

„...MINDENKI A MAGA MÓDJÁN LÁTJA A VILÁGOT,
A MAGA MÓDJÁN ÉLI MEG NEHÉZSÉGEIT ÉS SIKEREIT.
TANÍTANI ANNYI, MINT MEGMUTATNI A LEHETŐSÉGET.
TANULNI ANNYI, MINT ÉLNI A LEHETŐSÉGGEL.
(PAULO COELHO)

VEZETŐI PROGRAM
GYURKOVICS BALÁZSNÉ
2014. ÁPRILIS



Tartalomjegyzék

Bevezetés	9
1. Helyzetelemzés	12
2. Az iskola alapidokumentumai	20
3. Fejlesztési elképzelések	25
4. A célmeghatározásból adódó feladatok	30
5. Az együttműködések, kapcsolatok színterei	35
6. Összefoglaló gondolatok	37

BEVEZETÉS

Minden település életében kiemelkedő helyet foglal el az iskola, függetlenül attól, hogy az alsó, közép vagy éppen felsőfokú intézmény. Így van ez Kerekegyháza életében, a Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával is.

A valamikor itt talált iskolák története megegyezik a település történetével. Hosszú út vezetett addig, amíg alsó fokú oktatás-nevelés elért arra a magas színvonalra, melyen jelenleg van.

Az elmúlt 150 év a küzdelmes, nehézségekkel teli de ugyanakkor eredményekben gazdag tanévek sorozata volt. Mindig folyamatos volt a tanítás, kivéve az 1944-45-ös tanévet, az ostrom körüli nehéz hónapokat.

Kisgyermek korom óta Kerekegyházán élek, gyermekkorom és felnőtté válásom minden élménye ideköt. A betűvetést is itt tanultam és remélem, nemsokára én taníthatom betűvetésre az itt élő nebulókat. A város egyetlen iskolájának életét sikerült részletesen megismernem, úgy gondolom pozitív irányba alakítani is az elmúlt évtizedekben, különösen intézményvezetői tevékenységem során.

Az általános iskolai neveléssel és oktatással kapcsolatos szemlélet az utóbbi néhány évben gyökeresen megváltozott. A város oktatásában is a mindenkori adott társadalmi, gazdasági, politikai rendszer meghatározó jelentőséggel bírt. Ezek alapján a kerekegyházi iskolai oktatást – nevelést különböző szakaszokra bonthatjuk. Az oktatás megszervezése egybeesik Kerekegyháza megalakulásával.

Az oktatási rendszerek drámai változáson mentek keresztül a XX. század harmadik harmadában, és e folyamat ma sem ért véget.

Mi, akik az oktatásban, azaz gyerek közelben dolgozunk, érezzük, hogy a változásokra szükség van, de az újításokat sokszor kétkedve fogadjuk.

Még akkor is, ha e változással egyidejűleg egyre inkább markánsabban jelennek meg az oktatás hatékonyságával kapcsolatos igények, melyek csak erősödnek az időközben megváltozott gazdasági, társadalmi szülői elvárások következtében.

A változások, melyek a magyar oktatási rendszerben is végbementek, ill. végbemennek konfliktusokat generálnak, melyek megoldása jelentős kihívást jelent a pedagógusok és az oktatás irányítói számára.

Túl vagyunk az interaktív tananyagok mindenhatóságába vetett hiten, már tudjuk, hogy ezek hasznosak, de mint a média különböző ágai, ezek is csak adott célnak alárendelve egy-egy eszközt jelentenek egy igazi pedagógus számára a munkája sikeresebbé tételéhez, ugyanígy az internet is.

A társadalmi folyamatok leképeződnek az iskolákban, s ezek problémákat gerjesztenek, melyek egymás után provokálják a különböző oktatási reformokat, ezáltal azonban sokszor bizonytalanságot is szülnek. Az új eljárások, a digitális eszközök bevezetése innovatív, ugyanakkor felelősen gondolkodó, a problémák megoldására nyitott pedagógusokat kíván.

Mivel a család hagyományos szerepköre is megváltozott, s így szinte észrevétlenül tárgult ki az iskola szocializációs, mentálhigiénés feladatköre. Sőt az egyre inkább egy szülő, vagy mozaikcsaládból érkező gyermekeknek egy stabil érzelmi háttérrel nyújtó közösségre, szülőpótló pedagógusokra is szüksége van.

Az oktatási intézményekre, a pedagógusokra vár az oktató-nevelő munkájuk mellett a családi szocializációs hiányosságok kompenzálása, sőt sok esetben családgondozói, tanácsadói munkára is szükség van.

Minden tanuló sajátos egyéniség, így sok szempontból különböznek egymástól. Ez a megállapítás akkor különösen igaz, ha válogatás nélkül kerülnek be az iskolába, de akkor is, ha valamilyen szempont alapján szelektálják a tanulókat az iskolába, ill. osztályba lépéskor.

A különböző gyermekek optimális fejlesztése differenciált oktatás, a tehetséggondozás megszervezését igényli, ugyanakkor **a tanulók személyiségéhez igazodó nevelés-oktatásának társadalmi, pedagógiai dimenziói nem váltak eléggé tudatos elemeivé a szakmai kultúránknak.**

Pedig ez sok esetben a felzárkóztatás, és a tehetséggondozás létjogosultságát, szükségességét támasztja alá.

Ma már az oktatáspolitikai vezetői mellett, egyre több kolléga is elismeri, hogy az információnyújtó funkció mellett, ugyanolyan hangsúlyt kell hogy kapjon az alapkészségek fejlesztése is, a felzárkóztatással és az egyéni tehetséggondozással kombinálva.

Marlo Morgan következő gondolatával teljesen egyetértek:

„Mindenki láthatatlan drágakövet rejt magában akármilyennek született, - s ezt csiszolni, formálni kell.”

Szerencsére ehhez a kialakult „Tehetségponthálózat”, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatási rendszere, a pályázati lehetőségek tárháza, az integrációs pedagógiai módszerek sokszínű kelléktára, mint például a Híd programok, vagy a kisebbeknél alkalmazható módszerek, mint „Egész napos iskola”, vagy más tevékenykedtető, tapasztalatokon nyugvó ismeretszerzést biztosító formák. Ezekkel iskolánkban fokozottan élni kell a jövőben, a gyermekmegtartó erő fokozása érdekében.

Mindezekkel összhangban az erkölcsi, lelki élet fejlesztése, a hazaszeretet érzésének erősítése a kommunikációs készségek fejlesztésével és a személyes életvitellel kapcsolatos alapkompenciák építése, valamint az együttműködő-készség, a tolerancia, az empátia és a kreativitás fejlesztése is egyértelműen feladata az iskolának. Ehhez a hit-és erkölcsstan oktatáson kívül elengedhetetlen az egyházakkal kiépített jó kapcsolat, vagy a nemzettudat erősítését segítő határon átvágó programok, mint a „ Határtalanul”, vagy a „Comenius” pályázatok kínálta lehetőség.

A Kerekegyházán található általános iskola a város egyetlen iskolája ezért különös hangsúlyt kell hogy kapjon a hon-, és népismeret, a helytörténet, a helyi hagyományok kutatása, és ápolása.

Ebből adódóan az iskola célját e feladatok komplex megoldása kell, hogy jelentse, s így lehetővé téve a későbbiekben a folyamatos át és önképzést, a munkaerőpiacon történő rugalmas munkavállalást.

Célom tehát, hogy a Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a tanulás megtanításával, megfelelő alapismeretek átadásával, egészséges, kreatív, együttműködésre kész, a hazájukat szerető, szilárd értékítélettel rendelkező tanulók kibocsátásával hozzájáruljon Kerekegyháza Város lakossága azon igényének megvalósulásához, hogy gyerekeink az életben a személyiségüknek, egyéni képességeiknek megfelelő területen találják meg a helyüket.

