



A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2009/2010. tanévi

BESZÁMOLÓJA

Mottó:

„Ha a jövő évről akarsz gondoskodni,
Vess magot !
Ha évtizedekkel számolsz,
Ültess fát!
Ha terved egy életre szól,
Nevelj embert!”
/Kínai bölcsesség/

„Mondd és elfelejtik,
Mutasd meg és emlékeznek,
Vond be őket és megtanulják !”

/Cicero/

Összeállította:

Gyurkovics Balázsne
igazgató

I. A MUNKÁNKAT AZ ALÁBBI JOGSZABÁLYOK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL VÉGEZTÜK:

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. t. 52.§.(2) bekezdés és 57.§.(1) bekezdés
- A nevelési-oktatási intézmények működési rendjéről szóló 11/1994.(VI.8.) MKM. Rendelet 2.§.(1) bekezdés.
- A 2009/2010. tanév rendjéről szóló 24/2009.(V.25.) rendelet 7. §. (2. és 3.) bekezdése.
- A Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2009. a helyi képviselőtestület által jóváhagyott PP és HT.
- Kerekegyháza város ÖMIP/2008-ban jóváhagyott
- Az MFAI 2009 áprilisában a tantestület által jóváhagyott IMIP alapján.

További meghatározó elemek a tanév készítése folyamán:

- TÁMOP 3.1.4. pályázat követelményei:
Kompetencia alapú oktatás vezetése innovatív intézményekben /NFÜ/
COMENIUS- pályázat /TEMPUS Közalapítvány/ „Nemzetközi partnerkapcsolatok.

II. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek és változások:

Tantestület létszáma:	51,5 fő
- ebből	3 fő a speciális tagozaton
	2 fő (1 + 2 fél) napköziben
	1 fő tanulószobán dolgozik
zeneiskola	7 fő (4 részmunkaidős dolgozik)
	1 fő pedagógiai asszisztens
Technikai dologozók	10 fő konyhai dolgozó (1fő ételmezésvezető)
	7 fő karbantartás, takarítás
	1 fő portás
	1 fő gazdasági ügyintéző
	1 fő iskolatitkár

2. Az iskolavezetés munka megosztása:

Gyurkovics Balázsne igazgató:

- Munkaköri leírások kezelése.
- Teljesítményértékelés.
- Kapcsolattartás a város vezetésével.
- Alapdokumentumok kezelése.
- Törvényi, jogszabályi háttérfigyelés.
- Felső tagozat szakmai felügyelete.
- Művészeti iskola koordinálása.

Szakálné Galbavi Márta igazgatóhelyettes:

- Alsó tagozat felügyelete.
- Kapcsolattartás az óvodával, művelődési házzal, Szakértői Bizottsággal.
- Helyettesítés.
- Napközi, tanulószoba felügyelete.
- Irattározás, bizonyítványok, stb.
- Továbbképzések nyilvántartása, ellenőrzése.
- Munka, tűz- és balesetvédelem.

Marton Józsefné igazgatóhelyettes:

- Munka – és bérügyek.
- KIR nyilvántartás vezetése.
- KETEX munkaidő elszámolás és összegzése.
- E-posta kezelése.
- Szabadságok nyilvántartása.
- Minőségbiztosítási tevékenység felügyelete.
- Pályázatok felügyelete.
- Technikai dolgozók tevékenységének koordinálása, felügyelete.

3. Adminisztratív személyzet:

Csörgőné Darabos Katalin gazdasági ügyintéző:

- Beszerzések lebonyolítása.
- Számlázás, könyvelés.
- Leltári nyilvántartás.
- Pályázati elszámolások.
- Pénztári tevékenység.
- Védőruházati, tisztítószer nyilvántartása.

Istraténé Surnyák Rita élelmezésvezető:

- Élelem beszerzések, elszámolások.
- Étrend összeállítás.
- Kapcsolattartás a konyhai dolgozókkal.
- ÁNTSZ, Állategészségügy.
- Óvoda, INO.
- Munkavédelem.
- ISO előírások betartása.

Kocsis Imréné: iskolatitkár (A tanév II. félévében tartósan betegállományba került, helyettesítette: Horváthné Görbe Ágnes)

- Munkaügyek.
- Szabadságok adminisztrációja.
- TB és Adó elszámolások.
- Kincstári jelentések továbbítása.
- Diákigazolványok, ellenőrzők, utazási kedvezményre jogosító igazolások.
- Pedagógus igazolványok érvényesítése.
- Irattári ügyiratrendezés.
- Iratmásolatok.
- Iktatás, postakönyvkezelés.

Horváthné Görbe Ágnes: Pedagógiai asszisztens (Feladatait Árvai Tamás közcélú foglalkoztatott vette át.)

- KETEX nyilvántartások kezelése.
- Posta kezelése.
- Időszakos adminisztratív feladatok.
- Iskolai rendezvények fotózása, dokumentálása.
- Szövegszerkesztési feladatok.
- Adatgyűjtés.
- Információtovábbítás.
- Ebédeltetés nyilvántartása.
- Fénymásolási teendők (előző napi megbízás alapján).
- Alkalmanként gyermek felügyelet.

4. Vezetőség munkamegosztása:

Székely Klára: magyar, történelem munkaközösség v. (humán)

Jakubikné Szabó Klára: matematika, fizika, kémia, informatika munkaközösség vez. (reál)

Bognárné Kormos Erika: Sport és készségtárgyak munkaközösség vezetője

Nagy Lászlóné: Osztályfőnöki munkaközösség v.

Vörösmartiné Tőzsér Emma: Idegen nyelv okt. munkaközösség v.

Turcsánné Blázsik Veronika: Alsós II. munkaközösség v.

Rózsemszterné Csorba Erika: Alsós I. munkaközösség v.

Bognárné Darabos Rita: Szakszervezeti bizalmi

Istraténé Surnyák Rita: KAT elnök

Kovács Istvánné: Minőségbiztosítási csop. v.

Lehoczky Tünde: SNI munkaközösség v.

Szegediné Rédli Julianna: Mérési munkaközösség v.

