

Kecskeméti Tankerületi Központ
Kerekegyházi Móra Ferenc Általános
Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
6041 Kerekegyháza Szent István tér 6.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2022.

Utoljára módosítva: 2022. 08.31.

Pedagógiai Programunk Intézményünk átfogó
elveit szabályozza.

Az Általános Iskola és a Művészeti Iskola speciális
programját a Helyi tanterveink tartalmazzák.

Tartalom

I.	ISKOLÁNK BEMUTATÁSA	5
II.	PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	8
III.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	12
IV.	KOMPLEX ALAPPROGRAM	19
I.	ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK	19
II.	FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK	20
III.	A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:	26
IV.	A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ	32
V.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	36
VI.	A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	43
VII.	AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	51
VIII.	ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	53
IX.	A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK ÉS A PÉNZÜGYI TUDATOSSÁGRA NEVELÉS	62
X.	A GYERMEK-, ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	67
XI.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL ÉS AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	71
XII.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	73
XIII.	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	79
XIV.	A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	87
XV.	Iskolánk Pedagógiai programjának megvalósításához szükséges státuszok, végzettségek, képzettségek	92
XVI.	AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI	93
I.	Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról	96
II.	Az osztályfőnöki órák témái	98
XVII.	AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	102
XVIII.	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	108
XIX.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	110
XX.	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTŐ PROGRAMJA	114
I.	Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei:	115
II.	ENYHE FOKBAN ÉRTELMI FOGYATÉKOSOK TAGOZATÁNAK PROGRAMJA	119
XXI.	AZ EGÉSZ NAPOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	123
XXII.	HELYI TANTERV I. (Általános iskolai oktatás)	131
XXIII.	A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	141
XXIV.	A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI	142
XXV.	AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI	143

XXVI.	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	145
XXVII.	MÉRÉSEK FAJTÁI, ÉS RENDSZERE AZ ISKOLÁBAN	154
XXVIII.	AZ OTTHONI, A NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI, ÉS AZ EGÉSZ NAPOS ISKOLAI HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI	156
XXIX.	AZ SNI-TANULÓK ISKOLAI TAGOZATÁNAK HELYI TANTERVE	157
XXX.	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	162
XXXI.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	163
XXXII.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	165

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

JOGSZABÁLY TELJES NEVE	Jogszabály hatálya
2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (NKT)	2012.09.01 -
<u>229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról</u>	2017.07.01 - 2018.08.31
A pedagógiai szakszolgálatok működéséről szóló 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet	2013. 02. 01.
<u>120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről</u>	2017.07.13. -
<u>121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról</u>	2017.01.01 -
<u>51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről</u>	2017.08.31 - 2018.08.30
1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (KJT)	2017.07.01 -
<u>326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról</u>	2017.03.21 -
<u>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról</u>	2017.01.02 -
<u>8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről</u>	2017.01.01 -
<u>110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT)</u>	2017.09.01 -
<u>48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről</u>	2017.01.01 -
<u>A Kormány 5/2020 (I.31) Korm.rendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.</u>	2020.01.31 -
32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának és nevelésének irányelveiről	2012. X. 8.-
<u>17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről</u>	2017.04.11 -
<u>2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről</u>	2017.03.24 -
<u>362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról</u>	2017.01.02 -
<u>277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről</u>	2017.01.01 -
<u>105/2015. (IV.23.) Korm. rendelet a kedvezményezett települések besorolásáról és a besorolás feltételrendszeréről</u>	2017.01.01 -

I. ISKOLÁNK BEMUTATÁSA

Küldetésnyilatkozat:

„Amit az iskolának el kell végeznie,
Elsősorban az,
 hogy megtanítsa nekünk, hogyan kell tanulni,
 hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
 hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
 és az alkotás izgalmára,
 hogy megtanítsen
 hogy szeressük, amit csinálunk,
 és hogy segítsen megtalálni azt,
 amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Iskolánk a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a város egyetlen iskolája. E helyen 1928 szeptemberétől folyik a kerekegyházi gyerekek nevelése, oktatása. Intézményünk 1947-ig a katolikus egyház fenntartásában működött, majd állami általános iskola lett.

Az iskola több évtizedes története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkákban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományinak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására, a magyar nemzeti hagyományaink ápolására.

Iskolánk fenntartója és működtetője a Kecskeméti Tankerületi Központ. A fenntartónk által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a hozzánk tartozó tankötelesekorú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola és ezen belül, az enyhén értelmi fogyatékosokat foglalkoztató illetve művészeti tagozat is működik.

A Kiváló minősítéssel rendelkező Művészeti Tagozaton jelenleg rézfúvós, furulya, fuvola, gitár és zongora, ütős, gordonka, néptánc tanszakon folyik művészeti oktatás. **A 2022/2023. tanévtől megkezdte működését a hegedű tanszak is.** Az egyéb művészeti ágakban, a sokoldalú személyiségfejlesztés jegyében társastánc, drámajáték, és képzőművészeti szakköröket működtetünk.

Fontos feladatnak tekintjük a környezettudatos magatartás kialakítását. 2018-ban elnyertük az "Örökös Ökoiskola" címet. E címet szem előtt tartva építjük be mindennapi munkánkba a fenntarthatóság témakörét, kihasználva az Iskola kertünk lehetőségeit. Fontosnak tartjuk a téma hetek, projektek szemléletformáló erejét e témakörben.

A környezetünkben lévő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges jó képességű gyermekek fejlesztését is. Iskolánkban minden évfolyamon elérhető az iskolaotthonos oktatás, valamint 2017-től Regisztrált Kiváló Tehetségpontként működik intézményünk. A tehetséggondozás keretében a táblajátékos oktatás, a sakkpedagógia, különféle szakkörök, versenyek és a Nyitnikék énekkarunk munkája is segíti a tanulók fejlesztését. Az erkölcsi nevelés és az érzelmi intelligencia fontosságát szem előtt tartva kapcsolódott be iskolánk 2017-ben a Boldog Iskola programba.

A 2016/2017. tanévtől bevezetésre került a Komplex Instrukciós Program, mely szintén a fenti célokat hivatott szolgálni.

2020/2021. tanévtől beépítettük iskolánk pedagógiai kultúrájába a Komplex Alapprogramot, mely mind tevékenységszervezésben, mind pedig a módszertani kultúra fejlesztésével hivatott iskolánkban az élményszerű, tevékenységeken alapuló tanulást biztosítani.

Célunk, minden tanulót hozzásegíteni a képességei szerinti legoptimálisabb továbbtanuláshoz, személyiségük kiteljesítéséhez, olyan szilárd alapképességek kialakításához, melyek lehetővé teszik számukra a társadalomba való beilleszkedést.

A társadalom, pedagógusok és a szülők célja szerintünk azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánkban munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő kerekegyházi polgároknak.

II. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha végzős diákjaink a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú Általános iskolai és művészeti iskolai nevelés-oktatás tanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka a - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tanterveiben megfogalmazott követelményeknek).
- Rendelkezzenek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, kompetenciákkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolai követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.
- Nyitottak a művészetekkel kapcsolatban, értően fordulnak a zene-, színház-, tánc-, és képzőművészet alkotásai felé.
- Ismerik a kulturált viselkedéshez az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.
- A kompetenciamérések eredményeinek felhasználjuk a minőségi oktatás megvalósítása érdekében.
- Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését-oktatását meghatározó célok megfogalmazása:
- A hátránykompenzáló differenciálás eszközei felhasználásával célkitűzésként az adaptív oktatásszervezést szeretnénk megvalósítani, melynek során a pedagógusok igyekeznek felderíteni és csökkenteni a tanulók közötti különbségeket úgy, hogy ezeket a különbségeket a tanulási folyamatban természetesnek veszik és elfogadják. Végso célként nem csak a minimum követelmények teljesítésére kerül a hangsúly, hanem minden gyerek teljesítményét a képességei szintjéhez viszonyítva fejleszthetik. Ezáltal a tanulók közötti különbség pozitív attitűdként jelenhet meg úgy, hogy minden tanulót sikerüljön a tanulási folyamat során sikerélményhez juttatni és fejleszteni. A KIP bevezetése is e célt szolgálja. Az eltérő képességű tanulóink fejlesztésében felhasználjuk a Művészeti Iskola eszközeit, lehetőségeit is.

A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájában az alábbi konkrét pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

1. Egységesség és differenciálás:

- Az aktív tanulás a tanuló aktív tevékenységekben való részvételével valósul meg. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. A tanulási eredmények elérését segítik a differenciáló módszerek, a hozzáférhető tanulási környezet, a tanulói különbségekhez illeszkedő célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyagkijelölés, a fejlesztő és tanulást támogató értékelés.
- A pedagógusok a problémamegoldási és a jelenségértelmezési folyamatot a tanulók szükségleteinek megfelelően közvetett, -illetve közvetlen módszerekkel segítik.
- A pedagógusok az aktív tanulói tevékenységek megvalósulása során lehetővé teszik iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta lehetőségek kihasználását az ismeretelsajátítás folyamatában.
- A pedagógusok együttműködnek a más tantárgyakat tanító pedagógusokkal a komplex ismeretfeldolgozás érdekében, melynek során lehetősége van a tanulóknak a különböző területeken szerzett multidiszciplináris ismerettartalmak integrálására, rendszerbe helyezésére.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára az egyéni haladási ütem a tantárgyi tartalomnak a tanulói sajátosságokhoz illesztésével valósul meg. A személyre szabott nevelés az egyéni módszerek alkalmazásával biztosítja az aktív tanulást mind a tehetséges, mind a fogyatékossgal bíró tanulók esetében.

2. Az eredményes tanulás segítésének alapelvei iskolánkban

A/ A tanulási környezetre vonatkozó alapelvek:

- A tantermek helyiségek berendezése illeszkedik az ott folyó munkához, és a tanulók életkori sajátosságaihoz. A berendezések biztosítják a különböző tevékenységformákhoz szükséges különböző tanulásszervezési eljárásokhoz való illeszkedést, lehetővé teszik a berendezés rugalmas átalakítását, a biztonságos támogató tanulást.
- Az osztálytermek az IKT eszköztárakkal és internetelési lehetőséggel biztosítják a tanórák internetalapú támogatását, hozzáférhetővé teszik a tanulók számára az elektronikus

tanulást támogató tartalmakat.

- A tanulási folyamat szereplői közötti problémamentes, támogató kommunikáció a sikeres pedagógiai munka alapfeltétele, a szülők tanulók és pedagógusok között valósul meg és a kölcsönös tiszteleten és a nyílt párbeszéden alapul.

B/ Az elvárások támogató szerepére vonatkozó alapelveink

- A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének a figyelembevételével szükséges megvalósítani.
- A tanulók aktív részvétele a tanulási tevékenységekben kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük, melynek során a társas tanulás, a differenciált egyéni, páros, és csoportosmunka lehetőségei biztosítják a kutatásalapú, felfedező, tevékeny együttműködő társas tanulást.
- A tanulóval szemben támasztott elvárások, mérési stratégiák egyértelműen kerülnek meghatározásra. Ezek már a tanulási folyamat elején megismerhetők.
- Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. A bizalom megteremtése a pedagógusok és az intézményvezetés alapvető érdeke és felelőssége.
- Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témnapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

3. Az egyénre szabott tanulási lehetőségek:

Az iskola

- a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeinek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával támogatja. Nagy hangsúlyt helyezünk ebben a művészeti Iskola nevelőmunkájára.
- a tanulók közötti különbségeket a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érzés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekinti. Mindez mind a tanulótól, mind a tanulási környezettől alkalmazkodást igényel, és a fejlesztési feladatokat is e három tényező figyelembevételével állapítjuk meg. Különösen fontosnak tekintjük tehát a hátránykompenzációs és a tehetséggondozó tevékenységek folyamatos, körütekintő fejlesztését.
- kiemelt figyelmet fordít a szociokulturális hátrányból, a családi hátrányokból eredően

különleges bánásmódot igénylő tanulókra.

- a pedagógusok fejlesztő tevékenységében hangsúlyt helyez az együttnevelés pedagógiájára, a segítő szakemberek bevonására, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztó tevékenységére.
- hangsúlyt fektet a partnerekkel (szülőkkel) folytatott rendszeres, építő jellegű kommunikációra.
- a hátránykompenzációs tevékenysége részeként hangsúlyt helyez a differenciálás megvalósulására, melynek során a pedagógusok folyamatosan fejlesztik módszertani tevékenységrendszerüket, szemléletüket.
- kiemelt figyelmet fordít a tehetséges tanulók fejlesztésére, az intézmény korszerű oktatást lehetővé tevő infrastruktúrájának folyamatos megújítására, a technológiai fejlődés nyomonkövetésére, eszköz-, és módszertani újításainak alkalmazásával, a művészeti iskolai eszközökhöz való hozzáférés, és szereplési lehetőségek biztosításával,
- oktató-nevelő munkájában hangsúlyos szerepe van a tanulói motiváció folyamatos erősítésének,
- törekszik a hagyományos pedagógus-diák együttműködés formáinak a megújítására, ahol a tanulói aktivitás szerepe a tevékenységközpontú folyamatban megnő, míg a pedagógus szerep hagyományos ismeretátadó funkciója is inkább a tevékenységszervezésére összpontosul.

4. A képességkibontakoztatás nyomonkövethetősége

- A tanulói teljesítmény értékelésének célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, hozzájáruljon, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, valamint lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomonkövetésére, tervezésére, átgondolására, amennyiben a tanulók fejlődése ezt megkívánja.
- Az értékelésnek adatokra, tényekre kell támaszkodnia. Az értékelés tervezésekor figyelembe veszi az iskola a tanulók előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelésnek a személyiségfejlődésre gyakorolt hatását, valamint az intézmény céljait, követelményrendszerét.
- Az értékelés eredményei útmutatás nyújtanak a tanulónak.
- A diagnosztikus mérésekkel megalapozott ismeretfeldolgozási folyamat során több alkalommal szükséges információgyűjtés az ismeretelsajátítási folyamat hatékonyságáról, valamint a záró-összegző mérések alapot szolgáltatnak a további tervezőmunkához, valamint a pedagógiai elemző tevékenységhez.
- A cél minden esetben a tanulók erősségeinek, hiányosságainak a felmérése, célmeghatározás, a pedagógiai gyakorlat hatékonyságának felülvizsgálata.

III. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

I. CÉLOK:

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

A. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépségei iránt.

B. Az ember testi és lelki egészségével kapcsolatos céljaink:

- ☐ Az egészség megőrzésének fontossága.
- ☐ Az egészséges és kulturált életmód iránti, a testmozgás iránti, és az önellátás igényeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása).
- ☐ Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése), az önismeret a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom) szintén fontos célunk.
- ☐ Felelősségvállalás saját sorsának alakulásáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás), nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására, fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra.
- ☐ Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

Hangsúlyozva a következőket:

- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás.
- Az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete is.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet.
- A problémamegoldás képességének a kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud kifejlődni a jellem, a személyiség.
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.

- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
 - Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
 - A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.
 - Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
 - A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
 - Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése.
 - Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.
- C. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- D. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem s önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- E. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- F. Az általános emberi értékek, mint a művészetek, járuljanak hozzá a személyiségfejlődés minél hatékonyabb kiteljesedéséhez.
- G. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- H. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- I. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt, igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre, törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- J. Ökoszemlélet kialakítása mind a személyes, mind a tágabb környezet viszonylatában.

