba, a teakonyha és a B épület folyosóin lévő beépített szekrények belső falának tisztasági festés történt meg.
 - A balesetveszélyes udvari játékok közül kettő (a homokozó és a ló) lebontásra került. A harmadik, a hajó javítása megtörtént: a korhadtn fa elemek masszívabb akácfa elemekre lettek cserélve, végül az egész játék kapott egy teljes festést.
- Sajnos alkatrészekre, és egyéb felszerelésekre ismét jelentős összeget kellett igényelni, melyek a fénycsövek, kilincsek, záruk, kenőanyagok, amelyek a napi szintű javítások elvégzéséhez szükségesek.
- A tanévben a fülöpházi és a kunbaracsi gyermekeket szülői igénylés alapján iskolabusz szállította a lakóhelyük és az intézményünk között

reggel és délután. A zeneiskolai kiadásokra a **hangszerek beállításának, hangolásának, valamint tanügyi nyomtatványok beszerzésének** költségei miatt kellett pénzt kiadni.

- A tornapadok lábainak javítását el kellett végeztetnünk, mert bár billegtek és félő volt, hogy kilyukasztják a sportburkolatot. Ezért ki lettek egyengetve és fatalppal lettek ellátva.
- Az udvari játékok közül a hajó szerkezeti javítása májusban valósult meg. A javítás jó minőségű, akácfa anyag felhasználásával történt, amit követően UV álló festékekkel felületkezeltek a játékot. A javítás során felhasznált faanyag költsége kicsit magasabb lett a vártnál, mert nem sikerült az eredeti helyről fát vásárolni, így a 106.000 Ft helyett 140.000 Ft lett.
- Az intézmény három fontos helyén romlott el aszünetmentes tápegység a tavaasz folyamán: a portai kamera szervernél, a számítástechnika tereemben lévő szervernél és szintén ebben a helyiségben lévő rack szekrénynél. Ezek pótlása és 1 db tartalék beszerzése történt meg június elején a Center Computer Kft-től összesen 83.424 Ft értékben.
- Intézményünkben, május és június hónapok folyamán az erre a feladatra szerződéssel rendelkező egészségügyi szolgáltató, a Humania Quint Egészségügyi Kft. orvosai 82 fő munkavállaló foglalkozás-egészségügyi vizsgálatát végezték el.
- A nyári szünetben esedékes tisztasági festés igényt felmértük. Ennek megfelelően 8 tanterem, 12 mosdóhelyiség, 2 öltözőhelyiség festésének igényét jeleztük a Tankerület felé. Mely munkavégzés a nyár folyamán meg is valósult.

A további ismétlődő költségek voltak:

- Szakmai anyagok, mint például **elsősegély ládák feltöltése.**
- Informatikai szolgáltatások igénybevételére, a **Kézen fogva a jövőnkért weboldal működésére** igényeltük a szükséges összeget.
- Bérleti- és lízingdíjak jogcímen a nagy teljesítményű **multifunkciós másológépünk bérleti** díjára kötelezettségünk keletkezett szerződés alapján a Rico-Tec Kft. felé.
- Szakmai szolgáltatások jogcímen kiadásunk volt, mely a technikai dolgozók munka- és tűzvédelmi oktatásából és a vonatkozó szabályzatok felülvizsgálati díjából tevődött össze.
- Egyéb szolgáltatások igénybevételére volt kiadásunk a másológépen készített nyomatok díja, kéményellenőrzés és műszaki felülvizsgálat díja.
- A tűzoltó készülékek és csapok éves ellenőrzése és karbantartása megtörtént január hónapban a Méhész és Társa Bt. közreműködésével. A munkálatok költsége 40.259 Ft volt.
- Február hónapban a Növényvédő és Kártevőirtó Kft. –vel kötött szerződés értelmében rovar- és rágcsálóirtás történt, melynek költsége 98.281 Ft volt.
- Beszerzésre került 1 db Karcher WD4 Premium száraz-nedves porszívó

48.260 Ft értékben.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi -műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Pozitívumok:

- A zeneoktatáshoz szükséges meglevő eszközeinket sikerült több alkalommal is javíttatni, **1 db tuba, 2 db gordonka és egy klarinét** került beszerzésre a Hangszercsere program keretében. A zeneiskolai tevékenységhez kapcsolódóan 1 db klarinét és 1 db fuvola teljes generálzására került sor Szabó József egyéni vállalkozó által. A javítás 40.000 Ft-ba került.
- Tanügyi nyomtatványok beszerzésére került sor a zeneiskolai feladatok tekintetében a Pátria Nyomdától 82.231 Ft értékben.
- Tanügyi nyomtatványok beszerzésére került sor az Állami Nyomdától 109.364 Ft értékben.
- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében **125 000 Ft értékben kaptunk mezeket, labdákat, különböző sporteszközöket.**
- Iskolánk tanulói a koronavírus miatt ebben a félévben csak két diákolimpián vettek részt kézilabda sportágban.
- Az ötödik évfolyamosok úszásoktatása a tanév második félévében kezdődött meg. A kapcsolódó uszoda pályabérlés díja szerződés szerint: 708.400 Ft, az oktatás helyszíne és az iskola között történő személyszállítási szolgáltatás szerződés szerinti költsége: 1.117.600 Ft. A szerződések felfüggesztésre kerültek a koronavírus miatti veszélyhelyzet következtében, ezért a húsz alkalomból csak hat alkalommal tudtak úszni menni a gyermekek. A hat alkalomra összesen 264.000 Ft személyszállítási költséget számlázott le a Korte Bt. Az uszoda által kiszámlázott bérleti díj összege számunkra ismeretlen, mert a Tankerületbe küldték a számlát, onnan pedig ezidáig nem kaptunk információt az értékére vonatkozóan.
Ha a helyzet úgy engedi, szeretnénk bepótolni az tavaszi félévben az elmaradt alkalmakat.
- A Tankerület támogatásával az informatikai eszközök folyamatos alkatrész és tartozék utánpótlása keretében több eszköz beszerzésre került:
 - 6 DELL típusú notebook került beszerzésre.
 - A meglevő informatikai eszközök folyamatos működtetéséhez szükséges kiegészítő eszközök, vezetékek.
- Egy osztálynyi korszerű tanulói bútor (asztalok és székek) beszerzését tette lehetővé a Kecskeméti Tankerületi Központ.

- A működtetés átvételével az új működtető a karbantartáshoz szükséges kisgépeket, porszívót, egyéb eszközöket biztosított, valamint nagymennyiségű takarító és tisztító eszközt.
- Az iskolabusz szolgáltatás egész tanév folyamán közmegelégedésre funkcionált Kunbaracs-Kerekegyháza és Fülöpháza között.

Hiányosságok:

- Folyamatosan igyekszünk a korszerű oktatásszervezési eljárásokhoz **szükséges asztalokkal, székekkel lecserélni a régi típusú padjainkat**, bár még mindig 1 tanteremben ezek találhatók a variálható asztalok helyett.
- Az ebédlő székeink javíthatatlanok, melyek beszerzését megigényeltük, folyamatban van.
- **A tantermek zsúfoltsága sajnos kézzelfogható. A járványhelyzet miatt szükségessé vált távolságtartást, elkülönítést lehetetlen biztosítani. Épületünket minden területen 100%-osan kihasználjuk. A szakmai munka tovább fejlesztése a teremszám növelésével képzelhető el, hiszen minden használható helyiséget oktatási célokra alakítottunk át, -illetve 2018 szeptemberétől szükségessé vált a második nyelvi labor osztályteremmé alakítása is, hogy a megnövekedett osztályszám kihívásának eleget tudjunk tenni.**
- A digitális tanrend, bár nem ért minket felkészületlenül, mégis rávilágított arra, hogy mely eszközök korszerűsítése elodázhatatlan. (Wifik, routerek, tanári nottbokok.)

- Sok teremben elavultak **a tanári asztalok, és a tárolásra szolgáló szekrények is kis számban** állnak rendelkezésre.
- Az Iskola klimatizálása megoldatlan. A számítástechnikai laborban a gépek elengedhetetlenné tették a klímaberendezést, azonban a deli fekvésű tantermekben hiányzik, így májustól szeptember végéig esetenként kibírhatatlan a hőség. Feltétlenül szükséges megoldása keresése. A fénytörő rácsok visszahelyezése, illetve az irodák klimatizálása jó megoldás lehetne.
- A nevelői szoba és az irodák berendezését is korszerűsíteni szükséges. **A kollégák iskolai munkájához szükséges felkészüléshez a feltételek nem optimálisak sem a nevelői szobában, sem a szertárakban.**
- A TIOP 1.1.1.08. és 09. számú pályázatok keretében **beszerzett informatika eszközök amortizálódása folyamatosan szükségessé teszi az eszközök cseréjét, -illette javítását.**
- Átgondolandó a **Művészeti Iskola elhelyezésének kérdése** is, hiszen iskolánk nem csupán a délelőtti fő tanítási időben zsúfolt, hanem délután is. A mintegy 16 óráig terjedő délutáni időszakban, a zeneoktatás feltételei sem optimálisak.

3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, MEGBÍZATÁSOK, FELADATMEGOSZTÁS A TANÉV FOLYAMÁN

Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban

Távozó kollégák:

Festőné Gubicza Diána (szülési szabadság)

Tarnóczy Nyárfás Boglárka (szülési szabadság)

Nyugdíjba vonuló kollégák: Szakálné Galbavi Márta, Benkő Sándorné tanítók, Szappanos Balázs udvaros

Közös megegyezéssel távozik másik, magasabb fizetésű állás miatt Major Heléna iskolatitkár.

Új kolléga:

Orosz Rita 4. osztályos napközi (határozott idejű kinevezés, mely határozatlan idejű kinevezéssé vált, 20202. július 1-től.)

Gyurkovics Kristóf (pedagógiai asszisztens, határozott idejű kinevezés) 5-6. osztályos tanulószoba vezetése (2020. június 30-ig, hosszabbításra nem kaptunk engedélyt.)

Sponga Bettina határozott idejű szerződését 2021. 06. 30-ig meghosszabbította a Fenntartó.

Iskolaőr alkalmazásával kapcsolatos döntéshozatal történt. (Nem volt egyértelmű a megítélése az intézmény vezetőségében.)

5 pedagógus-álláshelyet és az udvaros állás hirdettük meg a kozigallas.hu-n. Bár volt 7 jelentkező, de közülük csak egy fő bizonyult alkalmasnak. A Fenntartótól az álláshelyek újbóli meghirdetését kértük.

1. Személyi feltételek és változások:

Státuszok száma: 73,5 fő

Dolgozók száma: 74 pedagógus

Ebből: 4 fő a speciális tagozaton

3 fő napköziben

zeneiskola 10 fő (1 fő megbízással)

4 fő pedagógiai asszisztens

1 fő IKT asszisztens és rendszergazda

2 fő iskolatitkár

Technikai munkatársak:

1 fő pénzügyi ügyintéző

1 fő karbantartó

1 fő portás

1 fő udvaros

7 fő takarító

Részmunkaidőben dolgozik: 1 fő zongora tanár

1 fő ütős tanár (12 óra/hét)

1 fő gordonka tanár (10 óra/hét)

óraadóként

1 fő gyógypedagógus heti 10 órában

Hiányzó, betöltetlen státusz:

- 1 fő magyar-német szakos tanár (határozott)
- 1 fő tanító (határozott)
- 1 fő gyógypedagógus (határozott)

2. Az iskolavezetés munkamegosztása:

Gyurkovics Balázsne intézményvezető:

- Munkaköri leírások kezelése
- Pedagógusminősítés, tanfelügyelettel kapcsolatos ügyintézés
- Kapcsolattartás a Tankerület illetékeseivel és Kerekegyháza Város vezetésével, Kunbaracs és Fülöpháza Községek Önkormányzatával, helyi intézményekkel,
- E-posta kezelése,
- Napló és dokumentum ellenőrzés
- Alapdokumentumok kezelése.
- Törvényi, jogszabályi háttérfigyelés
- Felső tagozat, művészeti iskola szakmai felügyelete
- Munkaidő nyilvántartás és elszámolás
- E-napló felügyelete
- Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak felügyelete
- KIR nyilvántartás,

Marton Józsefné igazgatóhelyettes:

- KRÉTA rendszer kezelése
- e-adatszolgáltatások nyomon követése, vezetése
- Pályázatok koordinálása és felügyelete
- Órarend, tantárgyfelosztás szerkesztése, terembeosztások koordinálása
- Kompetenciamérésekhez kapcsolódó feladatok koordinálása, szervezése
- Túlórak nyilvántartása
- Fenntartói adatszolgáltatások figyelemmel kísérése, teljesítése
- Iskolai tehetséggondozási és pályaaorientációs feladatok koordinálása

Szakálné Galbavi Márta igazgatóhelyettes:

- Alsó tagozat felügyelete
- Óralátogatások, belső továbbképzések dokumentálása, nyilvántartása
- Helyettesítés szervezése, nyilvántartása
- Napközi, tanulószoba felügyelete.
- Irattározás, bizonyítványok, stb.
- Továbbképzések nyilvántartása, ellenőrzése.
- Munka, tűz- és balesetvédelem
- Környezet-, és egészségvédelem, iskolakerti tevékenység koordinálása
- Kapcsolattartás a Szakértői Bizottsággal és a Nevelési Tanácsadóval
- Iskolai lemorzsolódással kapcsolatos nyilvántartások vezetése

1. Adminisztratív személyzet:

Stefánné Tóth Emma:

- Karbantartási feladatok koordinálása
- Költségvetés nyomon követése
- Számlaügyintézés
- Technikai munkatársak munkájának szervezése, felügyelete
- Bérleti és intézményi szerződések előkészítése
- Leltározás
- Kapcsolattartás a Tankerületi Központ intézményműködtetési osztályának munkatársaival
- Beszerzések egyeztetése

Mihály Hajnalka iskolatitkár:

- Munka – és bérügyek,
- Szabadságok adminisztrációja.
- TB és Adó elszámolások.
- Diákigazolványok, ellenőrzők, utazási kedvezményre jogosító igazolások.
- Pedagógus igazolványok érvényesítése.
- Irattári ügyiratrendezés.
- Iratmásolatok.
- Iskolabusz koordinálása
- Iskolaorvossal, védőnővel, üzemorvossal kapcsolattartás.

Major Heléna: iskolatitkár

- Szerződések előkészítése, továbbítása,
- Munkaügyek
- Kincstári jelentések továbbítása.
- Pályázati dokumentációk kezelése
- Jelentések továbbítása az intézményfenntartó felé
- Belső értesítési rendszer működtetése
- Posta kezelése.
- Iktatás, postakönyvkezelés
- Intézményi elsősegélyhely gondozása
- Reprezentációs feladatok

Tóth Nagy Éva: pedagógiai asszisztens, gyermekvédelmi felelős

- Iskolai ifjúság-, és gyermekvédelmi feladatok
- Szociális munkás
- Kapcsolattartás a Humánszolgáltató Központtal, a Gyermekvédelmi Szolgálatokkal
- Adatszolgáltatások
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, a szülőkkel

- Adatgyűjtési feladatok
- Intézményi igényfelmérések
- Iskolai rendezvények fotózása, dokumentálása.
- Gyermekfelügyelet időszakos megbízással

Gáspár Béláné: Pedagógiai asszisztens

- Nyilvántartások kezelése.
- Időszakos adminisztratív feladatok.
- Szövegszerkesztési feladatok.
- Adatgyűjtés.
- Információtovábbítás.
- Ebédeltetés, iskolagyümölcs program felügyelete, nyilvántartása.
- Fénymásolási teendők (előző napi megbízás alapján).
- Alkalmanként gyermek felügyelet.
- Iskolagyümölcs program koordinálása
- Iskolatej program koordinálása

Kelemen Györgyi: Pedagógiai asszisztens

- Gyermekkíséret és felügyelet
- Adatgyűjtő tevékenység
- Iskolabusz felügyeletének szervezése
- Fénymásolási teendők (előző napi megbízás alapján).
- Adatgyűjtés.
- Információtovábbítás
- Tanórai asszisztencia

Csernákné Kőrösi Rózsa: Gyógypedagógiai asszisztens

- SNI-s csoportok munkájának délelőtti asszisztálása
- SNI-s napközis csoport munkájának asszisztálása
- Gyermek-kíséret

Árvai Tamás: Rendszergazda

- E-napló működésének biztosítása
- IKT eszközök nyilvántartása, tanórákra való előkészítése
- IKT alapú órákon asszisztencia biztosítása
- Számítástechnikai, adminisztrátori feladatok
- Honlap gondozás
- Interaktív tananyagok nyilvántartása
- Mérés-értékelés rögzítése elektronikusan
- Számítógéppark és a számítógépes hálózat felügyelete, karbantartása
- Pályázati IKT feladatok ellátása, fenntartási kötelezettségek nyomon követése
- TIOP pályázatok nyomon követése, bonyolítása

Kovács Aranka, iskolai könyvtáros

- Könyvtári elektronikus nyilvántartás kezelés

- Könyvtári nyitva tartás
- Könyvtári programok szervezése
- Tartós tankönyvellátás iskolai szervezése
- Szakmai anyagok, kézikönyvek, interaktív tananyagok nyilvántartása
- Pedagógusok tájékoztatása újabb kiadványokról
- Kapcsolattartás a könyvkiadókkal

4. Vezetőség munkamegosztása:

Bodor Eszter: magyar, történelem munkaközösség v. (humán) KAT
 Jakubikné Szabó Klára: matematika, fizika, kémia, informatika munkaközösség v. (reál)
 Márki Éva: Sport és készségtárgyak munkaközösség vezetője
 Oroszné Kovács Éva: osztályfőnöki munkaközösség és belső értékelési csoportvezető
 Halcsikné Fejes Anetta: idegen nyelv okt. munkaközösség,
 Altné Lantos Odett: alsó tagozatos (3-4. évfolyam) munkaközösség vezető
 Cseh Éva: Alsó tagozatos (1-2.évfolyam) munkaközösség vezető
 Dorcsákné Csósz Barbara: DÖK segítő, Intézményi Tanács elnöke,
 Gergely-Füvesi Kitti: DÖK segítő
 Bognárné Darabos Rita: Szakszervezeti bizalmi
 Lehoczky Tünde: SNI munkaközösség vezető
 Kovács Istvánné: Iskola Alapítvány Kuratóriumának elnöke
 Kosztor Péter: Művészeti iskola munkaközösség vezető
 Deákné Vincze Kitti: Tehetséggondozó munkaközösség vezetője

5. Megbízások a 2019/2020. tanévre:

Bertáné Vörösmarty Ágnes: tankönyvfelelős , gyakornok mentorálás
 Oroszné Kovács Éva: pályaválasztási felelős/mérési csoportvezető
 Lehoczky Tünde: SNI integráció, BTMN, fejlesztő foglalkozások koordinálása
 Kemenczeiné Gyóni Rita – Ügyelet
 Árvai Tamás: Iskolai honlap és Facebook iskolai csoport gondozása

Önértékelési csoport: Oroszné Kovács Éva vezető
 Jakubikné Szabó Klára
 Csertő Attiláné
 Gergely-Füvesi Kitti
 Kovács Istvánné
 Marton Józsefné
 Deákné Vincze Kitti

Egészségnevelő, Ökoiskola felelős: Szakálné Galbavi Márta
 Gyógytestnevelés: Márki Éva
 TIOP pályázatok nyomon követése, fenntartási kötelezettségek nyomon követése,
 honlapgondozás: Árvai Tamás
 Ebédeltetési feladatok, Iskolagyümölcs, Iskolatej program: Gáspár Béláné
 Színházszervezés: Pálházi Ilona
 Médiakapcsolatok: Szakálné Galbavi Márta
 Bozsik program: Árvai Tamás
 Intézmény dekoráció: Ferenczné Csertő Ágnes
 Évszakos túrák: Faragó Boglárka

Könyvtári koncertek, programok: Kovács Aranka
Iskolai sakk: Benkovics Mihály
Erzsébet tábori pályázat felügyelete, koordinálása: Deákné Vincze Kitti
Határtalanul pályázati felelős: Halcsikné Fejes Anetta
Iskolai énekkar: Vágóné Schiszler Zsuzsanna, Dorcsákné Csősz Barbara
Asztalitenisz: Kelemen Zsolt
Iskolai úszás: Faragó Boglárka
Fejlesztés: Terékné Baracska Katalin

Pályázatok felelősségi köre:

TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 Marton Józsefné
TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 szakmai vezetés: Marton Józsefné
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399. számú pályázat :szakmai vezetés: Gyurkovics Balázné
Bozsik Intézményi program: Árvai Tamás
Határtalanul 2019: Halcsikné Fejes Anetta,
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Marton Józsefné
EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Szakálné Galbavi Márta
EFOP-3.2.5-17-2017-00033 Marton Józsefné
EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Marton Józsefné

Technikai dolgozók száma (kin e veze tt, r ész mu nkaid ős stb.), távozó dolgozók, ú j dolgozók

7 fő takarító (Bóta Sándorné, Kisné Bakos Dóra, Kozák Józsefné, Martonné Kalmár Ágnes, Porvan János Istvánné, Szabó Ferencné és Szakács Imréné)
egy fő karbantartó (Hulicsár József)
1 fő portás (Bóta Sándor)
és 1 fő udvaros (Szappanos Balázs) közalkalmazott dolgozik intézményünkben.

A működtetéssel, gazdálkodással kapcsolatos adminisztrációval, ügyvitellel Stefánné Tóth Emma Volt megbízva.

Személyi változások:

a./ GYES, GYED: Kövecsesné Óberfrank Anita
Bakos Réka

b/Tartósan távollévő: Mihó Andrea, Tarnóczy Nyárfás Boglárka

c/ Határozott idejű kinevezés: Sponga Bettina
Gyurkovics Kristóf
Orosz Rita

d/Részmunkaidős foglalkoztatásban dolgozott: Kiss Imre
Kissné Tihanyi Rita

e/Óraadó: Marics Tamás (gitár)
Borosné Hajagos Beáta (gyógytárgypedagógus)
Gyüre Tamás (iskolapszichológus)

4. OSZTÁLYOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK, LÉTSZÁMOK

	Osztályfőnök	Létszám	SNI	Egyéb
1.a	Óberfrankné Langó Erika	26		
1.b	Cseh Éva-Orbánné Beke Anikó	23		EN
1.c	Malik Blanka-Zentainé Nickl Enikő	25		EN
2.a	Deák Lászlóné Vincze Kitti	20		
2.b	Festőné Gubicza Diana, Domján Tünde	25	1	EN
2.c	Gergely-Füvesi Kitti	21	1	
2.d	Szántainé Turcsán Réka, Emődi Imre	25	2	EN
3.a	Fábián Mária	18+2	4	
3.b	Vágóné Schiszler Zsuzsanna-Hegedűsné Farkas Csilla	21	1	EN
3.c	Altné Lantos Odett-Pálszabó Gréta	19	1	EN
3.d	Anton Judit-Kisjuhász Tünde	19	1	EN
4.a	Bognárné Darabos Rita	19	2	
4.b	Kovács Istvánné-Rózsemlerszkiné Csorba Erika	20	1	EN
4.c	Csertő Attiláné	18	6	
4.d	Trepákné Malecz Anita-Kövecsesné Óberfrank Anita	23	3	EN
5. a	Kelemen Zsolt	17	2	
5.b	Marton Józsefné	23		EN
5.c	Fábián Ildikó	21	3	
5.d	Somodi Éva	24	3	EN
6.a	Kohút Attila	18	3	
6.b	Szebellédi Beáta	22	2	EN
6.c	Siposné Ordasi Szilvia	19	1	
6.d	Dorcsákné Csősz Barbara	22	1	
7.a	Oroszné Kovács Éva	25	3	
7.b	Pálházi Ilona	14	3	EN
7.c	Kürtösiné Molnár	23	5	

	Gabriella			
7.d	Feketéné Szabó Ágota	22	2	
8.a	Bodor Eszter	17	4	
8.b	Halcsikné Fejes Anetta	18	4	EN
8.c	Bertáné Vörösmarty Ágnes	22	3	
8.d	Jakubikné Szabó Klára	18	3	
SNI 1-4	Sörös Szilvia	6	6	
SNI 5-8	Lehoczky Tünde	7	7	
Felzárkóztató csoport	Benkő Sándorné	3		
Magántanulók		2		
Összesen		665		

Összes. létszám: kb.: 665 fő
Művészeti iskolában zenét tanult kb.140 fő
Művészeti iskolában néptáncot tanult kb.: 12 fő
Speciális oktatásszervezési forma:
Benkő Sándorné: 1-2. évfolyam (Összevont egyéni tanrendben dolgozó felzárkóztató csoport) 3 fő

Délutáni foglalkozások, délutáni tanórák:

A. Művészeti iskola:

- Zongora Szentiné Princz Anita
Kisné Tihanyi Rita
- Rézfúvós Török József
- Furulya Török József
- Gitár Marics Tamás
- Klarinét, fuvola Kosztor Péter
- Gordonka Dóbiás Péter
- Dob Kiss Imre
- Szolfézs Pekáry Andrea, Dorcsákné Csősz Barbara, Kissné Tihanyi Rita
- Néptánc Sági Szabó Ildikó

B. Szakkörök:

- Dráma alsó: Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Matematika 3-4. évf. Táblajáték szakkör: Deákné Vincze Kitti, Emódi Imre
- Tűzoltó és katasztrófavédelem: Halákné Kovács Elza
- Énekkar alsó tagozat : Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Énekkar felső tagozat : Dorcsákné Csősz Barbara
 - Képzőművészet : Ferenczné Csertő Ágnes
 - Sakk: Benkovics Mihály
 - Angol 8. évfolyam (Bertáné Vörösmarty Ágnes)

- Német 7-8. évfolyam Takácsné Fricz Alíz
- Kiskertész (Szakálné Galbavi Márta)

C, *Sport szakkörök:*

- *Atlétika:* Kohut Attila
- *Kézilabda:* Márki Éva
- *Futball:* Árvai Tamás, Komonyi Gábor
- *Úszás:* Faragó Boglárka-Síposné Ordasi Szilvia
- *Asztalitenisz:* Kelemen Zalán
- *Játékos sportgimnasztika:* Nagy Nóra

Napközis és tanulószobai foglalkozások:

Iskolánk pedagógusai látták el a feladatot 3 délutáni csoportban:

Nyárfás Boglárka Lisztes Zsuzsanna: 1-2. évfolyam

Sponga Bettina: 3-4. évfolyam

Szegediné Rédlí Julianna: 5-8 évfolyam (tanulószoba)

14 osztályban egész napos oktatás folyik.