Cseh Éva: TÁMOP szakmai vezető

5. Megbízások a 2009/2010. tanévre:

Bognárné Kormos Erika: Egészségnevelő, ISK
Nagy Lászlóé: Gyermekvédelmi felelős
Abonyi Andor: Rendszergazda
Lipóth Ildikó: Comenius pályázat
Halákné Kovács Elza: Tankönyvfelelős / ARIZONA PROGRAM
Csörgőné Darabos Katalin: Pályázati elszámolások
Oroszné Kovács Éva: Iskolai könyvtáros, pályaválasztási felelős
Lehoczky Tünde: SNI integráció
Turcsánné Blázsik Veronika – Ügyelet
Dunai Anita: Felső tagozatos integráció
Minőségbiztosítási csoport: Kovács Istvánné vezető
Marton Józsefné
Jakubikné Szabó Klára
Baksa Gáborné
Oroszné Kovács Éva

6. Osztályok, osztályfőnökök, létszámok:

1.a	Baksa Gáborné	23 fő
1.b.	Vágóné S.Zs.- Hegedűsné F.Cs. (en)	27 fő
1.c.	Szegediné Fábián Mária	24 fő
2.a.	Bognárné Darabos Rita	22 fő
2.b.	Rózsemszerszkiné - Kovács Istvánné (en)	23 fő
2.c.	Csertő Attiláné	23 fő
3.a.	Zentainé Nickl Enikő	33 fő
3.b.	Benkő Sándorné- Ivicz Erika (en)	27 fő
3.c.	Cseh Éva	29 fő
4.a.	Gubicza D.- Ujvári Anita (en)	22 fő
4.b.	Deákné Vincze Kitty	24 fő
4.c.	Turcsánné Blázsik Veronika	23 fő
5.a.	Kelemen Zalán	21 fő
5.b.	Dorcsákné Csősz Barbara	22 fő
5.c.	Ferenczné Csertő Ágnes	20 fő
6.a.	Nagy Lászlóné	22 fő
6.b.	Szegediné Rédlí Julianna	25 fő
6.c.	Oroszné Kovács Éva	21 fő
7.a.	Jakubikné Szabó Klára	22 fő
7.b.	Bodor Eszter	23 fő
7.c.	Bognárné Kormos Erika	23 fő
8.a.	Vörösmartiné Tőzsér Emma	26 fő
8.b.	Pálházi Ilona	21 fő
8.c.	Székely Klára	28 fő

S I. (1-2.-3. évf.)	6 fő
S II. (4-5. évf.)	5 fő
S III. (6-7. évf.)	6 + 1 fő
Össz. létszám:	523 fő

Beiratkozott tanulók szám: 6 fő
Kiiratkozott tanulók száma: 11 fő

7. Napközi, tanulószoba

1-2. évf.	Baracskai Katalin
3-4 évf.	Görbéné Márki Éva (szabadidő)
	Szörös Andrea (tanulás)
Ebédeltetés:	Óberfrankné Langó Erika
Tanulószoba	Bán Ferencné

8. Szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások:

A. Művészeti iskola

- Zongora	Szentiné Princz Anita
	Kissné Tihanyi Rita
- Rézfúvós	Török József
- Furulya	Török József, Gallina Zsolt
- Klarinét	Gallina Zsolt
- Gitár	Takács Gábor
- Fuvola	Szvoren András
- Dob (szakkör)	Kiss Imre

B. Szakkörök:

- társastánc	Csősz Sándor
- néptánc	Dorcsákné Csősz Barbara
- képzőművészeti	Ferenczné Csertő Ágnes
- dráma	Pálházi Ilona, Gyurkovics Balázsné
- média	Farkas Gábor
- magyar	Bodor Eszter
- természettudományi	Kemeczeiné Gyóni Rita
- angol	Vörösmartiné Tőzsér Emma
- környezetvédelmi	Halákné Kovács Elza
- hon-és népismeret	Kelemen Zsolt
- számítástechnika	Abonyi Andor
- tűzoltó	Sánta Tibor

C. Sport szakkörök:

- Karate	Kishalmi Péter
- Röplabda if,	Bognárné Kormos Erika
- Futball if	Balla Gábor
- Kézilabda if.	Görbéné Márki Éva
- Atlétika if.	Kohút Attila
- Asztalitenisz	Gy.Tóth Miklós
- Kosárlabda	Szörös Ervin, Boda Norbert
- Futball	Nagy János
- Tömegsport	

9. Tárgyi feltételek:

A tanévben minden osztály iskolai munkájához adottak voltak az eszközök és az osztálytermek.

Kitűzött feladatok, célok voltak:

- A pedagógusok számítógéphez való hozzáféréseinek biztosítása, lehetőségek bővítése.
- A fejlesztőszoba, a tornacsarnok, a tornaszoba felszerelésének bővítése.
- Az „Arizona” szoba berendezésének kialakítása.
- Az alsós padok háttámlával ellátása, a kooperatív munkaformák kívánalmainak megfelelően.
- Az udvar további parkosítása, a játszóeszközök számának bővítése.
- A 2. informatikai és a 2. nyelvi labor felszerelése.

A kitűzött feladatainkat a 2. informatikai labor, és a 2. nyelvi labor kivételével meg tudtuk valósítani. A számítógépparkunk felújításához 3 pályázatot adtunk be. Egyikben (TIOP 1.1.1.0.7.) tantermi oktatáscsomagok (interaktív táblák, számítógépek) beszerzését céloztuk meg, a másikban a Kompetencia pályázathoz szervesen kapcsolódó tanulói laptop-programra pályáztunk sikerrel. Sajnos a tantermi csomagokról eddig azonban semmilyen értesítést nem kaptunk. A harmadik informatikához kapcsolódó pályázatunk 2 millió Forint értékű informatikai eszközbeszerzési pályázatunk a kormányváltás utáni döntések során befagyasztásra került, amennyiben ezt feloldják, számítógépek vásárlására nyílik lehetőség.

A fejlesztőszoba, tornaszoba, tornacsarnok eszközeinek bővítése folyamatosan történt, részben adományokból, kis részben ISK támogatással, valamint a meglevő eszközök átcsoportosításával.

Az Arizona szoba berendezéséhez az adományokon kívül felhasználtuk az iskolapszichológusi álláshoz kapcsolódó kistérségi támogatást is.

Az udvarunkat sikerült gyerekbarátta alakítanunk, az előző évben elültetett növények élnek, úgyhogy a megnyugtató természetes környezet is biztosított a tanulók számára, sőt lehetőség nyílt szabadtéri órák tartására is.



10. Pénzügyi feltételek:

Az intézményünk a 2009/2010. tanévben

- egyrészt a 2009. évre jóváhagyott költségvetés szerint (I. félév: 49 %)
- másrészt a 2010. évre a fenntartó által 2010. elején meghatározott költségvetése alapján gazdálkodhat.

Kiegészítő források:

Pályázatok:

- TÁMOP 3.1.4. 25.000.000.- Ft
- Comenius 18.000 Euro
- TIOP 1.1.1.07. (Még nem ismerjük az eredményt.) 18.000.000.- Ft
- kötelező eszközbeszerzési pályázat 1.99600.000.- Ft.
- művészetiskolai felszerelés bővítés (2009-ben 661000.- Ft)
2010.-ben 370.000.- Ft
- Teljesítménymotivációs pályázat (2009 október - 2.416.000.- Ft)
(2010. augusztus - 1.080.000.- Ft)
- Sporteszköz beszerzési pályázat 100. 000.- Ft
- Drogrevenációs pályázat „ Légy pozitív! 487.400.- Ft
- TÁMOP 3.1.5. 7.000.000.- Ft
- Folyamatban lévő továbbtanulások támogatása kb. 350.000.- Ft
- TÁMOP Zöld ernyő program Természetjáró tábori támogatás (Kecskeméti Ifjúsági Otthon) / Gyermekenként 5500Ft-ot kellett fizetni az egy hetes táborozásért a résztvevőknek./
- TIOP 1.1.1 0. 9. Tanulói Laptop-program kb. 20.000.000.- Ft
- Delikát Játsszótér-akció, önkormányzati támogatás 1000000Ft



- Kötelező informatikai eszköz beszerzési pályázat (Központilag befagyasztva.) 2.000.000.- Ft
- Slow-food mozgalomhoz csatlakozás az egészséges étkezés érdekében.