Feladataink

- **Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermekek nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre, élményalapú tevékenységekre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alapkompétenciákat elsajátítsák. Alkalmazásuk váljon számukra természetessé és határozza meg gondolkodásukat, magatartásukat, tevékenységüket.**

- Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását segítse elő. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben és az általános iskolai és művészeti iskolai helyi tanterv követelményeiben és eszközrendszerében meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Módszereink:

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulókra.
- Közvetett módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	közvetlen módszerek	közvetett módszerek
1.Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	– Következetesség – Gyakoroltatás – Segítségadás – Ellenőrzés – Ösztönzés – Tevékenykedtetés – KIP – DFHT	– A tanulói közösség élményalapú tevékenységének megszervezése – Közösségi programok szervezése – Közös célok kitűzése, elfogadtatása – Hagyományok kialakítása – Követelés – Ellenőrzés – Ösztönzés

2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	– Elbeszélés – Tények és jelenségek bemutatása – Műalkotások bemutatása – A nevelő személyes példamutatása – beszélgetőkör – feszültségoldás	– A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében – A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből – Tanulói tevékenységek szervezésén keresztül minták megtapasztaltatása.
	– Drámapedagógia	
3. Tudatosítás (meggyőződés) kialakítása	– Magyarázat, beszélgetés – A tanulók önálló, elemző munkája – Tanulói kísérletek, szituációs gyakorlatok – Komplex Instrukciós Program módszere	– A betartandó magatartási normák megismerése – Vita

Innovatív tanulási módszerek és szervezési módok iskolánkban:

Módszerek, szervezési módok	A megjelölt évfolyamon legalább 1–1 tanulócsoportban							
Évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
Projektoktatás	x	x	x	x	x	x	x	x
Három hetet meghaladó projekt megtervezése	x	x	x	x	x	x	x	x
Témahét megtervezése	x	x	x	x	x	x	x	x

Önálló intézményi innováció, erdei iskola					x			
Önálló intézményi innováció: Tehetségazonosítás, komplex tehetségmérés és gondozás 1-8 évfolyamon	x	x	x	x	x	x	x	x
Komplex Instrukciós Program	x	x	x	x	x	x	x	x
Sakkpalota program sakkpedagógiai módszertani eljárásainak beépítése az Iskola pedagógiai kultúrájába lehetőségként	x	x	x	x	x	x	x	x

Implementációk intézményünkben:

Tevékenységek	Az _____ évfolyamo- kon egy-egy tanulócsoportban	Kompetenciaterület	Sikerkritérium
Digitális tartalmak, taneszközök használata (25 %)	1-8.-évf.	Komplex	Évről évre nő az IKT alapú eszközökkel támogatott tanórák száma
Hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyen- lőségének javítása (Iskolaotthonos nevelés)	1-8.-évf.	Komplex	Javul az intézmény tanulmányi eredménye, csökken az iskolai hiányzások száma
A KAP élményalapú módszereinek intézményi szintű alkalmazása, elterjesztése, (kooperatív oktatási módszerek, drámapedagógia, játékos tananyagfeldolgozás, logikai játékok, táblajátékok)	1-8.-évf.	Komplex	A tanórai motiváció, és a tapasztalat alapú tanulás erősödik
Önálló intézményi innováció megvalósítása	5.-évf.	Erdei Iskola	A környezet- tudatosságra és fenntarthatóságra nevelés markánsan megjelenik az Iskola életében
Jó gyakorlatok átvétele	1-8.-évf.	Komplex	A tanórák módszertani színességének növelésével javul a tanulók teljesítménye.

Komplex Instrukciós Program	1-8. évfolyam	Komplex	A tanórák módszertani színességének növelésével, a tapasztalati tanulás alkalmazásával javul a tanulók teljesítménye, emelkedik a tanulók motiváltsága.
Sakkpedagógiai módszerek (Sakkpalota módszer intézményünkre adaptált módszerei,)	1-8. évfolyam felmenő rendszerben fakultatív alkalmazással	Komplex	A tanulónk logikus gondolkodásának fejlesztése erősödik a módszert alkalmazó csoportokban.

A Művészeti Iskola módszereiről a Művészeti Iskola Helyi Tanterve rendelkezik.

IV. KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram módszertana az fokozatosan kerülkerül bevezetésre a 2020/2021-es tanévtől kezdődően az iskola minden évfolyamán és a Művészeti Iskolában. A bevezetés előrehaladása munkaközösségek mindenkori éves munkatervében és az éves beszámolóknak megjelenik.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkéesség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

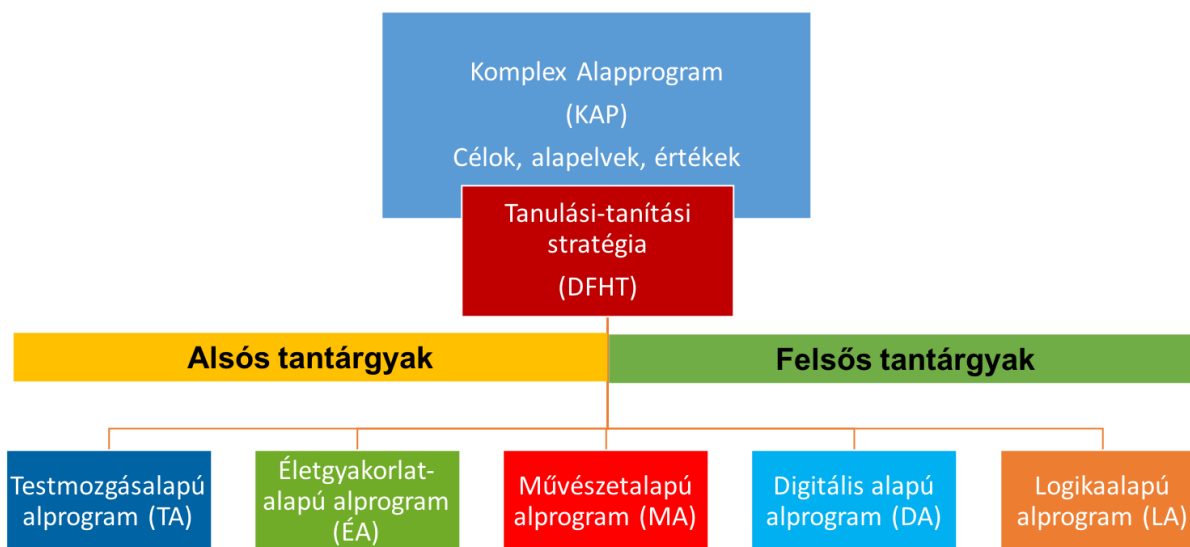
A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alaprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.

- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme;

a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.

- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Ha ezek a típusú differenciálási módok megjelennek akkor az beírható DFHT órának.

A DFHT órákon belül kell megjelenjen a KIP 10%-ban, amely a „Nagy gondolat” differenciált csoport és egyéni munka típusú óratervezéssel kerül összeállításra.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1.A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2.Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek,

amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértézi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párvalasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3.A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshittantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4.A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömförrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:

- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5.A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése:

1. Ráhangelődés

A ráhangelődés biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangelődés megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái

megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

2. Házi feladat

Az egésznapos rendben dolgozó osztályokban hét közben: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulónak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismételés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

3. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés

- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **módszertan beépítése a tanórákba**, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

I. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.

2. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

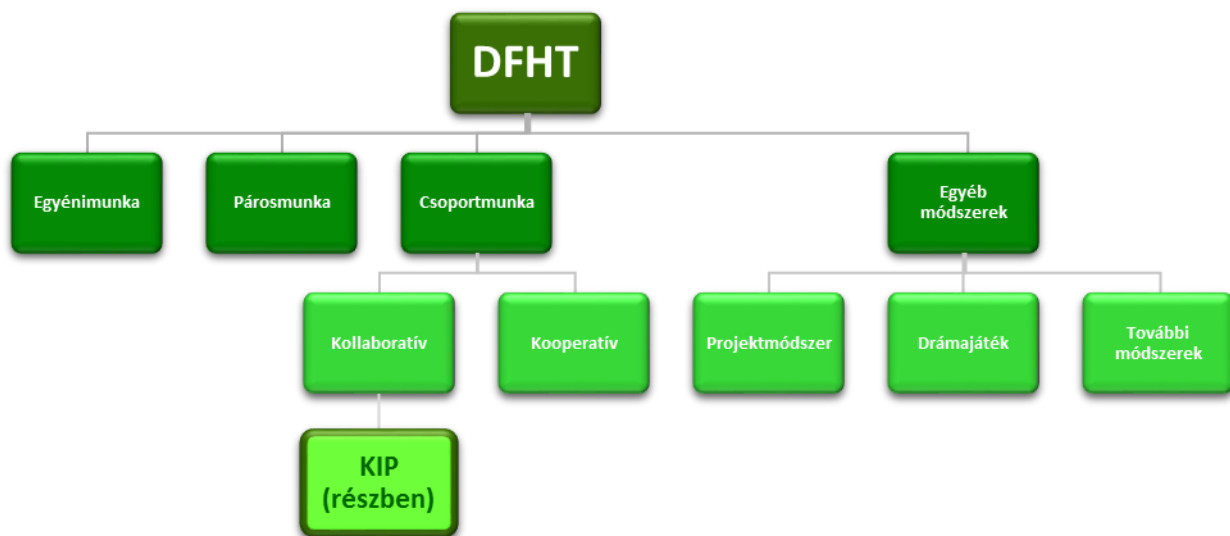
A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos

helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek **megfelelően, szülői kérésre egész napos iosztályként is működhet.**

Kötelező és szabadon tervezhető foglalkozások		
A közismereti tárgyak és szabadon tervezhető foglalkozások kb. 80%-ban szabad technikával szervezettek.	Közismereti tárgyak kötelező és szabadon szervezhető foglalkozásai a tanítási órák kb. 20%-ban a DFHT szerint szervezettek: egyéni munka, páros munka, projekt, kooperatív és kollaboratív technika (benne a KIP), dráma stb.	
	½ részben KIP módszer	½ részben egyéni munka, páros munka, projekt, kooperatív és kollaboratív technika, dráma stb.
Alprogrami komplex órák a kötelező és szabadon tervezhető órákba építve a tudástartalom 30%-val jelennek meg.		

Tanórán kívüli foglalkozások						
Alprogram szerint szervezett órák: a DFHT elemeivel (egyéni munka, páros munka, projekt, kooperatív és kollaboratív technika, benne a KIP, dráma stb.)					Sport foglalkozások	Beszélgető körök
Sza-	kk-	ör-	ök			



JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

KIP-tevékenykedtető óra

RÁ – ráhangolódás

V. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét, kulcskompetenciáit a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése:

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. (személyes kompetencia)

2. A tanulók értelmi nevelése:

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. (kognitív kompetencia)

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. (szociális kompetencia)

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése:

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Érzelmi intelligenciájuk fejlettsége tegye lehetővé a konfliktusaik kulturált rendezését.

Az érzelmi nevelés terén iskolánkban kiemelt szerepet tölt be a Művészeti Iskola.

5. A tanulók akarati nevelése:

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. (vállalkozói kompetencia)

6. A tanulók nemzeti nevelése:

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a

nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinknek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

(kulturális kompetencia)

7. A tanulók állampolgári nevelése:

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételle. (állampolgári kompetencia)

8. A tanulók munkára nevelése:

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Ismerkedjenek meg a gazdasági kultúra alapjaival, életkoruknak megfelelő pénzügyi ismeretekkel, célunk a pénzügyi tudatosságra nevelés, a gazdálkodói, a munkavállalói lét legfontosabb jellemzőinek ismertetése.(speciális kompetencia)

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése:

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a mozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. (életviteli kompetencia)

10. A tanulók környezeti tudatosságra nevelése

Feladat: Az ember és a természet egymást befolyásoló tényezőinek megismertetése. A környezetbarát életmód szokásainak elsajátítása, aktív természet-, és környezetvédelmi tevékenységre ösztönzéssel.

11. Környezetvédelem - egészségvédelem

- a különböző környezetek jellemzői, veszélyei és az egészségre gyakorolt hatásuk (otthoni, iskolai, városi, falusi természet)
- az emberi és a természet környezetkárosító hatásainak felismerése, megelőzési és megoldási lehetőségek
- az egyén és a társadalom felelőssége az egészséges környezete megvalósításában
- környezetbarát viselkedés (a környezet tisztántartása, gyalog vagy kerékpárral történő közlekedés)
- a természet élő és élettelen világának tisztelete a szellemi környezet és az ember egészsége

12. A tanulók szerezzenek a pénzügyi tudatosság és gazdálkodási ismeretek terén ismeretek, etkészségeket, melyeket a mindennapi életben hasznosítani tudnak.

13. Beszédkészségük jusson el arra a szintre, hogy verbálisan ki tudják fejezni ismereteiket, kívánságaikat, alkalmazzák a kultúrált kommunikáció szabályait.
14. Rendelkezzenek megfelelő digitális tudással az internet világában való eligazodáshoz, és digitális írástudásuk tegye lehetővé az elektronikus ügyintézés koruknak megfelelő formáit. Az EFOP-3.3.5-17-2017-00029 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Községi Program kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban” c. pályázati program keretein belül kidolgozott új módszertan megjelenése a nevelő-oktató munkában.
15. A 2017/2018-as és 2018/2019-es tanévben az intézmény részt vett az EFOP-3.3.5.17-201700029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Községi Program kísérleti megvalósítása című pályázatban.

Alkalmazott tematikák felsorolása:

Témamodul	Célok	Módszerek, tanulási stratégiák	Tantárgyi kapcsolódás
Nemzeti és kulturális identitás Hagyományörzés, anyanyelv ápolás	Hagyományok, népszokások megismerése, Nemzeti jelképeink.	egyéni, páros munka, kooperatív tanulási technika, projektmunka	Magyar nyelv és irodalom, Hon-, és népismeret, Történelem, Énekzene
Közlekedés, KRESZ	Egészséggel, mozgással kapcsolatos ismeretszerzés, együttműködésre nevelés, önálló közlekedés alapjainak elsajátítása,	egyéni, páros feladatok, kooperatív tanulási technikák, csoportmunka	Környezetismeret, Technika és életvitel, Természetismeret, Matematika
Művészeti nevelés	Ismeretek szerzése, szókincs bővítése az olvasott meséken mondákon keresztül. Fejlődjön esztétikai érzékük, kreativitásuk, finommotorikájuk,	egyéni, páros munka, kooperatív tanulási technika, projektmunka,	Vizuális nevelés, Magyar nyelv és irodalom, Dráma és tánc, Ének-zene, Technika és életvitel

	problémamegoldó gondolkodásuk.		
Környezetvédelem, természetismeret	Ismerjék meg a környezeti terhelés, környezetszennyezés fogalmát, formáit. Tudatosuljon bennük a környezetért érzett felelősség, mindennapi életükbe, szokásaikba épüljön be a környezettudatos szemlélet. A pedagógusok személyes példamutatása jelenten meg.	csoportmunka, kooperatív tanulási technika, egyéni munka, KIP módszer	Környezetismeret, Természetismeret, Földrajz, Fizika, Technika és életvitel,
Sport egészségre nevelés	Egészséggel mozgással kapcsolatos ismeretszerzés. Mozgáskultúra fejlesztése, együttműködésre nevelés, kötelességtudat kialakulása.	csoportmunka, páros munka, egyéni munka,	Testnevelés, Egészségtan, Biológia, Környezetismeret
Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szer vállalás	Egyéni szerepek a családban, osztályban, egyéb közösségekben. Társas kapcsolatok. Beilleszkedés, együttműködési készség erősítése. Empátia, tolerancia erősítése.	csoportmunka, KIP módszer, páros munka, kooperatív	Osztályfőnöki, Egészségtan, Környezetismeret, Technika és

		tanulási technika,	életvitel,
Idegen nyelv	Kommunikáció, játékos szituációs gyakorlatok, szókincsbővítő játékok, szókereső játékok	egyéni, páros munka, kooperatív technika, KIP	Angol nyelv, Német nyelv

		módszer	
--	--	---------	--

Az adott programok céljainak megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket alkalmazzuk az intézmény oktatási-nevelési munkája során.

16. Az EFOP-3.2.5-17-2017-00033. pályázatban vállalt programunkkal célunk a pályaorientáció megerősítése az iskolánkban, a pályaválasztásban résztvevő pedagógusok, szakszolgálati munkatársak és szakmai partnerek bevonásával.

A pályázat megvalósítás időszaka: 2017. október 1. — 2019. szeptember 30.