SNI tanulók napközis foglalkozások: Kósa Erika

5. Az intézmény pályázatai

Az intézmény honlapján valamennyi pályázati tevékenységről részletes leírást adunk a későbbiekben, itt csupán a 2019/2020. tanévben újként, illetve a meghatározó fenntartási feladatokkal bírókat részletezem:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
3. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
4. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
5. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
6. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
7. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
8. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
9. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
10. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
11. Bozsik tehetségsegítő Program
12. TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399 „Művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat
13. Határtalanul 2019. pályázat – 2 külön pályázat formájában
14. A „Akredittált Tehetségpont” címmel járó követelmények
15. BOLDOG ISKOLA cím

Gyakorlati tevékenységet kívánó pályázatok:

Egy cél, több út!

EFOP-3.2.5-17-2017-00033 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
2017.10.01-2019.09.30.

EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi szemléletformáló program megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
2018.03.01-2020.02.28.

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”
2017.01.01-2020.12.31.

HAT-19-01-0201 Szívünk ott, ahol történelmünk

HAT-19-01-0200 Szívünk egy darabkája, Erdély

6. Versenyek

Az atlétikai és egyéb sportversenyek nagyrésze , diákolimpia sajnos a járvány miatt csak az iskolai fordulókig jutott el.

- Balatoni Farkas János Dolgozatíró Verseny 84 nevező tanuló Dr Újvári Zoltán által kezdeményezett helytörténeti verseny, melynek összdíjazása 125000 Ft volt, melyet a díjazottak Dechatlon ajándékutalvány formájában kaptak mega zsüri által díjazott tanulók. A zsürizésre nyugdíjas kollégákat kértünk fel.
 - Uszonyos Úszódiákolimpia Mozsárik Levente, 2. helyezés Több versenyen is remekelt diákunk, aki a tanév végén kitűnő bizonyítvánnyal és számtalan dicsérettel zárta a tanévet.
 - Országos „Trianonra emlékezünk” Rajzverseny (EMMI) 3. hely és különdíj
Ferencz Janka és Mozsárik Levente, felkészítő tanár: Ferenczné Csertő Ágnes
 - Bolyai Csapatverseny 2. hely 7. a osztály csapata, Kelemen Zalán felkészítő tanár
- TITOK Arany János anyanyelvi verseny, Sajnos a koronavírus járvány miatt a döntőkre nem került sor.
- Édes Anyanyelv Nyelvműveltségi verseny, Sajnos a koronavírus járvány miatt a döntőkre nem került sor.
 - Idegennyelvi verseny Sajnos a koronavírus járvány miatt a döntőkre nem került sor.
 - Teleki Kis Virág Természettudományi Verseny Szeged 16. hely 71 induló
 - Bolyai matematikai Csapatverseny országos 4. helyezés, 4. d osztály csapata

7. A nevelőtestület, szakmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése

Az éves munkatervben meghatározott tíz munkaközösségben végezték szakmai tevékenységüket a pedagógusok. Az egyes munkaközösségek munkatervi feladataink, célkitűzéseink szerint készített beszámolóit a tantestületi záróértekezleten nem elhangzottak, azokonline formában tanulmányozták a kollégák, és elfogadásuk is online formában történt. A Boldog Iskola program már 8 osztályban épült be a pedagógiai tevékenységrendszerbe. Sajnos iskolapszichológust nem sikerült alkalmaznunk, de a Nevelési Tanácsadó pszichológusával szoros munkakapcsolat alakult ki.

A KIP és a KAP módszereinek, eljárásainak köszönhetően, melyek, több kollégának köszönhetően már beépültek pedagógia kultúránkba. Kevesebb tanulói konfliktus és agresszió, valamint javuló tanórai aktivitást tapasztalhattunk.

A szokásos találkozási alkalmak mellett (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás), egyre több osztály szervezett családi napot, az iskolai programokra rendszeresen meghívtuk a szülőket, vagy bevontuk őket a programok szervezésébe, lebonyolításába. A Facebook csoportok élő kommunikációt biztosítottak az egyes osztályok életében. A Digitális tanrend idején kizárólag a virtuális térben zajló kommunikáció volt jelen, azonban ez igen intenzív kapcsolattartást tett lehetővé a szülők kb. 95%-ával.

A PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE

Kiemelt céljaink és feladataink és azok megvalósulására tett lépések munkaközösségenként:

- A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra kultúra fejlesztése
- A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között.
- A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés
- A KAP módszerként történő beépítése az iskola pedagógiai kultúrájába
- A művészeti nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző színterein.
- A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében.
- A tehetséggondozási formák bővítése, a meglevők továbbépítése.
- A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés

További céljaink:

2. Az intézményi önértékelés lebonyolítása a jogszabályoknak megfelelően.

<u>Közvetlenül érintettek köre</u>	
<u>Önértékelés Az intézmény éves önértékelési terve szerint</u>	Az óralátogatások A munkaközösségek munkatervében meghatározottak szerint zajlottak.
<u>Minősítő vizsga</u>	Nem volt

<u>Közvetlenül érintettek köre</u>	
<u>Minősítési eljárás</u>	Portfóliót töltött fel: Török József Pekáry Andrea Kovács Aranka

2. Minőségelvű működésünk garanciájaként - építve a kézikönyvekre és útmutatókra, valamint a bevezetésre kerülő új gyakorlatra - iskolánk Önértékelési Programjának szükség szerinti korrekciója.

A KAP követelményeinek megfelelően a Pedagógiai Program átdolgozása után kerülhet sor az Önértékelési program átdolgozásának befejezésére a Digitális Tanrend új kihívásait figyelembe véve.

3. Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés-oktatás és fejlesztés.

4. Fokozott figyelem többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, és az irányításra.

5. Szakmai munkaközösségeink tapasztalatai alapján, valamint az önértékelésekhez szükséges információgyűjtések (elégedettségi kérdőívek) értékelése során kiemelt figyelmet fordítunk azok eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő területekre, valamint a nevelőtestület javaslataira:

- Viselkedéskultúra, erkölcsi értékrend fejlesztése, szabálykövetés erősítése.
- A tanulók felzárkóztatása. Egyéni fejlesztési tervek, tehetséggondozási munkanaplók vezetése.
- A tanulói motiváltság szintjének emelése, különösen a felső tagozaton.
- A tanulás módszertani ismeretek alkalmazása a tanórákon.
- Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelősége: tervezési és értékelési technikák, módszerek.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése
- A tehetségigéreték kibontakoztatása, fejlesztése. A tehetségműhely munkájának erősítése.
- Az idővel való hatékony gazdálkodás
- Szakmai önképzés: tanfolyamokon, KAP 3-4. modul továbbképzéseken való részvétel

6. Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv alábbi „üzeneteire”:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés
- Anyanyelvi nevelés; a beszélő környezet, az iskolai élet egészében jelen van
- Hátránycsökkentő szerep: Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet
- Tevékenykedtető, tapasztalatszerzésre építő oktató munka
- Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- A „Projekt módszer” alkalmazása, melyekbe a gyermeki igények beépülhetnek, a lebonyolítás menete nyílt, változó idejű, a téma „mélyére ás”
- Egészséges életmód igénye: Az egészség védelme, karbantartása tanítható. Egészségnevelési program kivitelezése

- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására
- Mozgás megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőségek.
- A művészeti képességek fejlesztése a művészeti iskolai órákon, és a szakköri foglalkozásokon.

7. Iskolánk minimum négy osztállyal bekapcsolódik a „Boldog iskola” programba. A megvalósítás jelenleg minimum 4 osztály bevonásával történik a program kiírásának megfelelő tartalommal. A 2019/2020. tanévben a 8. c.d, a 6. b, az 6.c, és az 6.d osztályokban folytatódik a program, de évközben és félévkor is lehetősége van az egyes osztályoknak a csatlakozásra.

8. Fenntartó által preferált, az iskolai tantestület által támogatott célkitűzések:

- A tanulói teljesítmény eredményességére vonatkozó helyzetelemzés elkészítése.
- Intézményi jelzőrendszer kiépítése az iskolai eredményesség folyamatos kontrollálására.
- A tanulói hiányzások 15%-os csökkentése. (igazolt és igazolatlan)
- Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása
 - az idegen nyelvi, a szövegértési matematikai és a természettudományos kompetenciák fejlesztése érdekében.
- A pályaaorientációs tevékenység további erősítése
- A tanulmányi tevékenységet kísérő jelzőrendszer erősítése
- A gyermekvédelmi munka hatékonyságának erősítése.

1-2. évfolyam munkaközösség

A beszámolómhöz természetesen felhasználtam kollégáim nagyon hasznos észrevételeit, tapasztalatait, benyomásait, melyeket ezúton is nagyon köszönök.

I. 1. Viselkedés- és mozgáskultúra:

- Elengedhetetlen az illemszabályok megismertetése, a szabálykövetés erősítése, a házirend alapos megismerése, következetes betartatása.
- Tapasztalataink szerint a beszélgetésekkel jól formálódnak a gyerekek.
- A toleranciát tanulni lehet és kell. Gyakorlással eredményes lehet.
- Előfordul a verbális agresszió: csúnya, ízléstelen szavak, kifejezések használata.

2. Kapcsolattartás erősítése a szülőkkel:

- Azt hiszem ez maximálisan megvalósult, sőt megerősödött.
- Minden osztályban van facebook csoport, az információáramlás mindennapos, aktív.

3. Tanulói szorongás csökkentése:

- Az egyéni, kiscsoportos beszélgetés, a gyökerek feltérképezése lehet egyfajta megoldás.
- Fontos a nyugodt, elfogadó környezet, a pozitív megerősítés, a differenciált terhelés mennyiségileg és minőségileg.

4. Fenntarthatóság és környezettudatosság.

- Egyes osztályokban jól működik a szelektív hulladékgyűjtés.
- Nehéz feladat kialakítani a gyerekekben az igényt, hogy rendben, tisztán tartsák a közvetlen környezetüket, ha ez nem otthonról fakad.
- Mindenki részt vett az Egészségheten és a hasznosanyag-gyűjtésen.
- Kell, hogy az energiával takarékoskodjunk: víz, áram, fűtés.

5. Tehetséggondozás:

- Iskolánkban a lehetőségek adottak (sport, zene, néptánc, képzőművészet, matematika, magyar, robotika).
- Sajnos a régiós és megyei versenyek elmaradtak a rendkívüli helyzet miatt.

6. Művészeti nevelés:

- A képzőművészeti szakkör kiváló szintere.
- A rajz, ének, technika, irodalom órák keretében kitűnően megvalósítható.

II. A lemorzsolódás megelőzése:

- Természetesen a hátránnyal vagy valamilyen tanulási zavarral küzdő tanulók egyéni fejlesztési programban részesültek a tanórákon. A kevesebb több!
- A rendkívüli tanrend még nehezebbé tette ezeknek a tanulóknak a helyzetét, hiszen a szülők nem minden esetben tudták biztosítani a problémás területeken a megfelelő fejlesztést. Ez előre vetíti a következő tanév ez irányú feladatait. Nehéz felmérni a helyzetet.

III. A digitális tanrend specifikus tapasztalatai:

1. Pozitívumok:

- Mindannyian csak elismerésünket fejezhetjük ki a szülőknek és a gyerekeknek a helytállásért.
- Partnerek voltak ebben a nehéz helyzetben.
- Kollégáim digitális kompetenciája óriási fejlődésen ment keresztül.
- Rengeteg új felülettel ismerkedtünk meg.
- Új, érdekes feladatkészítő programokat sajátítottunk el.
- Saját prezentációkat, videókat készítettünk.
- Ezek a jövőre nézve nagyon hasznosak, hiszen színesíthetők, érdekesebbé tehetők a tanórák.
- Folyamatosan kapcsolatban voltak a szülők és a tanítók.
- A szülők beleláttak a tanulási munkába, folyamatba.
- Ha segítségre volt szükség, ott voltunk. (Szülők oldaláról.) Sokszor kellett nekik a megerősítés. Megtettük.
- A facebook csoportok értelemmel teltek meg.

2. Negatívumok:

- A szülők digitális tudásának hiányosságai. (Belejöttek, rájöttek, csinálták rendületlenül.)
- A kicsi gyerekeknek hiányzott a közösség és a tanító személye, jelenléte, megerősítése. A személyes kontaktust nem pótolja semmi.
- A számonkérés nehézkes volt. Az eredménye nem biztos, hogy reális.
- A szülők nagy részének emberfeletti teher volt.

- Hiányos a családok informatikai eszköztára. (Telefonról dolgoztak; 3 gyerek tanult volna + szülő home office-ban...)
- A tanmenetben tervezett tananyagot nem tudtuk megtanítani. A következő tanévben nagyon körültekintően és átgondoltan kell terveznünk.

Tanulságos, érdekes időszak volt, de maradnánk a hagyományos, iskolapados, táblakoptatós oktatásnál.

Alsó tagozatos munkaközösség 3-4. évfolyam

I. A munkaközösség tagjai: 15 fő

- Altné Lantos Odett
- Anton Judit
- Bognárné Darabos Rita
- Csertő Attiláné
- Fábián Mária
- Hegedűsné Farkas Csilla
- Kisjuhász Tünde
- Kovács Istvánné
- Nagy Nóra
- Pál-Szabó Otília Gréta
- Rózseberszkiné Csorba Erika
- Trepákné Malecz Anita
- Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Lisztes Zsuzsanna/ Marton Rita
- Sponga Bettina Szimonetta

Bedolgozó kollégák:

- ❖ Hittanoktatók
- ❖ Testnevelést tanítók
- ❖ Lehoczky Tünde –fejlesztés
- ❖ Sági Szabó Ildikó – néptánc
- ❖ Gyüre Tamás- iskolapszichológus

II. Kiemelt feladataink a tanévben:

Kapcsolattartás erősítése a szülők és az iskola között

- Szülői értekezletek, fogadó órák, zárt csoportok- facebook, messenger-videó
- Nyílt órák (Lehetőséget biztosítunk, hogy a tehetség műhely munkájába és a néptánc foglalkozásokba is betekintést nyerjenek a szülők)
- Személyes találkozás

Családlátogatások. Iskolában egyéni esetmegbeszélés a szülővel.

- Rendezvényeink látogatása (Évnyitó, project záró, futóverseny, mesemondóverseny, koncertek.....)
- Ebben az évben kiemelem a honlap rendszeres, naprakész információval való feltöltését. Ebben Kovács Aranka könyvtárosunk és informatikai rendszergazdánk Árvai Tamás munkája kirajzolódik.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai(online) motivációs szintjének emelése

- Beszélgető kör hétfőn reggel.
- Pozitív megerősítés, amiben csak lehet!
- Drámajátékok tanórán és tanórán kívül.
- Hosszabb idő biztosítása, rávezetés a feladatok sikeres elvégzése érdekében.
- Beszélgetés - problémamegoldás
- Közvetlenség, őszinteség a kiskamaszokkal
- Szabadidőben játék
- Vizuális foglalkozások a napköziben is.
- Differenciálás, tanulóközpontú technikák alkalmazása.
- Önmagukhoz mért értékelés.
- A digitális térben való jártasságot lépésekben, következetesen vezették be a kollégák.

Hatékony, de ugyanakkor változatos, motiváló tartalmakkal terheltek a gyerekeket.

Viselkedés- és mozgáskultúra fejlesztése

Változatos, életkornak megfelelő programokat biztosítunk!

- Színházlátogatások
- Művelődési Ház – ünnepek
- Cifra Palota – néphagyományok, népszokások feldolgozása

Ez a program azon osztályokat érintette, ahol a hátrányos helyzetű tanulók száma nagy. Számukra a rendezvény teljesen ingyenes volt. Több osztályunk is részt vehetett Kecskeméten a Cifra Palotában, immár második éve. Mindegyik alkalom kézműves foglalkozással zárult. Nagy élmény volt a gyerekeknek, bízunk benne lesz még kapcsolatunk az intézménnyel.

- Kecskeméti Nagytemplomban alsós, kórusunk énekelt.
- Kirándulások a „tesisekkel” Magyarország területeit bebarangolva.
- Órákon is tánc, mozgás, **zene**
- **Mesehét.** Ez a program a magyar népmese napja alkalmából került megrendezésre a mi munkaközösségünk szervezésében. Immár második éve kerül megrendezésre ez a nagyszabású program. Mindennap két nagy szünetben több teremben olvastak vagy mondtak mesét a kollégák, és nyolcadikos tanulónk. Több száz gyerek hallgatott nap, mint nap mesét. Hatalmas sikerrel zárult, pozitív visszajelzéseket kaptunk mind a gyerekek és a kollégák részéről is. Külön örömünkre szolgált a felsős tanulók jelenléte is. Ez ad okot arra, hogy tovább gondoljuk és a jövőben regényrészletekkel, mondákkal a felsős tanulókat is bevonhatjuk.
- Versenyek (kitartás, koncentráció, kiállítás, feladatokkal foglalkozás, szabadidő hasznos eltöltése....)
- Bolhapiac, hasznos anyaggyűjtés
- Kiselőadások bevezetése, az önálló tudás megszerzése és az együttműködtetés érdekében.
- Órákon relaxációs gyakorlatok beiktatása.
- A közösen alkotott szabályokat jobban magukénak érzik, ezeket a teremben kifüggesztik.
- Rengeteg szakköri lehetőség van az érdeklődések kielégítésére. (sport, művészetek, tudomány)
- Folyamatos visszajelzés.
- A problémák azonnali megbeszélése és megoldása.
- Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok.
- Sok játékra adtunk lehetőséget.
- Társasjátékozással - kudarcűrő képességüket erősítve, szabályok betartatása.
- Sok mondóka, mozgásos játékok, szituációs játékok, változatos szemléltetés.
- Gyűjtőmunkára, önálló kutatásra ösztönöztük őket,

- Fejlesztő torna, nagyon hasznos a néptánc!
- Rendezvények látogatása-napközi is!

KIP módszer beépítése az iskolai pedagógiai kultúrájába

- ❖ „Nem érzem elég hatékonynak őket”.....
- ❖ „**Élvezik** a gyerekek, de **sok a vita.....** , **az érdemi feladat elmarad.**
- ❖ „Remek lehetőség, rengeteg idő, **adatbázis hiánya.**”
- ❖ „Felszabadultabbak a gyerekek.”
- ❖ „Együttműködés, egymás elfogadása. „
- ❖ „Ismerkedés fázisában vagyok.....”
- ❖ „Kooperatív testnevelésórák, élménypedagógiai módszerek alkalmazása - továbbképzés „
- ❖ „**KIP bemutató a Dunaegyházi Általános Iskola és a Kiskunfélegyházi Fazekas Iskola pedagógusai számára**”
- ❖ „**Kooperatív olvasás óra 3. évfolyamon- munkaközösségi bemutató**”

A művészeti nevelés megjelenése az iskolai élet különböző szinterein

- **Zene**, tánc és mozgás az órákon
- Rajzpályázatok
- „Nyitnikék” – alsós énekkar
- „Csodalámpa”- drámaszakkör
- Dóbiás Péter Mesélő dallamok
- Halacska bábmisszió előadása
- Könyvtári koncertek látogatása
- Pedagógus karácsony
- Ünnepek

A nevelőtestület összetartó erejének fokozása, egységes nevelői hatás biztosítása a pedagógus mentális egészsége érdekében

- Óralátogatások során beilleszkedését segítettük az új kollégáknak. Az órák pozitívumait kiemeltük. Hiányosságokra rávilágítottuk, ennek megfelelően célokat

tűztünk ki. Más kollégák óráinak látogatására bízattuk őket, melyet igénybe is vettek, szakmai munkájukba beillesztettek.

- Munkaközösségi óralátogatások kezdeményezése, erősítése zajlott ebben a félévben. Minősítésére készül Kisjuhász Tünde. Szaktanácsadó járt nála, óráját látogattuk.

Három ízben én tartottunk bemutató órát kollégáimnak. Két esetben KIP órát, melyet más intézményből jött kollégák látogattak.

A munkaközösség számára 3. évfolyamon kooperatív olvasás órát tartott a munkaközösségvezető.

Erősítve a szakmai munkát, biztatva a kollégákat egymás munkáinak megtekintésére.

A kialakult tehetséggondozási formák erősítése, bővítése

A kollégák kiemelt figyelmet szentelnek a tehetséges gyerekek felismerésére és tehetségük gondozására. Órákon differenciált feladatokkal, versenyre felkészítéssel támogatják őket. Iskolánkban tehetségműhelyek működnek ide továbbítjuk őket. Szorgalmazzuk zenei nevelésüket is.

Versenyek melyeken részt vettünk:

- novemberben a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen indult a 4.d két csapattal, ahol az egyik csapat 4. helyen végzett, a másik pedig a 7. helyen.
- februárban a Bendegúz nyelvÉSZ anyanyelvi tanulmányi versenyen vett részt 5 tanuló a 4.d-ből(közülük Szabó Lilla továbbjutott)
- március elején iskolánkban megrendeztük a helyesírási versenyt, melyen szintén 5 tanuló vett részt 4.d (közülük Szabó Lilla a 2., Orbán Viola a 3. és Csiki Petra a 4. helyen végzett)
- sajnos a járvány miatt nem tartották meg a további versenyeket, pedig szerettünk volna még nevezni a Magyar Ilona Általános Iskolában meghirdetett magyar nyelvi versenyre és a Jakabszállási körzeti helyesírási versenyre is.

Bolyai matematika versenyre több csapattal is indultunk. A 4 Muskétás csapat, melyben csak 4.d-s diákok voltak a 60-ból az előkelő 4., míg a Nincs kettő-négy nélkül csapat, melyből 2 fő 4.d. 53. lett.

(Részletek a Tehetség munkaközösség beszámolójában.)

Fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszer segítségével

2018-ban elnyert Örökös Ökoiskola cím megtartása környezettudatos szemlélet formálásával és az egészséges életmódra nevelés megjelentetése az oktató munkában.

A szemlélet váljon a tanulók mindennapi életének részévé, otthon is napi gyakorlat legyen! (Ökoiskola munkatervéből)

Ennek tükrében rengeteg rendezvényen vettünk részt a gyerekekkel, ahol közvetlen tapasztalhatták meg a környezettudatosságot.

(Részletek az Ökoiskola beszámolójában)

Pályázati forrásból erdei iskolában volt a 4.d osztály.

Törvényes, színvonalas intézményi működés

Iskolánk pedagógusai a dokumentumokat a pontosan, naprakészen vezetik.

KRÉTA napló felületét egyre magabiztosabban kezelik és átlátják. A digitális oktatás időszakában a KRÉTA napló hatékonynak bizonyult. Kezdetben túlterhelt volt a rendszer, de idővel alkalmassá vált a napi munkavégzésre. A felületet a kollégák napi szinten, rendszeresen kezelik. A szülői társadalom nagy része is jártasságot szerzett a kezelésében, a pedagógusok segítségével. A felület folyamatosan újult az igényeknek megfelelően. Fejlesztéssel kapcsolatban vannak ötletek, ezt továbbítjuk a megfelelő helyre.

Digitális tanrend specifikus tapasztalatai

A jelenleg hazánkban is terjedő koronavírus-járvány hatására az oktatás a digitális térbe költözött.

A 2020. március 14-én megjelent kormányhatározat szerint valamennyi köznevelési és szakképzési intézményben tantermen kívüli, digitális munkarend került bevezetésre. A bejelentést követően az iskola vezetői rendkívüli értekezlet keretében kijelölték az előttünk álló feladatokat, megtervezték az eljárásrendet. Az elsődleges célunk az online tanítás feltételeinek megteremtése, az oktatás zavartalan folytatása volt. Első lépésként felmértük, hogy a pedagógusok és a diákok rendelkeznek-e otthoni számítógéppel. Akiknek nem volt eszköze, azokat lappal támogatunk. Az idei tanév harminc százaléka távoktatásban telt, ez a helyzet pedig rengeteg változást hozott magával.

Elsősorban az átállás váratlan szükségszerűsége, hirtelensége, az oktatási tér teljes váltása okozott nehézségeket. A pedagógusoknak komoly kihívást jelentett a tanulmányi előrehaladás szervezése, a tananyagok, különböző digitális tartalmak kialakítása, azok eljuttatása a diákokhoz, a számonkérés, az ellenőrzés, az értékelés kialakítása. A tanítók rendkívül eltérő digitális kompetenciával rendelkeznek, ennek tükrében kezdődtek meg az osztályokkal, csoportokkal a munka. Az osztályfőnökök összegyűjtötték a tanulók elérhetőségeit, felvették a kapcsolatot a szülőkkel, illetve azóta is összeköttetésben vannak velük. A megfelelő tanulói IKT eszközök hiánya és a diákok digitális kompetenciájának alacsony szintje miatt a beléptetés, az online munka rendkívüli erőfeszítést igényelt.

Elkészültek a levelezési listák, felmérték a tanulók otthoni lehetőségeit. Szerencsére alsó tagozaton kevés olyan kisgyerek volt, akinél a levelezési forma vált szükségessé. Következő lépésként átgondolásra került a feldolgozandó tananyagtartalom. Kiemelt figyelmet

fordítottunk a hátrányos helyzetű, illetve a lemaradó diákok felzárkóztatására, tanulásuk differenciált támogatására is. Online órákon különös gonddal állítottuk össze a csoportokat.

A digitális átállásra történő előkészületek során nagy szerep hárult az osztályfőnökökre, akik a tanár-diák kapcsolattartást koordinálták, illetve a szülőket tájékoztatták, segítették, „tanították.” A helyzeteket online kérdőívvel mértük fel.

A változást a családok zöme ügyesen megoldotta, de nagyon eltérő helyzetek alakultak ki.. Voltak diákok, aki a járványhelyzetet előre hozott nyári szünetként élte meg, de több olyan visszajelzés is érkezett hozzánk, hogy a diákoknak is hiányzik az iskola, hiányzik a megszokott közösség, a rendszer. Azok a diákok, akik szeretnek tanulni, sokkal jobban viselik a digitális környezetben történő oktatást, mint azok, akik nem szeretnek tanulni. Pedagógusaink egytől egyik a gyerekek hiányát fogalmazták meg.