- Mérés-értékelés pályázat: 1841.- Ft

További céljaink voltak:

- Hatékony, takarékos gazdálkodás
- Az épület kihasználtságának növelése.
- A különböző pályázati források megszerzése.

11. Személyi változások:

Gyesen, gyeden volt:

Nyikosné Hulicsár Éva
Halcsikné Fejes Anetta
Takácsné Fricz Alíz
Balláné Barnai Anita
Kisjuhász Tünde
Trepákné Malecz Anita

Határozott idejű kinevezéssel alkalmaztuk:

- Görbéné Márki Éva
- Ivicz Erika
- Gubicza Diána
- Lipóth Ildikó
- Bertáné Vörösmarti Ágnes
- Zentainé Nickl Enikő
- Takács Gábor
- Szőrös Andrea
- Baracskai Katalin

Óraadó volt: Szvoren András
Takácsné Fricz Alíz

Gyakornoki idejét tölti: Kohút Attila

Továbbtanult:

- Tihanyi Rita (zongora)
- Kiss Imre (dob)
- Zentainé Nickl Enikő

(angol nyelvtanító műveltségterület) Tanulmányait sikerrel befejezte.

III. A TANÉV PEDAGÓGIAI FELADATAINAK TELJESÜLÉSE

Fő célunk volt a tehetséggondozási formák bővítése, a meglévő lehetőségek hatékonyságának növelése. Ennek érdekében új szakköröket indítottunk matematikából, magyar nyelvből, és angolból, a versenyeken való részvételt bővítettük pl. földrajz, helyesírás, kémia.

Levelező tanulmányi versenyeken vettünk rész, továbbá a megyei Szellemi Diákolimpia döntőjét rendeztük meg iskolánkban hagyományteremtés céljából. Rendszeresen résztvettünk a kistérségi tanulmányi versenyeken, a Megyei Könyvtár vetélkedőjén, Országos ezüst fokozatot nyert Istrate Dominik angolból, földrajzból pedig megyei 3. helyezést ért el.

Büszkék lehettünk zenészeinkre is, hiszen országos 1. és 2. helyezést értek el a trombita és harsona, valamint tuba országos döntőben is, Országos Nívó díjat kapott Rézfúvós Quartettünk. A Művészeti iskola színvonalas működtetése során a tanszakok működésének, eszközellátottságának biztosítását, versenyeken, találkozókra való részvételt, és a helyi bemutatkozási lehetőségek megteremtését tűztük ki célul. Diákjaink az előbb említett országos versenyeken kívül Kecskemét kistérségi Művészeti iskolai Találkozóán vettek részt Orgoványon, nyáron fuvola táborban volt egy tanulónk, s a városi rendezvényeken szinte kivétel nélkül minden alkalommal, színvonalas produkciókkal gazdagítottuk a programkínálatot. Különösen kiemelném a zongora, a fuvola és a rézfúvós tanszak munkáját.

Természetesen a hátránykompenzációs tevékenység eredményességének növelésére is törekedtünk.

Felmértük a 2H- 3H-s gyerekeket, és ahol szükség volt rá pedagógus mentorokat jelöltünk ki a rászorulóknak segítségére. Ez a tanórai munkán kívül a személyes törődést, figyelmet is hivatott volt erősíteni.

Gyermekeink védelmi felelőseink, és az SNI munkaközösség segítségével igyekeztünk a veszélyeztető tényezőket felderíteni. Az SNI integrációt az ésszerűségnek, és a gyermekek érdekeinek megfelelően próbáltuk megvalósítani és az egyéni fejlesztéssel összehangolni..

Ahhoz, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az iskolában, fontos a tárgyi környezetünk szépítése, megóvása aktív tanulói közreműködéssel. Hangsúlyt helyeztünk az udvari növények gondozására, az osztályok dekorációjának, berendezésének esztétikus, ízléses ugyanakkor feladatorientált elkészítésére.

Mindez elősegítette a megfelelő munkafegyelem kialakítását, a viselkedés kultúra javítását. Bár korántsem mondhatjuk magunkat elégedettnek e téren. A gyermekek rengeteg feszültséggel érkeznek, néha teljesen különböző társadalmi környezetből. Ezeket, az ütközési pontokat és konfliktusgerjesztő tényezőket próbáltuk kezelni az Arizona program bevezetésével, kísérleti jelleggel. 25 kolléga vett aktívan, minden fajta díjazás nélkül részt a program megvalósításában.



A tapasztalat az, hogy a program segítségével jól ki lehet szűrni a segítségre szoruló tanulókat és az iskolai élet legproblémásabb pontjait. A programot az új tanévben is szeretnénk folytatni az iskolapszichológus közreműködésével is. Az iskolapszichológus alkalmazása szintén nagy előrelépés, hiszen a „Szülők iskoláján” kívül, a kolléganő rendszeresen tanácsal látta el a pedagógus kollégákat egy-egy konkrét esettel kapcsolatban is.

Fontos ez, főleg ha azt nézzük, hogy a tanév egyik fő feladata volt az osztályfőnöki munka erősítése, a problémakezelés megszervezése. Sajnos így is volt néhány kirívó eset, amikor elengedhetetlen volt az iskolarendőrrel, valamint a Gyámhivatallal történő egyeztetés.

További feladatnak tűztük ki a tanulók önismeretének, jellemének, kapcsolatalakító képességének fejlesztését, ezt megfelelő programok szervezésével a Diákönkormányzat és az egészségnevelő segítségével. Szerveztünk Egészséghetet, Drogprevenációs előadássorozatot, a „Kompetencia” pályázaton belül kidolgoztuk az Ember a természetben modult, melyben az egészségnevelés hangsúlyos szerepet kapott.

Fontosnak tartjuk a hazaszeretet érzésének erősítését, úgy hogy közben a tanulók érdeklődésének felkeltésére is törekedtünk más népek kultúrája iránt.