Részcélok, melyek az intézmény pedagógiai kultúrájára fejlesztő hatással vannak:

Célok	A megvalósulás színterei az iskolai munkában.
A matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűbbé tétele,	sztyálfőnöki órák, üzem-, és gyárlátogatások, pályaválasztási szülőértekezletek szervezése.
Együttműködve iskolai pályaorientációs tevékenységet folytató pedagógusokkal, a szakképzési centrumok és felsőoktatási intézmények oktatási, képzési referenseivel megfelelő, a pályaorientációt támogató tevékenységrendszer beépítése a mindenkori éves munkatervbe,	továbbtanulási műhelyfoglalkozások szervezése a 6-7. évfolyamon, pályaválasztási szülői értekezletek szervezése.
A hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentése	Tanulói fórumok és szülői klubok keretében végzett rendszeres felvilágosító, támogató tevékenység, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartása, a veszélyeztető tényezők csökkentése a gyermekvédelmi tevékenység segítségével.
mindenki számára elérhető tájékoztató anyagok (kiadvány, film) webes, illetve papíralapú megjelenítése, fókuszálva a matematikai, természettudományos, műszaki és informatikai tartalmakra.	Az iskolai web oldal (www.mfai.hu), és az iskola Facebook oldal lehetőségeinek pályaorientációs célú felhasználása.

A tanulók felkészítése a továbbtanulásra, hosszú távon a munkaerő-piaci elvárásoknak való megfelelésre.	A pályaválasztási felelős és az osztályfőnökök kapcsolattartása a munkaerőpiac résztvevőivel, konferenciákon, tájékoztatókon való részvétel.
Az egész életen át tartó tanulás, tanulók pályatervezési és életvezetési kompetenciáinak megalapozása, kiemelten a matematika, informatika, műszaki- és természettudományok területén.	A tanórák módszertani kultúrájának tevékenység-, és tapasztalat alapú fejlesztése.
A kooperatív tanulás, projektszemléletű nevelés-oktatás módszereinek preferálása, tanulásszervezési eljárásainak alkalmazása, az egyéni szükségletek és haladási ütem figyelembe vételével.	Az iskolai tervező tevékenységben jelentős szerepet játszanak a tevékenykedtetésen, és kooperáción alapuló módszerek. Az egyéni fejlesztés és differenciálás hangsúlyosan megjelenik a tanórákon a KIP, KAP módszertan alkalmazásával.

17. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi szemléletformáló programok megvalósítása Kerekegyházában, a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola, és AMI vezetésével

A pályázat megvalósítás időszaka: 2018. március 1. — 2020. február 28.

A pályázat célja:

ISKOLAKÖZI SZEMLELETFORMÁLÓ PROGRAMOK MEGVALÓSÍTÁSA

KEREKEGYHÁZÁN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS-
ÁNAK CSÖKKENTÉSE ÉRDEKÉBEN

A pályázat célrendszere

Célok	Tevékenységrendszer
Hozzájárulás a Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia céljainak eléréséhez	Az egészséges életmód témakör feldolgozása, nyelvi kompetencia fejlesztés és tantárgyi fejlesztések megvalósítása. (Egészségét, biológia és természetismeret órák)
A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése;	Játékos foglalkozások, érzékenyítő tréningek, kulturális programok és tanulmányi kirándulások a tanév folyamán.
A diákok tanulmányi eredményeinek javítása;	Fejlesztő foglalkozások szakkörök szervezése tantárgyakhoz kapcsolódóan

A gyerekek egymás iránti toleranciájának növelése, látókörük tágítása;	Külföldi testvériskolai találkozó tanárok és diákok együttes részvételével. (Csipero, belföldi kapcsolódási lehetőségek keresése), nyári bentlakásos és napközis táborok szervezése, különös figyelemmel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvételi lehetőségeire.
Az iskolák közötti többcélú együttműködéssel tapasztalat- és tudásmegosztás.	Iskolalátogatások, szervezése tantestületi továbbképzésekkel. iskolai honlap működtetése és rendszeres frissítése, a felzárkóztatási lehetőségekkel és az iskolai kapcsolatokat bemutató híradásokkal.

VI. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében.

Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki, szociális fejlődését.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére nevel.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki szociális fejlődést. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

a) Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt céljai:

- Az egészség helyes értelmezése, az önmagunkkal szembeni felelősségérzet kialakítása
- Egészségnevelő szokásrendszer kialakítása
- A helyes viselkedési módok elsajátítása
- Segítségnyújtás az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi hatások felismeréséhez, tanácsok adása azok kivédésére, elhárítására.
- Tudatosuljon az önismeret, a helyes önértékelés fontossága az egyéni döntések meghozatalában.
- A tanulók mozgásigényeinek kielégítése, a motoros képességek, a mozgás készségek fejlesztése, fizikai erőnlét fokozása.
- A szellemi és a fizikai terhelés egyensúlyának fontossága. Az edzés, a sport iránti igény kialakítása, a kötelességtudat fejlesztése.
- Az állandó és indokolatlan gyógyszeresedés ellen, a szervezet ellenálló képességének más módszerekkel való befolyásolása melletti fellépés.
- Az egészség megőrzéséhez és a betegségek megelőzéséhez szükséges ismereteket konkrét példákon elemezzük, erősítjük meg.
- Olyan képességek kialakítása a cél, amelyekkel később tanulóink kontrollt szerezhetnek saját egészségük felett.

- Fejlesztjük a tanulók kifejezőképességét, önismeretét, önbizalmát.
- Erősítjük a tanulók empatikus és együttműködési készségét: a mindennapi élet példáinak felhasználásával a kritikus szemléletmódot.
- A rendelkezésre álló eszközökkel és kidolgozott módszereinkkel elősegítjük a tanulók, a tantestület és a technikai dolgozók egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Iskolánk egészséges környezetet, egészségnevelést és iskolai és munkahelyi egészségügyi szolgáltatásokat biztosít minden tanulójának, dolgozójának
- Az intézmény együttműködik Kerekegyháza város szakembereivel, bekapcsolódik a gyerekek egészségnevelését biztosító programjaiba.
- Kiemelt jelentőséget adunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek, a szabadidő hasznos eltöltésének.
- Az iskola pedagógusai és közösségi teret adnak a társas támogatásnak, a lelki egészségfejlesztésnek és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan nevelési-oktatási gyakorlatot folytatunk, amely figyelembe veszi a gyermekek és a dolgozók jó-létét, méltóságát, lehetőséget teremt a siker eléréséhez.
- Törekszünk arra, hogy segítsük tanítványainkat, a velünk kapcsolatban álló családokat, foglalkoztatottjainkat az egészségük megőrzésében.
- Az iskolát a szocializáció színtereként használjuk.
- Érdemi hatást kívánunk gyakorolni az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra.
- Megragadunk minden iskolai és iskolán kívüli lehetőséget céljaink megvalósítására.
- Felhasználjuk a tantervekben lévő lehetőségeket, a közösségi színtereket, a szabadidős programokat, a család bevonásával tartott rendezvényeinket az egészségnevelésre.
- Anyagi lehetőségeink függvényében, külső támogatók bevonásával, felnőtt és gyermek közösségeink mozgatásával éves program szerint fejlesztjük, alakítjuk az intézmény fizikai-tárgyi környezetét.
- A minőség-fejlesztési munka eredményeit felhasználva, hivatásunkat gyakorolva kedvezően alakítjuk az iskola pszicho-szociális környezetét.
- Változatos kommunikációs formákat felhasználva (osztályfőnöki óra, fogadóóra, kirándulás, rendezvények, stb.) bővítjük az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életvezetési készségeket és megadjuk az ez irányú tanulási lehetőséget.
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök (IVK, csecsemőápolási kör, táplálkozási tanácsadás, túra), minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal.

b, Feladatrendszerünk a célok eléréséhez:

- A pedagógusok a napi gyakorlatban kezeljék és közvetítsék a pedagógiai rendszerben foglaltakat. Mutassanak példát saját életvitelükben.
- Az iskolai környezet, a tárgyi feltételek, az étkezés körülményei feleljenek meg az előírásoknak és a törvényeknek, biztonsági feltételeknek:
 - osztálytermek berendezés,
 - osztálytermek világítása
 - étkezés körülményei,
 - ételmezés szakszerűsége,
 - az iskola környezetének parlagfűtől való mentesítése.
 -
- Az osztályfőnökök foglalkozzanak kiemelten a következő témákkal
 - egészséges táplálkozás,
 - szexuális felvilágosítás-nevelés, családtervezés alapjai, AIDS prevenció,
 - testi higiénia,
 - betegség és a gyógyulást segítő magatartás, elsősegély nyújtás, gyógyszerhasználat,
 - személyes biztonság, balesetvédelmi rendszabályok megismerése és alkalmazása,
 - testedzés, a mozgás, a helyes tartás,
- Pedagógusok a mindennapi munkában vegyék figyelembe
 - osztálytermek szellőztetését,
 - termek dekorálását és a hasznos anyag gyűjtését,
 - minden tanórán a mozgás lehetőségének biztosítását,
 - a leterhelés fokozatosságát,
 - ülésrend átalakítását,
 - egyéni adottságokat (rövidlátás, hallási zavar, gyógyszerhasználat, hiperaktivitás, stb.)

c, Törekvés megfelelő partneri viszony kialakítására:

- Ifjúságvédelmi Tanácsadó
- Védőnő
- Iskolaorvos
- Fogorvos
- ÁNTSZ
- Bács-Kiskun megyei Rendőr-főkapitányság Ifjúságvédelmi Osztálya

d, Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében,
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretek
 - ☐ a táplálkozás,
 - ☐ az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - ☐ a családi és kortárskapcsolatok,
 - ☐ a környezet védelme,
 - ☐ az aktív életmód, a sport,
 - ☐ a személyes higiénia,
 - ☐ a szexuális fejlődésterületeivel.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások, úszásoktatás,
- a természetismeret órán, technika órán, etika órán, biológiai órán, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek,
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök (IVK, csecsemőápolási kör, táplálkozási, túra), minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre, minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan,
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele:
 - ☐ félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában,
 - ☐ a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
 - ☐ Évente legalább egy projekt hét az egészségvédelemmel, ill. egészséges táplálkozással kapcsolatos témafeldolgozással.

- ☐ Tanévenként játékos vetélkedő szervezése az 5-8. évfolyamon az egészséges életmód témakörben.

Egészségfejlesztés területei

- A) Felhasználjuk a hazai kidolgozott programokat iskolánkban. Tisztában vagyunk azzal, hogy az iskola az egészségfejlesztés legfontosabb színtere. A nyolc év alatt érdemi hatást tudunk a tanulókra, személyiségükre gyakorolni és ezt meg is tesszük. Kedvezően kívánjuk kialakítani a nevelés folyamatában az életmódjukat, szokásaikat, életideáljukat, preferenciákat.
- B) Hiteles, közérthető tájékoztatást adunk az egészséget érintő törvényekről, rendelkezésekről. A nevelők elősegítik az egészséggel, egészségneveléssel kapcsolatos alapvető információk terjesztését. Használjuk a többretegű és komplex kommunikáció eszközét. A helyi tanterv lehetőségeit, a sajátos nevelő hatások együttesét, az iskola tárgyi környezetét, a pozitív emberi viszonyok rendszerét felhasználjuk az egészségfejlesztés eredményessége érdekében.
- C) Világosítsuk meg az egészség komplex fogalmát. Tegyük közzismertté a környezeti ártalmak és az egészségkárosodás közötti összefüggéseket. Legyen tudományosan megalapozott tájékoztatás az ember egészségi állapotát meghatározó tényezőkről.
- D) Teremtsünk lehetőséget az egészséges állapot pozitív élményként történő megélésére és bizonyítsuk, hogy az egészséges élet nem keserű lemondások sorozata.
- E) Biztosítani kell az egészségnevelés különböző színtereinek (orvosi rendelők, óvoda, iskola) együttes, azonos pozitív értékrenden alapuló működését. Különösen fontos ez helyileg, az adott körülményeknek megfelelően.
- F) Meg kell teremteni a feltételeket az egészségnevelési feladatok megoldásához:
- az óvodában a megfelelően elkezdett testi és mentálhigiénés nevelés folytatása életkornak megfelelően,
 - a szenvedélybetegségek megelőzése pl. mentálhigiénés neveléssel (pozitív értékrend, önbizalom, konfliktuskezelő képességek fejlesztése),
 - a mindennapos testnevelés biztosítása, a test- és mozgáskultúra fejlesztése és a testedzés lehetőségének biztosítása,
 - egészséges táplálkozási szokások kialakítása, egészséges élelmiszerek iránti igény felkeltése, a közétkeztetésbe való bevezetése,
 - az egészséges napi, heti, évszakos ritmus kialakítása,
 - szexuális felvilágosítás (fertőző betegségek, nemi úton terjedő betegségek megelőzése),
 - beteg társaik elfogadása és segítése,
 - kisállat-tartási ismeret bővítése, gyógyhatású, mérgező allergiát kiváltó fajok megismertetésével.

- G) Össze kell gyűjteni a korszerű, hatékony egészségnevelési módszereket (interaktív, személyiségközpontú oktatási, nevelési módszerek alkalmazása, drámapedagógiai elemek beépítése stb.)
- H) Segítsük a tájékozódást a médiatermékek, reklámok világában. Szorgalmazni kell az egészségre káros szokások és anyagok reklámozásának betiltását.
- I) Segítsük a mindennapi élet döntései során az egészségesebb lehetőség kiválasztását. Közismertté kell tenni, hogy mindenkinek alapvető emberi (gyermeki) joga, hogy egészséges legyen.
- J) Nagy gondot fordítunk a lelki egészség védelmére. Tisztában vagyunk azzal, hogy az alternatív örömszerzési formákkal (dohányzás, alkohol, drog) szemben a valós boldogság igényét kell állítanunk.
- K) Káros szenvedélyek téma feldolgozása
- a dohányzás káros hatásai
 - a túlzott alkoholfogyasztás ártalmai
 - a kábítószer-élvezet okai és következményei
 - a koffein tartalmú italok (kóla, kávé, tea) túlzott fogyasztásának következményei
 - a túlzott gyógyszerfogyasztás ártalmai
 - a játék és egyéb szenvedélyek
- L) Biztonság – balesetvédelem témafeldolgozása
- az otthoni balesetek megelőzése
 - a biztonságos közlekedés alapszabályai
 - a munkahelyi, iskolai balesetek megelőzése
 - a természetjárással kapcsolatos balesetek megelőzése (vízparton, hegyekben, barlangban, téli sportok üzésével kapcsolatban stb.)
 - a veszélyes anyagok tárolása, kezelése

BOLDOGSÁGPROGRAM ISKOLÁNKBAN

Iskolánk a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI a 2018/19-es tanévben pályázott a Boldog Iskola címre.

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére.

„A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és

módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. A pályázat egyik feltétele, hogy az iskola legalább egy tanulócsoport bevonásával igazoltan tartson legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja.

Iskolánk minimum 4 osztálya csatlakozik tanévenként a programhoz, melyet az éves munkaterv rögzít.

A sikeres pályázat másik feltétele a Boldogságprogram/ Boldog Iskola program megjelenítése az iskola pedagógiai programjában. Boldogságprogram célja és iskolánk Pedagógiai Programjának céljai, erkölcsi és funkcionális alapelvei, nevelési céljai, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatai összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.” (Boldogságprogram)

Céljaink:(Pedagógiai Program):

- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás.
- Az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete is.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet.
- A problémamegoldás képességének a kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud kifejlődni a jellem, a személyiség.
- Az egymás iránti segítőkézség, tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése
- Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

A Boldogságórák:

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Intézményünk vállalja, hogy a már említett négy osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. Felső tagozaton az osztályfőnöki órák, alsó tagozaton beszélgető- és zárókörök anyaga lehet. A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit. Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog iskola program felelőseit, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések az alsós és felsős munkaközösség munkatervében is megjelenik.

VII. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

VIII. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. A környezeti nevelés célja:

Intézményünk Örökös Ökoiskola, tevékenységünk egészét áthatja a környezettudatos szemléletformálás.

- olyan tudatformálás, amely a gyereket megtanítja a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre, a fenntartható fejlődés megértésére.
- a gyermekeknél alakuljon ki az életmód, a környezet okos és mértéktartó felhasználása, a környezetkultúra.
- a tanítványok teljes személyiségére kell hatnia, széles körben való értelmezése szükséges.
- a környezet iránti felelősség minden élő iránti tisztelet, a mindennapi életvitel értékrendjében az ökológiai szemlélet megalapozása és fokozatos kialakítása.

