

„Amit az iskolának el kell végeznie,
Elsősorban az,
hogyan megtanítsa nekünk, hogyan kell tanulni,
hogyan felkeltse a tudásiránti étvágyunkat,
hogyan megtanítsa bennünket a jól végzett munka
örömére és az alkotás izgalmára,
hogyan megtanítsa, hogy szeressük, amit
csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt,
amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Intézményvezetői pályázat

a Kecskeméti Tankerületi Központ Kerekegyházi
Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolája
irányításához
2019.

Készítette: Gyurkovics Balázsne

AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE
részére

Emberi Erőforrások Minisztériuma
Kecskeméti Tankerület Központ
6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

Tárgy: Pályázat a TK/025/960-1/2019. az. számú
intézményvezetői állás betöltésére

Alulírott Gyurkovics Balázsné (Kecskemét, 1965. 05. 29.), megpályázom az Emberi Erőforrások Minisztere által a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján a Belügyminisztérium Közsféra állásportálja internetes oldalon közzétett pályázati kiírás alapján, a Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (6041 Kerekegyháza, Szent István tér 6.) intézményvezetői állását a 2019. 08. 16 - 2024. 08. 15-ig tartó időszakra. A pályázat azonosító száma: TK/025/960-1/2019.

A pályázathoz csatolt mellékletek:

1. sz. melléklet: Szakmai önéletrajz
2. sz. melléklet: Vezetői program
3. sz. melléklet: Nyilatkozat a pályázati anyag sokszorosításához, továbbadásához, (3. személyel közléséhez) való hozzájárulásról.
4. sz. melléklet: Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez.
5. sz. melléklet A szükséges szakmai gyakorlat meglétét igazoló dokumentum.
6. sz. melléklet: Erkölcsi bizonyítvány
7. sz. melléklet: Iskolai végzettséget igazoló oklevelek másolatai
8. sz. melléklet: Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát igazoló dokumentum másolata.

Kerekegyháza, 2019. március 20.


Gyurkovics Balázsné

Szakmai önéletrajz



Gyurkovics Balázné,
született: Bóta Borbála

Személyes adatok:

Lakcím: Kerekegyháza

Kölcsey utca 51.

Szül. hely, idő: Kecskemét,
1965. 05. 29

Állampolgárság: magyar

Családi állapot: Férjezett

Férj neve, munkahelye: Gyurkovics Balázs
BÁCSVÍZ Zrt.

Gyermekek: Gyurkovics Balázs (27)
Gyurkovics Zsófia (25)
Gyurkovics Kristóf (23)

Iskolai végzettségeim:

	Központi Általános Iskola Kerekegyháza
1979-83.	Arany János Óvónői Szakközépiskola Nagykőrös
1985-89.	Ho- Shi- Minh Tanárképző Főiskola Eger
1997-2000.	Orosz-történelem tanári szak József Attila Tudomány Egyetem Juhász

	Gyula Tanárképző Főiskola Szeged Német nyelvtanári szak
2007-2009	Apor Vilmos Katolikus Főiskola Vác Drámapedagógus szak
2008-2009	Apor Vilmos Katolikus Főiskola Vác
2012-2014	Szakvizsgázott pedagógus, drámapedagógus BME Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

Szakmai tevékenység:

1983-85.	Óvónő Kerekegyházi Napközi otthonos Óvoda
1985-87.	Napközi nevelő, alsós tanító Móra Ferenc Általános Iskola Kerekegyháza
1987-1990	Orosz és történelem tanítás
1996/97-től napjainkig	Német és történelem tanítás
1995-2005.	Színjátszó, majd drámajáték csoportokat vezettem, ill. a művészeti iskola keretein belül e csoportokkal dolgoztam.
1998-2005.	Rendszeresen versenyeken, fesztiválokon szerepeltünk színjátszó csoportommal
2000/2001. tanévtől	
2007-ig	Az iskola Idegen nyelvi Szakmai munkaközösségét vezetem.
2001-től	Az iskolai minőségbiztosítási csoportban tevékenykedem.
2005-től	Az iskolai minőségbiztosítási csoport vezetője voltam.
2002-ban	Az intézmény Közalkalmazotti tanácsának tagjává választottak a kollégáim.
2007-2008	Igazgatóhelyettes a Móra Ferenc Általános Iskolában.
2008-2013	Igazgató a Móra Ferenc Általános Iskolában
2007-től	Német nyelvtanár /esti, felnőtt oktatás/ Kun László Gimnázium és Középiskola, Kerekegyházi tagintézményében.
2015-től	PSZE/PÉM szakértői tevékenység az Oktatási Hivatal irányításával, a Szegedi POK koordinálásával.

Egyéb szakmai továbbképzések:

- Iskola és Család
- A drámapedagógia alkalmazási területei az oktatásban.

- Alapfokú rendezői tanfolyam
- Korszerű pedagógia módszerek
- Intézmény menedzsment
- Gazdálkodási ismeretek
- IKT eszközök alkalmazása az oktatásban
- Az oktatási intézmények tanügy-igazgatási ellenőrzése
- Intézménymenedzsment (2010)
- Angol nyelvtanfolyam
- IPR mentorképzés (Educatio, 2010)
- Interaktív eszközök alkalmazása a tanórákon.(2016)
- A KIP módszer iskolai alkalmazása (2017)
- A pályaaorientációs feladatok megoldási lehetőségei az iskolában. (2018)
- Iskolaadminisztrációs feladatok ellátása (IKER)
- PSZE/PÉM szakértői képzés az Oktatási Hivatal szervezésében.(2014)

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv(ek): magyar

Egyéb nyelv(ek):

Orosz

Önértékelés

Európai szint: B2

Német

Önértékelés

Európai szint: C2

Angol

Önértékelés

Európai szint: A1

Társas készségek és kompetenciák:

Csapatjátékos vagyok, a közösségért és iskolámért érzett felelősségtudattal végeztem mindig a munkámat. Jó kommunikációs-, beleérző-, és alkalmazkodó készséggel teszem, tettem a dolgom. Munkatársaimmal megfelelően tudok együttműködni. Úgy érzem, kollégáim többsége szívesen dolgozik velem, megbíznak bennem, és gyakran kérnek tanácsot, segítséget. Továbbképzéseken aktívan veszek részt, úgy érzem, elismerik a szaktudásom.

Szervezési készségek és kompetenciák:

Iskolánk, városunk életében régóta aktívan jelen vagyok, rendszeresen programokat szervezek, illetve jobbitási szándékkal adom tovább ötleteimet, keresem a megfelelő megoldásokat a felmerülő problémákra.

Felelősségvállaló tevékenységemet 2012-ben a Lengyel „Mosoly lovagrendbe” való beválasztással ismerték el.

Iskolánkban, vezetői, igazgatói tevékenységem során sok Európai Uniós pályázat (TÁMOP, TIOP, KEOP, EFOP: Pályaorientációs, partneriskolai témakörben) valósult meg, több nemzetközi partnerkapcsolatot is kiépítettünk (Comenius 2 alkalommal, E-Twinning stb.), melyek Európai Nívódíjat nyertek, számos más kisebb pályázat megvalósítása mellett. A Határtalanul pályázat nyertesei között rendszeresen szereplünk. Az Erzsébet táborosztálykirándulások és nyári táborok beépültek éves munkaterveinkbe.

Sikerült a Nemzeti Tehetségpont hálózathoz kapcsolódnunk, ahol 2019-ben kivívtuk a Kiválóra akkreditált Tehetségpont címet. 2018-ban elnyertük az Örökös Ökoiskola címet.

Szakmai téren az iskolaotthonos oktatás színvonalas működése, a néptánc oktatás alsó tagozatos és művészetiskolai bevezetését, valamint az iskolai sakk meghonosítását tekintem eredménynek. Fontosnak tartom a Dr Bagdy Emőke által indított Boldog Iskola program további építését, és a jelenleg működő együttműködések további fejlesztését a Kecskeméti AGORA Ifjúsági, Szabadidő-, és Kulturális Központtal, valamint, a Kecskeméti Katona József Színházzal, és a Kecskeméti Katona József Múzeummal.

2008-ban önkormányzati képviselővé választottak, jelenleg az Oktatási-, sport-, és kulturális Bizottság elnökeként teszem a dolgom.

A kecskeméti Európa jövője Egyesület Kerekegyházi csoportját vezetem már sok év óta, és csoportunkkal Európa számos országát bejártuk, valamint az onnan érkező diákoknak bemutattuk hazánkat, lakóhelyünket.

Sikerült egy lengyel-magyar Testvérvárosi Kapcsolat felvételénél (WOLZCYN-KEREKEGYHÁZA) is aktív szerepet vállalnom.

2011 óta a helyi Tűzoltó Egyesület Ifjúsági és Hagyományörző szekciójának vagyok az elnöke.

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák:

Word, Excell felhasználói ismeretekkel rendelkezem, a számítógép a napi munkámhoz tartozik. Ismerkedem az Interaktív-táblák, és tanulói laptopok alkalmazásával.

Művészi készségek és kompetenciák:

Színházművészet, irodalom, történelem áll az érdeklődésem középpontjában, de a zeneművészet is nagyon közel áll hozzám. Ezért is fontos számomra a helyi művészeti iskolában, és a helyi képző-, és tánc-szakkörökben végzett művészeti nevelőmunka.

Járművezetői engedély:

B kategóriás jogosítvány

Kiegészítő információk:

Jelenleg a legfontosabb célom a saját gyermekeim boldogulása mellett, a helyi iskola működési színvonalának megtartása és növelése.

Kerekegyháza, 2019 március 20.


Gyurkovics Balázné

„Ha egyenlő tanulási lehetőséget akarunk biztosítani a tanulók számára,
akkor különbözőképpen kell tanítanunk...”
(Hansen)

VEZETŐI PROGRAM
GYURKOVICS BALÁZSNÉ
2019. MÁRCIUS



Tartalomjegyzék

Bevezetés	10
1. Helyzetelemzés	14
2. Az iskola alapdokumentumai	25
3. Fejlesztési elképzelések	31
4. A célmeghatározásból adódó feladatok	36
5. Az együttműködések, kapcsolatok szinterei	41
6. Összefoglaló gondolatok	43

BEVEZETÉS

Második vezetői ciklusom végén, be kell, hogy valljam, az iskolánkhoz, a kollégáimhoz, a tanulókhöz talán még szorosabb kapcsolat fűz, mint korábban bármikor. Miért is?

Nem régiben ünnepeltük iskolánk fennállásának 90. évfordulóját, mely ünnepélyre készülve volt alkalmam az intézményhez fűződő kapcsolatomat, érzelmeimet átgondolni. Akkor is, most is meg kellett állapítanom, minden ideköt. A szüleim, a gyerekkorom, a családom, a barátaim, a lakóhelyem. Fontos nekem. Ha kapok rá lehetőséget, szeretnék még érte tenni, hiszen annyi mindent kaptam itt. Tudást, barátokat, nevelést, tanítványokat, megbecsülést, és olykor leckét az élettől...

Minden település életében kiemelkedő helyet foglal el az iskola, függetlenül attól, hogy az alsó, közép vagy éppen felsőfokú intézmény. Így van ez Kerekegyháza életében, a Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával is.