Ennek során elsődlegesen feladatunk volt a Comenius pályázatban vállaltak teljesítése, de nem csak a multikulturális környezetben, hanem a természetvédelemmel összefüggésbe hozható ország ismereti tevékenység bővítésével nyelvórákon, kirándulásokon és iskolai szinten is. Két nagy programot valósítottunk meg a rendszeres megfigyelés, naptár-, és fotó-, blog-, és újságszerkesztés, készítés mellett.
(Blog cím: www.shadow-of-trees.blogspot.com)

A tantestület a TÁMOP pályázatnak megfelelően és az OKÉV mérésekhez kapcsolódó Mérés-értékelés pályázathoz kapcsolódóan az alábbi képzéseken vett részt:

- Változásmenedzsment, projektmenedzsment 3 fő
- Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása 14 fő
- A kooperatív tanulás 20 fő
- Új oktatásszervezés az intézményben 3 fő
- Tevékenységközpontú pedagógiák 3 fő
- Tanórai differenciálás heterogén tanulói csoportban
- Hatékony tanuló-megismerési technikák 1 fő
- Drámapedagógia 1 fő
- Óvoda-iskola átmenet 1 fő
- Osztályzat nélküli értékelés 1 fő
- Professzionális tanári kommunikáció 1 fő
- Matematika/ A Kompetencia programcsomag alkalmazása 6 fő
- Szövegértés-szövegalkotás A Kompetencia programcsomag alkalmazása 3 fő
- Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése B 1 fő
- Az IKT alkalmazása az oktatásban 10 fő
- Az SNI-s gyermekek hatékony oktatása és nevelése 2 fő
- Mérés-értékelés 1 fő

Az OKÉV mérések javítását megcélzó mérés-értékelés pályázat keretében megvalósult továbbképzések:

- A matematikai-logikai probléma-megoldási kompetenciák fejlesztése korszerű módszertani eszközökkel és mérés-értékeléssel, 6 fő
- Az olvasás, szövegértési kompetencia fejlesztését segítő korszerű tanítási-tanulási módszerek, eljárások, technikák, 5 fő
- A pedagógusok felkészítése a mérés-értékelés keretrendszer önálló használatára, a rendszerben rejlő lehetőségek mindennapi munkájukban történő gyakorlati hasznosítására., 1 fő

A 3.1.5. TÁMOP pályázat keretében továbbtanul, felvételizett:

1. Görbéné Márki Éva – Gyógytestnevelő
2. Oroszné Kovács Éva - Minőségügyi és mérési szakember
3. Halákné Kovács Elza – Etika tanár

Korábban megkezdett tanulmányait folytatta, illetve befejezte:

- Zentainé Nickl Enikő – Tanítóképző, angoltanári specializáció
- Kiss Imre - Dobtanári szak
- Kissné Tihanyi Rita – Zongoratanári szak

A tantestület az iskolarendszerű, és a belső továbbképzéseken kívül 2640 óra továbbképzést teljesített, melyeket a záródolgozat leadását és elfogadását bizonyító tanúsítvány támaszt alá.

A továbbképzéseken szerzett ismeretek széleskörű megismertetése a tantestülettel. már megkezdődött a 2009/2010.tanévben, ill. 2010. nyarán, de ez a következő tanév stratégiai feladata lesz.

Ugyanígy a stratégiai feladatok közé kell az új tanévben sorolni a TÁMOP 3.1.4. pályázatnak megfelelően a kompetencia alapú oktatás fenntartását intézményünkben.



Így kidolgozásra került az új Pedagógiai Programban:

- Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tanítása,
- „Jó gyakorlatok” átvétele a projektalapú oktatás alkalmazása, és a Tanulói laptop programhoz kapcsolódó digitális tananyag-feldolgozás,
- Az IKT alapú órák megfelelő arányú szervezése,
- A természetismereti tananyag erdei iskolai feldolgozása
- A matematika, és a szövegértés-szövegalkotás terén a kompetencia alapú programcsomagok használata,
- A szociális-, és életviteli kompetenciák fejlesztése a felső tagozaton.
- Rendszeres tanácsadás, kapcsolattartás tantestületi formái.

Fontosnak tartjuk természetesen a partnerek rendszeres tájékoztatását tevékenységünkről.

Ezért a rendszeres személyes kapcsolattartáson túl, nagy hangsúlyt helyezünk az iskolai élet bemutatására Kerekegyháza lakosai számára. Így gondot fordítottunk az újságcikkek írására, valamint a rendszeres fotózásra, filmek készítésére, a dokumentálásra.

Egyéb innovációk a tanév folyamán

- Nem szakrendszerű oktatás átalakításának kipróbálása az 5. és a 6. évfolyamon történt a pénteki napra tömbösítve, matematika, magyar nyelv, rajz, dráma, természetismeret és testnevelés tárgyakra koncentrálni.
- Tantárgytömbösített oktatás bevezetése a 7. évfolyamon kémia, biológia és földrajz tárgyakból.
- Arizona program bevezetése a magatartászavaros gyerekek problémáinak kezelésére.
- Iskola pszichológus és gyógy testnevelő alkalmazása a Kistérségi feladatellátás keretében.
- Nemzetközi partnerséget építettünk ki a Spanyolországi Arahal, a Törökországi Rodostó, valamint a Lengyelországi Wolzyn egy-egy iskolájával. Diákjaink 2009 decemberében Spanyolországban voltak, 2010. májusában pedig mi fogadtuk Kerekegyházán a külföldi barátainkat.



- Mindennapos testnevelés (4 testnevelési óra hetente, plusz egy edzés, tánc, vagy tömegsport) bevezetése mindenkinek egyaránt elégedettségére szolgált, ehhez társult még, hogy a testedzés olyan új formái jelentek meg iskolánkban, mint az atlétika,
- A 3. osztályokban előkészítő jelleggel bevezettük az idegen nyelv oktatását heti egy órában.
- 7. osztályos tehetséggondozás módját megváltoztattuk. Matematikából és magyar nyelv és irodalomból 1 tehetséggondozó és 3 felzárkóztató csoportot indítottunk, úgy, hogy a tanév közben a csoportok között lehetőség nyílt az átjárásra a tanulók teljesítményének függvényében.

Projekt hetek a tanév folyamán:

- Egészség hét (októberben)



- Erdei iskola (májusban)



- A múltunkban a jövőnk (Az iskola történetét dolgoztuk fel osztály-, és iskolai keretek között március hónapban.)



- Móra hét (Novemberben Móra Ferencre emlékeztünk, melynek keretében megkoszorúztuk az iskolai Móra Emlékhelyet, és Móra Ferenc elbeszéléseiből színjátszó versenyt rendeztünk.)
- Európa hét (Májusban a Comenius pályázat keretében fogadtuk a spanyol, török, és lengyel partnereinket. Az egész hetes programsorozat mellett, egyes osztályok Európa történetével, az EU történetével ismerkedtek.)

Rendezvényeink, feladataink voltak:

Augusztus

- vezetőségi ülés: augusztus 17.
- Osztály és csoportszervezés, projektek tervezése (Arizona, TÁMOP, COMENIUS)
- Tankönyvellátás megszervezése
- Tanévnnyitó értekezlet: augusztus 31. 8 óra
- Ünnepeles tanévnnyitó: augusztus 31. 17 óra (jelentkezés étkezésre)
- Javítóvizsga: augusztus 24. hétfő

Szeptember:

- TÁMOP3.1.4. – Projektindító nap szeptember 14.
- Osztályszülői értekezletek
- Osztálydekorációk elkészítése
- Év eleji felmérések íratása
- Összevont szülői értekezlet az újításokról
- Iskolagyümölcs program beindítása
- Magyar Diáksport Napja szeptember 18. „Város-futás”
- Levelező versenyek, szakkörök indítása
- Kunok Világtalálkozója, Szüreti Fesztivál szeptember 25-26. Kiállítás és kézműves délután.
- Magyarországi Városok Vers és Prózamondó Találkozója szeptember 25.
- Malomcenter-focikupa Kecskemét
- Az osztályok közötti pontozásos verseny meghirdetése, melynek során havonta értékelték az osztálytermek esztétikus dekorációját, a tanulmányi és magatartás eredményeket, valamint az iskolai tanulmányi-, és sportversenyeken való részvételt.

