

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem.

Együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”

(Teréz anya)

INTÉZMÉNYVEZETŐ - HELYETTESI PÁLYÁZAT

2020



KÉSZÍTETTE: MARTON JÓZSEFNÉ

2.2. HELYZETELEMZÉS

2.2.1 AZ INTÉZMÉNY ADATAI:

Az intézmény hivatalos neve:

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Székhelye:

6041 Kerekegyháza, Szent István tér 6.

OM azonosítója:

027881

Alapító szerv neve:

Emberi Erőforrások Minisztériuma

Fenntartója:

Kecskeméti Tankerületi Központ

Székhelye:

6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5.

Köznevelési és egyéb alapfeladatai:

általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű, általános iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat,
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése – oktatása 8 évfolyamon
- sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése, oktatása

alapfokú művészetoktatás

- zeneművészeti ág fafűvós tanszak, rézfűvós tanszak, akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, vonós, kamarazene tanszak, pengetős tanszak
- táncművészeti ág néptánc tanszak

egész napos iskolai képzés

egyéb foglalkozások

- napközi
- tanulószoba

a feladatellátási hely maximális felvehető létszáma 700 fő

könyvtár :iskolai könyvtár

2.2.2 AZ ÉPÜLET ÁLLAGA, NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁRA VALÓ ALKALMASSÁGA

Az épület 1928-ban épült, állaga jó, 2007-ben volt teljesen felújítva, melynek köszönhetően esztétikus külső és belső megjelenésével igyekszik a szakmai igényeket is kielégíteni. Az intézményben jelenleg a tanteremek száma miatt szűkösen biztosítottak az oktatás - neveléshez szükséges feltételek.

33 tanterem, a 2 nyelvi labor már tanteremként funkcionál, 1 informatika terem, 1 táncterem, 1 fejlesztő szoba, 1 tornaterem és 1 tornaszoba áll rendelkezésre. Egyéb szaktanterem jelenleg nincs és a jelenlegi épület terhelése miatt nem is lehet kialakítani. (33 osztály) A tanteremekben méretük miatt nagyobb létszámú, egész napos osztályok elhelyezése nehézkes, szükség van az osztályfőnökök megfelelő hozzáállására, kreativitására.

Szünetekben rendezett udvar szolgálja, a gyermekek szabad levegőn tartózkodásának lehetőségét.

Az iskolai könyvtár 9481 kötetével az ott dolgozó kolléga lelkiismeretes munkájának köszönhetően sok rendezvényével is segíti a kölcsönzésen, filmnézésen, internetezési lehetőségen túl tanulóink szabad idejének hasznosabb eltöltését, másnapi felkészülését. Az utóbbi tanévekben a megnövekedett tartós tankönyvek mennyisége szükségessé tette az elektronikus nyilvántartást.

A tornacsarnok modernizálása, mint ahogy időnkénti beázása is még megoldandó feladat volt. A tanév elején az önkormányzat pályázatának köszönhetően sikertült megvalósítani a felújítását. A kerettantervben meghatározott úszásoktatáshoz szükséges tanmedence létesítése ugyan a távlati célok között szerepel, de valószínűleg pályázati keretből valósulhat csak meg.

A tanteremek felszereltségét az fenntartó saját támogatása mellett pályázati forrásból is biztosította, de a helyi vállalkozók is sokszor támogatják az intézményt. A pedagógusok tanulói laptopok, 54 tanulói számítógép, 15 interaktív tábla használatával tehetik, eredményesebbé munkájukat Nagy segítségükre van a tanulók figyelmének fenntartásában. Az IKT és az audiovizuális eszközöket folyamatosan újítani és karbantartani kell. A tanórákra való felkészülést biztosítják az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 pályázat keretében biztosított pedagógus laptopok.

A művészeti iskolai növendékek számának öröndetes növekedése a hangszerek elhasználódása is növekedett. Az elmúlt évek hangszerbeszerzései nagymértékben hozzájárultak hangszereink megújulásához.

2.2.3 AZ INTÉZMÉNY SZEMÉLYI FELTÉTELEI

2.2.3.1. NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁBAN RÉSZTVEVŐK

Az intézményben dolgozó pedagógusok száma: 81 fő

- 35 fő alsó tagozaton
- 34 fő felső tagozaton
- 1 fő tanulószobán
- 3 fő speciális tagozaton
- 3 fő napköziben
- 5 fő zeneoktatásban

Óraadóként foglalkoztatott: 3 fő

- 1 fő gyógypedagógus
- 1 fő gitártanár
- 1 fő napközis tanító

Nevelést-oktatást közvetlenül segítő: 10 fő

- 2 fő iskolatitkár
- 1 fő rendszergazda
- 5 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő iskola könyvtáros
- 1 fő ügyviteli alkalmazott

2.2.3.2. TECHNIKAI DOLGOZÓK

Természetesen a megfelelő személyi feltételek között nagy szerepet töltenek be a működtetésben dolgozó kollégák is. Jelenlegi létszámuk az épület méretének és terhelésének megfelelő.