A motiválás és annak fenntartása is nehezen valósult meg a folyamatos, személyes jelenlét hiányában. Azt vettük észre, hogy a tanulókat a jelenlegi helyzetben hatékonyabban ösztönzi a dicséret, a személyre szabott üzenet, az elvégzett feladatok pozitív véleményezése.

A jelenlegi helyzetben a pedagógusoknak megsokszorozódott a munkájuk: a tananyag leadása mellett hang- és videó anyagokat készítettek, és személyre szólóan kellett leírniuk az instrukciókat, hogy segítsék a diákok tanulását.

A digitális oktatás során leggyakrabban használt programok a KRÉTA-rendszer, a Google Classroom, a Skype, Netmasters, Messenger, Facebook, Redmenta, Okosdoboz, Learning Apps. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak most még nagyobb szüksége volt a segítségre, tanulásuk támogatására. Az egyéni vagy kis csoportos fejlesztések digitális rendben történő megvalósítására ugyanazt a módszert alkalmaztuk, mint a tanórai foglalkozásoknál. Megválogattuk a tananyag mennyiségét, több időt biztosítottunk, segítő alkalmazásokat, személyes, „élő” magyarázatokat alkalmaztunk. Építettünk az otthoni életszínterekre.

A tanulók aktivitása a tanórákon tapasztaltakhoz hasonló, bár néhányan aktívabbak és jobban teljesítettek, mint korábban. Az alkalmazott új módszer eredményessége még nem látható, de már az is eredmény, hogy a munka folyamatos volt és ennek a diákok aktív szereplői voltak.

Két és fél hónap alatt hatalmas utazást tettünk meg. Pozitívumai, hátrányai kézzel foghatóak voltak ezt most mindannyian éreztük. (Szülő, gyerek, pedagógus)

Jelenleg egy újfajta tudás jön létre, amelynek meglesz a haszna, és a tapasztalatokat, a módszereket beépíthetjük a jövő oktatásába. Mindannyian jártasságot szereztünk az online tanításban, tanulásban, így könnyebben érhetjük el a tanulókat, mint korábban. Mindenképpen pozitívum a tanuláshoz szükséges digitális kompetenciák fejlődése, a digitális technológiai eszközök és az infokommunikációs technológiák használatának elterjedése a felhasználók körében. A digitális tudás növelésével, a felé a cél felé haladunk, ami a köznevelés feladata: életre nevelés és felkészítés a munkavállalásra.

Kollégáink döntő részben otthonukban, saját eszközeiken dolgoztak.

Összességében elmondható, hogy a diákok többségénél sikeres volt az új oktatási módszer. A kevésbé motivált, esetleg otthon magára hagyott gyerekeknek nagyon hiányzott a tanár személyes jelenléte és biztatása, de a tanulók hálásak, amiért segítőkészek és támogatók voltunk velük szemben. Kollégáink egytől egyig a szülők támogató hozzáállását megköszönték, munkájukat elismerték.

Nagyon büszkék vagyunk pedagógustársainkra. Beszámolóik őszintén szóltak az elmúlt időszak nehézségeiről, pozitívumairól. Hivatástudatuk mély emberi értékkel egészült ki. Építő, értékes munkát végeztek.

A humán munkaközösség tanév végi beszámolója

A kapcsolattartás erősítése a szülőkkel:

- szülői értekezletek, fogadóórák tartása
- a Krétanapló és a tájékoztató füzetek rendszeres, pontos vezetése
- nyílt tanítási hetek, óralátogatások
- közös programok szervezése a szülőkkel (színház, mozi, kirándulás)
- facebook-csoportok működtetése (osztályok, iskola)
- egyéb internetes lehetőségek
- telefonos kapcsolat
- családlátogatás (néha az ifjúságvédelmi felelőssel)

Március közepétől alaposan megváltozott a helyzet. Nemcsak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel is az addig inkább ritkán használt internet lett a fő kapcsolattartási mód. Addig inkább a veszélyeire figyelmeztettük őket, attól kezdve pedig napi szinten kellett mindenkinek használni.

Telefonon, e-mailban, facebook osztálycsoportokon keresztül üzentünk, kértünk, ajánlottunk...

A Netmastersen keresztül még szülői értekezletet is tartottunk a 8. osztályban, ahol a ballagásról, tablóról, fényképezkedésről... beszélünk. Természetesen szóba került a tanulmányi munkájuk, lemaradásuk, pótolnivalók...

A legfontosabb dolgokat, tudnivalókat körlevélben küldtük el minden szülőnek és tanulónak egyszerre. Sajnos néhányan csak ritkán nézték meg az üzeneteket, ezért őket telefonon is fel kellett hívni, ha sürgős, fontos dologról volt szó (továbbtanulási sorrend módosítása).

A tanított osztályokban online színházi közvetítéseket is ajánlottunk a szülőknek mindenkedden.

Ünnepekre, hétvégére nekik való klasszikus gyerekfilmet is ajánlottunk, gyereknapra pedig egy gyerekelőadást a színházból.

Gyakran tapasztaltuk, hogy az általunk kijavított leckéket ők nem javították újra. A következő házi javításakor láttam, hogy még mindig ugyanaz a hibás megoldás olvasható, nem javította ki a helyesírási, kiegészítő feladatokat.

A szülők többsége valóban igazi partner volt az elmúlt 3 hónapban. Főleg a kisebbek nem tudták egyedül még a leckéket visszaküldeni, segítettek bekapcsolódni a netmastersbe...Segített a gyerekének, egymásnak, s a mi munkánkat is megkönnyítették. Most látták, értékelték igazán, hogy milyen nehéz is a dolgunk.

Voltak olyan tanulók, akik mellé nagyon odaállt az anyukájuk. Akinek év közben állandóan hiányzott a leckéje, most mindig pontosan küldte mindet. Javult is az év végi eredménye.

Reméljük, ősszel is ki fog még tartani a figyelem és a lelkesedés. Mások már reggel 8-ra, 9-re visszaküldték a kész házikat.

A szülők kérésére kezdtünk el 5. osztályban is online órákat tartani, mert a hetedikes testvérnek már korábban is rendszeresen voltak órái a neten. Nagyon örültek, hogy nekik is van már, másrészt beszélhettek egymással. Percekig köszöngettek egyenként mindenkinek. Nagyon aranyosak voltak.

Sajnos voltak olyan szülők is, akikkel semmilyen módon nem lehetett felvenni a kapcsolatot. Nem reagáltak sem az íméltre, sem a telefonra. nem figyeltek gyerekük tanulmányi munkájára, még az igazgatói felszólítások után sem változott a helyzet. Ennek a következménye lett az osztályozóvizsga, amiért a szülő legalább annyira felelős, mint a gyerek, vagy még jobban is.

Az órák motivációs szintjének emelése és a tanulói szorongás csökkentése:

- szituációs és drámajátékok órai alkalmazása
- személyes beszélgetések
- mozgásos és fejlesztő játékok
- sok játékos feladat, rejtvények
- nyelvi játékok, keresztrejtvények, betűhalmazok, szóalkotások, betűbeillesztéssel új szavak alkotása, titkosírás megfejtése... (Nagyon jó feladatok találhatók az irodalom munkafüzetekben.)
- változatos munkamódszerek alkalmazása
- tanulási problémával küzdők pozitív megerősítése
- egyéni bánásmód (pl. memoriterek felmondása külön)
- IKT -eszközök használata
- szorgalmi feladatok
- pontozás
- egyéni beszámolók készítése
- dicséretetek, kisötösök az órai munkáért
- javítási lehetőségek biztosítása

Március közepétől a digitális tanrend kihívások elé állított minket. A gyerekek még kicsik, informatikából alig tanultak valamit, jórészt szülői segítséggel tudtak boldogulni az online útvesztőben. Szerencsére a szülők nagyon támogatóak voltak már a kezdetektől, így többkevesebb sikerrel megbirkóztunk a tananyaggal. Online órákat is tartottam az osztálynak, de ez sem volt 100%-os megoldás, mert nem mindenki tudott részt venni az órákon, és nem olyan volt a visszacsatolás, mint a tanteremben. Nehezebb volt észlelni, ki nem érti az anyagot, ki van lemaradva. A következő tanévet mindenesetre alapos ismétléssel fogjuk kezdeni.

A jövő tanévben ezen, részek elmélyítésére, ismételtesre azt gondolom, hogy a tanmenet feszítettsége és a tananyag óriási mennyisége miatt sajnos nem lesz lehetőség. Ez a probléma főleg a leendő 8. osztályosok esetében fog jelentkezni, majd a felvételik alkalmával (gondolom, hogy ez a magyar, a matematika és az idegen nyelv tantárgyak esetében is így van). És akkor még azokról a tanulókról nem is esett szó, akiket valamilyen oknál fogva ez a digitális oktatás nem tudott elérni.

A digitális oktatás azokra a gyerekekre is ösztönzőleg, pozitívan hatott, akik a hagyományos oktatási formában gyengébben teljesítettek, lemaradtak. Próbáltam személyre szabott üzeneteket, visszacsatolásokat küldeni a gyerekeknek munkájukról, a pozitív megerősítés mindenképpen kellett számukra.

Az interneten nagyon szerettük az NKP oldalon lévő digitális tananyagot, tesztfeladatokat, amelyek segítségével magunkat is tudták ellenőrizni. A Videótanár egyes videói nagyon hasznosnak bizonyultak nyelvtanból.

Az alábbi internetes felületek, fórumok, oldalak közül válogattam:

- Zoom, Netmasters, Messenger, e-mail, Kréta
- Sulinet
- NKP portál
- Mozaik kiadó internetes felületei
- Nyelvtanból sok jó játékos feladatot találtam az alábbi linken:
<https://wordwall.net/hu/community?localeId=1038&query=nyelvtan%207>.
- Topográfiai gyakorlatokhoz az alábbi linken találtam jó feladatokat:
<https://atlasz.ofi.hu/>
- Okosdoboz
- Videótanár videóí

Feladattípusok, amelyeket alkalmaztuk:

- feleletválasztós gyakorlatok
- csoportosító gyakorlatok
- alkotó gyakorlatok: írásbeli szövegalkotás, érvelés, véleményalkotás
- játékos gyakorlatok
- hibajavító gyakorlatok
- szabályértelmező gyakorlatok
- komplex gyakorlatok, tesztfeladatok

A csoportok 90%-a rendszeresen, viszonylag kevés hibával visszaküldte a kért feladatokat, sok esetben még szorgalmi feladatot is készítettek. A 8. osztály II. félévében nem igazán jellemző kitartás és szorgalom, valamint az ehhez szükséges motivációs szint is fennmaradt év végéig a csoportban.

Azt gondoljuk, hogy történelemből ügyesen vették a diákok a digitális oktatás akadályait, sokszor készültek ppt-k, beadott videófeldolgozások, önálló véleményalkotások. Kritikai gondolkodásuk sokat fejlődött.

Néhány tanuló esetében kellett az intézménynek iskolai laptopot biztosítani a munkához. A diákok nagy része viszonylag könnyen boldogult az új tanulási formával, az egyes fórumok, platformok használata is több-kevésbé gördülékenyen működött. Az átállás első-második hetétől tartottunk az osztályokkal az internetes kapcsolatot.

Az első hetek (kb. 2-3 hét) nehézségei után viszonylag ügyesen szinte mindenki megtanulta használni az említett felületeket.

Azt gondoljuk, hogy szinte minden osztályban szépen megvalósult a gyerek-szülő-pedagógus együttes munkája. Az átálláshoz szükség volt a teljes mértékű összefogásra. Kölsönösen segítettük, támogattuk egymást. Előfordult, hogy a nehezebben boldogulókkal napi rendszerességgel konzultáltam telefonon is. Néhány fiú esetében érzékeltük azt, hogy bizony el-elmaradoztak a házi feladatok. Sajnos ők a normál oktatási rendszerben is sok esetben hiányosságokkal küzdöttek. Ennek okát főként a szorgalom és a rendszeres munka hiányában látjuk. Igyekeztünk őket többszöri beszélgetésekkel ösztönözni, támogatni, de bizony még így is összehozták az elmaradások.

Próbáltunk élményalakú, alkotásra ösztönző feladatokat adni a diákoknak.

Az esetek többségében a szülők még a túlterheltség ellenére is támogatták, segítették gyermekeiket. Voltak tanulók, akikre kimagaslóan pozitívan hatott a digitális oktatás. Ők „szárnyra kaptak”, és hihetetlen fejlődést tanúsítottak. Minden pedagógustól csak pozitív megerősítést kaptak, sokszor személyes egyénre szabott üzenet formájában, amely még tovább ösztönözte őket a folyamatos, pontos munkára.

Összességében azt érzékeltük, hogy az osztályok szépen vették a digitális oktatással együtt járó akadályokat. A tananyag mélyítése, a gyakorlás, a visszacsatolás nyilván nem valósulhat meg tökéletesen ebben a formában a körülmények miatt, de azt gondolom minden pedagógus, illetve diák megtette a tőle telhetőt, így nagy lemaradás remélhetőleg nem lesz tapasztalható majd a normál munkarendbe való visszaálláskor sem.

A digitális oktatás egyik nagy hozadékának érzem, hogy tanulóink most jöttek rá igazán a hatékony, önálló tanulás, a helyes időbeosztás fontosságára. A diákok digitális kompetenciája sokat fejlődött, amelyet később is biztosan tudnak majd kamatoztatni.

A lemorzsolódás megakadályozásának egyik legfontosabb eszköze a motiváció megfelelő szintjének fenntartása. Igyekeztünk sokat dicsérni, ösztönözni. Talán most még fontosabbá vált a folyamatos megerősítés, visszacsatolás számukra. A diákok most még jobban igényelték a biztos, óvó, segítő családi háttér mellett is, hogy „elérhetőek” legyünk a számukra, kellett, hogy érezzék, ha bármi problémájuk adódik, bátran kereshessenek.

Osztályozó vizsga:

Magyarból 11 tanulót, történelemből küldtünk vizsgázni

Azokat küldtük osztályozó vizsgára, akik a 3 hónap alatt egyáltalán nem dolgoztak.

Kerestük őket telefonon, emailben, hivatalos levélben, személyesen.

Megkapták Krétán, fénymásolatban postai úton a feladataikat. Ha kellett, iskolai laptopot is kaptak kölcsönbe. Nyelvtanból már annak is örültünk volna, ha csak minden tanórára 10 mondatot másoltak volna hibátlanul, s azt visszaküldik hetente egyszer az iskolai postaládába. Sem a Krétában, sem levélben, sem az iskola postaládájába nem küldtek vissza leckét.

Június első hetében vizsgára felkészítő foglalkozásokat tartottunk. Volt olyan, aki azokon sem jelent meg, sőt a vizsgára sem jött el.

Tanulságok, észrevételek:

Szeptembertől természetesen alaposan át kell ismételni mindent, gyakorolni, segíteni azoknak, akik nehezebben tanulnak egyedül.

A hetedikeseknek nem volt mindegy, hogy meg tudják-e tanulni, begyakorolni a tananyagot, hiszen jövőre felvételiznek. Nekik nem maradhatott ki 3 hónap.

A jegyek is jobbakká váltak az átlagnál. Főleg a nagyobbak már besegítettek egymásnak a leckéknél, dolgozatoknál. Néha ugyanazt a leckét kaptuk betűről betűre a hibákkal együtt a nagyobbaktól (8. osztályok). Megvalósult a kooperatív együttműködés, bár mi ezt nem így képeztük.

A képek minősége sok nehézséget okozott. Hol fekvő, hol fejen álló képeket kaptunk. Egy része homályos, olvashatatlan... Többen is megírták, hogy KÉSZ, de nem volt csatolmány. A szülő nem is értette, hogy miért reklamálunk. Mondtuk, nézze meg, van-e mögötte csatolmány. Órarend szerinti napon és időben kellett volna tartani rendszeresen.

Be kell vallani, a sok számítógép előtt töltött idő, görnyedés megviselte a nyak-, váll- és hátizmainkat. Nem is beszélve a begyulladt, fájó, piros szemekről. Valaki azóta lett szemüveges.

Jó oldala is volt. Rengeteg új oktató, segítő oldallal és tananyaggal ismerkedtünk meg és használtuk azokat. Egymásnak is küldtünk, javasoltunk, fénymásoltunk anyagrészeket.

Biztosan javult az informatikai tudásunk is.

A	lemorzsolódás	megelőzése:
----------	----------------------	--------------------

Jól tudjuk, hogy az iskolai munkában is kettőn áll a vásár. Mi majdhogynem értelmetlenül küzdhetünk, ha a tanulók és a szülők nem partnereink ebben. Nagyon fontos a szülők megnyerése, az iskolázatlanabb réteg esetében hovatovább a felvilágosításuk is. A 2H-s és 3H-s tanulók szülei gyakran nincsenek is tisztában azzal, mennyire fontos volna, hogy ők is következetesen követeljenek a gyermeküktől.		
---	--	--

Az általunk e téren alkalmazott módszerek:		
--	--	--

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- a tanulók sikerélményhez juttatása (szóbeli dicséret; órai munkára megajánlott osztályzatok – akad, aki a közepesnek is örül)- könnyebb, személyre szabott feladatok- sikertelen munkák esetén javítási lehetőség szóban is, írásban is – a szakértői vélemények figyelembe vételével | | |
|---|--|--|

- írásbeli munkák külalakjának osztályozása – erre könnyű jó jegyet kapni, és egyszersmind igényességre is szoktatja a gyerekeket
- füzetvezetés értékelése
- szorgalmi feladatok (kutatómunka, kiselőadások, könyvajánlók, tablókészítés)
- jeles osztályzat csoportmunkára (órai munka)

Sajnos minden évfolyamon voltak olyan tanulók és szülők is, akik azt hitték, ha nem kell iskolába járni, akkor tanulni, leckét írni sem kell.

Minden módon próbáltuk őket megkeresni: email, telefon, személyes, hivatalos levél.

Akik 3 hónapi semmilyen módon nem reagáltak, s nem küldtek leckéket, azoknak június 1. hetében vizsgára felkészítő foglalkozásokat tartottunk. 1 tanuló még a vizsgán sem jelent meg.

Elmaradt a járvány miatt:

- a június 4-i megemlékezés (online valósult meg)

A 8. évfolyam tanulói a Lázár Ervin Program keretében Budapestre látogattak volna közös színházlátogatásra. Ez biztosan nem pótolható, hiszen ősztől már középiskolások.

Természettudományos munkaközösség

Munkaközösségünkben 15 pedagógus tevékenykedik, 8 különböző tantárgy tanítása során. A célkitűzéseinket közösen fogalmaztuk meg, de tantárgytól függően különböző módszerekkel próbáljuk megvalósítani őket. Fontos feladatunk a természetismeret tantárgy szeretetének elmélyítése, kapcsolatteremtés a matematika és az egyes természettudományi tárgyak között. Munkánk során felhasználjuk az egyes tantárgyak közötti kapcsolatokat. A természet szeretetét, az egyes jelenségek tantárgyainkkal való kapcsolatát és a környezettudatos életmód megismertetését tűztük ki célul, tekintettel az ÖKO-iskola címünkre. Ehhez kapcsolódóan az ötödik osztályosok erdei iskolában vesznek részt, a tanulók aktívan részt vesznek az iskolakert művelésében. Fontosnak tartjuk a következetességet, egységességet. Az alábbiakban az egész munkaközösségünkre jellemző irányelveket, tevékenységeket szeretném felsorolni.

Tanulói viselkedés- és mozgáskultúra növelése

A viselkedéskultúra-fejlesztése folyamatosan történik, a mindennapok része. Úgymint tanári példamutatással, az aktuális szituációk azonnali leereagálásával. A szabályok betartásától kezdve a kommunikáció fejlesztéséig. Általános dolog, de fontos az állandó pedagógus/felnőtt jelenlét, főleg a szünetekben. A napi rutin: sorakozás, pontos órakezdés, tanóra előtti jelentés, köszönés óra elején és az óra végén. Informatika órán még inkább fontos a terembe történő fegyelmezett be- és kivonulás. Fontos a tanóra rendjének a megtartása, egymás meghallgatásának a megkövetelése, pl. KIP beszámolóknál. (Tartsd meg a rendet, a rend megtart téged.) A megfelelő konfliktuskezelés szintén hozzájárul a viselkedéskultúra fejlesztéséhez: Szituációs játékok alkalmazása, személyes elbeszélgetések, csoportok kialakításánál figyelünk az összetételre, beírás helyett esélyt adunk, hogy jóvá tegye. Vannak olyan osztályok ahol nincsenek komolyabb konfliktusok, de problémát okoz, hogy nem figyelnek egymásra (ha hiányzik valaki, nem segítik a pótlásban). Sok esetben durván minősítik egymást. Ennek oldására előtérbe helyeztük a szóbeli értékelést, amiben mindenki erősségét

emeljük ki. A nehezebb osztályokban törekedtünk arra, hogy a konfliktusba keveredett tanulók először külön-külön írják le a történeteket, majd írásuk alapján az érzéseikre utaló kérdéseket tettünk fel nekik. Ez segített abban, hogy az indulataik csillapodjanak és utána közösen kerestünk megoldást az adott helyzetre. Ezen kívül fontos volt még a közösen megalkotott szabályok következetes betartatása, ami nem egyszerű feladat. A mozgáskultúra növeléséhez a túrák, kerékpártúrák, erdei iskola látogatása is hozzájárulnak.

Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése

A szülők részére fontos tájékoztatást jelent a Kréta felületén a jegyek, megjegyzések pontos vezetése. A tanév során lehetőségük volt személyes konzultációkra: szülőértekezleteken, fogadóórákon érdeklődni, nyíltórán megtekinteni a munkánkat. Ez utóbbi lehetőségekkel sajnos felső tagozaton csak kevés szülő élt. Szükség esetén, telefonon vagy személyes találkozó keretében is egyéni konzultációra a szülők rendelkezésére álltunk. Az aktuális problémákkal gyakran online felületen is megkerestek minket. A digitális oktatás átírta a kapcsolattartás mikéntjét, és gyakoriságát. A Krétán keresztül minden kolléga elérhető volt, de legtöbbünk rendelkezésre állt Messengeren, emailben, telefonon is. 2. Nagyon népszerű és jól kezelhető felületnek bizonyult a Google Classroom is. Ezekben a hónapokban jóval érdeklődőbbek voltak a szülők. Talán annyi eredménye lesz ezeknek a tapasztalatoknak, hogy normál rendszerű oktatás alatt is nézni fogják az üzeneteket, így egy egyszerű érdeklődés, problémamegoldás online formában megoldható.

A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése A KAP módszerként történő beépítése az iskola pedagógiai kultúrájába

A tanév fő feladatai közül a fentiek szorosan összekapcsolódnak, mivel a tanulói motiváció növelésére alkalmas módszerek, eszközök alkalmazása lehetőséget nyújt a megfelelő differenciálásra, és alkalmasak a tanulói szorongás csökkentésére is. A tanulók motiválása, tevékenykedtetése és együttműködési készségének javítása érdekében óráinkon rendszeresen alkalmazzuk a KIP és a KAP módszereit. Bár nem mindig sikerül végig járni a módszer által előírt lépéseket, de így is nagyon jó eszköz a tanulók motivációs szintjének emeléséhez, valamint lehetőséget ad művészeti nevelés erősítésére is, pl.: plakáttervezés. Általában nagyon körültekintően kell megválasztani a csoportok összetételét, mert vannak osztályok, ahol nem dolgozik bárki bárkivel. Erős pozitívum, hogy a gyengébben teljesítő gyerekek is megtalálják azt a részfeladatot, amit hozzá tehetnek az egészhez. Biológia tantárgyból a 8. évfolyamon az érzékelés, reflexek témájánál alkalmazták. A 8. b osztálynál volt egy tanárszakos egyetemi hallgató, (Orgoványi Noé) aki tantárgypedagógiai gyakorlat során módszertani szempontok miatt választotta ezt az órát. Az osztály meglepően komolyan vette az órát, szépen feldolgozták 4 csoportban az érzékszervek, érzékelés témáját. A beszámolóknál fogyott el a türelmük. Ez általános jelenség a módszernél, hogy a beszámoló során az egymás meghallgatása nehezkesebb. Talán egy kicsit összeponosítottabbá válik, ha kiszabunk egy pontos időintervallumot, hogy meddig beszélhetnek. Gyakran alkalmazunk egyéb kooperatív csoport technikákat, projektmódszereket. A gyerekek örömmel tartanak PowerPointos előadásokat, ami egyben lehetőség jó jegy szerzésére. Több osztállyal csatlakoztunk az országos szervezésű Pénz7-hez. A Digitális témahét már az online oktatás időszakában ért utol minket. Munkaközösségünk igyekszik kihasználni az IKT eszközök által adott lehetőségeket. Tanítási órákon rendszeresen, sokoldalúan használjuk az interaktív táblát, a tanulói tableteket. Úgy mint, tanulói kis előadások, oktatófilmek, oktatóprogramok, matematika órákon geometriai szerkesztések, koordináta-rendszerek, függvényábrázolás stb. A tanulók érdeklődésének felkeltésére változatos módszereket alkalmazunk. Ezek többek között a tanulókísérletek,

vizsgálódások. Mikroszkópos vízvizsgálatok: rovarok, pókok, pióca, növényi szervek stb. Logikai és táblajátékok alkalmazása, modellek készítése, játékok (pl. L.Ü.K., dominó, keresztrejtvény, stb.). Természetismeret órán a 6. évfolyamon a fizikai-kémia előkészítő témakörnél (hőtágulás, hőáramlás, hőterjedés, halmazállapotok stb.) sok vizsgálódást, kísérletet végeztek. Ez mindig nagyon kedvelt a gyerekek körében. Több kísérletet is elvégezhettek a gyerekek párban, vagy csoportosan Mivel a tankönyv, munkafüzet nem tartalmaz hozzá semmilyen anyagot, a füzetbe rögzítették a megfigyeléseket. Lerajzolták a kísérletet, s a magyarázatot, következtetéseket vázaltszerűen leírták. Nagyon szükségzerű lenne egy természettudományos szaktanterem, mivel a kísérleti felszerelés számtalan törékeny üveg edényt, vegyszereket is tartalmaz. Ezek szállítása a zsúfolt folyosókon egy baleseti kockázati tényező.

