



**A KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA 2014/2015. ÉVI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE**

Mottó:

„...a céljaink akkor tudnak megvalósulni, ha képesek vagyunk elhinni, hogy amire
törekszünk, nem lehetetlen.”

(Dr. Héjjas István)

Összeállította:

Gyurkovics Balázsne
igazgató

Tartalomjegyzék

1. Helyzetelemzés _____	3.
2. A pedagógiai munka elemzése _____	13.
3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő és a speciális nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó pedagógiai tevékenység _____	53.
4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása _____	58.
5. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken) _____	59.
6. 6. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról szóló értékelés képekben _____	62.
7. Oktatást támogató területek _____	72.
8. Az egész napos iskola megvalósulása _____	73.
9. Iskolai étkezésben résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma _____	74.
10. Ingyenes tankönyvek _____	75.
11. Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás) _____	76.
12. Iskola pszichológus munkája _____	77.
13. Az iskolai könyvtár _____	77.
14. Közösségformálás, önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában _____	79.
15. Iskolai alapítvány támogatásai _____	79.
16. Iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények _____	79.
17. Tanulók fegyelmei ügyei _____	80.
18. A tanuló balesetekről _____	80.
19. Pedagógus továbbképzések eredményei _____	81.
20. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése _____	82.
21. A művészeti iskola munkájáról _____	82.
22. Az igazgatói vezetői program időarányos végrehajtásának értékelése _____	86.

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások:

A 2014/205. tanévben minden osztály iskolai munkájához adottak voltak a minimálisan szükséges eszközök és az osztálytermek mind a kerekegyházi-, mind a kunbaracsi telephelyen.

Hiányosságaink:

- Problémát az iskolaotthonos **osztálytermek mérete** jelent, hiszen a többfunkciós berendezés emiatt csupán részben tud megvalósulni.
- A zeneoktatáshoz szükséges saját termek hiánya jelentett időnként zavart, de ezeket **szervezéssel át tudtuk hidalni**.
- A **„mindennapos testnevelés” megvalósításához** a rendelkezésünkre álló tornacsarnok, a tornaszoba, illetve a tánc terem lehetőségei **kevésnek bizonyultak**. (Egy tanórán általában 6-7 osztálynak van egyszerre órarend szerint testnevelés órája.)
- A tornacsarnokban, egy időben minimum négy osztály tart testnevelés órát, mely jelentős hanghatással jár, illetve az **öltözőket is nagyon leterheli, hiszen így egy-egy szünetben nem ritkán több mint 160 tanuló** átöltözése történik meg egy egy tanórai tízperces szünet alatt. Így nagyon sok javításra volt szükség a tanév folyamán az öltözőkben, **ahol a gyenge minőségű ajtók nem bírják a nagy igénybevételt**.
- Szintén teljességgel megoldatlan **az iskolai úszásoktatás kérdése**. Hagyományainknak megfelelően a szülők önkéntes alapon vállalják a második évfolyamon az úszó tanfolyam és a Kecskeméti Református Gimnázium tanuszodájába való Volán busszal történő utaztatás költségeit, mely tanulónként mintegy 14000Ft-ot tett ki a 10 alkalmas tanfolyam befizetésével. A három tanfolyam, összesen 64 fő úszásoktatása megtörtént a fent jelzett uszoda úszásoktatói vezetésével, azonban jelzem, hogy kollégáim nem szívesen vállalták a tanulók kísérésével járó kockázatot. **A következő tanévben ez a régi megoldás már nem vállalható a kollégák részéről, és szakmailag sem alapozhatunk rá, hiszen így általában a hátrányos helyzetű tanulók szinte minden esetben kimaradnak az oktatásból.**
- Egyelőre hiányosságként jelenik meg, hogy iskolánk tantermeinek jó részében **2008 óta nem volt tisztasági festés**. Önkormányzatunk évente a kötelező festéseket tudja vállalni, ezeken felül mintegy két tantermet sikerült kifestetni évente. Sok esetben a szülői közösség vállalja az osztályok festésének frissítését.