1971 óta volt alkalmam e szerepet megfigyelni, majd később pedagógusként erősíteni is e kapcsolatot..

Az elmúlt sok év a küzdelmes, nehézségekkel teli, de ugyanakkor eredményekben gazdag tanévek sorozata volt. Mindig folyamatos volt a tanítás, kivéve az 1944-45-ös tanévet, az ostrom körüli nehéz hónapokat.

Kisgyermek korom óta Kerekegyházán élek, gyermekkorom és felnőtté válásom minden élménye ideköt. A város egyetlen iskolájának életét sikerült részletesen megismernem, úgy gondolom pozitív irányba alakítani is az elmúlt évtizedekben, különösen intézményvezetői tevékenységem során.

Az általános iskolai neveléssel és oktatással kapcsolatos szemlélet az utóbbi néhány évben folyamatosan változik. A város oktatásában is a mindenkori adott társadalmi, gazdasági, politikai rendszer meghatározó jelentőséggel bírt. Ezek alapján a kerekegyházi iskolai oktatást – nevelést különböző szakaszokra bonthatjuk. Az oktatás megszervezése egybeesik Kerekegyháza megalakulásával.

Az oktatási rendszerek drámai változáson mentek keresztül a XX. század harmadik harmadában valamint jelen századunkban, és e folyamat még nem ért véget.

Mi, akik az oktatásban, azaz gyerek közelben dolgozunk, érezzük, hogy a változásokra szükség van, de az újításokat bár már hozzászokhattunk, mégis sokszor kételkedve fogadjuk.

Még akkor is, ha e változással egyidejűleg egyre inkább markánsabban jelennek meg az oktatás hatékonyságával kapcsolatos igények, melyek csak erősödnek az időközben megváltozott gazdasági, társadalmi szülői elvárások következtében.

A változások, melyek a magyar oktatási rendszerben is végbementek, ill. végbemennek konfliktusokat generálnak, melyek megoldása jelentős kihívást jelent a pedagógusok és az oktatás irányítói számára.

Ma egyszerre jelenik meg a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és a szociális integráció igénye a napi pedagógiai munkánkkal kapcsolatban..

Tehát, ha jó minőségű oktatást, nevelést szeretnénk biztosítani gyermekeinknek, akkor egyszerre kell a hatékonyságra, az eredményességre és a méltányosságra törekedni az iskolánkban. Ezek a kulcsszavak, amelyre törekednünk kell, a mi körülményeink, lakosság-összetételünk mellett különösen, ahhoz, hogy továbbra is sikeresen meg tudjuk őrizni az iskola megtartó erejét, minden társadalmi réteg igényeinek meg tudjunk felelni.

Az interaktív tananyagok beépültek a napi munkába, már tudjuk, hogy ezek hasznosak, de mint a média különböző ágai, ezek is csak adott célnak alárendelve egy-egy eszközt jelentenek egy igazi pedagógus számára a munkája sikeresebbé tételéhez, ugyanígy az internet is.

A társadalmi folyamatok leképeződnek az iskolákban, s ezek problémákat gerjesztenek, melyek egymás után provokálják a különböző oktatási reformokat, ezáltal azonban sokszor bizonytalanságot is szülnek. Az új eljárások, a digitális eszközök bevezetése innovatív, ugyanakkor felelősen gondolkodó, a problémák megoldására nyitott pedagógusokat kíván.

Mivel a család hagyományos szerepköre is megváltozott, s így szinte észrevétlenül tágult ki az iskola szocializációs, mentálhigiénés feladatköre. Sőt az egyre inkább egy szülő, vagy mozaikcsaládból érkező gyermekeknek egy stabil érzelmi háttérrel nyújtó közösségre, szülőpótló pedagógusokra is szüksége van.

Az oktatási intézményekre, a pedagógusokra vár az oktató-nevelő munkájuk mellett a családi szocializációs hiányosságok kompenzálása, sőt sok esetben családgondozói, tanácsadói munkára is szükség van.

Minden tanuló sajátos egyéniség, így sok szempontból különböznek egymástól. Ez a megállapítás akkor különösen igaz, ha válogatás nélkül kerülnek be az iskolába, de akkor is, ha valamilyen szempont alapján szelektálják a tanulókat az iskolába, ill. osztályba lépéskor.

A különböző háttérű gyermekek optimális fejlesztése, a differenciált oktatás, a tehetséggondozás és a szociális felzárkóztatás egyidejű erősítését igényli, ugyanakkor a **tanulók személyiségéhez igazodó nevelés-oktatásnak társadalmi, pedagógiai dimenziói még mindig nem váltak eléggé tudatos elemeivé a szakmai kultúránknak.**

Pedig ez sok esetben a felzárkóztatás, és a tehetséggondozás létjogosultságát, szükségességét támasztja alá.

Ma már az oktatáspolitikai vezetői mellett, egyre több kolléga is elismeri, hogy az információnyújtó funkció mellett, ugyanolyan hangsúlyt kell, hogy kapjon az alapkészségek fejlesztése és a nevelés is, a felzárkóztatással és az egyéni tehetséggondozással kombinálva.

Marlo Morgan következő, előző pályázatomban is említett gondolatával teljesen egyetértek ma is:

„Mindenki láthatatlan drágakövet rejt magában akármilyenek született, - s ezt csiszolni, formálni kell.”

Szerencsére ehhez a kialakult „Tehetségponthálózat”, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatási rendszere, a pályázati lehetőségek tárháza, az integrációs pedagógiai módszerek sokszínű kelléktára, mint például a KIP módszer, a HÍD programok, vagy az egyéb módszerek, mint „Egész napos iskola”, vagy más tevékenykedtető, tapasztalatokon nyugvó ismeretszerzést biztosító formák. Ezekkel iskolánkban fokozottan élni kell a jövőben is, a gyermekmegtartó erő fokozása érdekében.

Mindezekkel összhangban az erkölcsi, lelki élet fejlesztése, a hazaszeretet érzésének erősítése, a kommunikációs készségek fejlesztésével és a személyes életvitellel kapcsolatos alapkompenciák építése, valamint az együttműködő-készség, a tolerancia, az empátia és a kreativitás fejlesztése is egyértelműen feladata az iskolának. Ehhez a hit-és erkölcsoktatáson kívül elengedhetetlen az egyházakkal kiépített jó kapcsolat, vagy a nemzettudat erősítését segítő határon átvélő programok, mint a „Határtalanul”, vagy a „Erasmus”, vagy EFOP pályázatok kínálta lehetőség.

A Kerekegyházán található általános iskola a város egyetlen iskolája, ezért különös hangsúlyt kell, hogy kapjon a hon-, és népismeret, a helytörténet, a helyi hagyományok kutatása, és ápolása.

Az iskola célját a fenti feladatok komplex megoldása kell, hogy jelentse tehát, a továbbtanulásra való optimális felkészítés mellett, s ezzel lehetővé téve a későbbiekben a folyamatos át és önképzést, a munkaerőpiacon történő rugalmas munkavállalás lehetőségét.

Céлом továbbra is, hogy a Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a tanulás megtanításával, megfelelő alapismeretek átadásával, egészséges, kreatív, együttműködésre kész, a hazájukat szerető, szilárd értékítélettel rendelkező tanulók kibocsátásával hozzájáruljon Kerekegyháza Város lakossága azon igényének megvalósulásához, hogy gyerekeink az életben a személyiségüknek, egyéni képességeiknek megfelelő területen találják meg a helyüket.

Mindezt csak egy jól képzett, pedagógiai és pszichológiai eszköztárában felkészült, motivált, összetartó, nyitott tantestület összehangolt munkájával lehetséges elérni, így tehát a jövő feladatai közé tartozik a csapatépítés, és a pedagógusok szakmai támogatásának további fejlesztése.

1. HELYZETELEMZÉS

1. 1. AZ ÉPÜLET ÁLLAGA, NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁRA VALÓ ALKALMASSÁGA

Az intézményben jelenleg szűkösen biztosítottak az oktató-nevelő munka szinterei, mint feltételek. Kinőttük az iskola épületét, annak bővítése szükséges. E bővítéshez az elmúlt években tervek készültek, melyek eddig nem kapták meg a megfelelő finansziális támogatást.

Az épület állaga jó, 32 tanterem, 1 informatikai labor, tornaszoba, táncterem, és fejlesztő szoba, könyvtár áll rendelkezésre.

Sajnos, vagy örömnkre, az osztályszám-növekedés, a tanulólétszám-emelkedés miatt át kellett alakítani az elmúlt években a két nyelvi laborunkat és az egyik informatika labort osztályteremmé. Így szaktermeink száma egyre csökkent.

Nincsenek tehát jelenleg szaktermeink az említett informatika termen kívül, valamint a jelenlegi tanulólétszámnál, ill. osztályszámnál nagyobbban optimálisan nem tudunk elhelyezni. 3-4 tanterem lenne még szükséges az elvárt szaktantermi rendszer kialakításához (Pl.: természettudományi szakterem, rajz szakterem, nyelvi laborok, technika műhely és tankonyha stb.)

Az egész napos iskola kritériumainak való megfelelés szintén új feladatokat állított elénk, hiszen, számomra örvendetes módon, évente nő az egész napos osztályok száma. Ezek az osztálytermek speciális berendezést kívánnak meg, s ez eddig általában az osztályfőnökök hozzáállásán múlt, hogy mennyire tudták a sokrétű tevékenységhez igazítani a termék berendezését.

Az iskolaudvar mellett folytatnunk kell „Iskolakert” fejlesztését, hiszen Örökös Ökoiskolaként a tapasztalva tanulás, a természet életközösségeinek ismerete közvetlen közlelről meghatározó élményt jelenthet a gyerekek számára.

Az A és B épület és az udvar a 2007-2008. évek átépítési munkálatainak köszönhetően megfelelő terembeosztással minőségi munkát tesz lehetővé. Az esztétikus, városközpontba illő külső megjelenésnek megfelelően, a belső berendezéssel is igyekeztünk a kívánatos esztétikai és szakmai igényeket kielégíteni. Itt csupán a rejtett hibák jelentettek, jelentenek gondot, de ezeket a karbantartó kolléga és a közcélu foglalkoztatottakkal együttműködve megpróbálja elhárítani. A zsúfoltság nyilván felerősíti a tárgyi-eszköz állomány elhasználódását.

Az esztétikus megjelenésre nagy gondot fordítanak a kollégák is, miután a didaktikus célok figyelembe vételével rendezik be az osztálytermeket, ezek megtartása a jövőben is kívánatos kell, hogy maradjon.

Az osztályok egy részében a **bútorzat még mindig nehezen variálható**, annak ellenére, hogy minden évben törekedtünk a lehetőségek engedte cserére, fejlesztésre. Az egész napos iskola termeinek a berendezése sem nevezhető a próbálkozások ellenére sem optimálisnak. Átgondolásra szorul az árnyékolástechnika még mindig, az optimális hőmérséklet biztosítása érdekében, különösen a B épület déli fekvésű termeiben indokoltnak tűnik a klíma berendezés beépítése, amennyiben sikerül a finansiális háttérrel megtalálni hozzá.,

A C-épület a 2006/2007-es felújítás része volt, de csak részben. Az új termék technikai berendezésére nagy gondot fordítottunk, azonban a tornacsarnok megújítása, eszközeinek korszerűsítése, továbbá a C épület folyosójának barátságosabbá tétele a jövőre maradt.