A kollégák gyakran alkalmaznak páros munkát. Például informatika órán heterogén párokat kiválasztva, mintegy tanulópárokat létrehozva, feladatmegosztással. Így a gyengébb képességű, bátortalanabb tanulók is szóhoz jutnak, és a minőségibb munkát maguknak érezve önbizalmuk erősödik. Persze fontos az állandó biztatás, és a gyakori értékelés. Ezen kívül lehetőségük volt a diákoknak a hiányzás miatti munkák pótlására, vagy gyakorlására, amikor osztálytársukkal egy egyeztetett időpontban az informatika terem rendelkezésükre állt, igény esetén szaktanári segítséggel. A hetedik évfolyamon a természettudományos tárgyak szétválnak, így új tantárgyként jelenik meg a földrajz is heti egy óraszámban. A természettudományos tantárgyak szétválása mindig problémát okoz a tanulóknál. A nyelvezet, valamint az, hogy hetente csak egy óra van, leszűkíti a begyakorlás lehetőségét. Még inkább színesíteni kell a módszereket, hogy a folyamatos motivációs szintet fent lehessen tartani. A digitális eszközök, a térkép használat, a személyes tapasztalás, mint pl. az Öveges Labor foglalkozásai a kirándulások az erdei iskola keretében vagy a Határtalanul program keretében az Erdélyi kirándulás, mind hozzájárultak a motivációs szint fenntartásához, és élményekkel gazdagították a hetedikes tanulókat! Szerencsére a legtöbb program meg tudott valósulni az első félévben az imént felsorolt programok közül. Az Öveges labor gyakorlati foglalkozásai nem csak a kémiához, hanem a földrajzi alapismeretekhez is szervesen kapcsolódtak. A hetedikesek az erdélyi kirándulás kapcsán pedig szintén nagyon sok földrajzi ismerettel gyarapodtak, túl a történelmi és néprajzi ismeretanyagon.

A művészeti nevelés beépítése az iskolai élet különböző szinterein

A projektek és a KIP-es órák során lehetőség van a művészeti nevelésre az igényes projektmunkák és plakátok készítése során. A matematika óra a geometrián keresztül főként a szimmetria, az arányok, szerkesztések és egyéb rajzolás igénylő feladatokon át erősíti a művészeti nevelést. A tanulókat a precíz ábrák elkészítése mellett arra is ösztönzik, hogy az így elkészült alakzatokat próbálják a fantáziájuk szerint színeezni. Biológia tantárgyból 7. évfolyamon a „Tudásdoboz” projekt az élővilág rendszerezése témakör feldolgozására szintén nagymértékben hozzájárult a művészeti neveléshez. A tanulók párban dolgoztak egy-egy rendszertani kategóriába tartozó élőlény csoport bemutatásán. Az ismereteket egy doboz formátumba összehajtogatható lapbook adatbázisként gyűjtötték össze. Előre megadott szempontok szerint rajzok, leírások, gyakorló feladatok, rejtvények, érdekességek, egyéb ismereteket rejtő linkek szerepeltek a bemutatóban. Szempont volt az esztétikus megjelenítés is. A rajz, technika és a biológia, szövegértés-szövegalkotás ötvöződött a megoldások során. A gyerekek szívesen dolgoztak ezzel a feladattal, sok ötlet, szép rajzok, rafinált papírhajtások gazdagították a tartalmat. Egy tanuló volt, aki megtagadta, hogy részt vegyen ebben a munkában. Ő másként, hagyományos munkafüzeti feladatok feldolgozásával végezte a

rendszeresítést. A munka értékelését csak a 7. a-ban tudták befejezni, a többi osztálynál a karantén elvágta ezt a lehetőséget. Az értékelést úgy végezték, hogy megadott szempont szerint pontozták egymás munkáját, miután átolvasták, s a benne lévő feladatokat is megoldották. A tapasztalatokat közösen megbeszélték, a kolléganő pedig jeggyel értékelte a munkát. Három érdemjegyet kaptak: Tartalom 100%, esztétika 50%, befejezettség 50 %

A nevelőközösség összetartó erejének fokozása

Munkaközösségünk tagjai aktívan hozzájárulnak a tantestület munkájához, részt vesznek a továbbképzéseken, a közös programokon. Folyamatosan konzultálunk az osztályfőnökökkel, az évfolyamon tanító kollégákkal az egyes aktuális esetekről, gyerekekről, az alkalmazott módszerekről. Jól sikerült és kevésbé jól sikerült megoldásokról. A párhuzamosan tanított tantárgyaknál, módszertani egyeztetések, óratervek, szemléltető anyagok, tesztek, dolgozatok egyeztetése, cseréje. Mindennapi munkánk során folyamatosan együttműködünk annak érdekében, hogy a tanulóközösségek sokfélesége ellenére egységesíteni tudjuk a követelményeket, elvárásokat. Munkaközösségünk igyekszik kihasználni az IKT eszközök által adott lehetőségeket. Ennek megkönnyítésére, egymás segítésére rendszeresen tapasztalat cserét tartunk, az ötleteinket, az általunk készített anyagokat átadjuk egymásnak. Ez a tevékenységünk különösen nagy szerepet kapott az online oktatás időszakában. Kölcsönösen támogattuk segítettük egymást az egyes felületek, szoftverek használatában.

A kialakult tehetséggondozási formák erősítése, bővítése:

Tehetséggondozás a differenciáláson, szakkörökön keresztül történik leginkább. A tanulók dolgoznak a tehetségműhelyekben, valamint a Katasztrófavédő szakkör keretein belül. A 8. osztályban tanító kollégák felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottak, pl. Biológia, matematika felvételi előkészítés. Remélhetőleg a nyári napközis táborok remek lehetőséget nyújtanak minden területen a tehetséggondozási formák bővítésére. A katasztrófavédő szakkör kiemelkedő programja volt az egészséghéten a Flashmob: Merj segíteni! Cél: hogyan bátoríthatnánk az iskolatársainkat, hogy vegyék észre, ha valaki bajba jutott. Nem kell különösebb képzettség, hogy segítségére legyünk annak, akinek szüksége van rá. A tanulók aktívan részt vettek az ötletelésben. Milyen történet legyen? Hány sebesült legyen? Ne legyen túl nehéz, mindenkinek legyen benne feladata. Elég gyorsan kialakult, hogy ki melyik szerepben tudja elképzelni magát. A gyakorlat során az is kiderült, hogy egy szünetben az egyszerű egyhangfalas hangosítás kevés, de az udvar első felében játszó gyerekek számára nyilvánvalóvá vált, hogy most itt történik valami. Annál inkább, mert azzal zárták a bemutatót, hogy a hátukon lévő betűkből összeolvasható volt a mottó: „Merj segíteni!” Az online oktatás folyamán kiadott feladatok között szerepeltek tehetséggondozásra szolgáló, szorgalmi feladatok is. A feladatok kiválasztása miatt megismerkedhettek a tanulók több internetes oldallal, ahol utána tudnak nézni kérdéseiknek, a magyarázatot több videón keresztül többször is megnézhetik, de tudásukat is különböző feladatokon át tesztelhetik: learning apps, NKP fizika vagy youtube videók.

Versenyeink:

- 2019. november 28. Kis Teleki-Virág Vetélkedő Szeged o Halcsik Gergő-Kürtösi Balázs 6.a – 10. helyezés o Németh Noémi-Szentkúti Eszter 6.a o Forgó Dóra-Zsemlye Teodóra 7.a o Koncz Bence-Nagy Bence 6.a o Erdősi Virág Lilla-Tuska Ágota 6.a o Mező Vivien- Nagy Enikő 7.a Mindenki továbbjutó a 2. fordulóra. Felkészítő: Halákné Kovács Elza; 5
- 2019. december 5. Szent-Györgyi Albert Középiskola Kistérségi

Elsősegélynyújtó Verseny (Középmezőny) Triázs csapat: Tóth Márton 7. d; Hajagos Viola 8. d; Telek Nóra 8. d; Bartus Dániel 8. b; Sipos Tamás 8. b Defibrillátor csapat: Tóth-Szivák Flóra 8. b; Tóth-Szivák Diána 8.b; Galacz Ágnes 8. b; Varga Eszter 8. b Felkészítő tanár: Halákné Kovács Elza

- Bolyai Matematika Csapatverseny: 16. helyezés (71 csapatból): Botos Anna; Kaldenекker Rozina; Koncz Bence; Krajcsovski László; Felkészítő: Kürtösiné Molnár Gabriella.

A második félévben sajnos a versenyek is meghiúsultak. Például a Kunszentmiklóson szervezett Baksay-s megmérettetés, ahol mindig szép sikereket értek el tanulóink.

A Madarak Fák Napi versenyre készült három 6. osztályos tanuló: Szentkúti Eszter, Kürtösi Balázs, Krajcsovski László. Sajnos elmaradt.

A Katasztrófavédő-Elsősegélynyújtó Szakkör tagjainak a tavaszi verseny lehetőségei szintén elmaradtak. (Ifjúsági Katasztrófavédő Verseny és a Vöröskereszt Ifjúsági Elsősegélynyújtó Verseny)

Ettől eltekintve a szakkör elérte a célját, mert a 8. évfolyamból (8 szakkörös) többen a pályaválasztásuk során a Szent-Györgyi Albert Középiskolában tanulnak tovább.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.

Kapcsolódunk az iskola tisztasági mozgalmához, a hasznosanyag-gyűjtéshez, ezek fontosságát hangsúlyozva egy-egy természetvédelmi anyag kapcsán. Erdei iskolai programban négy 5. osztály és egy 6. osztály vett részt. A környezettudatosság minden természettudományi tantárgy tanítása során fellelhető. Kémia órákon kiemelt fontosságú a fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése és az egészséges élet szokásrendszerének kiépítése, (Pl.: levegőszennyezés forrásai, szennyező anyagai). Globális problémák megbeszélése: üvegházhatás, ózonpajzs elvékonyodása, savas eső, UV sugárzás tüzugyújtás, szén-monoxid mérgezés, tüzoltás, erős savak és erős lúgok veszélyei, megújuló energiaforrások előnyei, vizek védelme, katalizátor szerepe a gépjárművekben, veszélyes anyagok stb. Egyéni szinten: energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés stb. A különböző kísérletek elvégzése során gyakorlati ismereteket szereznek, megbeszélnek a jelenségek magyarázatait, ok-okozati összefüggéseket, és szaknyelvi szókincsük is gazdagodik. Természetismeret órákon a természetvédelemre is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák, hazánk természeti értékeiről sok új ismeretet szereztek a tanulók. Fizika tantárgyban egyes tananyagok esetén kiemelkedően fontos volt a környezetvédelem, ezt külön ikon is jelezte, ennek megbeszélésére nagyobb figyelmet fordított a kolléga. Például: olajszennevezés, környezeti katasztrófák. Ebben az internetről kikeresett kisfilmek is segítséget nyújtottak. A tanulók igen sok háttér információval rendelkeznek ezen a téren, a megoldások lehetőségeit is képesek voltak felvázolni és sikerült elérni azt, hogy felismerjék, akár egy ember is sokat tehet a környezet megóvása érdekében. (Például felmérésben szerepelt javítási célból a következő kérdés: rajzolj le és nevezz meg három a környezetet szennyező tevékenységet) A környezettudatosság ott kezdődik, hogy ismerjük meg a környezetben megtalálható élőlényeket, ami a 6. és 7. évfolyam törzs anyaga. Ezek feldolgozásakor az élővilág sokszínűségével és az emberi beavatkozások erre gyakorolt hatásaival találkozunk. Erre építve már jobban érthető, hogy 6 egyes környezetvédelmi intézkedéseknek mi a célja. Mi az az egyszerűen, általunk is megvalósítható tevékenység, amivel hozzá tudunk járulni a fenntartható fejlődéshez. Pl. 7.a osztály koncentráció technikával: textil bevásárló zsák varrása. A „Fenntarthatósági Témahét 2020” projektben a háztartás víz és energia használatának megfigyelése, adatgyűjtés.

A lemorzsolódás megelőzésére tett lépések, intézkedések:

Az SNI-s szakértői vélemények javaslatait az adott tantárgy lehetőségeinek megfelelően

figyelembe vesszük: személyre szabott feladatok, eszközhasználat, lassúbb haladási tempó, pozitív megerősítés, méltányos szóbeli számonkérés, pótlási lehetőség, hosszú határidő, akár otthoni munka beadása, tantárgyi dicsérek mind hozzájárulnak a tanulási nehézséggel küzdő tanulók motiválásához, a tanulói szorongás és a lemorzsolódás csökkentéséhez. A matematika órák csoportbontása, a fejlesztő órák, a korrepetálások, a differenciált számonkérés. A rengeteg gyakorlás, tanulópárok alkalmazása, a KIP és a KAP módszerének alkalmazása szintén hozzájárul a lemorzsolódás mértékének csökkentéséhez. A digitális oktatás idején is jellemző volt, hogy a gyengébben teljesítő diákokat egyéni foglalkozás keretében segítettük.

Digitális tanrend specifikus tapasztalatai:

Az online oktatás mindannyiunk számára nagy kihívást jelentett. Felért egy komoly digitális továbbképzéssel. Mindannyiunknak sikerült elmélyíteni szakmai tudásunkat, hiszen nagyon sokféle digitális tananyagot találtunk, amit a későbbiekben is fel tudunk használni. Egyes tantermekben még inkább érezni fogjuk az interaktív tábla hiányát. Internetes fórumoknak köszönhetően rengeteg ötletet gyűjtöttünk a tanításhoz, megismertük mások módszereit. A Kréta használata mindannyiunk számára alap volt. Vannak kollégák, akik kitartottak emellett, az itt található tesztkészítő programot használták a számonkéréshez. Többen rákényszerültünk arra, hogy más, jobban kezelhető felületet keressünk, mert sok diák és szülő panaszkodott, hogy nem tudják megnyitni a csatolmányokat, a teszteket a Krétában. Több osztály számára is Google tantermet alakítottunk ki. Ezek nagyon praktikusnak bizonyultak. A diákok könnyen fel tudták tölteni feladataikat, jól tudták követni a határidőket, és a kollégák is egyszerűen tudták javítani a beadott munkákat. A Classroom-ok megtartása a jövőben is hasznos lehetne, például hiányzások esetén a pótlás könnyítésére, gyakorló feladatok, hasznos linkek továbbítására, stb. Szinte minden osztálynak működött messenger csoportjai is, amelyen keresztül közvetlenül meg tudtuk beszélni (üzenetben vagy hanghívásban) a felmerülő problémákat. Eleinte videókat készítettünk a gyerekek számára, majd idővel többen is tartottunk rendszeresen online órákat. (Matematika, földrajz, biológia tantárgyakból.) Ezeket a tanulók nagyon hálásan fogadták, mivel vannak olyan tantárgyak, amelyeket nagyon nehéz önállóan elsajátítani. Az órára bekapcsolódva tudtak kérdezni, és ha nem is teljes mértékben, de valamennyivel személyesebb kommunikációt tudtunk megvalósítani, ami az adott helyzetben egy idő után nagyon hiányzott a gyerekeknek. Az online órák szintén komoly feladatot róttak a pedagógusokra: az órára fel kellett készülni (előre megírt táblakép), az órát meg kellett tartani, és mivel mindig voltak olyan tanulók, akik nem tudtak csatlakozni, nekik el kellett küldeni az anyagot érthető formában.

A digitális tanításhoz leggyakrabban alkalmazott tartalmak:

- Nemzeti Köznevelési Portálon található okos tankönyvek (ez több tantárgyból is megegyezik az általuk használt papíralapú tankönyvvel),
- Mozaweb (ingyen tankönyvek, táblai alkalmazások, interaktív tananyagok)
- Médiaklikk digitális oktatás,
- Okos doboz,
- Sulinet,
- LearningApps feladatkészítőben saját készítésű, vagy importált feladatok kiküldése
- Redmenta (gyakoroltatásra és számonkérésre egyaránt alkalmas)
- Saját készítésű PPT bemutatók,
- Videótanár, – stb.

A munkaközösségen belül nagyon sokat segítettük egymást: Informatika szakomra tekintettel amennyire lehetséges volt igyekeztem segíteni a kollégákat a digitális problémák megoldásában. Számomra is nagyon sok dolog új volt, de sokat segített, hogy a digitális átállás előtti hétvégén részt vettem a KAP-os Digitális alprogram képzésen. Én is nagyon sokat tanultam a kollégáktól, és a tanítványaimtól (8. d). Az alkalmazásokat gyakorlatilag együtt tanultuk meg használni. Az azonos tantárgyat tanítók tananyagokat osztottak meg egymással. Pl. Magyarország tájai 5. évfolyam, elküldték egymásnak a digitális tartalmakat. Aki nyitott volt, az megkapta a kellő támogatást és segítséget a munkaközösségen belül.

Az online oktatás kapcsán többen átírtuk az eredeti terveinket. Elmondhatjuk, hogy a tananyagot befejeztük, de megfelelő mélységében és mennyiségében nem tudtuk átadni. Az iskolai tanórát nem tudja 100%-osan helyettesíteni a csak digitális oktatás. Nem tudjuk rendszeresen ellenőrizni, hogy mennyire értették meg az anyagot, nem látjuk, mennyi segítség kell a megtanuláshoz, vagy az írásbeli feladatok elvégzéséhez. A személyes kontakt mindenféleképpen hasznos, még ha a gyerekeknek tetszett is ez a fajta tanulás. Megfigyelhető volt, hogy ahol a szülők támogató háttérrel biztosítottak, azok a tanulók boldogultak, de ők is nagyon sok munkát fordítottak a feladatok megoldására. Ahol valami miatt nem tudtak a szülők kellő figyelmet fordítani a gyerekek munkájára, hiába volt megfelelő eszköz, ott nehezen boldogultak a tanulók. A sok munka nem eredményezte azt a hatékonyságot, amelyre szükség lenne. Az év végi értékelésnél nagyon nehéz volt realitásnak lenni, hogy a tanulók önértékelése helyes mederben maradjon, mivel voltak olyan gyerekek is, akiknek gyakorlatilag megoldották a szülők a feladataikat, illetve gyakran már azt is pozitívan értékeltük, ha igaz rosszul, de legalább megoldották a kiadott feladatokat. Általában adtunk lehetőséget egy-egy elmaradt beadandó után is a javításra. Azonban voltak olyan tanulók is, akik nem éltek a lehetőséggel, hogy most könnyen jó jegyet szerezhetnek. Többen felismertük, hogy milyen fontos a gyerekeknek a személyesség megőrzése, keresztnéven szólítás, a munkájának a megköszönése, dicséret, majd ezek után a hibák javítása. Cserébe a tanulók is tisztelettelően válaszoltak: megszólítás, köszönet, elköszönés, nem csak a házi feladat mindenféle megjegyzés nélkül. Ezáltal nagyon sokat fejlődött a tanulók viselkedéskultúrája is, mivel a XXI. században már nagyon fontos a „digitális kultúráltság”. A tanulók zöme komolyan vette a munkát és nagyon szépen dolgozott. Gyönyörű munkákat: fotókat PPT bemutatókat készítettek. Volt jó pár nagyon lelkiismeretes tanuló, aki a javítást is visszaküldte. Többet és önállóbban dolgoztak, mint normál esetben. A digitális tanulás során a gyerekek számtalan képessége fejlődött: időbeosztás, önállóság, szövegértés, szövegalkotás, lényegkiemelés, vázlatírás, füzetvezetés, kézírás stb. A tantárgyi tényanyag, memorit visszakeresése így nem volt lehetséges, de egyáltalán nem biztos, hogy sokkal gyengébb lenne az eredménye, (ha megmérnénk) mint a hagyományos oktatással. Jól kivitelezhető volt a differenciálás a feladatok kiküldésénél, valamint sokkal több módszert kipróbálhattak: a beadandók között rajzos feladatok mellett, internetes kikeresős feladatok is voltak, illetve az önjavító feladatok lehetővé tették akár többszöri próbálkozás mellett is a sikeres munkát. A jutalmazás motiválóan hatott a tanulókra. Azonban néhány tanuló lemorzsolódása nagyobb mértékű lesz: azok a tanulók, akik papíralapon kapták a tananyagot, mert nem volt megfelelő technikai háttérük, óriási lemaradásra tettek szert, hiszen nem csak az online órákról maradtak le, de az oktatási anyagokat (videók, oktató- és 8 gyakorlóprogramok) sem tudták használni. Talán még ennél is rosszabb helyzetben voltak azok a tanulók, akiket nem jelentettek le „papíros” gyerekeknek, de mégsem volt adva a lehetőség a digitális tanuláshoz (pl. sok a gyerek a családban, ezért nem jut géphez, amennyit kellene)

A munkatervi feladatokat a digitális oktatás színterén is tartani tudtuk, ahogy az már a fentiekben olvasható volt. Például a környezettudatos és egészségtudatos gondolkodásmódot kisfilmek segítségével próbálta fejleszteni a kolléga. Az alkoholizmus, a dohányzás veszélyeiről is nagyon hasznos videókat tudott megosztani a nyolcadikos tanulókkal. Az

aktualitásokat, mint a Föld napja, vagy a Fenntarthatósági Témahét így is megtartottuk. A hozzá kapcsolódó feladatokat a Virtuális Erőmű Program feladataiból, a motiváló filmeket a Youtube-ról vette a kolléga. Kollégáink között voltak olyanok, akik lényegesen több negatív tapasztalatot szereztek. Ez függ kicsit a tanított gyerekanyagtól (néhány osztályban nagyon sok volt a „papíralapú” gyermek), a tanulók előzetes informatikai ismereteitől, motiváltságától, a szülők habitusától.

Összeségében elmondhatjuk, hogy sikeresen teljesítettük a kihívást, hiszen sajnos tantermi körülmények között sem tudjuk minden tanulónak egyforma hatékonysággal átadni az ismereteket. Reméljük, őszől minden visszaáll a rendes kerékvágásba, és az iskolában kamatoztathatjuk a most megszerzett tudásunkat, tapasztalatainkat!

SPORT, és készségtárgyak munkaközösség beszámolója

Testnevelés

1. Az éves munkatervi célkitűzések tapasztalatai, eredmények:

- A munkatervben leírtakat 2020. március 13-ig tudtuk teljesíteni.
- Első félévben a csarnok felújítása miatt a testnevelés órák a szabadban zajlottak. Azt gondoljuk, apróbb surlódások ellenére zökkenőmentes volt a lebonyolítás.
- Főleg gördülő sportágak, játszótér és street workout pálya használata kerültek előtérbe.
- November 6-án vehettük újra birtokba a csarnokot- eszközök használata hiányos- padok, zsámolyok.
- Az SNI alsó és felső tagozaton a diákok több toleranciát igényelnek, a kis létszám miatt több figyelem jut egy-egy tanulóra. Nagyon szépen fejlődnek, önmagukhoz képest. Más csoportokkal is jól együtt tudnak dolgozni.
- Évfolyam testnevelés: 1-4 évfolyamon heti 1 órát szaktanár tart .
- Ennek ellenére a munkatervben leírtakat meg tudtuk valósítani.
- Szakkörök beindítása/ atlétika, foci, kézilabda, úszás/
- Tojásfutam/szept. 14./
- Őszi futóverseny/szept. 27./
- Egészség hét/okt.7-11-ig/ - zenés torna szünetekben
- Évszak túra- Mecsek 45 lelkes fővel- 10km
- Házi atlétika versenyek/okt.10./
- Iskola bál/ nov. 16./- dekoráció
- Bozsik program: 8 csapat közel 100 tanuló vesz részt. Az őszi fordulók lezajlottak, a tavasziak sajnos elmaradtak.
- Foci évfolyam bajnokság: felsősöknek, ez mindig nagy izgalommal járó verseny, a gyerekek nagyon várják. Sajnos ez év végén nem valósult meg.
- IV. kcs. fiúk futsal diákolimpia körzeti forduló 1. helyezés, következő fordulóban kiestek, nem jutottak a megyei döntőbe
- Netfit mérés- adminisztráció, mérések megkezdése
- Január 11. korcsolyázás: 60 fővel- Kecskemét Gokart pálya
- Február 8. korcsolyázás: Kecskemét Gokart pálya
- Február 15. UNIVER úszás- 65 fővel- sajnos veszített a varázsából a jelenlévők számát tekintve/ ajándék póló, tornazsák/
- Beindult az 5. osztályosok úszás oktatása is, de sajnos félbeszakadt.
- Február 15. atlétika verseny:a második félévben csak a Lánchíd-Darvas kupán tudtak részt venni, ahol: Brinkusz Csaba 60m 2.helyezést, távolugrásban 2. helyezést, Koncz Dániel 60m 2. helyezést, távolugrásban 3. helyezést ért el.
- Február 24. Érzékenyítő nap: a gyerekek kipróbálhatták, hogy milyen érzés, ha nem látnak, mozgásukban korlátozottak- csörgő labda, vakvezetés, egykezes cipőfűző kötés
- III. és IV. kcs.-os leány kézilabda diákolimpiai részvétel- nem jutottak tovább
- A IV. kcs.-os fiú kézilabda diákolimpia elmaradt
- A 2. félévben bő 1 hónapig élvezhettük a tornaterem használatát, mert március 16-án áttértünk a digitális tanrendre.
- **A NETFIT mérés elmaradt.**
- **Diákolimpiai versenyek törlésre kerültek.**

2. A lemorzsolódás megelőzésére tett lépések, intézkedések:

- egyéni megkeresések krétán és más fórumokon keresztül
- heti órák írása papíralapon
- konzultáció osztályfőnökkel, szülőkkel
- jelzés az intézményvezetőnek

3. A digitális tanrend specifikus tapasztalatai:

- Alternatív testnevelésórák mestereivé váltunk ki-ki a maga ötletei alapján.
- Új kihívások elé állított minket ez a helyzet, testnevelésből még nehezebb feladatokat küldeni és kérni a gyerekektől, mint más tantárgyakból. A személyes közeg, a hibajavítás lehetősége elveszett, és tudjuk, ha a mozdulatok rosszul rögzülnek, az nem vezet jóra a későbbiekben.
- Számonkérési problémák - mit szabad és mit nem? kérhetünk –e képet, videót
- Edzésnaplót kellett vezetniük a diákoknak, okostelefon gps és stopper együttes alkalmazása, kérdőívek szerkesztése
- Rengeteg videóanyagot néztünk át, sok, jól felhasználható linket gyűjtöttünk össze
- Próbáltunk motiváló, vicces feladatokat adni a tanulóknak
- Figyelem felhívása az egészség megőrzésének a fontosságára. Az egész napos gép előtt ülés miatt fontos a napi rendszeres mozgás.
- Megállapíthatjuk, hogy a testnevelés órai feladatok teljesítése nem az első helyen állt a diákok körében.
- Digitális oktatásban a testnevelés tantárgy eredményességét nagyban befolyásolja a testnevelő tanár kreativitása, a **tanulók motiváltsága**, a szülői háttére.
- **Megosztottuk tudástárunkat a többi testnevelést tanító kollégával!**

SNI munkaközösség 2019/2020-as tanév

Felzárkóztató 2-3. osztály:

Osztály létszáma: 3 fő. 2. évfolyamos tanuló 1 fő, 3. osztályos tanuló 2 fő.