Pozitívumok:

- Kerekegyháza Város Önkormányzata a működtetés kereteit szinte túllépve támogatja intézményünket, melynek keretein belül 2015 nyarán, **három zeneoktató terem kerül kialakításra**, melyek a zeneoktatás mellett az egyéni fejlesztő foglalkozásoknak is megfelelő helyszínéül tudnak majd szolgálni.

1.1.1. A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Hiányosságok:

- **Számítógépparkunk örepszik**, a gépek többsége több mint öt éves, úgyhogy keresnünk kell a lehetőséget a felújításra, új gépek beszerzésére.
- Folyamatosan igyekszünk a korszerű oktatásszervezési eljárásokhoz **szükséges asztalokkal, székekkel lecserélni a régi típusú padjainkat**, bár még mindig legalább 8 tanteremben ezek találhatók a variálható asztalok helyett.
- A minimálisan elegendő hangszerállományt **hangszerek kölcsönzésével** próbáltuk kiegészíteni.

Pozitívumok:

- **A TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0034 „Kézen fogva a jövőnkért” című pályázat** keretében 1db laptop, fényképezőgép és színes nyomtató került beszerzésre, valamint a pályázatnak köszönhetően nem volt a tanév folyamán jelentős fennakadás irodaszerek és fénymásoló papír tekintetében.
- A zeneoktatáshoz szükséges meglevő eszközeinket sikerült több alkalommal is javíttatni, sőt a TÁMOP-3.1.4.C-14/1 pályázatnak köszönhetően a mintegy 12 000 000 Ft-os pályázati támogatásból **több mint 1 000 000Ft értékben sikerül hangszereket, illetve a zeneoktatáshoz szükséges egyéb eszközt** (pl. metronóмок, erősítők) sikerül vásárolnunk 2015 nyarán.
- A Groupama Biztosító Green man I. játékán iskolánk 2014 decemberében 1 000 000 Ft-ot nyert, melynek a segítségével sikerült aulánkat **egy sarokülő garnitúrával otthonosabbá tenni, valamint 12 db több funkciós asztalt illetve 24 db szék vásárlásával 4 osztályterem berendezését sikerült korszerűsíteni**nk. Szintén e játék keretén belül sikerült a tornacsarnok berendezéséhez boxzsákokat és kesztyűket beszerezni, melyeket testnevelő tanári felügyelettel használhatnak a tanulók.
- A Groupama Biztosító GREEN MAN II: játékán a második félévben szintén a 400 fő feletti iskolák fő díját, 500 000Ft-os **informatikai és sporteszköz utalványt** nyertünk.
- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében **125 00 Ft értékben kaptunk mezeket, labdákat, különböző sporteszközöket**.

- Kunbaracsi telephely: A **T-Com Társaságtól sikerült megpályáznunk 15 db használt számítógépet**, melyek a jövő tanévtől az itt tanuló gyermekek számára is lehetőséget teremtenek az informatika tudásuk fejlesztéséhez.

1.1.2. A működtetést ellátó önkormányzattal való együttműködés tapasztalatai

- **Kerekegyháza Város Önkormányzata maximális segítséget nyújt munkánkhoz.** Ez megjelenik az **épület karbantartásában** (zárak cseréje, **új termék kialakítása** a zeneoktatáshoz, udvari játékok festése), előre nem tervezett, költséggel járó segítség nyújtásában (pl. postázás).

2015 nyarán három új zeneoktatáshoz, egyéni fejlesztéshez használható terem kerül kialakításra, valamint egy tanterem bútorbeszerzése, bár sajnos a kötelező tisztasági festésen felül így csak két tanterem újra festésére maradt lehetőség.