A tornacsarnok beázása, mennyezeti vakolatának folyamatos leválása, állandó balesetveszélyt jelent, melyet folyamatosan igyekeztünk az eddigiekben is elhárítani, azonban, az optimális technikai megoldást eddig egy szakembernek sem sikerült megtalálnia. Valószínűleg a teljes tetőcsere jelentene pozitív változást.

Az iskola informatikai felszereltsége: 13 tanteremben található interaktív tábla, ezekhez projektor és laptop áll rendelkezésre. 9 tanteremben 188 tanulói notebook használatára van lehetőség. (tároló szekrényel+tanári lappal). A 2018/2019. tanévtől 30 db tablet és hozzá tároló szekrény is segíti a tanulmányi munkát..

Az intézményben összesen 112 asztali PC és 233 hordozható számítógép található.

Továbbá az EFOP pályázatnak köszönhetően 32 pedagógusnál is található laptop.

XXI. századi modern interaktív oktatást tesz lehetővé, sőt ha hangsúlyozzuk, hogy valamennyi csatlakozik az internethez, akkor azt gondolom még inkább igaz az előző gondolat. **A karbantartásra azonban az idő múlásával, mind nagyobb gondot kell fordítani, hiszen az alkatrészek elhasználódnak. Fontos ez, annál is inkább, mivel az elektronikus adathordozóknak egyre nagyobb szerepet szánunk az oktatáspolitikai irányítói.** Az IKT eszközök használatára nem csak a pályázati fenntartási kötelezettségek miatt van szükség. Ma ez már az oktatási kultúra része, amennyiben pályázati lehetőség lesz rá, a tankönyvek interaktív helyettesítésének kipróbálását is elképzelhetőnek tartom néhány, első sorban egész napos iskolai csoportban.

A tantestület tagjai kénytelenek voltak hozzászokni az **elektronikus adatrögzítés** gondolatához, de az E-tananyag bevezetése, mely már a tanulóifjúságot is széles körben érinteni fogja, szintén új módszertan elsajátítását követeli meg a pedagógusoktól.. Jelenleg

már a prezentációk, IKT alapú mérések, internet alapú órák korát éljük iskolánkban, ehhez viszont az eszközpark folyamatos korszerűsítésére van szükség a rendszergazda felügyeletével.

A kötelező taneszköz- és felszerelés beszerzését továbbra is ez irányba kell változtatni.

A jelenlegi tartós tankönyvek rendszere mellett, nem is tűnik ésszerűtlennek az E-tananyag, azonban ehhez minden tanulónak biztosítani kellene a hozzáférés lehetőségét. Nyilván az informatika termen túl egyre nagyobb szerep jut az osztálytermek, az iskolai könyvtár felszerelésének, gépparkkal való ellátásának, ill. a megfelelő tanóraszervezésnek.

Kiemelt feladatnak tartom az iskolai könyvtár jövőbeli fejlesztését. Jelenleg a következő állomány található:

<i>dokumentum típus</i>	<i>könyv db</i>	<i>DVD db</i>	<i>CD db</i>	<i>CD-ROM db</i>	<i>VD (VHS)+ diafilm db db</i>	<i>Fejlesztő játék</i>	<i>Összesen db</i>
<i>összesen:</i>	5.091	81	46	14	67	19	5.318

Olvasószolgálat 2018 - 2019 tanév első félévi olvasószolgálati adatai a következők:

<i>Látogatók száma /fő/</i>			<i>Kölcsönzött könyvtári egységek száma /db/</i>	
<i>tanulók</i>	<i>nevelők</i>	<i>tanulók által</i>	<i>nevelők által</i>	<i>foglalkozásokra</i>
5.483	354	1.153	14	443

A könyvtár nagy képernyős TV készülékkel, számítógéppel ellátott, viszont kevés az interaktív tananyag, és itt a tanulók számítógéphez való hozzáférése sem optimális. A tartós tankönyvek ingyenességének bevezetése elodázhatatlanná tette a fejlesztést. Bár a könyvtáros kolléga lelkiismeretes munkája példaszerű, de a korszerűsítés pályázatok segítségével továbbra is elengedhetetlen. Mindemellett miután a kolléga nyugdíj mellett végzi könyvtárosi teendőit, a megfelelő szakember felkutatása is feladat. A számítógépek cseréje, a digitális tananyagok iskolai szintű hozzáféréseinek megszervezése szintén könyvtári feladat. Esetlegesen egy helyi, saját digitális feladatbank létrehozása is segítené a pedagógusok munkáját.

A **tornacsarnok** beázása is, és modernizálása továbbra fontos, megoldandó feladat előttünk. Ráadásul, a belső mennyezeti vakolat előregedése miatt a teljes födémcsere is

meggondolandó, hiszen a balesetveszélyt meg kell szüntetni. A tornaeszközök, padok, zsámolyok, szőnyegek felújítása, cseréje permanens pályázati aktivitást követel.

A testnevelésórák nagyszáma mindenképpen nagy logisztikai feladatot jelent, még a torna szoba és a táncterem igénybe vétele mellett is. Az 1-4. évfolyamon bevezetett néptáncórák a testnevelő kollégák leterheltségén javítottak, azonban a helyhiány továbbra is problémát jelent. Jó idő esetén az udvari pálya megoldást jelent, de téli időszakban mind a tanulóknak, mind a pedagógusoknak a zsúfoltság problémát jelent. Ez semmiképpen nem támogatja a nyugodt óravezetés feltételeit, és az órák után és előtt az öltözőkben is a nagyszámú tanuló miatt sok egyébként elkerülhető feszültséget gerjeszt.

Továbbra is célkitűzés lehet a „Kerettantervek”-ben meghatározott úszásoktatásra felkészülve **egy tanmedence létesítése**, mely az iskolán kívül, az óvodák nevelőmunkáját is segíthetné, valamint városunk lakossága számára is hozzáférhető lehetne. Ne felejtsük el, hogy a kerekegyháziak legközelebb Kecskeméten találnak fedett úszómedencét.

Miután a tornacsarnok mellett az épület is 100%-os kihasználtsággal működik, ezért az iskolabővítés szintén fontos kihívás. Ennek megkezdésére az elmúlt évben a Kecskeméti Tankerület támogatásával lépéseket tettünk, tervek készültek, de a finanszírozás módját nem sikerült megtalálni. Ami megvalósítható volt, az, az eszköz- és dologi tényezők tudatos fejlesztése, pályázati, tankerületi és önkormányzati források segítségével.

Az intézmény épületének bővítése jelenleg létkérdés, hiszen az osztályszám-növekedésnek köszönhetően az informatika-terem kivételével, valamennyi termet osztályteremmé kellett alakítani, és a szabad lehetőségeink elfogytak. Szükséges lenne a nyelvi laborok, a természettudományi szakterem, a technika terem, és a magyar-történelem szakterem kialakítására. Nem szólva egy esetleges új kémia-fizika labor kialakításáról, illetve a fejlesztő szoba korszerűsítéséről.

Több támogatást kapott az intézmény külső támogatói kör segítségével, például a helyi vállalkozóktól. (bútorok, javítási munkák stb.)

A művészeti iskola óráin használt audiovizuális, és IKT eszközöket, a **hangszerállományt** folyamatosan újítanunk kell, hiszen a növendékek számának növelése mindannyiunk érdeke, az iskola célrendszerében megjelölt tehetséggondozás sarkalatos pontja. Az utóbbi években a hangszerbeszerzések, és hangszerjavítások történtek. A tornacsarnok mellett kialakított

termek segítik a rugalmas órakezdést, de korántsem tekinthető optimális megoldásnak. Feladat a hangszerek tárolásának optimalizálása is.

Az iskolakert jelenlegi állapota támogatja az ökoiskola céljainak a megvalósítását, azonban itt is a megkezdett folyamat még nem ért véget. A kialakított gyógynövényes, és veteményes kert, a kis tó a zöld környezetben nagyszerű lehetőségeket rejt, ám a benne rejlő lehetőségek még nem teljesen kiaknázottak. A jobb kihasználás érdekében még nem sikerült az esőbeálló szaletlit kialakítanunk.

A kunbaracsi és fülöpházi tanulók iskolába szállítására jól bevált módon működik az **iskolabusz** rendszere a helyi vállalkozó alkalmazásával. A pedagógiai asszisztensek felügyelik az utazást, mind az iskolába, mind a haza vezető úton.

Mindent egybevetve fontosnak tartom továbbra is hangsúlyozni, hogy **az épület esztétikus külső megjelenését összességében az értékes belső tartalom teheti igazán figyelemre méltóvá.** Ezt az utóbbi években elértük, de törekedni kell a továbbiakban is a fejlesztésre, a korszerűsítésre, az ízléses, de szakmailag indokolt belső tér kialakítására.

Ugyanakkor **az előző felújítás óta eltelt 12 év ismét szükségessé teszi a folyamatos karbantartást, állagmegóvást, felújítást.** Vonatkozik ez a festésre, a fűtés korszerűsítésre, valamint tetőszerkezet szigetelésének folyamatos kontrolljára is. Ehhez nagy szükség van a megfelelő szaktudással és gondossággal rendelkező karbantartó kollégára.

1. 2. A NEVELŐTESTÜLET HELYZETE, ÖSSZETÉTELE

A pedagógusok száma:	72 fő,
ebből:	3 fő a speciális tagozaton
	2 fő napköziben
zeneiskola	9 fő (2 fő megbízással, 1 fő részmunkaidőben, 1 fő GYED-en van))
	2 fő pedagógiai asszisztens
	2 fő gyógypedagógiai asszisztens
	1 fő rendszergazda

1 fő munka-, és bérügyintéző
1 fő könyvtáros
2 fő iskolatitkár
1 fő iskolapszichológus (heti 10 óra)

Az iskola belső életének minőségét három nagy közösség kölcsönös egymásra hatása határozza meg. **A tanulók a szülők és a nevelőtestület kölcsönhatására gondolok.**

Ahhoz, hogy pozitív irányú fejlődést, eredményeket tudjunk produkálni, nyitott, kreatív, szakmailag jól felkészült pedagógusokra van szükség.

Véleményem szerint **a humánerőforrás rendelkezésre áll** ehhez, a szakos ellátottság jelenleg megfelelő, bár néhány tantárgy esetében időszakonként változóan nem optimálisan megoldott. (pl. gyógypedagógia) Az **időszakos problémák** pedig nagyfokú rugalmasságot kívánnak meg a kollégáktól. Új kihívást jelent **a termelő szektor vonzó ereje a jelentős bérkülönbség miatt**, mely elsősorban a fiatal, kezdő kollégákra hat vonzó erővel. **A kollégák motiválását, a kiegészélését a csoportkohézió, közösségi érzés erősítésével továbbra is fejleszteni kell**, mint ahogy azt a „Mentor(h)áló” programban azt meg is határoztuk.