Október

- Október 6-i ünnepély 6. évfolyam
- Arizona program elindítása október 1.
- Óvó nénik – tanító nénik találkozója
- Egészség hét: október 12-16-ig
- Hasznosanyag-gyűjtés: október 7-8.
- 8. osztályos továbbtanulási szülői értekezlet október 19.
- Október 22. 1956-ra emlékezünk: Iskolai, és városi ünnepély.

November

- Közlekedési vetélkedő a Polgárőrökkel és a Rendőrséggel.
- Nyílt hét: november 9-13-ig
- Iskolabál: november 14.
- Móra hét: november 23-27.
- Diákolimpia Megyei forduló.
- Kapcsolódás a SLOW FOOD Nemzetközi mozgalomhoz.

December

- Jelentkezés a központi írásbeli felvételire: december 11-ig
- Mikulás délután és DISCO: december 4.
- Iskolai és Városi Karácsonyi koncert: december 22.

- Pedagógus karácsony december: 22.
- Zeneiskolai vizsgák: december 14-től január 15-ig.
- MGYLSZ téli teremtorna II. korcsoport 3. hely

Január:

- I. félév vége: január 15.
- Bizonyítványosztás: január 22.
- Január 19. 10 óra Szellemi Diákolimpia Megyei Döntő, III - IV. korcsoport.
- Január 22. 4-6 osztály felvételi vizsga
- Január 23. 8. osztály felvételi vizsga
- Félévi értekezlet: január 25.

Február:

- 5-6. Farsangi bál
- Január 26.- február 4-ig osztály szülői értekezletek.
- 02. 19-ig felvételi jelentkezések
- 02.26. Iskolabörze



- A Bács-kiskun Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság által rendezett megyei Képzőművészeti versenyen 1 első, 2 második, és 2 harmadik díjat, valamint 2 Különdíjat nyertek iskolánk tanulói.

Március:

- 8-26-ig „Múltunkban a jövőnk” 3 hetes projekt.
- Március 12. Március 15-i megemlékezés.
- Foci-diákolimpia, IV: korcsoport 3. hely.
- MGYLSZ tavaszi teremtorna III. korcsoport 2. hely

Április:

- Költészet napja április 11., Iskolai szavalóverseny alsós és felsős tanulóknak.
- Iskolai fogadóóra április 12. hétfő 17 óra.
- Húsvéti Hangverseny a Római Katolikus templomban.
- A víz világnapja április 22. Látogatás a Kecskeméti Vízműnél, és a Szennyvíztisztító telepen.
- K&H Futóverseny Kecskeméten.
- Úszásoktatás a 2. évfolyamon a Kecskeméti Református Gimnáziumban

Május:

- „Európa-hét” május 10-04.

- Erdei iskola Parádon a 4. 5. és 6. évfolyam tanulójának.
- Országos kompetenciamérés május 26.
- Gyermeknap május 28.
- „Népem zenéje, táncái” Nemzetközi Rajzverseny. (Nagydíjat nyertünk.)

Június

- Zeneiskolai év végi koncert
- Ballagás, utolsó tanítási nap június 11. 17 óra.
- Tanévváró június 18. 17 óra.
- Tantestületi értekezlet június 22.
- Pedagógus nap június 22.

IV. TANULMÁNYI MUNKA ÉS EREDMÉNYEK A TANÉV FOLYAMÁN

Tantervek a tanév folyamán:

a./ 1-6. évfolyamon a 2004-ben életbelépett kerettanterv.
b./ 7-8. évfolyamon a 2003-ban életbe lépett kerettanterv alapján folyik az oktató munka.
Minden tanulónak lehetősége volt hitoktatásban részt venni, a hitoktatók által meghatározott időben és helyen.

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK A 2009/2010. TANÉVBEN:

Az 1.-3. évfolyamig a Pedagógiai Programunknak megfelelően szöveges értékelést kaptak a tanulók.

I. félév

osztály	átlag
5.a	4,13
5.b	4,1
5.c	4,04
6.a	4,33
6.b	4,17
6.c	3,79
7.a	3,44
7.b	3,79
7.c	3,61
8.a	3,87
8.b	3,6
8.c	3,84
S 5-8	3,79
össz.	3,885

osztály	magatartás	szorgalom
5.a	4,35	3,85
5.b	4,1	3,9
5.c	4,1	3,6
6.a	4,5	4,3
6.b	4,6	3,76
6.c	3,7	3,2
7.a	4	3,39
7.b	4,1	3,58
7.c	3,95	3,35
8.a	4,14	3,73
8.b	3,86	3,59
8.c	4,59	3,86
S 5-8	4,25	4,25
össz.	4,172308	3,72

II. félév

osztály	átlag
4.a	4,423
4.b	4,123
4.c	4,178
5.a	4,213
5.b	4,09
5.c	4,08
6.a	4,4
6.b	4,26
6.c	3,79
7.a	3,56
7.b	3,91
7.c	3,72
8.a	3,82
8.b	3,48
8.c	3,69
össz.	3,98247

osztály	magatartás	szorgalom
4.a	4,24	4,27
4.b	4,5	3,9
4.c	4,18	4
5.a	4,25	4,05
5.b	4,05	3,81
5.c	4,26	4
6.a	4,4	4,3
6.b	4,6	4,08
6.c	3,65	3,35
7.a	3,67	3,28
7.b	4,16	3,79
7.c	3,8	3,5
8.a	4,1	3,71
8.b	3,64	3,5
8.c	4,22	3,48
össz.	4,1147	3,80133