A 2. félév tervezésekor a tanítónő azt a célt tűzte ki, hogy év végére a diákok teljesítménye elérje a minimumszintet. Nagyon sokat foglalkozott a pedagógus az osztály tanulóival, hogy magasabb osztályfokba léphessenek. Sajnos a diákok hozzáállása, motivátlansága nagyban nehezítette az itt folyó nevelést-oktatást. Az osztály tanulói napközisek voltak, így itt elkészítették a feladataikat, felkészültek a következő napra. Az osztályfőnök a szülőkkel folyamatosan tartotta a kapcsolatot, meghallgatta a szülők véleményét. A tanulók magatartása változó volt a tanévben. Nehezen alkalmazkodtak az iskolai szabályokhoz, azokat nem akarták betartani. A digitális tanrend bevezetésekor a pedagógus csak papíralapon tudta elküldeni a diákoknak a feladatot. Folyamatosan kapcsolatban volt a szülőkkel, de a kért feladatok nem mindig érkeztek meg, esetleg üresen, vagy más által megírt feladatok formájában érkeztek vissza. Az egész éves feladatvégzést, tanórai tevékenységet nézve, a tanulók teljesítették az adott évfolyamot.

Napközis csoport

Az eltérő tantervű osztályba járó 1-8. osztályos tanulók részére napközis csoport működött. A csoportban a tanulás mellett a kollégánő nagy figyelmet szánt a személyiség fejlesztésére, a

szabadidő hasznos eltöltésére. A napközis nevelő változatos szabadidős programokat szervezett a diákoknak: ilyenek pl. könyvtári foglalkozások, iskolakerti munkák, labdajátékok, társasjátékok, filmnézés. A tanulók a tanórák után nem egyszerre érkeztek a napközibe, hiszen minden osztálynak máskor fejeződött be a tanítás, emiatt nagyon meg kellett tervezni, szervezni a szabadidős foglalkozásokat. A napközis csoport munkáját gyógypedagógiai asszisztens segítette, aki aktívan részt vett a délutáni nevelési-oktatási feladatok végzésében. A lemorzsolódás megelőzésére, a kolléganő mindenkit igyekezett bevonni a napközis életbe és ott segíteni a gyerekeknek a tanulásban. Néhány fő kivételével az eltérő tantervű alsó-, felső tagozat és a felzárkóztató osztály tanulói közül mindenki napközis volt.

Eltérő tantervű 1-4. osztály

A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése során a tanulók megismerték a helyes viselkedési normákat, szabályokat. Főleg ez az 1. évfolyamos tanulóknál volt elsődleges feladat, hiszen ők az óvodai szabályokhoz voltak hozzászokva. A tanulók mozgása a mindennapos testnevelés által fejlődött, míg az idegrendszeri érést, mozgásállapot változást segítette a heti 2 TSMT. Az osztályfőnök a távoktatás ideje alatt kapcsolatban volt a szülőkkel, szükség esetén a pedagógiai asszisztensek segítettek ebben. A tanulókat folyamatosan motiválta, dicsérte, jutalmazta a tanév folyamán a pedagógus. Szívesen vett részt az osztály: könyvtári foglalkozásokon, iskolai koncerteken, ünnepségeken. A környezeti nevelés során a hulladékot szelektíven gyűjtötték a diákok, ügyeltek a szűkebb, ill. tágabb környezetük tisztaságára. Az ének órai munkát tanév elején hárították a gyerekek, de hamar elfogadva az új pedagógust, szívesen vettek részt a tanórai munkában. A kolléganő egy bizalomteljes kapcsolatot alakított ki a gyermekekkel, s ezáltal nyugodt légkörben, eredményesen tudtak együtt dolgozni.

Lemorzsolódás megelőzésére tett intézkedések:

- Egyeztetések a szülőkkel telefonon, e- krétán keresztül
- Pedagógiai asszisztensek segítségével további kapcsolatfelvétel az illetékes tanulókkal, szüleikkel.
- Feladatok postai úton való kiküldése.
- Kevesebb és könnyebb feladatok összeállítása.
- A megoldott feladatok értékelésénél méltányos osztályozás.
- Egyeztetések a szülőkkel, telefonon, ill. az e-kréta üzenetén keresztül. Digitális tanrend specifikus tapasztalatai az SNI 1-4. osztályban
- A digitális oktatás folyamán 3 csatornát használtak az itt tanító pedagógusok és a szülők (e-kréta, e-mail, telefon).
- Alapvetően jól működött ez az oktatási forma, viszont nagy hátránya, hogy nagyon sok ideig tartott a tanulók munkáinak ellenőrzése.
- Az online ének órán a tanulók főleg zenét hallgattak. Minden hónapban kétszer küldtek vissza feladatokat, amit legtöbbször hiánytalanul teljesítettek, sőt volt olyan tanuló is, aki videó felvételt küldött egy-egy dalról, mondókaról.

Eltérő tantervű 5-8. osztály

Kiemelt céljaink és feladataink:

A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra fejlesztése:

- A házirendben megfogalmazott viselkedési normák következetes betartását vártuk el tanulóinktól (illetelmes beszéd, kulturált viselkedés).
- Szívesen beszélgettek a gyerekek osztályfőnöki órán, a délutáni szabadidős foglalkozásokon, a szünetekben.

- Egymás közötti konfliktus ritkán volt tanév közben, mert a felmerülő problémákat azonnal megbeszéltük, és olyan megoldást találtunk, amely mindenki számára megfelelő volt.
- Tudatosítottuk tanulóinkban, hogy a konfliktusaikat erőszakmentesen kezeljék.
- Mozgáskultúra fejlesztése testnevelés órákon, fejlesztő órákon, edzéseken történt.

A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között:

A szülőkkel egész évben tartottuk a kapcsolatot. Tagozatunkon a kapcsolattartás formái:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- családlátogatások
- szülőknek küldött üzenetek
- nyílt napok: lehetőséget biztosítunk a szülők részére, hogy betekintést nyerjenek az iskolai oktató-nevelő munkába.
- telefonálás
- írásos tájékoztatás
- üzenet küldése az e-kréta rendszeren keresztül
- tapasztalat- és információcsere a tanulási zavarok oki pontosítása érdekében.

A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése

- diákjaink önbecsülésének megerősítése
- az iskolai tananyagot a hétköznapi életben szükséges tudás formájában, gyakorlati megközelítés alapján közvetítjük
- megfelelő tanulási környezet biztosítása
- megfelelő tanulási eljárások kialakítása.

A tehetséggondozási formák a felsős SNI osztályban:

- Versenyeken: futóverseny, labdarúgóversenyen, szakkörökön való részvétel.
- Hangszeres oktatásban részesült 1 tanuló.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével:

- A környezettudatos szemlélet erősítése érdekében tanulói és tanári közös programokat szervezünk. Hasznos anyag gyűjtése. Iskolakerti munkák végzése.
- Életvitel- és gyakorlati ismeret órákon dekorációk készítése újrahasznosított alapanyagokból.
- Kézműves tevékenységek természetes anyagokkal.
- Projektnapok (Föld napja, Víz napja...).
- Tanulmányi séták.
- Tudatos fogyasztói magatartás alakítása (egészséges táplálkozás megismerése).
- Növények és állatok felelősségteljes gondozása, nevelése (szobanövények az osztályban, állattartás otthon...).

A lemorzsolódás megelőzésére megtett lépések:

- Korszerű készség- és képességfejlesztő eszközök, módszerek alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.
- Megteremtjük a lehetőséget hátrányos helyzetű tanítványaink számára is, hogy felzárkózzanak, megkapják azt, amit a családi környezet nem tud biztosítani számukra, felkészüljenek a szakirányú továbbtanulásra: képességeikhez igazodó fejlesztést biztosítva.

- Kooperatív módszerek, technikák alkalmazása.
 - Megfelelő tanulási környezet kialakítása.
 - Differenciált tanórai foglalkoztatás. A személyre szabott tanulás erősítése.
 - Tanulási technikák alkalmazása (pl. memorizálásnál)
 - Szükség esetén team munka pszichológussal, gyermekvédelmi szakemberrel.
 - Szülők bevonása az SNI osztályok életébe. A szülők szerepvállalásának növelése hozzájárult a tanulók oktatásának, nevelésének sikeréhez.
- Eredmény: Az eltérő tantervű összevont 5-8. osztályokban a tanulók átlageredménye az előző tanévhez képest nem mutatott romlást.

Digitális tanrend tapasztalatai:

Felső tagozat

- Az eltérő tantervű felsős összevont osztályban a digitális oktatás az itt tanító pedagógusoknak nagyon megterhelő volt, mivel 1 órára 4 különböző évfolyamú osztálynak kellett tananyagot készíteni.
- 8 tanuló jár az osztályba, de különböző csatornán értük el őket.
- Volt akinek e-mailen, facebookon, e-kérőn keresztül, ill. papíralapon tudtuk elküldeni a feladatokat. 4 tanulónk kapott otthonra tanulói laptopot. Akadtak technikai problémák a családok egy részének eszközeivel és informatikai ismereteivel is.
- A történelmet tanító pedagógust gyakran kérdezték a szülők, gyerekek a feladatokkal, a tananyaggal kapcsolatban. Szívesen elmagyarázta nekik a tananyagot, a feladatokat. A matematikát oktató kolléganőnek is pozitív tapasztalatai vannak az osztály tanulóiak hozzáállásával.
- Az SNI felső tagozatos osztály osztályfőnökeként 17 órát tartottam 1 héten az osztálynak.
- Nagyon fárasztó volt, a különböző évfolyamoknak a tanórai anyagot úgy összeállítani, hogy azt megértsék, tudjanak önállóan is dolgozni.
- A digitális oktatás alatt rengeteg tananyagot állítottam össze, videóanyagot kerestem, megpróbáltam személyre szólóan leírni az instrukciókat.
- A biztonságérzését azzal biztosítottam SNI-s tanulóimnak, hogy mindig meghatározott időtartamokban kapták a feladatokat, így az otthoni tanulásra, memorizálásra, feladatok végzésére is maradt idő.
- Volt olyan tanulónk, aki papíralapon kapta a feladatokat. Az ő hozzáállásával voltak problémák, mivel a visszacsatolás nem mindig működött. Általában a többi tanuló nagyon lelkiismeretesen tanult. Szerették a rajz, életvitel-és gyakorlati ismeretek órára feladott feladatokat. Általában egy-egy téma köré építettem a tananyagot. Nagyon jó érzés volt azt megtapasztalni, hogy a tanulóim fegyelmezetten, aktívan vettek részt a digitális oktatásban.
- Ami nehézséget jelentett nekem az a tanulók munkáinak a javítása, amikor nem jó minőségű fotókat küldtek vissza.

Fejlesztés

- Az Oktatási Hivatal előírása szerint a DIFER adatszolgáltatást a kért időpontig elküldtük, mely szerint 28 tanuló mérését tartottuk szükségesnek az év eleji diagnosztikus mérések alapján.
- A szeptemberi mérésnél személyre szabott, részletes értékelés történt, amelyről minden 1. osztályban tanító pedagógus tájékoztatást kapott.
- Az 1.a osztályban 12 tanulónál, 1.b osztályban 11 tanulónál, míg az 1.c osztályban 5 tanulónál kell elvégezni a DIFER vizsgálatot.
- A kiszűrt 28 diákból 7 lány, míg 21 fiú. A fiúk érése lassabb ütemű iskolakezdekéskor, mint a lányoké. A lemaradás különösen a finommotoros koordináció területén jelentős. /Ebben a

korban a nagymotoros mozgásfejlődés szakaszában vannak a fiúk, emiatt nagyon nehéz nyugodtan ülniük a tanórákon./

- Ebben a tanévben 86 sajátos nevelési igényű diák vett részt gyógypedagógiai habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon.
- Az eltérő tantervű összevont tanulói csoportba járó gyerekekkel együttesen 102 SNI tanuló részesült fejlesztésben.
- Tanulási nehézséggel küzdő tanulók létszáma szintén 102 fő. 55 alsó és 47 felső tagozatos tanuló rendelkezik BTMN-es státusszal.
- Májusban elküldtük az EGYMI részére az utazó gyógypedagógusi ellátási igényünket a 2020/2021-es tanévre. 20 SNI tanulónak logopédiai, míg 1 tanulónak autizmus terápiára van szüksége.
- Ebben a tanévben sem kaptunk szakembereket a feladatok ellátására. Nagyon sok SNI-s beszédhibás, megkésett beszédfejlődésű tanuló logopédiai terápia segítségével, könnyebben boldogulna az olvasás, írás elsajátításában.
- A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálatnak (Katona József tér 8.) továbbítottuk a 2020/21-es tanévben felülvizsgálatra kötelezett 29 SNI tanuló dokumentumait. • A járási feladatokat ellátó pedagógiai szakszolgálatnak szintén 29 BTMN-es tanuló anyagát küldtük tovább.
- Sajnos nagyon sok osztályfőnök hiányosan töltötte ki a felülvizsgálati lapot (tanulói adatok), ami megnehezítette a munkánkat. A jövő tanévben szeretnénk, hogy ezek a dokumentumok pontosan legyenek kitöltve!
- A fejlesztést végző gyógypedagógus összesen 55 gyermekkel foglalkozott heti 16 órában.
- Munkája során igyekezett olyan légkört kialakítani amely során a gyerekek a rendszeres délutáni fejlesztésre járást ne teherként élik meg, hanem szívesen, örömmel járjanak a foglalkozásokra.
- Kiemelt fejlesztési területek voltak: a figyelem, emlékezet (auditív, vizuális) fejlesztése, szókincs bővítése (szókereső betűhálók segítségével), téri irányok fejlesztése, helyesírási készség, olvasási készség, matematikai készség fejlesztése.
- A BTMN-es tanulókat ellátó fejlesztő pedagógus összesen 66 gyermekkel foglalkozott 22 ill. 23 tanórán.
- Ebben a tanévben a kolléganő a szövegértés és a helyesírás gyakorlására helyezte a hangsúlyt. A csoportjaiban több tanuló írásképe rendezetlen volt, közülük több diákot az illetékes pedagógiai szakszolgálat helyesírási tantárgyrész alól mentesített.
- Továbbá minden tanórán fejlesztette a tanulók emlékezetét, figyelmét. A fejlesztő órákra változatos feladatokkal készült, hogy a diákok figyelme ne lankadjon, és motiváltak maradjanak az óra végéig. Az óra utolsó 5 percében különböző készségfejlesztő játékokkal vezethették le a fáradtságukat a diákok.

Digitális oktatás tapasztalatai a fejlesztő órákon:

- Egymást támogatva, ötleteiket megosztva teltek el az első hetek (facebook csoport, interneten feladatok keresése részképességek szerint...).
- A digitális oktatás alatt a BTMN-es tanulókat ellátó fejlesztő pedagógus igyekezett sok logikai gondolkodást, téri-síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatot küldeni a tanulónak. Alapvető szempont volt, hogy könnyen érthető, nem megterhelő mennyiségű anyagot juttasson el nekik.
- Számára a legnagyobb nehézség, hogy egyszerre több platformon kellett napi szinten követni a tanulók munkáját. A Kréta programon kívül egy külön e-mail címet hozott létre, amelyre a tanulók munkái érkeztek. Több tanulóval csak a messengeren keresztül sikerült kapcsolatba lépni, ill. 6 tanulónak postai úton juttatta el a feladatokat.

- A tanulók kb. 85%-a aktívan részt vett a digitális oktatásban. Elgondolkodtató volt, hogy akik, az iskolában nem szívesen vettek részt a 7-8. órában megtartott foglalkozásokon, azok az elsők között küldték vissza a feladatok megoldásait.
- Az SNI tanulókat ellátó gyógypedagógus is próbálta a feladatokat úgy összeállítani, hogy a gyerekeket ne terhelje túl, mégis megvalósuljon az alapvető cél, a tanulók fejlesztése.
- Igyekezett minél változatosabb, érdekesebb feladatokat összeállítani, időnként a tantárgyi koncentráció megvalósításával. Néha humoros, néha kicsit vicces feladatokat is kaptak a diákok.
- A tanulók értékelésénél próbálta a folyamatos visszajelzés során a pozitív megerősítést előtérbe helyezni.
- Néhány hátrányos helyzetű családnál, ahol a feladat elérésnél technikai akadályok merültek fel, nagy segítséget nyújtottak a pedagógiai asszisztensek, a feladatok továbbításánál. Külön köszönt ezért nekik. A digitális fejlesztő foglalkozásokon sok tanuló önállóan, felelősségteljesen végezte a feladatait, de a szülők is lelkiismeretesen segítették gyermekük tanulmányi munkáját.
- A távtanításkor digitális kompetenciánk fejlődött, de jelentősen túlterheltük magunkat.

Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról (2019/2020)

I-II. félév

5. évfolyam

Ötödik osztályban általában nem problémamentes soha a tanévkezdés. Most mégis viszonylag nyugodalmas volt köszönhetően talán annak, hogy az osztályközösségek egyben maradtak nem indult iskolaotthonos osztály. A kezdeti napok, hetek az ismerkedés folyamatával telnek, új tanárok, új tantárgyak várnak a tanulókra, oldott órai légkört kell teremteni, hiszen sok tanuló küzd önbizalomhiánnyal és szorong. A szociometria méréseket elvégezték az osztályfőnökök és ezek alapján kiderültek kik azok a gyerekek, akik perifériára szorultak az osztályokban. Az ismerkedésre remek lehetőséget biztosított az erdei iskolai program Parádon az a és a d osztály tanulói vettek részt rajta, a másik két osztály is tanulmányi kirándulást szervezett, a Vackor Várba és Budapestre látogattak a b osztályosok, a Kunság majorba a c osztályosok.

Problémát okozott az első félévben a rivalizálás a legtöbb osztályban, vélt vagy valós sérelmek néha fizikai megtorlása, egymás kritizálása pl. a b osztályban, ahol az internetes zaklatás problémája is felmerült és szakember segítségét kérték. A c osztályba több tanuló is érkezett egy problémás gyermek a d osztályból, aki igencsak felkavarta az osztályközösséget, annak ellenére, hogy az osztály tanulói igen elfogadók és toleránsak, a helyzetet végül a koronavírus oldotta meg, ki fog derülni be tud-e a tanuló illeszkedni a közösségbe? A d osztályban talán a legkomolyabban jelentkeztek a tanulási problémák a félévi eredményekben is tükröződött 4 tanuló 9 tantárgyból bukott. A szülők nem igazán tudnak ezeknek a gyermekeknek segíteni, az otthoni környezet miatt igencsak alul motiváltak. Sajnos az ő esetükben csak rontott a helyzeten az otthoni tanulás az utolsó hónapokban, mert a segítőszándék ellenére nem igazán működtek együtt. Osztályozó vizsgát tettek négyen, de ebből három tanuló ismét vizsgázni kényszerül a tantestület engedélyével augusztusban. Több osztályban sokat foglalkoztak a tanulás módszertani megsegítésével nemcsak a gyerekek, hanem a szülők körében is. Az ötödik évfolyamon szerzett siker vagy kudarc élmény gyakorta meghatározza, az egész felső tagozatos tanuláshoz való viszonyát a gyerekeknek és kihat esetlegesen a tovább tanulásra is. A lemorzsolódás megelőzése érdekében az ötödik évfolyamon kiosztásra kerültek tanulói laptopok és több tanuló papír alapon kapta a feladatokat. Nehezen érkeztek vissza így a megoldások de ezeknél a gyerekeknél a szülői megsegítés nem vagy nagyon kevésbé működött. A többség különböző formában de aktívan részt vett a digitális oktatásban. Ahol a szülők is tudtak segíteni vagy a gyermek mögé álltak, ez az év végi tanulmányi eredményben is megmutatkozott. Pl. az 5.b és 5.c osztály eredményeiben. Hiányoztak egymásnak a tanulók, és pl. az 5. c osztályban nagyon igényelték az online órákat, akár az osztályfőnök, akár a szaktanárok részéről.

6. évfolyam

Az osztályközösségek már jól össze szokottak, a rivalizálást a kiskamaszos túlkapások váltották fel. Egy tanuló a b-ből az a osztályba iratkozott át, új tanuló érkezett a d-be, amerikai kislány a c-be, sikeresen beilleszkedtek. Erdei iskolai programon részt vettek a c és d osztályosok. Az első félévben tanulmányi kirándulások, érzékenyítő tréning (d osztály), az iskola alapítványi bálon való szereplés (c osztály) számos tanulmányi és sport verseny színesítette a hatodikosok életét. Az egésznapos osztályban különösen sok a tanulási nehézséggel és magatartási problémával küzdő gyermek. A lemorzsolódás megelőzése érdekében a kollégák differenciálnak, figyelembe veszik a szakértői véleményeket, több tanulót szakértői vizsgálatra javasoltak, akiknél látszik, hogy a hagyományos módszerekkel nem lehet segíteni. A szülőkkel történő, kapcsolattartás folyamatos, a pozitív megerősítésre törekednek, önbecsülésüket erősítve a tanulóknak.

A digitális tanrend a legtöbb hatodikos osztályban nem okozott problémát. A kezdeti sokk után a támogató szülői háttérrel a legtöbb osztályban eredményesen dolgoztak a tanulók. Tanulói laptopokat osztottak, papír alapon dolgoztak, legtöbbször a 6.b osztályban. Igényelték az online osztályfőnöki órákat pl. a 6.c osztályban. Jó eredmények születtek, néhányan javítottak, a félévi eredményeken és nem volt bukás.

7. évfolyam

Az első félévben még nagyon éreztette hatását a kamaszkor „szele”. A hetedik évfolyam egyébként is nehéz, az új tantárgyak, a megnövekedett tananyag, számos kihívás elé állítja a kiskamaszokat. Azt mondhatjuk, hogy nagyon program dús volt a hetedik osztályosok első féléve. Pályaválasztási kirándulás Szeged, Határtalanul program Erdély, ezen kívül még bicikli túra, tanulmányi kirándulás, stb. A b osztályban több tanuló elment és új tanulók jöttek, akik sikeresen beilleszkedtek az osztály közösségbe. A félévi bizonyítványok jegyei tükrözték a „lustaságot” hiszen tudjuk, hogy a hetedik évfolyamon nagyon sok tehetséges gyermek van, akik tanulmányi versenyeken, sportban, művészeti iskolában, hangszeres zenében vagy rajz pályázatokon bizonyították tehetségüket. A lemorzsolódás megelőzése érdekében itt is változatos munkamódszereket alkalmaztak a kollégák, a KIP-es órák jól működnek és KAP is teret nyerhet hamarosan. Szorosan együttműködve a szülőkkel lehet eredményeket elérni, azt kell megértetni velük, hogy ugyanaz a cél, kiegyensúlyozott gyermeket nevelni, aki élni tud a tehetségével! A digitális tanrendnél is nagyon jól látszott, hogy a szülői háttérrel rendelkező gyerekek szárnyaltak, és év végére sokat javítottak. Több gyermek kapta papíralapon a leckét, különösen a b osztályból de nem igazán voltak fogékonyak bár az osztályfőnök mindent megtett. Ahol a szülők dolgoztak, a legtöbb gyerek nehezen boldogult. Nagyon hiányzott a gyerekeknek a személyes kontaktus és nagyon hálásak voltak, azoknak a tanároknak akik online órákat tartottak. Hetedik osztályban nagy segítség lett volna, minden természettudományos tantárgyból, az osztályfőnökök vissza jelzése alapján. Szép eredmények születtek év végén. Azt gondolom a lehetőségekhez képest emlékezetesen el tudtuk búcsúztatni a nyolcadikosokat is!

8. évfolyam

A nyolcadikosoknál már szinte minden a tovább tanulás körül forog. Első félévben a pályaválasztási kirándulás, a nagyszabású pályaválasztási szülői értekezlet, a tájékoztatók, szakma ismereti bemutatók, nyílt napok határozták meg sokszor a tanórák rovására a mindennapokat! Majd jött a központi felvételi a jelentkezés a középiskolákba és olykor a szóbeli és alkalmassági vizsgák. Szerencsére a felvételi még lezárult a koronavírus előtt, csak a sorrend módosítás és esetleg a fellebbezés zajlott online formában. Majd a várakozás izgalma következett. Nyolcadikosaink nagy többségét felvették az első helyre ahová jelentkeztek. Remélem sikeresen megállják a helyüket. Nagyon szépen elbúcsúztak a nyolcadikosok a farsangi nyitótánc alkalmával és akkor még nem is sejtettük, hogy ez lesz az utolsó közös program.

A digitális tanrendben a gyerekek nagy többsége jól vette az akadályokat. Bár azt gondolnánk, hogy a nyolcadikosok már önállóbbak, nagyon igényelték az osztályfőnökök segítségét, néhányan nagy lemaradást gyűjtöttek, de a többség szorgalmasan dolgozott. Legnagyobb lemorzsolódási veszély a 8.b osztályban volt tapasztalható.

A gyermek és ifjúság védelmi felelőssel szorosan együttműködtek az osztályfőnökök köszönet neki! A pedagógiai asszisztensek is rengeteget segítettek a munkánkat, köszönjük szépen!

Több beszámolóban elhangzott, hogy az osztályfőnökök az elmúlt időszakban állandóan elérhetők voltak, és valóban így van magam is megtapasztaltam. Azt hiszem ebben az időszakban mindenki, de most elmondhatjuk, hogy a munkaközösségünk csúcsteljesítményt nyújtott, fogadjátok ezért, őszinte nagyra becsülésemet!