- 1 fő karbantartó
- 1 fő portás
- 7 fő takarító
- 1 fő udvari takarító

2.2.4. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI:

Tanulói létszám alakulása az utóbbi 5 évben



Öt év alatt 601 főről 664 főre emelkedett.

Az elmúlt öt évben mindig több volt az új első évfolyamra beíratott gyermekek száma, mint ahány végzős távozott intézményünkben.

Jelenleg az első évfolyamot kivéve minden évfolyamon 4 osztállyal dolgozunk. Az osztálylétszámok 20 és 25 között mozognak. Iskolai tantermeink mérete sem alkalmas ennél nagyobb létszámú tanuló befogadására.

A környező településekről bejáró tanulók száma 110 fő, közülük két településről iskolabusz szállítja be a gyerekeket, Szabadszállásról pedig tömegközlekedéssel járnak át.



2.2.5. NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA

Az intézményben a pedagógiai munka a munkatervben is feltüntetett jogszabályok betartása mellett és az intézmény Pedagógiai Programjában elfogadottak szerint folyik. Az valamennyi évfolyamon a 2012-es kerettantervnek megfelelően.

Nagy jelentősége van a gyógypedagógusok munkájának. Az eltérő tanterv szerint tanuló sajátos nevelési igényű két összevont osztály tanítása mellett ellátják a tanulóink közel 25%-át kitevő integráltan oktatható sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztésének irányítását is. Mivel csak három teljes állású gyógypedagógussal és egy fejlesztő pedagógussal rendelkezünk az óraadó gyógypedagógus is segíti a feladatok ellátását

Nagyon sok gyermek jár iskolánkba, aki hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű családi környezetben él. Sok a nevelőszülőnél nevelkedő tanuló, de több családban nevelkedő gyermeknek is adódnak problémái Elengedhetetlen a gyermekvédelmi felelős munkája, aki rendszeresen tartja a kapcsolatot a helyi Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálattal, a nevelőszülői gyámokkal is. Az utóbbi öt évben számuk a táblázatnak megfelelően alakult iskolánkban.

Valamennyi intézményben dolgozó pedagógus és pedagógiai asszisztens lelkiismeretes munkájára szükség van szociális felzárkóztatásukhoz.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
iskolai létszám	601	625	623	664	664
integrált SNI	59	74	75	81	84
szegregált SNI	17	15	18	19	14
BTMN	111	107	123	100	100
HH	48	50	50	50	49
HHH	38	30	28	25	16

Minden osztályunk vegyes összetételű. A pedagógusoknak módszertani sokszínűséggel kell rendelkezni, hogy a különböző képességű tanulók mindegyike megfelelő odafigyelésben és felkészítésben részesüljön, megvalósuljon a differenciálás az osztálytermen belül is.

A kiemelkedő képességű tanulók fejlesztésére tehetség munkaközösség működik, ahol képességkibontakoztató fejlesztés folyik. A munka eredményességét tükrözi, hogy a 2019-es akkreditációs eljárásban megkaptuk a „Kiváló Tehetségpont” címet.

Az erkölcsstan-/hit és erkölcsstan oktatás megszervezése a nyolc évfolyamon sávosan történik a történelmi egyházakkal együttműködve a tanulók és a szülők megaláztatására.

Egész napos iskolai oktatás hét évfolyamon tizenegy csoportban zajlik. A nagy szülői igényt mutatja, hogy az 1-2 évfolyam egész napos osztályai 25-26 fős létszámmal dolgoznak.

A tanulók délutáni sportfoglalkozásokon (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, atlétika, aerobik, gyógytorna) fejlesztőfoglalkozásokon, tehetséggondozó, felzárkóztató, művészeti és kézműves és egyéb szakkörökön, napköziben, könyvtárban és tanulószobán tölthetik el tartalmasan az idejüket. Az úszásoktatást sajnos intézményünk minden diákja számára létesítmény hiányában nem tudjuk megoldani. Az mindenkor ötödik évfolyam tanulói számára van lehetőség tanulónként 10 alkalommal szervezett úszásoktatásra. A második évfolyam tanulói közül néhányan szakköri formában Kecskemétre utazással, pedagógusok kíséretében, de szülők támogatásával tudják megtanulni az úszást.