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók	Dicséret/tant.	Bukás			SNI	Felzárkóztatásra szorul	Mulasztott órák összesen, ebből		
				1 tárgyból	2 tárgyból	3 v. több			igazolt	igazolatlan	össz.hiányz.
1. A	19	3	3	0	0	1	1	4	954	0	954
1. B	23	5	0	1	0	0	1	1	856	204	1060
1. C	19	4	0	0	0	0	2	1	825	87	912
2. A	21	2	5	0	0	1	1	2	1014	51	1065
2. B	21	3	0	0	0	0	2 (1 foly.)	1	570	0	570
2. C	16	0	2	0	0	0	2	4	826	9	835
3. A	24	7	0	0	0	0	3	5	847	0	847
3. B	29	5	0	0	0	0	0	2 (3 foly.)	1303	0	1303
3. C	25	6	7	0	0	0	2	1	919	0	919
4. A	17	5	12	0	0	0	2	0	718	125	843
4. B	20	0	9	0	0	0	4	1	1018	43	1061
4. C	22	3	5	0	0	0	1	1	876	0	876
5. A	20	2	17	0	0	0	0	0	1226	0	1226
5. B	21	1	14	0	0	0	1	0	871	6	877
5. C	19	0	11	1	1	0	1	2	970	53	1023
6. A	18	4	31	0	0	0	4	0	775	0	775
6. B	25	1	30	0	0	0	0	0	911	0	911
6. C	17	1	6	1	2	0	3	1 (foly.)	680	24	704
7. A	18	1	3	2	1	0	3	2	1342	181	1523
7. B	19	0	12	0	0	0	4	0	728	11	739
7. C	20	0	5	0	0	0	4	0	1749	44	1793
8. A	21	3	34	0	0	0	3	0	1220	15	1235
8. B	22	0	6	0	0	0	0	1	1828	19	1847
8. C	24	0	7	0	0	0	4	1	2208	8	2216
SNI:1-2	5	0	4	2	0	0	0	0	336	0	336
SNI:3-5	5	1	0	0	0	0	0	0	332	75	407
SNI:6-8	7	0	0	0	0	0	0	0	328	0	328
Összesen:	517	57	223	8	4	2	46	27	26230	955	27185
Ebből magántanuló: 6 fő											

	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Történelem	Nyelvtan	Angol	Német	Matematika	Természetismeret	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Tánc és dráma	Hon és népismeret	Informatika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Egészségtan	Mozgó kép	Ember és Társ. ism.	Átlag
4.a	4,2	4,2	4,2		4,2	4,3	3,8	4,4	4,7	4,9	4,8	4,9	4,9			4,2								4,426
4.b	4,5	3,9	3,6		3,6	4,1	5	3,7	3,3	4,4	4,4	4,8	4,8			3,8								4,123
4.c	4,2	4	4,1		4,6	4,5	4,4	3,9	3,8	4,2	4,4	4,5	3,4			4,3								4,17
5.a	4,3	4,1	3,7	4,1		3,5	5	3,5	3,7	4,5	4,4	4,9	4,3	4,6		4,7								4,213
5.b	4,1	3,8	3,9	3,8	3,9	4,1	4,2	3,6	3,8	4,4	4,3	4,6	4,4	4,6		3,9								4,083
5.c	4,3	4	3,9	3,6	3,5	4,1	3,3	4,3	3,5	4,5	4,6	5	4,4	4,5		4,7								4,133
6.a	4,4	4,3	4,2	3,9	3,9	4,4	5	3,8	4,2	4,5	4,5	4,8	4,9	4,8		4,5					4,2			4,394
6.b	4,6	4,1	3,8	3,8	3,7	4,1	3,8	3,4	4	4,4	4,4	5	4,4	5		4,8					5			4,264
6.c	3,7	3,4	3,3	3,2	3,1	3,6	3,3	2,7	3,2	4,4	4,1	4,9	4,4	4,6		4,6					4,4			3,791
7.a	3,7	3,3	2,9	3,1	2,6	2,7	3,8	2,9		3,4	3,7	4,5	4,2			4,6	3,3	3,7	3,6	3,4			4,7	3,561
7.b	4,2	3,8	3,7	3,9	3,7	3,1	3,5	3,3		3,7	4,4	4,6	4,3			4,5	3,7	4,4	3,8	3,7			4,2	3,91
7.c	3,8	3,5	3,4	3,4	3,5	3,1	4,2	3		3,7	4,2	4,7	4,3			3,6	3,6	4,2	3,6	3,4			4,1	3,719
8.a	4,1	3,7	3,5	3,5	3,3	3,7	3,2	3,5		4	4,1	4,9	4,7			4,6	3,5	3,6	3,5	3,4		4,1		3,822
8.b	3,64	3,5	3,5	3,1	3,2	3,1	2,7	2,8		3,7	4,1	4,7	4,3			4,3	3	3,1	3,8	3		4,1		3,526
8.c	4,2	3,5	3,7	3,4	3,4	3,2	3,3	2,9		4	4,4	4,8	4,4			4,4	3,1	3,3	3,3	2,9		4,2		3,689
S 5.	4,2	4	3,4	3,7	3,2			3	4	5	4,6	4,8	4,4											4,025
S.6-8	3,8	4	2,8	2,5	2,2			3,2	3	3,4	3,8	4,4	4,2			3,8				2,7				3,369
átlag	4,1	3,8	3,6	3,5	3,5	3,7	3,9	3,4	3,7	4,2	4,3	4,7	4,4	4,7		4,3	3,4	3,7	3,6	3,2	4,5	4,1	4,3	3,954

V. Az OKÉV mérések eredményei 2009-ben:

Kompetenciamérés eredményei:

Az országos kompetencia-méréseken az intézmény teljesítménye az alábbi táblázatban látható. Az elért eredményeket az iskolavezetés minden évben elemezi, a tapasztalatokat visszacsatolják az oktatási folyamatba. A fentiekből következően megállapítható egyértelműen, hogy az intézményekben folyó pedagógiai munka eredményes, de még mindig elmarad az országos átlagtól. A hozzáadott pedagógiai érték elemzése alapján minden évben pozitív értékkel találkozunk. Ennek figyelemmel kísérése továbbra is fontos feladat.

A mérések eredményeinek javítására hoztuk létre a mérési munkaközösséget, és reméljük az idei tanév javulást célzó továbbképzései az eredmények javulását szolgálják majd.

Kompetencia mérések eredményei

	2003		2004		2006			2007		
Országos Kompetencia mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlag	Országos átlag	Iskola átlag	HHH Tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH Tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés										
6. évfolyam	430	500		509			493			
8. évfolyam	-	-		500	457		497	477		497
10. évfolyam	-	500		499			501			
Matematika										
6. évfolyam	431	500		505			493			
8. évfolyam	-	-		500	440	494	490		491	
10. évfolyam	-	500		497			499			

2008			
Iskola átlaga		Kis városi iskolák átlaga	Országos átlag
Szövegértés			
6. évfolyam	527	514	519
8. évfolyam	490	496	506
Matematika			
6. évfolyam	482	492	499
8. évfolyam	497	485	497

2009			
Iskola átlaga		Kis városi iskolák átlaga	Országos átlag
Szövegértés			
6. évfolyam	503	488	513
8. évfolyam	483	477	502
Matematika			
6. évfolyam	488	467	489
8. évfolyam	469	463	484

VI. Az iskolapszichológiai munka

Iskolapszichológiai munkámban fő célként a gyerekek pedagógusokon keresztüli segítségét tűztük ki célul. Igyekezett a pszichológus kolléga szoros szakmai kapcsolatot alakítani a pedagógus kollégákkal, gyermekvédelemmel, az iskolavezetéssel, és természetesen a szülőkkel. Az iskola pedagógusainak, vezetésének, a gyermekvédelemnek konstruktív, segítő hozzáállása, nyitott szemlélete hatékony munkát tett lehetővé, amely a tanulási módszerek megújítási szándékában, és a pszichológiai szemlélet igényében is megnyilvánul. Annak ellenére, hogy délelőtti órákban csak kevés alkalommal tudott az iskolában lenni a kolléganő, sikerült a kapcsolatot tartani. Személyesen, telefonon, mailen keresztül egyeztettünk, informáltuk egymást és oldottunk meg különböző problémákat. A jövőre nézve nagyon fontos a délelőtti jelenlét is, hiszen így sokkal közvetlenebb és gyorsabb a kommunikáció.

