



KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA  
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

## PÁLYÁZAT

A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola  
intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)  
munkakör betöltésére

Készítette:

Deák Lászlóné Vincze Kitti Éva



Azonosító szám: **TK/025/00737-1/2020**

A pályázat kiírója:

**A Kecskeméti Tankerület**

a kozigallas.gov.hu internetes oldalon meghirdetve

A pályázó:

**Deák Lászlóné Vincze Kitti Éva**

Intézmény:

**Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

6041. Kerekegyháza, Szent István tér 6.

OM: 027881

**2020. március 15.**

### 3. Helyzetelemzés

#### 3.1 Az intézmény történelmi háttere

A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola hosszú múltra tekinthet vissza. A XX. század elején a Kerekegyházához tartozó tanyavilágban élt a község lakosságának körülbelül a fele. Ezért az 1920-as évektől több tanyasi iskola is működött a környéken: a Dózsa iskola, a Kunpusztai, az Alsópusztai, a Kákási, a Búhegyi iskola. Ezek mindegyike osztatlan, egy tanerős kis intézmény volt. Az iskola mai formájában 1950 óta működik, ekkor 2 tanterme, és 2 pedagógusa volt. 1965-től 1993-ig Rónai Tibor volt az iskola igazgatója. Ez alatt az időszak alatt már fontos átalakításokon ment keresztül az intézmény, a főtantárgyak mellett bevezették a német és angol nyelv oktatását, és a 60-as évek végén már több mint 800 tanulója volt az iskolatársulásnak. Egyre szűkebb lett a hely, nyomasztó túlszűfolttság alakult ki, emiatt 1972-től kezdve folyamatosan alakították, bővítették az iskolát. Először modern konyhát, kiegészítő helységeket, majd az új szárny megépítésével új tantermeket, szaktantermeket is kapott az intézmény, így a szaktantermi oktatás is beindulhatott. 1981. december 15-én átadták a sportcsarnokot is. Az iskola mai nevét 1995-ben vette fel. 1996 szeptemberétől már a zenei képzés is elindult, zongora, gitár, és furulya szakkal. 1993-2008-ig Szegediné Rédlí Júlianna volt az igazgató. Ő vezette be az egész napos oktatási rendszert az alsó tagozaton, a felső tagozaton pedig elindította a „nívó” csoportokat. Az alapfokú művészeti oktatás pedig kiegészült a tánc, rajz, zene és dráma szakirányokkal is. 2009 óta Gyurkovics Balázsné az intézményvezető, aki innovativitásával, támogatásával ösztönzőleg hat nevelési-oktatási munkánkra, szakmai fejlődésünkre.

#### 3.2 Az intézményben jelenleg folyó nevelési-oktatási munka, a diákok és a tantestület összetétele

Az intézménynek jelenleg 667 tanulója van, 2 gyermek magántanulóként végzi tanulmányait, a Művészeti Iskolába 147-en járnak, közülük többen már nem az iskola tanulói. Több mint 80 bejáró gyermekünk van Kunbaracsról, Fülöpházáról, Szabadszállásról. Az érvényes kerettanterv szellemében sokszínű munka folyik, 75 pedagógus, 3 rész munkaidős, 7 pedagógus asszisztens, illetve 5 megbízásos óraadó kolléga segítségével. A nevelőtestület minden tagja nyitott, kreatív szakmailag jól felkészült, egyéni fejlődésük érdekében évről évre nagy számban vesznek részt szakmai továbbképzéseken.

A pedagógiai elvek között a gyermek és a nevelő kapcsolata, a tanulás tanítása, a teljes körű személyiségfejlesztés, az erkölcsi és hitéleti nevelés, a hagyományörzés, és hazaszeretetre nevelés, az érintkezés, illetve kommunikáció formáinak kialakítása, és természetesen a tehetséggondozás az elsőrendű feladatok között szerepel. Figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű gyerekek támogatására, a sajátos nevelési igényű tanulók integrálására, és gyógypedagógusaink segítségével a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek fejlesztésére, felzárkóztatására is. A pedagógiai program jelenlegi tevékenységi formái közül talán leginkább az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését, illetve a szülők nevelési problémáinak megoldására irányuló erőfeszítéseinket érdemes

kiemelni. Intézményünkben minőségi szakmai órák tartásával, a tehetséggondozás és a képesség-kibontakoztató foglalkozások megszervezésével és fokozásával igyekszünk mérsékelni a felső tagozatos elvándorlást, és az iskolai lemorzsolódást. A továbbtanulással kapcsolatos döntések meghozatalát pályaaorientációs foglalkozásokkal támogatjuk. A nevelő-oktató-fejlesztő munkában az iskola pszichológusa is aktívan részt vesz.