Az egész tanév folyamán a család órák nagyon hasznosak voltak a gyerekek igényelték. Több

kolléga rendszeresen tartott boldogság órákat szintén nagyon szeretik a gyerekek.

Az osztályfőnöki munkaközösség munkatervéből a következő események rendezvények nem tudtak megvalósulni: Március 15 (5.c osztály színvonalas műsort készített) az osztályok a tantermekben digitális formában tekintették meg. Nyílt Hét, Digitális témahét, Nemzeti Összetartozás nagy project (bár a Nemzeti összetartozás napján online órákon megemlékezések zajlottak a tanulók ppt-i alapján), Fenntarthatósági témahét (októberben meg lesz tartva) Gyermeknap, Ballagás (minimális formában , online műsor a hetedikesek részéről) illetve a járványügyi szabályok betartásával a nyolcadikosok búcsúztatása.

A tanulóink lelkiileg megsínylették ezt az időszakot, jó lenne ha szeptemberben valamilyen pszichológiai segítséget kapnának a veszteség feldolgozására! Azt gondolom minden osztályban igény lenne rá! Augusztus végén amikor készítjük a jövő tanév munkaközösségi tervét a tapasztalatokat , személyesen is meg fogjuk beszélni.

Az idegennyelvi munkaközösség 2019/20-as tanév végi beszámolója

➤ Az éves munkatervi célkitűzések tapasztalatai, eredmények

Az éves munkatervi célkitűzéseket az első félévben sikeresen tudtuk teljesíteni:

- év eleji felmérések írása
- tanmenetek elkészítése
- faliújság dekorálása
- tanmenetek leadása
- Márton napi ünnep
- nyílt hét
- fogadóórák megtartása
- ünnepi előkészületek
- félévi felmérések íratása
- első félév lezárása
- Szóbeli felvételire való előkészület

Viszont a második félévben a rendkívüli vészhelyzet eredményeképpen elmaradt a kitűzött céljaink megvalósítása. :

- idegennyelvi verseny (írásbeli forduló)
- 'Digitális témahét'
- idegennyelvi verseny (szóbeli forduló)

- Kompetencia mérés
írása+javítása

Minden nehézség ellenére kollégáinknak sikerült lezárniuk osztályozó vizsga nélkül a tanévet.

➤ A lemorzsolódás megelőzésére megtett lépések és azok eredményei

A vészhelyzet ellenére mindent megtettünk, hogy a hátrányos helyzetű tanulók is tudják tartani az osztálytársaikkal a lépést az oktatásban. Nyomtatott változatban kapták meg a tananyagot, ennek ellenére sokan nem küldtek vissza semmit, segítséget nem kértek, ha kaptak, nem fogadták szívesen, vagy csak május utolsó hetében kezdtek pótolni. A sok interaktív tananyag nagy segítség a differenciálásban, amit munkaközösségünk előszeretettel alkalmazott is. A lemorzsolódást szerettük volna megelőzni azzal is, hogy nem a továbbhaladásra helyeztük a hangsúlyt, hanem a szókincs bővítésre, eddig tanultak ismétlésére és azok használatára.

➤ A digitális tanrend tapasztalatai

Pozitívként említették a beszámolókból a rengeteg videó, feladatlap, oktatási anyag megismerését. Olyan eszköztár került a kollégák kezébe, ami nemcsak hasznos, de bármikor használható. Önjavító feladatlapok, rövid oktatóvideók segítettek a munkánkat. Negatívként, a gyerekekkel való személyes kapcsolattartás hiányát említették a kollégák. Volt, akit nem lehetett utolérni, pedig több csatornán keresztül is próbálta a kolléga. Sokan jelezték, hogy egyedül vannak, nem mernek, vagy nem tudnak segítséget kérni. Sok szülőnek egyedül kellett hagynia gyermekeit otthon és volt, aki szándékosan nem hagyott a gyerekeknek internetelést, hogy ne felügyelet nélkül netezzenek. Így délutánra tolódtak ezeknek a gyerekeknek a házi feladat megoldása, ami nem volt szerencsés, mert a visszakért tananyag mennyiségét felső tagozatban nem tudtuk nyomon követni, csak ha esetleg van saját iskolás korú gyerekünk otthon.

Művészeti iskola

A Kerekegyházi Művészeti Iskola beszámolója a 2019-2020 tanévről.

1. Munkaterv: Mi valósult meg? - Mi nem?

- A félévi vizsgák után, a második félév terveinek megfelelően kezdtük el a szakmai munkát.
- Növendékeink a vizsgaanyagokból nagyon szép koncertet adtak a februári könyvtári hangversenyen.
- A gyerekek bizonyították, hogy hangszeres tanulmányaik során, jó úton járnak. Nem csak a vizsgákon, hanem a koncerteken is képesek a kiegyensúlyozott magas színvonalú teljesítményre. A Munkatervnek megfelelően ezek után, új műsorral készültünk az áprilisi könyvtári és a templomban tartandó Tavaszköszöntő hangversenyre. Sajnos azonban az élet közbeszólt....
- Március 16-tól a Világjárvány kialakulása miatt át kellett térnünk az online oktatásra. Ezáltal sajnos a tervezett nyilvános koncertjeinket, hangszeres versenyjeinket el kellett halasztani. Így

többek között elmaradt a 2020. április 22-én, Kiskörösön megrendezésre kerülő Regionális Rézfűvós verseny, a helyi Tavaszköszöntő hangverseny, a könyvtári hangversenyek, és a májusban rendszeresen megrendezett „Muzsikáljunk együtt” Orgoványi zenei találkozó.

Az év végi hangszeres vizsgák június első hetében online kerültek megrendezésre.

2. Lemorzsolódás megelőzése

A lemorzsolódás megelőzésének érdekében, mindannyian nagy hangsúlyt fektettünk a gyerekek figyelmének ébrentartására. Ennek érdekében különféle játékos feladatokkal láttuk el őket. Olyan feladatokat is kaptak, amiket a „normál” hangszeres órákon nem tudunk velük idő hiányában elvégeztetni. Nagyon fontos feladat volt a növendékek figyelmének szinten tartása és kreativitásuk fejlesztése. Remélhetőleg ezek hatására sikerült a jövőben is magunk mellett tartani őket.

3. Digitális tanrend tapasztalatai 2020. március 16.-tól.

A digitális oktatás bevezetése mindenkit nagy feladat elé állított. A tanároknak, a gyerekeknek a szülőknek is nagy kihívást jelentett. Véleményem szerint, az online oktatás szükséges rossz...

Nagyon nehéz volt úgy kontaktust teremteni a gyerekekkel, hogy nem voltunk a közelükben. A hangszeres zeneoktatásban elengedhetetlen a személyes kontaktus. Nem elég csak látni és hallani, amit a tanár mond, mert bizonyos módszertani helyzetekben hozzá kell nyúlni a növendékhez. Gondolok itt a kéztartásra, a légzésre, hangszertartásra, amit online nem lehet megtanítani. Nagyon sokszor nem volt összhangban a kép és a hang. Mindezek ellenére úgy érzem, hogy mindannyian sikeresen megküzdöttünk a feladattal. Az állandóság érdekében igyekeztünk a gyerekeket a saját hangszeres órájuk idejében tanítani. Tapasztalataim szerint a gyerekek, már hangszerrel a kezükben várták az óra kezdetét. Szakmai fejlődésről nem lehet beszélni, elsődleges cél a szinten tartás volt. Úgy látjuk és kollégák elmondásai alapján is azt tapasztaljuk, hogy a gyerekek szinte minden órán felkészülten jelentek meg. Jobban gyakoroltak, mint „normál” esetben. Ez köszönhető a szülőknek is,

Összeségében a digitális zenei oktatás nem vált be.

Remélhetőleg a következő tanévben, minden visszaáll a régi kerékvágásba. akik a minden órán a jelenlétükkel a háttérben részt vettek.



TEHETSÉGGONDOZÁS

Általános célok, év eleji célkitűzések:

- Tehetséges tanulók azonosítása, programba való bevonásuk
- A már felismert tehetséges tanulók fejlesztése, az elkezdett munka folytatása, hatásvizsgálat.
- A különböző, tehetséges gyerekek nyilvántartása, felmérése, gondozása
- Személyiség fejlesztés
- Különböző tanulási technikák megismertetése, elsajátítása
- Délutáni foglalkozás keretein belül megvalósuló szakkörök szervezése és tartása, amelyek a tehetséges gyerekek érdeklődési területei köré épülnek
- Gyermekek értelmi képességének fejlesztése, önálló, rendezett, következetes gondolkodásának kialakítása
- Szabadidő igényes, tartalmas eltöltése, társas élet erősítése
- Kreativitás fejlesztése
- Rendszeres megmérettetés, versenyzés, és hagyományápolás
- Egyéni motiválás
- Részvétel az országos tehetség mérésben
- Kiváló Akkreditált Tehetségpontnak megfelelően a minőségi munka folytatása

Tehetséggondozó foglalkozások:

1. Matematika szakkör 1-2. osztály: Malik Blanka

Alapelvek:

- a tehetséges tanulók optimális fejlesztése
- plusz lehetőség biztosítása a kiemelkedő képességű gyermekeknek, akik szívesen foglalkoznak a matematikával
- a foglalkozásokon a logikus- és kreatív gondolkodás fejlesztése
- lényegkiemelés, memória, koncentráció, emlékezet, figyelem fejlesztése,
- kommunikáció, együttműködés, alkalmazkodás, konszenzus, vitakészség, egymásra figyelés
- A foglalkozásokon nagy hangsúlyt kap a tevékenységközpontúság.
- A különböző munkaformák, illetve a kooperatív technikák alkalmazása
- A játék is fontos szerepet kap a foglalkozásokon, amely komplex módon fejleszti az egész személyiséget, s jó hangulatot teremt a szakkörön.

A szakkörről:

Olyan 1. és 2. osztályos tanulók jelentkeztek, akiket érdekel a matematika és a tanórák nyújtotta differenciált foglalkozásokon kívül szívesen foglalkoznak feladatmegoldással. A szakkör délután 3 órakor kezdődik, amikor a gyerekek már fáradtabbak. Így nem is volt kérdés, hogy a szakkört mindig játékkal kezdik és játékkal zárják. A szakköri munka során néhány feladat megoldási stratégiát sajátítottak el a gyerekek, versenyfeladat sort is oldottak meg. Karácsonykor „matekos bulit” szerveztek, ami nagyon jó hangulatban telt.

Az első félévben csak a 2. osztályosok vettek részt a szakkörön. A második félévtől csatlakoztak hozzánk az 1. osztályosok is. A 2. félév első szakköri alkalmán együtt voltak a gyerekek, megismerkedtek egymással.

A nagy létszámra való tekintettel a csoportbontásra volt szükség: külön kellett venni az 1. és 2. osztályosokat. Így heti váltásban kezdtek el járni a gyerekek. A digitális tanrend érvénybe lépése előtt néhány új játékot is kipróbáltak.

A második félévre tervezett programok, melyek jövőre lesznek megvalósítva:

Szabadtéri szakköri foglalkozás, a tehetséggondozásban dolgozó kollégákkal szabadulószoza szervezése. A második osztályosokkal már a tanév során megismerkedtek különböző versenyfeladat típusokkal. Ezek gyakorlását, különböző térségi versenyfeladatsorok megoldása is a jövő tanév feladata, készülve a 3. osztályban megrendezésre kerülő Orgoványi és Zrínyi matematikaversenyre. Az első osztályosokkal egyszerű logikai játékokat, fejtörő megoldását, az alap logika fejlesztését tervezi a kolléga.

2. Matematika szakkör 3-4. osztály

Év eleji célok:

- Tehetséges tanulók bevonása a programba
- Logikai gondolkodás, probléma megoldó képesség fejlesztése
- Alapkészségek fejlesztése, memória, koncentráció, emlékezet, figyelem fejlesztése,
- Közösség építés, együttműködés, alkalmazkodás,
- Kooperatív eszközök alkalmazása, játékos tanulás

A második félévre vonatkozó célok sajnos nem tudtak megvalósulni. Területi matematika versenyre készültünk, melyen évek óta komoly sikereket értünk el. Sajnos a verseny elmaradt, de jövőre újra nekirugaszkodunk.

Terveink között szerepelt egy szabaduló szoba megvalósítása is, mely szintén a jövő évre tolódott.

3. Logikai-táblajátékos szakkör-alsó és felső tagozat: Kürtösiné Molnár Gabriella, Emódi Imre

- A tehetség gondozás legjátékosabb formája
- Cél a logikai készség fejlesztése, a társasjátékok szabályainak értelmezése, azok következetes betartása (adott esetben a szabályok bővítése, új szabályok kialakítása).
- Játék során markánsan megnyilvánulnak a legfontosabb személyiségjegyek (érzelmi intelligencia!)
- A csoport hasonlít egy-egy osztatlan iskolai csoportokhoz: 1-4 osztály, 5-7. osztály. Fontos az egymástól tanulás, egymás tanítása a foglalkozásokon, melyeken szabadon választott, illetve irányított játékválasztás is van.
- Ezekben a játékokban a szabálytartást, a sportszerűséget, kudarcok feldolgozását és a logikus gondolkodást tanulják a gyerekek miközben sikerélményhez is jutnak.
- Iskolai tabletek segítségével online tanulási módszerekkel is megismerkedhettek: okosdoboz, learningapps. Ennek később bizonyára hasznát is vették a gyerekek.
- Készültek és részt vettek a Bolyai matematika versenyen, a Pangea matematikaversenyre is készültek, ez azonban már elmaradt.
- A tanév végére egy táblajátékos verseny is bevolt tervezve, ezt a jelen helyzet miatt valamikor az őszi folyamán szeretnék megvalósítani.

4. Anyanyelvi szakkör: Gergely-Füvesi Kitti

Célok:

- Kreatív, logikus gondolkodás fejlesztése
- Szóbeli és írásbeli kifejező képesség fejlesztése
- Kommunikációs készség, és vélemény alkotás kialakítása, fejlesztése
- Összehasonlító és elemző képesség fejlesztése
- Koncentráció fejlesztés
- Másik sikerének elismerése, kulturált, építő jellegű véleménynyilvánítás elsajátítása
- Hiba felismerés, önálló hibajavítás képességének fejlesztése
- Szókincs és fogalmazási készség fejlesztése
- Motiválás, szókincs fejlesztés, anyanyelvi készségek fejlesztése
- Szövegértés, szövegalkotás fejlesztése

- Versenyekre való felkészülés
- Játékos feladatok segítségével a tanulás megszerettetése

A szakkörre jelenleg csak 4. osztályosok jártak. Többségük tavaly óta jár rendszeresen és nagy lelkesedéssel. Január, februárban sokat foglalkoztak versenyfeladatok megoldásával és a szövegértés fejlesztésével is. Különösen szeretik, ha egy feladat vicces, különleges megoldást igényel, számukra új információt tartalmaz. Készültek a Jakabszállási helyesíró versenyre előző évek feladatainak megoldásával, de ez sajnos a járványhelyzet miatt elmaradt. Minden második héten valamilyen társasjátékkal játszottak. (Concept, Scrabble, BrainBox, Top a Top). Ezek közül a Top a Top a kedvenc, ami a reakcióidőt fejleszti és jókat lehet nevetni közben. A csoport tagjai nagyon szeretnek beszélgetni, szókinsük fejlett. Mindig elmondják, mi történt velük az adott héten. A különböző témákban tájékozottságuk kiemelkedő.

Májusban jó lett volna tartani egy házi versenyt, nem csak a szakkörösök részvételével, de ez most átkerül a következő tanévre. A szakkörre járó gyerekek közül többen járnak magyar nyelv és irodalom tantárgyból versenyekre. Az idei Bolyai Anyanyelvi versenyen két 4-es csapat is az első tíz helyezett között szerepelt (4. és 7. hely). A résztvevő 8 tanulóból hatan járnak a szakkörre.

5. Csodalámpa – drámajáték

Célok:

- Beszédfejlesztés
- „Vállald önmagad, bízz magadban”
- Bátorság, magabiztosság erősítése
- Önismeret fejlesztése.

Megvalósult programok a tanév során:

- Szeptember: Magyar népmese napja-meseolvasás, szerep
- December: Karácsonyi ünnepkör - verstanulás - Braunitzer Viktória szereplése a Pedagógus karácsonyi délutánon
- Január: Bábkészítés- bábjáték
- Készülnek a tavaszi "Mesevarázs" programra.

A II. félévben először bábokat készítettek mesékhez, majd el is játszották azokat a saját készítésű bábjáikkal.

Majd megkezdték a felkészülést a Művelődési házban tartandó Mesevarázs programra. Darabválasztás, szerepek kiosztása, olvasópróba, mozgásos próba, jelmezek tervezése. Nagyon sajnálják, hogy ez a program nem valósulhatott meg.

6. Nyitnikék - alsós énekkar

Célok:

- Hangképzés
- Ritmus-dallamkészség fejlesztése
- Magyar-és más népek népdalaival, műdalokkal ismerkedés,
- Kánonéneklés, egyszólamú és könnyebb kétszólamú dalok éneklése
- Egyszerűbb ritmushangszerek használata.

Megvalósult programok a tanév során:

- November: Iskolabál- vidám dalcsokor ritmusjátékkal.
- December:
 - Kecskemét-Nagytemplom-Karácsonyváró koncert
 - Iskolai karácsonyi fellépés az alsó tagozatosoknál
 - Pedagógus karácsonyi délutánon szereplés
 - Kerekegyháza- Művelődési ház-Mindenki Karácsonya-
 - Fellépés a "Tavaszi Szél" Népdalkörrel közösen.

A II. félévben először vidám dalokat tanultak egyszerűbb ritmus hangszer kísérettel a farsangi időszakban. Majd elkezdtek a készülődést a kerekegyházi Katolikus templomban tartandó Tavaszi Hangversenyre, amely már sajnos nem valósult meg. Szerettek volna még fellépni a Kereki Majális programon is a szokásukhoz híven.

7. Újságíró szakkör-felsősöknek

Célok:

- Olvasott, és hallott szövegértés fejlesztése:
- Szóbeli, írásbeli kifejezőkészség fejlesztése; szókincsbővítés
- Újságírói műfajok megismerése
- Betekintés a modern szerkesztőségek munkájába
- Helyesírási készség, asszociatív gondolkodás fejlesztése
- Vélemény alkotó és kifejező képesség fejlesztése, egyéni önkifejezés,
- Mások sikerének elismerése, kulturált, építő jellegű véleménynyilvánítás elsajátítása
- A szakkör eredeti célkitűzése, miszerint fel évente kiadunk egy lapszámot: sikerült.

December utolsó napjaiban minden osztálynak átnyújtottunk egy kiadást karácsonyi ajándékként.

A szakköri foglalkozások nagyon jó hangulatban telnek, mert a gyerekek nagyon sokszínűek és kreatívak. Az állandó rovatokat megtartották, de újakkal is kiegészítették.

Közeli és távolabbi céljaik között szerepelt, hogy a 2. félévben márciusban szerették volna kiadni az újabb számot, melyben külön alsós és felsős oldalakat terveztek. Februárban és március közepéig gyűjtötték az anyagot, új rovatokat találtak ki a gyerekek: pld. Állatbarát, Kézműves tevékenységek.

További tervek, melyek a jövő évre kerültek át:

- Ajtódíszítési verseny, melynek eredményét az újságban teszik közzé
- olvasói közvélemény kutatás, mi a véleményük az újságról, építő javaslataikkal segítsék munkájukat /pld. miről szeretnének olvasni/
- lelkesen készültek arra, hogy a 2. félévben 2 számot jelentetnek meg.
- Már decemberben is szó esett arról, hogy mind a környezetvédelem, mind az olvasók, érdeklődők számának növelése érdekében át kellene térni az elektronikus formátumra—részben vagy egészben—tehát a honlapon való megjelenésre. A jövőre nézve ez egy fontos terv.

A számítástechnikai háttérrel Árvai Tamás kolléga biztosítja, ezúton is köszönik munkáját.

8. Sakk szakkör

- Egyre nagyobb az érdeklődés mind a kisebbek, mind a nagyobbak számára
- Fejlesztő hatásai: siker- és kudarc tűrése, koncentrációképesség növekszik, önfegyelem fejlődése, emlékezet, képzelőerő, probléma megoldás, térképészeti, kreativitás fantázia, tanulási képesség, logikai készség, gondolkodás fejlesztés
- Problémamegoldó és elemzőképesség ad, fejleszti a stratégiai gondolkodást

Sakkverseny Kerekegyházán

A Magyar Sakkszövetség a Tehetségpont program keretein belül versenysorozatot indított a sakkbaráti kapcsolatok ápolása, tehetségkutatás és a sportág népszerűsítése céljából a 8-10-12-15 éves korosztályokban.

Ennek egyik állomását rendezhettük meg 2020. 01. 11- én szombaton a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola aulájában.

Versenyszervező: Lajosmizsei Sakk Kör vezetője **Móczó István** volt.

A versenyzők a Bács-Kiskun megye különböző részeiből Kalocsáról, Lajosmizséről, Kecskemétre és Kerekegyházára érkeztek összesen 32 főt regisztrálhattunk a verseny reggelén. A mérkőzések óriási izgalmak mellett sportszerűen jó hangulatban zajlottak. A résztvevő gyerekek fejleszthették tudásukat, kiélhették kreativitásukat nagyon ügyesen versenyeztek és kiváló eredményeket értek el. Reményeink szerint jól érezték magukat Kerekegyházán, s ha lehetőségünk nyílik, szeretnénk a jövőben is vendégül látni Bács-Kiskun megye sakkozó tehetségeit.

9. Képzőművészeti szakkör

- A csoportok vegyes korosztályúak (3.-8. osztály), ezért egy foglalkozáson belül rendkívül fontos a differenciált feladat.
- Vannak állandó résztvevők, de évente van cserélődés is: továbbtanulás, illetve más délutáni szakkör ütközése miatt.
- A tárgyi feltételek kielégítőek, de a tűzzománc égetőkemence túlterhelt, karbantartásra szorul, a nagyobb kemence rendbehozatala egyre „égetőbb”.

- A szakkörön a képző-, és iparművészet különböző technikáival (aquarell, akril, pasztell grafika, sokszorosító grafika, kerámia, tűzzománc, üvegmozaik, papírmetszet) ismerkedhetnek meg és alkothatnak a tanulók
- Az első félévben több rajzpályázaton is részt vettek: pl. a Kerekegyházi Postahivatal rajzpályázatán, illetve az Oktatási Hivatal által meghirdetett Szent Korona és a magyar koronázási jelvények” országos művészeti versenyén. Mindkét pályázaton kiváló eredményeket értek el tanulóink.
- Márciusban, a Pákozdi Emlékpark és a Nagyváradi Művészet Tanoda közös rajzpályázatot hirdetett: „Ki gépen száll fölébe...” Kárpátmedencei, hadtörténelmi gyermekrajzpályázat címmel. A versenyen Ferencz Janka 8.a osztályos tanuló aranyceruza díjat, Mozsárik Levente 7.a osztályos tanuló pedig különdíjat kapott.

Elmaradt tervek a 2. félévére:

- Kiskunsági Nemzeti Park által meghirdetett Madarak és Fák napja alkalmából képzőművészeti versenyen való részvétel
- A Nemzeti Összetartozás Napjához kapcsolódó Tehetségpontos rajzpályázat: „Egy név, egy nemzedék”

10. Személyiségfejlesztés- iskola pszichológus

Az első félévben megkezdett tehetségazonosítási és gondozási program a második félévben is tovább folytatódott az intézményben. A járvány hatására azonban március közepétől leálltak a mérések és a szociális készségfejlesztő csoport is. Ugyanakkor szeptembertől tervezzük tovább folytatni a megkezdett méréseket, illetve a csoportot is.

A tehetségprogramban tartott szociális készségfejlesztő csoport

A tehetségprogram keretében kéthetente péntekenként szociális készségfejlesztő csoportfoglalkozást tartott Gyüre Tamás, iskolapszichológus, melyre általában 6-7 gyermek járt, főként második és harmadik osztályos tanulók. A nagyobb gyerekek részére egyelőre még nem indult el a csoport, de szeptembertől szeretnénk ezt is megvalósítani. A foglalkozásokon továbbra is elsősorban szociális készségfejlesztő gyakorlatokat végeznek, melynek során a gyermekeknek lehetőségük volt saját magukat, valamint a többieket jobban megismerni. Sokat játszottak, főként olyan játékokat, melyek a *gyermek pszichodráma* eszköztárából merítenek. Volt több olyan játék, melyek során valamilyen problémahelyzetet kellett megoldaniuk (*élményerőss feladatok*), valamint két csapatban versenyezniük. Jó csapat jött össze, a gyermekek egyre inkább tudtak egymásra figyelni, együttműködni. Egyre érzékenyebbé váltak egymásra, és megfigyelhető volt, hogy saját érdekeiket háttérbe tudják szorítani a csoport érdekében. Fiúk között jellemző volt a versengés, de ez ebben az életkorban teljesen természetes. A csoportot a jövő tanévben mindenképpen szeretnénk folytatni.

Bekapcsolódás az OKT-FULL Tanácsadó Kft. által végzett mérésekbe

Ebben az évben az intézmény, mint tehetségpont, lehetőséget kapott arra, hogy résztvevője legyen egy országos szintű sztenderdizálási folyamatnak, melynek során a *Woodcock-Johnson IV. verzióját* szeretnék országos szinten forgalomba hozni. A fenti eljárás egy komplex kognitív képességprofil felállítására szolgál, óvodás kortól egészen felnőttkorig. A tesztfelvételi folyamat decemberben kezdődött az iskolában, és eddig 18 gyermeket sikerült felmérni, a második félévben összesen 6 mérés valósult meg. A többi vizsgálat szeptembertől fog folytatódni. A szülőknek a visszajelzés a gyermekeik teljesítményéről folyamatos, a pedagógusok részére várhatóan szeptemberben lesz lehetőség a visszajelzésre. A gyermekek alapvetően szívesen vettek részt a vizsgálaton, ügyesen oldották meg a különböző feladatokat. Mindezek által lehetővé válik annak feltérképezése, hogy az egyes gyerekek esetében mely kognitív területek az erősek, és melyek szorulnak fejlesztésre.