A Nevelési Tanácsadó adott megbízható szakmai alapot munkánkhoz. Hetente egy óra állt rendelkezésre az aktuális esetek szupervíziójához Gombos Éva, az intézmény vezetőjének közreműködésével. Az iskolában az egyik igazgatóhelyettes foglalkozott legtöbbször a felmerülő problémákkal, a szülőkkel, való kapcsolattartással, szülői klub szervezésével, bútorozással és egyéb teendőkkel. Egész évben segítő, támogató közreműködése biztosította a pszichológiai munkát. A pszichológus kolléga igyekezett nevelői értekezleteken is részt venni, hogy minél mélyebben megismerhesse az intézmény életét.

Sokszor szülők fordultak hozzá, a pedagógusokon keresztül. Volt több olyan eset is, melyben gyerek kért segítséget. Természetesen itt is bevontuk a szülői és a pedagógus háttérét is. Sok esetben a pedagógus észlelte a problémát, és az ő közvetítésével kerültek hozzám a gyerekek. Volt, amikor minden erőfeszítésünk ellenére kiesett a gyerek az iskolapszichológiai ellátás lehetőségéből, mert a szülőket nem sikerült ennek fontosságáról meggyőzni. Szerencsére nem ez volt a jellemző. Természetesen ez a munka önkéntességen, problémabelátáson, változtatni akarás szándékán is múlik. Nagyon pozitív hozzáállásra, pedagógiai érzékenységre vall, hogy a pedagógusoknak nem csak az agresszív gyerekek problémái tűnnek fel, hanem a regresszióba, visszavonulásba zárkózott, szorongó gyerekek gondjait is észlelik, nekik is segíteni akarnak. 29 gyerekkel foglalkozott a kolléga egyénileg, volt, akivel 3-4 alkalommal, volt akivel folyamatosan. Szüleikkel, pedagógusaikkal is konzultációkat tartott, legalább kettőt, szükség esetén többet. Az iskola gyógypedagógusával, gyermekvédelmi felelősével, napközis nevelőkkel is közösen dolgozott a problémák megoldása érdekében.

Igyekezünk minden eszközi támogatást megadni, projektor, terem, felszerelés. Még a nyár folyamán eszközvásárlásra volt lehetőség a pályázati pénzből.

Az iskola jellegzetes világában a pedagógus, szülő, gyermek hármának ugyanaz az alapvető távlati érdeke. Kiegyensúlyozott, sikeres emberek nevelése. A megvalósításban azonban speciálisan más eszközök állnak rendelkezésükre, pillanatnyi érdekeik ütközni látszanak, a felelősség kérdése nem jól elhatárolható kérdés. A konfliktusok legtöbbször kommunikációs zavar következményei, ahol sokszor már a szándékok tisztázása is a megoldáshoz vezet. Amint észleli a szülő, hogy nem vádlottként, hanem segítő partnereként szerepel, ő sem vádol, hanem együttműködésre képes kapcsolatot igyekszik alakítani. A tanítás-tanulás folyamatában a személyes kapcsolat meghatározó. Nagyon fontosnak tartjuk a pedagógus kompetenciájának erősítését, azt, hogy az iskolai konfliktusokat ő oldja meg. Feladatunknak tartjuk a szülők segítségét a nevelési problémákban, jó szülő-gyerek kapcsolat kialakításának kérdésében, nevelési célok, eszközök közös keresésében, a gyerekek reális, pozitív énképének erősítésében. Fontos, hogy a súlyosabb problémákkal küzdők megfelelő ellátásba kerüljenek, legyen az terápia, esetlek orvosi ellátás. Munkánk során 2 gyereket adtunk át a Nevelési Tanácsadó pszichológusának, mert nekik a tanácsadás kereteinél többre volt szükségük, egy gyerek a pszichiátrián kapott ellátást. Törekszünk, hogy a felmerülő kérdések szerint megvalósuljon a pedagógusok pszichológiai szemléletű módszerekkel, szakirodalommal való megismertetése. A kollégákat kidolgozott óratervekkel, szakirodalommal igyekezett a pszichológus kolléga ellátni, amit mail formájában juttatott el az érdeklődőknek. Tervezi, hogy a következő tanévben a tanári faliújságán nyitok egy pszichológiai sarkot, ahol aktuális szakirodalmat tesz ki, így többen is hozzájuthatnak ezekhez a forrásokhoz.

Igény mutatkozott osztályfőnöki órákon való pszichológusi részvételre, amit két olyan alkalommal valósítottunk meg, amikor az délelőtt el tudott jönni a kolléga az iskolába, 5 ilyen órát tartott. A pedagógusokkal folytatott konzultációk során a közösségek formálása volt célunk. Több olyan osztályfőnök is volt, aki nem egy konkrét gyerekkel kapcsolatos probléma kapcsán fordult hozzám, hanem osztály formálása céljából. A gyerekek gondjainak megoldására a közösség erejét igyekeztünk felhasználni, hangsúlyt fektetve nem csak a problémamegoldásra, hanem a prevencióra is. Számtalan esetben ötletes, kreatív megoldásokat tapasztaltunk az osztályfőnökök részéről. Szülőklubot három alkalommal szerveztünk, aminek témáit a szülők kérései szerint választottuk. A témák, a sikeres nevelés titkai, kudarc a tanulásban, tanulástechnika. Már a következő foglalkozás terve is megvan a testvérkapcsolat témájában a szülők kérése alapján, ezt a 2010-11-es tanévben valósítjuk meg. Ezek a foglalkozások 5-től kb. fél hétig tartottak, hogy a szülők munkarendjéhez alkalmazkodjanak.

VII. A 2009/2010-es tanévben végzett gyermek-, és ifjúságvédelmi munkáról

A beszámolási időszakban **32 családnál** járt a gyermekvédelmi felelősünk **165 alkalommal**.

Napjainkban egészen új gyermekvédelmi problémák jelennek meg tömegesen, melyek az iskolában csapódnak le a gyerekeken.

Egyre kevesebb családban működik a létfenntartási és érzelmi biztonságot, védelmet nyújtó szülői háttér. Nagyon sok esetben, nincs aki a gyermek problémáját meghallgassa, esetleg jó tanáccsal ellássa. Sok helyen a szülők örülnek, ha fedél van a fejük fölött, és nem árverezték a házukat még, ha van állandó munkájuk, amiből egy szerény megélhetést tudnak biztosítani a családnak.