1. HELYZETELEMZÉS

1. 1. AZ ÉPÜLET ÁLLAGA, NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁRA VALÓ ALKALMASSÁGA

Az intézményben jelenleg biztosítottak az oktató-nevelő munka feltételei. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy minden területet optimálisnak tekintek.

Az épület állaga jó, 29 tanterem 2 nyelvi labor, 2 informatikai labor, tornaszoba, táncterem, és fejlesztő szoba áll rendelkezésre.

Nincsenek jelenleg szaktermeink az említetteken kívül, valamint a jelenlegi tanulólétszámnál, ill. osztályszámnál nagyobbakat optimálisan nem tudunk elhelyezni. 3-4 tanterem lenne még szükséges az elvárt szaktantermi rendszer kialakításához (Pl.: természettudományi szakterem, rajz szakterem, technika műhely és konyha stb.)

Az egész napos iskola kritériumainak való megfelelés szintén új feladatokat állít elénk, hiszen, számomra örömdetes módon, évente nő az egész napos osztályok száma. Ezek az osztálytermek speciális berendezést kívánnak meg, s ez eddig általában az osztályfőnökök hozzáállásán múltott, hogy mennyire tudták a sokrétű tevékenységhez igazítani a berendezésüket

Az udvar mellett támogatandónak ítélem a jelenleg folyó „Iskolakert” akciót, hiszen ökoiskolaként a tapasztalva tanulás, a természet életközösségeinek ismerete közvetlen közlelről meghatározó élményt jelenthet a gyerekek számára.

Az **A és B épület és az udvar** a 2007-2008. évek átépítési munkálatainak köszönhetően megfelelő terembeosztással minőségi munkát tesz lehetővé. Az esztétikus, városközpontba illő külső megjelenésnek megfelelően, a belső berendezéssel is igyekeztünk a kívánatos esztétikai és szakmai igényeket kielégíteni. Itt csupán a rejtett hibák jelentenek gondot, de ezeket a karbantartó kolléga és a közcélú foglalkoztatottakkal együttműködve megpróbálja elhárítani.

Az esztétikus megjelenésre nagy gondot fordítanak a kollégák is, miután a didaktikus célok figyelembe vételével rendezik be az osztálytermeket, ezek megtartása a jövőben is kívánatos kell, hogy maradjon.

Az osztályok egy részében **a bútorzat nehezen variálható**, az egész napos iskola termeinek a berendezése sem nevezhető a próbálkozások ellenére sem optimálisnak. Átgondolásra szorul az árnyékolástechnika, az energiafelhasználás, tudatában annak, hogy Önkormányzatunk sikeresen pályázott egy napelemes rendszerre, elsősorban a fűtésre gondolok.

A C-épület a 2006/2007-es felújítás része volt, de csak részben. Az új termek (nyelvi laborok, informatika termek kézműves műhely, tornaszoba) technikai berendezésére nagy gondot fordítottunk, azonban a tornacsarnok megújítása, eszközeinek korszerűsítése, továbbá a C épület folyosójának barátságosabbá tétele a jövőre maradt.

Az iskola **informatikai felszereltsége**: 11 interaktív tábla, 241 db 0-3 éves korú számítógép (Köztük 198 tanulói laptop.) XXI. századi modern interaktív oktatást tesz lehetővé, sőt ha hangsúlyozzuk, hogy valamennyi csatlakozik az internethez, akkor azt gondolom még inkább igaz az előző gondolat. **A karbantartásra azonban az idő múlásával, mind nagyobb gondot kell** fordítani, hiszen az alkatrészek elhasználódnak. Fontos ez, annál is inkább, mivel az elektronikus adathordozóknak egyre nagyobb szerepet szánunk az oktatáspolitikai irányítói. Az IKT eszközök használatára nem csak a pályázati fenntartási kötelezettségek miatt van szükség. Ma ez már az oktatási kultúra része, amennyiben pályázati lehetőség lesz rá, a tankönyvek interaktív helyettesítésének kipróbálását is elképzelhetőnek tartom néhány, első sorban egész napos iskolai csoportban.

A tantestület tagjai kénytelenek voltak hozzászokni az **elektronikus adatrögzítés** gondolatához, de nem egyszer hallottunk már az E-tananyag bevezetésének szándékáról, mely már a tanulóifjúságot is széles körben érinteni fogja. Jelenleg már a prezentációk, IKT alapú mérések, internet alapú órák korát éljük iskolánkban, ehhez viszont az eszközpark folyamatos korszerűsítésére van szükség a rendszergazda és az IKT asszisztens felügyeletével.

A kötelező taneszköz- és felszerelés beszerzését ez irányba kell változtatni.

A jelenlegi tartós tankönyvárak mellett, nem is tűnik ésszerűtlennek az E-tananyag, azonban ehhez minden tanulónak biztosítani kellene a hozzáférés lehetőségét. Nyilván az informatika termeken túl egyre nagyobb szerep jut az iskolai könyvtár felszerelésének, gépparkkal való ellátásának, ill. a megfelelő tanóraszervezésnek.

Kiemelt feladatnak tartom az iskolai könyvtár jövőbeli fejlesztését. Jelenleg 1272 különböző című könyv található, a könyvtár nagy képernyős TV készülékkel, számítógéppel ellátott, viszont kevés az interaktív tananyag, és itt a tanulók számítógéphez való hozzáférése sem optimális. A tartós tankönyvek bevezetése a 2013/2014. tanévben ezt elodázhatlanná tette a fejlesztés előkészítését. Bár az új könyvtáros kolléga lelkiismeretes munkája példászerű, de a korszerűsítés pályázatok segítségével elengedhetetlen.

A **tornacsarnok** beázása is, mint ahogyan modernizálása tehát fontos, megoldandó feladat előttünk.

További célkitűzés lehet a „Kerettantervek”-ben meghatározott úszásoktatásra felkészülve **egy tanmedence létesítése**, mely az iskolán kívül az óvodák nevelőmunkáját is segíthetné,

valamint városunk lakossága számára is hozzáférhető lehetne. Ne felejtsük el, hogy a kerekegyháziak legközelebb Kecskeméten találnak fedett úszómedencét.

Az átépítés, korszerűsítés után nagyon fontos feladat volt az eszköz- és dologi tényezők tudatos fejlesztése.

A legtöbb beszerzés anyagi feltételeit az Önkormányzat támogatása mellett pályázati forrásból biztosította eddig az iskola, de nagyon sok támogatást kapott az intézmény külső támogatói kör segítségével, például a helyi vállalkozóktól.

A művészeti iskola óráin használt audiovizuális, és IKT eszközöket, **a hangszerállományt** folyamatosan újítanunk kell, hiszen a növendékek számának növelése mindannyiunk érdeke, az iskola célrendszerében megjelölt tehetséggondozás sarkalatos pontja, és az utóbbi években hangszerbeszerzés nem, csupán hangszerjavítások történtek.

Az elektronikus adatkezelés, az elektronikus naplók bevezetése új kihívásokat jelent a következő évekre.

A Kunbaracson található telephely új lehetőségeket rejt, mind a kunbaracsi gyermekek, mind a kerekegyháziak számára. Kihasztnálatlan lehetőségnek tartom, meg kell tehát vizsgálni, hogy hogyan lehetne a hatékony kihasználtságot növelni.

Mindent egybevetve fontosnak tartom hangsúlyozni, hogy az épület esztétikus külső megjelenését összességében az értékes belső tartalom teheti igazán figyelemre méltóvá.

1. 2. A NEVELŐTESTÜLET HELYZETE, ÖSSZETÉTELE

A pedagógusok száma:	63 fő, melyből pedagógus 58 fő
- ebből:	3 fő a speciális tagozaton
	2 fő napköziben
zeneiskola	6 fő (2 fő megbízással)
	1 fő pedagógiai asszisztens
	1 fő IKT asszisztens és rendszergazda
	1 fő munka-, és bérügyintéző
	1 fő könyvtáros
	1 fő iskolatitkár

Az iskola belső életének minőségét két nagy közösség kölcsönös egymásra hatása határozza meg. A tanulók és a nevelőtestület kölcsönhatására gondolok.