MaTalent matematikai tehetségmérés

MaTalent mérések

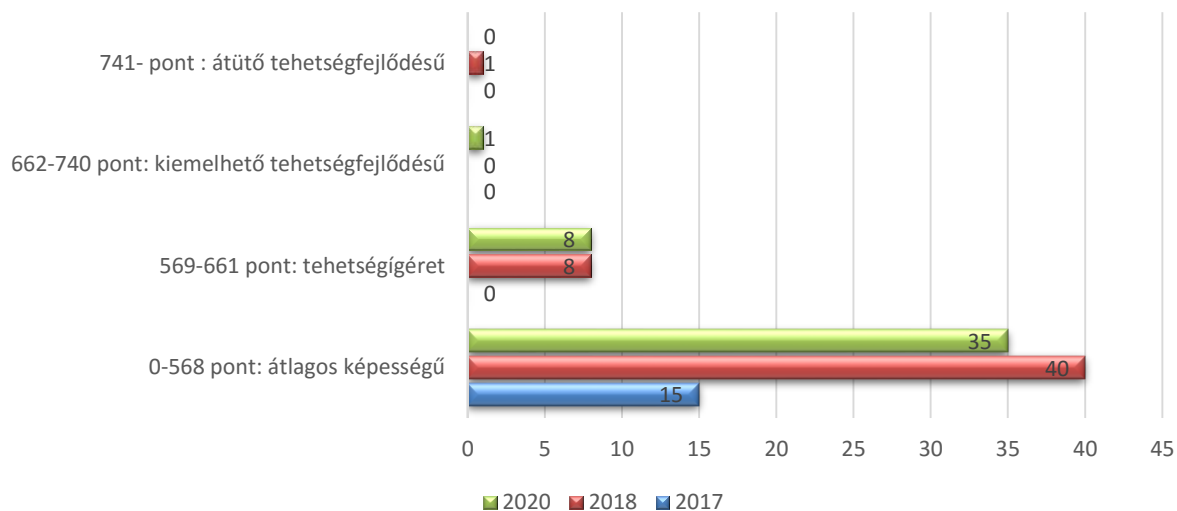
Az Oktatási Hivatal minden tanévben megszervezi az általános iskola negyedik osztályos tanulói számára az online matematikai mérést. A mérés célja, hogy felfedezzük azokat a diákokat, akik a színes és gondolkodtató feladatok eredményes megoldásával matematikai tehetséget árulnak el. A tanulók mérésben való részvétele önkéntes és szülői jóváhagyáshoz kötött.

A mérés során a tanulók egy 22 feladatból álló feladatlapot oldanak meg számítógépen a www.tehetsegkapu.hu honlapon. A feladatlapon a tanulók könnyebb és nehezebb feladatokkal egyaránt találkozhatnak. A feladatok megoldására összesen egy tanítási óra, azaz 45 perc áll a tanulók rendelkezésére. A mérésben a tanulók az iskola által generált mérési azonosítókkal vesznek részt. A mérés eredményéről általában az adott év áprilisában tájékozódhatnak, szintén a www.tehetsegkapu.hu honlapon keresztül diák regisztrációt követően. A regisztrációhoz egy élő e-mail cím és egy tetszőlegesen megadott jelszó szükséges. A portálra történő bejelentkezés után a Profil oldal Eredmények részében kérhető le az online mérés eredménye a tanuló mérési azonosítójának megadásával. A Tehetség Kapu portál további lehetőségeket is nyújt a tanulók részére: további interaktív feladatlapokkal is találkozhatnak matematika, szövegértés és természettudomány témakörökben.

Intézményünk idén harmadik alkalommal vett részt az országos mérésben, melynek eredményeit az alábbi diagramm szemlélteti:

Kategória	2017	2018	2020	
Mérésben résztvevő tanulók száma	15	49	44	
0-568 pont: átlagos képességű diákok	15	40	35	
569-661 pont: tehetségígéret diákok	0	8	8	
662-740 pont: kiemelhető tehetségfejlődésű diákok	0	0	1	
741- pont: átütő tehetségfejlődésű diákok	0	1	0	

Matalent 3



8.Tanulói létszám alakulása

tanév		Általános iskola 1-4 évfolyamon tanulók száma	Általános iskola 5-8 évfolyamon tanulók száma	általános iskolások száma	napközis tanulók száma 1-4.
	fő	fő	fő	fő	%
2010/2011	262	245	507	126	24,9%
2011/2012	247	278	525	58	11,0%
2012/2013	276	263	539	68	12,6%
2013/2014	300	285	585	88	15,0%
2014/2015	335	264	599	98	16,4%
2015/2016	370	256	626	105	16,77%
2016/2017	355	266	621	84	16,78%
2017/2018	361	271	632	237	38,81%
2018/2019	346	313	659	287	39%
2019/2020	354	310	664	326	45%

Osztályok és eredmények 2019/2020. tanév	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Etika/Hit- és erkölcsstan	Környezetismeret	Természetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Dráma és tánc	Életvitel és gyakorlat	Informatika	Testnevelés és sport	Egészségtan	Tanulmányi átlag
1 / A	25																							
1 / B	25																							
1 / C	26																							
2 / A	20	4,40	4,80	4,55	4,20	4,55		5,00	4,80								4,75	4,75		4,85		4,95		4,69
2 / B	25	4,52	4,44	4,44	4,28	3,96		4,72	3,68								4,72	4,64		4,72		4,80		4,45
2 / C	21	4,81	4,76	4,48	4,19	4,24		4,95	4,76								4,90	4,81		4,76		5,00		4,70
2 / D	23	4,83	4,87	4,65	4,43	4,26		4,78	4,87								5,00	5,00		5,00		5,00		4,79
3 / A	18	4,89	4,83	4,17	3,56	4,28		4,94	4,56								4,83	4,56		4,83		5,00		4,59
3 / B	21	4,57	4,86	4,38	4,33	4,38		5,00	4,33								4,95	4,95		4,95		4,95		4,70
3 / C	18	4,61	4,44	4,56	4,11	4,06		4,94	4,28								4,78	4,89		4,89		4,76		4,57
3 / D	19	4,95	4,37	4,42	4,32	4,11		4,53	4,21								4,84	4,95		4,63		5,00		4,58
4 / A	19	4,21	4,32	3,84	3,53	3,63		4,84	3,68						4,06	4,50	4,32	4,26		4,47		4,32		4,15
4 / B	20	4,20	4,50	3,85	3,95	3,85		4,65	4,10						4,13	4,00	4,30	4,60		4,55		4,70		4,26
4 / C	18	4,56	4,44	3,89	3,56	3,56		4,78	3,72						4,00	3,00	4,44	4,44		4,89		4,67		4,15
4 / D	23	4,61	4,57	4,35	4,09	4,17		4,78	4,22						4,84	3,25	4,61	4,48		4,70		4,91		4,43
5 / A	16	4,25	3,88	3,88	3,50	3,38	3,25	4,69		4,00					3,45	3,60	4,13	4,25	4,88	4,88	3,94	4,75		4,04
5 / B	23	4,32	4,55	4,73	4,50	3,95	4,55	4,59		4,23					4,24	3,00	4,68	4,55	4,77	4,73	4,14	4,41		4,37
5 / C	23	4,82	4,41	4,18	4,00	4,14	3,77	4,67		3,95					4,00	3,50	4,43	4,41	4,83	4,82	3,91	4,68		4,28

5 / D	2 3	4,30	3,78	3,61	3,61	3,61	3,17	4,65		4,00					3,50	4,00	4,13	4,17	4,57	4,61	3,70	4,35		3,99
Autista magántanul ó	1			5,00	4,00	4,00	5,00			5,00					5,00									4,67
6 / A	2 0	4,53	4,26	4,26	3,89	3,53	4,42	4,68		4,32					3,88	4,18	4,32	4,53		4,84	4,21	4,63		4,30
6 / B	2 1	4,14	3,86	4,29	4,24	2,81	3,05	4,43		3,52					3,29	3,00	3,57	3,81		4,71	4,52	4,10		3,82
6 / C	2 0	4,65	4,10	4,00	4,00	3,68	4,65	4,70		4,10					3,86	4,20	4,21	4,25		4,50	4,05	4,75	4,60	4,27
6 / D	2 1	4,43	4,19	4,10	3,62	3,81	4,81	4,90		4,10					4,22	4,33	4,71	4,67		4,48	4,19	4,52	4,95	4,38
SNI magántanul ó	1			2,00	2,00	2,00	2,00							3,00										2,20
7 / A	2 5	4,40	3,80	3,36	3,56	3,80	3,68	4,84			3,48	3,52	4,00	3,64	3,72	3,57	4,28	4,20		4,64	3,60	4,64		3,93
7 / B	1 5	4,13	3,40	3,80	3,53	2,93	3,20	4,53			3,27	3,60	3,47	3,20	3,00	3,80	4,20	3,93		4,53	4,80	4,00		3,74
7 / C	2 3	4,35	3,78	3,52	3,35	3,65	3,57	4,39			3,57	3,48	3,65	3,61	3,74	3,75	3,87	4,13		4,39	3,74	4,78		3,85
7 / D	2 2	4,55	4,41	4,27	4,32	3,73	4,45	4,77			3,82	3,45	3,77	3,50	3,73	4,14	3,86	4,41		4,41	3,82	4,57		4,11
8 / A	1 7	4,29	4,12	4,00	3,71	3,82	3,65	4,35			3,76	3,94	3,94	3,76	4,06		3,53	4,41		4,65	4,59	4,24		4,05
8 / B	1 8	3,61	3,22	3,50	3,56	2,78	2,39	4,33			2,72	2,83	3,22	3,06	2,93	3,25	3,00	3,72		4,39	3,94	4,22		3,37
8 / C	2 2	4,36	4,14	4,45	4,27	3,68	3,68	4,86			4,05	3,91	3,95	3,91	4,06	4,20	4,18	4,68		4,45	4,95	4,27		4,23
8 / D	1 8	3,94	3,61	3,22	3,00	3,06	2,61	4,72			2,83	3,39	3,33	3,11	2,71	5,00	3,06	4,06		4,17	5,00	4,06		3,60
2-3 összevont	3	3,00	3,00	2,67	2,67	2,67		4,00	2,67								4,00	3,67		4,00		4,00		3,30
SNI 1-4	7	4,00	3,75	3,25	3,00	3,00		4,50	5,00								4,50	4,75		4,50		4,00		4,02
SNI 5-8	8	4,50	4,38	4,50	4,13	4,50	4,63	4,50		5,00				4,50	4,67		4,75	5,00		5,00	4,88	4,00		4,60
Tantárgyi átlag		4,44	4,24	4,11	3,91	3,78	3,73	4,71	4,26	4,08	3,47	3,52	3,69	3,53	3,82	3,85	4,33	4,46	4,75	4,66	4,18	4,61	4,780 5	4,235 7
5		323	280	219	180	163	103	442	109	67	31	34	30	28	116	26	320	358	72	408	156	387	35	3887
4		195	191	198	214	197	91	114	103	63	43	44	63	57	75	24	165	156	3	153	105	159	4	2417
3		64	89	101	150	160	89	27	37	32	56	53	55	58	97	20	71	51	9	23	46	32	1	1321
2		2	24	24	41	64	50	0	3	11	30	29	12	24	39	9	28	19	0	0	25	2	1	437
1		0	0	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
																								Iskolaátlag: 5

Osztályok és statisztikák 2019/2020.	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	25	11	0	0	1	1206	0	1206
1. B	25	10	0	0	0	568	0	568
1. C	26	9	0	2	0	1142	0	1142
2. A	20	7	0	0	0	594	5	599
2. B	25	2	0	0	0	1267	6	1273
2. C	21	7	0	0	0	996	0	996
2.D	23	12	0	0	0	929	0	929
3.A	18	2	0	0	0	659	0	659
3. B	21	4	0	0	0	737	5	742
3. C	18	4	0	0	0	591	5	596
3.D	19	3	0	0	0	574	0	574
4. A	19	1	0	0	0	582	0	582
4. B	20	3	0	0	0	818	0	818
4.C	18	0	0	0	0	888	7	895
4.D	23	5	0	0	0	1011	0	1011
5. A	16	0	0	0	0	644	0	644
5. B	22	5	0	0	0	804	161	965
5. C	24	4	0	0	0	1004	466	1470
5.D	23	2	1	1	1	1212	63	1275
6. A	20	2	0	0	0	605	16	621
6. B	21	2	0	0	0	1269	0	1269
6. C	20	5	0	0	0	686	0	686
6.D	21	4	0	0	0	1350	0	1350
7. A	25	5	0	0	0	1178	0	1178
7. B	15	0	0	0	0	932	0	932
7. C	23	2	0	0	0	1074	20	1094
7.D	22	2	0	0	0	961	0	961
8. A	17	1	0	0	0	1372	29	1401
8. B	18	0	0	0	0	1277	0	1277

8.C	22	3	0	0	0	928	0	928
8.D	18	0	0	0	0	1327	6	1333
I. Összesen:	648	117	1	3	2	29185	789	29974
Spec.: 1-4.	7	0	0	0	0	350	26	376
Spec.: 5-8.	8	0	0	0	0	453	26	479
Eltérő	3	0	0	0	0	125	12	137
II. Összesen:	18	0	0	0	0	928	64	992
Összesen (I.+ II.)	666	117	1	3	2	30113	853	30966

Osztályok 2018/2019. tanév	Tanulók	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Irodalom	Magyar nyelv	Angol nyelv	Német nyelv	Matematika	Etika/Hit- és erkölcstan	Természeti ismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Környezeti ismeret	Földrajz	Ének-zene	Dráma és tánc	Vizuális kultúra	Informatika	Történelem	Életpélda gyakorlat	Testnevelés és sport	Egészség
2.a	18	4,6 1	4,3 3	4,0 6	3,6 1			4,0 6	5,0 0					3,8 3		4,61		4,39			4,72	4,89	
2.b	21	4,1 9	4,3 8	4,3 8	4,5 2			4,4 8	4,9 0					4,5 7		4,95		5,00			5,00	4,81	
2.c	20	4,7 0	4,7 5	4,4 0	3,9 5			4,1 5	5,0 0					4,5 5		4,60		4,65			4,65	4,79	
2.d	18	4,8 3	4,5 6	4,4 4	4,2 8			3,8 9	4,7 2					4,5 6		4,78		4,83			5,00	5,00	
3.a	19	4,2 1	4,2 6	3,6 8	3,5 3			3,5 3	4,6 3					3,5 8		4,42		4,32			4,47	4,37	
3.b	20	4,0 5	4,2 5	3,8 5	3,8 0			3,7 0	4,8 0					4,0 5		4,45		4,60			4,55	4,85	
3.c	18	4,5 6	4,1 7	3,4 4	3,6 7			3,2 8	4,8 9					3,1 7		4,22		4,44			4,67	4,50	
3.d	23	4,6 1	4,5 7	4,0 4	4,1 7			4,1 7	4,7 4					4,3 9		4,83		4,39			4,70	4,61	
4.a	16	4,6 3	4,2 5	4,3 1	3,8 1	4,2 0	4,0 0	3,8 8	4,8 1					4,1 3		4,44		4,88			4,81	4,75	
4.b	24	4,2 1	4,2 5	4,2 5	4,0 8	4,4 8	4,0 0	4,3 3	4,7 5					4,0 4		4,63		4,71			4,58	4,63	
4.c	20	4,9 0	4,5 0	4,2 5	4,1 0	4,4 7	4,0 0	4,3 5	5,0 0					4,4 0		4,65		4,70			4,75	4,90	
4.d	24	4,2 1	4,5 4	4,0 4	3,5 8	3,8 1	4,3 3	3,9 6	4,8 3					4,3 3		4,13		4,63			4,38	4,88	
5.a	18	4,7 2	4,5 6	4,2 8	3,9 4	3,7 5	4,1 0	3,7 8	5,0 0	4,2 2						4,44	5,00	4,61	3,89	4,28	5,00	4,67	
5.b	22	3,9 5	3,7 3	4,1 4	3,8 2	3,6 5	3,4 0	2,9 1	4,7 3	3,4 1						4,23	5,00	3,77	4,23	2,68	4,77	4,14	
5.c	19	4,6 8	4,4 7	3,8 9	3,7 4	3,9 3	4,2 0	3,8 9	4,9 5	4,1 6						4,37	5,00	4,53	4,37	4,21	4,84	4,89	
5.d	20	4,5 5	4,4 0	4,2 0	3,7 5	4,0 6	4,0 0	3,6 5	5,0 0	4,0 5						4,50	5,00	4,55	4,30	4,55	4,85	4,40	

6.a	25	4,0 0	3,9 2	3,5 2	3,4 4	3,6 1	3,0 0	3,5 6	4,9 6	3,8 8				3,96		4,52	4,48	3,48	4,96	4,76	5,00		
6.b	14	4,3 6	4,0 0	3,6 4	3,5 0	3,4 0	3,5 0	3,2 1	4,3 6	3,5 0				5,00		4,21	4,86	3,07	5,00	4,23	4,71		
6.c	22	4,2 7	3,9 5	3,5 5	3,4 5	4,0 0	3,3 3	3,6 8	4,3 6	3,5 0				4,82		4,18	4,59	3,27	4,68	4,64	4,68		
6.d	24	4,5 0	4,0 8	4,4 6	4,1 3	4,0 0	4,1 3	3,6 7	4,9 2	3,7 5				4,71		4,58	4,58	4,13	4,63	4,57	5,00		
7.a	17	3,9 4	3,7 6	3,8 8	3,7 1	3,7 5		3,5 3	4,6 5		3,65	3,8 2	4,0 0	3,4 7	3,88		4,29	4,65	3,59	4,94	4,41		
7.b	18	3,5 0	3,0 6	3,5 0	3,2 8	3,0 7	2,5 0	2,7 8	5,0 0		2,72	2,8 3	3,2 8	2,7 2	3,39		4,22	4,00	3,00	4,22	4,33		
7.c	23	4,2 2	4,0 9	4,3 9	4,1 7	4,1 1	3,6 0	3,6 5	5,0 0		3,74	4,0 0	4,2 2	3,5 7	4,22		4,57	4,91	3,83	4,78	4,43		
7.d	18	3,6 7	3,3 3	2,8 3	3,1 1	2,5 3	4,0 0	3,1 7	5,0 0		3,00	2,8 9	3,0 6	3,0 0	3,00		3,72	4,83	2,67	5,00	4,29		
8.a	22	4,0 9	3,5 5	3,2 7	3,5 0	3,3 3	2,0 0	3,2 3	4,6 4		3,41	3,2 7	2,9 5	3,1 4	3,82		4,18	4,64	3,32	4,50	4,45		
8.b	16	3,4 7	3,4 7	3,6 3	3,4 4	2,5 0	3,5 0	2,6 3	4,7 5		2,63	2,6 9	2,4 4	3,1 3	3,73		4,20	4,53	4,00	4,67	4,40		
8.c	25	4,2 0	3,6 8	3,2 4	3,2 8	3,4 8	3,5 0	3,2 0	4,8 0		3,64	3,2 4	3,1 6	3,9 6	4,24		4,04	4,64	3,36	4,80	4,68		
Eltérő tt	5	3,0 0	3,0 0	2,5 0	2,5 0			2,5 0	4,0 0					2,5 0	4,00		4,00			4,00	4,00		
Magántanuló k	6					4,0 0				3,3 3													
SNI 1-4	4	4,0 0	3,7 5	3,2 5	3,0 0			3,5 0	4,7 5					4,2 5	4,50		4,25			4,25	4,25		
SNI 5-8	9	4,7 8	4,5 6	4,4 4	3,8 9	5,0 0		4,3 3	4,8 9	4,3 3				5,0 0	4,78		5,00	4,89	4,89	5,00	4,22		
Átlagok		4,2 5	4,0 7	3,8 6	3,6 9	3,7 7	3,6 2	3,6 2	4,7 9	3,8 1	3,26	3,2 5	3,3 0	4,0 3	3,5 0	4,34	5,00	4,43	4,52	3,65	4,71	4,56	4,85

1. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként , hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként a 2018/2019. tanévben:

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	20	8	0	0	0	953	0	953
1. B	25	4	0	0	0	1720	0	1720
1. C	21	6	0	0	1	1684	25	1709
1.D	25	12	0	0	1	1294	0	1294
2. A	18	2	0	0	0	712	0	712
2. B	21	4	0	0	0	1145	3	1148
2. C	20	3	0	0	0	910	21	931
2.D	18	3	0	0	0	942	0	942
3.A	19	1	0	0	0	982	0	982
3. B	20	3	0	0	0	967	0	967
3. C	18	0	0	0	0	1059	20	1079
3.D	23	4	0	0	0	971	0	971
4. A	16	3	0	0	0	789	0	789
4. B	24	4	0	0	0	1143	49	1192
4.C	21	7	0	0	0	831	0	831
4.D	24	1	0	0	0	1173	23	1196
5. A	19	5	0	0	0	822	0	822
5. B	22	1	0	0	0	1235	0	1235
5. C	19	5	0	0	0	790	0	790
5.D	20	4	0	0	0	1059	6	1065
6. A	25	4	0	0	0	1597	0	1597
6. B	14	0	0	0	0	698	0	698
6. C	22	1	0	0	0	1154	18	1172
6.D	24	4	0	0	0	1151	0	1151
7. A	17	2	0	0	0	1027	6	1033
7. B	18	0	0	0	0	1156	0	1156
7. C	23	3	0	0	0	1111	8	1119
7.D	18	0	0	0	0	1344	12	1356
8. A	22	0	0	0	0	1807	0	1807

8. B	16	1	0	0	0	1360	0	1360
8.C	25	1	0	0	0	2698	0	2698
I. Összesen:	637	96	0	0	2	36284	191	36475
Spec.: 1-4.	4	0	0	0	0	285	67	352
Spec.: 5-8.	13	0	0	0	0	417	0	417
Eltérő	5	0	0	0	0	457	119	576
II. Összesen:	22	0	0	0	0	1159	186	1345
Összesen (I.+ II.)	659	96	0	0	2	37443	377	37820

9. Az országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helyi, eredményei

Megállapítások az eredmények kapcsán:

- Matematika: A 2016. és a 2018. évi eredményekhez képest javulás tapasztalható a 6. évfolyamon. A nyolcadik évfolyam az elvárható szinten teljesített, azonban itt a fejlesztési feladataink vannak.
- Szövegértés: A 6. évfolyam teljesítményében a 2017. évi eredményekkel összehasonlítva jelentős javulás tapasztalható. A nyolcadik évfolyamon az elvárhatótól rosszabb teljesítmény született, melyet nem magyaráz a családi háttér index sem. Ennek figyelembe vételével is romlás tapasztalható.

Sajnos a CSH indexet meghatározó kérdőívek sokszor nem érkeznek vissza a tanulóktól, illetve a tartalmuk nem felel meg a valóságnak.

A 2019. évi 8. évfolyamos szövegértés és matematika kompetencia eredmények az intézményi fejlesztés újabb dimenziókra történő kiterjesztését követeli meg tőlünk mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.

- Idegen nyelvek:
A nyelvi kompetenciák németből az elvárható szinten maradtak mind a 6. mind a 8. évfolyamon.
Angolból a 8. évfolyam átlagteljesítménye gyengébben sikerült, a 6. évfolyam itt is az elvárható szinten teljesített.

	6. évfolyam	8. évfolyam
Német	78%	74%
Angol	72%	54%

- A FIT mérések eredményeinek pirossal jelzett részei jól mutatják a túlsúly és a mozgásszegény életmód következményeit. Sajnos a korábbi problémákat csak fokozta a digitális tanrend tavaszi mozgásszegény életmódja.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános Iskola	85	71
8.	Általános Iskola	63	51

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1502 (1475;1536)	1495 (1494;1496)
	8.	1584 (1539;1635)	1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1493 (1460;1530)	1499 (1498;1500) 😊😊
	8.	1514 (1472;1559)	1608 (1607;1610) 😊😞

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

027881 - 001 - Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

6041 Kerekegyháza, Szent István tér 6.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	85	71	66	-
8.	Általános iskola	63	51	37	49

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1502 (1475;1536)	1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Kisvárosok ált. isk.	1449 (1446;1452)
	8.	ált. isk.	1584 (1539;1635)	1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Kisvárosok ált. isk.	1571 (1568;1574)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1493 (1460;1530)	1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Kisvárosok ált. isk.	1449 (1445;1452)
	8.	ált. isk.	1514 (1472;1559)	1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Kisvárosok ált. isk.	1554 (1551;1558)

Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️ 😞	☹️ ☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület Szövegértés	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		
	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		

A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1502 (1475;1536)	1439 (1400;1466)	1466 (1425;1501)	1428 (1391;1465)	1501 (1473;1538)
	8.	ált. isk.	1584 (1539;1635)	1583 (1529;1643)	1627 (1590;1656)	1567 (1532;1609)	1578 (1534;1624)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1493 (1460;1530)	1465 (1435;1492)	1431 (1393;1478)	1451 (1384;1501)	1439 (1398;1477)
	8.	ált. isk.	1514 (1472;1559)	1565 (1510;1612)	1554 (1511;1586)	1500 (1466;1540)	1527 (1486;1566)

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan

magasabb

A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan
gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	32,4	37,4	41,5
	8.	ált. isk.	4. képességszint	50,9	38,2	43,3
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	19,7	22,7	24,5
	8.	ált. isk.	4. képességszint	49,0	27,8	31,6

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	11,3	12,9	14,5
	8.	ált. isk.	3. képességszint	17,7	16,4	19,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	2,8	6,3	6,9
	8.	ált. isk.	3. képességszint	9,8	10,4	12,0

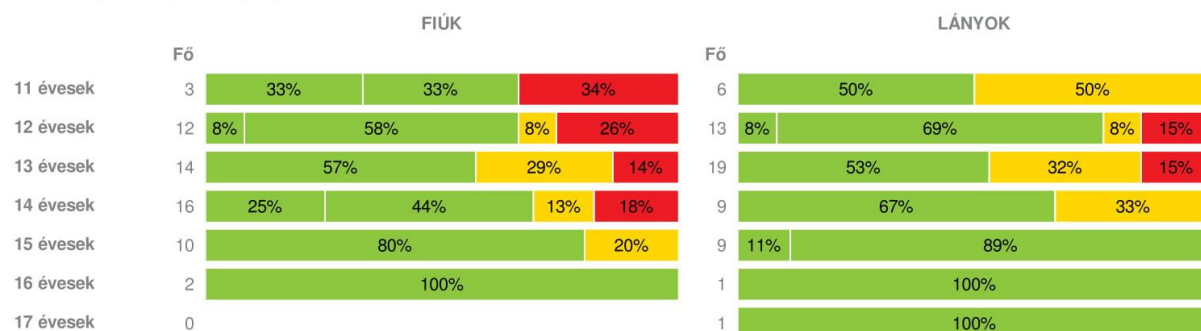
* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.