Iskolánkban kiemelt oktatási területként kezeljük a matematikai-logikai nevelést, az anyanyelvi nevelést, a természettudományos, egészséges életmódra nevelést, az informatikát és az idegennyelv-oktatást. A szülők valamennyi évfolyamban választhatnak az egésznapos-iskolaotthonos tanrend és a félnapos tanrend között.

A tanórai mennyiségi és minőségi differenciálás mellett igyekszünk a foglalkozások, tanórák tervezésében, és annak megvalósításában is változatos, együttműködést is igénylő módszereket alkalmazni. A tanítási órákon újszerű módszerek alkalmazásával törekszünk a hatékony tanításra: a csoportmunka, a kooperatív munka már hagyományaink közé tartozik. 2017-től a KIP módszer, azaz a Komplex Instrukciós Program bevezetését is megkezdtük, az idei tanévtől kezdődően pedig már az új, KAP módszert (Komplex Alapprogram) is hatékonyan alkalmazzuk az oktatás során. Mindennapossá vált az infokommunikációs eszközök által támogatott óravezetés, ami további alkalmat nyújt a hatékony tanórai és tanórán kívüli differenciált fejlesztésre. Erőfeszítéseink sikerét eredményeink, megrendezett versenyek, fellépéseink, működő szakköreink is bizonyítják. Diákjaink számos tanulmányi versenyben részt vesznek, iskolán belül és kívül egyaránt, és évről-évre több városi, megyei, területi és országos helyezést érnek el.

### **3.3 A nevelő-oktató munka intézményi alapfeltételei**

Az oktatási intézmény megfelelő működéséhez, illetve hogy nevelő-oktató munkája hatékony és sikeres legyen, több alapvető kritériumnak kell megfelelni. Az egyik legfontosabb tényező a tanulói eredményesség tekintetében maga a diákokat körülvevő környezet, amely több összetevőből áll. Beletartozik az épület, tanterem, a szükséges tárgyi eszközök megléte, a pedagógusok szakmai felkészültsége, hivatástudata; röviden az optimális tanulási környezet. Intézményünk abban a szerencsés helyzetben van, hogy olyan innovatív vezető áll az élén, aki elsődleges fontosságúnak tartja, hogy iskolánk a tanulás megtanításával, az élethez és továbbtanuláshoz szükséges alapismeretek elsajátításával egészséges, kreatív, együttműködésre kész tanulókat formáljon, akik képesek megtalálni céljukat, és személyiségüknek, érdeklődésüknek megfelelően helyüket a világban. Gondoskodik arról, hogy az intézmény pedagógiai rendszerének és az intézményi klímának fejlesztése folyamatosan biztosított legyen. Célrányos továbbképzések és csapatépítő tréning szervezésével, szakmailag megfelelő felkészültségű pedagógusok alkalmazásával segíti az intézményi nevelési-oktatási rendszer optimális működését, fejlesztését.

Az intézményt 2005-2007 között teljesen felújították. Esztétikus külső és belső megjelenésével igyekszik valamennyi igényt kielégíteni. Az intézmény jó állapotban van. Miután az elmúlt évek során nőtt a tanulói létszámunk, kissé kinőttük az iskolát. Szükséges volt a két nyelvi labort, és az egyik informatikai labort osztályteremmé alakítani. Így jelenleg 32 tanterem, 1

informatikai labor, 1 tornaszoba, 1 táncterem, 1 fejlesztő terem, és 1 könyvtár áll rendelkezésre. Nincsenek azonban szaktantermek, amelyek még hatékonyabbá tehetnék az oktatásnak egyes területeit. Képzőművészeti terem, természettudományi szaktanterem, tankonyha, és külön tehetségműhely is szükséges.

Az egyes tantermek bútorzata megfelelő, bár az egész napos oktatási rendszerben működő osztályok számára, szükség lenne változtatásokra, fejlesztésre. A lehetőségekhez mérten fokozatosan megpróbáljuk lecserélni a nem megfelelő berendezéseket, bútorokat.