Sajnos, így egyre több a feladat, ami az iskolára, a pedagógusokra hárul, (akik, valljuk be őszintén, maguk is sok esetben a mindennapi megélhetés gondjaival küszködnek) holott a szülő dolga lenne. Az elsajátítandó tananyag mellett egyre gyakran időt kell szentelni arra is, hogy a tanulók problémáját meghallgassuk.

Úgy gondolom ez nem elpazarolt idő, mivel lehet, hogy utána lehiggad a gyermek és az órán aktívabban foglalkozik a tananyaggal, nem zavarja rendbontásával a tanítást.

Az odafigyelést, gondozást igénylők körét a következők szerint csoportosítottuk:

- magára hagyott, és elhanyagolt gyermekek
- nélkülöző, éhező gyermekek segélyezésére megoldás keresése
- a család életvitele által veszélyeztetett gyermekek védelme
- a szülő betegsége miatt gondozásra szorultak ellátásának segítése

Gyermekvédelmi felelősünk tevékenysége végtelenül széleskörű:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók nyilvántartása.
- Év elején az iskolai statisztikához kért adatok begyűjtése, évfolyamonként és nemenként.
- Családlátogatások osztályfőnökökkel, egyedül, vagy a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival.
- Szülőkkel folytatott segítő szándékú beszélgetések gyermekeik érdekében
- A tanulók mulasztásainak figyelemmel kísérése (nagyon fontos, hogy az osztályfőnökök jelzése időben érkezzen -10 igazolatlan óra után már a szülőnek hivatalosan jelezni szoktunk-, de még nem igazán megy gördülékenyen).
- Kapcsolat tartása a gyermekorvossal, Nevelési Tanácsadóval, védőnőkkel, rendőrrel, gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, ebben az évben a hivatásos pártfogóval is.
- A pszichológussal különösen jó a kapcsolatot tartunk, kölcsönösen jelzünk egymásnak problémás helyzet esetén. Több alkalommal tartott szülőknek, tanulóknak foglalkozást, amelyből mindenki tanulhatott.
- Javaslattétel az önkormányzatnál a rászoruló családok segélyezésére, valamint természetbeni juttatásokra.
- Tanulókkal történő beszélgetések, problémáik meghallgatása, segítségnyújtás a megoldásban.

- Kollégák, szülők panaszainak meghallgatása, utána járás, és a lehető legjobb megoldás megkeresése a probléma orvoslására. (sajnos ebben az évben többször is szükség volt erre a megoldásra.)
- A lehetőségekhez mérten programok szervezése.

HH/HHH tanulók számaránya a Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben: 119/58 fő.

VIII. A nyolcadikosok továbbtanulása

A 2009/2010. tanévben összesen 67 diákunk fejezte be a nyolcadik osztályt iskolánkban.

Közülük:

- 3 tanuló ment Gimnáziumba,
- 39 szakközépiskolába,
- 25 szakképző intézménybe.

A továbbtanulásra jelentkezők közül 46 tanulót vettek fel az első helyen megjelölt középiskolába, 16 tanulót a második helyen megjelölt intézménybe, és csupán 5 diákunk került a 3. , vagy többedik helyen megjelölt középfokú intézménybe.

IX. ÉRTÉKELÉS, ÖSSZEFOGLALÓ

A 2009/10. tanévet a tantestület és jó magam is sikeresnek tartom. Mondom ezt bátran annak tudatában, hogy a kollégáim és jó magam is a lelkiismeretünknek, és a szakmai kritériumoknak megfelelően tették a dolgukat sokszor embert próbáló körülmények között. Nem a tárgyi, vagy emberi tényezőkre gondolok elsősorban, hanem arra, hogy a szabályozók a tanév közben is többször változtak, a továbbképzések pedig szinte mindig a hétvégékre szerveződtek. Az anyagi megbecsülés hiánya pedig további kihívásokat támaszt a kollégákkal szemben, hiszen a többségnek a családját is el kell tartani.

Újszerű megszokni, hogy az újabb pedagógia módszerek kiválasztásakor nagyfokú felelősségtudatra, figyelemre és szakmai tudatosságra volt szükség, hiszen az iskola nem ülhet fel semmiféle divatirányzatnak, ugyanakkor tudomásul kell vennünk a körülöttünk levő világ megváltozását, felgyorsulását, figyelembe kell vennünk a családok különböző mentális, szociológiai, és gazdasági helyzetét.

Törekedtünk az értékteremtésre, és az értékátadásra.

Az elkövetkező tanévek be fogják bizonyítani, hogy ez jól vagy kevésbé sikerült. Problémáink maradtak, feladatunk tehát az idej tanévben is lesz bőven. Az azonban biztos, a tantestület kohéziója erősödni látszik, és olyan oldalukról ismertük meg a kollégákat, amelyek új színfoltot vittek az iskola életébe, és mindannyian azon dolgoztak, hogy színvonalas iskolánk legyen, vidám, magabiztos, és szilárd tudással, rendelkező tanulókkal. Reméljük Kerekegyháza Város lakói is így gondolják ezt.

Kérem a tisztelt Képviselő Asszonyokat, és Urakat fogadják el beszámolómat.

Kerekegyháza, 2010. szeptember 08.

Gyurkovics Balázsne
Igazgató

Tartalomjegyzék:

I. A MUNKÁNKAT AZ ALÁBBI JOGSZABÁLYOK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL VÉGEZTÜK:	1. oldal
II. HELYZETELEMZÉS	1. oldal
1. Személyi feltételek és változások:	1. oldal
2. Az iskolavezetés munka megosztása:	2. oldal
3. Adminisztratív személyzet:	2. oldal
4. Vezetőség munkamegosztása:	3. oldal
5. Megbízások a 2009/2010. tanévre:	4. oldal
6. Osztályok, osztályfőnökök, létszámok:	4. oldal
7. Napközi, tanulószoba	5. oldal
8. Szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások:	5. oldal
9. Tárgyi feltételek:	6. oldal
10. Pénzügyi feltételek:	7. oldal
11. Személyi változások:	8. oldal
III. A TANÉV PEDAGÓGIAI FELADATAINAK TELJESÜLÉSE	9. oldal
Egyéb innovációk a tanév folyamán	13. oldal
Projekt hetek a tanév folyamán:	14. oldal
Rendezvényeink voltak:	15. oldal
IV. TANULMÁNYI MUNKA ÉS EREDMÉNYEK A TANÉV FOLYAMÁN	18. oldal
V. AZ OKÉV MÉRÉSEK EREDMÉNYEI 2009-BEN	22. oldal
VI. SZAKMAI BESZÁMOLÓ KEREKEGYHÁZA, ISKOLAPSZICHOLOGIAI MUNKA	23. oldal
VII. A 2009/2010-ES TANÉVBEN VÉGZETT GYERMEK-ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI MUNKARÓL	25. oldal
VIII. A NYOLCADIKOSOK TOVÁBBTANULÁSA	26. oldal
IX. ÉRTÉKELES, ÖSSZEFOGLALÓ	27. oldal