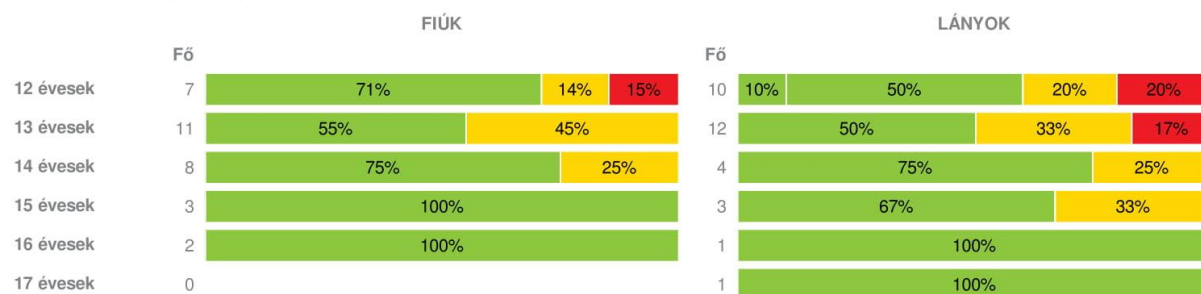
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)



Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

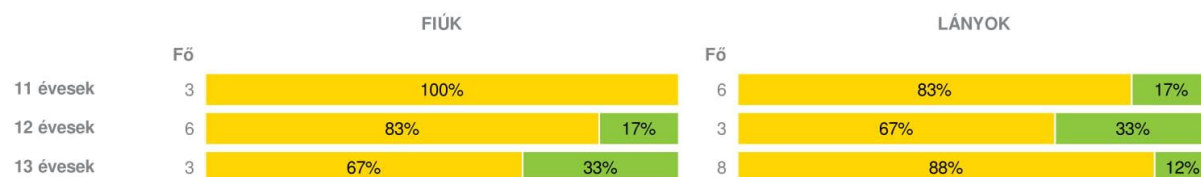


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)



Törzsemelés teszt (cm)



14 évesek	10	50%	50%	5	20%	80%
15 évesek	7	57%	43%	6	50%	50%

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK	LÁNYOK
Fő		

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK	LÁNYOK
Fő		
12 évesek	3 33% 67%	4 25% 50% 25%
13 évesek	10 20% 40% 40%	11 9% 27% 64%
14 évesek	15 13% 47% 40%	5 20% 40% 40%
15 évesek	10 10% 40% 50%	7 71% 29%
16 évesek	1 100%	1 100%

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK	LÁNYOK
Fő		
11 évesek	3 100%	6 17% 83%
12 évesek	10 50% 50%	10 40% 60%
13 évesek	12 42% 58%	14 14% 86%
14 évesek	11 36% 64%	7 29% 71%
15 évesek	3 67% 33%	3 33% 67%
16 évesek	1 100%	1 100%
17 évesek	0	1 100%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK	LÁNYOK
Fő		
13 évesek	1 100%	2 50% 50%
14 évesek	4 75% 25%	3 100%

Magyar Diáksport Szövetség - 2020



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: 332 / 176 fiú, 156 lány
Tanév: 2019/2020

Adatfeltöltöttségi állapot: 13,15 %
Nyomtatás dátuma: 2021.06.02 13:06:26



INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	14.22	29.03	20.76	6.17	15.50	24.95	19.84	3.50	1 fő - 11%	3 fő - 33%	5 fő - 56%
12 évesek	14.79	32.78	20.93	5.01	13.90	32.28	21.23	5.22	5 fő - 20%	2 fő - 8%	18 fő - 72%
13 évesek	15.71	33.49	22.03	5.24	17.61	30.18	22.89	3.82	5 fő - 15%	10 fő - 30%	18 fő - 55%
14 évesek	16.00	33.92	21.84	5.91	17.85	26.69	22.32	2.81	3 fő - 12%	5 fő - 20%	17 fő - 68%
15 évesek	17.52	23.89	20.22	2.25	16.65	21.77	19.10	1.56		2 fő - 11%	17 fő - 89%
16 évesek	20.51	22.55	21.53	1.02	18.37	18.37	18.37	0.00			3 fő - 100%
17 évesek					19.17	19.17	19.17	0.00			1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
12 évesek	18.90	37.00	24.97	6.84	6.30	41.40	25.55	9.76	3 fő - 17%	3 fő - 18%	11 fő - 65%
13 évesek	12.00	35.50	22.68	8.39	15.90	39.40	27.31	7.30	2 fő - 9%	9 fő - 39%	12 fő - 52%
14 évesek	8.70	29.10	16.81	7.26	20.20	33.70	24.53	5.36		3 fő - 25%	9 fő - 75%
15 évesek	10.60	16.50	12.63	2.74	22.80	33.70	26.90	4.84		1 fő - 17%	5 fő - 83%
16 évesek	14.60	15.60	15.10	0.50	23.30	23.30	23.30	0.00			3 fő - 100%
17 évesek					25.50	25.50	25.50	0.00			1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
Összesen:									0 %	0 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
15 évesek				0.00					1 fő - 100%	
Összesen:									0 %	0 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	15.00	18.00	16.67	1.25	11.00	27.50	17.08	5.11	8 fő - 89%	1 fő - 11%
12 évesek	9.00	26.00	13.83	5.87	14.00	24.50	19.17	4.29	7 fő - 78%	2 fő - 22%
13 évesek	19.50	25.50	21.83	2.62	13.00	24.50	20.01	3.33	9 fő - 82%	2 fő - 18%
14 évesek	15.00	30.00	23.00	4.48	19.00	29.50	24.00	3.36	6 fő - 40%	9 fő - 60%
15 évesek	12.00	30.00	21.72	5.54	17.50	30.00	24.25	4.70	7 fő - 54%	6 fő - 46%
Összesen:									0 %	0 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ

Összesen: 0 % 0 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
12 évesek	20.10	30.00	25.47	4.08	14.70	29.20	20.65	5.32	1 fő - 14%	3 fő - 43%	3 fő - 43%
13 évesek	13.40	38.70	26.18	7.96	16.70	32.70	26.11	4.84	3 fő - 14%	7 fő - 33%	11 fő - 52%
14 évesek	20.80	41.40	29.81	5.60	16.80	28.20	23.80	3.88	3 fő - 15%	9 fő - 45%	8 fő - 40%
15 évesek	24.70	49.10	36.85	7.64	22.20	28.20	24.97	1.76	1 fő - 6%	9 fő - 53%	7 fő - 41%
16 évesek	38.40	38.40	38.40	0.00	26.30	26.30	26.30	0.00		1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	150.00	170.00	157.67	8.81	129.00	180.00	147.00	17.42	1 fő - 11%	8 fő - 89%
12 évesek	100.00	179.00	148.80	25.42	82.00	170.00	135.10	26.92	9 fő - 45%	11 fő - 55%
13 évesek	113.00	199.00	160.50	26.98	127.00	200.00	164.14	25.21	7 fő - 27%	19 fő - 73%
14 évesek	126.00	218.00	166.09	23.42	111.00	191.00	149.86	26.81	6 fő - 33%	12 fő - 67%
15 évesek	149.00	183.00	166.33	13.89	134.00	162.00	150.67	12.04	3 fő - 50%	3 fő - 50%
16 évesek	174.00	174.00	174.00	0.00	111.00	111.00	111.00	0.00	2 fő - 100%	
17 évesek					139.00	139.00	139.00	0.00	1 fő - 100%	
Összesen:									0 %	0 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
13 évesek	28.00	28.00	28.00	0.00	24.00	31.50	27.75	3.75	1 fő - 33%	2 fő - 67%
14 évesek	13.50	21.50	16.63	3.09	27.75	39.75	32.33	5.29	3 fő - 43%	4 fő - 57%
Összesen:									0 %	0 %

10. Gyermekvédelem

Adatok

Rendszeres gyermekvédelmi kedv.:	79 fő
Hátrányos helyzetű:	43 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű:	16 fő
Nevelésben lévő gyermek:	11 fő
<u>Gyermekjóléti szolgálatnál ellátásban:</u>	30 gyerek
Alapellátásban:	22 gyermek
Védelemben, veszélyeztetett:	8 gyermek

2020.03.16-án indult a digitális oktatás.

Oktatás:

Eddig dolgoztunk, hogy a gyerekek minél kevesebb időt töltsenek a számítógép előtt, az most teljesen felborult, hiszen épp az internet világ lett az oktatás szerves része. Azonban nincs információ arról, hogy bárki is az internet veszélyeivel találkozott volna.

A digitális oktatás kezdetekor felmérésre kerültek a diákok, hogy mennyi gyerek- család nem tudja megoldani a neten való bekapcsolódást. Eleinte 4 gyermeknek ment postai úton a tananyag. Majd fokozatosan nőtt a létszám, így 18-22 gyermek részére postáztunk- ped.asszisztensek.

Kapcsolattartás folyamatos volt a pedagógusokkal, szülőkkel, gyerekekkel.

Legalább 30 alkalommal ment ki postai úton tájékoztatás arról a családoknak, hogy ha nem halad a gyermek, nem küld vissza leckét, akkor milyen segítség igényelhető, vagy milyen következményre lehet számítani.

Adott gyermek szaktanáraitól összegyűjtöttük a leckéket, és kipostáztunk. Mindenről készült plusz példány, hogy kitől milyen anyag érkezett, mit küldtünk ki. Illetve a borítékokba került üres lap és válaszborték is, amiben a gyermekek az iskolai postaládába vissza tudták juttatni a beadandó leckéket, házi feladatokat.

Ezeket beszkenelve e-mailben visszajuttattuk a pedagógusoknak. Több esetben a gyerek, vagy a szülő messengeren fényképezve küldte, amit a tanára kért. Ezen a módon is továbbítva lett az elkészült lecke, akár szombat- vasárnap, este is.

Mindenki részéről nehéz, és tanulságos hónapok voltak.

Segítségnyújtás:

A vírus által keletkezett nehézségek miatt 4 család nehéz körülményeiről jelentettünk a kerekegyházi Gyerekjóléti Szolgálat felé. Ők rendszeresen kaptak tartósélelmiszer csomagot.

3 vállalkozó felajánlásából juttattam el tésztákat, pizzákat, tisztítószereket másik 4 családokhoz.

Több esetben telefonos tanácsadás, segítségnyújtás, tanulási probléma megbeszélése történt.

Pedagógiai jellemzést 7 gyermekre kértek a kecskeméti Gyerekjóléti Központból. A távoktatás bekapcsolódás nehézségeiről szerettek volna információt, illetve a szülői hozzáállásról.

11. ÖKOISKOLA

1. Megvalósított programok a munkaterv alapján:

- A helyi hagyományok ápolásából iskolánk minden alkalommal kiveszi a részét. Szeptemberben a Kerekeszt Szüreti és Tojásfesztyálon a Tojásfutamon vehettek részt a gyerekek. 6 állomáson 40 tanuló versenyzett a koronáért és a csemege ajándékcsoomagért.
- Szeptemberben az Európai Mobilitási Hét keretében érdekes programokra került sor. A Terápiás kutyás előadáson 4 osztály vett részt, minden alsós osztály mehetett a Füredi Autós Iskola Mobil KRESZ parkjába, valamint rendőri előadás volt 4 osztály részére a biztonságos közlekedésről.
- A Mobilitási Hét keretében zajlott az őszi futóverseny, így az érmeiken kívül minden tanuló kapott almát és egy Müzli szeletet.
- A hagyományoknak megfelelően októberben zajlott az Egészség hét. A szokásos gyümölcskóstolón, saláta készítésen kívül az Egészségfejlesztési Iroda munkatársai tartottak előadást a stresszkezelésről és dietétikus szakember a táplálkozásról 6 osztálynak. Ebben a tanévben is volt mustkészítés és kóstolás.
- Az Egészség hét záró eseménye október 13-án a Gyaloglás Világ Napja alkalmából szervezett gyalogtúra volt. A város természeti környezetének megismerése volt a cél, a gyaloglás mellett.
- Ültess fát! - Országos felhívásba bekapcsolódtunk. Volt olyan osztály, aki ültetett fát az udvarban, valamint az iskolakertbe a szakkörösökkel 2 gyümölcsfát ültettünk (cseresznye, korai meggy)
- Faragó Boglárkának köszönhetően tanulóink nemcsak a közeli tájat ismerhetik meg, hanem évszakonként egy-egy túrázó napot szerveznek a hegyekbe. Októberben a Mecsekbe látogattak el. 45 tanuló és kollégák kísérték őket.
- Alapítványi bál: November 16. Minden eddiginél nagyobb rendezvény volt. Sok szereplővel, sok vendéggel, és szép összeggel gyarapodott az Alapítvány. te minden segítőknek, aki valamilyen formában hozzájárult a sikerhez. A támogató jegyek bevételeiből a felújított sportcsarnok elhasznált eszközeit pótoltuk (pl. tornaszőnyegek)
- Az iskolakert működik, 20 tanuló járt a Kis kertész szakkörre, március 13-ig. Jó idő esetén kimentünk a kertbe. Illetve télen etettük a madarakat, virághagymákat ültettünk az iskola folyosóin lévő ablakokba, amelyek színes, kora tavaszi virágokat nyíltak. A kerti tóban a tófólia elszakadozott, a víz szivárgott a tó körül a talajba, a halak veszélyben voltak a kevés vízben. Alapítványi támogatással új fóliát vettünk, a technikai munkatársak kicserélték.
- Ősszel 3 osztály kerékpártúrán a Kunsági Majorba és a Rende Ökogazdaságba látogatott, melynek része volt a lovaskocsizás, kenyérsütés és a Kunpusztai Református templom megtekintése. A programot a Vadásztársaság finanszírozta.

- A Föld Napja alkalmából az iskola udvarban a balkonládákba ismét egynyári színes virágokat ültettünk, de most a technikai dolgozók segítettek.

Amely programokra nem került sor a járványveszély miatt:

- Tavaszi hasznosanyag-gyűjtés
- Fenntarthatósági Témahét (összel rendezik meg)
- TeSzedd! – országos szemétszedési akció
- Tavaszi kirándulások, gyalogos és kerékpártúrák
- Gyermeknap

2. Lemorzsolódás megelőzése:

A Kis kertész szakkörre olyan tanulók is járhatnak, akik a tanulásban nem érnek el sikereket, de a kertben szívesen dolgoznak. Ott mindig csoportmunka folyik, egymásnak segítenek. Az iskolán kívüli helyszínen felszabadultabbak, a tanteremben szorongó tanulók is megnyílnak. A délutáni játékidőben van a szakkör, így a szabad idejüket is hasznosan töltik.

3. A digitális munkarend specifikus tapasztalatai:

Közös tevékenységre nem volt lehetőség, versenyek sem voltak. A szakkörre nem kaptak a tanulók online feladatokat, ajánlásokat. A Víz Világ Napja és a Föld Napja alkalmából kisfilmeket ajánlottam a YouTube-ról a tanulóknak, amelyek felhívják a figyelmet a víztakarékosságra, a környezetvédelemre. A kisebbektől azt kértem, rajzoljanak a témáról, ami tetszett a filmből, a felsősöktől pedig a film alapján lehetőségeket felsorolni a gazdaságos vízfelhasználásra. A támogató szülői háttérnek a digitális tanrend idején még nagyobb szerep jutott, mert az alsós kisgyerek még nem tudta volna a feladat megoldásokat elküldeni, fényképezni is a szülők tudtak. Osztályonként 2-3 tanuló nem dolgozott rendszeresen, a többi óráról órára haladt. Szorgalmi feladatokat is ajánlottam időnként, a legjobbaknak azokat is sikerült megoldani.

12. Diákönkormányzat

**Diákönkormányzat alakuló ülése
Szeptember 9.**



**Diáktanács titkár és helyettes megválasztása
(Körösi Kira 7.c)**

Javaslatok, kérések



**Takarékossági
világnap - október**



Bolhapiac

Gyaloglás világnapja: október 13. Falukerülő séta a Móczár kastélyhoz



Papírgyűjtés

November
26-27.



166 560 Ft

- papír: 151 360 Ft
- PET palack: 15 200 Ft

Mikulás



Mikulás disco



Farsangi bál



13. Erzsébet táborok

A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskolában 8 héten keresztül a NAPKÖZI ERZSÉBET-TÁBOR 2020 pályázat keretén belül 12 táborban vehetnek részt a gyerekek. A tábori programokat helyben, az iskolába és környékére szervezik a pedagógusok. Július folyamán eddig 3 tábor került megrendezésre.



A programok összeállításánál kiemelt figyelmet kapott az egészségtudatosság, a környezettudatos életmódra való figyelemfelhívás, az érzékenyítés, a szociális kompetencia fejlesztése, az élményszerzés, közösségépítés. Izgalmas események várnak a gyerekekre. Sokan ellátogatnak a kerekegyházi Kerekerdő Kalandparkba, fíjászcodni tanulnak az iskolakertben, régi mesterségeket ismernek meg hagyományőrző tanyákon.





Ezek mellett kézműves foglalkozás, gerinctorna, növény és állatismeret előadás, szelektív hulladékból való tárgyépítés színesíti a foglalkozásokat. Minden tábori hét első napján virológiai oktatásban részesülnek a gyerekek, biztosítva, azt hogy a táborok a megfelelő higiéniai előírások szerint működjenek, és a gyermekek ismereteket szerezzenek virológus szakember segítségével a vírusokkal kapcsolatban.



14. Összefoglaló gondolatok

Különleges tanévet zártunk 2020. augusztus 30-án. Soha nem látott kihívásokkal szembesültünk és teljesen új módszertani kultúrát kellett iskolánkban meghonosítani egyik napról a másikra úgy, hogy közben a tőlünk elvárható pedagógiai munka maximumát adjuk a tanulók optimális fejlesztése érdekében. 82 fő vet rázt a tanév folyamán továbbképzésen. A pályázatokon összesen mintegy 57 900 000 Ft támogatást tudtunk szerezni. az elmúlt és a jelen tanévben.

a személyes kontaktusok kizárásával, a COVID járvány okozta stresszben tettük a dolgunkat, úgy, hogy közben úgy érzem nem veszítettük el a partnereink bizalmát.

Hatalmas munkát végeztek a pedagógusok.

A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között: Minimum évi két szülői értekezleten és két fogadó órán volt alkalomuk a szülőknek tájékozódni gyermekükről. Két alkalommal nyílt hetet tartottunk ősszel és tavasszal. Több Programunkra hívtuk őket fakultatívan: beiskolázási szülői értekezletek ősszel és tavasszal, farsangi karnevál, gyermeknap, ballagás, iskolai tanévnyitó és záró ünnepély. Sok osztályban gyakorlat, hogy közös programokat, kirándulásokat szerveznek a szülőkkel.

A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés Az 5. évfolyamon folytatódtak az ön-, és társismeret erősítésére szolgáló dráma órák, 12 osztályban folytatódtak a „családórák” 4 osztály valósítja meg a Boldog iskola” programot, a 7. évfolyamon az iskolapszichológus önismereti foglalkozásokat tartott heti rendszerességgel.

A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra kultúra fejlesztése: Iskolánk gyenge pontja, mely fejlesztéséhez az iskolapszichológus irányításával rendhagyó osztályfőnöki órákat szerveztünk, osztályonként változó témakörben. Ennek ellenére sok volt a probléma. Pedagógia jellemzés kérés 83 esetben volt. Napi - heti szinten legalább telefonos kapcsolatban állt a gyermekvédelmi felelős, a pedagógusok és az iskolapszichológus egymással. Esetkonferencia 5 esetben történt a helyi gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. Jelzés 7 esetben küldtünk a Járási gyámhivatal, illetve a gyermekjóléti Szolgálat felé. Családból való kiemelés: 2 esetben történt, mindkét eset nevelőszülőtől, összesen 6 gyermek kiemelése történt meg a 2019/2020-as tanévben. 82 fő SNI-s és 100 fő BTM-es tanuló fejlesztését kellett megoldanunk, összesen 199 tanulót igyekeztünk felzárkóztató foglalkoztatásokon fejleszteni.

A mozgáskultúra fejlesztés esetében siker volt a farsangi nyitótánc, ahol iskolánk történetében először a szegregált csoportban tanuló SNI-s diákjaink, és súlyos tumoros betegséggel küzdő beteg nyolcadikosunk is táncolt, végig dolgozva a féléves felkészülést, együtt ép társaikkal.

Sportprogramjainkról tornacsarnokunk maximális kihasználtsága és sport eredményeink tanúskodnak. A KIP módszerként történő beépítése az iskola pedagógiai kultúrájába: A tanórák 10%-ában beépítésre került, a tanulók és a kollégák egy része nagyon szereti a módszert.

A művészeti nevelés megjelenése az iskolai élet különböző szinterein: 7 tanszakon 140 művészeti iskolás dolgozott. Rajtuk kívül egy drámaszakkört, három képzőművészeti szakkört, valamint egy énekkart működtettünk. Számos koncert, a Mesevarázs fesztivál és kiállítások bizonyítják munkánk eredményességét. Fontos része a Kiválóra Akkreditált Tehetségpontunk tevékenységének.

A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében: 10-15 fő kivételével aktívan, kezdeményezően teszik a dolgukat a kollégák. Több közös programot szerveztünk: tartásjavító torna, karácsonyi koncert, színházlátogatások. A sok táborozás is javítja a kollégák együttműködését.

A tehetséggondozási formák bővítése, a meglevők továbbépítése: A néptánc szervesen beépült a tehetséggondozási formák közé. A Tehetséglklubok működtek rendszeresen és tartjuk a kapcsolatot a Partneriskoláinkkal.

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével: az „Örökös Ökoiskola cím elnyerése további pozitív hatást gyakorol a kollégák ez irányú tevékenységére: Hasznosanyag-gyűjtést évi két alkalommal szerveztünk, az ötödik évfolyamon erdei iskolában vehettek részt a tanulóink, az iskolakertünk kihasználtság évről évre jobb. A Kiskertész szakkörösök pedig a természetvédelem és kertgazdálkodás összhangját próbálják megvalósítani heti rendszerességgel foglalkozásaikon.

A szülőket az iskola honlapján és Facebook csoportján keresztül, valamint az óvoda és plakátok segítségével tájékoztattuk például a beiratkozás lehetséges módozatairól.

81 első osztályos tanulót íratlak be iskolánkba a jogszabályban meghatározott időintervallumban. a leendő elsősök többségét az általunk létrehozott és megadott internet címen keresztül (beiratkozas@mfai.hu) tudták beírni, valamint lehetőség volt a KRÉTA rendszeren keresztül is regisztrálni a jelentkezéseket. Akik telefonon kérték, azoknak postai úton, papír alapon küldtük ki a szükséges dokumentumokat, melyeket postai úton tudtak beküldeni, vagy volt, aki személyesen hozta be. (Ez minimális volt.)

A világjárvány miatti megváltozott helyzet szabályai időben elnyújtották a beiratkozást, azonban a megadott határidőre sikeresen be tudtuk fejezni a lebonyolítást.

A Kecskeméti Tankerületi Központtól 4 első osztály indítására kértünk és kaptunk engedélyt.

Az Iskola munkatervében kitűzött feladatokat sikerült a megváltozott körülmények között is végrehajtanunk.

A tanulmányi eredmények és a felvételi eredményeink bizonyítják az eredményességet.

Nyolcadikosaink a középiskolai felvételikén nagyszerűen szerepeltek: 8 tanuló gimnáziumban, 31 tanuló szakközépiskolában és 29 tanuló szakközépiskolában tanult tovább. A pályakövetési rendszer egyes középiskolákkal egészen jól működik.

A Digitális tanrend rendkívüli helyzet elé állította a tantestületet. A pedagógusok sokszor rendkívüli erőfeszítések mellett elérték, hogy a tanulók 97%-a sikeresen zárta a tanévet. Az iskolai munka fő eszköze a KRÉTA rendszer, illetve a MORA-NETMASTERS iskolánkunk engedélyezett platformja lehetővé tette a rendszeres online tanórák megtartását is. E két platform mellett más internetes lehetőségeket is használtak a szülők, de mindig a szülők beleegyezésével.

A járványügyi szabályok betartásával próbáltuk a lemaradó tanulókat elérni. 35 tanulónak kölcsönöztünk tanulói laptopot, de 32 tanulónak rendszeresen papír alapon küldtünk feldolgozandó tananyagot. Sajnos 14 tanulót a gyermekvédelmi szakemberek bevonásával sem tudtunk elérni. Ők nem mutattak semmilyen hajlandóságot, így május és június hónapban a járványügyi szabályokat figyelembe véve szerveztünk számukra felzárkóztató foglalkozásokat. Sajnos 3-an ezeken sem voltak hajlandók megjelenni, ők javító vizsgát tehetnek augusztusban.

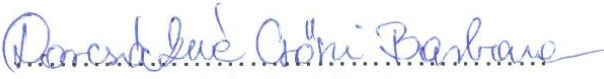
A Digitális tanrend rendkívüli kreativitásra és nagyon nagy mennyiségű szakmai munkára kényszerítette a tantestületet. Sokszor reggeltől estig a számítógépek előtt dolgoztak a kollégák, mely nagyon megterhelő volt. A napközis kollégák tanulói felügyeletet láttak el, szájmaszkot varrtak, illetve bekapcsolódtak a pedagógiai asszisztenseket támogatva a lemaradó tanulók felzárkóztatásába, segítségébe.

Köszönjük a Kecskeméti Tankerületi Központ, Kerekegyháza Város Önkormányzata és a Szülők, valamint Partnereink támogatását. Bízom benne, hogy a jövőben is számíthatunk rájuk.

Tisztelettel kérem beszámolóink elfogadását.

Kerekegyháza, 2020. augusztus 31.

Gyurkovics Balázsne
intézményvezető

Intézményi OM- azonosítója: 027881	Intézményvezető  Gyurkovics Balázsné
Legitimációs eljárás	
Diákönkormányzat nevében:  Dorcsákné Csősi Barbara	Szülői szervezet nevében:  Kaldenekker Olivérné
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2020.08.31	