Jelenleg három végzett szakvizsgás mentor tanárunk van, akik a gyakornok kollégák szakmai támogatását végzik. (Jelzem ezért a tevékenységükért csak eszmei elismerésben részesülnek.)

A pedagógusok legnagyobb része mestere szakmájának, a kor kihívásaira nyitott. Nagyon pozitív jelnek tartom e tekintetben, hogy a továbbképzéseken nagy számban és aktívan vesznek részt, amennyiben erre lehetőségük van. A tantestület nagy része elvégezte a KIP továbbképzést és bekapcsolódott a Komplex Alapprogram bevezetését célzó KOALA program képzéseibe. Ezek mellett számtalan munkájukhoz kapcsolódó képzésen vettek részt IKT témakörben, a pályaorientáció terén, a szabadidős foglalkozások, táborok szervezéséhez kapcsolódó képzéseken.

A minősítési eljárásokhoz kapcsolódva rendszeresen igénybe vettük a z Oktatási Hivatal által létrehozott **szaktanácsadói rendszer támogatását**, amennyiben a kollégák igényelték.

A minősítéseken az eddigiekben kollégáim kivétel nélkül sikeresek voltak, szép eredményeket értek el, kivívták a minősítő bizottságok elismerését.

Együtt valósítottunk meg több TÁMOP, két TIOP, két EFOP és számtalan egyéb pályázatot (KEOP, Comenius, E-twinning, stb.) Az ezekhez kapcsolódó továbbképzéseken hallottak továbbadására azonban nem mindig találtuk meg a legmegfelelőbb fórumot az időbeli nagy

leterheltség miatt. A továbbképzésen tanultak továbbadása fejlesztendő terület, mely a nagy tantestületi létszám miatt, főként munkaközösségi szinten valósulhat meg hatékonyan. .

Kihívásként kapcsolódtunk be az „Egy cél több út” és az „Együtt testvérként” EFOP pályázatokba, melyet nagy munkával és sok adminisztrációval valósítanak meg a bevont kollégák.

A szakmai munkaközösségek munkája sokat változott. Az együttgondolkodás színvonalas csapatmunkát eredményez, aminek a további erősítésével az iskola tanulóinak mért teljesítményeredményein javítani lehet.

A felvételi és versenyeredmények megfelelőek, bár a pozitív irányú fejlődés mindig cél kell, hogy legyen. Különösen a jelenlegi rendszerben működő kompetencia felmérések tükrében. Ma már ezek az országos átlagtól nem maradnak el, de ez irányban mindig fejlesztő lépéseket kell tennünk a továbbiakban is.

Az új munkaidő-szervezés, az egész napos iskola bővülése, új feladatokat állított elénk, újszerű szervezőmunkát kívánt meg. Az osztályfőnöki feladatok bővültek, hiszen a tanulók egész napos felügyelete mellett, növekedtek a tehetséggondozási, és felzárkóztatási feladataink is.

1. 3. A TANULÓIFJÚSÁG ÖSSZETÉTELE

A tanulólétszámunk az elmúlt években folyamatosan nőtt. Az idei tanévben az 661 fő körül mozog. **Jelenleg a nyolcadik évfolyamot kivéve minden évfolyamon 4 osztállyal dolgozunk.**

Az osztálylétszámok 20-25 között mozognak, mely megfelel a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározottaknak. Iskolánk tantermei nem alkalmasak nagyobb osztálylétszám befogadására, így a jelenlegi létszámaink optimálisnak tűnnek.

Problémát jelent időnként a tanév közbeni iskolaváltások gyakoribbá válása, illetve a tartós nevelésbe vett gyermekek tanév közbeni új nevelőszülőhöz helyezése, illetve áthelyezése is. Nagy kihívás a Romániából érkező gyakran túlkoros, és alulszocializált tanulók integrálása.

Tanuló összetételünket megvizsgálva, azért vannak kihívásaink.

A 661 fő tanulóból 294 tanuló dolgozik **egész napos osztályban**. Megfelelő módszertan alkalmazásával ez sok esetben jelentős hátránykompenzációs jelleggel bír. E szervezeti formát szülői igény alapján, felső tagozaton is van a lehetőség folytatni, azonban gyakran, az otthon csak nagyon kevés támogatást kapó tanulók jelentkeznek ezekbe az osztályokba, így jelentős nevelési hiányosságok is tapasztalhatóak.

Iskolánkban a **bejáró tanulók** száma 111 fő, közülük 24 fő Fülöpházáról, 34 fő Kunbaracsról, 37 fő Szabadszállásról, illetve 16 fő egyéb településről jár iskolánkba.

Továbbtanulási kimutatásaink is körültekintő, lelkiismeretes pedagógiai munkáról árulkodnak. Egyre több iskolától kapunk a „pályakövetési-rendszer” keretében végzett tanulóinkról visszajelzést a középiskolai tanulmányi munkájukról. A 2017/2018 tanév befejezése után 9 tanuló gimnáziumban, 24 tanuló szakgimnáziumban, és 20 tanuló szakiskolában folytatta tanulmányait.

Mai változó világunkban a család szerepe, mint azt a bevezetőben említettem, átalakulóban van. Egyre szélsőségesebb nézetek látnak e téren napvilágot, s így sokan igazolva látják azt a nézetet, mely szerint a család érték közvetítő szerepét is az iskolának kell átvenni. Sok esetben a média befolyásának erősödésével a családi és a baráti interperszonális kapcsolatok üressé, formálissá válnak. **Sok szülő így az iskolától várja nevelési feladatainak megoldását, a megfelelő társadalmi integrációhoz szükséges alapvető normák kialakítását.**

Míndez az iskola oktató-nevelő funkcióján belül a nevelési feladatok erősítését kívánja meg. Nagy hangsúlyt helyezek a családi életre nevelés, a szexuális felvilágosítás interaktív dramatikus megvalósítására, a pénzügyi, gazdálkodási ismeretek tananyagba történő beépítésére, a drogprevenációs tevékenységre (Jelzem az alkohol is számomra e tevékenység témakörébe tartozik.).

Intézményünkben **sajnos növekszik azon tanulók száma, akik hátrányos helyzetük miatt egyéni képességeikhez igazodó fejlesztést igényelnek.** Egyre több az ideiglenes, vagy tartós nevelésbe vett tanuló, a nevelőszülői hálózat bővülésének köszönhetően.

Az iskola rendszeres kapcsolatban áll a Nevelési Tanácsadóval, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsággal, a Család-segítő és Gyermejjóléti Szolgálattal.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős, ill. az osztályfőnökök, az iskolai fejlesztő pedagógusok lelkiismeretes munkájára nagy szükség van.

Összesen több mint 86 fő integrált sajátos nevelési igényű és 17 tanuló két szegregált speciális összevont csoportban teljesíti tankötelezettségét, a Tanulási képességet vizsgáló Bizottság határozata alapján.

A tanulók 10%-a hátrányos helyzetű (59 fő), közülük 23 halmozottan hátrányos helyzetű családból érkezik.

E tanulók hátrányos helyzete nincs mindig összhangban a család rossz anyagi helyzetével.

Sajnos 96 tanuló küzd beilleszkedési, magatartási, és tanulási nehézséggel. Ők a Nevelési Tanácsadó által előírt fejlesztésben, illetve egyéni értékelésben részesülnek.

E problémákat sok esetben a csonka családok, a mozaikcsaládok számának növekedésében, és a szülők tanácsstalanságának, nehéz helyzetének is tulajdonítom. **Az egyéb érzelmi deficittel küzdő tanulók száma is növekszik,** sokszor az indulati kitörések, vagy a teljes intolerancia figyelhető meg némely tanulók viselkedésében.

Megoldásra vár a szakértői javaslatokba foglalt, közismereti órákon megvalósítandó fejlesztési, és értékelési tevékenység optimalizálása. E javaslatok értelmezését és betartását egyes pedagógusok nem tekintik rájuk nézve kötelezőnek, ezért időről időre konfliktusokat generálnak.

1.4. A MŰVÉSZETI ISKOLA

Kerekegyháza 1993-ban indult zenei képzés, mely később kibővült néptánc, társastánc, drámajáték és kézműves csoporttal.

A zenei és néptáncképzés változatlanul művészeti iskolai keretek között folyik, a többi művészeti ágban pedig szakköri keretek között.

2008-tól „Kiválóra minősített Művészeti Iskolaként” is dolgozunk, jelenleg 148 tanulóval.

Jól mutatja az e képzési forma iránti igényt, hogy a tanulók létszáma nem csökkent, még a folyamatosan emelkedő térítési díj mellett sem.

A szülők látják, hogy ez a tevékenység jól kiegészíti az általános iskolai képzést, segíti a sokoldalúan fejlett harmonikus személyiség kialakítását, ill. sok esetben olyan érzelmi pluszt ad, melyek a személyiség fejlődését visszafogó gátlásokat szabadíthatják fel. Fontos az érzelmi, értelmi intelligencia és a tolerancia fejlesztésében.

A növendékek számos művészeti rendezvényen bizonyítottak már, és a városi rendezvényeket is gazdagították.

A 2017/2018. tanévtől sikerült a néptánc tanszakot is újra indítani egy csoporttal.

A zenei tanszakok (furulya, klarinét, fuvola, rézfúvós: trombita, harsona, tuba, gitár és zongora, gordonka, ütőhangszerek) mellett művészeti szakkörök működnek, a képzőművészet, a klasszikus tánc, a drámajáték területén, miután a kollégák nem rendelkeznek művésztanári végzettséggel. Kívánatos lenne, ezeknek a művészeti ágaknak a megfelelő végzettség megszerzésével a művészeti iskolai tanszakként való működtetése.

A képzőművészeti szakkör munkájához égető kemence, fazekaskorong is rendelkezésre áll. Sajnos a használt terem jelenleg csak délután áll rendelkezésre, a megnövekedett osztályszám ezt is osztályteremmé változtatta.

A művészeti iskola 2017-ben vásárolt utoljára hangszereket, Kecskeméti Tankerület jóvoltából 2018-ban is gyarapodott az állomány, azonban **folyamatosan szükséges e hangszerállomány felújítása, további bővítése** különösen a gitár, rézfúvós, gordonka tanszakokon. A művészeti iskola teremszükségletét is folyamatosan szem előtt kell tartani.

El lehetne gondolkodni, helyben nyári művészeti táborok szervezésén.

1.5. A TECHNIKAI APPARÁTUS

Elsőrendű feladatnak tartom a tulajdonos Önkormányzattal, a fenntartó és a működtető Kecskeméti Tankerületi Központtal történő folyamatos, kölcsönös, hatékony kommunikációt. A céljaink települési, és tankerületi, valamint országos viszonylatban is azonosak kell, hogy legyenek.

A mi sikerünk a Város, a Tankerület sikere is, de így van ez fordítva is, az ő sikerük a mi munkánkat is előre viszi.

Mindezt úgy megteremteni, hogy az országos oktatási struktúrában is a jól működő, sikeres modern intézmények között tudjunk maradni, nagy kihívás.

A megfelelő pedagógiai és oktató munkához együttműködő, segítő háttérre van szükség.