Ahhoz, hogy pozitív irányú fejlődést, eredményeket tudjunk produkálni, nyitott, kreatív, szakmailag jól felkészült pedagógusokra van szükség.

Véleményem szerint a humánerőforrás meg van ehhez, a szakos ellátottság jelenleg megfelelő, bár néhány tantárgy esetében nem optimálisan megoldott. (pl. történelem, angol, német, gyógypedagógia, matematika) Az időszakos problémák pedig nagyfokú rugalmasságot kívánnak meg a kollégáktól.

Azonban nincs végzett mentor tanárunk, és szükséges egy a pályázatok koordinálásával, nyomkövetésével, dokumentálásával megbízott kolléga alkalmazása is.

A pedagógusok legnagyobb része mestere szakmájának, a kor követelményeinek kihívásaira nyitott. Nagyon pozitív jelnek tartom e tekintetben, hogy a továbbképzéseken nagy számban és aktívan vesznek részt, amennyiben erre lehetőségük van.

Együtt valósítottunk meg két TÁMOP, két TIOP, és számtalan egyéb pályázatot (KEOP, Comenius, E-twinning, Székely kapuk, Zöld kapuk...stb.) Az ezekhez kapcsolódó továbbképzéseken hallottak továbbadására azonban nem mindig találtuk meg a legmegfelelőbb fórumot.

Kihívásként kapcsolódtunk be a „ Jövő a kezünkben” TÁMOP pályázatba, melyet nagy lelkesedéssel valósítanak meg a bevont kollégák.

A szakmai munkaközösségek munkája sokat változott. Az együttgondolkodás színvonalas csapatmunkát eredményez, aminek a további erősítésével az iskola tanulóinak mért teljesítményeredményein javítani lehet.

A **felvételi és versenyeredmények megfelelőek**, bár a pozitív irányú fejlődés mindig cél kell, hogy legyen. Különösen a jelenlegi rendszerben működő kompetencia felmérések tükrében. Ma már ezek az országos átlagtól nem maradnak el, de ez irányban mindig fejlesztő lépéseket kell tennünk a továbbiakban is.

Új feladat volt és marad a gyakornok pedagógusok segítése, ez a továbbiakban a továbbképzési rendszer kialakulásával **mentor pedagógusok képzését** fogja megkövetelni iskolánkban.

A mentorálás, a felkészítés a szakmai presztízs mellett sok módszertani többlettudást igényel a kollégáktól.

Az új munkaidőszervezés, az egésznapos iskola bővülése, új feladatokat állít elénk, újszerű szervezőmunkát kíván meg. Az osztályfőnöki feladatok bővülnek, hiszen a tanulók egész napos felügyelete mellett, növekedtek a tehetséggondozási, és felzárkóztatási feladataik is.

1. 3. A TANULÓIFJÚSÁG ÖSSZETÉTELE

A tanulólétszámunk csökkenése az elmúlt évek rohamos csökkenéséhez képest az elmúlt években növekedésnek indult, az idei tanévben az 570 fő körül mozog. Az utóbbi években azonban több esetben is egyes évfolyamokon 4 osztály indítására volt szükség. Az osztálylétszámok 20-25 között mozognak, mely megfelel a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározottaknak.

Bízom benne, hogy ez így is marad, hiszen iskolánk tantermei nem alkalmasak nagyobb osztálylétszám befogadására.

Bár a gyermeklétszám csökkenés úgy tűnik hosszútávon nem fog gondot okozni Kerekegyháza, de a 6 és 8 osztályos gimnáziumok, valamint egy-két kecskeméti általános iskola képzési kínálata mindenképpen versenyhelyzetbe hoz bennünket. Így a tehetséggondozásra a továbbiakban is nagyobb hangsúlyt szükséges helyezni, ha a jelenlegi jó mutatóinkat meg kívánjuk tartani, vagy tovább szeretnénk javítani.

Örvendetes viszont, hogy a környező településekről növekvő számban érkeznek hozzánk tanulók. különösen pozitív, hogy a két szomszédos község (Fülöpháza, és Kunbaracs) közeledését tapasztaltuk.

Továbbtanulási kimutatásaink is körültekintő, lelkiismeretes pedagógiai munkáról árulkodnak. Egyre több iskolától kapunk a „pályakövetési-rendszer” keretében végzett tanulóinkról visszajelzést a középiskolai tanulmányi munkájukról. A 2012/2013 tanév befejezése után 11 tanuló gimnáziumban, 32 tanuló szakközépiskolában, és 21 tanuló szakiskolában folytatta tanulmányait.

Mai változó világunkban a család szerepe, mint azt a bevezetőben említettem, átalakulóban van. Egyre szélsőségesebb nézetek látnak e téren napvilágot, s így sokan igazolva látják azt a nézetet, mely szerint a család értékközvetítő szerepét is az iskolának kell átvenni. Sok esetben a média befolyásának erősödésével a családi és a baráti interperszonális kapcsolatok üressé,

formálissá válnak. Sok szülő így az iskolától várja nevelési feladatainak megoldását, a megfelelő társadalmi integrációhoz szükséges normák kialakítását.

Mindez az iskola oktató-nevelő funkcióján belül a nevelési feladatok erősítését kívánja meg. Nagy hangsúlyt helyezek a családi életre nevelés, a szexuális felvilágosítás interaktív dramatikus megvalósítására, a pénzügyi, gazdálkodási ismeretek tananyagba történő beépítésére, a drogprevenciós tevékenységre (Jelzem az alkohol is számomra e tevékenység témakörébe tartozik.).

Intézményünkben sajnos növekszik azon tanulók száma, akik hátrányos helyzetük miatt egyéni képességeikhez igazodó fejlesztést igényelnek. Egyre több az ideiglenes, vagy tartós nevelésbe vett tanulónk, a nevelőszülői hálózat bővülésének köszönhetően.

Az iskola rendszeres kapcsolatban áll a Nevelési Tanácsadóval, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsággal, a Család-segítő és Gyermejjóléti Szolgálattal.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős ill. az osztályfőnökök, az iskolai fejlesztő pedagógusok lelkiismeretes munkájára nagy szükség van.

Összesen több mint 50 fő integrált sajátos nevelési igényű és 22 tanuló két szegregált speciális összevont csoportban teljesíti tankötelezettségét, a Tanulási Képességet vizsgáló Bizottság határozata alapján.

A tanulók 34%-a hátrányos helyzetű (188 fő), közülük 53 halmozottan hátrányos helyzetű családból érkezik.

E tanulók hátrányos helyzete nincs mindig összhangban a család rossz anyagi helyzetével.

Sajnos nagyon sok tanuló küzd beilleszkedési, magatartási, és tanulási nehézséggel. Ők a Nevelési Tanácsadó által előírt fejlesztésben, illetve egyéni értékelésben részesülnek.

E problémákat sok esetben a csonka családok, a mozaikcsaládok számának növekedésében, és a szülők tanácstalanságának, nehéz helyzetének is tulajdonítom.

1.4. A MŰVÉSZETI ISKOLA

Kerekegyházán 1993-ban indult zenei képzés, mely később kibővült néptánc, társastánc, drámajáték és kézműves csoporttal.

A zenei képzés változatlanul művészeti iskolai keretek között folyik, a többi művészeti ágban pedig szakköri keretek között.

2008-tól „Kiválóra minősített Művészeti Iskolaként” is dolgozunk, jelenleg 92 tanulóval.

Jól mutatja az e képzési forma iránti igényt, hogy a tanulók létszáma nem csökkent, még a folyamatosan emelkedő térítési díj mellett sem.