Problémát a megszüntetett porta szolgálat helyett jelenleg egzisztáló közfoglalkoztatási jogviszony időkeretei jelentenek, illetve az, hogy az eddig egy irányítás alá tartozó pedagógus, illetve technikai kollektíva szétválasztása többször kommunikációs zavarhoz vezetett a nem megfelelő, illetve több csatornás információáramlás miatt. A korábbi közösség felbomlott, és féltő, hogy ez a későbbiekben iskolánk megítélésének romlásához vezet.

- Külön kérdés a **Kunbaracsi telephely** jelenlegi állapota. **Tisztázatlan hatáskörök** a mai napig vannak. Így például az **önkormányzat biztosít közfoglalkoztatott kollégát a telephely ebédeltetési, takarítási feladatainak ellátáshoz.** Az épület működtetését bár átadta az önkormányzat a KLIK-nek, azonban **nincsenek például a vagyonbiztonsághoz (munkaegészségügy, munka és tűzvédelem) szükséges jogkörök határozottan körvonalazva** (Például riasztási jogkörök, épülethasználat, iskolabusz, stb.). Bár szóban általában készséges válaszokat kapunk a problémákra, azonban ezek dokumentálása nem mindig megoldott. Az itt található bútorok, tárgyi eszközök leltározása komoly erőfeszítést vett igénybe a tanév folyamán és véleményem szerint a mai napig nincs optimálisan befejezve. Az itt dolgozó pedagógus kollégára aránytalanul nagy felelősség hárul a pedagógus munkája mellett az épület biztonságával, működtetésével kapcsolatban.

1.2. Személyi feltételek alakulása

1.2.1. Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humánerőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben

- A KLIK SZMSZ mellékletében található engedélyezett létszámunk: 68,9 fő (maximum 75 fő alkalmazásával tölthető be.)
- Betöltött státuszok száma 2014 szeptemberében:
63 fő pedagógus és 5 fő nevelést-oktatást segítő munkatárs.
- Átlag életkor: 42 év

- Betöltetlen álláshelyek:
 - gitártanár (8 órás heti munkaviszonyra szóló, megbízási szerződés keretében foglalkoztatott kollégával pótoltuk)
 - iskolapszichológus (A nevelési tanácsadó segítségét vettük igénybe, bár a lehetőségek nagyon korlátozottak voltak.)
 - gyógypedagógus (2 főt alkalmaztunk megbízási szerződéssel, azonban a nyugdíjas kolléga február hónapban felmondott.)
- Státuszok megosztása:
 - általános iskola: 50 fő
 - a speciális tagozaton: 3 fő teljes óraszámában, két fő óraadóként
 - Napköziben: 4 fő
 - Zeneiskola: 6 fő (1 fő)
 - Kunbaracsi telephelyen: 1 fő pedagógus

1.2.1.1. Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.)

- Részmunkaidős foglalkoztatott:
2 fő:
Oroszné Kovács Éva (földrajz, médiaoktatás, mérési feladatok)
Kiss Imre (ütő hangszer tanár)
- Óraadó kollégák:
Borosné Hajagos Beáta (Gyógypedagógus)
Fehér Tiborné (gyógypedagógus, 2015 március 13-ig)
Takács Gábor (gitártanár)
- Új dolgozók:
 - a GYED-re távozott iskola titkárunk helyén Nagy Éva
 - Félévkor távozott gordonka tanárunk Gyalus Erika helyére érkezett Dóbiás Péter kolléga.

1.2.1.2. Pedagógiai munkát segítőik száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Iskolánkban 5 (6) fő segítette a tanév folyamán az oktató-nevelő munkát.

