



Beszámoló
a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
2013/2014. évi munkájáról

„Az iskolának az a feladata, hogy a kérdezést természetes és leküzdhetetlen szokásunkká tegye.”

(Örkény I.)

Készítette:
Marton Józsefné
intézményvezető

A TANÉV AZ ALÁBBI JOGSZABÁLYOK
FIGYELEMBEVÉTELÉVEL ZAJLOTT

- A 2013/2014. tanév rendjéről szóló 47/2013 (VII. 4.) EMMI rendelet
- A Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2013. márciusában jóváhagyott Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve.
- Az 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- A Kjt-t módosító 2011. évi CV. törvény
- A 138/1992. évi Kormányrendelet
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési, oktatási intézmények működéséről
- A nemzetközi köznevelésről szóló 2011/CXC törvényű
- 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről.
- 26/2013. (II. 12.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról.
- 315/2012. (XI. 13.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról.
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról.
- 202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 22/2013. (VII.5) EMMI utasítás a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szervezeti és Működési Szabályzata
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Meghatározó elemek a tanév folyamán:

1. TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntartási kötelezettségei
2. Comenius multilaterális kapcsolatok
3. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
4. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
5. TÁMOP 3. 1. 5. Tanártovábbképzések támogatása
6. ÖKOISKOLA cím megtartása
7. TÁMOP 3.3.14 iskolai együttműködések pályázat

HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek és változások:

Státuszok száma:	61 fő
- ebből:	3 fő a speciális tagozaton
	1 fő napköziben, ami évközben 4 főre változott
zeneiskola	6 fő (2 fő megbízással foglalkoztatott)
	1 fő pedagógiai asszisztens
	1 fő IKT asszisztens és rendszergazda
	1 fő iskolatitkár tanév közben 2 főre változott
	1 fő könyvtáros 2014 február 1-től

2. Az iskolavezetés munka megosztása:

Marton Józsefné intézményvezető

- Munka – és bérügyek,
- KIR nyilvántartás vezetése.
- E-posta kezelése.
- Szabadságok nyilvántartása.
- Minőségbiztosítási tevékenység felügyelete.
- Alapdokumentumok kezelése, átdolgozása.
- Törvényi, jogszabályi háttér figyelése.
- Munkaköri leírások kezelése.
- Teljesítményértékelés.
- Kapcsolattartás a tankerülettel, a telephellyel, a város vezetésével.
- Felső tagozat szakmai felügyelete.
- Pályázatok felügyelete.
- Művészetoktatás felügyelete

Szakálné Galbavi Márta igazgatóhelyettes:

- Alsó tagozat felügyelete.
- Kapcsolattartás az óvodával, művelődési házzal, Szakértői Bizottsággal.
- Helyettesítés.
- Napközi, tanulószoba felügyelete.
- Irattárazás, bizonyítványok, stb.
- Továbbképzések nyilvántartása, ellenőrzése.
- Munka, tűz- és balesetvédelem
- Környezet-, és egészségvédelem, Ókoiskola, iskolakert kialakításának koordinálása

2013. december 1-től Gyurkovics Balázné igazgatóhelyettesi megbízást kapott a tankerülettől, ezután Ő is kivette részét a feladatokból

Gyurkovics Balázné igazgatóhelyettes:

- Munkaköri leírások kezelése.
- Teljesítményértékelés.
- Kapcsolattartás a város vezetésével.

- Törvényi, jogszabályi háttér figyelés.
- Felső tagozat szakmai felügyelete.
- Pályázatok felügyelete.
- Művészetoktatás felügyelete

3. Adminisztratív személyzet:

Kaszab Valéria és Kunságiné Horváth Andrea Katalin: iskolatitkár

- Munkaügyek.
- Szabadságok adminisztrációja.
- TB és Adó elszámolások.
- Kincstári jelentések továbbítása.
- Diákigazolványok, ellenőrzők, utazási kedvezményre jogosító igazolások.
- Pedagógus igazolványok érvényesítése.
- Irattári ügyirat rendezés.
- Iratmásolatok.
- Iktatás, postakönyv kezelés.
- Jelentések az intézményfenntartó felé

Horváthné Görbe Ágnes: Pedagógiai asszisztens

- Nyilvántartások kezelése.
- Posta kezelése.
- Időszakos adminisztratív feladatok.
- Iskolai rendezvények fotózása, dokumentálása.
- Szövegszerkesztési feladatok.
- Adatgyűjtés.
- Információ továbbítás.
- Ebédeltetés nyilvántartása.
- Fénymásolási teendők (előző napi megbízás alapján).
- Alkalmanként gyermek felügyelet.

Árvai Tamás: IKT asszisztens, rendszergazda

- IKT eszközök nyilvántartása, tanórákra való előkészítése
- IKT alapú órákon asszisztencia biztosítása
- Számítástechnikai, adminisztrátori feladatok
- Honlap gondozás
- Interaktív tananyagok nyilvántartása
- Mérésértékelés rögzítése elektronikusan
- Számítógéppark és a számítógépes hálózat felügyelete, karbantartása

4. Az iskola vezetőségének munkamegosztása:

Bodor Eszter: magyar, történelem munkaközösség v. (humán)

Jakubikné Szabó Klára: Természettudományos munkaközösség vezető

Márki Éva: Sport és készségtárgyak munkaközösség vezetője

Nagy Lászlóné: osztályfőnöki munkaközösség vezető

Vörösmartiné Tőzsér Emma: idegen nyelv okt. munkaközösség, DÖK vezető

Turcsánné Blázsik Veronika: Alsós matematika munkaközösség vezető

Rózseberszkné Csorba Erika: Alsós anyanyelvi munkaközösség vezető
Újvári Anita: Alsós Készségtárgyak munkaközösség, DÖK vezető
Bognárné Darabos Rita: Szakszervezeti bizalmi
Oroszné Kovács Éva: TÁM csoport vezető
Lehoczky Tünde: SNI munkaközösség vezető
Kovács Istvánné: Iskola Alapítvány Kuratóriumának elnöke
Török József: Művészeti iskola munkaközösség vezető

5. Megbízások a 2013/2014. tanévben:

Nagy Lászlóné: Gyermekvédelmi felelős
Árvai Tamás: Rendszergazda
Óberfrank Anita: Comenius pályázat
Pintér Julianna: iskola könyvtáros
Halákné Kovács Elza: Tankönyvfelelős / ARIZONA PROGRAM
Oroszné Kovács Éva: TÁM csoport vezető, /pályaválasztási felelős/
Lehoczky Tünde: SNI integráció, BTMN, SNI alsó
Turcsánné Blázsik Veronika – Ügyelet
Dunai Anita: Felső tagozatos integráció
Szakálné Galbavi Márta: Egészségnevelő, Környezetvédelmi felelős, Ökoiskola
Márki Éva: Gyógytestnevelő

6. Osztályok, osztályfőnökök, létszámok a tanév végén:

1.a Baksa Gáborné: 21 + 4 fő
1.b Vágóné Schiszler Zsuzsanna- Hegedűsné Farkas Csilla: 26 + 1 fő
1.c Szegediné Fábián Mária: 21+ 3 fő
1.d Balláné Barnai Anita – Kisjuhász Tünde 25+ 2 fő
2.a Bognárné Darabos Rita: 21 + 1 fő
2.b Rózseberszkiné Csorba Erika-Kovács Istvánné: 19 fő
2.c Csertő Attiláné: 20+ 2 fő
2.d Trepákné Malecz Anita – Óberfrank Anita: 21+ 1 fő
3.a Zentainé Nickl Enikő: 18+ 2 fő
3.b Benkő Sándorné - Baracskai Katalin: 18 + 2 fő
3.c Cseh Éva: 16 + 2 fő
3.d Óberfrankné Langó Erika : 17 fő
4.a Gubicza Diána- Újvári Anita: 21 + 1 fő
4.b Deákné Vincze Kitty: 18 + 2 fő
4.c Turcsánné Blázsik Veronika: 17 + 2 fő
5.a Lipóth Ildikó: 24 + 3 fő
5.b Szegediné Rédlí Julianna: 19 fő
5.c Somodi Éva: 17+ 2 fő
6.a Jakubikné Szabó Klára: 18 + 3 fő
6.b Vörösmartiné Tózsér Emma: 23 + 1 fő
6.c Nagy Lászlóné: 18 + 2 fő
7.a Abonyi Andor: 18 + 3 fő
7.b Kemenczeiné Gyóni Rita: 18 fő
7.c Gyurkovics Balázné: 21 + 2 fő

7.d Bodor Eszter: 18 + 2 fő
8.a Halákné Kovács Elza: 20 + 2 fő
8.b Pálházi Ilona: 20 + 3 fő
8.c Márki Éva: 19 + 2 fő

Dunai Anita:

SNI 1-4: 11+11 fő

Lehoczky Tünde::

SNI 5-8: 10+10 fő

Altné Lantos Odett Kunbaracs 13 fő

Össz. létszám:

587 fő

8. Napközis és tanulószobai foglalkozások:

Iskolánk pedagógusai látták el a feladatot az első néhány hónapban

Napközi SNI: Kósa Erika

Napközi 1-2: Gabnai Károlyné

Napközi 3-4: Baloghné Gábor Terézia

Napközi Kunbaracs: Pappné Gyalus Erika

Tanulószoba 5-6: Nagy Nóra

Tanulószoba 7-8: Bertáné Vörösmarti Ágnes (3 Délután)

Kelemen Zsolt (1 délután)

Somodi Éva (1 délután)

Ebédeltetés: Horváthné Görbe Ágnes

8. Délutáni foglalkozások:

A. Művészeti iskola:

- | | |
|------------|-----------------------|
| - Zongora | Szentiné Princz Anita |
| | Kissné Tihanyi Rita |
| - Rézfúvós | Török József |
| - Furulya | Török József |
| - Gitár | Takács Gábor |
| - Klarinét | Boros János |
| - Cselló | Pappné Gyalus Erika |

B. Szakkörök:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| - néptánc | Doresákné Csősz Barbara |
| - képzőművészeti | Csorbáné Kovács Rozália |
| - számítástechnika | Abonyi Andor |
| - dráma | Székely Klára |
| - észforgató, | Székely Klára |
| - matematika 4. évf. | Turcsánné Blázsik Veronika |
| - német kezdő | Hallai Réka |
| - orosz szakkör | Gyurkovics Balázsné |
| - dob | Kiss Imre |

C, Sport szakkörök:

- karate	Kishalmi Péter (önköltséges)
- röplabda if,	Bognárné Kormos Erika
- futball if	Balla Gábor
- kézilabda if.	Görbéné Márki Éva
- atlétika if.	Kohút Attila
- asztalitenisz	Fürj Róbert (önköltséges)
- kosárlabda	Szörös Ervin, Kohút Attila

9. Tárgyi feltételek:

A tanév során minden osztály iskolai munkájához adottak voltak eszközök és az osztálytermek.

Sok gondot okozott a nyomtatás és a fénymásoláshoz a papír biztosítása, sajnos több ilyen irányú kérelmünkre nem érkezett válasz.

10. Személyi változások:

- a./ GYES, GYED: Halcsikné Fejes Anetta
Ferenczné Csertő Ágnes
Terékné Baracska Katalin
- b./ Határozott idejű kinevezés: Csontos Sára
Baloghné Gábor Terézia
Nagy Nóra
- d./ Fizetés nélküli szabadság: Bognárné Kormos Erika

Gyakornoki idejét tölti: Csontos Sára

Továbbtanult:

- Lipóth Ildikó (angol nyelvtanár)
- Óberfrank Anita (nyelv-, és beszédfejlesztő)
- Abonyi Andor (informatika szak)
- Gyurkovics Balázné (közoktatási vezető szak)
- Pappné Gyalus Erika (pedagógus szakvizsga)

A TANÉV PEDAGÓGIAI FELADATAI

A tanév fő feladatai 2013/2014

1. Felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik iránt.
2. A tanulás tanításának szélesítése. A kreativitás fejlesztése változatos tevékenységi formákkal.
3. Az IKT eszközök hatékonyságnövelő szerepének erősítése.
4. A hátrányos helyzetű tanulók támogatása, hátránykompenzáció elősegítése.
5. A tanulók önismeretének javítása az osztályközösségek szociális hálójának erősítésével. /Reális önértékelés, kapcsolatteremtési problémák kezelése./
6. Tehetséggondozás, tehetségsegítő programok
7. Pályázatok ütemterv szerinti megvalósítása

EGYÉB FELADATOK

1. Környezetkultúra javítása, a tanulók igényének kialakítása a kulturált, egészséges környezet iránt. Ökoiskolai cím megtartása.
2. Az művészeti nevelés személyiségformáló erejének növelése.
3. Az egyéni fejlesztési feladatok az „Egyéni teljesítmény – egyéni értékelés” jegyében kerüljenek kitűzésre a Tanterv minimum követelményivel összhangban.
4. Az „Együttnevelés” szereplőinek – család / osztályközösség / , pedagógusközösség – összetartó erejének növelése.
5. Emberi értékek tiszteletére nevelés.

Projekt hetek:

- Egészség hét
- Erdei iskola.
- A múltunkban a jövő (3 hetet meghaladó nagy projekt)
- Móra nap
- Európa hét

A 2013/2014. tanév munkarendje:

2. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

1. Nevelési értekezlet	2013. december 21.
2. SÍ-szünet	2014. február 20.
3. SÍ-szünet	2014. február 21.
4. DÖK nap	2014. április 16.
5. Madarak és fák napja	2014. május 10.

Rendezvények, határidők:

Kötött időpontok:

- Első tanítási nap: 2013.09.02. hétfő
- Utolsó tanítási nap: 2014. június 13. péntek
- Első félév vége: 2013. január 17. péntek
- Félévi bizonyítványosztás: 2013. január 24.

Szünidők:

- Őszi szünet: 2013. október 28-31.-ig
- Téli szünet: 2012. december 23.-2013. január 03.-ig.
- SÍ szünet: 2013. február 20-21.
- Tavaszi szünet: 2013. április 17-22.

A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2013/2014 tanévben lebonyolított rendezvényei

2013. Augusztus

- Vezetőségi ülés: augusztus 26. 9 óra
- Javító vizsga: augusztus 26. hétfő
- Tankönyvellátás: augusztus 27-28.
- Tanévnyitó értekezlet: augusztus 29. 8³⁰
- Ünnepléses tanévnyitó: augusztus 30. 17 óra



2013. Szeptember:

- Első tanítási nap: szeptember 2.
- Osztályszülői értekezletek
- Osztálydekorációk elkészítése
- Év eleji felmérők íratása, első osztályosok bemérése:
- SZMK szülői értekezlet
- Tanmenetek leadása
- Versenyek, szakkörök indítása
- KEREFESZT: Tojás- és Szüreti Fesztivál



2013. Október

- Osztálystatisztikai adatok leadása.
- „Hasznosanyag” gyűjtés: október



- Október 4. ünnepély (Aradi vértanúkra emlékeztünk
- Statisztikai adatszolgáltatás október 15
- Egészség hét: október 14-18.
- Október 22. 1956-ra emlékezünk



- DIFER jelentés október 25-ig
- Őszi Szünet: október 28-31.

2013. November

- Iskola Alapítványi Bál: november 16.



- November 18. 16.30. óra: 8. osztályos szülők továbbtanulással kapcsolatos tájékoztatása
- Fogadóóra: november 18. 17. óra
- OKÉV mérés: adatszolgáltatás november 22.
- Madáretetők készítése, kihelyezése

2013. December

- DIFER vizsgálat elvégzése dec. 6-ig
- Jelentkezés a központi írásbeli felvételire: december 10-ig
- Mikulás disco: december 6.



- Móra nap: dec. 7.



- Jelentkezés az Arany János programra dec. 12.
- Karácsonyi koncert: december 19.
- Karácsonyi ünnepség december: 20. du. 16 óra
- Téli szünet: 2012. december 23. - 2013. január 03-ig.

2014. Január:

- Zeneiskolai vizsgák: január 6-14-ig.
- I. félév vége: január 17.
- Osztályozó értekezlet: január 20.
- Bizonyítvány osztály: január 24.
- Január 18: Központi írásbeli felvételi
- A Magyar Kultúra Napja: január 23.
Iskolai megemlékezés
- Új órarend: január 20-tól
- Osztály szülői értekezletek: január 20-31-ig
- Félévi értekezlet: jan. 30. csütörtök

2014. Február:

- Sí-szünet: február 20-21.
-
- Február 7. Farsangi bál



- 02. 14.-ig felvételi jelentkezések
- Nyílt hét: február 24-28.,

- Sulibörze: február 28



- Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja: Február 25.

2014. Március:

- Március 17- április 11- ig: 3 hetet meghaladó projekt.
„A víz”



- Március 14-én iskolai Március 15-i megemlékezés.
- Városi ünnepség: 14- én 17 óra + Fáklyás felvonulás.
- Felvételi módosítási lehetőség 03.17. – 03.18.

2014. Április:

- Tavaszi szünet április.17-22-ig
- Költészet napja április 11.



- Iskolai fogadóóra: április 28. hétfő 16.30 óra.
- A holokauszt áldozatainak emléknapja, iskolai rádiós megemlékezés ápr. 16.
- Projektzáró ünnepély: ápr. 11.
- Comenius találkozó iskolánkban: április 23-27.



2014. Május:

- Május 10: Madarak és fák napja.

-



- Országos kompetenciamérés május 28.
- Felmérők írása: május 26.-június 6.
- Hasznos anyaggyűjtés: május 20-21.



- Gyermeknap május 30. péntek



- Zenei vizsgák május 26. - június 6.-ig.
- Iskolai rajzkiállítás: május 30-tól

2014. Június

- „Nemzeti Összetartozás napja” Június 4.



- Zeneiskolai záróhangverseny: június 20.
- Jegyek lezárása, osztályozó értekezlet június 10.

- Ballagás, utolsó tanítási nap: június 13. 17 óra.



- Tanévzáró, bizonyítványosztás: június 20. 17 óra.
- Tanévzáró tantestületi értekezlet: június 24. 8³⁰ óra.

Egyéb

1./ Egészségügyi vizsgálatok:

- iskolaorvos
- fogászat (ellenőrzőbe jegyzik be, ha kezelésre van szükség)
- munka alkalmassági vizsgálat a pedagógusok számára (iskolaittkár ad tájékoztatást)

2./ Tantervek a tanév folyamán:

2-4. és 6-8. évfolyamon a 2004-ben életbelépett kerettanterv.

1. és 5. évfolyamon az új kerettanterv szerint.

Az erkölcsstan-/hit és erkölcsstan oktatás megszervezése a két évfolyamon sávosan történt az egyházakkal együttműködve a tanulók és a szülők megalégedésére.

Tanév végi eredményeink

TOVÁBBTANULÁS

A 60 ballagónk közül 4 tanuló gimnáziumban,
 29 tanuló szakközépiskolában
 25 tanuló szakiskolában
 2 tanuló speciális szakiskolában folytatja tanulmányait.