Célok eléréséhez szükséges készségek

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- szintetizálás és analízis
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés
- értékelés és mérlegelés készsége

A környezeti nevelés általános pedagógiai szempontjai: a gyerekek maguk éljék át a meg tapasztalást, a megismerés élményét, váljon személyessé a megszerzett tudás:

- a környezeti nevelés áthatja az összes tárgyat, viszont megjelenik önálló tantárgyként is,
- átszövi az iskola mindennapjait, megjelenik a tárgyi és személyi kapcsolatokban,
- a helyi adottságokra épül, emellett a Föld átfogó problémáira is,
- bevonja a családokat, polgárokat is a nevelési folyamatba,
- felébreszti a segíteni akarást, az együttműködés szándékát, empátiára, megértésre és szeretetre serkent,

- a természetet is tanteremnek tekinti,
- az iskolai élet mindennapjait beemeli a tananyagba.

2. Környezeti nevelési program keretei

A) Osztályfőnöki órák idevonatkozó témái

- Környezetvédelem
- Április 22. a Föld napja
- Május 10. Madarak és fák napja
- Június 5. Környezetvédelmi világnap
- Parkosítás
- Udvarrendezés, iskolakerti tevékenység
- Levél összeszedése
- Munkahelyi balesetek
- Balesetvédelem
- Tűzvédelem
- Tábor, napközi, előadások, kiállítások
- Energiatakarékoskodás
- Túraszakkör, természetjárás
- Tanulmányi kirándulás ajánlás (költségtérítéses formában) 1 . osztály 1 nap: Kecskemét és környéke
- 2. osztály 1 nap: Dél-alföldi régió
- 3. osztály 1 nap: Közép-Magyarország
- 4. osztály 1 nap: Budapest régió
- 5. osztály 1 nap: Budapest régió
- 6. osztály 2 nap: Bükk Nemzeti Park
- 7. osztály 2 nap: Dél-dunántúli régió
- 8. osztály 2 nap: Balaton környéke
- Erdei iskola , ajánlás(költségtérítéses formában):
- 5. osztály 2 nap: Kiskunsági Nemzeti Park

B) Papír-, hasznos anyag gyűjtés

- őszi iskolai program
- tavaszi iskolai program

C) Önértékelési program

elégedettségi mutató a környezettel kapcsolatosan, célcsoport: a 4. és 7. évfolyam

D) Munkahelyi-, osztálykörnyezet kialakítása

- ideális légkör megteremtése
- tisztaság, higiénia
- dekoráció (2 havonta aktuális, DOK értékelés)
- igény a berendezési tárgyak megóvására
- osztályok versenye kéthavonta az aktualitás jegyében
- nyári tábor
- anyag- és energiatakarékos munkavégzés
- szelektív hulladék gyűjtés.

3. Rövid távú környezetnevelési program

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés az oktatás és a nevelés valamennyi területén jelenjen meg.	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is jelöljük meg a feladatot és a módszereket.	Az iskolai életet átfogó környezeti nevelés valósul meg - átdolgozott tanmenetek, több környezeti nevelés tartalom a tanórákon, - változatosabb módszerek
Tantárgy kapcsolatok erősítése	Projektek kidolgozása külföldi testvériskolával (szelektív gyűjtés, takarékoskodjunk energiával)	Ismeretek összekapcsolása, egyre több tanuló részvétele a projektekben. gyermekek öröme.
A pedagógusok, felnőtt dolgozók és szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles szereplői.	Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek a témában.	A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság során mintaként szolgálnak. Egyre több tanár vesz részt a környezetkímélő

		programokon.
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	DÖK tisztasági őrjárat. Szelektív gyűjtés és tárolás. Helyes vásárlói szokások kialakítása. Nagyobb odafigyelés a takarításra.	Iskola tisztasága javul. Szelektív hulladékkezelés. Kevesebb elszállított szemét.
Takarékosság vízzel, villannyal, fűtéssel.	Rendszeres és alkalmi ellenőrzések. Mérések és számítások, következtetések. Eredmények közlése.	Nem lesz nyitva hagyott csap, lekapcsolatlan villany, ok nélkül kinyitott ablak. Csökken az iskola energia és közmű költsége.
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat és ápolják a hagyományokat.	Osztálykirándulás, kirándulás. Kutatómunka, pályázatokon részvétel, előadásokon, kiállításokon,	Jobban szeressék, óvják a gyerekek környezetüket. Ismerjék meg a természeti szépségeket és a népi
	vetélkedőkön való részvétel.	hagyományokat.
Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői.	Az iskolaudvar ápolása, osztályonként, faültetés, madáretetés, iskola környékének rendben tartása.	Morálváltozás. Beszélgetés osztályfőnöki órán, kiránduláson a szülőföld értékeiről. Kötődjön jobban hazájához, szülőföldjéhez.
Fejlesztjük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét – megalapozva az élethosszig tartó tanulást.	Virágok elhelyezése a termékbe, és az udvaron - ápolása. Folyóirat, könyv, videó, hozzáférés ebben a témában a könyvtárban.	Egyre többen vannak a könyvtárban, többen vállalnak kiselőadást. Eredmények pályázatokon és versenyeken.

4. A programok erőforrásai

Az iskola vezetésének szándéka az, hogy programjaihoz önkormányzati és vállalkozói

támogatásokat szerezzen, amennyiben lehetséges “A kerekegyházi általános iskola gyermekeiért” Alapítvány támogatását igénybe veszi az iskola, az alapítvány mindenkori anyagi helyzete és alapidokumentuma figyelembevételével.

Nem anyagi jellegű erőforrások:

- Pedagógusok:

Az iskola minden pedagógusának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy a környezeti nevelés közös célok alapján, közös szemléletben valósuljon meg, együtt kell dolgozniuk a munkaközösségeknek. A közös munka áttekintésének feladata a pedagógiai igazgatóhelyettesé.

- Tanulók:

Feladatuk, hogy vigyázzanak környezetükre, iskolai felszerelési tárgyaikra, tárasaik épségére és figyelmeztessék diáktársaikat a kulturált magatartásra. A DÖK ebben a munkában kiemelt szerepet kap. A DÖK tevékenységét a segítő pedagógus koordinálja.

- Diák - pedagógus:

Együttműködésben lehet a legtöbb ismeretet elsajátítani. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a táborunknak, a hasznos anyaggyűjtési akciónak, és a kirándulásoknak. A diákok és a pedagógusok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg. A tanórán kívüli környezeti nevelés tevékenységét a nevelési-oktatási igazgatóhelyettes tekinti át.

- Pedagógusok - szülők:

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. A tanulók az elsajátított viselkedési formákat otthon is alkalmazzák. Az egyes környezeti nevelési programjaink fedezetét (kertépítés, játszótér, kirándulások, tábor) - a lehetőségeket figyelembe véve - a családok maguk biztosítják. Az együttműködést az igazgató szervezi.

- Technikaiak:

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei a környezeti nevelési programnak. Az iskolai adminisztráció területén csökkenteni kell a papírfelhasználást. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása alapos munkát igényel és a felhasznált tisztítószeres környezetkímélők és egészségre nem ártalmasok.

5. A környezetnevelés tantárgyi programjai

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit mutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékek, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- sajátítsák el a médiák elemzésének technikáját

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledés a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzek hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Hon és népismeret

A tanulók

- ismerjék meg a természet közelben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeit
- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjtök)
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön.

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan csoportmunkában, projekt munkában választ keresni
- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére, statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek reális becslésekre
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni
- A tanulóknál alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Környezetismeret

A tanulók

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében
- ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit.

Természetismeret

A tanulóknak válnak képessé természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére, fontos cél a megismerés komplexitása, (központban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll).

A természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása, a környezet állapota iránti érzékenység, az ökológiai szemlélet, a helyes környezeti attitűdök és értékrend, a környezettudat, a felelősségérzet fejlesztése, környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása.

Fizika

A tanulók

- válnak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetekre káros fizikai hatásokat. (sugárzások, zaj, rezgés)

6. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megővéséhez szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik,
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megővésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - ☐ a környezet fogalmával
 - ☐ a földi rendszer egységével,
 - ☐ a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - ☐ a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - ☐ lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - ☐ lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a természetismeret, technika, biológia, fizika, kémia tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek,
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére, minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel, minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen, hasznos-anyaggyűjtés, a szárazelemgyűjtés megszervezése.
- Az iskolakertben élő növények, állatok megfigyelése, ápolása, gondozása. Tantermen kívüli tanórák tartása. Minden osztály évente legalább egy tanórán látogasson ki az iskolakertbe.

IX. A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK ÉS A PÉNZÜGYI TUDATOSSÁGRA NEVELÉS

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogaitak érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett. A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátíttatni, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés döntő hatású. Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamaszkorban már megjelenik a jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E

gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt sokoldalú tájékoztatás és információáramlás.

A fogyasztóvédelmi oktatás során a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására fektetünk hangsúlyt. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony. Az értékek formálásában lényegesnek tartjuk:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme.

Fontosnak ítéljük továbbá a fogyasztás során:

- a tájékozódás képessége,
- a döntési helyzet felismerése és a döntésre való felkészülés.

Megismertetjük a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot. A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontosnak tartjuk, hogy az általános iskola befejezésekor a diákjaink értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás: Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.
- Ökológiai fogyasztóvédelem: Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.
- Környezettudatos fogyasztás: kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

- Fenntartható fogyasztás: A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon való felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.
- Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelem beépülése az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba a következőképpen épülnek be a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak:

- Technika: áruismeret, a gyártás és minőség összefüggése
- Matematika: Banki, biztosítási, üzemanyag, fogyasztási, takarékosági számítások.
- Fizika: mérés, mértékegységek, mérőeszközök.
- Földrajz: eltérő fogyasztási szokások és struktúrák.
- Magyar: reklámyelv, feliratok, reklám, kommunikációs csapdák.
- Biológia: génmódosított élelmiszerek, táplálkozás kiegészítők és divatjuk, egészséges táplálkozás.
- Kémia: élelmiszerbiztonság, adalékok, E számok, vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata.
- Informatika: internetes vásárlás, internetes fogyasztói veszélyforrások.
- Történelem: EU fogyasztói jogok.
- Média: a reklám képi nyelve és hatásai
- Környezetismeret: Egészséges táplálkozás, egészséges élelmiszer, világtakarékossági nap (okt. 31.), piaci vásárlás, alku fogalma, energiafogyasztás, energiatakarékosság.
- Osztályfőnöki óra: Pénzügyi ismeretek, háztartástan, gazdálkodás.

Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó, és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások

Módszertani elemek

Úgy tartjuk, akkor járunk a legjobban, ha az amúgy is zsúfolt iskolai tantervbe nem a hagyományos módszertani elemekkel és merev tanórai keretek között folyó oktatásból préselünk bele még többet, hanem bizonyos készségek fejlesztésével a fenntarthatóság és a fenntartható fogyasztás területén. Ilyen készségek:

- a kritikus gondolkodás,
- az egyéni és csoportos döntéshozás és
- a problémamegoldás

A készségfejlesztésnek tartalmazni kell:

- az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás,
- a feldolgozott információk alapján való döntés és végrehajtás módszereit.

A fogyasztói szokás-alakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont.

Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segítünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjtetünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.

A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének. Fontosnak véljük, hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Riportkészítés az eladókkal
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- Egyéni és csoportos döntéshozatal

- Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információörögzítés csoportmunkában
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Szimulációs játék, esettanulmány
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

X. A GYERMEK-, ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek - és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásban, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásban, megszüntetésében.

b) Az iskolában a gyermek - és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek - és ifjúságvédelmi felelős működik, akinek alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek-és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- ☐ A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

- ☐ Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- ☐ A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- ☐ Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- ☐ A tanulók anyagi veszélyeztettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,

- ☐ Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzze,

ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- ☐ fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- ☐ meg kell keresni a problémák okait,
- ☐ segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- ☐ jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- ☐ nevelési tanácsadóval,
- ☐ gyermekjóléti szolgálattal,
- ☐ családsegítő szolgálattal,
- ☐ polgármesteri hivatallal,
- ☐ gyermekorvossal, védőnői szolgálattal,
- ☐ továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e) Iskolánk pedagógusainak munkáján felül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják az esélyegyenlőséget, a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- ☐ a felzárkóztató foglalkozások, ☐ a tehetséggondozó foglalkozások,
- ☐ az indulási hátrányok csökkentése,
- ☐ a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- ☐ az iskolaválasztás, a továbbtanulás segítése,
- ☐ a személyes egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek)
- ☐ egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- ☐ a családi életre történő nevelés
- ☐ a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- ☐ az iskolai étkezési lehetőségek,
- ☐ az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- ☐ a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)

- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)
a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról
szolgáltatásokról.

f) Az iskola Kerekegyháza Város Esélyegyenlőségi Programját figyelembe véve Esélyegyenlőségi Programot készít, melyet minden évben felülvizsgál, és kiegészít.

Beépülés egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba:

Matematika:

- Olyan szöveges feladatok megoldása, grafikonok elemzése, amelyek bűnözési, áldozattá válási számadatokat dolgoznak fel, gondolatindítóak, tanulságosak.

Technika:

- Az intellektuálisan alulteljesítő, de manuális készségeit tekintve átlag feletti képességű gyerekeknek a szokásosnál erőteljesebb pozitív megerősítése.
- Az iskolákban tapasztalható, lexikális tudás –túlértékelés visszaszorítása.
- Kooperatív készség segítése, csoportosan létrehozott produktumok elkészítésének/kipróbálásának alkalmazásával.

Fizika:

- Csoportos feladatmegoldások, kísérletek, szimulációs gyakorlatok alkalmazása

Földrajz:

- Veszélyeztetettség, devianciák, bűnözési iparágak földrajzi megoszlásának bemutatása lokálisan, globálisan. Magyarázatok, következtetések levonása.

Biológia:

- Csoportos feladatmegoldások, kísérletek, szimulációs gyakorlatok alkalmazása.
- A függőség biokémiai összefüggéseinek felismertetése, az irreverzibilis folyamatok

Kémia:

- Csoportos feladatmegoldások, kísérletek, szimulációs gyakorlatok alkalmazása.
- A tananyagban szereplő vegyi anyagok hatása az emberi szervezetre –részletes ismertetés.

Szerves kémia:

- tudatmódosító szerek bemutatása, a „gyártás” során keletkező hibalehetőségek és veszélyeik.

Informatika:

- A szűretlen, kontrollálatlan információáradat adekvát kezelése (interneten).
- A függőség kialakulásának jelei, kezelése.

Történelem:

- Az egyes ember személyiségének, sorsának hatása a társadalmi csoportokra, nemzetekre.
- Zsarnokok és áldozatok a történelemben.
 - A szövetségesek keresésének mechanizmusa, a szövetségek működése, bukása (kooperációk, konfliktusok és kezelésük a történelemben).

Magyar nyelv-és irodalom, kommunikáció:

- Dráma- és helyzetgyakorlatok, szövegértés, kommunikáció

Tanórán kívüli tevékenységek:

Minél gazdagabb, tartalmasabb programot kell kínálni a tanulóknak. Törekedni kell arra, hogy a veszélyeztetett gyerekek nagy számban vegyenek részt olyan programokon, amely a megfelelő szocializációs, prevenciós folyamatokat segíti. Iskolán kívüli környezetben is tanulják a konfliktusmentes, kooperatív társas viszonyok kialakítását.

A tevékenységet kövesse rövid, közös értékelés.

XI. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL ÉS AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők, és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő- oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása

Diákönkormányzat

A tanulók, és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletét szolgálja, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységét segíti. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 3-8. osztályban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. Működési körét a diákok által elfogadott szervezeti és működési szabályzat tisztázza.

- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:
- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

XII. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

A, A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiváció célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez képest a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- d) A 7-8. évfolyam - amennyiben ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi - a magyar nyelvet és irodalmat, matematikát, illetve idegen nyelvet csoportbontásban tanítjuk. Ezzel biztosítjuk a differenciált, az egyéni fejlesztést.

A csoportokba a tanulók az egyes szaktárgyakból elért teljesítményük alapján kerülnek beosztásra. A csoportok nem állandó létszámúak, a tanév folyamán a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelően alakulhatnak át. Minden tanuló előtt nyitva van a lehetőség a csoportok közötti átvándorlásra.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

B, A személyiség adaptív fejlesztését segítő egyéb a tanítási idő alatt megvalósuló szervezeti formák.