Az iskolaudvar játékaik fejlesztésre szorulnak, amelyeket az idei tanév tavaszán támogatásból újítunk fel, illetve új játékok beszerzésére is lehetőségünk adódik. Emellett az Örökös Ökoiskola révén fontos feladat az iskolakert karbantartása, fejlesztése is. A tanulók számára a kert fontos színtere lehet a tapasztalva tanulásnak, a természeti környezet közvetlen megismerésének, a fogalmak, tananyagok elsajátításának.

A tornacsarnok tekintetében évek óta komoly probléma volt a folyamatos beázás, a mennyezet vakolatának leválása, és a padló is felújításra szorult. Helyi Önkormányzatunk által elnyert pályázati forrásból 2019 őszén felújításon esett át a csarnok, amelynek során helyrehozták a mennyezetet, és új padlózatot is kapott. A jövőben további felújítások is tervbe vannak.

A szakmai munkához szükséges IKT eszközöket pályázatokon nyertük el. Ezáltal a tanterekben 13 interaktív tábla, 188 tanulói laptop, a tavalyi tanévtől pedig már 30 tanulói tablet is segíti az élményközpontú pedagógiai munkát.

Miután intézményünk Kerekegyháza egyetlen iskolája, a környező településekről, Kunbaracsról és Fülöpházáról is sok bejáró tanulónk van, akiknek a reggeli és délutáni bejárását iskolabuszsal biztosítjuk egy helyei vállalkozón keresztül.

Több mint száz tanulója van a Művészeti iskolának; zongora, fúvós hangszerek, dob, cselló, és gitár szakon is tanulhatnak zenét diákjaink. Az utóbbi években pályázat segítségével sikerült hangszerjavítást végezni és új hangszereket vásárolni. A további beszerzések azonban elengedhetetlenek, emellett az eszközök megfelelő tárolása is feladatként jelentkezik. A művészeti iskola tanórái tanítás után kezdődnek. A tornacsarnok mellett kialakított tantermek mellett továbbiakra van szükség ahhoz, hogy a zeneórák időbeosztását rugalmasabbá tudjuk tenni.

### **3.4 Az iskola alapidokumentumai**

Az intézmény Pedagógiai Programja a Nemzeti Köznevelési Törvény előírásainak, valamint a 20/2012. EMMI rendeletnek megfelelően 2013-ban került átdolgozásra. Azóta számos kiegészítéssel bővült. Pedagógiai alapelveink közül a legfontosabbak:

1. Olyan légkör kialakítása, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, és tanulmányaik során a mindennapi életben felhasználható képességeket sikeresen elsajátíthatják.
2. A tanuló bevonása – személyiségének tiszteletben tartása mellett – a mindennapi iskolai életbe.

3. A tanulók képességeinek differenciáltan való fejlesztése az egyéni képességek figyelembevételével, miközben megismertetjük velük az iskola követelményeit.
4. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, alapkompenciáinak, készségeinek kialakítása és bővítése, a haza szeretetének megismertetése.
5. Szellemileg, testileg, érzelmileg egészséges nemzedék nevelése.
6. Olyan tanuló nevelése, aki ismeri a tanulás helyes, és hatékony módszereit, képes tudását továbbfejleszteni és önálló ismereteket szerezni. Ismeri, tiszteli, óvja, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait. Társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben, ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat.
7. A pedagógusok legfontosabb erkölcsi feladata a fentiek szerinti nevelés, oktatás.

Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatát a vezető előterjesztése alapján, az iskolai diákönkormányzat, a szülői munkaközösség, és az iskola fenntartójának véleményeztetése után a tantestület 2013. március 21-én elfogadta.

Az új Nemzeti Köznevelési Törvény, illetve az új Kerettanterv megjelenése maga után vonja Helyi Tantervünk megújulását, átdolgozását, amely 2020 tavaszának egyik legfontosabb feladata.

#### 4. Vezetői program

Az intézményvezető-helyettes kiemelt feladatának tartom **az intézményvezető szakmai, vezetői munkájának, tevékenységének támogatását, segítségét, szükség esetén helyettesítését.** A vezetőség egyik legfontosabb feladata, hogy iskolánk megőrizze eddigi eredményeit, közös értékeinket.

Egy jó pedagógus elkötelezett intézménye iránt, ennek szellemében végeztem a munkámat. Pedagógiai munkám során törekszem a **gyermekközpontúságra.**

Az új Nemzeti Alaptanterv és Kerettantervek megjelenése miatt **módosítani kell Helyi Tantervet.** Ebben a munkában az intézményvezetőt támogatva aktívan kívánok részt venni. Kiemelt fontosságú területek tartom a tehetséggondozást, felzárkóztatást, Ökoiskola programot, baleset megelőzést.