2013-2014. Évvégi tantárgyi átlagok

	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Angol	Német	Matematika	Informatika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Természettudomány / Körny.	Tánc és dráma	Média	Egészségtan	Erkölcstan / Hittan	Etika	Átlag	
2.a	4,67	4,14	3,52	3,86				3,81						4,29	4,1	4,29	4,57	4,05							4,129
2.b	4,11	4,37	3,79	3,79				4,11						4,58	4,47	4,68	4,58	4,42							4,289
2.c	4,55	4	3,5	3,85				3,4						4,25	4,5	4,55	4,55	4							4,115
2.d	4,19	3,9	3,9	4,1				4,29						4,52	4,24	4,24	4,62	4,48							4,248
3.a	4,5	4,78	3,89	4,17		4,06	5	3,83						4,39	4,83	4,78	4,67	4,11							4,417
3.b	3,83	4,06	3,61	3,94		4,53	4,67	4,17						4,78	4,94	5	4,88	4,56							4,414
3.c	4,69	4,31	4	4,19		4,6	4	4,13						4,56	4,81	4,81	4,88	4,25							4,435
3.d	4,53	4,24	3,94	4,06		4	4,5	4,12						4,59	4,65	4,47	4,71	4,06							4,321
4.a	4,76	4,29	4,24			4,2	4,27	4,48	4,57					5	4,76	4,95	5	4,71							4,603
4.b	4,56	4,22	3,56	3,61		3,6	4	3,61	4,22					4,39	4,67	4,61	4,28	3,78							4,085
4.c	4,59	4,47	3,82	4,29		4,7	4,29	3,88	4,35					4,41	4,65	4,71	4,76	4,47							4,415
5.a	4,54	4	3,63	3,96	3,5	3,7	4,25	3,5	3,46					4,38	5	4,96	4,63	3,92	5			4,79			4,200
5.b	4,63	4,11	3,68	4,21	4,11	3,8	3,75	3,63	4,11					4,32	5	4,58	4,42	3,68	5			4,68			4,232
5.c	4,47	4	3,71		3,41	4,19	2	3,29	3,88					4,35	5	4,82	4,41	4,06	4,82			4,76			4,079
6.a	4,37	3,74	3,47	3,79	3,63	3,13	3,5	2,74	4,79					4	5	4,74	4,95	3,42	4,94		5				4,075
6.b	4,43	4,04	3,39	3,52	3,74	3,74	4,5	3,35	4,43					4,09	5	4,96	4,52	3,96	5		5				4,229
6.c	4,22	3,61	3,5	3,61	3,39	2,91	4,33	3,33	3,89					4,61	5	4,83	4,83	4,17	5						4,083
7.a	4,28	3,94	3,83	4,22	3,83	3,87	5	3,33	4,33	3,56	4,11	3,94	3,67	3,89	5	4,83	4,17						4,89		4,150
7.b	3,83	3,67	3,56	3,61	3,44	3,69	2,6	3,06	4,72	3,28	3,5	3,06	3,44	3,56	4,83	4,72	4,33						4,67		3,754
7.c	4,33	4,24	3,86	4,24	4,29	3,67	4,33	3,67	4,62	3,76	4,24	4,05	3,81	3,9	5	4,81	4,6						4,71		4,229
7.d	3,72	3,11	3,44	3,39	3,5	2,67	4	3,06	4,28	2,83	3,22	3	3	3,22	4,94	4,39	3,89						4		3,537
8.a	3,78	3,11	3,25	3,78	3	3	3,5	2,95	4,05	3,35	3,25	3,15	3,3	3,28	5	4,83	4,17			3,95					3,594
8.b	3,9	3,3	3,3	3,9	3,35	2,67	4	2,9	4,2	3,1	2,75	3,25	3,05	3,8	4,8	4,55	3,9			4					3,595
8.c	3,74	3,05	3	3	3,21	2,93	4	3,05	4,05	3,26	3,05	3,16	3,11	3,53	4,89	4,26	4,32			3,58					3,511
S.1-4	3,86	3,71	3,29	3,43				3,71						4,57	4,71	4,57	4,29	4,29							4,043
S.5-8	3,89	3,3	3,2	3,4	2,9			2,89	4,56				3,6	4	4,33	4,56	3,89	3,9		4					3,746
átlag:	4,268	3,913	3,611	3,830	3,521	3,682	4,025	3,549	4,266	3,306	3,446	3,372	3,372	4,202	4,775	4,673	4,492	4,120	4,961	3,882	5,000	4,747	4,567		4,097

Osztályok évvégi összegzése
2013/2014. tanév

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Dicséret			Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	21	5	1	1	2	0	0	0	1185	0	1185
1. B	26	6	0	0	0	0	0	0	1510	0	1510
1. C	21	5	1	3	1	1	3	1	967	10	977
1.D	25	1	6	1	0	0	0	2	1697	36	1733
2. A	21	5	0	2	2	0	1	0	981	46	1027
2. B	19	1	0	0	0	0	0	0	725	0	725
2. C	20	0	0	0	0	1	0	0	988	18	1006
2.D	21	3	5	1	3	0	0	0	987	14	1001
3.A	18	3	1	2	5	0	0	0	513	0	513
3. B	18	1	2	0	3	0	0	0	743	0	743
3. C	16	4	5	2	1	0	0	0	586	0	586
3.D	17	3	2	1	1	0	0	0	867	4	871
4. A	21	7	5	2	3	0	0	0	1133	6	1139
4. B	18	0	1	2	1	0	0	0	989	11	1000
4.C	17	4	1	0	0	0	0	0	754	0	754
5. A	24	1	9	3	2	0	0	0	1165	0	1165
5. B	19	2	6	4	3	0	0	0	979	0	979
5. C	17	0	11	0	2	0	0	0	951	0	951
6. A	19	1	7	3	4	1	0	0	721	29	750
6. B	23	1	4	5	8	0	2	0	905	0	905
6. C	18	1	6	2	2	0	0	0	1048	11	1059
7. A	18	1	11	1	2	0	0	0	989	5	994
7. B	18	3	7	0	3	1	0	1	829	159	988
7. C	21	2	3	5	9	0	0	0	988	11	999
7.D	18	1	2	0	1	1	0	0	1013	0	1013
8. A	20	0	5	6	3	0	0	0	1152	42	1194
8. B	20	0	8	2	1	0	0	0	1492	28	1520
8. C	19	0	3	3	0	0	0	0	1149	1	1150
I. Összesen:	553	44	104	46	59	4	3	1	28006	431	28437
Spec.: 1-4.	11	12	0	0	0	0	0	0	936	15	951
Spec.: 5-8..	10	10	0	0	0	0	0	0	544	70	614
II. Összesen:	21	22	0	0	0	0	0	0	1480	85	1565
Összesen (I.+ II.)	574	66	104	46	59	4	3	1	29486	516	30002
Kunbaracs	13	0	1	1	0	0	0	0	473	0	473

Megjegyzés: az "Összesen (I. + II.)" nem tartalmazza az első osztályosok közül a kitűnő tanulók számát és a bukások számát.

Szakmai tevékenységek

Alsó tagozat

ANYANYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

Visszacsend fűlemben a polgármester úr, tanévzárói beszédének az a része, hogy hosszú volt a tanév, nem volt rövid az évzáró sem, beszámolómban ezért csak a leg említésre méltóbb eseményekről szeretnék szót ejteni. A médiák szerint az elmúlt 25 év legnehezebb tanévén vagyunk túl, ami adódik elsősorban, a szerkezeti átalakításból, az ezzel járó változásokból, a nem mindig egyértelmű, időnként túl hamar bevezetettnek tűnő feladatokból, amik hozzáadódtak az egyébként sem unalmas tanév rendjéhez.

Ezek nélkül sem volt eseménytelen egyetlen tanév sem. Mi alsós tanító nének mégis úgy értékeljük, hogy egy pörgős, eseményekkel teli, ennek ellenére nyugodt tanévet zártunk a múlt héten. Mindenki tette a dolgát, próbált rugalmasan hozzáállni az új elvárásokhoz, igyekeztünk segíteni, és a lehetőségekhez képest megkönnyíteni egymás dolgát. Az időnként a gyakorlatba nehezen beilleszthető, a fenntartó által ránk testált elvárásoknak próbáltunk megfelelni, amit különösen segített a vezetés gyakorlatias, segítőszándékú, konszenzus –kereső hozzáállása.

Ebben a tanévben mi alsósok is visszatérhettünk az érdemjegyekkel való értékelésre, ami jóleső könnyebbséget jelentett a dokumentálás terén. Örömmel éltünk, ezzel a régi-új lehetőséggel, jelentősen megkönnyítette a munkánkat.

Minden évben a belépő első évfolyam jelenti az újdonságot, nemcsak a gyerekeknek és a szülőknek, nekünk tanítóknak is talán ez a legizgalmasabb, legtöbb kihívást jelentő évfolyamunk.

Ebben a tanévben is, csakúgy mint tavaly, két iskolaotthonos és két félnapos osztály volt ezen az évfolyamon.

Általános tapasztalat, hogy kevés a nyugodt, kiegyensúlyozott, türelmes természetű nebuló. A finommotorikájuk, szinte kivétel nélkül fejlesztendő. Szűkül a gyerekek szókinccse, gondot okoznak a szómagyarázatok, a közmondások ismerete, értelmezése.

Nagyon nem szerencsés, hogy a tartós tankönyvekbe nem lehetett beleírni, és semmit sem lehet benne aláhúzni, pedig ez különösen a betűtanulás időszakában, nagyon megkönnyítette volna a munkát. Fontos lett volna pl. legalább a szótagok bejelölhetősége.

Idén is sok kisgyerek, kb. a tanulók harmada már az iskolakezdéskor fejlesztésre szorul, nevelési tanácsadó által, vagy SNI- szakértői bizottság által vizsgált, beintegrált gyerekek.

A közösségépítés szempontjából nagyon fontos, sikeres osztálykirándulásokról, anyák napi ünnepségekről számoltak be, már az elsős kollégák is.

Minden elsős tanító véleménye egybehangzik abban a tekintetben, hogy nem felel meg a gyerekek életkori sajátosságainak a napi öt, heti huszonöt tanóra. Ezzel csak sokat markolunk, de valóban kevesebbet fogunk.

A második évfolyam fő feladata az írás és olvasás technikájának a fejlesztése, a tempó gyorsítása. Ez gyakran együtt jár a hanyag írás, és a pontatlan olvasás megjelenésével is. Sokszor egyszerűen nincs türelmük a gyerekeknek a hosszú feladatok elolvasásához,

értelmezéséhez. Általános tapasztalat, ahogy növekszik az első évfolyamon az előkészítő időszak, úgy csúszik minden egy kicsit későbbre. Amíg évekkal ezelőtt a másodikosok már tollal írhattak, ez mostanság csak a tanév végére valósulhat meg, vagy átcúszik a harmadik évfolyamra.

Sajnos már második évfolyamon kezdik elhagyni az otthoni tanulást. Sok kisgyerek kizárólag az iskolában tanul, olvas és ír. Számos gyerek otthonról semmi segítséget nem kap a tanuláshoz, sőt a tanulás fontosságát, a helyes viselkedési normákat sem hozzák a szülői házból. Tanulási nehézség miatt sok tanulót küldtek a tanító nénik erről az évfolyamról is vizsgálatra.

Harmadik évfolyamban a prepubertás megjelenésével, a nevelésben dominál az empátia és a tolerancia beépítése a személyiségbe. Általános tapasztalat, hogy a konfliktusok nagyobb része a szünetekben realizálódik, tör felszínre, ami mutatja az állandó kontroll fontosságát.

A tehetséges gyerekek fejlesztésének jó lehetősége, a versenyeztetés. Azonban a Táltos próba versenyen a másodikosok szinte ugyanolyan feladatokat kaptak, mint a harmadik és negyedik évfolyam. Nyilván nem a gyerek oldotta meg a feladatokat... Előre nem igen lehet látni, hogy melyik verseny milyen hozzáadott értékeket hordoz magában, vagy hogy egyáltalán van-e neki ilyen?

Az olvasás megszerettetésének, hatásos eszköze ezen az évfolyamon a regények, mint pl., a Vuk és az Emil és a detektívek közös, együttolvasása, illetve a tanítói könyvolvasás-akár jutalomként- részletekben.

Harmadik-negyedik évfolyamon egyre jellemzőbb az IKT eszközök térnyerése, különösen ha a használt tankönyvhöz biztosít tananyagot a kiadó pl. Mozaik vagy Apáczai Kiadó.

Jó, hogy szinte bármikor elérhető az iskolai könyvtár, szívesen látogatják a gyerekek.

Kiemelten fontosnak tartják a tanító nénik, az érzelmi kompetencia fejlesztését, a beszélgetéseket, a beszédbátorság megszerzését, hiszen ez a gyakran felmerülő konfliktuskezelésnek is az egyik legfontosabb, leghatásosabb eszköze is egyben.

Sok osztály vett részt kecskeméti színházlátogatáson, ami az irodalmi élményen túl, jó közösségépítő hatású, kellemes időtöltés, jó néhány hozzáadott nevelési lehetőséggel.

Örömmel olvastam a Kunbaracsi tagiskola beszámolóját. Magam is megtapasztaltam, Odett hihetetlen lelkesedését, ahogyan dacolva a körülményekkel, okítja, neveli a sokszorosan hátrányos helyzetű diákjait. Lankadatlan lelkesedéssel, mindenhez értő polihisztorként szervezi a gyerekek mindennapjait, az ünnepeket, versenyeket.

MATEMATIKA MUNKAKÖZÖSSÉG

Az óvodásokból vált első osztályosok tovább bővítették ismereteiket a matematika világában is. A 6 hetes előkészítő időszak megtette a hatását ez az ismerkedés és a tanulással való barátkozás ideje volt. Az első félévben, a 10-es számkörben való biztos mozgás volt a cél, amelyet a tanulók állandó óráközi beszélgetései miatt nehezen sikerült elérni. A 2. félévben tevékenykedéssel, szemléltetéssel próbálta a tanító néni a szöveges feladatok megoldását érthetőbbé tenni. A laptopok bevezetése nem volt egyszerű a TÁMOP-os osztályokban, de egyre ügyesebben és kevesebb segítséggel dolgoztak a kis gépeken. Az egész napos osztályban érezték a szülők támogató hozzáállását az ismeretek alaposabb elsajátításában.

Kérésükre hét közben és a hétvégén is kaptak gyakorló feladatokat ezzel is segítve a tanulók önállósodását a tanulásban is. Reméljük, hogy ez a támogatás 8. osztályig nem veszít a lendületéből.

A második évfolyamot sokan könnyűnek vélik, de ez talán csak arra érvényes, hogy a gyerekek már hozzászoktak az iskolához. A tananyag bővülése arányos a nehézségi fokkal.

Az első félév a fejszámolás időszaka, melyet a sok manuális feladatoknak köszönhetően sikerült elsajátítani. A szöveges feladatok megoldását nagyban nehezíti a szövegértés hiánya.

A gondolkodás, a számolási készség fejlesztését szolgálták ezen az évfolyamon is a tanulói laptopok. A tanulók a saját tempójuknak megfelelően tudtak haladni és azonnali visszajelzést kaptak.

A 2.a osztály tehetségesebb tanulói beneveztek a Magyar Ilona ,matematika versenyre. A 3. forduló után 1 tanulót behívtak a helyi döntőbe.

Az egész napos osztály tanulóinak képessége átlagos, figyelmük, a tanuláshoz való hozzáállásuk azonban az átlagosnál rosszabb. A szabályokat nem tudják elfogadni és betartani sem. Ehhez jelentősen hozzájárul, hogy a szülők többsége mindent az iskolára hárít. A követelményeket az iskolai tanulásos órákon játékos feladatok segítségével sajátították el, ki-ki a saját szintjén. A szorzótáblák elsajátításához szülői segítség szükséges, amelyet nem kaptak meg, ezzel szemben a c osztályban ez jól megy köszönhetően az otthoni számonkérésnek, gyakorlásnak. Ők is indultak a levelezős versenyen, de lelkesedésük útközben megrekedt.

A d osztályban is a b-hez hasonlóan a fegyelmezetlen magatartás miatt az óra menete lelassul így a jobb képességű tanulók is kénytelenek lassítani. Az órákban beépített játékos feladatok is hozzájárulnak, hogy szeretik a matematikát, ezen belül a sorozatok szabályának megállapítását, szöveges feladatokat és jól elsajátították a 2. évfolyam egyik leglényegesebbikét a szorzótáblát is. Az otthoni segítség itt is elmaradt. Ezt kiküszöbölendő rímes, verses szorzótáblák megismertetésével tette alaposabbá a tanító néni ezek megtanulását. A játékos számolási színezők és az interaktív tábla adta lehetőségek, a csoport munkák kedvet ébresztettek a tanuláshoz, sikerélményekhez juttatták a tanulókat.

Az évfolyam szám 2-ről 3-ra nő, de a tananyag mérete nem egy „számmal „nagyobb. Az írásbeli műveletek sok gyakorlást igényelnek. Fontos a gyakorlás és a gyakoroltatás a fejlődés sikere érdekében. Az iskolai és egyéb matematika versenyek az órai differenciálás plusz feladatok adása, kitekintés játékos logikai feladatokra lehetőséget adtak a tehetséges tanulók megmérettetésére és a matematikai műveltség színesítésére.

A 3.b osztály felmérőinek kiértékelése rámutatott az írásbeli műveletek pótlással történő nehézségeire, a szöveges feladatok jövőbeni gyakorlásának szükségességére; ez képezi a következő tanév fő feladatát matematikából.

A c osztály maximálisan kihasználta a tanulmányi versenyek adta lehetőségeket. Sok örömet, vidámságot, izgalmat, együtt gondolkodást hozott a gyermekek számára. Nagyon élvezték a felkészítő időszakot.

A d osztály a lassabban haladó osztály. Alapvető cél a megértésen alapuló gondolkodásfejlesztés . Ezt segítette a képességekhez igazodó munkáltatás a tanórákon és a házi feladatok mennyisége és minősége. A differenciálást a mértékek átváltásánál is alkalmazta a tanító néni. A fejlesztő órákon a számolási készség fejlesztése, a finommotorika és síkbeli tájékozódás fejlesztése történt.

A negyedikesek a fejszámolást inkább a számológépre vagy a telefonra bíznák. Sajnos még mindig van mindhárom osztályban, aki nem tudja a szorzó- és bennfoglaló táblákat. A tanulói laptopok azonban sikerélményhez juttatják a gyerekeket, szívesen használják az egyéni tempójuknak megfelelően. Az a osztályban kedvenc témakör volt a törtek, geometria és a negatív számok. Ez az osztály egész napos és itt jellemző, hogy a szülők ezzel a tudattal le is mond az otthoni együtt tanulásról.

A negyedikes matematika tanítás további nagy problémája a heti 3 óra, ezt a matematika szakkör sem enyhíti.

Az 1-2 osztályos napközis csoport nagyon jól együtt dolgozott a könyvtáros Julika nénivel. Több alkalommal is foglalkozásokat tartottak a könyvtárban. Szívesen jártak kölcsönözni is.

Élvezték a diafilmvetítéseket, hiszen ők tekerhették és olvashatták. Örültek a videofilmeknek is. Tetszettek nekik a kiállítások, valamint a mini koncert.

KÖRNYEZETISMERET ÉS KÉSZSÉGTÁRGYAK MUNKAKÖZÖSSÉG

Ebben a tanévben is nagy lendülettel próbáltuk átadni a tantervi követelményeket.

A kollégák a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeikben a minőség fokozott javítására törekedtek.

Környezetismeret

A tanulás iránti motiváció felkeltése a mi iskolánkban is, napi feladatot jelent mindannyiunk számára. A digitális tábla segítségével szemléletesebben próbálták a kollégák az ismereteket rögzíteni. Hasznos a házi feladatok körében az otthoni gyűjtő munkák során az internet használata.

Ebben a tanévben a környezetkultúra javítására, formálására fektettünk hangsúlyt. Sajnos a környezetismeret óra kevésnek bizonyul, hiszen nagyon sok kérdés felmerül a gyerekekben a tantárgy kapcsán, a témák sokasága szinte kimeríthetetlen.

A tanórai tevékenységek kiegészítéseként ebben a tanévben több programot is szerveztünk.

A gyerekekhez még közelebb hozva a természetet sokféle növényt ültettek, vetettek (cserepes növényt, babot, Luca-búzát, jácinthagymákat). Ezek a tevékenységek folyamatos megfigyelésre a változások követésére sarkalják a tanulókat.

Nagyon sok osztály vett részt hosszabb, rövidebb túrán, gyalog vagy kerékpárral. Ez az osztályközösség szociális hálójának erősítésében játszott nagy szerepet.

Barátunk a természet c. pályázaton szép eredménnyel vettek részt tanulóink.

Az egészségét programjain keresztül is próbáltuk a gyerekek és általuk családjaik szemléletét bővíteni. Sok osztályban sütöttel, főztek.

Miben segít nekem az iskolatej – pályázatára nagyon sok ötletes rajz készült.

A hasznos-anyag gyűjtésben is lelkesen vettek részt a diákok.

Tavasszal a víz témakörét dolgoztuk fel a projekt keretében.

Az iskolakertben is rendszeresen az életkorukhoz mérten dicséretesen tevékenykedtek a tanulók.

Ezúton is szeretném megköszönni mindenkinek a munkáját, aki e feladatban részt vett.

Készségtantárgyak

Testnevelés

Elengedhetetlen az egészséges életmód legfontosabb szabályainak megismerése. A testmozgás, mint pozitív örömforrással legyenek tisztában a gyerekek.

Célunk a mozgás és mozgásos játékok megszerettetése, az alapvető szabályok betartása és az önfegyelem fejlesztése. Feladat még a mozgásműveltség kialakítása a kondicionálás és a koordinációs képességek fejlesztése, közösségi élmények szerzése a csapatjátékok által.

Nagy örömeinkre a sok befektetett munka, beérni látszik.

A védőnők év végén felmérték gyermekeinket, és a lúdtalp ill. gerindeformitások száma csökkent.

A fejlesztő torna is nagy segítséget nyújt, aminek köszönhetően mozgáskoordinációs problémák csökkentek, a térben és időben való tájékozódás javult. Ezúton is köszönjük a kollégák munkáját.

Ebben a tanévben is sok versenyen vettek részt a tanulók:

Pl.:

*Őszi futóverseny,
*K&H futás,
*Atlétika bajnokság,
*Kézilabda bajnokság,
*Kerékpáros ügyességi verseny,
*Futball,- karate bajnokság.
Szép eredmények születtek, köszönet a felkészítő pedagógusoknak.

Rajz, Technika

Cél a kreativitás, az alkotás örömeinek átélése és az alkotóképesség növelése.

Élményeiket feldolgozhatják, feszültségeiket levezethetik egy-egy rajz elkészítésekor. A feladatok megoldása lehetőséget adott a kibontakozó személyiségeik megnyilvánulására, kreativitásuk, képzelőerejük, kombinációs képességeik kiteljesítésére. A munkafolyamatok teret adtak a gyerekek kooperatív együttműködésére, s egymás látásmódjának tiszteletére. A tanóra lehetőséget ad a művészeti egyszerűsítések megvalósítására, valamint irodalmi művek ihlette képzeletbeli képek ábrázolására.

Sok gyermeknél már kialakulóban van a sajátos formavilág és színvilág használata.

A művészettel való találkozás inspiráció, meghatározó lehet. Lényeges, hogy minél több technikát ismerjenek a tanulók pl.: varrás, fonás, batik, rézkarolás.

Mindig szem előtt tartjuk a pontos és esztétikus kivitelezést. Legjobban sikerült darabok megmutatására lehetőség nyílik, az iskolai kiállítások megrendezésével.

Az idei tanév project feladata megismertette a víz, mint természeti közegünk megjelenésének sokféleségét. Gyönyörű rajzok és makettek készültek.

A faliújságokon ötletes képeket tekinthettünk meg, időről időre.

Köszönjük az osztályok és osztályfőnökök munkáját.

Ének-zene

Cél: a közös éneklés örömeinek átélése és zenei élmények szerzése, a zenei műveltség kialakítása, bővítése.

Az ének-zenei hagyományainkra építve a zenei képzést széles kínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével törekszünk a jobb, minőségibb munkára. Ebben a hangszeres oktatás nagy szerepet kap. Ezt tükrözik a tanulóink ünnepségeken, találkozók, városi rendezvényeken való sikeres szereplésük.

A gyerekek szívesen énekelnek csoportban és egyénileg. Szeretik a dalokhoz kapcsolódó játékokat. A népdaléneklési versenyre nagy izgalommal készültek.

A tanévi munkánkat összességében eredményesség jellemezte.

KUNBARACSI TELEPHELY

Általános helyzetelemzés

A két intézmény gördülékenyen, nyitottan ötvöződik. Folyamatban alakulnak ki a feladatok ütemezése, a közös célok megfogalmazása. Az intézmény tanítójaként keresem azokat a pillanatokat, eseményeket melyeken részt tudunk venni a kerekegyházi iskola életében. Igyekszem ezeket a találkozásokat mélyíteni, esetlegesen hagyományozni, figyelve az iskola speciális összetételére. Szem előtt tartani a korosztályi igényeket és a szociális helyzeteket.