- Órarendszerűen szervezett tanítási óra

A helyi tantervben szabályozottan történik szervezésük.

- Hit - és vallásoktatás:

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - iskolai tevékenységektől függetlenül hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára a tanév végén történő jelentkezések alapján történik, órarendszerűen, a Nkt.-ban előírtak szerint.

- Projektóra

Kooperatív módszerrel feldolgozott összefoglaló óra, vagy órák csoportja. Ennek célja az alkalmazható tudás rögzítése, a tanulók komplex ismereteinek elmélyítése és összekapcsolása egy-egy összetett több tantárgyra is kiterjedő téma feldolgozásával. Így a tanulók egyéni, adaptív fejlesztésével, egyéni képességeinek figyelembe vételével, önmagukhoz képest fejlődést érünk el.

- Tantárgytömbösítés

A tantárgytömbösített oktatás során a tantestület által tanévenként elfogadott tantárgyak felhasználásával didaktikus tömbökben folyik a személyiségfejlesztés. Ezek során alapelveként főként a heti egy óras tárgyak oktatását helyezzük előtérbe a tömbök_ szervezésénél.

- KIP-órák

A tanórákon tanult elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása szimulált valósághelyzetben, differenciált csoportos és egyéni feladatok megoldásával, közösségi beszámolókkal. Az órák mindig valamilyen produktum létrehozásával zárulnak csoportos és egyéni viszonylatban is, és lehetővé teszik az együttműködés különböző formáinak megélését, ugyanakkor az egyéni képességekhez igazított feladatmegoldást is lehetővé teszik.

- Élményalapú oktatásszervezési formák alkalmazása a tanórákon

Az iskola tantestületének 70%-a elvégezte a Komplex Alapprogram bevezetéséhez szükséges továbbképzéseket. Így megfelelő szakmai háttér adott a tevékeny-, és élménységalapú oktatási formák szervezéséhez, akár az iskola épületén kívül, például iskolakertben, vagy az adott témának megfelelő külső helyszínen.

C, Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Hagyományörző tevékenységek

Az iskolai hagyományokban erőteljesen tükröződik az intézmény arculata. A tradíciók életben tartásával, szervezésével erősíteni lehet és szükséges a tanulóknak, a szülőknek és a pedagógusoknak az iskolához tartozás érzését.

Mint az alábbi felsorolásból is kitűnik, iskolánk hagyományrendszere sokrétű, gazdag és változatos, tükrözi e téren is intézményünk versenyképességét, teljesítményorientáltságát, a személyiség fejlesztését.

Tanulást segítő tevékenységek:

1. **Szakkörök** (művészeti, számítástechnikai, középiskolai előkészítők, felzárkóztatók, korrepetálások, könyvtári órák, videós vetítések, kiállítások rendezése, megtekintése, logopédiai és fejlesztőpedagógiai tevékenység.)

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

2. Projekt és témahét

A tantestület által jóváhagyott témában, gyakorisággal és időpontban rendezendő tanévenként.

3. Iskolai szaktárgyi versenyek:

Vers-prózamondó, szaktárgyi versenyek (földrajz, biológia, matematika, kémia, fizika, stb.), országos levelező versenyek, benevezés különböző pályázatokra .

4. Ünnepek, megemlékezések:

- Fontos feladat az iskola névadójának Móra Ferenc emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti „Móra nap” megrendezése.
- Az iskolai farsangi karnevál megrendezése.
- Minden tanévben iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

Iskolai megemlékezések a Nemzeti Köznevelési törvény által meghatározottak szerint:

- ☐ február 25.,
- ☐ április 16.,
- ☐ június 4.
- március 15.
- ☐ október 6.
- ☐ október 23.

Karácsonykor, anyák napján, gyermeknapon, tanévnyitón illetve a 8. osztályosok ballagásakor, tanévzárókor osztály-, illetve iskolai szintű ünnepélyeket szervezünk.

Minden évben megszervezzük a zeneiskola záró koncertjét.

Az iskola fontosabb eseményeit folyamatosan vezetjük az iskolakönyvben, az iskola honlapján és

közösségi oldalán.

5. Szórakoztató jellegű tanulói rendezvények:

Klubdélutánok (osztálykeretben), Mikulás-napi, karácsonyi rendezvények, farsangi bemutató, sulidisco

6. Külső kapcsolatok:

kirándulások, rendszeres színházlátogatások, irányított múzeumlátogatások, (Pályázati, vagy önkéntes szülői finanszírozással)

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha a költséggel is jár, önkéntes. A felmerülő költségeket a szülők fedezik.

7. Nyári táborok, szaktáborok:

sporttáborok, turisztikai táborok, napközis táborok (Pályázati, vagy önkéntes szülői finanszírozással)

8. Alapítvány a gyermekek jutalmazása, programjainak támogatása érdekében Kerekegyházi

Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány, mely anyagi támogatást tesz lehetővé, különös figyelemmel a tehetséges és halmozottan hátrányos gyermekek támogatására.

9. Jutalmazási rendszerek

oklevelek, jutalomkönyvek (háziversenyeken elért eredményekért) tanév végi jutalmazások, emléklapok a kiemelkedő szaktárgyi tevékenységért, az osztály legjobb tanulóinak jutalmazása, 8 év alatt a legjobb tanulók jutalmazása.

10. Napközi otthon, tanulószoba, egész napos iskola

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, - ha a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon, napközi otthon, az egész napos iskola, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik. Szülői kérésre iskolaotthonos rendszerben működő osztályokat indítunk, melyekben a délelőtti és délutáni időszakban a tanulók egyenletes órabeosztásban dolgoznak, speciális órarend szerint.

11. Diákétkeztetés

Az étkezést igénylő tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe, egész napos iskolába nem járó tanulók számára - igény esetén - ebédet biztosít az intézmény. Az megállapított étkezési térítési díjakat az iskolai konyhát működtető helyi Önkormányzat által meghatározott módon kell befizetni.

12. Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók minden napi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Jelentős erőfeszítéseket teszünk a 5. évfolyam úszásoktatásának megszervezésére is.

13. Versenyek, vetélkedő, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) versenyek, vetélkedők, az iskolai tehetségműhely, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is. A versenyek, vetélkedők megszerzését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

14. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek a szülők támogatásával, és részvételével. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

15. Erdei Iskola

A nevelési és tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, legalább 2 napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

16. Egyéb szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház, és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, amennyiben pályázati forrás nem áll rendelkezésre.

17. Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

18. Határon túli magyarság megismerése, a Határtalanul program

Kormányzati pályázati támogatás esetén a mindenkori 7. évfolyam iskolai napokon határontúli honfi társaink életét, nemzeti múltunkat megismertető tanulmányúton vesz részt, melyet a pályázati forrásból és a szülők önkéntes támogatásából finanszírozunk.

XIII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

(Integrált oktató és nevelő munka)

1. Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
2. Munkánk során kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;
 - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,

- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,

- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

Eltérő tantervű tanulócsoportok nevelése-oktatása

A tanulásban akadályozott tanulókat nevelő-oktató tagozat a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános iskola és AMI részét képezi. A tagozat működésére az általános iskola pedagógiai programja vonatkozik, kiegészülve a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet által meghatározott speciális szabályokkal.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások); a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés, tájékoztatás;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

Tehetség fejlesztő munkaközösség, Tehetségműhely létrehozása, melynek feladata:

- ☐ az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- ☐ a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;

- ☐ egyéni foglalkozások;
- ☐ képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- ☐ iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- ☐ az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- ☐ a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- ☐ iskolai sportkör, szakkörök;
- ☐ a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- ☐ szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását,

- A 7-8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére matematikából és magyar nyelv és irodalomból csoportbontást szervezünk.
- További tehetséggondozó és fejlesztő-esélynövelő indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Feladat:

- Tehetséges tanulók, tehetségígéretek azonosítása
- Komplex tehetségmérés, lehetőség szerint részvétel az országos tehetségmérésekben
- Tehetséggondozás: délutáni foglalkozások keretein belül megvalósuló szakkörök (tehetségműhelyek) szervezése és tartása
- Személyiségfejlesztés
- Bekapcsolódás a Nemzeti Tehetségprogram által kínált fejlesztő lehetőségekbe, mind a tantestületi, mind a tanulói szférában.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;

- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- egész napos iskolai oktatás lehetősége 1-8. évfolyamon
- napközi otthon
- az iskolai könyvtár valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- tanulószoba,
- továbbtanulás irányítása, segítése
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások
- ha fejlesztésre szorul a tanuló, akkor 1-4. évfolyamon heti 2 alkalommal kötelező számára az egyéni foglalkoztatás, magasabb évfolyamon pedig, abban az esetben, ha másodszor (vagy többször is) bukott.

Szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, fejlesztő foglalkozások a hátrányok leküzdésére
- felzárkóztató órák

- napközi otthon
- egész napos iskola
- tanulószoba
- diákétkeztetés
 - fejlesztő foglalkozások
 - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
 - a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
 - a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
 - családlátogatások,
 - az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
 - továbbtanulás irányítása, segítése
 - étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek
 - szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
 - drog és bűnmegelőzési programok
 - kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal és a szakértői bizottsággal

Esélyegyenlőség, gyermekvédelem, bűnmegelőzés, áldozattá válás, konfliktuskezelés

A bűnmegelőzés, az áldozattá válás és a konfliktuskezelés kérdései egyre hangsúlyosabb szerepet kapnak úgy társadalmi szinten, mint az intézmény hétköznapijaiban.

Helyzetelemzés:

Minden, az intézménybe kerülő gyermekről készüljön anamnézis, szociális-helyzet elemzés, (lehetőség szerint szociometriai elemzés). Ez egyrészt empirikus adatgyűjtésből áll, amely a családlátogatáson történik elsősorban, s a lakás és életkörülmények tényszerű megállapításain túl, a gyermekkel és a szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, családsegítővel, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségével készült interjúk alapján válik teljessé.

A helyzetelemzés térjen ki arra, hogy a családban, lakókörnyezetben, kortárs csoportokban tapasztalható devianciák alapján inkább potenciális áldozattá, vagy potenciális elkövetővé válhat a gyermek. Az elemzésben ki kell térni a kriminogén tényezők jelenlétére:

- Magántanuló az elkövető gyermek
- Évismétlő
- A szülők alacsony iskolázottsága

- Nélkülözés –szegénység
- Az elkövető gyermek alkoholfogyasztása (esetleg kábítószer fogyasztása)
- Családtag alkoholfogyasztása (esetleg kábítószer fogyasztása)
- Kortársak negatív befolyása

A dokumentumot az osztályfőnökök készítik el (a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségével), és minden, a gyermekkel foglalkozó pedagógusnak ismernie kell. A helyzetelemzést évente frissíteni szükséges.

A helyzetelemzésben foglaltak nyújtsanak segítséget a napi pedagógiai munka során.

Külső segítség:

Az intézmény az alábbi külső kapcsolatok segítségével tud hathatós segítséget nyújtani:

Külső kapcsolat	Tevékenység, az együttműködés –javasolt- tárgya
Védőnő	Felvilágosító előadások az alábbi, devianciával összefüggő témákban: prostitúció, dependenciák (drog, alkohol, nikotin...)
Rendőrség	A családon belüli erőszak háttér okai és a beavatkozás hatékonyabb módszerei. <i>Lehet-e ártalmas az érintés?</i> A „jó és a rossz érintés”gyermekszemmel. Szexuális bűncselekmények elkerülésének lehetőségei az iskolában és a környezetben. <i>Düh, Agresszió, Erőszak I.</i> Az iskolai agresszivitás és erőszak okai, megjelenési formái, kezelési lehetőségei, Elkerülés helyett a konfliktusok megoldása szituációs gyakorlatokon keresztül <i>Mit nézzon, mit ne nézzon a gyerek? Kevés idő, sok feladat a nevelésben.</i>

	A média szerepe és hatása, a függőség kialakulása Számítógép- Internet szenvedély és függőség A fiatalok rendőrszemmel. Általános helyzetkép az elkövetővé és áldozattá válásról. Szenvedélybetegségek kialakulása Kipróbálás, használat és függőség Kémiai és viselkedési addikciók Drogokról másképpen, (2x45 perc) a témát a tanév elején a tantestület határozza meg. „Jó hecc”kontra bűncselekmény A vagányság, jópofaság és annak határai Büntetőjogi normák és felelősség Aids, alkohol, dohányzás Tévhit és valóság, felvilágosítás és megelőzés Környezetünk védelméről Környezet- és természetvédelem S.O.S. Helyes viselkedésformák veszélyhelyzetben
Iskolapszichológus alkalmazása	Áldozattá válási, bűnmegelőzési előadás sorozat szülőknek, gyerekeknek, pedagógusoknak.
Nevelési Tanácsadók	Felmérések, szocializációs helyzet diagnosztizálása
Gyermekjóléti szolgálat (Családgyógyász)	Személyes kapcsolattartás, tanácsadás
Gyámhivatal	A gyermek kiemelése a veszélyeztető családi légkörből
Pedagógiai szakmai szolgáltatók	Célirányos képzések, előadások szervezése

XIV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb, adminisztrációs ,(e-napló vezetés) feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, óratervek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.

- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

3. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére, a tehetségfejlesztő munkaközösség munkájának támogatása.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre, tehetségműhelyek vezetése, stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre, stb.

4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.

- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése az intézményvezetés jóváhagyásával, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

A 7 éves továbbképzési kötelezettség az iskola valamennyi pedagógusára vonatkozik, melynek ütemezése a pedagógusok önkéntes döntésein, szakmai felelősségén alapul.

Ennek során a következő pontokat **lehet** figyelemmel kísérni:

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

12. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

13. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.

- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

XV. Iskolánk Pedagógiai programjának megvalósításához szükséges státuszok, végzettségek, képzettségek

Engedélyezett státusz szám: 73,5 fő

Főiskolai végzettség:

- 35 fő tanár
- 35 fő tanító

Közüktatásvezető: minimum 3 fő

Szakos tanári ellátottság:

Gyógypedagógus: 2 fő

Matematika: 5 fő

Magyar: 4 fő

Történelem: 3 fő

Angol: 4 fő

Német: 2 fő

Testnevelés: 5 fő

Biológia: 4 fő

Földrajz: 1 fő

Fizika: 2 fő

Kémia: 2 fő

Számítástechnika: 3 fő

Technika: 2 fő

Ének: 2 fő

Rajz: 2 fő

Könyvtár: 2 fő

Népművelő: 1 fő

Furulya: 2 fő

Gitár: 1 fő

Tuba: 1 fő

Klarinét: 1 fő

Zongora: 1 fő

Gordonka: 1 fő

Karvezető: 1 fő

Táncpedagógus: 1 fő

Drámapedagógus: 1 fő

Egészségügyi szakoktató: 1 fő

Fejlesztő pedagógus: 2 fő

XVI. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire. Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta- tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.

- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- A digitális napló adatfeltöltését elvégzi, és rendszeresen ellenőrzi osztályára vonatkozóan az e-napló vezetését.
- Betartja és betartatja az iskola digitális házirendjében foglaltakat az osztálya tanulóival és az osztályban tanító pedagógusokkal.
- A tanév elején az adatokat ellenőrzi az e-napló tanulói adatait, kitölti, vagy kitölteti a tanulók tájékoztató füzetét. Tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek,

egyéb beírások, szülői aláírások).

- A KRÉTA rendszerben rendszeresen ellenőrzi az érdemjegyeket, ha szükséges felveszi a kapcsolatot a szülőkkel, pedagógus kollégákkal.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
- Figyelemmel kíséri az iskola járványügyi szabályzatában foglaltak megvalósulását, szükség esetén lépéseket tesz az előírások betartása érdekében.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése :

- a) A tanév elején összeállított munkaterv tartalmazza:
 - az előző tanév végi értékelést az osztályközösség fejlődéséről.
 - a tatanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - az osztályfőnöki tanmenetet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - a tervezett tanórán kívüli programokat az adott tanévre havi bontásban.
 - a tervezett fogadó órákat és szülői értekezleteket az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témáit.
 - az osztály diákközösségének vezetőit.
 - az osztályban működő szülői szervezet vezetőinek a nevét.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Szociometria felmérés.
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

I. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Ta név eleji statisztika i adatak az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi díjsértékek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott díjsértékek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott díjsértékek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)

- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája. (szociometria)
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

II. Az osztályfőnöki órák témái

a) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin*

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák*

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról, a Nemzeti Összetartozás - Határtalanul! c. témanap keretében, 1 teljes tanítási nap időkeretben.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

Az osztályfőnöki órák, tematikája:

- ☐ Énképünk – milyen a harmonikus személyiség?
- ☐ Egészségünk, személyiségünk védelme
- ☐ A családi élet harmóniája, értékeink
- ☐ Helyünk a társadalomban
- ☐ Gyarapítsuk műveltségünket! A szabadidő helyes eltöltéséről
- ☐ Az „én” és a társadalom, önérvényesítés
- ☐ Munkakultúránkról, hogyan kezeljük pénzünket?