A szülők látják, hogy ez a tevékenység jól kiegészíti az általános iskolai képzést, segíti a sokoldalúan fejlett harmonikus személyiség kialakítását, ill. sok esetben olyan érzelmi pluszt ad, melyek a személyiség fejlődését visszafogó gátlásokat szabadíthatják fel. Fontos az érzelmi, értelmi intelligencia és a tolerancia fejlesztésében.

A növendékek számos művészeti rendezvényen bizonyítottak már, és a városi rendezvényeket is gazdagították.

A zenei tanszakok (furulya, klarinét, fuvola, rézfúvós: trombita, harsona, tuba, gitár és zongora, gordonka) mellett művészeti szakkörök működnek, a képzőművészet, a klasszikus tánc, a néptánc, ütőhangszerés a drámajáték területén, miután a kollégák nem rendelkeznek, ill. nem rendelkeztek a minősítés idején művésztanári végzettséggel. Kíváncos lenne, ezeknek a művészeti ágaknak a megfelelő végzettség megszerzésével a művészeti iskolai tanszakként való működtetése.

A képzőművészeti szakkör munkájához égető kemence, fazekaskorong is rendelkezésre áll. Sajnos a rajzterem jelenleg csak délután használható, a megnövekedett osztályszám ezt is osztályteremmé változtatta.

A művészeti iskola 2010-ben vásárolt utoljára hangszereket, szükséges e hangszerállomány felújítása, különösen a gitár és a fa-, ill. rézfúvós, gordonka tanszakokon.

El lehetne gondolkodni, helyben nyári művészeti táborok szervezésén.

1.5. A TECHNIKAI APPARÁTUS

Elsőrendű feladatnak tartom a fenntartóval és a működtetővel történő folyamatos, kölcsönös, hatékony kommunikációt. A céljaink települési, megyei, országos viszonylatban is azonosak kell, hogy legyenek.

A mi sikerünk a város sikere is, de így van ez fordítva is, a város sikere a mi munkánkat is előre viszi.

Mindezt úgy megteremteni, hogy az országos oktatási struktúrában is a jól működő, sikeres modern intézmények között tudjunk maradni, nagy kihívás.

A megfelelő pedagógiai és oktató munkához együttműködő, segítő háttérre van szükség.

A technikai apparátus létszáma, mely az optimális működtetéshez szükséges -- az épület bővítése után különösen--- jelenleg nem szorul bővítésre, viszont **problémát jelent a közcélú foglalkoztatás miatti állandó fluktuáció.** Ez a biztonságos környezet megteremtésére nem hat pozitívan, gyakran nem a megfelelő személyek kerülnek a technikai állományba, így a tanulók számára nem megfelelő példát jelentenek. **Különösen igaz ez például a portaszolgálatra. A bizalomhoz, a biztonságérzet kialakításához állandó személyzetre lenne szükség,** a szülőkkel, kollégákkal folytatott beszélgetéseim során ez nyilvánvalóvá vált számomra, ez a szülőknek határozott elvárása az intézménnyel szemben, szeretnék gyermeküket biztonságban tudni.

Ennek ellenére megfelelő munkaszervezés megvalósításával képes a jelenlegi kollektíva a kötelező feladatok ellátására. **A porta szolgálat jelenlegi módját jó lenne állandóra változtatni, mivel nagy szükség van az iskola biztonságossá tételére, a belépők kontrollálására.**

A konyha a felújítás után színvonalasan látja el funkcióját, illetve a városi igényeket is ki tudja elégíteni (nyugdíjasok, óvoda, városi és egyéb rendezvények). Nem megoldott azonban a diétás étrend biztosítása, holott erre lenne igény, habár határozott törekvést tapasztalunk az egészséges étkezés kritériumainak való megfelelésre..

2. AZ ISKOLA ALAPDOKUMENTUMAI

2. 1. Pedagógiai program

A program a Nemzeti Köznevelési Törvény előírásainak, és a 20/2012. EMMI rendeletnek megfelelően 2013 márciusában került átdolgozásra.

„A tudás lényege: birtokában lenni és használni tudni azt.” – mondja Konfucius.

Az oktatási célok meghatározásánál az iskola Pedagógiai Programja kiemelten kezeli az anyanyelv, a matematikai, az idegen nyelvi tárgyakat és a művészeti nevelést.

A kiemelt területeken az eddigi 4., 6., 7. illetve a 8. évfolyamon folyamatos szintfelmérők segítségével zajlottak a mérések. Ezeket kiegészítették a 4., 6. és 8. évfolyamon a kompetencia-mérések. E mérések együttesen olyan komplex visszajelzést tesznek lehetővé, melyek hosszútávon iránymutatást adnak a hiányosságok leküzdéséhez. Ezekhez azonban néhány újításra is szükség van.

Pozitívként értékelem, hogy a pedagógiai alapelvek között a nevelt és nevelő kapcsolata, a tanulás tanítása, a teljes körű személyiségfejlesztés, az erkölcsi-, hitéleti nevelés az érintkezés, ill. kommunikáció formáinak kialakítása az elsőrendű feladatok között szerepel.

Fontosnak tartom a munka becsületének hangsúlyozását, a nemzeti történelmünk és kultúránk megismerését és a művészeti nevelés emberformáló funkcióját hangsúlyozó részt.

Az iskola életét meghatározó kapcsolatok közül a pedagógiai program kiemeli az iskola és a család, valamint az iskola és a város viszonyát.

Úgy vélem mindkét kapcsolati sík erősítésére elengedhetetlenül nagy szükség van.

A célok, feladatok közül kiemelném a testi-lelki egészség összefüggésével, a felelősségvállalással, a család tiszteletével a világ megismerése iránti igénnyel, a magyarságtudat, ill. a törvényesség tiszteletével kapcsolatos pontokat.

A közösség és a személyiségfejlesztést érintő feladatok közül a tanulóközösségek tevékenységének megszervezését az egyéni fejlettségi szint figyelembe vételét, a tanórákon a megfelelő motivációs bázis, a tevékenykedtető-differenciáló módszerek preferálását nagyra értékelem.

A tanulók életére nagy befolyással lehetnek a tanórán kívül szervezett tevékenység formák: úgy mint a szakkörök, az előkészítők, a különböző versenyek, sportrendezvények, ünnepségek, hagyományörző tevékenységi formák. Nézetem szerint minden gyerek számára pozitív megerősítést jelent az ezeken való részvétel.

Fontos véleményem szerint a külső kapcsolatok ápolása is. (Más iskolák, óvoda, városi termelő és szolgáltató intézmények)

Különböző jutalmazási formák kidolgozása szükséges ahhoz, hogy a tanuló is és a pedagógus is egyaránt érdekeltté váljon a tevékenységek fejlesztésében és az azokba való bekapcsolódásban.

A napközi otthon mellett, helyett sok családnak segítség az egész napos iskola (1-5.évfolyamon), mely a szülők munkavégzése idején egyenletes terhelést, segítséget, biztonságos, barátságos környezetet nyújt a gyermekeknek.

A tehetséggondozás, és a képesség-kibontakoztató foglalkozások fokozásával lehetőség adódik a felső tagozatos elvándorlás további csökkentésére.(6 és 8 osztályos gimnáziumok)

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek megsegítése, mind a gyermekvédelmi munka erősítésén, mind az integrációs felkészítés fokozásán keresztül valósulhat meg.

Fontos cél az iskolapszichológus tevékenységének fenntartása és az „Arizona program” továbbépítése.

A pedagógia program jelenlegi tevékenységi formái közül kiemelném az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését, a szülők nevelési problémáinak megsegítését, (Szülők iskolája...), a továbbtanulás segítését a pályaaorientációs foglalkozások, tevékenységek továbbépítésével.

A családlátogatások célját nem az iskolai tanulmányi helyzet elemzésében határoznám meg, hanem a kommunikáció fejlesztésében, a problémák közös feltárásában, a megelőzésében, ill. megszüntetésében.