2.2.5.1. ALSÓ TAGOZAT:

A tanító nének munkáját gyermekközpontúság jellemzi. Többnyire türelmesen, toleránsan nevelik – oktatják a rájuk bízott kisgyermeket. Segítenek a lemaradóknak, törődnek a tehetségesek fejlődésével is. Megfelelő alapot biztosítanak a felső tagozaton tanító kollégáik számára. Nyolc osztály egész naposként működik a négy napközis csoport mellett.

Már harmadik évfolyamtól szakkörként indul az angol és német nyelvoktatás a szülők választásának megfelelően heti egy órában.

A negyedik évfolyamtól már minden tanuló számára biztosított heti 3 órában az idegen nyelv oktatása.

2.2.5.2. FELSŐ TAGOZAT:

Tanáraink többségére a nyitottság jellemző. Szívesen alkalmazzák a korszerű tanítási módszereket a színvonalas oktatás érdekében.

Az osztályfőnökök igyekeznek megismerni gyermekeik örömeit, gondjait, hogy segítségükre lehessenek a megoldásukban. A szabadidő hasznos eltöltésével, egyéni beszélgetésekkel, is próbálják a magatartási nehézséggel küzdő tanulók indulatait fékezni.

A felső tagozaton, három évfolyamon 1 – 1 osztállyal egész napos oktatás működik a két tanulószobai csoport mellett. Az ott tanuló gyermekek szülei és az ott tanító tanárok is eredményesnek ítélik ennek a munkaformának felső tagozatra történő kiterjesztését.

A magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyak oktatása 7.-8. évfolyamon csoportbontásban történik. Lehetőség nyílik a kisebb létszámú csoportokban a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására, gyakorlásra és a tehetséggondozásra is.

A környező településekről is egyre növekvő számban érkeznek hozzánk tanulók. A 2019/2020-as tanévben számuk már meghaladja intézményünk tanulóinak 10 %-át.

Továbbtanulási mutatóink is lelkiismeretes pedagógiai munkáról tanúskodnak. Tanulóink többsége az elsőnek megjelölt középiskolában kezdi meg középiskolai tanulmányi munkáját. A 69 ballagó diákunk közül 6 tanuló gimnáziumban, 29 tanuló szakgimnáziumban, 28 tanuló szakközépiskolában, 6 tanuló speciális szakiskolában folytatta tanulmányait.

A mai rohanó világunkban a család szerepe is átalakulóban van. Egyre kevesebb a hagyományos értékrendet valló teljes család. Így az iskolai nevelés is át kell, hogy vegye a család nevelési feladatainak megoldását, az érték közvetítő szerepét.

2.2.5.3. ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

	Matematika 6	Matematika 8	Szövegértés 6	Szövegértés 8
2019	1502	1584	1493	1514
2018	1439	1583	1465	1565
2017	1466	1627	1431	1554
2016	1428	1567	1451	1500
2015	1501	1578	1439	1527

Iskolánk kompetenciamérésben elért eredményei szignifikánsan sem matematika, sem szövegértés tekintetében nem különböznek szignifikánsan a városi, illetve a kisvárosi általános iskolák eredményétől és a családi háttérindex alapján tanulóinktól elvárható szinttől.

2.2.5.4. PÁLYÁZATAINK

Intézményünkben jelenleg az alábbi pályázatok vannak a megvalósítás szakaszában, illetve a tanév folyamán fejeződtek be.

- **HATÁRTALANUL** pályázat keretében minden évben Erdélyben jártak hetedikeseink
- **EFOP-3.1.8-17-2017-00148** „Iskolaközi szemléletformáló programok megvalósítása Kerekegyházaán, a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI vezetésével”
- **EFOP-3.2.5-17-2017-00033** „Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében”
- **EFOP-3.2.4-16-2016-00001** „Digitális kompetencia fejlesztése”
- **EFOP-3.3.5-17-2017-00029** „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítőiskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban” – Tematikus hetek – nyári napközis táborok

2.2.5.5. MŰVÉSZETOKTATÁS

Az iskolában 1993-kezdődött a művészeti képzés. A képzőművészeti csoport mára már sajnos csak iskolai szakkörként működik. A zeneoktatás pedig furulya, klarinét, fuvola, rézfúvós, trombita, harsona, tuba, gitár, ütős, gordonka és zongora tanszakokkal változatlanul a korábban „Kiválóra minősített Művészeti Iskola” keretein belül. A növendékek rendszeresen szerepelnek városi és iskolai rendezvényeken, művészeti versenyeken és találkozókön.