- ☐ Az ember és a természet harmonikus kapcsolódásáról, felelősségünk.
- ☐ Hazánk és a nagyvilág
- ☐ Jövőképünk

Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben

- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcban önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapiak és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különféle tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása

- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

XVII. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatóság ülései,
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt

közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet

c) Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

d) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

e) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

f) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkel.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy- egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - Az intézmény fenntartójával és működtetőjével:
Kecskeméti Tankerületi Központ,
 - A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:
Kerekegyháza Város Önkormányzat Képviselőtestülete,
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: Bóbita
Napköziotthonos Óvoda,
 - A területileg illetékes Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kecskeméti Tagintézménye,
 - Bács Kiskun Megyei Pedagógia Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága.
A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.
2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:
 - Az iskolát támogató „A kerekegyházi általános iskola gyermekeiért” alapítvány kuratóriumával.
 - Az alábbi közművelődési intézményekkel:
 - Katona József Művelődési Ház és Könyvtár Kerekegyháza,
 - Kecskeméti Ifjúsági Otthon,
 - Katona József Bács-kiskun megyei Könyvtár
 - Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház
 - Az alábbi társadalmi egyesületekkel:
 - Tűzoltó Köztestület Kerekegyháza,
 - Az alábbi termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal:
 - Fókusz Takarékszövetkezet Kerekegyháza Fő utca
 - Városgazdasági Kft Kerekegyháza Szent István tér 1.
 - Kiskunsági Nemzeti Park Kecskemét
3. Az alábbi gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel:
 - Európa jövője Egyesület

4. Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:

- Római Katolikus Egyház
- Református Egyház

5. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal és a védőnői szolgálattal (Kerekegyháza Szent István tér 12.) illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

6. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn Kerekegyháza Város Gyermekjóléti szolgálatával. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettesek a felelősek.

7. Az iskola helyiségeit, épületét a nevelőtestület vagy az igazgatóság döntése alapján térítésmentesen használhatják az alábbi törvényesen bejegyzett gyermek- illetve ifjúsági szervezetek, valamint társadalmi egyesületek helyi csoportjai:

Iskolai sportkör

Diákönkormányzat

Tanestület

Kerekegyháza Város és a Kecskeméti Tankerületi Központ közötti megállapodásban meghatározott szervezetek

8. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába:

- Ökoiskolák szövetsége
- MAMOSZ

XVIII. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő

nagykorú személy képviseli.

9. Az iskolában iskolai vezetőség (igazgatói tanács) működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

XIX. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javító vizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javító vizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a Helyi Tantervben meghatározott minimum követelményeknek megfelelően.
8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI VIZSGA	GYAKORLATI
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Dráma			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

XX. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTŐ PROGRAMJA

(Integrált fejlesztő tevékenység és a szegregált oktatási csoportok fejlesztő programja)

A 2011. évi CXC. nemzeti köznevelési törvény 4. § 25. pontja szerint:

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A 2011. évi CXC. nemzeti köznevelési törvény 4. § 2. pontja szerint:

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Az intézmény alaptevékenységébe tartozó feladatok:

Sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatása. Ellátási forma: gyógypedagógus által végezhető.

Sajátos nevelési igényű (értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral -súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral- küzdő) tanulók különleges gondozás keretében történő ellátása. Ellátási forma: rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások gyógypedagógusok által végezhető.

Fejlesztő foglalkozásra jogosult (az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesítő, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdő, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

Egyes esetekben, szülői kérésre, szakértői javaslatra középsúlyos értelmi fogyatékos gyermek is kerülhet a tagozatunkba.

Ellátási forma: fejlesztő foglalkozások gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pedagógusok által végezhető.

Helyzetelemzés

A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola évek óta ellátja a tanulási nehézséggel, tanulási zavarral küzdő tanulókat.

A fejlesztő- és a rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások szükségét igazolja, hogy a gyermekek nem egyenlő esélyekkel indulnak az iskolai életben –különböző szintről kezdik az iskolát– a szocializáltság, az értelmi képesség és a részképesség területein.

Minden évben megkezdik tanulmányaikat olyan gyerekek, akik több támaszt, segítséget, egyéni fejlesztést igényelnek. Ezen diákok részére nyújt segítséget iskolánk a fejlesztő órákkal. A foglalkozások tervezésekor célzottan a gyermekek egyéni problémáit szem előtt tartva állítjuk össze a sokféle módszer közül a számukra legmegfelelőbbet.

I. Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei:

1. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai, megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- **diszlexia,**
- **diszortográfia,**
- **diszkalkulia,**
- **diszgráfia és diszpraxia,** mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a **kevert specifikus tanulási zavarok;**
- **hiperaktivitás és figyelemzavar;** továbbá
- a **szocio-adaptív folyamatok zavarai,** autizmus, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

1.1. A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságai, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

- Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat;
- indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.
- Kiemelt figyelemben részesüljenek a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók tehetségük gondozása, amely támogatja a pályorientáció folyamatát is.
- A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos különnevelés keretében (pl. logopédiai osztályban, tagozaton), valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,

2. A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő.

2.1. Diszlexia – az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- b) a rövid távú emlékezet,
- c) az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- d) a testséma biztonságának kialakítása,
- e) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel,
- f) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- i) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,

- j) speciális olvasástanítási program alkalmazása,
- k) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

2.2. Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

2.2.1. Diszgráfia – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarpítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a) a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a) a testséma biztonságának kialakítása,
- c) a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- d) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló íráskivitelezés),
- e) a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- f) sikertudat kialakítása.

2.3. Diszkalkulia – a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a

matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- b) Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- c) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- d) a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- e) a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- f) a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- g) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- h) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- i) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- j) a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- k) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

2.5. Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

A fejlesztés feladatai

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak

következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek hátterében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja

– a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése. A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik. Eszközei lehetnek:

- a) kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása,
- b) pszichoterápia,
- c) a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- d) a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása,
- e) önértékelési képesség fejlesztése,
- f) sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
- g) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- h) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

3. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől.

Sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók különleges gondozásának jogszabályi alapjai

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelete a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelésének irányelve (2013. augusztus 1.)

II. ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOSOK TAGOZATÁNAK PROGRAMJA

A tagozat tanulóinak összetétele:

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a

kedvezőtlen környezethatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Tanulóink legalapvetőbb jellemzője az értelmi funkciók sérülése enyhe fokban. A tényleges értelmi fogyatékosok mellett megtalálható a határeset és a többnyire kedvezőtlen szociokulturális tényezők következtében létrejött mentálisan retardált (lelassult értelmi fejlődésű) gyerekek is. Egyes esetekben, szülői kérésre, szakértői javaslatra középsúlyos értelmi fogyatékos gyermek is kerül a tagozatunkba. Tanulóink között lehetnek olyanok, akiknél az értelmi fogyatékoság mellett más fogyatékoság is fellelhető. Leggyakrabban a beszéd fogyatékoság társul az értelmi fogyatékosághoz. Gyakori tanulóinknál az érzelmi-akaratilag fogyatékoság.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, gyógypedagógus foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek
-

Alapelvek és célok

Tagozatunk nevelésfilozófiája: Gyermkeink sérülésük ellenére is az épekkel azonos jogokkal bírva, egészségi állapotuktól függően eljuthatnak egyéni segítséggel, egyéni fejlődési tempóban képességeik kiteljesedéséhez.

Morális alapelvek:

Alapelveink- a fogyatékos gyermek:

Ember - aki sajátos értelmi képességű.

Ember - aki sajátos személyiségfejlődésű érző, gondolkodó és cselekvő lény.

A fogyatékos gyermeknek minden más gyermekekkel közös emberi tulajdonságai és jogai vannak sajátos egyénisége kibontakoztatására és elfogadására.

A fogyatékos és nem fogyatékos gyermek ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él.

A gyógypedagógus :

A pedagógusra általánosan jellemző tulajdonságok, elvárások mellett hangsúlyosan odafigyel

- a tanulók pozitív tulajdonságaira,
- a felnőttekhez fűződő kötődésre, - érzelemlátékuk gazdagságára,
- azokra a képsségelőnyökre, amelyek aktivizálása dinamikusabb fejlődést eredményezhet.

Így a kis sikereknek együtt örülve tudja optimálisan fejleszteni tanulóit.

A szülő:

Szeretnénk, ha a szülők együttműködnének velünk. Ha bármely téren pozitív hozzáállást mutatnak, elfogadjuk azokat.

Igyekszünk elősegíteni, hogy:

- gyermekük másságát elfogadják,
- gyermekeik gondozását helyezték előtérbe,
- próbálják elfogadni és betartani a Házi rendbe foglaltakat,
- igényeljük a pedagógus segítő szándékát,
- közösségi életünkben vegyenek részt (kapcsolattartás).

Pedagógiai cél:

A másság elfogadására nevelés. A rehabilitációra irányuló, egyénre szabott fejlesztés révén a gyerekek képességeinek maximális kibontakoztatása, önálló életvitelre történő nevelés. A gyermeket eljuttatni egyéni teljesítőképessége csúcsára.

Első helyen szerepel a tanulók képességfejlesztése, a habilitás, a rehabilitáció, az általános műveltség alapozása az életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően.

Céljaink között kiemelt helyen szerepel:

- a képességfejlesztés a kedvező létszámú összevont csoportokban,
- differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtás a képességek fejlesztése során,
- hiányosan működő képességek korrekciója, terápiás eljárások alkalmazása a magatartási zavart mutató tanulók esetében,
- személyiség gazdagítása az önfogadással, mások elfogadásával, a toleráns magatartással,
- általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása,
- lehetőséget biztosítunk adott esetben a tehetség kibontakoztatására.

A tagozat működésének leírása

1. Szociológia i helyzet kép

Tanulóink jelentős része a társadalom periferiáján élő, alacsony iskolázottságú, hátrányos helyzetű családi milióból érkezik. A szülők közül sokan tartoznak a munkanélküli szegények, vagy a létminimum határán élők közé. Egyre több a szorongó, a bizonytalanság érzésével küzdő, szeretetre, biztos kapcsolatokra vágyó gyermek.

2. A tanulóink fogyatékossgából a dó dósá játos személyiség fejlődésnek főbb jellemzői és ebből a dó dós

sá játos feladataink.

Valamennyi fogyatékossg közös jellemzője a társadalomba (az általános iskolába) való beilleszkedés nehezítettsége.

Gyermekeink fogyatékossga a központi idegrendszer korai károsodása miatti mentális képesség sérülésére vezethető vissza.

Sajnos ez irreverzibilis folyamatot eredményez, amely a személyiségfejlődés egészét és a

társadalmi beilleszkedés folyamatát specálissá teszi.

Az oktathatóság és a fejlesztési szükséglet miatt fontos a gyermek megismerési igény.

Melyek indokolttá teszik:

- a korrekciós irányultságunkat
- alacsony osztálylétszámokat
- egyéni foglalkozást
- a pedagógiai munka gyakorlatiasságát a tapasztalatszerzésre és motivációra alapozó oktatás - speciális - képi és kézzelfogható módszerekkel
- az ösztönző, óvó-, -védő légkör megteremtését,
- a tananyag elsajátításához szükséges több idő biztosítását.

3. Közös fejlesztés és

Aktívan részt veszünk az iskola rendezvényein, azok előkészületeiben. Osztályszintű programokat is szervezünk: kirándulásokat, tanulmányi sétákat, kulturális programokat, ünnepélyeket. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek több oldalról megismerjék egymást, ezzel is elősegítve egymás elfogadását.

4. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyerekek többsége hátrányos helyzetű családokból származik, és többen közülük veszélyeztetett, ezért kiemelt fontosságú feladatunk a gyermek- és ifjúságvédelem.

Napi kapcsolatban állunk az iskola gyermekvédelmi felelősével és a családsegítő szolgálat munkatársaival. Igyekszünk a szülőkkel rendszeres kapcsolatot tartani gyermekeik érdekében.

A szociális hátrány enyhítése érdekében keressük azokat a lehetőségeket, amelyekkel a gyerek és családjai mindennapi életük gondjait enyhítik. Ezzel is elősegítjük az esélyegyenlőséget.

5. Szülők és pedagógusok kapcsolata

A szülők és pedagógusok együttműködési formái: szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt nap, családlátogatások, iskolai rendezvények.

Szükség esetén is bármikor felvesszük a szülőkkel a kapcsolatot.

6. Kapcsolattartás a többségi osztályban tanító pedagógusokkal

- tájékoztatás a tagozaton folyó munkáról
- az óralátogatási lehetőség biztosítása
- módszertani segítségnyújtás

XXI. AZ EGÉSZ NAPOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

Célok és feladatok

- Az egész napos foglalkoztatás rendszere az iskolai nevelő-oktató munkának szerves része.
- Fő feladata, hogy a tanórai és a tanórán kívüli nevelő hatások egységes rendszerre váljanak.
- Ennek érdekében az egész napos iskola osztályban dolgozó pedagógusok a nevelőmunka tervezésében és megvalósításában szorosan együttműködnek egymással és a szülőkkel.
- Az egész napos iskola célja elsősorban a tanulási illetve szabadidős tevékenység szervezése, irányítása.
- Hozzájárul, hogy az egész napos foglalkoztatásban részesülő gyerekek életkoruknak megfelelő szinten:
- Sajátítsák el és gyakorolják az egészséges, kulturált életmód szokásait;
- Legyenek képesek társas kapcsolataik kialakítására, a társakkal való együttműködésre;
- Legyenek képesek a képességeiknek megfelelő önálló tanulásra, önművelésre;
- Legyenek képesek szabadidejük személyiségfejlesztő, önálló felhasználására.

Általános fejlesztési követelmények

- Egészséges fejlődés segítése
- Az iskolaotthonos nevelés segítse elő a helyes higiéniai, testápolási, tanulási és szabadidős szokások; az egészséges fejlődéshez szükséges mozgás, testedzés gyakorlatának; a helyes napirend szerinti életvitel kialakítását.
- Az alkalmazott munkaformák ösztönözzék a gyerekek társas, közösségi kapcsolatainak kialakulását;
- Biztosítsák a gyakorlat megszerzését a felelősi munkáik vállalásában és teljesítésében, önkiszolgáló munkában;
- Tegyék lehetővé a hagyományok, szokások kialakítását.
- A pedagógus vezesse rá a tanulókat a legcélszerűbb tanulási módszerre,
- Sajátíttassa el velük a gondolkodva tanulás technikáit, fokozza az önállóságot, indítsa el a tanulókat az önművelődés útján. Segítse a tanulásban problémákkal küzdőket, a sajátos nevelési tanulókat, támogassa a tehetségek kibontakozását.
- Az iskolaotthonos nevelés biztosítsa a szabadidős tevékenységek segítségével a pihenést,

az önálló kulturált szabadidő-töltés képességének kialakítását és fejlesztését.

- Élményként éljék meg a gyerekek a különböző szabadidős tevékenységek, az önálló tanulási technikák, egyes tantárgyak sajátos technikájának elsajátítását.

Az egész napos iskola felépítése

A nevelési és oktatási célok, feladatok és követelmények hatékony megvalósítása érdekében nevelőink a tanítási – tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

Speciális oktatási formánk ez alsó tagozaton, melyet felmenő rendszerben az alsó és felső tagozatban, mely a tanóra és tanórán kívüli tevékenységeket is magába foglalja.

Ez arra kínál lehetőséget, hogy a szabad időben naponta együtt átélt élmények oldottabbá tegyék a tanítási órák légkörét.