Kunságiné Horváth Andrea iskolatitkár:

(Szabadságok adminisztrációja, TB és Adó elszámolások, Diákigazolványok, ellenőrzők, utazási kedvezményre jogosító igazolások, Pedagógus igazolványok érvényesítése, Irattári ügyiratrendezés, Iratmásolatok, Iktatás, postakönyvkezelés)

Kaszab Valéria: iskolatitkár (2015. április 20-tól Nagy Éva)

Szerződések előkészítése, továbbítása, Munkaügyek, Kincstári jelentések továbbítása, Pályázati dokumentációk kezelése, Jelentések továbbítása az intézményfenntartó felé, Iratmásolatok, Iktatás, postakönyvkezelés)

Gáspár Béláné: pedagógiai asszisztens

Nyilvántartások kezelése, Posta kezelése, Időszakos adminisztratív feladatok, Iskolai rendezvények fotózása, dokumentálása, Szövegszerkesztési feladatok, Adatgyűjtés, Információtovábbítás, Ebédeltetés, nyilvántartása, Fénymásolási teendők (előző napi megbízás alapján), Alkalmanként gyermek felügyelet, Iskolagyümölcs program, Iskolatej program.

Árvai Tamás: IKT asszisztens, rendszergazda

IKT eszközök nyilvántartása, tanórákra való előkészítése, IKT alapú órákon asszisztencia biztosítása, Számítástechnikai, adminisztrátori feladatok, Honlap gondozás, Interaktív tananyagok nyilvántartása, Mérés-értékelés rögzítése elektronikusan
Számítógéppark és a számítógépes hálózat felügyelete, karbantartása.

Pintér Julianna, iskolai könyvtáros

Könyvtári elektronikus nyilvántartás kezelés, Könyvtári nyitva tartás, Könyvtári programok szervezése, Kapcsolattartás a KELLO-val, Tartós tankönyvellátás iskolai szervezése, Szakmai anyagok, kézikönyvek, interaktív tananyagok nyilvántartása, Pedagógusok tájékoztatása újabb kiadványokról.

1.2.1.3. Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

A Kerekegyházi telephelyen Kerekegyháza önkormányzatának foglalkoztatásában dolgoznak a főzőkonyha működésével kapcsolatos feladatok ellátásában, illetve a takarítási és karbantartási feladatok ellátásában technikai dolgozók.

A konyhán 11 fizikai dolgozó és 3 közfoglalkoztatott dolgozik. Ezek pontos munkaidejéről, létszámáról, illetve jogállásukról (közfoglalkoztatott, vagy közalkalmazott) nincs mindig pontos információnk.

A takarítási és karbantartási feladatokat 5 fő takarító egy fő karbantartó és három fő közfoglalkoztatott látja el.

Sajnos az intézménybe **ki és belépők ellenőrzése a jelenlegi helyzetben nem megoldott**, miután a portaszolgálat beosztása mindig az adott szerződéskötési időszak lehetőségeitől függ.

A működtetéssel, kapcsolatos adminisztrációval 2 fő van jelenleg megbízva (gazdasági ügyintéző, élelmezésvezető és 1 fő közfoglalkoztatott adminisztrátor), őket szintén az önkormányzat foglalkoztatja.

1.3. Az intézmény pályázatai

- TÁMOP-3.1.4.C-14/1 „A művészetekkel a közös jövőnkért” pályázatnak köszönhetően a mintegy 12 000 000 Ft-os pályázati támogatás a művészeti iskolai és nyelvi képzés fejlesztéséhez.

A projektünk nagy jelentőséggel bír az általános iskola és a művészeti iskola együttélésének fejlesztésére, továbbépítésére.

Be kívánjuk bizonyítani, hogy a művészeti iskola eszközeivel lehetőség nyílik, mind a környezettudatos magatartás nevelési feladatainak megoldására, mind pedig az egészségfejlesztő tevékenység erősítésére.

Hangsúlyt helyezünk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók személyiségformálására, egyrészt a zene és a tánc eszközeivel, másrészt viszont azzal, hogy a megszokott környezetükből kiragadjuk a tanulókat, és megismertessük őket Európa népeinek zenéjével, hangszereivel, lehetőséget teremtve ezzel a tehetségfejlesztésre, valamint a más népek kultúrájának, művészeinek nemcsak a megismerésére, hanem elfogadására is.

Fontosnak tartjuk az együttműködést a tanulók szüleivel, lakóhelyünk társadalmával, lehetőséget teremtünk találkozókra, bemutatkozásra, közösségi programokon történő közös feladatmegoldásra is.