Így részt vettünk kerekegyházán, a karácsonyi koncertjükön. Nagy élmény volt a gyerekeknek.

A jövőben az iskolai szintű versenyekre szeretnék tanulókat továbbjuttatni.

Az iskola működési körülményei az elmúlt években romlottak. Az idei évben az iskola fűtési rendszere végképp meghibásodott. Decembertől áprilisig a helyi Művelődési Házban adott otthont az iskolának. A jelenlegi helyzet nem kielégítő az oktatás megszervezéséhez. Napi gond volt megteremteni a csoportbontásokhoz a termeket, illetve átadni különböző rendezvényeknek a termet. Remélhetőleg a következő tanév kezdetére megoldódik a probléma. A gyerekek szerettek itt is lenni, de vágytak vissza az iskolába. Igyekeztünk komfortossá tenni a helyszínt.

A törvényváltozások tették lehetővé, hogy az idei évtől kezdve napközit tudtunk biztosítani a gyerekeknek. Egy tanuló nem igényelte, a többiek pedig 15 óráig vették igénybe a délutáni foglalkozásokat. A szülői visszajelzések is egybeeszenek a pedagógiai véleményekkel: nagy szükség van arra, hogy szervezeten pedagógus vezetésével tanuljanak délután a gyerekek. Az elmúlt években hátráltatta a gyerekek fejlődését a napközi hiánya. Otthon kevesen kapnak megfelelő támaszt, ami alsó gyerekeknél elengedhetetlen.

Kunbaracs hátrányos települések egyike. Magas az iskolázottság hiánya, a munkanélküliség. 90% feletti a hátrányos helyzetű gyermek az intézményben. 3 tanuló jelenleg Nevelési Tanácsadó által BTM státuszú. Ez a tanulók 23%-a. Jelenleg még Nevelési Tanácsadó által nem vizsgált első osztályos tanulók pedig 100%-ban előkészítő szinten lettek bemérve a DIFER által. Így a tanulási nehézség 60 %-os. Ezek a tények szolgálták alapot a mindennapi oktatás szervezésének, a célok és feladatok kitűzésének. A tanórak anyagát kiegészítő, differenciált feladatokkal igyekeztem elősegíteni. Ebben gondot jelent a nyomtató festék és a papír hiánya.

A probléma megoldásához, az idei évben elsődlegesen a pedagógusok számának növelése is hozzájárult. Nagy segítséget jelentettek az anya intézményből érkező pedagógusok. A nap során megkezdett munkámat Pappné Gyalus Erika és Óberfrankné Langó Erika segítette, és folytatta a napköziben. Mindkét Erika nagy kedvenc a gyerekek körében. Nagy odaadással és törődéssel végzik munkájukat. Pontos és megbízható, lelkes kollégák. Óraadó kollégák a távolság és az idő szorításában vannak. Am ennek ellenére nyugodtan, szeretettel, felkészülten érkeztek ki hozzánk. A gyerekek várják őket, bizalommal vannak irántuk. Köszönöm munkájukat és segítő hozzáállásukat!

A szülői háttér változatos, de ennek ellenére támogató szülői háttér mellett végezzük munkánkat. A szülők bizalommal vannak az intézmény, és az intézményben folyó munka iránt. Látják, nem tétlenkedünk. A helyzetnek, a körülményeknek ellenére megbízhatónak vélik kisiskolánkat. Teljes szakos ellátottság mellett, minden törvényi számot és előírást maximálisan kielégítve zajlik az oktatás.

A gyermekek számára hagyományörző műsoraink, programjaink segítették elő, hogy településükhöz kötődésük erősebb legyen.

- Így részt vettünk az Idősek Napján. Megismerkedtek Fazekas Mihály: Ludas Matyi történetével, ezzel köszöntöttük az idős falusiakat.

- Évről évre szokás, hogy minden gyermek részt vesz a helyi mesemondóversenyen.

A szülőknek köszönhetően minden versenyző könyvjutalmat kap, ezzel is szorgalmazva az olvasóvá válást.

- Karácsonyi ünnepünket a Móra Ferenc zenei ösztöndíjeseinek karácsonyi koncertjén tartottuk. Otthon a szülők segítségével, társasjátékokkal és pedagógus kollégák játék adományaival tettük gazdagabbá. A napot közös játsszással, ajándékozással tettük szebbé.

- Gyűjtést szerveztünk, melynek bevételeiből, programokban és eszközökben gazdag gyermeknapot szerveztünk.
- Idei kirándulásunk célpontja Budapest és nevezetességeinek megtekintése volt. Hajókáztunk a Dunán. Este pedig a Fővárosi Cirkuszban szórakoztunk.

Oktatási- nevelési helyzetértékelés

Az iskolába lépő kisgyermekekben óvtuk és tovább fejlesztettük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Segítettünk átvezetni a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás, ismeretszerzés tevékenységeibe.

Teret adtunk a gyermekeknek játék- és mozgás iránti vágyának, segítettük természetes fejlődésüket, érésüket. **Néptánc szakkört szerveztünk, (önköltséges).**

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítettünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztettünk.

Kíváncsiságukra, érdeklődésükre építve, motivált munkával fejlesztettük bennük a felelősségtudatot, a kitartás képességét, érzelmviláguk gazdagodását. **Idén furulya szakkört vezettünk be.**

Mintákat adtunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, valamint megalapoztuk a tanulási szokásokat.

Támogattuk az egyéni képességek kibontakozását, közreműködtünk a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.

Segítettünk csökkenteni azokat a hátrányokat, amelyek a gyermekek szociális – kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből adódtak.

Tudatosítottuk a gyermekekben az erkölcsi értékeket, megerősítettük az emberséges magatartásmintákat, szokásokat, ezzel is formálva jellemüket, személyiségük érését.

Magyar nyelv és irodalom

Kompetenciaalapú olvasókönyvek, munkafüzeteket használunk.

Szövegértést fejlesztő kiadványt minden évfolyamon megrendeltem. Rendszeresen használjuk. A könyv használata a 2., 4. évfolyamon eredményesebbé tette a szövegértési megoldásokat. A 3. évfolyamon visszaesést tapasztaltam, ennek következményeként Nevelési Tanácsadó bemérését kértem, folyamatban van.

Egyéb tantárgyak esetében is nagy súlyt fektetnek a szövegek értő feldolgozására.

Matematikánál a szöveges feladatok értelmezésénél. Környezetismeret tanulási folyamatában.

Fogalmazásórákon a mesék, elbeszélések tartalmának szóbeli és írásbeli megfogalmazásakor.

Nyelvtanórákon a szókincs gyarapításakor, szavak, kifejezések értelmezésénél.

1.o

Minden elsőszokott az iskolai életbe. Elemi tanulási szokások kialakultak. A tanult eszközökkel jól dolgoznak. Többen képesek eszközök segítségével nélkül is elvégezni az adott feladatokat. A tanulás iránti érdeklődésük megfelelő. 1 tanuló kivételével biztosan, jól olvasnak. Rövidebb szövegek értő olvasása kialakult. Helyesírási szabályokat alkalmazzák: mondatkezdés és zárás, hangok időtartamának jelölése általában jó. Másolásban pontatlanok, emlékezetből sok hibával írnak. Órai tevékenységük a félévhez képest gyorsult. Logopédiai fejlesztésük a második félévre befejeződött végleg.

2.o

A szóbeli és az írásos kommunikációban a megértés pontossága és a kifejezés érthetőségi szintje emelkedett, fejlődött. Az olvasás pontossága, folyamatossága és a tempó fokozása, a megértés minőségi javulása az évfolyamon a vártak szerint alakult. Jó képességű, tanulásban motiváltak, eredményesen lehetett velük foglalkozni. A BTM-es tanulók is igyekeztek a csoporttal együtt haladni, bár hibái figyelmének gyengeségéből adódnak. Szépen, rendezetten dolgoznak. A második félévben tollal másoltak, kevés hibával, jó technikával.

3.o

Hangos olvasásuk gyenge, akadozó, hibás. Őket állandóan olvastatom. Otthonra is kérem a hangos olvasás gyakorlását.

A memoritereket nehezen tanulják. Visszaadni nehézkesen, sokszor hibásan tudják.

Az értő olvasást nagyon sokat gyakorolták a tanév során, melyben nagy segítség volt az Értő olvasást fejlesztő munkafüzet.

Gondot jelent számukra saját gondolataik érthető megfogalmazása, írásban végképp akadályozottak. Gyenge szókincsük nehezíti. Az olvasottakat csak segítséggel tudják feldolgozni, megérteni. Vázlat pontokat az olvasmányokhoz csak tanítói segítséggel tudnak. Az Apáczai olvasókönyv olvasmányainak terjedelme beláthatatlan volt számukra, az olvasmányban elvesztek. Szövegértés méréséhez rövidebb olvasmányok kellenek. Nyelvtani ismereteket sok hibával alkalmazzák. Hanyagul, görcsösen sokszor átláthatatlanul dolgoznak. A füzetvezetéshez állandó instruálást igényeltek. Lassan másolnak, tempójuk második osztályt éri el. Sok hibával dolgoznak. Csak ceruzával lehet őket dolgoztatni.

4.o.

Írástempójuk megfelelő. Általában füzeik áttekinthetőek, tiszták. Szókincsük korosztálynak megfelelő, ennek ellenére a fogalmazás nehezen megy. Hangos olvasásuk jó, kifejező olvasásra még nagy figyelmet kell fordítani. A jó teljesítményük annak is köszönhető, hogy sokat olvasnak. Szövegértésükkel elégedett vagyok sok időt szánunk rá.

Sokat másolnak, írnak tollbamondás után. Ennek eredménye is van. Láthatóan javult a helyesírásuk. Ügyesek a szófajok felismerésében is. Közmondásokat, szólásokat keveset ismernek, nehezen értelmezik. Az átvitt értelmű dolgok fogalmával, még nem bírnak azonosulni. Kissé röghöz kötött a gondolkodásuk.

Általános észrevétel, hogy a tanulók nem olvassák végig, vagy pontosan el az utasításokat, ezért mást csinálnak, mint amit kell.

Nem használják a szöveget a feladatok megoldásánál, nem keresik ki a megfelelő részeket, csak az emlékezetükre hagyatkoznak. Nem olvassák el alaposan a szöveget. A következtetést igénylő feladatok megoldásában fordul elő a legtöbb hiba.

Matematika

1.o

Számfogalmuk 20-as számkörben kialakult. Önálló műveletvégzésre megfelelően képesek. Az alpműveletekben már kevesebbet hibáznak. Szívesen dolgoznak eszközzel. A gondolkodást, logikát igénylő feladatok nehézséget jelentenek. Nyitott mondatok helyes megoldására csak 1-2 tanuló képes. Főként ezen a területen kell fejleszteni őket. Kivonás műveletét nagyon nehezen értelmezték, de az osztály többsége jól végzi, kevés a hibázás. Játékos feladatokban aktívak. Általában véve nem kedvelik a matematika órákat, nehéznek találták.

2.o

Nagyon könnyen alakult ki a számfogalmuk százas körben. Értik a helyi érték szerinti bontást, és ez a műveletek végzésénél sem okozott problémát.

Sok feladatot lehet velük az órán megoldani. Nagyon aktívak, jól terhelhetők. Eszközökkel is szívesen dolgoznak, de megfelelően fejlődik az elvonatkoztatás az absztrahálás képességük is. Általában véve gyorsan, elég önállóak és keveset hibáznak. 100-as számkörben biztosan, gyorsan végzik a műveleteket. Kevés hibával dolgoznak. A problémamegoldó gondolkodásfejlesztésére folyamatosan szükség van. Általában véve a megoldáshoz kellett a próbálgatás, következtetésekre így jutottak, ezután képesek algebrai úton megoldani

3.o

Bővítették a számkört 1000-ig, a számfogalom már biztos. Általában véve jól végzik az írásbeli műveleteket, keveset hibáznak. Már gyorsabban, pontosabban számolnak. Megtanultak írásban összeadni, kivonni, amit könnyebben sajátítottak el, de a pótlásos feladatokban már akadályozottak voltak. Figyelmetlenség jellemzi munkájukat. Fejlesztést igényel a logikai, problémamegoldó gondolkodás. Szöveges feladatokban segítséget igényelnek, ha összetettebb a feladat nem is veszik észre.

4.o

Alapműveletekben biztosan, gyorsan, minimális hibával dolgoznak. Ügyesen önellenőrzik magukat. Csekély segítséget igényelnek. Általában véve gyorsan önállóan dolgoznak. Az első félév során a logikai gondolkodásukban nem hittek, kicsi volt az önbizalmuk. Feltételezték „biztos nem az lehet a jó megoldás.”Évvégére biztosabbá váltak. Sokat gyakoroltunk, állandó jellelleggel ismételtünk. Biztos ismeretekkel lépnek tovább.

Magatartás

Iskolánkat általános rend és a fegyelem jellemzi. Betartattuk a házirendet. A kollégák rendet, fegyelmet tartottak a tanítási órán, a szünetben, a tanteremben, a folyosón, az ebédlőben, az udvaron, a tornateremben. Folyamatosan értékeltük a tanulók magatartását. Egymás megbecsülésére, tiszteletben tartására neveltük a gyerekeket.

1.o

Jó magatartású osztály. Az iskolai szokásrendet jól elsajátították. A házirendet betartják. Felszerelésük évvégére rendszeresebbé vált, de van még feladat. Figyelmesebbek, iskolaérettebb a magatartásuk.

Sok-sok játékos, mozgásos feladatot kellett beépíteni az órai tevékenységbe. Az év során fokozatosan javult a gyerekek önfegyelme. Csúfolódás, árulkodás már ritkán fordul elő

2.o

A tanítási órákon magatartásuk megfelelő. Általában udvariasak, előzékenyek. Igen aktív, érdeklődő közösség. Órán gyorsan végeznek a feladatokkal, ilyenkor hamar beszélgetést kezdeményeznek, nyüzsögnek. Igénylik az állandó feladathelyzetet.

3.o

Rendkívül lassú, állandó noszogatóst igénylő csoport. Szorgalmi feladatokban már aktívabbak.

4.o

Csendes, kiegyensúlyozott csoport. Általában példát mutatnak.

Szorgalom

Nevelőink azon munkálkodnak, hogy tanulóink képességeiknek megfelelő tanulmányi teljesítményt nyújtsanak. Tanulmányi feladataikat minden tantárgyból rendszeresen végezzék el. A tanórákon legyenek aktívak, szívesen vállaljanak többlet feladatokat is. A munkavégzés legyen pontos, igényes.

A kollégák elérték, hogy a tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken szívesen vettek részt a gyerekek. A szorgalmat folyamatosan értékelték.

Erősség

Viszonylag ritka a házi feladat hiány. Egyre többen végeznek gyűjtőmunkát.

A Bendegúz levelező versenyen 5 tanuló vett részt. Ebből 2 tanuló bronz fokozatot ért el. 1 tanuló megyei anyanyelvi versenyen 8. helyezést ért el.

Gyengeség: Osztályonként egy – két tanuló keveset gyakorol otthon, felszerelés hiány, otthoni tanulás hiánya hátráltatja őket.

Felső tagozat

HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG

Munkaközösségünk elsődleges feladata szaktárgyaink tanítása, minden lehetőség kihasználása a tanulók képességeinek, készségeinek fejlesztésére, személyiségük formálására, nevelésükre. Alapvető feladataink: olvasási készség fejlesztése, értő olvasás fejlesztése irodalmi, ismeretterjesztő, köznyelvi szövegek segítségével, gondolkodási készség fejlesztése, ok-okozati összefüggések feltárása szövegekben, lényeg kiemelése, vázlatírás, tartalom elmondás.

Szóbeli kifejező készség fejlesztése, különböző kommunikációs helyzetekben megnyilvánulás.

Írásbeli mondat- és szövegalkotás fejlesztése, rendezet, olvashat írásképp.

Helyesírás fejlesztése, nyelvtani ismeretek elsajátíttatása.

Memoriterek.

Könyvtár- és internet használat.

Tanulmányi munka:

5.évfolyam

Különbség mutatkozott a három 5.osztály tanulási moráljában, az a és a c osztály nehezen vette a felgyorsuló munkatempót, a megnövekedett tananyagot, elmaradt az otthoni tanulás. A b osztály egész napos rendszerben tanult, s így a gyerekek délután segítséget és ellenőrzést is kaptak a tanuláshoz, s ez meglátszik a teljesítményükön, eredményükön.

Nagy gondot fordítottak a kollégák a helyesírás mellett az írásképre is. A tanulást is tanítani kellett: módszereket, eszközöket, sok játékkal, fejlesztő feladattal.

6. évfolyam

6.a

A tananyagot el tudtuk végezni, gyakorlásra, elmélyítésre kevés idő maradt, a munkatempó lassú.

6.b

A tanulók két csoportra válnak képességeik szerint, sok a jól terhelhető, tehetséges gyermek, és sok a tanulási gondokkal küzdő, a munkát, feladatokat e szerint kellett szervezni, a nehezen tanulók rendszeresen korrepetálást kaptak..

6.c

A második félévben szétesett, kimerült a csapat, a projekt foglalkozások szinte minden délutánjukat lekötötte, az iskolai munkára nem maradt idő, energia, rapszodikusán dolgoztak, teljesítettek. .

7. évfolyam

A tehetséggondozás és felzárkóztatás érdekében a csoportbontás lehetőségét még megkapta az iskola.

A csoportbontás minden évfolyamon a tanulók felkészültsége, anyanyelvi adottságaik, mentális állapotuk alapján történik meg.

Két csoportban a jó, kiváló anyanyelvi készségekkel bíró tanulók járnak. E csoportokban nem volt probléma, az első perctől kezdve fegyelmezetten, következetesen dolgoztak, tanultak, olvastak, memoritereket rögzítettek, fogalmaztak, elemeztek. Élmény tanítani e két csoportban.

Közepes, gyengébb képességű tanulók csoportjában az összeszokás, a harmónia, a munkamorál, a céltudatosság kialakítása a tagok között volt az első hónapok feladata.

Feladatok konkrétan: tanulás fontossága, egyenletes munkavégzés, olvasható, rendezett íráskép, a helyes írásra való törekvés, az olvasás fontossága, a memoriterek szókincsfejlesztése, ...

A szorgalommal voltak gondok, többen nem érezték át a 7. év fontosságát.

8.évfolyam

Fő feladat a középiskolai felvételire felkészülés, a gyakorlás mellett fontos volt a gyermekekben felébreszteni s felelősségtudatot, az önbecsülést, az önbizalmat, s kevesebbekben kellett letörni az alapok nélküli magabiztosságot, nagyarcúságot.

Felvételijük jól sikerült.

Szakkörök működése a 7. 8. évfolyamon. Minden tanulónak kötelező volt részt vennie a szakköri foglalkozásokon. A felvételi vizsgára való felkészülés ezen az órákon folyt, illetve a tananyag elmélyítése, begyakorlása. Differenciált feladatsorok, rejtvények, logikai feladatok, tesztek megoldása mellett szövegértési gyakorlatok megoldására került sor.

Az 5.6. évfolyamon felzárkóztató korrepetálásokat tartottunk a lemaradó vagy már lemaradt tanulók számára.

Vetélkedők, versenyek, rendezvények

Bendegúz Anyanyelvi Verseny

Iskolai forduló : 43 tanuló nevezett, évfolyamonként 1 fő továbbjutó:

Eredmények: Kollár Petra 2. hely, Kenderes Ivett 3.hely, reibl Fanni 7.hely

Titok Arany János Országos Anyanyelvi Verseny

Reibl Fanni országos 10. hely

Simonyi Zsigmond Országos Helyesírási Verseny

Iskolai fordulóban részt vett 62 fő. Bodor Iván 4.hely, Kenderes Ivett 3.hely a megyei fordulóban.

Bendegúz Tudásbajnokság

Bujdosó Dávid és Kenderes Ivett ért el 4., 3. helyezést.

Kölyökolvasó

Az ország legjobb csapatai közé került a 7.b és d csapata.

Bendegúz levelező tanulmányi verseny

24 fő oldotta meg a feladatokat 6 fordulóban.

Iskola mesemondó verseny 5. – 8. évfolyam számára

Magyar népmese elmondása volt az mesemondók feladata,

Városi fordulóba bejutott Orgovány Kevin, Szabó Attila, Steiner Ferenc középdöntőbe jutott.

Történelem tantárgy

A történelem tárgy tanulásában, tanításában az utóbbi években lényegesen módosult a szemlélet. Nem a lexikai ismeretek elsajátításán van a hangsúly, hanem a tananyag, a források, a térképek, a történelmi témájú szövegek a szövegértés és minden gondolkodási művelet szolgálatában állnak. Így a csak a jelentősebb történelmi események ismerete feladat, nagyobb szerepet kap a tanórákon a topográfia, a kronológia: tájékozódás térben és időben, logikai: ok-okozati összefüggések feltárása, a szaknyelv alapszavainak megértése, történelmi alapfogalmak értelmezése. Továbbá fontos egy adott történelmi korra jellemző életmód, szokások, kultúra megismerése.

Azonban!

Ki kell térni az 5. évfolyamtól belépő változásokra.

Megnövekedett a tananyag mennyisége, két témakörnyi ismeretet, amit eddig 6. osztály első félévében tanultunk, kellett szegény ötödikeseknek megtanulniuk. Rengeteg idegen kifejezés, név, földrajzi tér, fogalom megismerése, megtanulása hajszává tette a történelem tanulását.

Szakmai hiba.

TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG

A TANÉV FŐ FELADATAI:

- 1) A módszertani sokoldalúság növelése a hatékonyság fokozásával, a motiváció erősítése a tanórákon.
- 2) A tanulás tanításának beépítése a mindennapi tanórák menetébe. A kreativitás fejlesztése változatos tevékenységi formákkal.
- 3) Az IKT eszközök hatékonyságának növelése.
- 4) A tanulók önismeretének fejlesztése, az osztályközösségek szociális hálójának erősítése, reális önértékelés, kapcsolatteremtési problémák kezelése.