A technikai apparátus létszáma, mely az optimális működtetéshez szükséges -- az épület bővítése után különösen--- jelenleg nem szorul bővítésre. **A bizalomhoz, a biztonságérzet kialakításához állandó, megbízható, megbecsült személyzetre van szükség**, a szülőkkel, kollégákkal folytatott beszélgetéseim során ez nyilvánvalóvá vált számomra, ez a szülőknek határozott elvárása az intézménnyel szemben, szeretnék gyermeküket biztonságban tudni.

Megfelelő munkaszervezés megvalósításával képes a jelenlegi kollektíva a kötelező feladatok ellátására. **A porta szolgálat jelenlegi módját jó lenne úgy megváltoztatni, hogy az épület és az udvar zárhatóságával napközben a ki és belépők regisztrálása lehetővé váljék. Nagy szükség van az iskola biztonságossá tételére, a belépők kontrollálására.**

Nem kis kihívás ez, hiszen az épület a konyhával egy épületben található, ahová napközben biztosítani kell a folyamatos be-, és kijárást.

A konyha a felújítás után színvonalasan látja el funkcióját, illetve a városi igényeket is ki tudja elégíteni (nyugdíjasok, óvoda, városi és egyéb rendezvények). Határozott törekvést tapasztalunk az egészséges étkezés kritériumainak való megfelelésre. A fő étel választhatósága már többször felmerült, azonban a nagy leterheltség miatt ez eddig nem kerülhetett megvalósításra.

A takarító kollégák munkáját az épület nagy igénybevétele miatt nem egyszerű megszervezni. A hiányzások néha egy-egy kolléga túlterhelését vonják maguk után, de mindig megoldhatóak voltak a problémák nyílt kommunikáció folytatásával.

2. AZ ISKOLA ALAPDOKUMENTUMAI

2. 1. Pedagógiai program

A program a Nemzeti Köznevelési Törvény előírásainak, és a 20/2012. EMMI rendeletnek megfelelően 2013 márciusában került átdolgozásra, azóta több kiegészítéssel bővült, melyek az úszásoktatásra, a Határtalanul programra, a KIP módszertan bevezetésére, valamint a művészeti iskolára vonatkoznak.

„A tudás lényege: birtokában lenni és használni tudni azt.” – mondja Konfucius.

Az oktatási célok meghatározásánál az iskola Pedagógiai Programja kiemelten kezeli az anyanyelv, a matematikai, az idegen nyelvi tárgyakat és a művészeti nevelést.

A kiemelt területeken az eddigi 4. 6., 7. illetve a 8. évfolyamon folyamatos szintfelmérők segítségével zajlottak a mérések. Ezeket kiegészítették a 4. 6. és 8. évfolyamon a kompetencia-mérések. E mérések együttesen olyan komplex visszajelzést tesznek lehetővé, melyek hosszútávon iránymutatást adnak a hiányosságok leküzdéséhez.

Az értékelési rendszerünket célszerű lenne átgondolni, amennyiben a tantestületi egyetértés megszületik, esetlegesen változtatni. Érdemes lenne elgondolkodni a Kecskeméti Piarista Gimnáziumban kipróbált Brief Coaching módszeréről, ahol is az egész értékelő szemlélet a pozitívumok keresésére fókuszál. A pozitív gondolkodás kapcsolódik a produktív kommunikációhoz és az eredményes konfliktus feldolgozáshoz. Ennek következtében **erősödhetne a tanulók egészséges önértékelése, önbizalma, és javulhatnának a tanulmányi eredmények.**

Pozitívumként értékelem, hogy a pedagógiai alapelvek között a nevelt és nevelő kapcsolata, a tanulás tanítása, a teljes körű személyiségfejlesztés, az erkölcsi-, hitéleti nevelés az érintkezés, ill. kommunikáció formáinak kialakítása az elsőrendű feladatok között szerepel.

Fontosnak tartom a munka becsületének hangsúlyozását, a nemzeti történelmünk és kultúránk megismerését és a művészeti nevelés emberformáló funkcióját hangsúlyozó részt.

Jó lenne, ha az egész napos osztályok napi tevékenységében ezek meghatározóbbak lennének, akár az iskolakert aktívabb felhasználásával is. A népi hagyományok megőrzésében a helyi nyugdíjas klubbal kívánatos lenne a kapcsolatfelvétel, hiszen itt gyermekeink igazán hiteles és gyakorlati információkhoz juthatnának tiszta forrásból.

Az iskola életét meghatározó kapcsolatok közül a pedagógiai program kiemeli az iskola és a család, valamint az iskola és a város viszonyát.

Úgy vélem mindkét kapcsolati sík erősítésére elengedhetetlenül nagy szükség van.

A célok, feladatok közül kiemelném a testi-lelki egészség összefüggésével, a felelősségvállalással, a család tiszteletével a világ megismerése iránti igénnyel, a magyarságtudat, ill. a törvényesség tiszteletével kapcsolatos pontokat.

A közösség és a személyiségfejlesztést érintő feladatok közül a tanulóközösségek tevékenységének megszervezését az egyéni fejlettségi szint figyelembe vételét, a tanórákon a megfelelő motivációs bázis, a tevékenykedtető-differenciáló módszerek preferálását nagyra értékelem.

A KIP és a KAP módszertan alkalmazása nagyban segíti e feladat eredményes megvalósítását. A KAP továbbképzéseken résztvevőknek a programhoz kapcsolódó Tudásbázis a későbbiekben, ha az elektronikus tár teljesen elkészül, segítséget nyújthat.

A tanulók életére nagy befolyással lehetnek **a tanórán kívül szervezett tevékenység formák:** úgy mint a szakkörök, az előkészítők, a különböző versenyek, sportrendezvények, ünnepek, hagyományőrző tevékenységi formák, napközis és bentlakásos táborok. Nézetem szerint minden gyerek számára pozitív megerősítést jelent az ezeken való részvétel.

Fontos véleményem szerint a külső kapcsolatok ápolása is. (Más iskolák, óvoda, városi termelő és szolgáltató intézmények)

E két feladat megvalósításához pályázataink megfelelő teret és támogatást biztosítanak.

Különböző elismerési formák kidolgozása szükséges ahhoz, hogy a tanuló is és a pedagógus is egyaránt érdekeltté váljon e tevékenységek fejlesztésében és az azokba való bekapcsolódásban.

Kreatívabb, motivációs erővel bíró ösztönző eszközökkel eredményesebb munkát lehetne végezni. A jutalmazási rendszer átdolgozása kívánatos lehet mind a tanulók, mind a pedagógusok viszonylatában, hiszen a jelenlegi rendszer a szakmai elismerés nagyon kicsi lehetőségét hordozza magában.

A napközi otthon mellett, helyett sok családnak segítség az egész napos iskola (1-5.évfolyamon), mely a szülők munkavégzése idején egyenletes terhelést, segítséget, biztonságos, barátságos környezetet nyújt a gyermekeknek.

A tehetséggondozás, és a képesség-kibontakoztató foglalkozások fokozásával lehetőség adódik a felső tagozatos elvándorlás további csökkentésére.(6 és 8 osztályos gimnáziumok)

Nagy elismerés a „**Kiválóra minősített Tehetségpont**” cím elnyerése, ugyanakkor további még jobb munkára kötelez bennünket.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek megsegítése, mind a **gyermekvédelmi munka** erősítésén, mind az integrációs felkészítés fokozásán keresztül valósulhat meg. Megfontolandó **egy iskolán belüli mentor program kidolgozása megfelelő ösztönző rendszer kidolgozásával**, mind a tanulók, mind a pedagógusok viszonylatában.

Fontos cél az iskolapszichológus tevékenységének fenntartása és amennyiben szükséges és lehetséges és szükséges, az „Arizona program” továbbépítése.

A pedagógia program jelenlegi tevékenységi formái közül ismét kiemelném az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését, a szülők nevelési problémáinak megsegítését, (Szülők iskolája, közös fórumok, klubdelutánok...), a továbbtanulás támogatását, a pályaaorientációs foglalkozások, tevékenységek továbbépítésének gyakorlatával. A **családlátogatások** célját nem az iskolai tanulmányi helyzet elemzésében határozom meg, hanem a **kommunikáció fejlesztésében**, a problémák közös feltárásában, a megelőzésében, ill. megszüntetésében.

A programmal összhangban fontosnak tartom a gyermekorvossal, a védőnővel, a gyermekjóléti szolgálattal, az óvodával és a családsegítő-szolgálattal ápolt **megfelelő kapcsolattartást**, kiemelve az elsősegély nyújtási ismeretek, valamint a preventív életre nevelés fontosságát.

A környezeti nevelés feladatai, az **ÖRÖKÖS Ökoiskola** cím megtartásával köteleznek bennünket a továbblépésre. A természetvédelem, a környezettudatos életre nevelés az alapfeladatok közé tartozik meglátásom szerint.

Szintén kiemelésre méltónak ítélem a toleranciára, a más népek megismerésére elfogadására irányuló nevelési szándékot. Ezt a Comenius, a Csipero, illetve az E-twinning programok keretében megvalósítható célnak tartom.

Ugyanakkor az elfogadás, a tolerancia, az empátia célként kell, hogy megjelenjen a helyi osztály és csoportközösségekben is. Ehhez nagyon fontos, hogy az osztályfőnöki munka rendszeresen terjedjen ki a csoport viszonyok feltérképezésére, (szociometriák készítése) valamint a csoportban megjelenő latens, vagy nyílt agresszió és szorongás kezelésére. Fontos a pozitív énkép, a reális önértékelés megalapozása.

2.2. A HELYI TANTERV

Az iskola minden évfolyamán a 2012-ben kiadott Kerettantervek szerint folyik a nevelő-
oktató munka..

Az új rendszer határozottabb kereteket ad, a tananyag meghatározottsága az
ellenőrizhetőséget fokozza.

Iskolánkban 2009 óta bevezettük a mindennapos testmozgást, így az átállás az új rendszerre
nálunk megerősítést jelentett a szándékainkban.

Az óraterveket áttekintve mindkét tanterv esetében megfelelő óraszámokban tanulják a magyar,
a matematika, ill. az idegen nyelv tantárgyakat. Ezzel is segítve az egyéni alapkészségek és
képeségek fejlesztését, a problémamegoldó gondolkodást, biztosítva a megfelelő
ismeretelsajátítást.

Az iskola 1-4. évfolyamán az öt testnevelésórából egyiken néptánc oktatás folyik minden
osztályban.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számának folyamatos növekedése miatt, nagyon pozitív,
hogy a helyi tanterv külön foglalkozik a fejlesztési folyamat menetével, a szűréstől kezdve, a
fejlesztések szervezésén át a kapcsolattartásig.

A tankönyv- kiválasztás elveinek meghatározásánál úgy vélem, a hatékonyság, a célszerűség
és a gazdaságosság szempontjai maximálisan érvényesülnek. A tartós tankönyvek bevezetése,
és az ingyenesség kiterjesztése kedvezően befolyásolta ezt a problémát.