A programmal összhangban fontosnak tartom a gyermekorvossal, a védőnővel, a gyermekjóléti szolgálattal, az óvodával és a családsegítő-szolgálattal ápolni megfelelő kapcsolattartást.

Kiemelve az elsősegély nyújtási ismeretek, valamint a preventív életre nevelés fontosságát.

A környezeti nevelés feladatai, az Ökoiskola cím megtartásával köteleznek bennünket a továbblépésre. A természetvédelem, a környezettudatos életre nevelés az alapfeladatok közé tartozik meglátásom szerint.

Szintén kiemelésre méltónak ítélem a toleranciára, a más népek megismerésére elfogadására irányuló nevelési szándékot. Ezt a Comenius, a Csipero, illetve az E-twinning programok keretében megvalósítható célnak tartom.

2.2. A HELYI TANTERV

Az iskola 2-4. évfolyamán, és az 6-8. évfolyamokon jelenleg az OM által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján készített helyi tanterv alapján folyik a munka.

A 2013/2014. tanévtől a 2012-ben kiadott Kerettantervek szerint kezdődött felmenő rendszerben az első és ötödik évfolyamon az oktatás és nevelés.

Az új rendszer határozottabb kereteket ad, a tananyag meghatározottsága az ellenőrizhetőséget fokozza.

Iskolánkban 2009 óta bevezettük a mindennapos testmozgást, így az átállás az új rendszerre nálunk megerősítést jelentett a szándékainkban.

Az óraterveket áttekintve mindkét tanterv esetében megfelelő óraszámban tanulják a magyar, a matematika, ill. az idegen nyelv tantárgyakat. Ezzel is segítve az egyéni alapkészségek és képességek fejlesztését, a problémamegoldó gondolkodást, biztosítva a megfelelő ismeretsajátítást.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számának folyamatos növekedése miatt, nagyon pozitív, hogy a helyi tanterv külön foglalkozik a fejlesztési folyamat menetével, a szűréstől kezdve, a fejlesztések szervezésén át a kapcsolattartásig.

A tankönyv- kiválasztás elveinek meghatározásánál úgy vélem, a hatékonyság, a célszerűség és a gazdaságosság szempontjai maximálisan érvényesültek. Sajnos a magas tankönyvárak így is nagy terhet róttak a családokra. A tartós tankönyvek bevezetése, és az ingyenesség kiterjesztése kedvezően befolyásolta ezt a problémát.

Azt sem szabad elfelejteni, hogy a korszerű pedagógia ma már nem fogadja el a tankönyvek egyedüli meghatározó szerepét. Nem a tankönyvet kell megtanítani, az csupán egy hasznos eszköz lehet az oktató-nevelő folyamat során.

A jól képzett, módszertanilag jól felkészült pedagógus személyiség a kulcsfogalom véleményem szerint az oktatás-nevelés sikerességében.

2.3. A HÁZIREND

A házirendnek valamennyi érvényes, iskolát érintő jogszabálynak meg kell felelnie és szükséges, hogy azok vonatkozó rendelkezéseit az intézmény dolgozói, tanulói, a szülők ismerjék és betartsák.

Elsődleges szempont számomra, hogy az itt leírt rendszabályok a gyerekekkel, szülőkkel folytatott konszenzus alapján kerültek ill. a jövőben is így kerüljenek kialakításra.

Csak az a szabály tud belsővé válni, amelynek a tartalmával, céljával egyetértünk. A gyerekek esetében még inkább így van ez. A minőségfejlesztés keretében készített felmérések is azt bizonyítják, hogy a gyermekek maguk is igénylik a rendet, fegyelmet, és a tiszta kulturált környezetet. Aki pedig még nem jutott el erre a szintre, azt el kell juttatni ide. Ez is a feladataink közé tartozik.

2.4. SZMSZ

Az intézmény működésének a szabályozója. Az elvek és a gyakorlat közötti folyamatos közelítést tükrözik az egyes pontjai.

A dokumentált célok és a mindennapi gyakorlat fontos, hogy minél közelebb kerüljön egymáshoz.

A KLIK szervezetébe történt beépülés új helyzetet teremtett a szervezeti életben, de a helyi működést alapjaiban nem változtatta meg.

Az új helyzetben az alkalmazkodás mellett, a törvényesség betartása, és a fenntartó utasításainak betartása meghatározó. Bár ez a korábbi rendszerben sem volt probléma.

Az intézmény működését megalapozó, jellemző dokumentumok (Alapító Okirat, Pedagógiai program, Helyi Tanterv, Munkaterv, Tantárgyfelosztás) a megfelelő szervezeti felépítéssel együtt garanciája lehet az eredményes iskolai munkának.

Számomra rendkívüli jelentőséggel bír a szakmai munkaközösségek munkáját szabályozó rész. Ez alátámasztja az együttműködés és az innováció fontosságát az egységes nevelő hatás kifejtése érdekében.

A munkaközösségek elég komplexek, talán lehetne a hatékonyságukat fokozni. Az SNI-s gyerekek létszámának növekedésével egyre nagyobb a szerepe a „Fejlesztő munkaközösségnek” is.

A pedagógiai munka belső ellenőrzése a jelenlegi SZMSZ szerint többsíkú.

Egyrészt a fenntartó felé köteles az ellenőrzések rendszere információt nyújtani, másrészt a hatályos jogszabályok betartása is kötelező szempont.

A dokumentáció, a munkavégzés ideje alatt ill. a fenntartói ellenőrzések mellett nagyon fontosnak tartom a pedagógiai és az oktató munka hatékonyságának ellenőrzését.

Úgy vélem az intézmény minden dolgozója mint a gyerekek előtt. Az iskola a nevelők és neveltek közösségéből kell hogy álljon. S ezt a pedagógiai ellenőrzésekkel—melyek minden területre ki kell, hogy terjedjenek az iskola életében—erősíteni kell.

Az évenként végzett kompetencia-mérések is erre ösztönöznek minket.

2.5. A MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉS HELYI TANTERVE

A sokoldalú személyiségfejlesztésnek egyik fontos eszköze a művészet, azon belül is a zene. A személyiség fejlesztése zenepedagógiai eszközökkel az egyik leghatékonyabb pedagógiai eljárás. Segíti a közösségfejlesztést, a zenei tehetség kibontakoztatását, ill. a tanulási kudarcok feloldását. Hozzájárulhat a szociális hátrányok leküzdéséhez, a tanulói kreativitás kiteljesedéséhez.

A zene oktatáshoz szükséges alapidokumentumok átdolgozásra kerültek, s jelenlegi formájukban 2012 szeptember 1.-től kerültek bevezetésre, és a 2012/2013. tanévben a jogszabályi változtatásoknak megfelelően módosítottuk őket, mind tartalmilag (Pl.: tanszak megnevezések), mind strukturálisan (Pl.: Alapfokú Művészeti Vizsga bevezetése), így ezzel kapcsolatos tapasztalataimat most nem részletezném.

Kiváló szakemberekkel dolgozunk, és kíváncsok lenné mind több versenyen részt venni, esetlegesen is a mi iskolánkban művészeti versenyeket, találkozót rendezni.

Azt tehát hangsúlyozni kívánom, hogy a helyi zeneoktatást nagy vívmánynak tartom és erősítését, bővítését mindenképpen célul kívánom kitűzni.

Vonatkozik ez azokra a művészeti ágakra is, melyeket most a személyi feltételek (képzettség hiánya) miatt szakkörként lehet működtetni.