A természettudományi tárgyak sokfélék, de egységet kell alkotniuk. A természetismeret tantárgy tanítása során fontos a megszerzett ismeretek és a gondolkodási képességek fejlesztése, valamint biztos alapok elsajátítása a későbbi természettudományos tantárgyak

tanulásához. Ezek a tárgyak kölcsönösen kiegészítik egymást: a földrajz a biológiát, a matematika a kémia és a fizika tárgyát és fordítva. Ezért sok hasonlóság van e tantárgyak tanítása, tanulása között, de a tananyag sokfélesége miatt, a módszertani sokoldalúság alapvetően jellemző munkaközösségünkre. Nincs egyetlen jól bevált módszer, a tananyag tartalma, a cél és a csoport összetétele határozza meg a módszert.

TANESZKÖZÖK: 5-6. évfolyamon a Nemzedékek tudása, 7-8. évfolyamon a Mozaik kiadó tankönyvét használták. Anyagi forrás hiányában elmaradt a mf. Ez megnehezítette a gyakorlást, feladatmegoldást, felkészülést, ismétlést. Ezért másként kellett az órát, a tanítási-tanulási folyamatot megszervezni. Füzetet vezettek, az IKT eszközöket használták a szemléltetés mellett óravázlatok, feladatok kivetítésére, illetve interaktív feladatok feldolgozására is. Bizonyos feladatlapokat fénymásolva kaptak a tanulók, vagy keresztrejtvényes munkalapokat készítettek a kollégák. A tankönyvkiválasztás szempontja volt, hogy minden lecke végén ellenőrző kérdések vannak, amelyek a tanulást, önellenőrzést is segítik. Gondolkodtató feladatokkal motivál, és érdekességek elolvasását ajánlja az érdeklődő tanulóknak.

Tanulás tanítása: A vázlatírás segíti a lényegkiemelés képességének a fejlődését. A 7-8. osztályban a tankönyvek szemléletesek, sok ábra anyagot tartalmaznak. Ezek elemzése az ok-okozati összefüggésekre világít rá. Ezek felismertetése kiemelt feladat, mert a tanulóknak a természettudományi tárgyakhoz sok felszínes ismerete van, de nem tudják ezeket rendszerbe foglalni, és a mélyebb logikai következtetésekre sem mindig képesek. 7. évfolyamon általános probléma, hogy az új tantárgyak nyelvezetét nehezen tudják elsajátítani és alkalmazni a tanulók. El kell osztatni azt a tévedést, hogy ezt nem kell tanulnom, mert már halottam róla, tehát tudom. A logikus gondolkodásra nevelés szükségessége ott is visszaigazolódott, hogy igaz vannak szorgalmas tanulók, akik rendszeresen készülnek, ám bizonyos feladatok megoldásánál mégsem eredményesek, mert a meglévő összefüggéseket nem tudják összhangba hozni a gondolkodásuk során.

Népszerű volt a tanulók körében, amikor pl. fizikából bizonyos anyagrészeket önállóan dolgozhattak fel a tankönyv kérdései alapján, vagy biológiából, földrajzból egyes témaköröket úgy tanultak, hogy előre kiadott témákból a tanulók készültek fel beszámolókkal. Nagyon sok színvonalas munka született, jegyzetelve, rajzokkal gazdagítva illetve PowerPoint bemutató formájában egyaránt. A gyerekek szívesen készítettek prezentációkat, különösen a 7. c osztályban, amelyek nemcsak a földrajzhoz, de a történelemhez, a művészettörténethez, a néprajzi szokásokhoz, sőt a futballhoz is kapcsolódtak, amikor egy-egy országról tanultak. Némelyek már nagyon színvonalas prezentációkat készítettek, amelyek feltételezik az informatikai kompetenciák fejlettségét.

Motiváció: A vetítések, interaktív feladatok, piros pontgyűjtésre szolgáló szorgalmi feladatok, rejtvények alkalmasnak bizonyultak a motiválásra. A 6. osztályos természetismeret sok kísérletet, vizsgálódást, megfigyelést tartalmaz, amit szeretnek a gyerekek, szemléltető anyagot maguk is hoznak. Szeretik a játékos térképismereti gyakorlatokat. Fizika és kémia órákon nagyon népszerűek a kísérletek. Viszont a számolási feladatok már kevesebb sikerélményt okoztak.

Módszertan A kísérleteket lerajzolták a füzetbe, és leírták a jelenségek magyarázatát is. Többször használtak kártyákat ismétléshez és összefoglaláshoz, azért mert minden tanulót megmozgat játékos formában. Voltak témák, amelyet csoport munkában, vagy páros feladatként dolgoztak fel. (6. o természetismeret: Magyarország természeti és gazdasági adottságai) Sajnos a tankönyvet, mint taneszközt a gyerekek nem használják odahaza, így egyre többet kell beépíteni az órai munkába. Ez viszont az időkeretből kiszorítja a játékosságot, az érdekességek beépítését. Gyakran az értelmező olvasás még 7. osztályban is nehézkes, ennek fejlesztéséhez szükség van az órai olvasásra.

Vannak osztályok, ahol sok a gyakorlati kérdés, vélemény, beszélgetési igény van a természetet érintő kérdésekben.

A természetismeret tantárgy keretében a környezettudatos szemléletformálásra is sokféle lehetőség nyílik. (szelektív hulladékgyűjtés, kerékpártúra, egészséges táplálkozás, takarékos anyagfelhasználás), ezek otthoni megvalósításáról gyakran esik szó órán, szívesen mesélnek. Ökoiskolai címünkhöz méltóan igyekszünk az ökoszemléletet minél szélesebb körben tovább adni, a mindennapok részévé tenni. Két tanulóval részt vettünk az ökoiskola találkozón Algyőn. Néhány lelkes osztállyal és kollégával az iskolakertet is tovább alakítjuk.

A 8. osztályos tanulókat nehéz motiválni, kevés a természettudományok iránt érdeklődő gyerek. Biológia órákon az emberi testről tanulhattak. Ez a téma, viszonylag elnyerte érdeklődésüket.

Kollégák különböző módszerekkel próbálták rávenni a tanulókat a házi feladat írásra: a hiányáért a naplóba ceruzás egyes került, ha a tanuló abban a hónapban bepótolta a házi feladatot, törlésre került az egyes (ez a módszer idővel egész hatékonynak bizonyult) Szorgalmi feladatok, javító dolgozatok megírásával javíthattak a tanulók a jegyeiken, valamint órai- és órák utáni felelésekre is volt a lehetőségük, de ritkán éltek vele. Ha igény volt rá gyakran tartottak a kollégák korrepetáló órát, de az igazán rászorulóknak nem jönnek el rá. A diákok túlságosan le vannak terhelve, ezért nagyon nehéz időpontot találni bármilyen felzárkóztatásra.

MATEMATIKA

A tanév elején kitűzött céljaink: a fogalmak kialakítása, elmélyítése, a megfelelő számfogalom kialakítása, a már kibővített számkörben végzett műveletek megértése és begyakorlása, hiszen ez alapfeltétele a további eredményes munkának.

A kitűzött cél érdekében az új tananyag elsajátítása mellett, állandó ismételésre, gyakorlásra volt szükség. Emellett fontos volt a gondolkodás fejlesztése, valamint az életkoruknak megfelelő szinten biztosítani a többi tantárgy tanulásához, a mindennapok gyakorlához szükséges matematikai ismereteket és eszközöket.

5. osztályban sok időt elvesz az ismerkedés, a tanulók felső tagozatba való beszoktatása. Idén ez azért is hangsúlyozott kihívás volt, mivel az egész napos oktatás miatt átrendeződtek az osztályok. Az egész napos rendszer lehetőséget nyújtott tanulópárok kialakítására, csoportmunkára, ezáltal erősítve a tanulók felelősség tudatát önmaguk és egymás iránt. Nem hátráltatta a munkát a felszerelés hiánya és a felkészületlenség. Matematikából lehetőséget adott a több gyakorlásra, ami elkerülhetetlen a műveletek biztos tudásához. Az 5.a osztály a TÁMOP kompetencia alapú tanterve szerint haladtak. A gyerekek kedvelték a változatos, érdekes, napi életből vett feladatokat. Az 5.c osztály is jól vette az akadályokat, ebben az osztályban a heti egy fejlesztő óra sokat segített a gyengébbek felzárkóztatásában.

6. osztályban kezd körvonalazódni, hogy ki az, aki képes tartani a tempót, ki az, aki lemarad. Sajnos ezen az évfolyamon már kezd látványos lenni a különbség. Míg az a osztályban a tanulók motiváltságával van a baj, addig a b osztályban komoly magatartásbeli problémák vannak. Ezen az évfolyamon több bukás is volt. Két tanuló még javítani sem volt hajlandó.

A 7. évfolyamon négy osztályból nagyon nehéz volt megfelelő csoportokat kialakítani, viszont az év elején tapasztalt tudásszint különbségeket az év végére sikerült megszüntetni, a csoportok jól összeszoktak.

A két gyengébb csoportban (ahol többnyire SNI-s illetve jó néhány integrált tanuló van) nehéz volt minőségi munkát végezni. Az önértékelésük nagyon negatív, ezért nehezen motiválhatók. Az alapszámolási készségük is nagyon gyenge. Hiányos a felszerelésük és a házi feladatuk. Van egy közepes, egy jó és egy nívo csoport. A motiváltság, az órai aktivitás, a szorgalom ugyanebben a sorrendben növekvő tendenciát mutat.

A 8. évfolyamon Az első félév fő feladata volt a tantervi követelmények elsajátítása mellett a felvételre való felkészülés. A rendelkezésre álló heti egy plusz órát erre fordítottuk. A jó

csoportban a felkészülés viszonylag gördülékenyen ment, de a többi 3 csoport elenyésző része volt hajlandó dolgozni órán, vagy esetleg házi feladatot írni. A második félévben az OKÉV mérésre kellett készülnünk, illetve azokat a témaköröket helyeztük előtérbe, amelyek a középiskola első évében megjelennek. A második félévben, a gyengébb csoportokban fontos feladat volt a számítógép használatának elsajátítása, hiszen ez majd nagy segítséget nyújt nekik a középiskolában.

INFORMATIKA

Az 5. évfolyamon ebben a tanévben már az új kerettanterv szerint folyt az oktatás. Nagyon lassú volt a haladás a diákok érdektelensége, a szülők negatív hozzáállása miatt. Sok volt a hiányzás és az elmaradás. A hiányokat nem pótolták a tanulók. Megnehezítette a tanítást a tankönyv hiánya is. A tervezett tananyagot sikerült befejezni, de a következő év elején ismétlésre lesz szükség.

A 6. évfolyamon a fő témakör a szövegszerkesztés és a mappakezelés biztos elsajátítása volt. A tervezett feladatokat sikerült elsajátítani. A 6.c osztály kifejezetten lelkiismeretes, szorgalmas osztálynak bizonyult az év folyamán.

7. osztályban kitűzött cél volt, hogy a reprodukciós feladatokat önállóan oldják meg a tanulók. Az A osztályban gyakran párban vagy kis csoportban is dolgoztak a tanulók, de a fő hangsúly az egyéni munkán volt.

8. osztályban a táblázatkezelés volt a fő témakör. Év végére minden tanuló önállóan dolgozott. A matematikai/logikai összefüggések felismerése csak a legjobb képességű tanulóknak sikerült., alkalmazásuk még nekik sem mindig. A sok gyakorlással a formázást és az egyszerűbb függvényeket még a gyengébb képességű tanulók is meg tudták oldani.

Az ECDL tanfolyamra járó tanulók közül a legszorgalmasabbak már 3 vizsgán vannak túl sikeresen.

VERSENYEK:

- Tehetséggondozásra a levelezős verseny keretében volt lehetőség. Az 5. c-ből két 4 tagú csapat, az 5.a-ból 4 tanuló oldotta a Megyei Könyvtár által kiírt „Barátunk a természet” c. levelezős verseny feladatokat. A 4 tanulóból kettő Nev. Tanácsadós, s ők is ügyesen dolgoztak otthon internet segítségével, mert a helyesírással van gondjuk.
- Diákjaink képviselték iskolánkat (2 hetedikes és 1 nyolcadikos) egy természetismereti versenyen, a Kocsis Pál szakközépiskolában. 4. helyezést értek el
- A Hortobágyi Nemzeti Park kiírásában jelent meg a Tisza –Tavi ki mit tud? A feladatmegoldó versenyt végigcsinálta a 6. b osztály csapata: Kelemen Kira, Koncsik Petra, Pencz Laura. Munkájuk alapján a középmezőny felső részében végeztek. Nagyon nagy volt az érdeklődés az ország területéről 177 csapat küldte be mind a 6 feladatlapot.
- Az Országos Madarak Fák napi verseny területi fordulójára 2 csapattal nevezünk, 4. és 5. helyezést értünk el. Csapat tagok: Reibl Fanni, Vonnák László, Hegedűs Attila 4. hely; Fromvald Emese, Fodor Jessika, Orgoványi Kevin 5. hely
- Katasztrófavédelmi verseny területi 1. hely, megyei 2. hely
Csapattagok: Reibl Fanni, Szabó Ágnes, Juhász Csaba, Vonnák László
- Májusban 13 fő 7-8. osztályból sikeresen letette a „Közúti elsősegély” vizsgát.
- Verseny: Kunszentmiklósi Komplex Természetismereti vetélkedőn egy csapat vett részt a 7. évfolyamról. Szoros versenyben a 4. helyezést érték el.
- Seres Ákos 7.a osztályos tanuló 4. helyezést ért el a Teleki Pál földrajzverseny megyei versenyén.

- Matematikából Bendegúz levelezős versenyen érték el szép eredményeket
- Bólyai csapatversenyen minden évfolyamról egy-egy 4 fős csapat indult. A hetedikes csapat 6. helyezést ért el a többiek a közép mezőnyben végeztek
- Idén is megrendeztük a kistérségi játékos matematikai csapatversenyünket, rajtunk kívül 4 iskola nevezett. Minden gyerek nagyon élvezte, és már előre jelezték, hogy jövőre is jönni szeretnének.

IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

A munkaközösség tagjai német , angol és orosz nyelvet tanítanak.

Legfontosabb célunk a tantárgyaink elsajátíttatása a tanulókkal, illetve az idegen nyelven keresztül más kultúrák megismertetése, a tanulók kompetenciás készségeinek fejlesztése. Erre kiváló lehetőséget nyújt a Comenius program is.

Fontos feladatunk a tanulás tanításának beépítése a tanórák menetébe. A kreativitás fejlesztése a változatos tevékenységi formákkal.

Az idegen nyelvi munkaközösségben dolgozók tagjai:

Gyurkovics Balázné, Zentainé Nickl Enikő, Lipóth Ildikó, Oberfrank Anita, Hallai Réka, Bertáné Vörösmarty Ágnes, Vörösmartiné Tózsér Emma

2. évfolyam

Ebben a tanévben a másodikos tanulók folytatták az előző évben szerzett ismeretek bővítését. A gyerekek játékos formában ismerkednek az idegen nyelvekkel. A célunk elsősorban a nyelvtanulás megszerettetése ezeken az évfolyamokon. Ezt sikerült is elérni a kollégáknak, mivel a gyerekek örömmel vesznek részt az órákon. Nagy hangsúlyt fektetnek az auditív eszközök használatára, sok dalt, mondókát, verset hallgatnak, s próbálnak kiejtés és hallás után tanulni. A gyerekek a játékok során önkéntelenül is elsajátították az alapvető kifejezéseket és nyelvi fordulatokat.

Amint említettem a játékosagra, a nyelvi ritmusra kerül a hangsúly. A szókincs bővítés színes kártyákkal, párosítással, memóriajátékokkal, verstanulással, drámajátékokkal, körjátékokkal történik. Célunk a szóbeli kommunikációs készségek fejlesztése az írásbeliség fokozatos bevezetésével, alapozva a vizuális készségekre. A hallás utáni utánzó nyelv elsajátíttatása a cél.

A tanulóknak nincsen tankönyvük, füzetet és fénymásolatokat használnak.

3. évfolyam

Kihasználjuk a gyermekirodalom által kínált lehetőségeket is. A matricák, a nyomdák, a piros pontok és a dicsérek motiváló tényezők. Az órák során a sikerélmény biztosítása és a pozitív megerősítés van középpontban. A harmadik évfolyam egyes tanulói ebben a tanévben kezdték az idegen nyelv tanulását, mások már 2 évvel ez előtt. A 2. és 3. évfolyamokon a tanulók heti egy órában ismerkednek az idegen nyelvekkel. Harmadikban több páros és csoportmunkát végeztek a tanulók a Comenius „Water in our lives” projekt keretein belül a résztvevő országok és a víz fontosságával kapcsolatban. Kiemelten fontos, hogy kedvet ébresszünk a nyelvtanulás iránt, sikerélményhez juttatással kellőképpen motiváljuk őket. A tanítás során minél több érzékszervet vonunk be a megismerő folyamatba. Fő cél az önbecsiség erősítése. A harmadik éve tanuló angol csoportnál nincs gyenge képességű tanuló. Ők, a többi harmadikkal ellentétben könyvet használtak (Practise Together). Nagyszerű lehetőség volt

számukra a Comenius projekt, mivel a francia csoportot fogadhatták. A gyerekek lelkesen készültek a fogadásra, interaktív órán ismerkedtek egymás szokásaival, kultúrájával.

A negyedik évfolyamon már heti három órában folyik az oktatás. A harmadik osztályban megszerzett tudásukat tovább fejlesztve tanulják a gyerekek az új kifejezéseket, tudatosabban foglalkozunk a nyelvtani szerkezetekkel, több pár- és csoportmunkát, illetve szituációs gyakorlatot végeztetünk. Kiemelt nevelési feladat a felelősségtudat kialakítása a tanulóknál például a házi feladatok elkészítésének fontossága. Fontos a közösség építése szempontjából az egymásra való odafigyelés, a felmerülő problémák megbeszélése. Lényeges az oldott légkör ahhoz, hogy a tanulók bátran merjenek megszólalni a cél nyelven.

Az egyik negyedikes német és angol csoportra jellemző, hogy a szorgalom és a képesség terén is egységesek: nincs a tanulók tudásszintje között jelentős különbség, így jól lehet velük haladni. Az órai munkában lelkesek, nagyon aktívan részt vesznek a különböző feladatokban.

A felső tagozatban sajnos nagyobb a különbség a tanulók tudásszintje között. A gyerekek egy részét jól lehet motiválni az IKT-s eszközökkel, interaktív tábla, nyelvi labor, és a kettes labor számítógépes óráival. A felső tagozatban egyes csoportok nagy létszáma miatt nehézkes a labor használata, mert mindig van 2-3 tanuló, aki nem jut gép közelbe.

A nyolcadik évfolyamon nagyon nehéz a munka. Ennek okai egyrészt a magatartási problémák, másrészt a tanulók érdektelensége. A tanulóknak gyakran hiányzik a felszerelése és a házi feladata. Jellemző, hogy a dolgozatokra nem készülnek és a tanórákon is nehezen aktivizálhatók. Mivel tudások rendkívül különböző, differenciált feladatokat kapnak. A súlyosan lemaradó tanulók könnyített, első sorban szókinszre irányuló feladatokat, a felvételre készülő tanulók magasabb szintű szövegértést, szókinszfejlesztést célzó feladatokat kapnak.

A tehetséges tanulók szorgalmi feladatokat kapnak, részt vesznek többen az idegen nyelvi levelezős versenyeken. A tehetséggondozás a versenyfeladatokkal és a plusz angol, illetve német órával biztosítjuk. Ezeken az órákon készülnek a tanulók az idegen nyelvi szóbeli felvételekre, az angol és német nyelvi tagozatra valamint a két tannyelvű szakokra.

Tanulóinkat felvették az emeltóraszámú osztályokba és a két tannyelvű szakokra, idegen nyelvből bukás sem volt. Összességében elmondhatjuk, hogy a tanulók tudása jelentősen fejlődött, egyes feladat típusoknál, készségeknél kiemelkedő a javulás. Ebben a tanévben új dolog volt, hogy orosz szakkört indítottunk az érdeklődő tanulóknak, német szakkört az angolt tanulóknak, angol szakkört a németet tanulóknak, valamint angol nyelvi szakkört a felső tagozatos sajátos nevelési igényű tanulóknak. A szervezeti változások miatt egy kolleganőnk Kunbaracson 3-4. évfolyamon heti 2 órában tanított angolt.

Versenyeredményeink:

A 2013/14-es tanév folyamán tanulóink 5-8. évfolyamokon különböző idegen nyelvi versenyeken vettek részt angol és német nyelven, egyénileg és csapatban egyaránt.

Német nyelv:

A németet tanuló diákok két országos versenyen mérették meg magukat. Az egyikben, egy szövegértésen alapuló versenyen (*Lesewurm*), az 5. évfolyamon ketten, 6. és 8. évfolyamon egy-egy tanuló szerepelt kiemelkedően a 4. és 5. helyen végezve.

A *TITOK* országos levelező versenyen a németet tanulók szintén szép teljesítményt értek el: a 8. osztályosok a második, a 7. osztályos tanuló a hatodik, míg a 6. osztályos tanuló a 11. helyen végzett.

A Magyar Ilona Általános Iskola által szervezett megyei német versenyen a 8. évfolyam 1. és 2. helyezett, a 7. évfolyam pedig 3. helyezett lett.

Angol nyelv:

Az angol nyelvet tanuló diákok is részt vettek a *TITOK* Bt. által szervezett országos angol nyelvi levelező versenyen, mely októbertől májusig havonta készítette extra nyelvtanulásra a gyermekeket. 5-8. évfolyamig tizenhárom tanuló vett részt ezen a versenyen (4 csapat és 3 egyéni versenyző).