Továbbra is fontosnak tartom a **szakmai továbbképzéseket, megújulást,** ezért nagymértékben támogatom, és lehetőségeimhez mérten szeretném elősegíteni kollégáim egyéni fejlődését megfelelő szakmai továbbképzések felkutatásával és ajánlásával.

Ahhoz, hogy iskolánkban megvalósítsuk oktatási-nevelési céljainkat, elengedhetetlennek tartom egy jó hangulatú, nyugodt, együttműködő, támogató légkör meglétét. Az utóbbi évtizedben gyorsan változó világ igényeinek, a társadalmi, és munkahelyi elvárásoknak szeretnénk megfelelni, és ez esetlegesen több stresszel, túlterheltséggel jár. A pedagógusok **önértékelésének megerősítése, a pszichés betegségek megelőzése,** a magabiztosság erősítése, és a korai kiégés, illetve pályaelhagyás elleni küzdelem fontos feladat. Megfelelő **mentálhigiénés módszerek** alkalmazására van szükség, ezek közül a legfontosabb a nyílt és folyamatos kommunikáció fenntartása és továbbfejlesztése, mentálhigiénés prevenciós előadások tartása diákoknak és pedagógusoknak, mentálhigiénés képzések, személyiségfejlesztés, szervezetfejlesztés, önismereti tréningek, csapatépítő délutánok, tantestületi kirándulások megszervezése.

Kollégáim **ösztönzése, motiválása** fontos feladat, amelyet az intézményvezetőnk céljaival egyetértve én is támogatok. Törekedni kell az egyenletes terhelésre, az egyéni és közösségi érdekek összehangolására. Támogatom a helyi továbbképzések, hospitálások felelevenítését, szakmai napok tartását, hiszen egymás munkájából, módszereiből sokat tanulhatunk, amellyel az alsó és felső tagozat közötti átmenetet is segíthetnénk. Évek óta tervben van egy iskolai feladatbank létrehozása, amellyel egymás munkáját is kölcsönösen segíthetnénk.

Nagyon fontosnak tartom a **hagyományőrzést,** illetve a diákok **egységes nevelési értékek,** elvek szerinti értékelését. Kiemelt célom a tanulás támogatása, a tanulókat meg kell ismertetni minél több olyan tanulási módszertani eszközzel, amelyekkel jobb eredményt tudnak elérni. Fontos az **egyéni fejlesztés, a differenciált órászervezés.** Ezen túl a rendhagyó, hagyományőrző órák folytatása, és továbbfejlesztése is kiemelt fontosságú.

A mai kor gyermekét egyre nehezebb lekötni, a hagyományos módszereket fokozatosan felváltja a **KAP, és IKT alapú oktatás**. Tanóráimat ennek megfelelően tervezem, és szeretném elősegíteni ennek **erősítését, fejlesztését** iskolánkban. Fontosnak tartom az osztályközösségek erősítését is közös, több iskolán kívüli program megvalósításával.

Intézményünkben egyre több szülő kéri az **iskolaotthonos rendszert**. A szülők dolgoznak, kevés idejük van a gyerekekre, egyre nagyobb a felelősség a pedagógusokon, emiatt a rendszer **továbbfejlesztését** fontos feladatnak tartom. Nem megfelelő a tantermek berendezése, továbbá bútorokra, és olyan játékokra is szükség lenne a kisebbek számára, amelyekkel az idősebb és fiatalabb tanulók közötti konfliktus kezelhető lenne. Egy eltérő időbeosztás szintén megoldást jelenthetne.

Mint a Tehetséggondozó Munkaközösség vezetője, számomra kiemelten fontos a **tehetséggondozás az iskolában**. A tavalyi tanév folyamán elnyert Kiváló Akkreditált Tehetségpont cím megőrzése komoly munkát igényel. Jelenleg a matematika-logikaigondolkodás, magyar nyelv és irodalom, művészetek – képzőművészet, drámapedagógia, zene-, sport, idegen nyelv, és személyiségfejlesztés területén tevékenykedünk. Ezt a munkát továbbra is szeretném folytatni, fejleszteni. A logikai gondolkodás fejlesztését segítjük elő logikai szakkörön, melyre kicsik és nagyok egyaránt szívesen járnak. Céлом a szakkör életkori átszervezése, mert jelenleg nagy korkülönbségek is vannak a gyerekek között.