A környezettudatos magatartás erősítésére jó alkalom nyílna egy minimum 60 fő bevonásával szervezendő „Erdei iskolában”, ahol a természet közeli életmóddal, hazánk növény-, és állatvilágával, környezetvédelmi problémáival ismerkednének a tanulók, oly módon, hogy a művészet, - a zene és a tánc, - a programba szerves módon beépülne. A program a támogatás mértékétől függve, lehetőleg hegyvidéken valósulna meg, hiszen a „kiskunsági” tanulóknak, így még több hasznos új információt sikerülne átadnunk. A programba a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelten kerülnének bevonásra, úgy, hogy a környezettudatos magatartást szolgáló tanórán kívüli program részekből előtérbe kerüljenek a szabadtéri jellegű mozgásos tevékenységek, (túrák, kirándulások, sportjátékok), lehetőségük nyíljon közvetlen tapasztalatszerzésre (kísérletek), és megfelelő szakember vezetésével ezek a tapasztalatok ismeretként interiorizálódjanak. Megvalósítási időszakként a 2015 szeptember hónapot tartanánk optimálisnak.

Hasonlóan nagy volumenű program elemként terveztük be a „Népek zenéje” bentlakásos nyári tábort, melyet 2015 július, vagy augusztus hónapban szeretnénk megvalósítani.

A tábor programjában ötvöznénk a nyári nyelvi és zenei táborok sajátosságait, a hangszeres tehetségfejlesztés és felzárkóztatás mellett, nagy szerepet tulajdonítanánk a társművészeteknek, mint például a táncnak és a drámajátéknak is, valamint az angol és a német nyelvi ismeretek továbbfejlesztésének.

A tábori programot hárompólusúra terveztük, a zenei foglalkozások mellett idegen nyelvű játékokat kommunikációs feladatokat oldanának meg a tanulók.

Délutánonként és esténként Európa népeinek művészetével, zenéjével, táncaival ismerkedhetnének, és természetesen nagy szerepet tulajdonítunk annak a ténynek, hogy mindez az egészségtudatos életmód jegyében sok sportjátékkal, versennyel legyen fűszerezve. a táborban iskolánk zenetanárai és nyelvtanárai vennének részt a megvalósításban, és a célcsoport a művészeti iskola növendékei közül kerülne ki. A tábor végén a szülők és a városunk lakosai számára bemutató koncertet tartanánk, a táborban tanultak prezentálásával.

Mind a tábor programjainak sikeres lebonyolításához, mind az erdei iskola programjának lebonyolításához terveztünk zeneoktatáshoz is kapcsolható eszközbeszerzést, valamint olyan IKT eszközök beszerzését, mely lehetővé teszi különböző a projektben is tervezett programoknak a korszerű lebonyolítását. (Hangosító eszközök, szőnyegek, laptopok, hangszerek, erősítők, mikrofonok stb.)

Rendkívül fontosnak ítéljük meg a művészeti iskola társadalmi kapcsolatait, ezért két közösségi napot is terveztünk.

A „Hangszerválasztó-napon” a növendékek és zenetanárok bevonásával ismertetnénk meg az érdeklődőkkel, elsősorban leendő növendékek szüleivel a hangszereinket, és az azokkal elérhető zenei világot, nem mellőzve a zeneoktatás által a tanulók személyiségében kiváltott pozitív hatások bemutatását sem.

Ezen kívül tervezzük még egy „Zenei-nap” megvalósítását a tanév október hónapjában, ahol az általános iskola tanulóinak figyelmét szeretnénk zenei bemutatók, vetélkedők (legalább 2 alkalom), „Népek, nyelvek és zenék vetélkedő” szülők bevonásával, „zenetörténeti kvíz”, és népdaléneklési verseny szervezésével. A programokban a művészeti iskola tanulói képeznék a bázislétszámot, de természetesen az általános iskola tanulóival és pedagógusaival közösen történne a megvalósítás.