A *FOX* szövegértésen alapuló országos angol nyelvi versenyen iskolánkból 6. és 7. évfolyamon összesen 10 tanuló nevezett. A versenyt helyben tartottuk meg egy rövid könyv önálló elolvasása után, majd a központba-postázás és összesítés után megérkeztek az eredmények: iskolánkból szépen szerepeltek ketten a 6. és ketten a 7. évfolyamokon.

Fontos a tanulók kitartásra, céltudatosságra és szorgalomra nevelése. Érezzék át a sikeres, jól végzett munka örömét, segítség egymást és ismerjék el társaik munkáját.

Sajnos vannak olyan tanulók, akiket a sokoldalú módszertani feladatokkal sem sikerül motiválni. A tanórákon rendszeres téma a tanulás-tanítása. A szaktanár vezetésével különböző ötletekkel segítik egymást a gyerekek.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tanórákon differenciált foglalkozást, méltányos számonkérést és lassabb haladási tempót biztosítunk.

A differenciált feladatok mellett a pármunka, a csoportmunka, a segítő tanulópár választás is motiváló tényező a gyengébb képességű tanulók munkavégzésére. Célunk a tanulók felzárkóztatása. A gyengébben teljesítő tanulók részére korrepetálást is biztosítunk.

Ebben a tanévben új dologként vezettük be a német, angol és orosz szakköröket második idegen nyelvként. Biztosítottuk a második idegen nyelvvél való ismerkedést azoknak, akik ehhez kedvet éreztek. A tanulók különböző korúak és vegyes képességűek. Ez azonban még ezen a kezdő szinten nem okoz problémát, mindenki elsajátította az alapvető nyelvi fordulatokat, kifejezéseket.

A tehetséggondozást, a tanulók motiválását, az IKT-s eszközök rendszeres használatát, valamint az idege nyelvi kommunikációt, más kultúrák megismerését segítik a különböző tanórán kívüli programok. Pl.: A Comenius projektben való aktív részvétel. A Magyarországi találkozón az egész iskolát megmozgató műsor után 5 felső tagozatos osztály fogadta a külföldi csoportokat 1-1 órás beszélgetésre.

Comenius projekt

2012. február 21-én megpályáztuk a Tempus Közalapítvány által meghirdetett Egész életen át tartó tanulás programban a Comenius Iskolai multilaterális együttműködések alprogramot, amely megfelelt az előírt kritériumoknak és nyertesként könyvelhetjük el. A pályázat megvalósítása 2012. augusztusától 2014. júliusáig tart, melynek címe: „Water in our lives” – „A víz az életünkben”. A sikeres projekttémával 20000 € -t nyertünk, melyből 16000 € -t már átutaltak, a fennmaradó 4000 €-t a sikeres lebonyolítás után kapjuk meg. Felállítottunk egy weboldalt a projekt számára, amelyen minden megtalálható a tevékenységeinkkel kapcsolatban.

Ennek címe: <http://www.water-in-our-lives.eu>

A pályázó országok száma 7.

- Koordinátor ország: Németország
- Partnerországok:

1. Franciaország

2. Írország
3. Lengyelország
4. Magyarország
5. Románia
6. Törökország

A negyedik félévre kitűzött feladataink voltak: Téli dekorációk készítése, melyet rögzítettünk és felkerült a honlapra. Vízrel kapcsolatos kémiai kísérletek lebonyolítása és felvétele. Folyamatos videokonferenciák lebonyolítása a partnerországokkal. Egy vízzel kapcsolatos interaktív játék elkészítése. Az Európa Nap megtartása. Vízrel kapcsolatos közmondások összegyűjtése minden nyelven, amelyek bekerültek a hangos szótárunkba, és azok illusztrációja. Végso produktumunk egy közös projektdal lett, Michael Jackson: We're the world című számára, amelyben minden nemzet írt két versszakot az anyanyelvén a vízzel kapcsolatban, a refrént pedig angolul énekeltük.

2014. április 23-27-ig került megrendezésre a magyar találkozó, hatodik állomásként a mobilitások közül. Iskolánkba 37 külföldi vendég érkezett ez alkalomból, akik nagyon elégedetten távoztak.

2014. június 11-15-ig került megrendezésre a hetedik és egyben utolsó projekttalálkozó Németországban, Moers városban, ahová 2 gyermek és 5 tanár utazhatott iskolánkból. Itt megismerkedhettünk a német iskolarendszerrel, a német kultúrával és az ország természeti csodáival amellet, hogy a szakmai találkozókon a projekt lezárásának részleteit dolgoztuk ki, amely nyári feladatként vár ránk. Sajnos sort kerítettünk a búcsúra is, hiszen most voltunk együtt így utoljára. Sok élménnyel és tudással tértünk haza.

A két évre kitűzött feladatokat teljesítettük, a 24 megpályázott mobilitás helyett 45 mobilitást sikerült lebonyolítani.

FELSŐS KÉSZSÉGTÁRGYAK

Ének – zene

5.-6. osztályban, az ének tantárgy fogadtatása változó a gyerekek körében. Hála, nagyon sokan pozitívan állnak hozzá és lelkesen tanulgatják az elméleti anyagot, ha már tudják, hogy a hangjukkal nem igazán győzedelmeskedhetnek. Az órákon ezért inkább együtt énekelnek, ezzel is bátorítva a félénk tanulókat. A kolléganő dicsérte, bátorította őket a legkisebb önállóságukért is. A legbátrabbak el is indultak az iskolai népdaléneklési versenyen, ahol például Versegi Lacika is kiemelt lett. Érzelmek elég vegyesek, ha azt vizsgálja, hogy a befektetett energiája mennyire hozta meg a gyümölcsét az órákon. Bízunk benne, hogy azért sok gyermeket megérintett a zene, az éneklés fontossága az ember életében. A kolléganő fontosnak tartja a szöveg megtanulását, a ritmus ismeretét, a szolmizálást, a kottázást és az élő zene varázsát. Vannak nagyon ügyes zenészek is az osztályokban, őket példaként állította a tanulók elé.

7-8.osztályban, ebben az évben nagy hangsúlyt fektettek a zenetörténet és az eddigi zeneelméleti anyag átfogóbb rendszerezésére, mert a kevésbé tehetséges tanulóknak is szüksége lesz középiskolában ezekre az ismeretekre, főleg a gimnáziumokban. Az énekórákon sokkal több zenehallgatásra lenne szükség, azonban olyan rossz minőségűek az eszközök, hogy lehetetlenné teszik az élvezhető zenehallgatást. Az IKT eszközöket egyre többször használják beszámolók, előadások, adatgyűjtés, ill. egy-egy mű részletének megtekintése céljából. Jó lenne, ha a gyerekek kicsit több megbecsüléssel állnának az ének tantárgy mellé, mert úgy érzi, hogy egy kissé háttérbe szorult a többi tantárgyhoz képest. / És sajnos nemcsak a gyerekek körében/.....

Rajz

Nagyon kevés a heti egy rajzóra, a munkák befejezésére gyakran több tanórát is igénybe kellett venniük. Több szempontból, több nézőpontból körbejártak egy témát. Az otthon készített szorgalmi feladataikat örömmel vette, jutalmazta. A gyerekek az órákon fegyelmezetten, igyekvően dolgoztak. Többféle technikára megtanította őket. Gyakran kaptak választható feladatokat a tananyaggal kapcsolatosan. Sokat javult a színezés, de sok gyereknek ehhez nincs elég türelme. Feladata a gondosabb, igényesebb munkára való nevelés. 5.-6. osztályos rajzi feladatok témái főleg történelmi és irodalmi ismeretekre épültek.

7. osztályban a legnehezebb feladat a portré készítése volt. Mindenki a saját tehetsége szerint próbált megbirkózni a feladatokkal. A tanév vége felé a szabadban tartott óráknak, melyek témája a természet utáni tanulmányrajz volt nagy sikere volt a gyerekek körében.

Az óráin igyekezett feszültségmentes légkört, nyugalmat, oldottságot teremteni a munkához. Célja volt, hogy a gyengébb rajzkészségű gyermek is szabadon, bátran tudja magát kifejezni, legalább szimbólumokban. Erre jó lehetőséget leginkább a 8. osztályos tananyag adott. Büszke Cseh Orsolya 8. b osztályos tanítványára, aki a Kandó Kálmán Szakközépiskola művészeti tagozatán fogja folytatni tanulmányait. Bibliai témában országos 6. helyezett lett, (380 diák közül) műve címe a Hála. Munkáiból kiállítást rendeztek, ezzel megnyitottak egy sorozatot könyvtáros Julikával. Ennek a MINI tárlat elnevezést adták. Remélik sikerül hagyományt teremteni.

Ezzel lehetőséget szeretnének adni a tehetséges tanulóknak és kollégáknak a bemutatkozására. A képzőművészeti szakköri munkát két szóval lehetne jellemezni: pályázatok és sokszínűség. 38 tanulóval zárta a tanévet, ebből 6 tanuló alkalmanként tudott csak jönni egyéb elfoglaltságai miatt. Mivel 1. osztályostól 8. osztályosig minden korosztály képviseltette magát, a szervezés volt a legnehezebb feladata. Az első félévben 15 fő, a második félévben csak 4 tanuló fizetett szakköri hozzájárulást. Ezt az összeget anyagokra, eszközökre fordították. A munkáikat hazavihették, nagyon sok rajzot küldtek kiállításokra, pályázatokra, ill. sokat az iskola dekorálására. Legsikeresebb pályázati munka az országos rajzpályázat legjobb alkotásai közé került Gödény Anna, Vér Vanessza, Gabnai Melinda, Juhász Dóra, Sipos Rebeka, Vörösmarty Klaudia. Oktató programhoz kellett kabala figurákat tervezni. Munkáikat kiállították a Lurdy házban és a Várban, Budán. 13.000 pályázó közül kerültek a legjobbak közé.

Technika

A tanév során a technika és életvitel tantárgy keretein belül az 5. a osztályban sokat foglalkoztak a közlekedés témakörével. A különféle szituációkat közlekedési társasjáték segítségével beszéltek meg, a közlekedési jelzőtáblákkal is megismerkedtek.

A technika órákon igyekeztek mindig elvégezni az éppen aktuális feladatokat is: termet díszítettek, faliújságot dekoráltak, karácsonyi ajándékot készítettek. Fa munkadarab is készült: Anyák napjára szalvétatartót csináltak, melyet szalvétatechnikával díszítettek.

Mivel a tanulók nagy részének nem megfelelő még mindig a kézügyessége, a manuális tevékenységek domináltak a tanév során. A tavasz beköszöntével ellátogattak az iskolakertbe is.

6 -7- 8. o.

A tantárgy tanítása során nagyon fontos az átgondoltan tervezett és kitartó munka, majd az ezt záró reális értékelés, mert ez alakítja ki a helyes önértékeléssel bíró, fejlődőképes, önálló személyiséget, akik így egyre inkább képessé válnak az önképzésre, önálló tanulásra. Ennek érdekében követjük azt az algoritmust, amely szerint az elméleti tanulást követi a tervezés, majd ez után jön a tárgykészítés. A munka értékelése több szempont szerint történik: Milyen volt a felkészülés, a munka megtervezése, volt-e kitartás a kivitelezésben, s milyen lett a végeredmény. 6. osztályban a műanyaggyártás témakörénél az IKT adta lehetőséget kihasználva megnézték hogyan készül a LEGO. A rákövetkező órán pedig építettek a gyerekek az általuk hozott játék segítségével csoportosan. A gyűjtőmunkák és az anyagvizsgálatok végzése segíti a megismerési és rendszerezési folyamatok gyakorlását. pl. 7. o géptan, hulladékok újrahasznosítása (önálló anyaggyűjtés tanulói laptopok segítségével) A háztartási munka célszerű szervezésére, az anyagi lehetőségek ésszerű felhasználására, az egészséges táplálkozás érdekében hagyományos és korszerű eljárások és eszközök alkalmazására került sor pl. 6. o ételkészítés főzéssel foglalkozásain.

8. osztályban csoportban komplett ebéd főzés volt a feladat.

A technikai feltételek a főzéshez nagyon mostohák. Szükséges lenne az edénykészlet pótlása, felújítása, új szekrény, mert a mostani félig szétesik. A tűzhelyeknél nem mindegyik sütő és főzőlap működik, illetve nem lehet pontosan tudni a hőszabályozás módját, mivel nincs beosztás, vagy ellenkezőleg működik. A mosogatás hagyományosan vízmelegítéssel kezdődik, jó lenne egy rendes mosogató.

A pályaorientáció ismereteit nem külön tematikai egységként dolgozták fel. A tevékenységek tudatos szervezésével folyamatosan lehetővé válik, hogy a tanulók felfedezhessék belső értékeiket, és kipróbálhassák, mire képesek.

Testnevelés

A heti 5 testnevelés óra következtében egyre több helyre lenne szükségünk, ahol a diákokkal mozogni lehetne. Ugyanis többször előfordul, hogy 4 osztály is van a csarnokban. Ennek beosztása minden alkalommal nagy energiát vesz igénybe. Ezúton is köszönjük a testnevelést tanítók pozitív és rugalmas hozzáállását.

Alsóban előfordul olyan helyzet, hogy egy osztályban 2 kolléga tanítja a testnevelést. Szerintük nem a legegyszerűsebb megoldás, mert bármennyire is kooperálnak, más egyéniségek, másképp kérnek dolgokat. 1. és 2. osztályban, mi szaktanárok, tartunk 1-1 testnevelés órát. Számomra ez nagyon jó, mert kis létszámnak tudok gyógytestnevelést tartani. Nagyon fontos, hogy alsóban a diákok megtanulják a rendgyakorlatokat, amelyek felsőben is hozzásegítenek a fegyelem fenntartásához, az óra tervszerű levezetéséhez. Két éve tanítok az eltérő tantervű osztályban, idén a felső tagozatosoknál is. Az alsósokkal minden héten közösen vagyunk a csarnokban egy normál tantervű osztállyal. Nagyon sokat fejlődnek a tanulók mind a két osztályban. A másság elfogadása, egymás segítése, egymástól való tanulás gyönyörűen megvalósul egy- egy óra alkalmával. Egy továbbképzésen beszéltünk erről és azt mondták, hogy nagyon jó út, amin haladunk. Konfliktusok csak ritkán adódnak. Felsősnél ilyen téren ellenállásba ütköztem. Nagy hangsúlyt fektetünk a differenciált

tanórai foglalkozások mellett az egyéni fejlesztésekre is. Igyekszünk megoldani a tehetséges tanulóink fejlesztését különböző tevékenységekben. A fegyelmet legtöbbször játékmegvonással és büntető feladatokkal (rugó, szökdelés, fekvőtámasz...) tudjuk fenntartani. Munkaterápiát alkalmazunk, amely elég jól bevált. A felszerelés hiánya nem kirívó, még a nyolcadikosok körében sem. Belső továbbképzést tartott Balla Gábor a kölyök atlétikáról. Megtartottuk az alsós és felsős atlétika versenyt. Az őszi és a tavaszi futóverseny is megrendezésre került. Iskolánk részt vett a Kihívás Napja programon. A K&H futáson iskolánk 3. helyezést ért el a nem kecskeméti iskolák versenyében. Nyeremény 15000 Ft-os sportszervásárlás. Katasztrófavédelmi versenyen továbbjutottunk a megyei versenyre. Iskolánkban 3 kollega vett részt az új Netfit továbbképzésen.

Szeretnénk megkérni minden osztályt, hogy szerezzenek be saját labdát, arra az esetre, ha testnevelés órán kívül is labdázának. A szertár használatára új szabályt kellene kidolgozni.

Atlétika

Felsőskék sajnálatosan elég kis létszámú, ugyanakkor a kicsik edzésén a létszám, olykor eléri a 20-25 fős létszámot is. A kölyökatlétika programba is bekapcsolódtunk a 3-4 osztályos csapatokkal. Az elődöntőből a 3-osok továbbjutottak a középdöntőbe.

Kosárlabdaedzéseken, sajnos elég nagy az életkori szóródás. A tehetségesebb játékos jelöltek „nem szervezett formában” külső egyesülethez vannak továbbítva.

Labdarúgás:

E tanévtől az MLSZ által működtetett Bozsik Intézményi Programban megalakult a Kerekegyháza körzet. A szomszédos települések (Kunadacs, Szabadszállás, Ladánybene). Mi négy korcsoportban indultunk. Ez a program nem felmenő rendszerű, a fordulókat egy kivétellel hazai pályán rendeztük meg. A részvételért az MLSZ 70000 Ft értékű sportszerrel támogatta az iskolát. Az 1. korcsoportos csapattal játszottunk Telkiben a Tanévzáró Fesztiválon jún.14-én.

Részt vettünk a Diákolimpián mind a négy korcsoportban.

Kézilabda

Az edzések látogatottsága nagyon jó. 3. osztályostól 8. osztályosig, fiúk és lányok vesznek részt a foglalkozásokon. Az edzések korcsoportonként zajlanak, de a tehetségesebb tanulók járhatnak a nagyobbak edzésére is. Decemberben részt vettünk a Szentkirályi tornán, május 9-én Jakabszálláson és május 27-én hazai pályán rendeztük meg a szokásos „Kerek Kupát” már ötödszörré, ahol a IV. korcsoport 2. helyezést ért el.

Röplabda

Erika sajnos bejelentette, hogy nem tudja tovább csinálni az összes edzést, ezért a kicsiket Attila fogja átvenni.

Gyógytestnevelés

Nagyon nehezen indult be a gyógytestnevelés ellátás. Mára már kiforrt magát. Még mindig vannak tisztázatlan kérdések, de működik. Hivatalosan 18 tanuló részesült ellátásban. Főbb problémáik háti kiphosis, scoliosis, pes planus, obesitas. Ami a legnagyobb probléma, hogy nehéz beilleszteni a gyerekek órarendjébe, a sok külön elfoglaltság miatt. A védőnők

elvégezték a szűréseket. Dicsérő, elismerő szavakat kaptunk. Javult a gyermekek talp boltozata! Kevesebb a lúdtalpas diák! Különösen kiemelték a 4.a osztályt.

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

Az alsó tagozat után nagy váltást jelentett az **5. évfolyamba** lépés. Nemcsak az alsó és felső tagozat közötti különbségekkel, a magasabb követelményrendszerrel, új tantárgyakkal és nevelőkkel kellett megismerkedniük, hanem az osztálybontás is új kihívás elé állította őket.

Az év eleji magatartási gondok jelentősen javultak, de nagyon szigorúan és következetesen kellett eljárni minden esetben. A családórákat nagyon szeretik, ahol még inkább megnyílnak egymás előtt. A diákok felelősségtudata sokat alakult, de ez egy folyamat, amit tovább kell alakítani, fejleszteni. Fontos, hogy figyelmük egymás pozitív tulajdonságaira irányuljon, elfogadják társaikat akár hibáikkal együtt is. Ezt nagyon sok esetben sikerült elérni

Az egész napos rendszerben tanulóknál szintén elsődleges feladat volt a közösség összekovácsolása. Sajnos a 19 tanulóból csak 4-nek van kiegyensúlyozott és rendezett családi háttere. Nagyon sok a szorongó, gátlásos tanuló, akiknek ez a tanítási rend sokat segített. Volt több közös program, ami lehetővé tette egymás megismerését, elfogadását.

A **6. évfolyamon** a kitűzött célok csak részben teljesültek. A tanulmányi eredménye mind a 3 osztálynak romlott vagy éppen stagnál. Az otthoni tanulás csak néhány gyereknél működik, gyakran még a házi feladatokat is a szünetben óra előtt másolják le egymásról. Volt olyan tanuló is, aki inkább a bukást választotta, minthogy megtanuljon néhány szabályt. Az osztályközösség alakult, fejlődött, jobban odafigyelnek egymásra, talán még a környezetükre is nagyobb figyelmet fordítanak. Az osztályba érkező új tanulókat azonnal befogadták. A hátrányos helyzetű tanulók elfogadása sem jelent gondot, odafigyelnek, rájuk, segítenek nekik, amiben tudnak. A „c” osztályban egy kislányt nem képesek elfogadni, amihez nagymértékű maga is hozzájárul. Amikor erről beszélgettünk, értették miről van szó, néhány napig beszélgettek vele, de azután kezdődött minden előről. Az iskolai programokon aktívan részt vettek. Nagyon fárasztó, kimerítő ugyanakkor élményekben gazdag volt a TÁMOP pályázat által nyújtott lehetőségek tárháza. A foglalkozásokon, fejlesztéseken szinte alig volt hiányzó. Láthatóan élvezték az együtt vagy csoportban való munkálkodást. A 3 napos találkozó, a színház, a múzeum látogatása több területen is fejlesztő hatással volt rájuk.

A **7. évfolyam** Sajnos az otthoni tanulás, a szülői ellenőrzés ezen az évfolyamon is hiányzik, főleg a”b és d”osztályokban. A tájékoztató ritkán van a táskában, amikor rosszabb jegy kerülne bele. Erre nekünk kell jobban figyelni, hogy a következő órán pótoljuk. A második félévben kiemelt szerepet kapott a tanulmányi eredmény javítása, valamint a pályaválasztás előkészítése.

A tiszteltlen viselkedés a felnőttekkel szemben, a társak, kortársak megbélyegzése, bántása még javítandó terület, bár előre lépés már történt az előző félévhez képest. Gyakran észre sem veszik, fel sem fogják, mennyire megbántanak valakit.

A 7. a osztály kivételt képez e területen. Korosztályukhoz képest fegyelmezettebbek, összetartóbbak, annak ellenére, hogy az osztályból 8 tanuló SNI-s vagy NEVTAN-os. Ők differenciált képzést, fejlesztést kaptak, amit a kollégáknak nem volt mindig egyszerű megvalósítani. A tanulmányi eredményük a félévihez képest javult. A 7. c osztály szinte példa lehetne, ha az a 3-4 rendbontó észhez térne. A tanulmányi eredményük sokat javult, ez felelősségtudatuk erősödésének köszönhető önmaguk és társaik iránt. Az osztály kivette a

részét a közösségi munkából is: 4 városi és iskolai rendezvényen adtak műsort, részt vettek a főzőversenyen, a hulladékgyűjtésben is dobogós helyet értek el.