3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az iskolai munka közszolgálat, ennek megfelelően az intézmény célkitűzéseiben és tevékenységi körében egyaránt **a stabilitás és a folyamatos megújulás, illetve a takarékos hatékonyság elvét kívánom érvényesíteni**, a Fenntartó, a Működtető és a Szülők elvárásai alapján. Ezek részletesen a következők.:

3.1. Alapelvárások:

- ❖ A tudatos állampolgárságra nevelés, a **hagyományos értékek megőrzése mellett** fontos a **permanens megújulás**, mind az oktatás, mind a nevelés terén.
- ❖ A központi elvárások mellett elsősorban a helyi partnerek, valamint **a középiskolák igényeinek kell megfelelni.**
- ❖ A társadalmi feszültségek oldásához járuljon hozzá az iskola a **magas színvonalú, ugyanakkor egyénre szabott oktatással, neveléssel.**
- ❖ Az iskola, az iskola tanulói, és felnőtt munkatársai **aktívan vegyenek részt a város életében.**
- ❖ A **pozitív légkör megteremtése** mindenkinek érdeke, melyet a **belső és a külső kommunikáció javításával, közös szabadidős programok szervezésével** lehet elérni.
- ❖ Az **alapkészségek fejlesztése, az ismeretszerzési technikák, az egyénre épülő fejlesztés** segítségével kell kialakítani az életen át tartó tanulás képességét.
- ❖ Az **iskola nyitottabbá tételével** javítani kell a pedagógusok érdekeiknek érvényesülését, munkájuk külső megítélését, megbecsülését.
- ❖ A **pénzügyi-, gazdasági ismereteknek** a mindennapi tanulmányi munkába való beépítése a tanulókat a társadalomba, a munkába való bekapcsolódásra készítse fel.

- ❖ **A környezettudatos életmód szokásai, az egészséges életvitel** megvalósítási formái épüljenek be az iskola programjába, például természet-, és környezetvédelem, biogazdálkodás, úszásoktatás, lovaglás. Természetesen a költséghatékonyság és a biztonság messzemenő figyelembevételével.
- ❖ **A korábban elindított jól működő programok továbbépítése.** Gondolok itt a művészeti iskolára, az SNI-s fejlesztésre, a sport és szabadidős programokra.
- ❖ **Az óvodával,** a gyermekek minél korábbi fejlesztése érdekében továbbra is **szorosabbá kell tenni az együttműködést.**
- ❖ Az intézmény **belső és külső kommunikációját javítani kell,** hogy nyitott és tanulni kész szervezetként tudjon hatékonyan **reagálni a folyamatosan változó igényekre.**
- ❖ **A tanár, diák, szülő között legyen bizalmi légkörön, és tiszteleten alapuló kölcsönös együttműködés.**
- ❖ Az **iskola megtartó erejét** a tanulmányi munka erősítésével, a tehetséggondozás, és felzárkóztatás lehetséges formáinak bővítésével, tartalmas szabadidős tevékenységekkel **kell erősíteni.**

3. 2. A személyi állományra vonatkozó célok

- ❖ A „**Pedagógus életpályamodell**” kollégák, és az intézmény számára is erősítő bevezetése, a **pedagógus előmeneteli rendszer optimális megvalósítása.**
- ❖ Az **információ áramoltatás,** az emberi kapcsolatokra épülő együttműködés **hatékonyabbá tétele.**
- ❖ A **belső ellenőrzési rendszer bizalmon alapuló, ösztönző légkört biztosító erősítése,** mely tegye hatékonyabbá a nevelőtestület munkáját.
- ❖ A továbbképzések részét képezze a **belső továbbképzések** rendszere, mely lehetőséget adhat a máshol tapasztalt, jól bevált módszerek megismertetésére, és a

mindennapi munka közben felismert jó gyakorlat továbbadására, ezzel is a hatékony együttműködést generálva, elősegítve a pedagógusok önmegújulását, eszköztáruk bővítését.

- ❖ Fontos a **nevelőtestület közösségén belül a folyamatos fejlesztésre irányuló igény kialakítása**, ez a közös felelősségvállalásra, az esetleges konfliktusok közös feltárására, ill. megoldására is vonatkozik.
- ❖ A **döntések közös felvállalásával** az intézmény külső kommunikációja javulhat, melyet minden itt dolgozó pedagógusnak fel kell vállalni az iskola külső megítélésének javítása érdekében.
- ❖ A pedagógus segítse elő, hogy a tanulás-tanítás folyamatának aktív főszereplője, és ne passzív alanya legyen a tanuló. Ehhez bővítse módszertani eszköztárát, legyen innovatív, ugyanakkor vegye figyelembe a tanulók egyéni sajátosságait, és neveltségi szintjét.

3.3. A nevelési-oktatási célok

Az ember természete a dinamikus változás. Ma nem vagyunk pontosan olyanok, mint tegnap voltunk. Ma egy sor fontos és kevésbé fontos dolgot másképp látunk és teszünk, mint 10 évvel ezelőtt. A következő években ismerve a tanulók szociokulturális háttérét, a társadalomban megfigyelhető etikai válságot, értékváltást, az iskolai tevékenységrendszerben egyre inkább a középpontba kell, hogy kerüljön a nevelés, sokszor olyan alapértékeket is közvetítve, melyek

Hagyományosan eddig a család érték közvetítő, szocializáló funkciójához tartoztak.

Ezért célkitűzéseim között a nevelési célokat rendkívül hangsúlyosnak tekintem. Ezek a következők:

- **A tanuló legyen képes a személyes életvitellel kapcsolatos alapképességeinek a segítségével érzelmileg, szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges személyiség kialakítására.**
- Alakuljon ki együttműködő képessége mellett a toleranciára, az empátiára való képessége.
- Legyen szellemileg fogékony, érzelmileg gazdag.

- Akaratereje és önfegyelme járjon együtt kudarcűrő és alkalmazkodó képességével.
 - A kezdeményezőkészség, a kreativitás ma már elengedhetetlen a problémák megoldásához, a folyamatos megújuláshoz.
- **Rendelkezzen a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásformák ismeretével.**
- Fontos lépéseket tenni a tanulói agresszivitás kezelésére.
 - Jellemezze a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösséghez tartozás érzése.
 - Vállaljon felelősséget önmagáért, a közösségért, a tetteiért.
- **Rendelkezzen a korszerű általános műveltség alapjaival, melynek segítségével képes lehet később a társadalmi munkamegosztásba bekapcsolódni.**
- A tantárgyi oktatómunka hatékonyságát fokozni kell.
 - A szaktárgyi versenyeken való eredményes részvételt fokozni kell az iskola megítélésének további javítása érdekében, a versenyek körét bővíteni kellene, a fizetős levelező versenyek számának csökkentése helyett a régiós, vagy a helyi kiírású versenyek, találkozók számának növelésével.
- **Az oktatás tartalmát a korszerű, a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett az általános emberi és nemzeti értékek elfogadtatása, átadása alkotja.**
- **A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatás elősegítése különböző új módszerek segítségével.**
- Drámapedagógia, kooperatív technikák, differenciálás, projekt módszer fokozott alkalmazásával.
- **A tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban, tehetséggondozásban a hozzáadott pedagógiai érték fontossága kiemelendő.**

- **Az ismeretszerzési technikák változatosságával kell a média kognitív lustaságot előidéző széles befolyását csökkenteni.**
- Gondolok itt az olvasás hangsúlyozása mellett a vizuális kommunikáció, a metakommunikáció és az idegen nyelvi kommunikáció fejlettségi szintjének emelésére is.
- Az oktatásban és az mellett is sokszínű, változatos tevékenységrendszer megjelenése csökkentheti a tanulók között általában meglevő 1-1,5 éves érési különbséget egy-egy évfolyamon belül.
- **Az oktatás a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, nyitottságra építve alakítsa ki és fejlessze az alapvető kompetenciákat, így kialakítva a használható tudást.**
- A pedagógus a személyiségével a módszertani kultúrájával tudja felkelteni a gyermekekben a megismerési vágyat.
- **A tanulók számára a tanuláshoz szükséges az egészséges, funkcionális, esztétikus környezet biztosítása, melynek kialakításában ha maguk is részt vesznek, azt magukénak fogják érezni. Különös tekintettel az egész napos iskola osztálytermeire.**

4. A CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL ADÓDÓ FELADATOK.

4. 1. Feladatok az oktatási- nevelési célokból adódóan:

- ❖ A gyermek központú olvasás-, írás-, matematikatanítási módszerek alkalmazásával, az előkészítő szakasz elnyújtásával **használható, szilárd tudás átadása.**
- ❖ A megőrzés és a továbbépítés jegyében fontos **a már korábban elindított és működő programok tovább építése**, illetve azok folyamatos korrigálása és korszerűsítése.
- ❖ **Az iskola pedagógiai programjában és helyi tantervek mely határozott törekvések tovább vitele a törvényesség betartásával.**
- ❖ A **művészeti iskola** tanszakainak a működtetése, további létszámbővítése.
- ❖ A **fejlesztő pedagógiai felzárkóztatások keretében a tanulási vagy részképesség sérülés miatt lassabban haladók egyéni vagy kiscsoportos fejlesztése.**
Át kell gondolni a : „, Korai szegregáció, a későbbi integráció érdekében” gondolatot, és ésszerűen a gyermek mindenek felett álló érdekének megfelelően alkalmazni.
- ❖ **Tehetséggondozás fejlesztése** a tanórán kívül szervezett foglalkozások keretében ezzel is megpróbálni a felső tagozatos elvándorlás csökkentését.
- ❖ A **továbbtanulást segítő foglalkozások szervezése** mind a lassabban haladók, mind a valamilyen területen tehetségesek részére.
- ❖ Az **idegen nyelvtanítás** alsó tagozatos előkészítésével a nyelvi kommunikáció javítása **az uniós elvárásoknak megfelelően.** A gyakorlati megtapasztalás lehetőségeinek biztosításával.
- ❖ A **mindennapos testnevelés** megvalósításával a tanulók mozgás szegény életmódjának megváltoztatása válhat valóra, így elősegítve az egészséges fizikumú testi, szellemi terhelést elviselő tanulók nevelését. (úszás-, lovaglásoktatás formáinak keresése)

4. 2. A közoktatási szabályozókból, ill. azok megváltozásából adódó feladatok :

- A „2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről” paragrafusai, illetve a 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet szerint átdolgozott alapidokumentumok folyamatos frissítése, akció tervek készítése.
Pl. Esélyegyenlőségi terv, Beiskolázási program folyamatos nyomon követése.
- A kialakult új oktatási struktúrához történő leghatékonyabb alkalmazkodás.

- A pedagógusok új munkaidő-szervezésének, a Pedagógus életpálya modell bevezetésének (326/2013. Korm. rendelet) megvalósítása, helyi viszonyokra adaptálása.

4. 3. Tartalmi vonatkozásban végrehajtandó feladatok, célok:

Az oktatás területén a következő újításokat kívánom megvalósítani:

- **A csoportbontások mellett a kollégák módszertani felkészültségét javítani kell a** belső továbbképzések rendszerének kialakításával.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók foglalkoztatási formáinak kialakításánál a tehetséggondozás, és a felzárkóztatás feladatainak megoldására külön tervet kell kidolgozni, minden lehetőséget ki kell használni **a „ Tehetségpont” hálózathoz való csatlakozás** érdekében.
- Az **egy osztályban tanítók rendszeres, aktívabb kommunikációját** kívánja meg az SNI-s tanulók integrációja illetve az egységes nevelő hatás elvének megvalósítása.
- **A kor technikai vívmányainak alkalmazása** az oktatásban közelebb viszi a gyermekhez az iskolát. (Számítógépek felhasználása, interaktív oktatóprogramok, szoftverek alkalmazása, az internet információközvetítő szerepének felhasználása.)
- A **nyelvoktatás további fejlesztése** projektek, nemzetközi kapcsolatok megteremtésével, a kollégák idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztésével, a nyelvi laborok adta lehetőségek kihasználásával.
- A nyelvtanulás iránti igény emelése, **egy újabb testvériskolai program** létrehozásával illetve nemzetközi fesztiválokra való részvétellel.

4. 4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységgel kapcsolatos tevékenység kiépítéséből következő feladatok:

- Át kell gondolni az **esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységrendszer korszerűségét**, és meg kell fontolni az integrációs pedagógiai rendszer kiépítését. Szükség esetén meg kell valósítani a képességkibontakoztató felkészítést, amennyiben a 3H-s tanulók száma ezt megköveteli.

- Az életvitel és gyakorlati ismeretek tantárgy technikai háttérének biztosítása. Az iskolakert kialakításával a növénytermesztési ismeretek is kerüljenek be a szabadidős foglalkozások terveibe.
- Az **egészséges gyerekekkel el kell fogadtatni a másságot**, mivel ők a sérüléseik ellenére is az épekkel azonos jogokkal bírnak, s bár egyéni fejlődési ütemben, de állapotuktól függően segíteni kell őket képességeik kiteljesítésében. A tolerancia mindenképpen a kialakítandó személyiségjegyek közé kell, hogy tartozzon.

4. 5. A fejlesztő pedagógiai terület feladatai:

- A tanulási problémák időben történő felfedezése érdekében szorosabb együttműködés kialakítása az óvodával.
- A megfelelő szűrési rendszerek felkutatása, bővítése.
- A szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartás, tanácsadás.
- Iskolapszichológus, mérési szakember alkalmazása.
- Fejlesztő munkaközösség a munkájának minél hatékonyabb összehangolása a többi pedagógus tevékenységével, az egységes nevelőhatás érdekében.

4. 6. Művészeti iskolával kapcsolatos célok:

- A meglevő tanszakok jelentős szerepet játszanak a tanuló személyiségfejlesztésében, az iskola megítélésében így azok megtartása elsőrendű feladat.
- A lehetőségekhez, illetve az oktatók végzettségének megfelelően bővíteni kell a tanszakok számát.
- A meglevő tanszakok optimális működtetéséhez meg kell ragadni minden pályázati lehetőséget az eszközbővítéshez, kották vásárlásához.

4. 7. Az iskolai könyvtár feladatai:

Az iskolai könyvtár az intézményben folyó oktató-nevelő munkát segítő taneszközök tárháza. Az elmúlt években a törvényi rendelkezések értelmében a tárgyi feltételek megalapozása megtörtént, növekedett a dokumentum állomány. Azonban a változó kor követelményei az új típusú audiovizuális és számítógépes ismerethordozók bővítését is szükségessé teszik.

A tartós tankönyvek nyilvántartását, tárolását, gyűjtését szabályozni kell. Feladataink e téren:

- A könyvállomány fejlesztése a jogszabályi kötelezettségek, a tanulói, illetve a tanári igények alapján.

- A tartós tankönyvek beszerzésének, nyilvántartásának, tárolásának előkészítése.
- A módszertani innovációkat bemutató, leíró könyvek video és szoftver anyagok beszerzése, digitális módszer-, és tananyagtár létrehozása.
- A könyvtár gépesítésének fejlesztése (számítógépek, internet hozzáférés, projektorok, DVD lejátszók) pályázatok segítségével.
- Könyvtári programok gyakoribb szervezése, pl. kiállítások, könyvbemutatók, előadások, vetélkedők.

4. 8. Ifjúságvédelmi feladatok:

- Kapcsolattartás a családokkal a folyamatos prevenció érdekében.
- „Szülők iskolája” keretében a nevelési problémák megbeszélése, tanácsadás, előadások szervezése.
- Az intézmény minden pedagógusa működjön közre a veszélyeztető okok feltárásában.
- A Nevelési Tanácsadóval és más segítő szervekkel aktív, élő együttműködés megvalósítása.
- A tanulók szabadidejének tartalmas eltöltéséhez minél több fakultatív program szervezése.