Alsó tagozatban két tanító irányításával, délelőtti és délutáni váltásban történik a közismereti és készségtárgyak tanítása. Gyermekünk kiegyensúlyozottak, nyugodtak, hiszen nem teszi zaklatottá napjaikat az állandó tanóraváltás. Egy-egy területtel mélyrehatóan foglalkozhatnak, nem kell megszakítani a megkezdett tevékenységet, mert más tanóra következik.

A délelőtti és délutáni tanítás közötti időt tartalmas tevékenységekkel töltjük ki (néptánc, sport, felzárkóztatás, könyvtárlátogatás, kiállítások megtekintése, szervezett báb- és színházlátogatás).

Ez az oktatási forma biztosítja, hogy a tanulók egyenletes terheléssel alaposan elvégezzék napi feladatukat, így nem szükséges az otthoni tanulás.

Csak a hét végén viszik haza táskájukat, így biztosítjuk, hogy a szülők folyamatosan figyelemmel kísérhessék gyermekük iskolai munkáját, fejlődését.

Felső tagozatban az osztályfőnök és minimum 4 szaktanár összehangolt, tervszerű munkamegosztásban végzi a tanulók fejlesztését, oktatását, ugyanúgy mint alsóban: a délelőtti és délutáni tantárgyi órákon, illetve a tervezett gyakorló, és pihenő időben.

Tervezésnél legfőbb szempontunk, hogy a szabad idő biztosítsa a tanulók pihenését, mozgásigényük kielégítését, egyéni érdeklődésük kibontakozását.

Lehetőség szerint az osztályfőnökkel töltsék az ebédidőt, a pihenés egy részét, legyen lehetőségük átbeszélni a napi eseményeket, problémákat kötetlen formában.

Fontosnak tartjuk, hogy a szabad idős tevékenységek vezetésében a tervszerű nevelői kezdeményezés párosuljon a gyerekek választásával, képessé váljanak szabad idejük (fejlődésük szempontjából kedvező) önálló felhasználására.

A Környezeti és Ökoiskolai nevelési program megvalósítása gazdag és színes lehetőséget biztosít az aktív kapcsolódásra, melyet az önként vállalt feladatok jellemeznek, s módszerei változatosak (pl. drámapedagógia, projekt módszer, szituációs játékok).

Az ilyen formában tanító nevelők kötelező óraszámába a tanóra és szabadidős tevékenységek irányítása egyaránt beletartozik. Munkakörük komplex.

Többféle tevékenység közben ismerhetik meg a gyerekeket, gyakorolhatnak rájuk hatást, így nevelő és gyerek között kedvezőbb, mélyebb kapcsolat alakulhat ki.

Az egész napos iskola szervezése

- Az egész napos rendszerben dolgozó osztályok szervezése első és ötödik évfolyamon a szülők igényei, írásbeli jelentkezése alapján történik.
- A pedagógusok irányítják a felkészülést a tanítási óráikra, így rendszeresen szerezhettek tapasztalatokat tanítási óráik hatékonyságáról. Nagyobb az esély arra, hogy a tanítási folyamat egységessé váljék.
- A tantárgyak megosztása a két vagy több nevelő közös együttműködése, döntése alapján történik. Befolyásolhatja egyéni érdeklődés, felkészültség, spec. kollégium, műveltségi terület továbbtanulás, továbbképzés.
- A napirend, ill. órarend kialakításának az a legcélszerűbb változata, amelyben a magyar, matematika, környezetismereti/természetismereti tantárgyak tanítási órái délelőttre kerülnek. Ez a tantárgyi rendszer óraszámából és a napközis tevékenység óraszámából tevődik össze.
- A pedagógusok a kerettanterv útmutatása alapján minden tanévben osztályra szóló tanmenetet készítenek.

Belépő tevékenységek

Az iskolaotthon tanórán kívüli szabadidős tevékenysége a következőkből tevődik össze:

I. önálló tanulás (tanulás-irányítás, házi feladat készítése),

II. heti értékelés (felelősi munkák számonkérése),

III. kulturális foglalkozások és manuális tevékenységek, kreatív műhely foglalkozásai (báb, tánc, zene, kézműves),

IV. játék, sport, testnevelés, séta (A játék, sport, testnevelés, séta szabadidős tevékenységek során biztosítjuk a tanulók mindennapos sporttevékenységét.) **Időbeosztás:**

Heti: 8⁰⁰-16⁰⁰-ig. A tanórák 45 percesek, a szabadidős foglalkozások 60 percesek.

Önálló tanulás célja, feladata

Az egész napos iskolai rendszer feladata biztosítani, hogy a tanítási órákra valamennyi gyermek az iskolában készüljön fel képességeiknek megfelelően. Segítse elő a hatékony tanulási technikák elsajátítását, továbbá hogy a tanulók képesek legyenek az önálló tanulásra. Az egész napos nevelés járuljon hozzá az önművelési igény kialakításához, elmélyítéséhez, segítse elő, hogy a tanulók képesek legyenek önálló ismeretszerzésre.

A feladat eléréséhez szükséges pedagógus tevékenysége

A pedagógusok a feladatokat a tanórán adják fel. Követeljük meg ezek önálló lejegyzését, önálló munka idején a szülő szerepét töltsék be. (Ne tanítsanak!) Minden pedagógus saját tantárgyának önálló munkáját szervezze. Annyi feladatot kapjanak a tanulók, amennyit az önálló tanulás ideje alatt maradéktalanul el tudnak végezni. (Ne vigyenek haza házi feladatot a gyerekek!)

A tanulás önállóságának bontása 1-4. évfolyamon, iskolaotthonos és napközi otthonos csoportokban

1.o évvégére elérendő:

- A tanító irányításával tartsa be a tanulási sorrendet, időtervet
- Közösség építés.
- A tanulás ellenőrzése: önellenőrzéssel, a pedagógus ellenőrzésével

2. osztály végére elérendő:

- Leckefüzet önálló vezetése (felelős ellenőrzésével)
- Tanulási sorrend közös megbeszélése, kialakítása
- Szóbeli és írásbeli leckék megfelelő sorrendjének felállítása
- Szabályok, memoriterek tanulási technikájának alkalmazása
- Környezet tantárgy tanulásának alkalmazása
- Tartalom mondásának felépítése
- Helyesírási Szabályzat alkalmazása

3. osztály végére elérendő:

- Időterv, sorrend önálló felállítása
- Leckefüzet önálló vezetése
- A nyelvtanulás technikájának megtanulása
- Tanulópárok önálló együttműködése
- Tartalom önálló dramatizálása
- Lexikonok önálló használata

- Önellőrzés

4. osztály végére elérendő:

- Önálló tanulás: az előző években elsajátított tanulási technikák önálló alkalmazása
- Leckefüzet önálló vezetése
- Önellőrzés

5. osztály- 8. osztály

- Önálló tanulás, kutatással, kísérletezéssel
- Interaktív eszközök használata önálló ismeretszerzésre
- Művészeti tevékenységek, érdeklődés alapján
- Gazdálkodási, háztartási ismeretszerzés tevékenységgel a szabadidőben, ezzel is elősegítve a pályaaorientációt
- Társak segítése, részvétel az iskolai környezet alakításában.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Egészséges életmód kialakulását segítő tevékenységek	A test tisztán, az öltözké rendben tartása. Kulturált étkezés. Természeti környezet megóvása.							
Társas magatartás fejlődését segítő tevékenységek	Csoportmegbízások vállalása. Véleményalkotás közös élményről. Önértékelés, mások értékelése. Részvétel a csoport megmozdulásokban. Közreműködés az egységes nevelési elvek megfogalmazásában.							
Tanulásirányítás tevékenységek		A tantervi minimum elsajátítását célzó Figyelemkoncentrációs gyakorlatok. Olvasás korrekció. Helyesírás gyakorlás. Szóbeli kifejezőkészséget fejlesztő gyakorlatok.						
			Elvont gondolkodást fejlesztő gyakorlatok. Logikai készség fejlesztése.					
	Önkiszolgálás (étkezés; a tanterem rendben tartása) Részvétel az esztétikus környezet kialakításában. Eszközök célszerű elhelyezése, használata.							
			Helyes tanulási módszerek alkalmazása. Ismeretterjesztő könyvek, folyóiratok olvasása.					

Szabadidős tevékenység	Szerepjátékok, dinamikus bábjátékok. Versek, mondókák tanulása Könyvtárlátogatás. Bábszínház, múzeum, kiállítások megtekintése Mesehallgatás, zenehallgatás, rajzolás.	
		Képző- és iparművészeti alkotások reprodukcióinak, fotóinak nézegetése. Művészeti folyóiratok, könyvek olvasása.
	Népdalok, népi gyermekjátékok, népszokások néptánc	
		Bábkészítés, színjátszás.
		Szöveg – közben kötetlen
		beszélgetések
		Korongozás, fotózás, videozás.
	Kirándulások, erdei iskolák, alkotótáborok. Hagyományok ápolása – rendezvények.	

Nevelési feladataink az egész napos iskolai oktatás szabadidős tevékenységein

Társas kapcsolatok iránítása:

- egyetlen gyerek se legyen magányos
- közösségek, csoportok szervezése, közös élmények
- kötetlen beszélgetések lehetősége
- közös döntés az őket érintő kérdésekben: kirándulás, játék
- magatartási szabályok betartása, szokások kialakítása, hagyományok ápolása

- jutalmazási, elmarasztalási formák megválasztása
- peremre szorult gyerekek bevonása közösségbe
- heti értékelés
 1. normák betartásának vizsgálata
 2. értékelés, önértékelés

Tárgyi környezet kialakítása :

- az egészséges életmódhoz szükségek feltételek biztosítása
- tanulásra és szabadidős tevékenységre egyaránt alkalmassá tétel
- esztétikus, otthonos légkör
- étkezés, testápolás helye szokásainak kialakítása, rugalmas napirend

Tanulás irányítás:

- biztosítani valamennyi gyerek számára, hogy az iskolában készüljön fel maradéktalanul a képességeinek megfelelően
- hatékony tanulási technikák elsajátítása
- önálló tanulásra való felkészítés
- önművelési igény felkeltése, elmélyítése

Szabadidő hasznos eltöltésére nevelés.

Együttműködés:

- összehangolt nevelési módszerek a szülőkkel, pedagógustársakkal

XXII. HELYI TANTERV I.

(Általános iskolai oktatás)

I. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV,

AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

1. Iskolánk Helyi tanterve az Emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet

1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola, 1-4. évfolyamára”,

2.sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola, 5-8. évfolyamára”.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

2. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megtérítve a szabaddal	Hány órával lett megtérítve a szabaddal tervezhető órák
	tervezhető órák óraszámából?	óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Környezetismeret	1 óra
4. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
5. évfolyam	Matematika	0,5 óra
5. évfolyam	Informatika	1 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Egészségtan	0,5 óra
6. évfolyam	Természetismeret	0,5 óra
6. évfolyam	Történelem	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Kémia	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra

8.évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
8. évfolyam	Technika, életvitel és gyakorlat	1 óra

3. Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Dráma és tánc* tantárgyat tanítja.
4. Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Matematika <i>B változat</i>
7-8. évfolyam	Fizika <i>B változat</i>
7-8. évfolyam	Kémia B változat
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

A jelenlegi központi kerettanterv-változatok a korábbi OM kerettantervektől eltérően két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket. Így a legfontosabb feladatnak azt tartottuk, hogy a helyi tantervünkben javaslatot tegyünk a tananyagok évfolyamonkénti bontására és az egyes tematikai egységekhez tartozó órakeret meghatározására.

5. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a jelenleg rendelkezésre álló tankönyvek figyelembe vételével az 1. számú mellékletben található.
6. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol és német nyelvet tanulják. A csoportok szervezése a 3. osztályban végzett szülői igényfelmérés alapján történik.
7. A testnevelés tárgy 5. tanórája keretében néptánc oktatás folyik, melyben a a kerettanterv által javasolt néptánc tantárgyra javasolt tananyag és követelmények

alapján dolgozunk. A tárgy értékelése a testneveléssel közös érdemjegyen történik félévkor és évvégén.

Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- a) **Kerettanterv 2012** : A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet, 1.sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola, 1-4. évfolyamára”, 2.sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola, 5-8. évfolyamára”,
2013. szeptemberétől 1., és 5., évfolyamon felmenő rendszerben vezettük be.

- b) A NAT 2020. bevezetése:

2020. szeptember 1.-től felmenő rendszerben kerül bevezetésre az első és az ötödik évfolyamon a 2020. évi Nemzeti Alaptanterv, az oktatásért feleős miniszter által jóváhagyott kerettantervek szerint.

Tanév	Évfolyam							
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	NAT 2020	Kerettanterv 2012	Kerettanterv 2012	Kerettanterv 2012	NAT 2020	Kerettanterv 2012	Kerettanterv 2012	Kerettanterv 2012
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	Kerettanterv 2012	Kerettanterv 2012	NAT 2020	NAT 2020	Kerettanterv 2012	Kerettanterv 2012
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	Kerettanterv 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	Kerettanterv 2012
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

Óratervek

Az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az 1. és 2. évfolyamon a matematika tantárgy óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy a tárgyból készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

Az 5. évfolyamon 0,5 - 0,5 órával emeltük meg az informatika és a testnevelés óra számát.

A 6. évfolyamon 0,5 órával növeltük a testnevelés órát és 0,5 órában tanítjuk az egészségtant.

A 7 – 8. évfolyamon a matematika és az anyanyelv óraszámát emeltük egy-egy órával a továbbtanulás felkészítéséhez. A választható órakeretet csoportbontásra, egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra használjuk fel.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A tantárgyankénti évfolyamok szerinti tananyagot a Pedagógiai Program tartalmazza.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és német nyelv tanulását választhatják. E nyelveket 3. osztálytól kezdve csoportbontásban tanulhatják. (3. osztály: heti 1 óra; 4. osztály: heti 3 óra; 5.-8. osztály: 3 óra hetente:)

Kerettanterv 2012 : A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012.

(XII . 21.) E MMI r ende let alap já n 2013 szeptember 1.-től

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Angol, német nyelv	-	-	-	3
Matematika	5	5	5	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	4	5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4,5	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	2	2
Természetismeret	2	2,5	-	-
Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	2	2
Biológia-egészségtan	-	0,5	2	1
Földrajz	-	-	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Tánc és drama	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	31	31

A köznevelési törvényben (6. számú melléklet) előírt időkeretekben kell az iskolának megvalósítania a felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokat, illetve a csoportbontásokat. Ennek időkerete – osztályonként – heti 2 óra. Iskolánkban ez 24 órát jelent a 12 alsós osztályra vetítve.

A választható órakeret felosztása az alábbi elvek alapján történik:

- a) Csoportbontás 4. évfolyamon, idegen nyelvtanításban
- b) Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások az 1-4. évfolyamra járó tanulók eredményes felkészülése céljából
- c) Tehetséggondozó foglalkozások szervezése a mindenkori igények és lehetőségek alapján (matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv)

A 2012. évi törvényi változásokhoz igazodva felmenő end szerben az SNI 1. és 5. évfolyammal kezdve 2013. szeptember 1. -től a következő óraterv alapján dolgozunk:

Kötelező tantárgyak és óraszámok az SNI 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7+1
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

+ 1-4. évfolyamon sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma: 3 óra 6. melléklet a 2011. évi CXCV. törvényhez Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete alapján

+ 1-4. évfolyamon sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma: 3 óra

6. melléklet a 2011. évi CXCV. törvényhez
Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete alapján

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5-8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	4+1	4+1
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Dráma és tánc	1	-	-	-
Természetismeret	2	2	4	4
Földrajz	-	1	1	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

+ 5-6. évfolyamon sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma: 3 óra

+ 7-8. évfolyamon sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma: 4 óra

6. melléklet a 2011. évi CXCV. törvényhez Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete alapján

,

A NAT 2020. alapján tervezett óraháló

(Az intézmény tantestülete által 2020. 08. 29-én szavazattöbbséggel támogatott óraháló)

Tantárgy/Évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Heti óraszámok/Plusz 10%	NA T	HT/ 201 2	NA T	HT/ 201 2	NA T	HT/ 201 2	NA T	HT/ 201 2	NA T	HT/ 201 2	NA T	HT/ 201 2	NA T	HT/ 201 2	NA T	HT/ 201 2
Magyar nyelv és irodalom	7 +1	8	7 +1	8	5 +2	8	5 +1	7	4	4,5	4	4	3 +1	4	3 +0,5	5
Angol/német nyelv	-	-	-	-	-	-	2+1	3	3	3	3	3	3	3	3 +0,5	3
Matematika	4 +1	5	4 +1	5	4	5	4	4	4	4,5	4	4	3 +1	4	3 +1	4
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2 +1	3	2	2	2	2
Környezetismeret/ természetismeret	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2,5	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	1
Kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Biológia/egészségtan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	2	1	1
Földrajz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2

Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
dráma/szín ház	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	-	-	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Test-nevelés sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfő-női óra	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Állam polgárság-i ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0
Hon-, és népismer-et	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Összes heti óraszám	24	25	24	25	24	25	25	27	28	28	28	28	30	31	30	31

XXIII. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használtak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. A egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. Tájékoztatjuk a szülőket, hogy az iskola milyen eszközöket tud a tanulóknak kölcsönözni.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

XXIV. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden elméleti tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - egyéni munkarenddel rendelkező tanuló volt.
5. Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, illetve szülői kérésre ismétélhet évfolyamot.