A **8. évfolyam** legfőbb célkitűzése a sikeres felvételi, bekerülés az elsőnek megjelölt iskolába volt. Gyakran úgy tűnt nem igazán veszik komolyan a tanulók, nem látják mekkora a tét. Ugyanakkor szembe kellett nézniük a vágyak és a realitás közötti különbséggel. Ez az önismeret javítását is szolgálta. Szerencsére a legtöbb diákot oda vették fel, ahova ő szeretett volna menni.

Az osztályközösségek összetartása jó irányba alakult, mintha éreznék az elválás szelét már. Az ősszel az évfolyam Budapestre kirándult a Terror Háza Múzeumba, ahol a viselkedésük elfogadható volt. Más programra nem is maradt idő, az iskolalátogatások, és a felvételire való készülődés miatt. A 8. a osztály készítette az Október 23-ai műsort, ami elősegítette, hogy a közösség egymás felé forduljon és a szélsőséges kirekesztések megszűnjenek. Eljutottak a Hadtörténeti Múzeumba és egy cirkuszi előadást is megtekintettek Budapesten. Tömegközlekedési eszközzel utaztak, aminek készségfejlesztő hatása is volt.

Az Erzsébet pályázatnak köszönhetően több osztály 3 napos kirándulás keretén belül megtekinthette a Balaton felvidéket, láthatta a Kis-Balatont, Tihanyt, a fő hadiszállás pedig Zánkán volt a régi úttörőtáborban.

Két 6. osztály Egert és Szilvásváradot tekintette meg. A 7. c-sek úti célja a Dunakanyar volt. Több osztály a környékben túrázott vagy kerékpározott.

GYERMEKVÉDELEM

A központilag kialakított óraterv nem foglalkozik a gyermek- és ifjúságvédelemmel, nem ad időkeretet arra, hogy a hátrányos helyzetű gyermekeknek és szüleiknek segítséget, tanácsot adjunk. A 22 letanított óra után, az egyéb más kötelező tevékenységek elvégzését követően alig marad idő azokra, akik igazán segítségre szorulnak, számítanak arra, hogy valaki meghallgatja őket.

Ennek ellenére igyekeztem minél több helyre eljutni, elsősorban azokhoz, akiknél igen jelentős problémát jeleztek az osztályfőnökök vagy én magam érzékeltem.

A beszámolási időszakban 35 családnál jártam 111 alkalommal.

Sokkal több esetben és több helyre kellett volna eljutnom, de az én teljesítőképességem is véges. Úgy érzem ezt a feladatot ennyi órában már csak „tűzoltásra” sok esetben már arra sem lehet felhasználni, mert, a segítség későn vagy jelzés hiányában el sem jut hozzám. Nagyon sajnálom, hogy központilag ezt nem látják, vagy nem akarják látni és arra nem adnak elegendő óraszámot, ami igazán fontos lenne, segíthetne az esélyegyenlőség megvalósításában is egy picit.

Ilyen év még nem volt, ennyi pedagógiai jellemzést gyermekjóléti szolgálatnak, gyámhivatalnak, bírósági felkérésre még soha nem írtunk. Köszönet az osztályfőnököknek, hogy igyekeztek időben elkészíteni a jellemzéseket és ezzel gördülékenyebbé tenni a folyamatban lévő intézkedést. Azt nagyon sajnálom, hogy nem volt elegendő idő ebben az évben az osztályfőnökökkel beszélgetni

1-1 gyermek sorsáról, a segítségadás módjáról.

Egyre kevesebb családban működik a létfenntartási és érzelmi biztonságot, védelmet nyújtó szülői háttér. Nagyon sok esetben nincs, aki a gyermek problémáját meghallgassa, esetleg jó tanáccsal ellássa.

Egyre gyakoribb jelenség, hogy a közüzemi számlák kifizetése elmarad, ennek viszont egyenes következménye, hogy kikötik a gázt, a villanyt, de még a vizet is. Sajnos szaporodik azoknak a száma, akik ilyen helyzetbe kerültek. Ami még ettől is rosszabb, hogy több olyan család van, aki nem tudta fizetni a hitelét és a banké lett vagy lesz a ház. Így most a saját házában bérliként lakik, és bérleti díjat fizet. (Ez az összeg azonban szerencsére kevesebb, mint a hitel összege volt.)

E körülmények között egyre több feladat hárul az iskolára, a pedagógusokra (akik, maguk is sok esetben a mindennapi megélhetés gondjaival küszködnek). Az elsajátítandó tananyag mellett gyakran időt kell szánni arra is, hogy a tanulók problémáját meghallgassuk.

Úgy gondolom ez nem elpazarolt idő, mivel lehet, hogy utána lehiggad a gyermek és az órán aktívabban foglalkozik a tananyaggal, nem zavarja rendbontásával a tanítást.

Tevékenységem végtelenül széleskörű, amiből csak néhányat említek:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók nyilvántartása.
- Év elején az iskolai statisztikához kért adatok begyűjtése, évfolyamonkénti és nemenkénti összegzése.
- Családlátogatások osztályfőnökökkel, egyedül, vagy a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival.
- Szülőkkal folytatott segítő szándékú beszélgetések gyermekeik érdekében.
- A tanulók mulasztásainak figyelemmel kísérése (nagyon fontos, hogy az osztályfőnökök jelzése időben érkezzen –már az első, majd a 10. igazolatlan óra után a szülőnek hivatalosan jelezni kell- igaz, ezt minden alkalommal elmondom, de még nem igazán meggyördülékenyen).
- Kapcsolat tartása a gyermekorvossal, Nevelési Tanácsadóval, iskolai pszichológussal, védőnővel, rendőrrel, gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, önkormányzat szociális irodájával
- Javaslat tétel az önkormányzatnál a rászoruló családok segélyezésére, valamint természetbeni juttatásokra.
- Az esetmegbeszélő fórumokon valamint a gyermekvédelem éves áttekintésén részt vétel.
- Tanulókkal történő beszélgetések, problémáik meghallgatása, segítségnyújtás a megoldás keresésében.
- Kollégák, szülők panaszainak meghallgatása, utána járás, és a lehető legjobb megoldás megkeresése a probléma orvoslására.

SNI MUNKAKÖZÖSSÉG

Az eltérő tantervű alsó tagozat négyes összevonásban 12 fővel zárta a tanévet. Az osztály összetételéből adódóan a napi munka nagyon nehezített volt, annak ellenére is, hogy segítséget kapott az itt tanító gyógypedagógus magyar és matematika órákon. A kollégák segítsége nagyon hasznos, és hatékony volt. A tanórai feladatok végzésekor a 3-4. osztály önállóan nem tudott dolgozni. Az egyetlen másodikos tanuló az, akinek a feladattudata már kialakult, egyénileg is tudott dolgozni. Az első osztályosoknál a képességekben megmutatkozó különbségek okozták elsősorban a problémát. Anita tapasztalatai szerint, az óvodából érkező gyermekek és a normál tagozatról évközben

átkerülők nagyon sok segítséget igényeltek, míg az előkészítő évet végzettekkel jobban lehetett haladni. Volt olyan tanóra, ahol a pedagógus hatfelé differenciált.

A tanórai elmaradások, a tanulók közti képességekből adódó különbségek miatt, hetente egy felzárkóztató órán vehettek részt a tanulók, ami eredményesnek bizonyult. Ezen a tagozaton sajnos nem folytatódott a tavaly elkezdődött pszichológusi terápia, amelyre nagy szükségük lenne a diákoknak. A következő tanévben jó lenne, ha pedagógiai asszisztens tudna egésznap a gyógypedagógussal együtt dolgozni, így segítve az egyéni felzárkóztatást, az eredményes tanulást. A tanulók magatartása, viselkedése napi szinten okozott problémát. Az osztály tanulói társaikkal és a felnőttekkel tiszteletlenül viselkedtek, más értékeire nem figyeltek. A szülők nem igazán segítették a kialakult helyzet javítását, azt lehet mondani, hogy nem voltak együttműködőek.

Ez az összevont osztály ebben a tanévben is részt vett az iskolai rendezvényeken, a művelődési házban megtartott koncerteken és a projektekben is aktívan közreműködtek.

Felső tagozat

Az osztály létszáma év elejéhez képest 11 főről 10 főre változott. 2 tanuló elköltözött, 1 tanuló pedig március végétől az eltérő tantervű felső tagozaton folytatta tanulmányait magántanulói státuszban. A tanulmányi követelményeknek mindenki eleget tett. Tanulmányi eredményük változatos képet mutat. Házi feladataikat elkészítették, de sokszor nem figyeltek a minőségi munkavégzésre. A memoriterek, új ismeretek bevézésére több időt kellett biztosítani, mivel a vizuális és verbális memóriájuk nehezítette ezeknek a tanulónak. Hangos olvasásuk és értő olvasásuk is fejlődést mutat. Sokkal pontosabb volt az adatgyűjtésük az év elejéhez képest, de logikus következtetések levonásakor segítő kérdéseket még mindig igényeltek. Szókincsük lassan fejlődik. A tanult helyesírási szabályok esetleges használata miatt, a diktátumokban még mindig sok hibát vétenek.

A matematika tananyaggal nem tudott a tervezett ütemben haladni kolléganőnk, mert voltak olyan anyagrészek, amelyeket újra kellett tanítania. A geometriai ismeretek, az új eszközök használata nagy érdeklődést keltett a tanulók körében. Pozitívum, hogy a tanórákon jól lehetett a diákokkal dolgozni, feladattartásuk, feladattudatuk sokat fejlődött. A hatékonyabb nevelést, oktatást elősegítené, ha ezen a tagozaton is segítené pedagógusasszisztens a munkánkat. Negatívum ennél az osztálynál a felszerelés hiánya. Ha betelt a füzetük, akkor 2-3 hétig lapra dolgoztak, az íróeszközök hiánya napi problémaként jelentkezett.

Magatartásuk szinte óráról-órára változott, amit nagyon sok türelemmel kellett kezelnünk. Konfliktusaik rendezését egymás között megpróbálták szóban megoldani, szünetekben azonban egy-egy félreértelmezett mondat miatt néha agresszívan léptek fel más osztályok tanulóival szemben. Jelszavuk nagyon sokszor nem az egy mindenkiért volt, hanem a mindenki egy ellen. Ezt mi pedagógusok is megtapasztalhattuk. Osztályfőnöki órákon lehetőség nyílt arra, hogy közösen feltérképezzük az osztályon belüli hierarchikus kapcsolatokat. Továbbra is célunk, hogy a gyerekek a konfliktusaikat kezelni tudják, társaikhoz alkalmazkodjanak, együttműködjenek velük, reálisan értékeljék önmagukat. Sikerként könyvelhető el a futóversenyeken való jó helyezések elérése, valamint 2 tanuló az osztályból eredményes vizsgát tett a művészeti iskola cselló tanszakán.

Az eltérő tantervű tagozat összevont napközis csoportjában egy jól kialakított, megszokott rend szerint tevékenykedtek a tanulók. A csoport már az első hét végére megszokta a munkamenetet. Tanulási időben a pedagógus felírta a házi feladatot a táblára, ezután a tanulók az írásbeli feladatokat megoldották, majd gyakorolták, elmélyítették, a tanórákon elsajátítottakat. A napközis kolléganő nagy hangsúlyt helyezett a differenciált bánásmódra, az

egyéni képességfejlesztésre és a nevelési módszerek hatékonyságának növelésére. A második félévben is a következő területek fejlesztése volt kiemelt feladat:

- az olvasás, szövegértés, írás, számolási készség fejlesztése
- alapvető illemtani szabályok megismertetése alkalmaztatása a tanulókkal
- felelősségtudat kialakítása önmaguk és társaik iránt

A heterogén csoportösszetétel néha problémát okozott abban, hogy nem ugyanannyi idő jutott egy-egy osztályra a házi feladatok elkészítésekor. A tanulók önismerete folyamatosan javításra szorult. Különböző önismereti játékokkal történt ezek fejlesztése.

Az év közben zajló projektekhez igyekezett a pedagógus a délutáni szabadidős foglalkozásokat igazítani; Az egészség héten; az egészséges életmód, táplálkozás, a sportolás fontossága volt a délutánok középpontjában.

A víz témánál; plakátot készített a csoport a víz útjáról, húsvétkor a vízzel kapcsolatos népszokásokat elevenítették fel, vizeink fontosságáról, környezetvédelemről szereztek új információkat.

Az Európa héten; a sokszínű Európáról beszélgettek, ismerkedtek a térképpel a tanulók.

Fejlesztés:

A Pedagógiai Szakszolgálatok szakvéleménye alapján megjelölt státusz és óraszám alapján láttuk el tanulóinkat. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása gyógypedagógusok és szaktanárok által biztosított, míg a tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal az osztálytanítók, szaktanárok foglalkoztak. Az év eleji felmérések alapján elkészítettük az egyéni fejlesztési terveket, amelyek tartalmazták a fejlesztési területeket, a fő fejlesztési irányok meghatározását, módszereket, eszközöket. Félévkor és év végén kontrollvizsgálatokat végeztünk, amelyek segítséget nyújtottak abban, hogyan folytassuk tovább a fejlesztő munkát. A kontrollvizsgálatok alapján fejlődés volt tapasztalható a vizuális észlelés, a beszédértés, szövegértés és a mozgás területein. Nyelvi-helyesírási készség területén az auditív emlékezet és a beszédészlelés nehezítettsége miatt jelentős javulás nem volt tapasztalható. Nagyon sok fejlesztésre járó tanuló beszédhibás, vagy pedig beszédhibás volt, emiatt a beszédhangok egymás utáni sorrendjét nehezen tudják pontosan reprodukálni. Ezeknek a területeknek a fejlesztése a következő tanévben is kiemelkedő fontosságú feladat, a megfelelő terápiák biztosításával elősegítsük a tanulók optimális fejlődését, amelyek a hátrányok csökkentésén keresztül a tanulási sikerekhez és az iskolai kudarcok leküzdéséhez hozzájárulhatnak.

Munkaközösségi foglalkozásainkon megbeszéltük az egyéni fejlesztési tervek készítésének szempontjait, a fejlesztéssel kapcsolatos nehézségeket, problémákat. Programjaink szorosan kapcsolódtak egyéb iskolai programokhoz, igyekeztünk minél több gyereket bevonni ezekbe aktívan. A munkatervünkben meghatározott feladatokat végrehajtottuk, próbáltuk segíteni egymás munkáját.

MŰVÉSZETI ISKOLA

A 2013-2014-as tanév második félévében tanári változás nem történt a Művészeti Iskola életében. Az év elején beiratkozott kilencven diákból januárban mindössze öten döntöttek úgy, hogy nem kívánnak tovább zenét tanulni. Az ötből egy egészségi okokból, egy iskolaváltás, három pedig szülői kérésre hagyta abba a zenei képzést. Őket sikerült új növendékek beíratásával pótolni és a kilencvenes kezdő számot megtartani.

A második félévben is a szokásoknak megfelelően több rendezvényen, koncerten, zenei találkozón szerepeltek növendékeink.

2014. február 28-án pénteken, az iskolabörze záró akkordjaként, a leendő elsős tanulóknak mutattuk meg: milyen hangszereket lehet tanulni iskolánkban. Március 21-én két trombitásunk szerepelt a kiskőrösi Alapfokú Művészeti Iskolák Regionális Trombitaversenyén, ahonnan dicsérettel tértek haza. Másnap március 22-én tartották Szentendrén a VIII. Országos Továbbképzős Verseny döntőjét. Itt egy növendékünk kiemelt első helyezést kapott, valamint Szentiné Princz Anita tanári különdíjban részesült. 2014. március 28-án a Katolikus Templomban tartott Tavaszi hangversenyen tíz növendékünk szerepelt.

Május 10-én a tizenhatodik alkalommal megrendezett Orgoványi Zenei Találkozón tizenegy tanulónk mutatta meg hangszeres tudását Szentiné Princz Anita és Kissné Tihanyi Rita tanárnő vezetésével.

Az év végi tanszaki koncertek sorát Pappné Gyalus Erika és Török József növendékei nyitották meg április 15-én. Ezt követte május 26-án, Boros János fafűvös és Kissné Tihanyi Rita zongorás növendékeinek közös produkciója, majd június 6-án Takács Gábor gitáros növendékei mutatták meg tudásukat a szülők előtt. Új kezdeményezésként Pintér Julianna szervezésében május 20-án megtartottuk első könyvtári koncertünket is, amelyet a 2014-es tanévben szeretnénk minden hónapban megrendezni.

A koncertekkel azonos héten május 28-29-én zajlottak a szolfézs vizsgák. A főtárgyi meghallgatások június 2-án hétfőn kezdődtek a zongoristákkal, június 3-án kedden a fa- és rézfűvösökkel, június 4-én a gitárosokkal és gordonkásokkal folytatódtak és 4-én a zongoristákkal záródtak. Ebben az évben az iskola öt növendéke végzett alapfokú hangszeres tanulmányaival, ők alapfokú művészeti vizsgát tettek június 10-én.

Zárásként pedig szeretném megköszönni a közismereti tantárgyakat tanító kollégák, köztük is első sorban az alsós tanítónők egész évben nyújtott segítségét, hiszen nélkülük rendkívül nehéz lenne koordinálni a kezdő elsős-másodikos gyerekek zenei órákon való részvételét.

KOMPETENCIAMÉRÉSEK EREDMÉNYEIRŐL

Az évente megrendezett kompetenciamérésben minden intézmény 6, 8, és 10. évfolyamos diákok vesznek részt 2001 óta. Erről a mérésről készülnek az un. FIT jelentések. (Fenntartói, Intézményi, Telephelyi)

A jelentésekből a fenntartó, az intézmény vezetése, tanárai, tanulói és a szülők objektív képet kaphatnak arról, hogy az adott iskola tanulói **milyen eredményeket** értek el **szövegértésben és matematikában** az országos eredményekhez és a különböző diákcsoportokhoz képest. Hol helyezkednek el a **képességskálákon** és a **képességszinteken**? Hogyan változott az eredmény **az előző mérésekhez** képest? Milyen eredményt ért el a telephely a **tanulók családi háttéréhez** viszonyítva? Az alkalmazott skála és mérési azonosító 2008-as bevezetése lehetővé teszi, hogy a jelentések a **tanulók fejlődéséről** is képet adjanak.

Az intézményi önértékelésben értékes támpontot adhatnak a mérés eredményei, mert az Országos kompetencia mérésben megragadható, egy olyan fontos teljesítmény mutató, amely az iskola egyik alapvető céljával, a **tanulók mindennapi életben való boldogulásával** függ össze. A modern, tudás alapú társadalomban nagyon sebezhetővé válik az, aki nem képes **az új ismeretek hatékony** elsajátítására és a gyorsan változó **világhoz való alkalmazkodásra**. A jó szövegértési képesség és a matematikai eszköztudás a további tanulásnak elengedhetetlen feltétele.

A mérési eredmények megismerése segíthet a tanároknak a **fejlesztési tervek** összeállításában, nemcsak a matematika és magyar szakos kollégáknak, hiszen a szövegértési képesség és a matematikai eszköztudás **minden tantárgyban** fontos szerepet játszik.

Fontos megjegyezni, hogy a kompetenciamérés feladatai **nem alkalmasak a kompetenciafejlesztésre**, hiszen a mérési feladatok nem segítik a gondolatmenet megismerését, **nem követik** például a fejlesztéshez elengedhetetlen „**egyszerűtől a bonyolultig**” elvet. E feladatok mechanikus gyakoroltatása nem segíti a tanulók képességeinek fejlődését. Fejlesztő feladatsorok összeállítása.

A tanulók **osztályozására sem javasolt** a kompetenciaeredmény, hiszen azok a legtöbb diák számára újszerűek, olyan **keresztkompetenciákat** is mérnek, amelyek nem szoríthatók be egyetlen tantárgy keretei közé.

Telephelyi jelentés **6. osztály Matematika**

1.a Átlageredmények

Függőleges skáláról leolvasható a telephelyek átlaga, minden egyes pont egy-egy telephelyet jelöl. Legmagasabb iskolaátlag, legalacsonyabb iskola átlag, kör a mi iskolánk. **Iskolánk átlaga 1467 Országos 1489 Városi 1471 (2012)**

Iskolánk átlaga 1500 Országos 1489 Városi 1445 (2013)

	2012		2013	
Szignifikánsan jobban teljesítő telephelyek száma	45	20%	21	11%
Hasonlóan	101	45%	108	46%
Roszbabul	83	35%	103	44%
Országosan jobban	766	30%	480	18%

A két átlag eredmény közötti eltérés **szignifikáns**, azaz az összehasonlított két csoport között tényleges különbség van a felmért kompetenciaterületen. Nagyon kicsi az esélye annak, hogy a két átlageredmény közti különbség mérési hibából ered.

1. b Képességeloszlás néhány jellemzője

1. c Képességeloszlás

országos eloszlást ábrázoló vonaldiagram, ezen belül a megfelelő településtípus oszlopdiagramja

Szövegértési és matematikai képességek leírása az OKM 2012- Feladatok és jellemzőik kötetekben található.

Az adott évfolyamon alapszintként definiált képességszint alsó határához igazították a sávokat. Ez a képességszint a 6. évfolyamon a 3. szint, a 8. évfolyamon a 4. szint.

Ez az a minimális szint amit, amelyet szükségesnek tekinthetünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait figyelembe véve.

2012-ben tanulóink **53,7%-a** teljesített a minimális szint fölött matematikából a 6. osztályokban és kimagasló teljesítmény sincs, **2013-ban 62,9%.**

2012: 2013:

országosan: 61% 50,5%

városi iskolák: 57,3% 56%

2.a Átlageredmény a CSH-index tükrében

Nemzetközi és hazai tanulmányok mind alátámasztják, hogy a tanulók háttere otthoni körülményei jelentős mértékben meghatározzák képességeik, eredményeik alakulását. Semmi sincs a gyermek fejlődésére akkora hatással, mint saját szülei, habár az iskolák egyik fő feladata éppen a hátrányos helyzetű tanulók tanulási esélyeinek javítása.