A gyermekek körében egyre több magatartási probléma van, melyek a szülők és pedagógusok között is nézeteltéréseket eredményezhetnek. Ezért támogatom az egész nevelőtestület részére további **konfliktuskezelő módszerek** megismerését. Fontos a szülőkkel való jó kapcsolat, hiszen a nevelés csak a szülőkkel együtt válhat sikeressé. Cél, az egységes nevelési követelmény rendszer kialakítása. Támogatom a **Szülők iskolája program** helyi megszervezését, előadások megtartását, esetleg különböző kiadványok készítését.

További tantermek építésére elkészültek a tervek, megvalósításuk elősegíteni a **szaktantermek** kialakítását is. Ehhez azonban **pályázati forrásokra** van szükség. Véleményem szerint a tantestületben többen is alkalmasak arra, hogy pedagógiai munkájuk mellett aktívan részt vállaljanak pályázatok felkutatásában és megírásában. Céлом pályázati források keresése, és egy pályázati csoport létrehozása, amelynek munkájában én is részt kívánok venni.

Szükség van az **iskolaudvar** állapotának megóvására, az udvari játékok egy része felújításra szorul. Ennek nagy része még ebben a tanévben megvalósul. Fontosnak tartom azonban új játékok beszerzését is, főleg az alsós tanulók részére. Megfontolandónak tartom az iskolaudvar felosztását is, amely által a kisebbek biztonságosabbnak éreznék az udvart, az ott töltött szünetek ideje alatt.

Az iskolai szünetekben többféle **táborozási lehetőséget** biztosítunk tanulóink számára. A szülők részére ez óriási segítség, a jövőben is szeretném a pályázatok, és Erzsébet-táborok adta lehetőséget kihasználni.

Az **iskolai könyvtár** nagyon népszerű a tanulók körében. Szünetekben, délutáni szabadidőben egyre többen látogatják, nem csak olvasási szándékkal. Társasjátékok, filmnézés, zenei koncertek teszik változatosabbá az ott töltött időt. Fontos feladatnak tartom fejlesztését, új, a tanulók érdeklődésének, és a kötelező olvasmányoknak megfelelő továbbfejlesztését, újabb játékok beszerzését, illetve szabadidős programok megvalósítását a könyvtárban.

Összefoglalva, bár az utóbbi években mind külsőleg, belsőleg, mind esztétikailag sokat fejlődött intézményünk, továbbra is szükség van a folyamatos fejlesztésekre, javításokra, kisebb nagyobb beruházásokra, állagmegóvásra, karbantartásra, amit kiemelt feladatnak tartok.



## 5. Záró gondolatok

Elsődleges feladatnak tartom, hogy az iskola neveljen és tanítson, változó világunkban is képes legyen olyan tudást adni diákjainak, amelyek nélkülözhetetlenek a jövőjük szempontjából. Fontos számomra, az intézménybe járó diákok személyiségének sokoldalú felkészítése, a jövőre való nevelésük, ami mellett a pedagógus is folyamatosan tud fejlődni, az újabb és újabb kihívásoknak megfelelni.

Vezetői céljaim közül kiemelt fontosságúnak tartom magam, és pedagógus kollégáim önértékelésének, szakmai fejlődésének, megújulásának támogatását, motiválását, a kiégés elleni küzdelmet. Nevelési-oktatási munkánk fontos eleme a hagyományőrzés, egységes nevelési értékrend kialakítása, differenciált óraszervezés, egyéni fejlesztés és a tehetséggondozás, erre munkám során nagy hangsúlyt fektetek. A konfliktuskezelés, és a szülő- gyerek- pedagógus kapcsolatok a mindennapok részei. Az egymás közötti megfelelő kommunikáció, új módszerek megismerése, szülők tájékoztatása, segít megoldani a hétköznapi problémáit.

Egymás tisztelete, a hagyományok, siker, öröm, emberi értékek nagyon fontosak számomra, ezért munkám során is törekszem ezeknek az értékeknek elérésére, megtanítására, továbbítására.

Az intézményvezető-helyettesi megbízáshoz kérem a Kecskeméti Tankerületi Központnak, az intézmény vezetőjének, az intézmény nevelőtestületének, a szülőknek a támogatását.

Kerekegyháza, 2020. 03. 12.



Deák Lászlóné Vincze Kitti Éva