XXV. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből - melyet a Fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
 - Nem magyar állampolgárság esetén, az idegenrendészeti szervek által kiállított dokumentumokat, és a külföldi bizonyítványok hitelesített fordítását.
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulók - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a körzeten kívül tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója, az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)
8. A művészeti iskolai jelentkezés és felvétel, hangszerkölcsonzés a Fenntartó által felállított szabályrendszer alapján történik minden tanévben június-augusztus hónapokban. Ugyanez vonatkozik a térítési és tandíjak mértékének meghatározására és a befizetés rendjének, illetve a díjmentesség kérésnek folyamatára vonatkozóan. E szabályrendszert az intézmény a helyben szokásos módon teszi elérhetővé az érdeklődők számára.

XXVI. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül - témazáró dolgozaton kívül - csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - A többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi

tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon első félévben minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - A második évfolyam év végétől, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
8. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló **kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul**. Első évfolyamon tanév közben a tanulók írásbeli és szóbeli munkájának az értékelése a következő jelekkel történik: **kiválóan teljesített (piros csillag), jól teljesített (piros pont), felzárkóztatásra szorul (kék kör)**
9. A második év végi, valamint harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
6. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)**.
7. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
8. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetben, a digitális naplón keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

9. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Érdemjegy	A többségi tanulók értékelése	Az SNI-s tanulók értékelése	A BTMN-es tanulók értékelése
Elégtelen	0-33%	0-25%	0-25%
Elégséges	34-50%	26-50%	26-50%
Közepes	51-75%	51-75%	51-75%
Jó	76-90%	76-90%	76-90%
Jeles	91-100%	91-100%	91-100%

10. A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik -nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:
- Második évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, testnevelés, etika/hit – és erkölcsstan.
 - Harmadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, testnevelés, etika/hit – és erkölcsstan.
 - Negyedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, testnevelés, etika/hit – és erkölcsstan..*

- Ötödik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika tánc és dráma, természetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, testnevelés, etika/hit – és erkölcsstan.* .
- Hatodik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, testnevelés etika/hit – és erkölcsstan.*
- Hetedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika, testnevelés, etika/hit – és erkölcsstan.*
- Nyolcadik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika, testnevelés, etika/hit – és erkölcsstan.*

11. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél 2-8. évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

12. A tanulók magatartását az első évfolyamtól második évfolyam félévéig az osztályt tanító szövegesen minősíti és ezt a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

Az második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

13. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettel;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

14. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a 2-8. évfolyamon a **példás (5)**, **jó (4)**, **változó (3)**, **hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
15. A tanulók szorgalmát az első évfolyamtól második évfolyam felév végéig az osztályt tanító szövegesen minősíti és ezt a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí. Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A félévi és az év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
16. Az iskolánkba a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyek önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;

- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, 'feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy évi végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a - felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

17. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi, munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

18. Az iskolai jutalmazás formái.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményéért, ○
példamutató magatartásáért, ○
kiemelkedő szorgalmáért
○ példamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet, könyvjutalmat, a 8. osztályosok könyvvásárlási utalványt kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. (8. osztály végén, a ballagási ünnepélyen).

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon, kistérségi versenyeken eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

19. Az elmarasztalások formái:

Az elmarasztalások kiszabásakor a resztoratív szemléletnek kell érvényesülnie. Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségét folyamatosan nem teljesíti, vagy a házirend előírásait megszegi,

vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az Iskola jó hírének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái lehetnek:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

XXVII. MÉRÉSEK FAJTÁI, ÉS RENDSZERE AZ ISKOLÁBAN

Az iskolai méréseket a „Mérési munkaközösség” végzi, melybe minden tantárgyi munkaközösség egy főt delegál az iskolai felmérések összehangolására. Az értékelési munkát a mérési munkaközösség vezetője koordinálja, akit az iskola igazgatója bíz meg a feladattal.

A munkaközösség minden év augusztus végén értékeli az előző tanévi eredményeket.

1. Mérések a tanév folyamán:

- Első évfolyamon bemeneti mérés fejlesztő pedagógus által
- A bemeneti mérés eredménye alapján indokolt esetben DIFER mérés 1. és 2. osztály év elején és év végén
- kompetencia mérések 6. és 8. osztály végén szövegértés, matematika és idegennyelv területen
- az iskolai helyi mérés 4. évfolyam vége
- minden tanév szeptember első felében, január második felében és május második felében tantárgyi felmérés az alapkompenciák fejlettségi szintjének vizsgálatával.

2. Mérések fő célterületei:

- matematika kompetencia
- szövegértési, szövegalkotási kompetencia
- idegennyelvi kompetencia

3. Mérések szempontjai:

Ha az alábbi kompetenciák – kompetenciakomponensek – fejlettségi szintje az első szinten, vagy az alatt van – fejlesztés, felzárkóztatás szükséges.

- kommunikációs képességek
- szövegértés
- olvasáskészség
- íráskészség
- problémamegoldás
- elemi rendszerező képesség
- elemi kombinatív képessége
- elemi számolási készség

Ellenőrzés, értékelés, módja

Mérések:

1. Diagnosztikus mérés

Cél:

- A fejlesztési feltételek, a kiinduló állapot felmérése
- Pedagógiai döntések meghozatala
- A nem szakrendszerű oktatásban résztvevő tanulók egyéni különbségeinek felmérése
- Fejlesztési területek feladatok kijelölése

A vizsgálatok ideje:

- szeptember – a fejlesztés előtt
- január
- május

2. Formatív mérés

A folyamat közben.

Cél:

- A hibák, eredmények feltárása
- Segítés, korrekció, megerősítés

Az értékelés fő szempontjai:

- A készség- képességfejlesztés mért eredményei – összehasonlítva az előző mérés eredményeivel.
- A továbbhaladás konkrét feladatai

Az értékelés funkciói:

- személyiségfejlesztés
- visszajelzés
- prognosztizálás
- megerősítés
- motiválás

XXVIII. AZ OTTHONI, A NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI, ÉS AZ EGÉSZ NAPOS ISKOLAI HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- az 1-4. évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóban, sem írásban házi feladatot.
- Az egész napos iskolai osztályok tanulói (1-8. évfolyam) nem kapnak házi feladatot, hiszen a délelőtti és délutáni tanórák közé beépített foglalkozásokon végzett gyakorlás, lehetőséget biztosít az ismeretek szükséges szintű rögzítésére.
- az ötödik - nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóban, sem írásban házi feladatot.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

XXIX. AZ SNI-TANULÓK ISKOLAI TAGOZATÁNAK HELYI TANTERVE

A fogyatékos tanulónak, mint minden más tanulónak közös emberi tulajdonságai vannak, ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban élnek.

Az esélyegyenlőség érdekében arra törekszünk, hogy a kultúra leglényegesebb ismereteinek birtokosai legyenek sajátos fejlesztős korrekciós, rehabilitációs célú pedagógiai eljárásokkal. Az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek egyéni, speciális szükséglete jelenti egyrészt a személyes érdekek figyelembevételét, másrészt az egyéni fejlesztés lehetőségeinek a biztosítását a számukra megfelelő műveltségi területeken.

1. A képzés rendje

A törvény meghatározza évfolyamonként a heti kötelező órák számát, a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét, valamint a nem kötelező, választható tanórai foglalkozások évfolyamra lebontott heti időkeretét.

Alsó tagozat: 1 - 4. évfolyam

Ezen a tagozaton a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie. Nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése. Az alsó tagozat első évfolyamán - a közoktatási törvényben biztosított lehetőséggel élve - egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot biztosítani.

Felső tagozat: 5 – 8. évfolyam

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

- Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés:

Az emberiség és hazánk múltjának és jelenének megjelenítésén, megértésén keresztül képessé kell tenni a tanulókat a társadalom megismerésére, a társadalomban elfoglalható helyük reális felismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra.

Ki kell, hogy alakuljon a tanuló attitűdje, viszonya önmagához, szűkebb és tágabb környezetéhez, a történelmi múlthoz.

- Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Felkészítés a felnőtt lét és a tágabb környezet közügyeinek megismerésére, az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A megfelelő önértékelés, a saját személyiségének megismerése nagy jelentőséggel bír, mivel a társas kapcsolatok alakításában, a társadalmi beilleszkedésben elengedhetetlenül szükséges a reális énkép, a megfelelő önismeret. Ehhez a mindennapokban fontos a folyamatos visszajelzés, a belső kontroll erősítése, az önbizalom fejlesztése.

- A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges és tudatos életmód kialakítása, a káros szenvedélyek megelőzése kiemelt feladat. Az erőnlétnek és a fizikai állóképességnek, mint a munkavégzés alapvető feltételének kiemelt szerepe van a tanulók társadalmi beilleszkedésében.

Ennek érdekében nagy hangsúlyt kell helyezni a fizikai képzésre és a rendszeres testedzésre.

- Családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének és testi-lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Nagyon fontos harmonikus családi minták és erkölcsi normák közvetítése s családi életre nevelésben, a felelős párkapcsolatok kialakításában, a családi életükben esetlegesen felmerülő konfliktusok kezelésében.

Kiemelt feladat az önálló életvezetésre való felkészítés. Ennek meg kell jelennie a nevelés-oktatás teljes intervallumában, s kiemelten fontos szerepet kap a gyakorlás, a saját élmény, a tapasztalat.

- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Fontos az egyénre szabott motiváció, az egyéni tanulási módok feltárása és biztosítása. Felkészítés a társadalmi integráció és a munkaerőpiacra történő sikeres belépés szempontjából kiemelten fontos, egész életen át tartó tanulásra.

Kulcskompetenciák

- Anyanyelvi kommunikáció
- A beszéd centrikumot kell előtérbe helyezni. A beszédértés és beszédprodukció fejlesztése az elsődleges feladat.

- Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció, mint kulcskompetencia az enyhén értelmi fogyatékosok nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel. A célokat a tanulók szükségletei határozzák meg.

- Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia fejlesztése során elsajátíthatók és gyakorolhatók a gondolkodási műveletek (pl. problémamegoldó gondolkodás), továbbá a funkcionális képességek (érzékelés, észlelés, felidézés, emlékezés,figyelem, képzelet).

Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása.

- Természettudományos és technikai kompetencia

A gyakorlati jellegű természettudományi műveltség kialakítása, a mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében a felhasználói tájékozottság elérése, az egységes természettudományos világkép kialakítása.

Kiemelt feladat a tanulók egészségvédelmi, betegségmegelőzési és környezeti ismereteinek, bővítése.

- Digitális kompetencia

Az egyéni sajátosságokat és az informális társadalmi elvárásokat figyelembe véve középpontban a munkához, az életvitelhez és a szabadidő hasznos eltöltéséhez kapcsolódó praktikus ismeretszerzés és készségfejlesztés áll.

- Szociális és állampolgári kompetencia

Segíti a tanulót abban, hogy megtalálja helyét, feladatát a családi és a társadalmi munkamegosztásban. Felkészül a közügyekben való aktív részvételre.

- Az állampolgári kompetencia

Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést.

- Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia

A tanítási-tanulási folyamatban az enyhén értelmi fogyatékos tanuló minden esetben saját cselekedeteinek tükrében ismerje fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. Tudja fogadni mások segítségét. Tudjon segítséget kérni és adni.

- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Lényege a kreativitás fejlesztése. Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzést.

- Hatékony önálló tanulás

Az írás, olvasás, számolás, a digitális eszközök használata, amelyek lehetővé teszik, hogy képes legyen a tanuló önálló ismeretek szerzésére, felismerje, hogy miben tud elsajátítani új ismereteket,

és tudjon segítséget, tanácsot, információt kérni. Legyen képes közös munkában, csoportban dolgozni.

2. Követelmények, a továbbhaladás feltételei

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet módosításában kiadásra kerülő kerettantervekben foglaltak alapján és az 50/2020. és a 10/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló Kormányrendelet alapján.

Az értékelés

Az értékelés formájában igazodunk iskolánk normál évfolyamain alkalmazottakhoz. Az iskolai beszámoltatás követelményei igazodnak a mindenkori tananyaghoz, figyelembe véve a gyerekek egyéni képességeit. Számonkérés formái: írásbeli és szóbeli.

3. Tantárgyfelosztás és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4	4	3	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	2	2	2	2
Ének-zene	2	1	2	2
Vizuális kultúra	1	2	2	2
Informatika	-	-	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5 – 8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természetismeret	2	2	4	4
Földrajz	-	1	1	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

XXX. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján
 - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán (néptánc) való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

3. Gyógytestnevelés:

Az intézmény a pedagógiai szakszolgálattal együttműködve szervezi meg a gyógytestnevelést azon tanulók számára, akik erre jogosultak. a gyógytestnevelés órák a 15/2013. (II.26) EMMI rendelet előírásainak megfelelően kerülnek megtartásra. Lehetőség szerint e feladatot az intézményben dolgozó testnevelés-gyógytestnevelő végzettségű kolléga látja el, a pedagógiai szakszolgálat megbízásából.

XXXI. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal január 1. és június 1. között. (Alsó tagozaton felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)

Alsó tagozat

1. és 2. évfolyamon testtömeg, testmagasság és helyből távolugrás mérését végezzük.

3. és 4. évfolyamon testtömeg, testmagasság, helyből távolugrás, cooper teszt, fekvőtámaszban karhajlítás nyújtás, felülés térdérintéssel, törzsemelés, medicinlabda lökés és medicinlabda dobás két kézzel hátrafelé felmérése történik.

Felső tagozat

Az Nkt. 80. §, 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet (9) bekezdése alapján a 2015/2016. tanévtől országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot az iskoláknak - az 1-4. évfolyamán, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével - a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében, a mindenkor megadott időpontok /január-június 1. / között kell megszervezniük.

A méréseket az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai végzik. A tanulók mérési eredményeit a Magyar Diáksport Szövetség TÁMOP-3.1.13-12-2013-0001 kódszámú kiemelt projekt keretén belül kidolgozott NETFIT®/Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt /informatikai rendszer hivatalos pedagógus felhasználói felületén kell rögzíteniük. A hivatalos felület elérhető a www.netfitweb.hu oldalon.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

XXXII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2022. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2022. szeptember 1. napjától 2026. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2023-2024. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola működtetője,
 - az iskola fenntartója.

2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzat képviselői útján az intézményvezetésnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői munkaközösség és a fenntartó véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.mfai.hu
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.

ÉRVÉNYESSÉG

A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTOTT VÁLTOZATÁT A KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS MŰVÉSZETI ISKOLA TANTESTÜLETE 2022. AUGUSZTUS 30-ÁN MEGTÁRGYALTA ÉS AZT JÓVÁHAGYTA.

KEREKEGYHÁZA, 2022.AUGUSZTUS 30.

GYURKOVICS BALÁZSNÉ
INTÉZMÉNYVEZETŐ

Intézmény OM- azonosítója: 027881	Intézményvezető: Gyurkovics Balázsne
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Alkalmazotti közösség nevében:	Szülői szervezet nevében: Tuskáné Aszódi Etelka
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2023. 08. 31	
	