A családháttér-index értékét a tanulói kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számították ki. Meghatározták a változókat, amelyek a legalkalmasabbak a családi háttér jellemzésére.

-az otthon található könyvek száma

- szülők iskolai végzettsége
- család anyagi helyzete
- család birtokában lévő anyagi javak
- tanulást segítő eszközök
- családi programok
- kulturális tevékenységek

Kialakítottak egy modellt, amelyben a következő változók bizonyultak szignifikánsnak

otthon található könyvek száma, szülők iskolai végzettsége, legalább egy **számítógép**,

Ez az ábra hordozza azt az információt, hogy országos szinten mennyire teljesítettek az elvárásoknak megfelelően az adott iskola tanulói, a második ábra pedig, hogy azonos kvalitású városi iskolákkal összehasonlítva.

Mindkét esetben a várakozásnak megfelelően teljesítettek, **2013-ban kicsit jobban, mint elvárható lenne, matematikából.**

4.a Az átlag eredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az eredményeket itt az iskola korábbi mérésekben ugyanazon az évfolyamon elért átlageredményekkel vethetjük össze.

Nincs szignifikáns változás 2008-tól.

5.a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

5.b A képességeloszlás osztályonként

Szövegértés 6.o.

Átlageredmények

Iskolánk átlaga **1441** Országos **1472** Városi ált. isk. **1453 (2012)**

Iskolánk átlaga 1474 Országos 1497 Városi 1448 (2013)

	2012	2013
Szignifikánsan jobban teljesítő iskolák	34 15%	26 11%
Hasonlóan	124 54%	143 61%
Roszbabul	71 31%	63 28%
Országosan jobban	30%	25%

2012-ben tanulóink **68.5%-a** alapszint fölött teljesített szövegértésből a hatodik évfolyamon, **2013-ban 71,3%.**

2012: 2013:

Országosan 72,3% 74,6%

Városi iskolák 70,1% 72,3%

2.a Mindkét esetben a várakozásnak megfelelően teljesítettek.

4.a Az eredményeket itt az iskola korábbi mérésekben ugyanazon az évfolyamon elért átlageredményekkel vethetjük össze.

A 2012-es eredmény szignifikánsan alacsonyabb a 2008-as eredménynél.

A 2013-as eredmények szignifikánsan nem mutatnak különbséget a további eredményekhez képest.

5.a 5.b

8. évfolyam Matematika

Átlageredmények

Iskolánk átlaga **1717** Országos **1612** Városi ált isk. **1589 (2012)**

Iskolánk átlaga 1627 Országos 1620 Városi 1570 (2013)

	2012	2013
Szignifikánsabban Jobban teljesített	1%	6%
Hasonlóan	17%	53%
Roszbabul	82%	41%

Országosan jobban 6% 17%
 2012-ben tanulóink 74 %-a teljesített az alapszint fölött matematikából a nyolcadik évfolyamon, 2013-ban 57,5%.

2012:	2013:
Országosan : 58,4%	59,9%
Városi iskolák. 53,7%	54,8%

2.a Átlageredmény a CSH-index tükrében

Ez az ábra hordozza azt az információt, hogy országos szinten mennyire teljesítettek az elvárásoknak megfelelően az adott telephelyek tanulói. Jobban teljesítettek, mint amit az országos adatok figyelembevételével várhattunk volna. A városi általános iskolák eredményeivel összehasonlítva **is jobban teljesíttek** a vártnál. 2013-ban a telephely tanulói az elvártaknak megfelelően teljesítettek.

3.a A tanulók fejlődése a telephelyen

A telephely tanulóinak egyéni fejlődését mutatja be. A tanulók 2011 és 2013. évi eredményit hasonlítja össze. A kék egyenes azt mutatja, hogy az adott telephely tanulói átlagosan hogyan fejlődtek. Az egyenes fölött lévő pontok azt mutatják, hogy vannak tanulók akik az átlagosnál nagyobb növekedést értek el, alatta lévő pontok az átlagosnál kisebb fejlődést tükrözik. A telephely gyenge kezdeti eredménnyel rendelkező diákjai jobban fejlődtek két év alatt, mint az országos/típus adatok alapján várható lett volna, az erősebb kezdeti eredménnyel rendelkező tanulók viszont gyengébben. Fejlődés mértékét mutatja be a második ábra. Az alacsonyabb kezdeti képességű tanulók általában nagyobb fejlődést értek el.

4.a A 2012-es eredmény szignifikánsan jobb a 2008, 2009 és a 2011 –es eredménynél. A 2013-as eredmény szignifikánsan alacsonyabb, mint a 2012-es eredmény.

5.a

6.a

Szövegértés 8.osztály Átlageredmények

Iskolánk átlaga 1610	Országos átlag 1567	Városi ált. iskola 1542 (2012)
Iskolánk átlaga 1555	Országos 1555	Városi 1499 (2013)

	2012:	2013:
Szignifikánsan jobban teljesített	3%	5%
Hasonlóan	33%	56%
Roszbabul	64%	38%

Országosan jobban	9%	18%
-------------------	----	-----

2012-ben tanulóink 80% -a teljesített alapszinten és fölött szövegértésből 8. évfolyamon, 2013-ban 66,8%.

2012:	2013:
Országosan 65,4%	64,1%
Városi ált. isk. 61,3%	59%

2.a A telephely tanulói **jobban teljesítettek** szövegértésből mint várható lett volna az országos és azonos kvalitású telephelyek adatait figyelembe véve, 2012-ben. 2013-ban az országos átlagnak megfelelően, de az azonos kvalitású telephelyeket figyelembe véve jobban teljesítettek szövegértésből.

3.a **Nagyobb mértékben fejlődtek** a tanulók szövegértési képességei két év alatt, mint a legtöbb telephelyen. Az alacsonyabb kezdeti képességű tanulók általában nagyobb fejlődést értek el.

4.aA 2012-es eredmény szövegértésből szignifikánsan magasabb, mint a 2008, 2009 és a 2011. évi eredmény. Nincs szignifikáns változás a 2013-as eredményekben a korábbiakhoz képest.

5.a 5.b

6.a

Összegzés.

Átlageredmény táblázat a különböző évfolyamok és képzési formák tanulójának átlageredményeit ismerteti és azok viszonyát mutatják be az országos átlageredményhez, valamint a telephely típusának megfelelő csoportok átlageredményéhez

Matematika 6.o. A telephely eredménye **nem különbözik** szignifikánsan az országos és a városi és kisvárosi telephelyek eredményeitől.(2012)

A telephely eredménye a kisvárosi telephelyek eredményétől szignifikánsan jobb(2013).

Matematika 8.o. A telephely eredménye **jobb** az országos és a városi és kisvárosi telephelyek eredményeitől.(2012)

A telephely eredménye a kisvárosi telephelyek eredményétől szignifikánsan jobb(2013).

Szövegértés 6.o. A telephely eredménye **nem különbözik** szignifikánsan az országos és a városi és kisvárosi telephelyek eredményeitől.(2012 ,2013)

Szövegértés 8. o. A telephely eredménye **jobb** az országos, városi és kisvárosi telephelyek eredményeitől.(2012)

A telephely eredménye jobb a kisvárosi telephelyek eredményétől 2013-ban.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében a családháttér-index alapján várható és tényleges eredmények viszonyát ismerteti

Matematika 6.o. Az eredmény szignifikánsan **nem különbözik** a várható eredménytől.(2012,2013)

Matematika 8.o. Az eredmény szignifikánsan **magasabb** a várható eredményénél.(2012)

Az eredmény szignifikánsan nem különbözik a várható eredménytől.(2013)

Szövegértés 6.o. Az eredmény szignifikánsan **nem különbözik** a várható eredménytől.(2012,2013)

Szövegértés 8. o. Az eredmény szignifikánsan **magasabb** a várható eredményénél(2012)

A telephely eredménye **magasabb** a várhatónál az azonos településtípushoz viszonyítva.(2013)

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

A korábbi átlageredmény alapján várható és tényleges átlageredmény viszonyát mutatja be.

Matematika 8.o. A telephely eredménye **magasabb** a várhatónál.(2012)

A telephely eredménye **nem különbözik** a várhatótól (2013).

Szövegértés 8.o. A telephely eredménye **nem különbözik** a várhatótól.(2012)

A telephely eredménye **nem különbözik** a várhatótól. (2013)

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Matematika 6.o. Az eredmények **nem különböznek** a 2008,2009,2010,2011. évi eredményektől.

Matematika 8.o. Az **eredmények jobbak** mint 2008, 2009és 2011-ben.(2012)

Az eredmények **rosszabbak**, mint a 2012-es eredmény.(2013)

Szövegértés 6.o. Az eredmény **nem különbözik** a 2009,10,11. évi eredménytől de gyengébb mint a 2008. évi eredmény.(2012,2013)

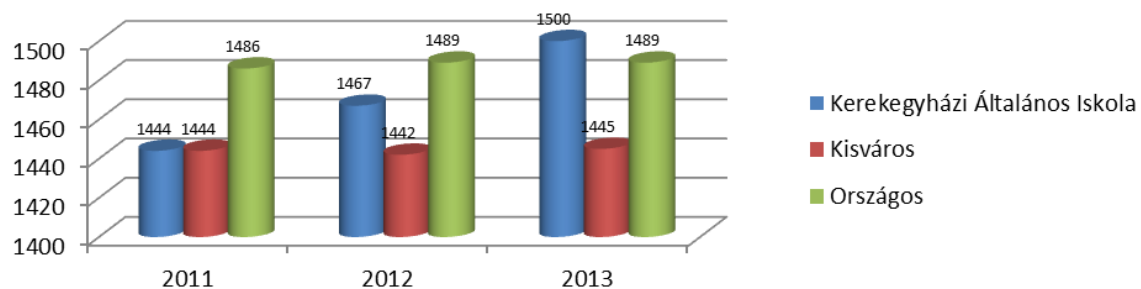
Szövegértés 8.o. Az eredmény 2010 kivételével **jobb** mint a korábbi méréseken.(2012)

Az eredmény **nem különbözik** a korábbi mérések eredményeitől (2013).

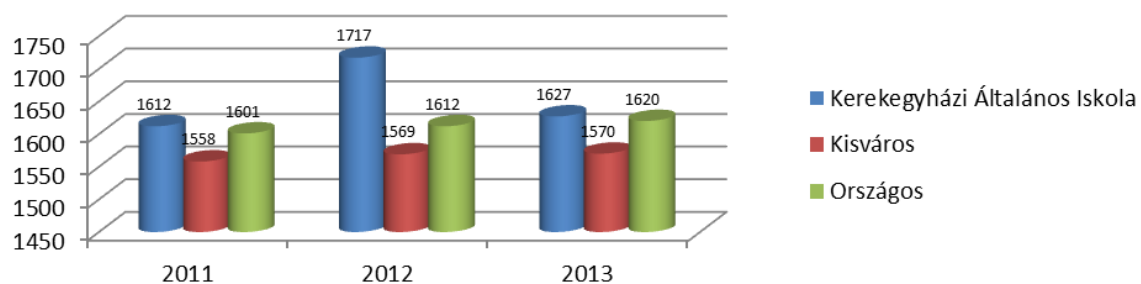
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

	2012	2013
Matematika 6.o.	46,3%	37%
Szövegértés 6.o.	31,5%	28,8%
Matematika 8.o	26%	42,7%
Szövegértés 8.o.	20%	33,4%

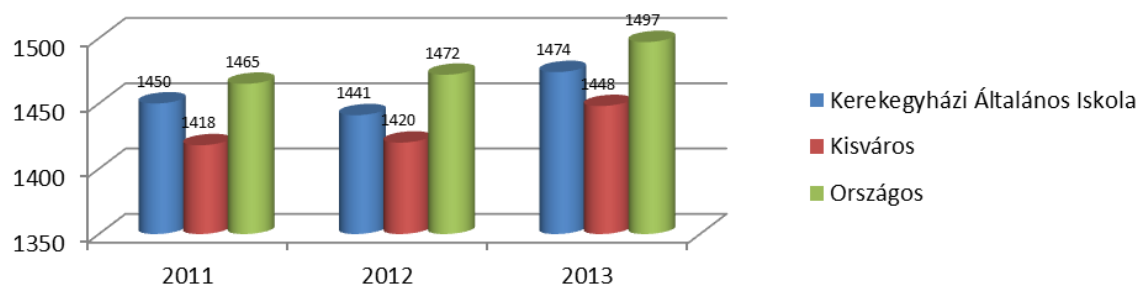
Kompetencimérés átlageredménye 6. évfolyam matematika



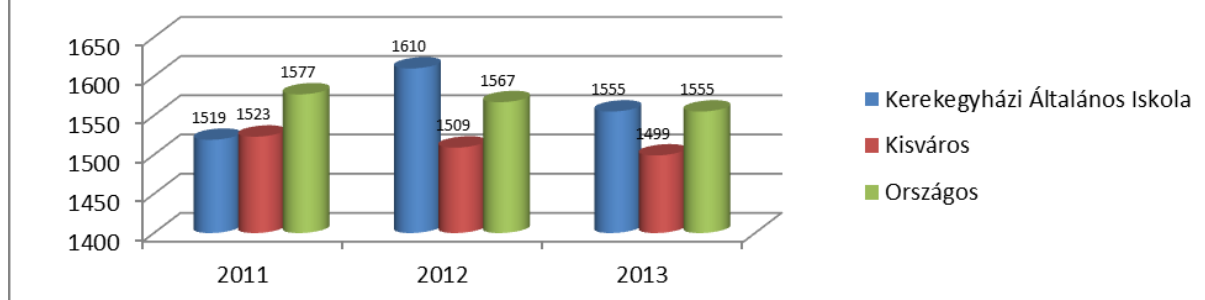
Kompetencimérés átlageredménye 8. évfolyam matematika



Kompetencimérés átlageredménye 6. évfolyam szövegértés



Kompetencimérés átlageredménye 8. évfolyam szövegértés



6.o matematika 1444:1464:1500

8.o. matematika 1612:1717:1627

6.o. szövegértés 1450:1441:1474

8.o.szövegértés 1519:1610:1555

Intézkedési terv:

Törvényi Háttér:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelés-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

80. §

(1) A hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérések eredményeit.

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervet a fenntartónak.

A sikeres életvitelhez, a társadalmi folyamatokba való beilleszkedéshez is folyamatosan megújuló tudásra van szükség. Tudásunk egy része gyorsan elavul szükség van az egész életet átfogó tanulásra. Az élethosszig tanulás koncepciója, nem lehet mindent megtanulni az iskolában, amire az embernek felnőtt élete során szüksége lesz.

A tanulást támogató pszichológiai tényezők:

- kialakítani a tanulás igényét,
- fejleszteni a tudáshoz kapcsolódó értékeket,
- megtanítani a gyerekeket tanulni,
- elérni, hogy magukra hagyva, belső késztetéseiktől vezérelve tanuljanak.

A tesztek elsősorban olyan matematikai és szövegértési eszköztudást mérő feladatokból állnak, amelyek alapvetően nem az iskolai tanterv konkrét megvalósulását mérik, hanem a

tanulóknak azt a képességét, hogy a tanultakat hogyan képesek alkalmazni valódi problémák, megoldandó helyzetek esetében.

Amikor hangsúlyozzuk, hogy a problémákat végső soron az oktatás gyakorlatában, a tanórai történések megváltoztatásával lehet megoldani, ez nem jelentheti azt, hogy a változtatásokat, kizárólag vagy nagyrészt a tanárok feladatává lehetne tenni. A helyi, konkrét változtatásokat csak sok más tényező együttes megváltoztatásával együtt lehet keresztül vinni.

A kompetencia az a képességünk, és hajlandóságunk, hogy a bennünk lévő tudást (ismereteket, képességeket és attitűdbeli jellemzőket) sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsuk. A kompetencia alapú oktatás ma olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról való gondolkodást. A cél eléréséhez a tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amelyek a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlenek.

Nálunk konkrétan a beiktatott korrepetálások, a csoportbontás lehetősége a differenciálás az IKT-s eszközök használata és a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása mind hozzájárul ahhoz, hogy a tankerület döntése alapján el kellett készítenünk az intézkedési tervet, de az eredményeink megtartása a célunk.

ÖKOISKOLA

Az ökoiskola cím, melyet 2011-ben kaptunk három évre, most lejár. Az új pályázatot beadtuk a cím elnyerésére, döntés az odaítélésről augusztusban várható. A munkatervben foglaltaknak megfelelően többé-kevésbé sikerült megvalósítani a tervezett programokat. Az iskola kívül-belül virágos, esztétikus környezetet biztosít tanulóinak.

Márciusban 2 tanulóval részt vettünk Algyőn, a Dél-alföldi regionális diákszálláson. Az ott hallottakat, látottakat tanulóink továbbadják társaiknak, formálva ezzel környezettudatos szemléletüket. Egész évben fontos feladatunk az iskolakert rendszeres látogatása, kialakításának folytatása. A tanulók erejét meghaladó munkában sok segítséget kapunk a Városgazdasági Kft munkatáraitól. Így elkészült a kerítés, amelyhez az anyag egy részét alapítványi pénzből vettük, az oszlopokat pedig egy szülő ajánlotta fel. Baksa Gáborné és Cseh Éva kolléganők szívügyüknek tekintik a kert működését, a szünetben is rendszeresen kilátogatnak az aktuális teendőket végezni.

Ebben a tanévben is beneveztünk a Vesd bele Magad! programba, négy osztály tanulóit vihetek haza vetőmag csomagot az otthoni kertészkedéshez, s az iskolakertbe is ebből a magból vetettünk.

Decemberben bekapcsolódtunk a Gyűjts szelektíven, élj sportosan! – használt műanyag gyűjtő akcióba, amelyben 35 iskola vett részt, első alkalommal hirdették meg Kecskemét környéki iskoláknak is. Nagyon szoros versenyben 5. helyezést értünk el. 11 ezer Ft-os Decathlon vásárlási utalványt kaptunk. A szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítésének is jó példája volt az akció, jövőre is szeretnénk folytatni. Májusban az országos szervezésű TeSzedd! önkéntes tisztogatási programban a 8.a osztállyal és két kollégával az út mentén eldobált szemetet szedtük össze a Szabadszállásról Kerekegyházára bevezető úton. Az ökoiskolai munka nem kötött szigorúan egy tantárgyhoz sem, osztályzat sincs belőle. Csupán azok az eszmék, értékmegőrzés, ami fontossá válik számunkra, s tovább adjuk, a környezetért érzett felelősséget tovább erősíti, felbecsülhetetlen jelentőségű. Ebben a munkában azok a tanulók is sikerélményhez jutnak, akik egyébként tanulási nehézséggel küzdenek vagy sajátos nevelési igényűek.

KÖNYVTÁRI MUNKA

Könyvtárszakmai feladatok:

Az iskolai könyvtár feladata gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása, rendelkezésre bocsátása a használók számára.

1., A gyűjtemény fejlesztése, feltárása:

1.1 Állományba vett dokumentum száma 572 db.

Amelyből:

4 db – szakirodalom – ebből 3 db ajándék

4 db – ifjúsági irodalom – ajándék

19 db – videó kazetta – ajándék

545 db – helyben lévő dokumentum volt (pl.: önk. által átadott dokumentumok, ajándékba kapott popular sorozat, stb.)

Minden hagyományos és nem hagyományos dokumentum az egyedi leltárkönyvbe fölvezetve.

A könyvtári gyűjtemény: 4.168 db.

1.2 Állományapasztás:

Fizikai selejt – amely már javíthatatlan, lapok hiányoznak – 59 db (T/1/F-törlési jegyzék)

Tartalmilag elavult – 34 db (T/2/T-törlési jegyzék)

A gyűjteményből való kivonás során a könyvekről egyedi nyilvántartás készült és az év végén a csoportos leltárkönyvbe kerülnek be az összesített adatok.

A gyűjtemény rendelkezésre bocsátása:

1.3, Kézikönyvtár:

- csak helyben használható dokumentumok – kivételes esetben tanítási órára kölcsönözhetőek.

Elvégzett feladatok: szakrendnek megfelelő átrendezés, könyvek átminősítése – forgalmi állományba illetve a forgalmi állományból kerültek át dokumentumok a kézikönyvtárba.

Minden dokumentum „megkapta” a szakjelzetet és a leltárkönyvvel egyeztetés is megtörtént.

1.3 Forgalmi – kölcsönzési állomány:

Elvégzett feladatok:

- Szak- és ismeretterjesztő-, és szépirodalom – a főosztályok szerint, a szépirodalom szoros abc rendbe besorolva.
- leltári számmal egyeztetés dokumentumonként, a leltári szám beírása az előzéklapra, 17. oldalra és a záró fejezet végére valamint a szakjelzetet, raktári jelzet a könyv gerincére fölkerült.
- helytörténeti-, iskolatörténeti gyűjtemény kialakítása elkezdődött.

1.4., Tankönyvtár

A könyvtáron belül külön kezelt rész. Fizikailag, teljesen nem különíthető el, szabadpolcon van. Népszerű az alsó tagozatos diákok körében. Izgalmas „játék” a számunkra” milyen tankönyvekből is fognak majd tanulni.

Tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzése folyamatos volt, a pedagógusok és új tanulók számára, a legtöbb esetben sikerült minden kérést teljesíteni.

Tankönyvek visszavételezése évfolyamonként és a pedagógusoktól június hónapban folyamatos volt. A pedagógusok által kölcsönzött tankönyvekről, tanári kézikönyvekről a visszavételezéskor írásos lista készült.

Feladat, hogy a jövőben egységes nyilvántartás szerint történjen a pedagógus tankönyv és kézikönyv kölcsönzése és a tanév végi visszavételezés.

A tartós tankönyvek, leltározást követően adhatók ki a tanévre.