4. 9. A személyi állományt érintő feladatok:

- A felső tagozatos szakos ellátottság javítása, a személyi feltételek biztosítása, a kollégák képzése. (Angol, német, történelem, fizika, matematika szaktárgyakból, és a gyógypedagógia területén különösen fontos a fejlesztés.)
- A portai szolgálat állandósítása, a bejáratok tanítási időbeni zárva tartása az iskola biztonságossá tételének érdekében.
- Erőteljesebb differenciálás a munka elvégzése terén. (címpótlék, mentori tevékenység, a pedagógus életpálya kritériumainak megfelelően)
- A hit-, és erkölcs oktatás személyi feltételeinek folyamatos nyomon követése.
- Fejlesztő pedagógusok alkalmazása, képzése, teljes állású iskolapszichológus alkalmazása hatékonyan erősítené az SNI-s és 2H-s, ill. 3H-s, és veszélyeztetett környezetben élő gyermekek ellátását. Mellettük a pedagógiai asszisztensek számának a Nkt-ben megengedett keretszámon belül pozitívan erősítené az integrációs törekvéseket.

4. 10. Tárgyi, eszközállománybeli, gazdasági vonatkozások:

A tárgyi feltételek terén a megvalósítandó feladatainkat a 20/2012. EMMI-rendelet mellékletével összhangban a fejlesztési tervünkben rögzítettük. Jelenleg csak néhány teendőt emelnék ki:

- **A tantermek korszerű, esztétikus, funkcionális berendezésének kialakítása**, lehetőség szerint bútorcsere folyamatosan. **Különös tekintettel az egész napos iskolai osztályok tantermeire.** A berendezésnek lehetővé kell tenni a sokoldalú személyiség fejlesztést eredményező színes, motiváló hatású szakmai tevékenységet.
- **A tornaszoba, tornacsarnok felszerelésének továbbfejlesztése**, bővítése.
- A számítástechnikai és oktatás technológiai eszközök **folyamatos cseréje** korszerű eszközökkel való helyettesítése (nyelvi labor, interaktív tábla stb.)
- Az **elektronikus tananyagok** használatának szakszerűsítése, bővítése.
- A tornacsarnok beázási problémájának megoldása, a csarnok felszerelésének korszerűsítése, padlócsere.
- Amennyiben **pályázati forrás adódna a tanmedence létesítése több síkon is hasznos lenne.** Egyrészt maradéktalanul tudnánk teljesíteni a Kerettanterv által előírt úszásoktatással kapcsolatos követelményeket, másrészt az egészséges életmód elterjesztésében városi szinten is előrelépést generálhatnánk.
- **A törvény által előírt reálisan elérhető taneszköz és tárgyi eszközfejlesztés.**

5. AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSEK, KAPCSOLATOK SZÍNTEREI

A közösen kialakított pedagógiai programunk meghatározza a közös célokat, a nevelés filozófiáját, a közvetítendő értékeket.

Kiemelt feladatommak tekintem **egy jól megszervezett, munkamegosztáson alapuló vezetési rendszer kialakítását, melyben a tanári illetve tanszabadság a mérhető eredményességgel, hatékonysággal párosul.**

E tanári szabadság, együttműködést, közös felelősségvállalást és megfelelő kompetenciákat is feltételez

A belső ellenőrzés, irányítás folyamatában feltétlenül szükségesnek tartom az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők és az érdekképviseltek vezetőinek produktív közreműködését.

A döntések előkészítésében a tantestület minden tagjának véleménye segíthet, így azokra mindenképpen számítok.

A konfliktuskezelés viszonylatait nem csak a gyerek - pedagógus, pedagógus – szülő, hanem a gyerek – gyerek és a gyermek – szülő kapcsolatán értem. Adott esetben a diákönkormányzat, vagy a szülői munkaközösség vezetőin keresztül szeretném ezeket a feszültségforrásokat kezelni.

A bensőséges iskolai légkör, a pozitív tanár-diák és család-iskola viszony létesítése elképzelhetetlen számomra e két szervezet aktív közreműködése nélkül.

E kapcsolat akkor válhat még gyümölcsözőbbé, ha nem csak az iskola nyit a család felé különböző rendezvényekkel, hanem a szülők kezdeményezéseit, ötleteit felhasználjuk az oktató-nevelő munkánk folyamán.

Természetesen a fenntartónkkal a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kecskeméti Tankerületével, szervesen összefügg munkánk. Ugyanez mondható el a működtetőről, a Kerekegyháza Város Önkormányzatáról. Csak a velük kialakított együttműködő, támogató légkörben, az ő támogatásukkal működhet optimálisan nevelési rendszerünk.

Amennyiben erőfeszítéseink, céljaink a KLIK, és a település, önkormányzatának elvárásaival egybeesengenek, máris közelebb kerülünk a cél megvalósításához. **Csak a „szakma” és a helyi szülői társadalom elvárásainak megfelelően mondhatjuk, hogy partnerek vagyunk, közösek az érdekeink.**

Az Kormány támogatása által nyújtott biztos erőforrás mellett természetesen, mint azt pályázatomban többször is hangsúlyoztam, **nagy szerepet szánok a különböző pályázati források útján elérhető anyagi forrásoknak, de nagy szükségünk van a helyi szponzorok támogatására.**

6. ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

Az 2008 és 2013 között iskolaigazgatóként megpróbáltam egy gyermekbarát, de ugyanakkor minőségi oktatást, nevelést biztosító intézményt kialakítani. Igyekeztem iskolapedagógiai, iskolamenedzseri tekintetben is az iskolában levő értékeket megőrizni, továbbfejleszteni.

A 2013/2014. tanév fura állomása pályámnak. Segített azonban abban, hogy intézményünk életét több megvilágításban is megtapasztalhassam. Sok dologban megerősített, és néhány dologban megváltoztatta a szemléletemet.

De továbbra is fő feladataim között szerepel azoknak az értékeknek a közvetítése, amelyeket őseink, elődeink nemessé csiszoltak.

Úgy gondolom, munkámat folytatva, a nevelő-testület támogatásával a kor követelményeinek figyelembe vételével, a megváltozott törvényi szabályozáshoz, az új struktúrához igazodva tudnám az iskola életét irányítani.

Más szemlélettel, az iskola jövőjét szem előtt tartva, gyermekmegtartó erejét növelve, jelenlegi tárgyi feltételeit optimálisan kihasználva, **feladatomnak tekintem a hagyományokat ápoló, de a társadalmi-technikai változásokhoz igazodó, az iskolát érintő mindig újabb és újabb kihívásoknak való megfelelést.**

Most, amikor a mindennapos testnevelés, az egész napos iskola, a tehetséggondozás és felzárkóztatás, a modernizálás, a tárgyi és módszertani tudás erősítésének szándéka, a pályaaorientáció és a pedagógus pálya presztízsének erősítési szándékával együtt jelentkezik az oktatásirányítási szándékban, úgy érzem tudnék még a helyi iskola fejlődésében előre mutató irányt kijelölni.

Tudom, hogy nézeteimnek ellenzői is vannak, de a tantestületben a dinamizmusra képes többség úgy gondolom hasonlóan gondolkodik, így hatékonyan tudnánk közös céljainkat megvalósítani.

A feladat nagyon sokrétű és nagy kihívás.

A takarékos, a dolgozók élet és munkakörülményeit, presztízsét szem előtt tartó működés mellett, magas színvonalú oktató-nevelő munkát produkálni, a gyermekek számára esztétikus, biztonságos, fejlesztő környezetet biztosítani nagy feladat.

Mind ehhez még hozzá járul az a tény, hogy az iskola, mint a település egyetlen iskolája, a város életében is fontos kulturális funkciót tölt be.

E feladatok megoldása hatékony együttműködés, együttgondolkodás, megfelelő kommunikáció és közös felelősségvállalás révén valósulhat meg.

Ehhez szükséges az oktatásirányítási szervek, a működtető önkormányzat, az iskola minden dolgozójának a közreműködése, támogatása, mely támogatást és bizalmat tisztelettel kérek Önöktől.

Bízom pályázatom pozitív elbírálásában.

Kerekegyháza, 2014. április 10.

Gyurkovics Balázsne