Pályázati szakmai programunk egészségnevelési részében egy „Egészség-hetet” kívánunk október hónapban megvalósítani, melynek során az egészséges öltözködés, étkezés, táplálkozás mellett a testmozgás szerepére kívánjuk a tanulók és szülők figyelmét ráirányítani. Ezt a programot erősítendő mind a pedagógusok, mind a diákok számára tervezzük elsősegélynyújtó tanfolyam szervezését is.

Az egészséghez véleményünk szerint szervesen kapcsolódik a lelki egészség is, melyhez a helyes konfliktus-, és agressziókezelésen át vezet az út. Fontosnak tartjuk az iskolánk pedagógusai számára szervezett továbbképzési programot, és a tanulók számára megelőző tájékoztató program megvalósítását, melyekhez tapasztalt szakember segítségét kívánjuk igénybe venni. Ezek témáját a fenti témakörön felül a „Lelki egészség fejlesztésére irányuló módszertani” illetve a tanulási és magatartási, valamint konfliktus- és iskolai agresszió kezelés módszertanát átadó módszertani képzések körében találtuk meg.

A művészeti iskola tanárai körében az IKT technológiák megismerésére úgy tűnik, nagy igény mutatkozik, hiánypótló jelleggel fog hatni tehát egy e témában szervezett továbbképzés, mely a szakmai programban részletezett egyéb programok megvalósítása során is lehetőséget nyújt hatékonyabb ismeretterjesztésre.

- TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0034 „Kézen fogva a jövőnkért” című pályázat 16 998 899 Ft –os támogatást nyújtott két féléven keresztül a Csépai Petőfi Sándor Általános Iskolával együttműködve a halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásához.

Megvalósított programok:

A két iskola tanulóinak személyes találkozója két alkalommal (2*3 nap)

o Nyári tábor a két iskola tanulóinak és pedagógusainak részvételével (1 hét, Középkori mesterségek tábora címmel) o 240 fejlesztő óra iskolánként (humán, reál, idegen nyelvi és művészeti fejlesztés)

o 10 kulturális esemény (színház, könyvtár, tematikus színházi drámapedagógia foglalkozás, múzeumlátogatás múzeumpedagógiai foglalkozásokkal)

o 15-15 pályaorientációs előadás, foglalkozás (üzem és gyárlátogatásokkal)

o Előadássorozatok (testvériskola és településének megismerése, generációk együttműködése és az egészséges életmódra nevelés témakörökben) Kapcsolattartás: o Közös honlap működtetése, melyen a megvalósított programokat folyamatosan

töltöttük. o Facebook zárt csoport létrehozása. o Ezenkívül mailben és telefonon és személyesen. Tapasztalatok:

o A gyermekek aktívan vettek részt a programokon, szívesen jártak a foglalkozásokra, élvezték és várták a találkozókat. o A fejlesztések hatására növekedett az iskolai eredményesség, csökkent az előítéletes attitűd.

o A pályaaorientációs előadások, gyárlátogatások hatására, a gyermekek konkrét elképzeléseik vannak a jövővel kapcsolatban, hogy mik szeretnének lenni, a pályaválasztás témája megközelíthetővé vált, határozott elképzelésük alakult ki.

o A két iskola tanulói között barátságok kötődtek, a kapcsolattartás a jövőben is megmarad. Összegezve elmondhatjuk, hogy a projekt célkitűzéseit megvalósítottuk. Sikert a testvériskolai kapcsolatokat kialakítani, a vállalt programokat megvalósítani, a fenntartható fejlődést biztosítani, szociális, szakmai és kommunikációs kompetenciák erősítésével, a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók lehetőséget kaptak, hogy kilépjenek szűkebb lakóterükből, és a reális jövőképük kialakításához segítséget és elérhető célokat a különböző foglalkozásoknak, üzemlátogatásoknak köszönhetően.