Azt sem szabad elfelejteni, hogy a korszerű pedagógia ma már nem fogadja el a tankönyvek
egyedüli meghatározó szerepét. Nem a tankönyvet kell megtanítani, az csupán egy hasznos
eszköz lehet az oktató-nevelő folyamat során.

A jól képzett, módszertanilag jól felkészült pedagógus személyiség a kulcsfogalom
véleményem szerint az oktatás-nevelés sikerességében.

2.3. A HÁZIREND

A házirendnek valamennyi érvényes, iskolát érintő jogszabálynak meg kell felelnie és
szükséges, hogy azok vonatkozó rendelkezéseit az intézmény dolgozói, tanulói, a szülők
ismerjék és betartsák.

Elsődleges szempont számomra, hogy az itt leírt rendszabályok a gyerekekkel, szülőkkel
folytatott konszenzus alapján kerültek, ill. a jövőben is így kerüljenek kialakításra.

Csak az a szabály tud belsővé válni, amelynek a tartalmával, céljával egyetértünk. A gyerekek esetében még inkább így van ez. A minőségfejlesztés keretében készített felmérések is azt bizonyítják, hogy a gyermekek maguk is igénylik a rendet, fegyelmet, és a tiszta kulturált környezetet. Aki pedig még nem jutott el erre a szintre, azt el kell juttatni ide. Ez is a feladataink közé tartozik.

Új kihívásként folyamatosan problémát jelentenek a mobiltelefonok, a közösségi oldalak, a tetoválás, és a fiúk ékszerhordása, a kislányok haj-, köröm-, és arcfestése. E kérdések részben már szabályozásra kerültek, de újraszabályozásuk véleményem szerint időszerű lenne.

2.4. SZMSZ

Az intézmény működésének a szabályozója. Az elvek és a gyakorlat közötti folyamatos közelítést tükrözik az egyes pontjai.

A dokumentált célok és a mindennapi gyakorlat fontos, hogy minél közelebb kerüljön egymáshoz.

A Kecskeméti Tankerületi Központ szervezetébe történt beépülés új helyzetet teremtett a szervezeti életben, de a helyi működést alapjaiban nem változtatta meg.

Az új helyzetben az alkalmazkodás mellett, a törvényesség betartása, és a fenntartó utasításainak betartása meghatározó. Bár ez a korábbi rendszerben sem volt probléma.

Az intézmény működését megalapozó, jellemző dokumentumok (Alapító Okirat, Pedagógiai program, Helyi Tanterv, Munkaterv, Tantárgyfelosztás) a megfelelő szervezeti felépítéssel együtt garanciája lehet az eredményes iskolai munkának.

Számomra rendkívüli jelentőséggel bír a szakmai munkaközösségek munkáját szabályozó rész. Ez alátámasztja az együttműködés és az innováció fontosságát az egységes nevelő hatás kifejtése érdekében.

A munkaközösségek elég komplexek, talán lehetne a hatékonyságukat fokozni. Az SNI-s gyerekek létszámának növekedésével egyre nagyobb a szerepe a „Fejlesztő munkaközösségnek” is.

A pedagógiai munka belső ellenőrzése a jelenlegi SZMSZ szerint többsíkú. Az intézményi önértékelési programmal talán szorosabb összhangba lehetne hozni, az azonosságokat kiküszöbölve.

Egyrészt a fenntartó felé kötelező az ellenőrzések rendszerében információt nyújtani, másrészt a hatályos jogszabályok betartása is kötelező szempont.

A dokumentáció ellenőrzése mellett, a munkavégzés ideje alatt, ill. a fenntartói ellenőrzések mellett nagyon fontosnak tartom a pedagógiai és az oktató munka hatékonyságának személyes ellenőrzését, **valamint az egymástól tanulás rendszerének kiépítését.**

Úgy vélem az intézmény minden dolgozója mint a gyerekek előtt. Az iskola a nevelők és neveltek közösségéből kell, hogy álljon. S ezt a pedagógiai ellenőrzésekkel—melyek minden területre ki kell, hogy terjedjenek az iskola életében—erősíteni kell.

Az évenként végzett kompetencia-mérések, a tanfelügyeleti ellenőrzések, a minősítési eljárások és a fokozódó igények az intézménnyel szemben is erre ösztönöznek minket.

2.5. A MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉS HELYI TANTERVE

A sokoldalú személyiségfejlesztésnek egyik fontos eszköze a művészet, azon belül is a zene. A személyiség fejlesztése zenepedagógiai eszközökkel az egyik leghatékonyabb pedagógiai eljárás. Segíti a közösségfejlesztést, a zenei tehetség kibontakoztatását, ill. a tanulási kudarcok feloldását. Hozzájárulhat a szociális hátrányok leküzdéséhez, a tanulói kreativitás kiteljesedéséhez.

A zeneoktatáshoz szükséges alapidokumentumok átdolgozásra kerültek, s jelenlegi formájukban 2012 szeptember 1.-től kerültek bevezetésre, és a 2012/2013. tanévben a jogszabályi változtatásoknak megfelelően módosítottuk őket, mind tartalmilag (Pl.: tanszak megnevezések), mind strukturálisan (Pl.: Művészeti Alapvizsga bevezetése), így ezzel kapcsolatos tapasztalataimat most nem részletezném. 2017-ben megtörtént a néptánc tanszak követelményeinek és anyagának a kidolgozása is.

Kiváló szakemberekkel dolgozunk, és kívánatos lenne mind több versenyen részt venni, esetlegesen is a mi iskolánkban művészeti versenyeket, találkozót rendezni.

Azt hangsúlyozni kívánom, hogy a helyi zene-, és művészetoktatást nagy vívmánynak tartom és erősítését, bővítését mindenképpen célul kívánom kitűzni.

Vonatkozik ez azokra a művészeti ágakra is, melyeket most a személyi feltételek (képzettség hiánya) miatt szakkörként lehet működtetni.

3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az iskolai munka közszolgálat, ennek megfelelően az intézmény célkitűzéseiben és tevékenységi körében egyaránt a **stabilitás, a folyamatos megújulás, illetve a takarékos hatékonyság elvét kívánom érvényesíteni**, a Fenntartó, és a működtető, a Tulajdonos Önkormányzat és a Szülők elvárásai alapján. A jó minőségű oktatás érdekében a hatékonyság, a méltányosság és az eredményesség egy időben kell, hogy jelen legyen iskolai munkánkban. Elvárásaim, célkitűzéseim részletesen a következők:

3.1. Alapelvárások:

- ❖ A tudatos állampolgárságra nevelés, a **hagyományos értékek megőrzése mellett fontos a permanens megújulás**, mind az oktatás, mind a nevelés terén.
- ❖ A központi elvárások mellett elsősorban a helyi partnerek, a szülők, valamint a **középiszkolák igényeinek kell megfelelni**.
- ❖ A **társadalmi feszültségek oldásához járuljon hozzá az iskola a magas színvonalú, ugyanakkor egyénre szabott oktatással, neveléssel, magas színvonalú hátránykompenzációs tevékenységgel**.
- ❖ Az iskola, az iskola tanulói, és felnőtt munkatársai **aktívan vegyenek részt a város életében**.
- ❖ A **pozitív légkör megteremtése** mindenkinek érdeke, melyet a **belső és a külső kommunikáció javításával, közös szabadidős programok szervezésével** lehet elérni.
- ❖ A tanulók egészséges önbizalmának építése, az **alapkészségek fejlesztése, melyet az ismeretszerzési technikák, az egyénre épülő fejlesztés segítségével** lehet kialakítani, így alapozva meg az életen át tartó tanulás képességét.

- ❖ Ösztönző rendszer kidolgozásával, az **iskola nyitottabbá tételével** javítani kell a pedagógusok érdekeiknek érvényesülését, munkájuk külső megítélését, megbecsülését. Az intézményi önértékelés rendszerét a továbbiakban a finomítás kell, hogy jellemezze, ahhoz, hogy be tudjon épülni az elfogadott intézményi kultúrába.
- ❖ **A pénzügyi-, gazdasági ismereteknek** a mindennapi tanulmányi munkába való beépítése a tanulókat a társadalomba, a munkába való bekapcsolódásra készítse fel. Ugyanilyen fontos, hogy az egészséges internet és médiahasználat, a médiatudatosság is beépüljön az iskola feladatrendszerébe.
- ❖ **A környezettudatos életmód szokásai, az egészséges életvitel** megvalósítási formái épüljenek be az iskola programjába, például természet-, és környezetvédelem, biogazdálkodás, úszásoktatás, lovaglás. Természetesen a költséghatékonyság és a biztonság messzemenő figyelembevételével.
- ❖ **A korábban elindított jól működő programok továbbépítése.** Gondolok itt a művészeti iskolára, az SNI-s fejlesztésre, a sport és szabadidős programokra, a tehetséggondozásra, a könyvtári programokra, projektekre.
- ❖ **Az óvodával,** a gyermekek minél korábbi fejlesztése érdekében továbbra is **szorosabbá kell tenni az együttműködést.**
- ❖ Az intézmény **belső és külső kommunikációját javítani kell,** hogy nyitott és tanulni kész szervezetként tudjon hatékonyan **reagálni a folyamatosan változó igényekre.**
- ❖ **A tanár, diák, szülő között legyen bizalmi légkörön, és tiszteleten alapuló kölcsönös együttműködés.**
- ❖ Az **iskola megtartó erejét** a tanulmányi munka erősítésével, a tehetséggondozás, és felzárkóztatás lehetséges formáinak bővítésével, tartalmas szabadidős tevékenységekkel **kell erősíteni.**

3.2. A személyi állományra vonatkozó célok

- ❖ A „Pedagógus életpályamodell” a kollégák, és az intézmény számára is erősítő tovább építése, a **pedagógus előmeneteli rendszer optimális megvalósítása.**
- ❖ Az **információ áramoltatás,** az emberi kapcsolatokra épülő együttműködés **hatékonyabbá tétele.**
- ❖ A **belső ellenőrzési rendszer bizalmon alapuló, ösztönző légkört biztosító, finomra hangolása, erősítése,** mely tegye hatékonyabbá a nevelőtestület munkáját.
- ❖ A továbbképzések részét képezze a **belső továbbképzések** rendszere, mely lehetőséget adhat a máshol tapasztalt, jól bevált módszerek megismertetésére, és a mindennapi munka közben felismert jó gyakorlat továbbadására, ezzel is a hatékony együttműködést generálva, elősegítve a pedagógusok önmegújulását, eszköztárak bővítését.
- ❖ Fontos a **nevelőtestület közösségén belül a folyamatos fejlesztésre irányuló igény kialakítása,** ez az ösztönző rendszer kidolgozására, a közös felelősségvállalásra, az esetleges konfliktusok közös feltárására, ill. megoldására is vonatkozik.
- ❖ A **döntések közös felvállalásával** az intézmény külső kommunikációja javulhat, melyet minden itt dolgozó pedagógusnak fel kell vállalni az iskola külső megítélésének javítása érdekében.
- ❖ A **pedagógus segítse elő, hogy a tanulás-tanítás folyamatának aktív főszereplője,** és ne passzív alanya legyen a tanuló. Ehhez bővítse módszertani eszköztárát, legyen innovatív, ugyanakkor vegye figyelembe a tanulók egyéni sajátosságait, és neveltségi szintjét. Használja a KIP módszert, A KAP egyéb élményekre alapuló módszertanát, illetve más élménypedagógiai eszközöket.