Ugyan nem folyamatosan, de a művészetoktatás néptánc tanszakjának beindulását követően növekedett a képzésben résztvevő gyermekek száma. Egy óraadó gitártanár alkalmazása még tovább bővítette a lehetőségeket. A nagyon népszerű gitártanszak folyamatos fejlesztése szülői és tanulói igény is.

2.2.6. EGYÜTTMŰKÖDÉS A PARTNEREKKEL:

Intézményünk legfontosabb külső kapcsolata a család. Szervezett formában szülői értekezleteken, fogadó órákon találkozhatnak a szülők a nevelőkkel. A szülői munkaközösség képviseli az osztályt, segíti egymás és az osztályfőnökök munkáját. Jól működnek a közös rendezvényeink a Farsang, a Gyermeknap.

A kor kihívásainak megfelelően a KRÉTA elektronikus napló bevezetésével az adminisztrációs munka korszerűsítése mellett tanulóink szülei tájékoztatásának lehetősége is gyorsabb és a hiányzó tanulók is tájékozódhatnak az órákon elvégzett tananyagról.

A fenntartóval a Kecskeméti Tankerületi Központtal és Kerekegyháza Város Önkormányzatával is napi kapcsolatban vagyunk, véleményem szerint zavartalan az együttműködésünk.

Az iskolába lépő gyermekeink többsége a város óvodáiból érkezik. Hagyományai vannak, hogy a nagycsoportosok ellátogatnak az iskolába. Az óvó és tanító nénik évente egyeztetik tapasztalataikat egymással. Az SNI és BTM – es gyermekek zavartalan fejlődése érdekében már tanév közben a gyógypedagógusok is felveszik egymással a kapcsolatot.

Tanulóink többsége az általános iskola elvégzését követően a kecskeméti középiskolák valamelyikében folytatja tanulmányait, Kecskemét város általános és középiskolái által rendezett tanulmányi versenyeken sikeresen szerepelnek tanítványaink

Mindennapos kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal.

A 2013. szeptember 1-től bevezetésre került hit – és erkölcstan oktatásával erősödött a már korábbi jó kapcsolatunk a Katolikus és Református egyház helyi képviselőjével.

2.3. AZ INTÉZMÉNYRE VONATKOZÓ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Intézményvezető - helyettesként nagyon fontos feladat az intézményvezető munkájának támogatása, segítése, a napi munka gördülékeny, kiszámítható megszervezése, a pontos feladat meghatározás. Kollégák közel azonos terhelésének biztosítása érdekében már a munkaterv illetve a tantárgyfelosztás készítésénél figyelemmel kell lenni az egyenletes munkamegosztásra. Ha egyes pedagógusokra túl sok terhet teszünk, nem tud minden területen magas színvonalú munkát végezni. Ha arányosan kerülnek a feladatok

szétesztásra, a munkánk színvonala emelkedik, javul a testületi klíma, hiszen a közös feladatokból mindenki részt vállal.

Az iskola jövőjének szempontjából nagyon fontos a megszerzett jó hírnév megőrzése. Sikereinket, eredményeinket, rendezvényeinket is publikálni kell. Az iskola honlapjának rendszeres frissítése nem elhanyagolható a jövőben sem. Hagyományainkat a tanórákon kívüli programokkal, projektekkel meg kell őrizni. A tehetséggondozást, a TEHETSÉGPONT munkáját továbbra is folytatni kell, hiszen tanulóink és pedagógusaink is nyitottak a minél szélesebb tanulói körben történő kiterjesztésre.

Az országos kompetenciamérésen elért eredményeink javítása. Ugyan tanulóink elérik a tőlük elvárható szintet, de az országos átlagon időnként alul teljesítenek. Minden órán szükséges fejlesztésük, hiszen iskolával szembeni elvárás, hogy az általános iskolai képzés végére minden tanuló érje el a saját képességének megfelelő tudásszintet.

A pályázati lehetőségek maximális kihasználása mind a nevelés - oktatás, mind pedig a működtetés optimális feltételeinek biztosítása érdekében nagyon fontos. Folytatni kell pedagógus továbbképzési lehetőségeket kínáló és gyermekeink szociokulturális hátrányait kompenzáló pályázatok kihasználását. Az informatikai és oktatástechnikai eszközök folyamatos karbantartást és gyakori cserét igényelnek. A tornacsarnok állapota, a testnevelés órák száma, az úszásoktatás biztosítása tanulóink számára csak megfelelő létesítményekben lehetséges. A költségeket pályázati források kihasználásával lehet előteremteni.