1.5., Külön gyűjtemények:

Cél a gyors tájékozódás, kölcsönzés segítése

- „*Ilyen is volt*”: régi könyvek, „könyvritkaságok”
- Így élt sorozat
- Mesék – 1-2. osztályosok körében nagyon népszerű
- Regék, mondák
- kreativitás
- drámapedagógia
- tanári kézikönyvtár

1.6., Állományvédelem:

Napi rendszerességgel elvégzett feladat a „viseltes” könyvek javítása. /jelzetek pótlása, borítók, lapok ragasztása, stb./ kb.200 db könyv javítása történt meg.

2., Olvasószolgálat - Tájékoztatás:

2014. március 01 – június 13. összesítő

Látogatók száma /fő/			Kölcsönzött könyvtári egységek száma /db/	
<i>tanulók</i>	<i>nevelők</i>	<i>Tanulók által</i>	<i>Nevelők által</i>	<i>foglalkozásokra</i>
4.810	305	1.541	74	106

(A munkanapló szerinti adatközlés)

2.1.,Kölcsönzés:

Népszerűek a mesék, a növény-, állatvilág-, csillagászat-, a kreativitást fejlesztő könyvek, periodikák.

Szükség lenne új gyermek és ifjúsági folyóiratra, mesekönyvekre mivel a nagyszámú kölcsönzés miatt nagy az elhasználódás.

A MI MICSODA sorozat, a dinoszauruszok világát bemutató kiadványok is nagyon népszerűek. Nagy az igény a kutya, macska, lovak, halak bemutatásával foglalkozó könyvekre.

Gond:

- vannak, akik nem vigyáznak eléggé a kölcsönzött könyvekre
- sokan nem hozzák vissza a korábbiakban kikölcsönzött dokumentumokat és így pl-ul angol szótárak nincsenek, kevés a Két Lotti db száma, holott a leltárkönyvben többes példányok is vannak.
- Hiányosak: Biológiai lexikon 1-3-4. kötet hiányzik, A magyar irodalom története 5 db kötet hiányzik, Az irodalmi lexikon - A-K kötete hiányzik, A magyar életrajzi lexikonnál 2 db I. kötet hiányzik.

- Hiányoznak a polcra az operairodalommal foglalkozó könyvek.
- A 7-8 évfolyam diákjai a romantikus irodalmat is keresik, ebből a korosztálynak megfelelő irodalom nagyon korlátozott, az igényeket nem lehet kielégíteni.

2.2., Egyéni és csoportos helyben használat:

Pozitív tapasztalat, hogy egyre több tanuló keresi föl a könyvtárat, kézikönyvtári könyvek helyben használatára

- szakirodalom keresése – zeneelmélet, zeneszerzők élete, természetismeret
- versenyre készülés – szakirodalom keresése - szépirodalom
- házi feladat elkészítése – történelem, olvasás
- társasjáték
- beszélgetés az elolvasott könyvről

Ezen alkalmakkal a lexikonok, enciklopédiák használatát lehet tanulni, név-, tárgymutató, szócikk, jegyzetelés.

2.3., Tájékoztatás:

A teljes nyitva tartás idején a tájékoztatás folyamatos, a gyűjtemény egészéről, a könyvtár használatáról, a könyvtári rendről, olvasnivalókról.

Érdekes tapasztalat, hogy a gyerekek sok esetben könyveket helytelenül teszik vissza a polcra, nem a könyv gerince „néz” az olvasóra.

Könyvtári dokumentumok:

Könyvtárhasználati Szabályzat elkészült, elfogadását követően kifüggesztésre kerül.

2.4., A könyvtár nyitva tartása

Hétfő-péntekig: 8,15-16,45 óráig.

3. Könyvtár pedagógiai feladatok:

Cél: közösségi térként funkcionáljon a könyvtár.

Könyvtárban megtartott foglalkozások száma	Részvevők száma
94	1.586

(Ezen adat nem tartalmazza a teremhiány miatt a könyvtárban megtartott órát)

Foglalkozások témái:

- könyvtárhasználati, könyvtárismereti foglalkozások -5 alkalom-, rendszeressé váltak. Fontos, hogy sokrétű információhoz jussanak a diákok, és alkalmazható tudást szerezzenek. Nagy előrelépés volt, hogy a 7-8. osztályosok is elfogadták, hogy pl-ul a könyvtárban étel, ital fogyasztása nincs.
- Kötelező irodalom filmfeldolgozásának megnézése (Szent Péter esernyője, Kőszívű ember fiai, Pál utcai fiúk, stb)
- Könyvtár használatára épülő szakórák megtartása – pl. Média
- Felolvasás – pl: Jókai: Kőszívű ember fiai
- Évfordulók-jeles események: Víz világnapja, Költészet Napja
- Versmondó verseny – 1-2. osztályosok bemutatkozása

- Délutáni foglalkozások – napközis csoportok részvételével – *Mesesarok – nosztalgia diavetítés*, (16 db diafilm), Grimm mesék, magyar népmesék, Heltai Gáspár meséi.

Művészeti programok:

- *Kiállítások: Mini tárlat sorozat: Cseh Orsolya (8.o.) bemutatkozása, „Megmutatjuk magunkat” címmel – 12 búcsúzó nyolcadikos tehetség alkotásaival lehetett megismerkedni. „Kalandozás a mesék világában” címmel – Festőné Gubicza Diána tűzzománc alkotásaiból még jelenleg is látható a mini tárlat.*
- *A kiállítások megnyitó programjain versmondás, hangszeres és ének bemutatók is hozzájárultak az ünnepélyességhez. A szakmai méltatást minden esetben Csorbáné Kovács Rozália tartotta. A kötetlen beszélgetés már tea mellett folytatódott.*
- *Délutáni könyvtári hangverseny sorozat – első előadásán, Boros János három tanítványa (fuvola és klarinét) és Kissné Tihanyi Rita által vezetett kamarakórus mutatkozott be.*

Terv és feladat, hogy a jövő tanévben továbbra is havonkénti rendszerességgel lesznek kiállítások, a Mini tárlat folytatódik. Témaválasztásban az ünnepkörökhöz kapcsolódás is megjelenik, pl. adventi időszak mézeskalács kiállítás, tavasz gyöngy- és ékszerbemutató, és vendégképzőművészek bemutatkozása is várható.

A délutáni könyvtári hangverseny program-sorozata is minden hónapban „jelentkezni” fog.

PR - kapcsolat a médiával:

A könyvtár „megjelentése”, az intézményi kultúra részeként.

Elvégzett feladatok:

- Önálló tanulási lehetőségre, csoportfoglalkozásokra munkaterületek kialakítása
- Társasjáték feltételeinek kialakítása
- Dekoráció – a magyar irodalom, zeneszerzők portréi, az ABC betűi
- Írásos asztalterítők
- Ünnepekhez kapcsolódó irodalomajánlás és dekoráció pl. márc. 15., Költészet Napja
- Tájékoztató feliratok a polcokon.

A Kerekegyháza Városi Televízió rendszeresen megjelent a kiállítások megnyitóin és felvételeket, interjúkat is készített.

Következő évi tevékenység kiemelt területei:

Könyvtárszakmai területen:

- Állománygyarapítás – fontos lenne egy állománygyarapítási keret.
- Tankönyvtár – állományapasztása szaktanárok segítségével
- Iskolatörténeti gyűjteményrész folyamatos fejlesztése
- Kölcsönzés egységesítése, a szükséges feltételek biztosításával
- A kölcsönzési határidők betartatása

Tanórán kívüli tevékenység:

- Új - Zene és történet sorozat elindítása – jellemek, történetek hogyan jelennek meg a zenei eszközökkel (pl. Téma: Péter és a farkas, Egy kiállítás képei, stb)
- Új elképzelés - ünnepi könyv heti programok szervezése
- Ünnepkörökhöz kapcsolódó kiállítások – pl. mézeskalács, hímes tojás
- Zenés könyvtári délutánok – hangversenyek folytatása
- Mini - tárlat sorozat folytatása
- Délutáni Mesesarok sorozat folytatása

Szükség lenne az alábbi eszközökre:

- Falióra
- Olvasószolgálat részére – olvasójegy, személyi lap, kartonok a kölcsönzés regisztrálásához
- Új Cutter táblázat
- Új társasjátékok

Összefoglalva:

Köszönet a pedagógusoknak és diákoknak, hogy minden kezdeményezéshez partnerek voltak. Rendszeressé vált a könyvtár használata.

A könyvek forgási sebessége jó.

A nyitva tartás az igényekhez alkalmazkodó.

A PEDAGÓGUSOK 32 ÓRÁS INTÉZMÉNYBEN TARTÓZKODÁSÁNAK TAPASZTALATAI

Törvény értelmében 2013. szeptember 1-től kell a pedagógusoknak hetente 32 órát az intézményben tartózkodni. A mi iskolánkban a tanév elején a kiosztott kötelező óraszámok a pedagógusok többségénél közel volt a 26-hoz. Az adminisztrációs feladatokra, osztályfőnöki munkára, a szülőkkel való kapcsolattartásra, a tanórákra való felkészülésre, helyettesítésre, délutáni gyermekfelügyeletre, szabadidős tevékenységek szervezésére pedagógusonként a maradék 6 óra igen kevésnek bizonyult.

Mivel előre be volt ütemezve az egyes pedagógusok intézményben tartózkodásának intervalluma nagy gondot okozott a hiányzó pedagógusok helyettesítése, úgy, hogy a törvényi korlátokat ne lépjük túl. Sok esetben volt szükséges áttervezni a pedagógusok heti rendjét. nagyon gyakori volt, hogy a heti 32 óránál többet tartózkodtak az intézményben, különösen a felső tagozaton tanítók, akik az órarend szerint is több lyukas órával rendelkeznek tanítási időben.

Pedagógusaink többsége annak ellenére, hogy benntartózkodása meghaladta a 32 órát elvégezte versenyekre való felkészítést, készült tanulóival a különböző műsorokra, előadásokra, színházba kísérte tanítványait, rész vett az értekezleteken. Az órára való felkészülés és a dolgozatok, írásbeli munkák javítása a korábbi évekhez hasonlóan otthonra maradt legtöbb esetben.

Különösen nehéz eset volt számunkra a művészetoktatásban tanító művésztanárok 32 órás benntartózkodásának megszervezése. Mivel Ők a délután folyamán tartják a zeneóráikat a délelőtti időt kellett felkészüléssel, hangszeres gyakorlással az intézményben tölteniük, mely még egy ilyen nagy épületben is, mint az iskolánk teremhiány miatt nem biztosítható. A számukra szervezett zenekari próbákra is részt kellett venniük, a gyakori esti rendezvényeket is le kell, hogy bonyolítsák, ha tanítványaik fellépnek.

Véleményem szerint intézményünk pedagógusai a korábbi tanévekben is több mint 32 órát töltöttek az intézményben, úgy, hogy ezt nem kellett folyamatosan nyilvántartaniuk. Sokkal szabadabban oszthatták be a rendelkezésükre álló időt. Az épület nem tud elég helyet biztosítani a tanórákra való felkészüléshez, még ha csak a minimum 22 kötelező tanórát kellene megtartani a pedagógusoknak, akkor sem. A helyettesítés megszervezése nagy nehézségeket okoz. Rugalmas munkaszervezéssel tudtuk megoldani.

VERSENYEREDMÉNYEK

- Tehetséggondozásra a levelezős verseny keretében volt lehetőség. Az 5. c-ből két 4 tagú csapat, az 5.a-ból 4 tanuló oldotta a Megyei Könyvtár által kiírt „Barátunk a természet” c. levelezős verseny feladatokat. A 4 tanuló közül kettő Nev. Tanácsadás, s ők is ügyesen dolgoztak otthon internet segítségével, mert a helyesírással van gondjuk.
- Diákjaink képviselték iskolánkat (2 hetedikes és 1 nyolcadikos) egy természetismereti versenyen, a Kocsis Pál szakközépiskolában. 4. helyezést értek el
- A Hortobágyi Nemzeti Park kiírásában jelent meg a Tisza –Tavi ki mit tud? A feladatmegoldó versenyt végigcsinálta a 6. b osztály csapata: Kelemen Kira, Koncsik Petra, Pencz Laura. Munkájuk alapján a középmezőny felső részében végeztek. Nagyon nagy volt az érdeklődés az ország területéről 177 csapat küldte be mind a 6 feladatlapot.
- Az Országos Madarak Fák napi verseny területi fordulójára 2 csapattal nevezünk, 4. és 5. helyezést értünk el. Csapat tagok: Reibl Fanni, Vonnák László, Hegedűs Attila 4. hely; Fromvald Emese, Fodor Jessika, Orgoványi Kevin 5. hely
- Katasztrófavédelmi verseny területi 1. hely, megyei 2. hely
Csapattagok: Reibl Fanni, Szabó Ágnes, Juhász Csaba, Vonnák László
- Májusban 13 fő 7-8. osztályból sikeresen letette a „Közúti elsősegély” vizsgát.
- Verseny: Kunszentmiklósi Komplex Természetismereti vetélkedőn egy csapat vett részt a 7. évfolyamról. Szoros versenyben a 4. helyezést érték el.
- Seres Ákos 7.a osztályos tanuló 4. helyezést ért el a Teleki Pál földrajzverseny megyei versenyén.
- Matematikából Bendegúz levelezős versenyen érték el szép eredményeket
- Bólyai csapatversenyen minden évfolyamról egy-egy 4 fős csapat indult. A hetedikes csapat 6. helyezést ért el a többiek a közép mezőnyben végeztek
- Idén is megrendeztük a kistérségi játékos matematikai csapatversenyünket, rajtunk kívül 4 iskola nevezett. Minden gyerek nagyon élvezte, és már előre jelezték, hogy jövőre is jönni szeretnének.
- **Bendegúz Anyanyelvi Verseny**
*Iskolai forduló : 43 tanuló nevezett, évfolyamonként 1 fő továbbjutó:
Eredmények: Kollár Petra 2. hely, Kenderes Ivett 3.hely, Reibl Fanni 7.hely*
- **Titok Arany János Országos Anyanyelvi Verseny**
Reibl Fanni országos 10. hely
- **Simonyi Zsigmond Országos Helyesírási Verseny**
Iskolai fordulóban részt vett 62 fő. Bodor Iván 4.hely, Kenderes Ivett 3.hely a megyei fordulóban.
- **Bendegúz Tudásbajnokság**
Bujdosó Dávid és Kenderes Ivett ért el 4., 3. helyezést.
- **Kölyökolvasó**
Az ország legjobb csapatai közé került a 7.b és d csapata.
- **Bendegúz levelező tanulmányi verseny**
24 fő oldotta meg a feladatokat 6 fordulóban
- **Iskola mesemondó verseny 5. – 8. évfolyam számára**
Magyar népmese elmondása volt az mesemondók feladata,
Városi fordulóba bejutott Orgovány Kevin, Szabó Attila, Steiner Ferenc középöntőbe jutott.

IDEGEN NYELVEK

- A németet tanuló diákok két országos versenyen mérették meg magukat. Az egyikén, egy szövegértésen alapuló versenyen (*Lesewurm*), az 5. évfolyamon ketten, 6. és 8. évfolyamon egy-egy tanuló szerepelt kiemelkedően a 4. és 5. helyen végezve.
- A *TITOK* országos levelező versenyen a németet tanulók szintén szép teljesítményt értek el: a 8. osztályosok a második, a 7. osztályos tanuló a hatodik, míg a 6. osztályos tanuló a 11. helyen végzett.
- A Magyar Ilona Általános Iskola által szervezett megyei német versenyen a 8. évfolyam 1. és 2. helyezett, a 7. évfolyam pedig 3. helyezett lett.
- Az angol nyelvet tanuló diákok is részt vettek a *TITOK* Bt. által szervezett országos angol nyelvi levelező versenyen, mely októbertől májusig havonta készíttette extra nyelvtanulásra a gyermekeket. 5-8. évfolyamig tizenhárom tanuló vett részt ezen a versenyen (4 csapat és 3 egyéni versenyző).
- A *FOX* szövegértésen alapuló országos angol nyelvi versenyen iskolánkban 6. és 7. évfolyamon összesen 10 tanuló nevezett. A versenyt helyben tartottuk meg egy rövid könyv önálló elolvasása után, majd a központba-postázás és összesítés után megérkeztek az eredmények: iskolánkban szépen szerepeltek ketten a 6. és ketten a 7. évfolyamokon.

MŰVÉSZETI ISKOLA

- Március 21-én két trombitásunk szerepelt a kiskörösi Alapfokú Művészeti Iskolák Regionális Trombitaversenyén, ahonnan dicsérettel tértek haza.
- Másnap március 22-én tartották Szentendrén a VIII. Országos Továbbképzős Verseny döntőjét. Itt egy növendékünk kiemelt első helyezést kapott, valamint Szentiné Princz Anita tanári különdíjban részesült.
- 2014. március 28-án a Katolikus Templomban tartott Tavaszi hangversenyen tíz növendékünk szerepelt.
- Május 10-én a tizenhatodik alkalommal megrendezett Orgoványi Zenei Találkozón tizenegy tanulóunk mutatta meg hangszeres tudását. Szentiné Princz Anita és Kissné Tihanyi Rita tanárnő vezetésével.
- A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által kiírt rajzpályázaton Iricius Krisztina első helyezést ért el.

ÖSSZEGZÉS

Váratlan feladatként kaptam meg 2013 augusztusában az intézmény irányítását. Sok váratlan és új feladatot kellett megoldani. A vezetési és szervezési feladatokat, amit a még akkor hatályos törvény szerint 4 személy láthatott volna el az intézményvezető helyettessel végeztük az első három hónapban. December 1-től került csak sor a második igazgatóhelyettes megbízására. Ettől az időponttól hárman végeztük az iskola vezetését. Nagy segítség volt a második iskolatitkár alkalmazásának lehetősége.

A sok kihívás mellett is legfőbb feladatunk a tanulók biztonságos, optimális fejlődését segítő iskolai munka biztosítása volt, amit az eredmények alapján sikerült megoldani. A tanulók délutáni elfoglaltságát művészeti, tantárgyi, sport és egyéb szakkörökkel igyekeztünk tartalmassá tenni. A fennmaradó időben napköziben és tanulószobán biztosítottunk

felkészülést a következő tanítási napra azon tanulók részére, akiknek szülei nem kérték, hogy gyermekük mentesüljön a délutáni iskolában tartózkodási kötelezettség alól.

Az intézmény pedagógusainak többsége nem csak a kötelező 32 órában, hanem azon túl is igyekezett munkájával segíteni a tanulók eredményes felkészülését a tanulmányi versenyekre, a továbbtanulásra. Szabadidős programok szervezéséből is valamennyien kivették részüket. A versenyeredmények, a felvételi és a kompetenciamérés eredményei is tükrözi munkánk hatékonyságát.

A sajátos nevelési igényű tanulók is aktívan kapcsolódnak iskolánk életébe. Nagy segítségükre vannak a gyógypedagógusok és szaktanárok által tartott fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások. A munka eredményességét itt az tükrözi, hogy sok gyermekünk felülvizsgálatánál a szakértői bizottság megállapítja a sajátos nevelési igény megszűnését.

Művészeti iskolás gyermekeink fellépései színesítik az iskolai és a városi ünnepeinket. Kerekegyháza város rendezvényeit iskolánk valamennyi, nem csak művészeti iskolás diákjának műsora színesíti. A Kunbaracsi gyermekek is örömmel vettek részt Karácsonyi koncertünkön.

Fontos feladatot adott az új TÁMOP 3.3.14-es iskolai együttműködések „KÉZENFOGVA A JÖVŐNKÉRT” pályázat megvalósítása. A Csépai általános iskolával közösen valósítjuk meg a pályázat feladatait, amely a 30 bevont Kerekegyházi tanuló számára tartalmaz szinte minden délutánt lekötő foglalkozásokon túl egyhetes nyári táborozási lehetőség is.

A Kunbaracsi iskola intézményünkhöz való csatolása sok új feladatot adott a tanév során. A működtetésből adódó problémákat sajnos a tankerület közreműködésével sem minden esetben sikerült megoldani, emiatt a tanítás több hónapon át a művelődési házban zajlott.

A iskolai könyvtáros munkája csak néhány hónapja kezdődött meg, de már most is aktív élet költözött a könyvtárba. Az olvasáson és kölcsönzésen túl képzőművészeti kiállításokkal, hangversenyekkel, délutáni közös olvasásokkal színesíti a gyermekek és pedagógusok délutánjait.

A 2013/2014-es tanévben az intézmény teljesítette feladatait. Tanulóink és pedagógusaink többsége jól érzi magát az intézményben. Munkánk eredményes, hiszen tanulóink többsége a középiskolában megállja helyét. Bízom benne, hogy a szülők továbbra is megtisztelnak bizalmukkal és ránk bízák gyermekük nevelését, a működtető Önkormányzat és a Kecskeméti tankerület is elégedett az iskola valamennyi dolgozójának munkájával.

Köszönöm a Kerekegyháza Város Önkormányzatának és a Polgármesteri Hivatal valamennyi munkatársának segítő közreműködését intézményünk kitűzött terveinek megvalósításához.

Kerekegyháza, 2014. július 22.

Marton Józsefné

Helyzetelemzés	3
A tanév pedagógiai feladatai	8
A 2013/2014-es tanév munkarendje	9
A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú	
Művészeti Iskola 2013/2014 tanévben lebonyolított rendezvényei	10
Tanév végi eredményeink	21
Szakmai tevékenységek alsó tagozat anyanyelvi munkaközösség	23
Matematika munkaközösség	24
Környezetismeret és készségtárgyak munkaközösség	26
Kunbaracsi telephely	27
Szakmai tevékenységek felső tagozat humán munkaközösség	32
Természettudományos munkaközösség	34
Idegen nyelvi munkaközösség	38
Felsős készségtárgyak	41
Osztályfőnöki munka	45
Gyermekevédelem	46
SNI munkaközösség	47
Művészeti iskola	49
Kompetenciamérések eredményeiről	50
ÖKOISKOLA	57
Könyvtári munka	58
A pedagógusok 32 órás intézményben tartózkodásának tapasztalatai	62
Versenyeredmények	63
Összegzés	64