3.3. A nevelési-oktatási célok

Az ember természete a dinamikus változás. Ma nem vagyunk pontosan olyanok, mint tegnap voltunk. Ma egy sor fontos és kevésbé fontos dolgot másképp látunk és teszünk, mint 10 évvel ezelőtt. A következő években ismerve a tanulók szociokulturális hátterét, a társadalomban megfigyelhető etikai válságot, értékváltást, az iskolai tevékenységrendszerben egyre inkább a középpontba kell, hogy kerüljön a nevelés, sokszor olyan alapértékeket is közvetítve, melyek, hagyományosan eddig a család értékközvetítő, szocializáló funkciójához tartoztak.

Ezért célkitűzéseim a nevelési célokat rendkívül hangsúlyosnak tekinteni.

Ezek a következők:

- **A tanuló legyen képes a személyes életvitellel kapcsolatos alapképességeinek a segítségével érzelmileg, szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges személyiség kialakítására.**
 - Alakuljon ki együttműködő képessége mellett a toleranciára, az empátiára való képessége.
 - Legyen szellemileg fogékony, érzelmileg gazdag.
 - Akaratereje és önfegyelme, önismerete járjon együtt kudarctűrő és alkalmazkodó képességével.
 - A kezdeményezőkézség, a kreativitás ma már elengedhetetlen a problémák megoldásához, a folyamatos megújuláshoz.

- **Rendelkezzen a társas emberi létezés nélkülözhetetlen szokások és magatartásformák ismeretével.**
 - Fontos lépéseket tenni a tanulói agresszivitás kezelésére, a konfliktuskezelési stratégiák fejlesztésére.
 - Az érzelmi nevelés előtérbe kerülése segítheti mind az agresszív, mind a szorongó gyermekek számát. (Boldog iskola program)
 - Jellemezze a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösséghez tartozás érzése.
 - Vállaljon felelősséget önmagáért, a közösségért, a tetteiért.

- **Rendelkezzen a korszerű általános műveltség alapjaival, melynek segítségével képes lehet később a társadalmi munkamegosztásba bekapcsolódni.**

- A tantárgyi oktatómunka hatékonyságát fokozni kell.
 - A szaktárgyi versenyeken való eredményes részvételt fokozni kell az iskola megítélésének további javítása érdekében, a versenyek körét bővíteni kellene, a fizetés levelező versenyek számának csökkentése helyett a régiós, vagy a helyi kiírású versenyek, találkozók számának növelésével.
 - Folytatódjon a számunkra elérhető kulturális intézményekkel a kapcsolatok építése. (Katona József Színház, Katona József Múzeum, AGÓRA Ifjúsági és Szabadidő Központ, Kerekegyháza Művelődési Háza és Könyvtára..)
- **A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatás elősegítése különböző új módszerek segítségével.**
- KIP, Brief Couching, Drámapedagógia, kooperatív technikák, projekt módszer fokozott alkalmazásával.
- **A tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban, tehetséggondozásban a hozzáadott pedagógiai érték fontossága kiemelendő.**
- **Az ismeretszerzési technikák változatosságával kell a média kognitív lustaságot előidéző széles befolyását csökkenteni.**
- Gondolok itt az olvasás hangsúlyozása mellett a vizuális kommunikáció, a metakommunikáció és az idegen nyelvi kommunikáció fejlettségi szintjének emelésére is.
 - Az oktatásban és az mellett is sokszínű, változatos tevékenységrendszer megjelenése csökkentheti a tanulók között általában meglévő 1-1,5 éves érési különbséget egy-egy évfolyamon belül.
- **Az oktatás a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, nyitottságra építve alakítsa ki és fejlessze az alapvető kompetenciákat, így kialakítva a használható tudást.**
- A pedagógus a személyiségével, a módszertani kultúrájával tudja felkelteni a gyermekekben a megismerési vágyat.

- **A tanulók számára a tanuláshoz szükséges az egészséges, funkcionális, esztétikus környezet biztosítása, melynek kialakításában, ha maguk is részt vesznek, azt magukénak fogják érezni. Különös tekintettel az egész napos iskola osztálytermeire.**

4. A CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL ADÓDÓ FELADATOK.

4.1. Feladatok az oktatási- nevelési célokból adódóan:

- ❖ **A gyermek központú olvasás-, írás-, matematikatanítási módszerek alkalmazásával, az előkészítő szakasz elnyújtásával **használható, szilárd tudás átadása.** Változatos szervezeti és munkaformák természetessé válása.**
- ❖ **A megőrzés és a továbbépítés jegyében fontos a már korábban elindított és működő programok tovább építése, illetve azok folyamatos korrigálása és korszerűsítése.**
- ❖ **Az iskola pedagógiai programjában és helyi tantervekben meghatározott törekvések tovább vitele a törvényesség betartásával.**
- ❖ **A művészeti iskola tanszakainak a működtetése, további létszámbővítés.**
- ❖ **A fejlesztő pedagógiai felzárkóztatások keretében a tanulási vagy részképesség sérülés miatt lassabban haladók egyéni vagy kiscsoportos fejlesztése.**
Át kell gondolni a : „ Korai szegregáció, a későbbi integráció érdekében” gondolatot, és ésszerűen a gyermek mindenek felett álló érdekének megfelelően alkalmazni.
- ❖ **Tehetséggondozás fejlesztése a tanórán kívül szervezett foglalkozások keretében ezzel is megpróbálni a felső tagozatos elvándorlás csökkentését.**
- ❖ **A továbbtanulást segítő foglalkozások szervezése mind a lassabban haladók, mind a valamilyen területen tehetségesek részére.**
- ❖ **Az idegen nyelvtanítás alsó tagozatos előkészítésével a nyelvi kommunikáció javítása az uniós elvárásoknak megfelelően. A gyakorlati megtapasztalás lehetőségeinek biztosításával.**
- ❖ **A mindennapos testnevelés, a néptánc-oktatás alsó tagozatos megvalósításával a tanulók mozgás szegény életmódjának megváltoztatása válhat valóra, így elősegítve az**

egészséges fizikumú testi, szellemi terhelést elviselő tanulók nevelését. (úszás-, lovaglásoktatás formáinak keresése)

4. 2. A közoktatási szabályozókból, ill. azok megváltozásából adódó feladatok :

- A „2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről” paragrafusai, illetve a 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet szerint átdolgozott alapidokumentumok folyamatos frissítése, akció tervek készítése.
Pl. Esélyegyenlőségi terv, Beiskolázási program folyamatos nyomon követése.
- A kialakult új oktatási struktúrához történő legoptimálisabb alkalmazkodás. A KAP beépítése a helyi tevékenységrendszerbe.
- A pedagógusok új munkaidő-szervezésének, a Pedagógus életpálya modell bevezetésének (326/2013. Korm. rendelet) megvalósítása, helyi viszonyokra adaptálása.
- Az új elektronikus dokumentumkezelés meghonosítása.

4. 3. Tartalmi vonatkozásban végrehajtandó feladatok, célok:

Az oktatás területén a következő újításokat kívánom megvalósítani:

- **A csoportbontások mellett továbbra is a kollégák módszertani felkészültségét kell javítani** a belső-tudásátadás rendszerének, átgondolásával.
- A kiemelt figyelmet érdemlő tanulók foglalkoztatási formáinak kialakításánál a tehetséggondozás, és a felzárkóztatás feladatainak megoldására külön tervet kell kidolgozni, minden lehetőséget meg kell ragadni a **„Tehetségpont” hálózat előnyeinek kihasználása** érdekében.
- Az **egy osztályban tanítók rendszeres, aktívabb kommunikációját, együttműködését** kívánja meg az SNI-s tanulók integrációja illetve az egységes nevelő hatás elvének megvalósítása.
- A **kor technikai vívmányainak alkalmazása** az oktatásban közelebb viszi a gyermekhez az iskolát. (Számítógépek, tabletek, interaktív táblák felhasználása, interaktív oktatóprogramok, szoftverek alkalmazása, az internet információközvetítő szerepének felhasználása.)

- A **nyelvoktatás további fejlesztése** projektek, nemzetközi kapcsolatok megteremtésével, a kollégák idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztésével, a nyelvi laborok lehetőség szerinti újraalkotásával.
- A nyelvtanulás iránti igény emelése, **egy újabb testvériskolai program** létrehozásával illetve nemzetközi fesztiválokra való részvétellel.

4. 4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységgel kapcsolatos tevékenység kiépítéséből következő feladatok:

- **Át kell gondolni az esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységrendszer korszerűségét,** és meg kell fontolni az integrációs pedagógiai rendszer kiépítését. Szükség esetén meg kell valósítani a képesség-kibontakoztató felkészítést, amennyiben a 3H-s tanulók száma ezt megköveteli.
- **Az életvitel és gyakorlati ismeretek tantárgy technikai háttérének biztosítása.** Az iskolakert kialakításával a növénytermesztési ismeretek is kerüljenek be a szabadidős foglalkozások terveibe.
- **Az egészséges gyerekekkel el kell fogadtatni a sajátos nevelési igénnyel bíró tanulókat,** mivel ők a sérüléseik ellenére is, az ép tanulókkal azonos jogokkal bírnak, s bár egyéni fejlődési ütemben, de állapotuktól függően segíteni kell őket képességeik kiteljesítésében. **A tolerancia mindenképpen a erősítendő személyiségjegyek közé kell, hogy tartozzon.**

4. 5. A fejlesztő pedagógiai terület feladatai:

- A tanulási problémák időben történő felfedezése érdekében szorosabb együttműködés kialakítása az óvodával.
- A megfelelő szűrési rendszerek felkutatása, bővítése.
- A **szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartás, tanácsadás.**
- Iskolapszichológus, mérési szakember alkalmazása.
- Fejlesztő munkaközösség a munkájának minél hatékonyabb összehangolása a többi pedagógus tevékenységével, az egységes nevelőhatás érdekében.
- A szakértői javaslatok egységes értelmezése.
-

4. 6. Művészeti iskolával kapcsolatos célok:

- A meglévő tanszakok jelentős szerepet játszanak a tanuló személyiségfejlesztésében, az iskola megítélésében így azok megtartása elsőrendű feladat.
- A lehetőségekhez, illetve az oktatók végzettségének megfelelően bővíteni kell a tanszakok számát.
- A meglévő tanszakok optimális működtetéséhez meg kell ragadni minden pályázati lehetőséget az eszközbővítéshez, kották vásárlásához.

4. 7. Az iskolai könyvtár feladatai:

Az iskolai könyvtár az intézményben folyó oktató-nevelő munkát segítő taneszközök tárháza. Az elmúlt években a törvényi rendelkezések értelmében a tárgyi feltételek megalapozása megtörtént, növekedett a dokumentum állomány. Azonban a változó kor követelményei az új típusú audiovizuális és számítógépes ismerethordozók bővítését is szükségessé teszik.