Nagyon fontosnak tartom az intézmény külső és belső kommunikációjának fejlesztését. A külső partnerekkel (szülők, fenntartó, működtető óvoda, középiskolák, egyházak, helyi vállalkozók) való jó kapcsolat megtartásához szükséges a rendszeres kapcsolattartás. Elengedhetetlen, hogy ismerjük egymással szemben támasztott igényeinket. Az iskola honlapjának folyamatos frissítése sem elhanyagolható, hiszen ez biztosít tájékoztatást az intézményben folyó munkákról. Tantestületünk tagjai kihasználják minden továbbképzési lehetőséget. A belső tudásátadás megszervezése nem csak a korábban említett informatikai ismeretek esetén fontos, hanem a továbbképzésen megszerzett ismeretek, tudás átadásánál is. A hospitálások, közös beszélgetések alkalmával is, melyek számát tudatosan növelni kell, sok lehetőség van az egymástól való tanulásra.

Mindenképpen szem előtt kell tartani az alsó tagozaton jól működő nagyszámú szülői igényt kielégítő egész napos oktatás megtartását a felső tagozaton is. Így a tantárgyi felzárkóztatások biztosítása mellett a szociális kompetenciák fejlesztésére is több alkalom nyílik. Így a gyermekekben kialakuló feszültség és agresszió is könnyebben kezelhető, oldható.

A délutáni, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségét pályaaorientációs lehetőségek biztosításával segíteni a megfelelő szakma, iskola kiválasztását. Felzárkóztató foglalkozásokat biztosítanék a természettudományos tantárgyakból, hiszen itt a lemaradás a tantárgy iránti érdeklődés megszűnését is maga után vonhatja. Erre nagyon jó lehetőség volt az EFOP-3.2.5-17-2017-00033 pályázat. Folytatni kellene a továbbiakban is hasonló pályázati lehetőség keresésével

Nem hanyagolható el az egészségnevelés és környezeti nevelés fontossága, melyre az ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím megtartása is kötelezi intézményünket. Az újra birtokba vett iskolakertben tanórákon és tanórán kívül is szívesen rendezgetnek, ismerkednek a növény és vízparti állatvilággal gyermekeink. Törekedni kell minél többféle növények ültetésére, így segíthetjük, hogy valamennyi tanulónk megismerje és megszeresse a körülöttünk lévő természetet.

Törekedni kell az oktatás – nevelés módszertani megújítására, hiszen változó világunkban, a megváltozott környezetben élő gyermekek már sok esetben nem oktathatók a hagyományos módszerekkel. Pedagógusaink többsége elvégezte a KIP, és jelenleg végzi a Komplex Alapprogram továbbképzéseit, azonban ehhez alkalmazkodni kellene a tantermeink berendezésének is.

Egy munkahelyi közösségben mindenkinek azt kell éreznie, hogy ő és a munkája fontos. Ilyenkor vállalt felelősség is lényegesen nagyobb, mint egyéb esetben. Az említett feladatok közül az egyenletes terhelés és a pontos feladat meghatározás elengedhetetlen feltétel, hogy mindenki megtalálja helyét, szerepét a szervezetben. Minden közösségben, így természetesen iskolánkban is vannak kiemelkedően teljesítők. Feltétlenül bővíteni kell az elismerési formákat, sokkal több szóbeli dicséret, meg kell keresni a lehetőséget a jutalmazásra.

2.4. ZÁRÓ GONDOLATOK

Szeretném megköszönni az iskola valamennyi dolgozójának, vezetőtársaimnak az eddigi közös munkát. Az intézmény egy sikeresen működő iskola. Bízom benne, hogy pályázatomból kitűnik, hogy a nevelőtestülettel és az intézményvezetővel elért eredményeket, a nevelés – oktatás sikereit, programjait, hagyományait szeretném folytatni. Megőrizni mindazt, ami tartalmas és sikeres volt, emellett nyitottnak kell lenni, hogy a folyamatosan változó igényekre mindig felkészült legyen az iskola.

Nagy felelősség és feladat az iskola Pedagógiai Programjának átdolgozása. Ez közös gondolkodást és munkát igényel minden pedagógustól, hogy a Nemzeti Alaptantervnek megfelelő tanulóink számára a legoptimálisabb helyi tanterv készüljön el

A jelenleg kialakult helyzetben a digitális munkarend nagy kihívás valamennyi iskola és minden pedagógus számára, de az itt dolgozó pedagógusok véleményem szerint felkészültek, egy nyitott, környezetre érzékeny közösséget alkotnak, amely képes rugalmasan, partnerként megfelelni ennek a feladatnak is.

Pályázatommal és további lelkiismeretes munkámmal továbbra is szeretnék hozzájárulni ehhez a nagyon nehéz, de sikeres munkához.