A tartós tankönyvek nyilvántartását, tárolását, gyűjtését szabályozni kell. Feladataink e téren:

- A könyvállomány fejlesztése a jogszabályi kötelezettségek, a tanulói, illetve a tanári igények alapján.
- A tartós tankönyvek beszerzésének, nyilvántartásának, tárolásának előkészítése.
- A módszertani innovációkat bemutató, leíró könyvek video és szoftver anyagok beszerzése, digitális módszer-, és tananyagtár létrehozása.
- A könyvtár gépesítésének fejlesztése (számítógépek, internet hozzáférés, projektorok, DVD lejátszók) pályázatok segítségével.
- Könyvtári programok szervezése, a kialakult jó gyakorlatok továbbépítése. pl. kiállítások, könyvbemutatók, előadások, vetélkedők.

4. 8. Ifjúságvédelmi feladatok:

- Kapcsolattartás a családokkal a folyamatos prevenció érdekében. Családlátogatások.
- „Szülők iskolája” keretében a nevelési problémák megbeszélése, tanácsadás, előadások szervezése.
- Az intézmény minden pedagógusa működjön közre a veszélyeztető okok feltárásában.
- A Nevelési Tanácsadóval és más segítő szervekkel aktív, élő együttműködés megvalósítása.
- A tanulók szabadidejének tartalmas eltöltéséhez minél több fakultatív program szervezése.

4. 9. A személyi állományt érintő feladatok:

- A felső tagozatos szakos ellátottság időszakos javítása, a személyi feltételek biztosítása, a kollégák képzése.
- A portai szolgálat átalakítása, a bejáratok tanítási időbeni zárva tartása az iskola biztonságossá tételének érdekében.
- Erőteljesebb differenciálás a munka elvégzése terén. Helyi elismerési rendszer kidolgozása. (címpótlék, mentori tevékenység, a pedagógus életpálya kritériumainak megfelelően)
- A hit-, és erkölcs oktatás személyi feltételeinek folyamatos nyomon követése.
- Fejlesztő pedagógusok alkalmazása, képzése, teljes állású iskolapszichológus alkalmazása hatékonyan erősítené az SNI-s és 2H-s, ill. 3H-s, és veszélyeztetett környezetben élő gyermekek ellátását. Mellettük a pedagógiai asszisztensek számának a Nkt-ben megengedett keretszámon belül pozitívan erősíti az integrációs törekvéseket.

4. 10. Tárgyi, eszközállománybeli, gazdasági vonatkozások:

A tárgyi feltételek terén a megvalósítandó feladatainkat a 20/2012. EMMI-rendelet mellékletével összhangban a fejlesztési tervünkben rögzítettük. Jelenleg csak néhány teendőt emelnék ki:

- **A tantermek korszerű, esztétikus, funkcionális berendezésének kialakítása**, lehetőség szerint bútorcseré folyamatosan. **Különös tekintettel az egész napos iskolai osztályok tantermeire.** A berendezésnek lehetővé kell tenni a sokoldalú személyiség fejlesztést eredményező színes, motiváló hatású szakmai tevékenységet.
- **Iskolabővítés, tantermek létesítése a szaktermi rendszer részleges visszaállításához.**
- **A tornaszoba, tornacsarnok biztonságossá tétele, felszerelésének továbbfejlesztése, bővítése.** (vakolathullás, beázás megszüntetése, padlócsere)
- **A számítástechnikai és oktatás technológiai eszközök folyamatos cseréje** korszerű eszközökkel való helyettesítése (nyelvi labor, interaktív tábla stb.)
- **Az elektronikus tananyagok használatának bővítése.**
- **Amennyiben pályázati forrás adódna a tanmedence létesítése több síkon is hasznos lenne.** Egyrészt maradéktalanul tudnánk teljesíteni a Kerettanterv által előírt

úszásoktatással kapcsolatos követelményeket, másrészt az egészséges életmód elterjesztésében városi szinten is előrelépést generálhatnánk.

- A B épületrész klimatizálása a megfelelő belső hőmérséklet szabályozása érdekében.
- A törvény által előírt reálisan elérhető taneszköz és tárgyi eszközfejlesztés.

5. AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSEK, KAPCSOLATOK SZÍNTEREI

A közösen kialakított pedagógiai programunk meghatározza a közös célokat, a nevelés filozófiáját, a közvetítendő értékeket.

Kiemelt feladatomnak tekintem **egy jól megszervezett, munkamegosztáson alapuló vezetési rendszer kialakítását, melyben a tanári illetve tanszabadság a mérhető eredményességgel, hatékonysággal párosul.**

E tanári szabadság, együttműködést, közös felelősségvállalást és megfelelő kompetenciákat is feltételez

A belső ellenőrzés, irányítás folyamatában feltétlenül szükségesnek tartom az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők és az érdekképviseltek vezetőinek produktív közreműködését.

A döntések előkészítésében a tantestület minden tagjának véleménye segíthet, így azokra mindenképpen számítok.

A konfliktuskezelés viszonylatait nem csak a gyerek - pedagógus, pedagógus – szülő, hanem a gyerek – gyerek és a gyermek – szülő kapcsolatán értem. Adott esetben a diákönkormányzat, vagy a szülői munkaközösség vezetőin keresztül szeretném ezeket a feszültségforrásokat kezelni.

A bensőséges iskolai légkör, a pozitív tanár-diák és család-iskola viszony létesítése elképzelhetetlen számomra e két szervezet aktív közreműködése nélkül.

E kapcsolat akkor válhat még gyümölcsözőbbé, ha nem csak az iskola nyit a család felé különböző rendezvényekkel, hanem a szülők kezdeményezéseit, ötleteit felhasználjuk az oktató-nevelő munkánk folyamán.

Természetesen a fenntartónkkal a Kecskeméti Tankertületi Központtal, szervesen összefügg munkánk. Ugyanez mondható el a működtetőről, a Kerekegyháza Város Önkormányzatáról.

Csak a velük kialakított együttműködő, támogató légkörben, az ő támogatásukkal működhet optimálisan nevelési rendszerünk.

Amennyiben erőfeszítéseink, céljaink a Tankerület, és a település, önkormányzatának elvárásaival egybecsengenek, máris közelebb kerülünk a cél megvalósításához. **Csak a „szakma” és a helyi szülői társadalom elvárásainak megfelelően mondhatjuk, hogy partnerek vagyunk, közösek az érdekeink.**

Az Kormány támogatása által nyújtott biztos erőforrás mellett természetesen, mint azt pályázatomban többször is hangsúlyoztam, **nagy szerepet szánok a különböző pályázati források útján elérhető anyagi forrásoknak, de nagy szükségünk van a helyi szponzorok támogatására.**

6. ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

Az 2014 és 2019 között intézményvezetőként megpróbáltam egy gyermekbarát, de ugyanakkor minőségi oktatást, nevelést biztosító intézményt kialakítani. Igyekeztem iskolapedagógiai, iskolamenedzseri tekintetben is az iskolában levő értékeket megőrizni, továbbfejleszteni.

A 2018/2019. tanév fura állomása pályámnak. Közlekedési balesetem sok időt adott átgondolni iskolánk életét. Segített azonban abban, hogy intézményünk életét több megvilágításban is áttekinthessem. Sok dologban megerősített, és néhány dologban megváltoztatta a szemléletemet.

De továbbra is fő feladataim között szerepel azoknak az értékeknek a közvetítése, amelyeket őseink, elődeink nemessé csiszoltak.

Úgy gondolom, munkámat folytatva, a nevelő-testület támogatásával a kor követelményeinek figyelembe vételével, a folyamatosan változó törvényi szabályozáshoz, az új struktúrához igazodva tudnám az iskola életét irányítani.

Megújuló szemlélettel, az iskola jövőjét szem előtt tartva, gyermekmegtartó erejét növelve, jelenlegi tárgyi feltételeit optimálisan kihasználva, **feladatomban tekintem a hagyományokat ápoló, de a társadalmi-technikai változásokhoz igazodó, az iskolát érintő mindig újabb és újabb kihívásoknak való megfelelést.**

Most, amikor a mindennapos testnevelés, az egész napos iskola, a tehetséggondozás és felzárkóztatás, a modernizálás, a tárgyi és módszertani tudás erősítésének szándéka, a pályaorientáció és a pedagógus pálya presztízsének erősítési szándékával együtt jelentkezik az oktatásirányítási szándékban, úgy érzem, tudnék még a helyi iskola fejlődésében előre mutató irányt kijelölni.

Tudom, hogy nézeteimnek ellenzői is vannak, de a tantestületben a dinamizmusra képes többség úgy gondolom hasonlóan gondolkodik, így hatékonyan tudnánk közös céljainkat megvalósítani.

A feladat nagyon sokrétű és nagy kihívás.

A takarékos, a dolgozók élet és munkakörülményeit, presztízsét szem előtt tartó működés mellett, magas színvonalú oktató-nevelő munkát produkálni, a gyermekek számára esztétikus, biztonságos, fejlesztő környezetet biztosítani nagy feladat.

Mind ehhez még hozzá járul az a tény, hogy az iskola, mint a település egyetlen iskolája, a város életében is fontos kulturális funkciót tölt be.

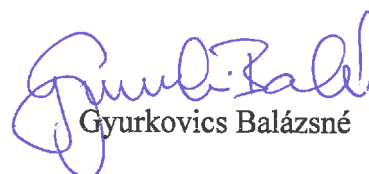
Fontos számomra **a tantestület egészséges önbizalmának az erősítése**, el kell hinnünk, hogy munkánk komolyan befolyásolja a jövő generációk és ezáltal a mi saját jövőnkét is. Ha ez a közeg segít, szakmailag folyamatosan tud fejlődni, akkor a kellő önbizalma is meg lesz ahhoz, hogy szembenézzen a folyamatosan generálódó akadályokkal, kudarccal.

E feladatok megoldása hatékony együttműködés, együttgondolkodás, megfelelő kommunikáció és közös felelősségvállalás révén valósulhat meg.

Ehhez szükséges az oktatásirányítási szervek, a működtető önkormányzat, az iskola minden dolgozójának a közreműködése, támogatása, mely támogatást és bizalmat tisztelettel kérek Önöktől.

Bízom pályázatom pozitív elbírálásában.

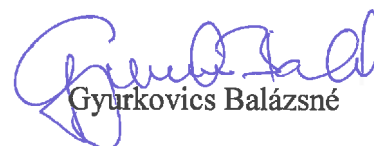
Kerekegyháza, 2019. március 20.


Gyurkovics Balázné

Nyilatkozat

Alulírott Gyurkovics Balázné, (Kecskemét, 1965.05.29. ,Simon Borbála) nyilatkozom arról, hogy **hozzájárulok az általam benyújtott, a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola intézményvezetői állására irányuló, teljes vezetői pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személyel közléséhez).**

Kerekegyháza, 2019. március 20.



Gyurkovics Balázné

Nyilatkozat

Alulírott Gyurkovics Balázné, (Kecskemét, 1965.05.29. ,Simon Borbála) nyilatkozom arról, **hogy hozzájárulok, a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola intézményvezetői állására irányuló pályázati eljárás során, személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához**

Kerekegyháza, 2019. március 20.


Gyurkovics Balázné