- TIOP – 1.1.1-12/1 -2012-001 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban című pályázat keretében 1db laptop, 1 db projektor, és 1db interaktív táblával bővíti előreláthatóan iskolánk felszereltségét, és számos továbbképzési lehetőséget biztosít előreláthatólag 2015 augusztusában és szeptemberében, bár még a résztvevők száma nem látható.
- A HATÁRTALANUL 2014 program lehetőséget biztosított 44 tanulónak 5 pedagógus Erdély megismerésére 2015 tavaszán.
- Erzsébet táborra a „Tavaszi osztálykirándulás” program keretében 4 osztályunk is pályázott 70 tanuló és 7 pedagógus részvételével.
- Mentor(h)áló 2.2.0 Intézményi szervezetfejlesztési programra sikeresen pályáztunk, melynek köszönhetően 50%-os támogatással 3 kolléga vehet részt szakvizsgával záruló mentortanár képzésen a szegedi Tudomány Egyetem szervezésében, valamint belső továbbképzések és szakmai klubfoglalkozások szervezésére nyílt lehetőség.
- ÖKOISKOLA cím elnyerése szakmai elismertséget jelent a természet- és környezetvédelmi nevelés szakmai területen.
- E-TWINNING: 'Lost shapes' – e-Twinning project 3. d osztály
- MATEHETSZ: „Tehetség felismerés, tehetségsegítés” 15 órás továbbképzés 15 fő részére teljes ellátással 2015. április 1-2-án.
- „Kutyával egy mosolyért” Alapítvány: Iskolai programok és rendkívüli osztályfőnöki órák a kutyák nevelésével kapcsolatosan.

1. 4. A nevelőtestület, szakmai munkaközösségeinek, munkájának rövid értékelése

Az éves munkatervben meghatározott kilenc munkaközösségben végezték szakmai tevékenységüket a pedagógusok. Az egyes munkaközösségek munkatervi feladataink, célkitűzéseink szerint készített beszámolóit a mellékletben megtalálhatóak.

E helyen néhány fontos, kiemelendő pontot kívánok részletezni.

Munkaközösségeink szakmai munkája sokat változott az utóbbi években. Tanulmányi mutatóink ezt a tendenciát alátámasztják, hiszen a tanévvégi eredményeink javulnak, továbbtanulási mutatóink mindenképpen dicséretesek, és kompetencia méréseken is az tőlünk elvárható szinten, vagy a fölött teljesítünk.

A kollégák igényesen hajtják végre feladataikat, a szülők elismerik munkájukat, a tanulók jól érzik magukat az intézményben.

Nagyfokú szakmai nyitottság figyelhető meg több munkaközösségben, azonban főleg az idősebb kollégák részéről nagyon erős a **ragaszkodás a sok év alatt kialakított rutinhoz**, amelyek eredménye sok esetben nem mutatkozott a kívánt módon.

Bár a **nyitottság egyértelműen megfigyelhető a továbbképzési** hajlandóságban, a tanulók foglalkoztatási formáiban bizonyos kollégák részéről sokszor kényelmi szempontok figyelhetők meg.

Ugyanez mondható el az **IKT eszközök alkalmazásával** kapcsolatosan. Noha minden kolléga elismeri, hogy a digitális nemzedék korában ez a fajta módszertani megközelítés elengedhetetlen, főleg az alsó tagozaton, de néhány kolléga esetében a felső tagozaton is bizonyos idegenkedés figyelhető meg. Ez valószínűleg sok esetben a **kollégák IKT kompetenciáinak fejletlenségéből** is adódik, mindenesetre ezen a területen feltétlen előre lépésre van szükségünk, ehhez miután az **eszközparkunk rendelkezésre áll**, belső és **külső továbbképzések segítségével** képessé kell tenni a kollégákat. Ezért terveztünk 2015 augusztus és szeptember hónapra **5 alkalommal is IKT továbbképzési lehetőséget** a kollégák számára, melyeken ingyenesen és a saját időbeosztásuknak megfelelő időpontban tudnak részt venni, a saját tudásszintjüknek megfelelő képzési formában.

Iskolánkban az **iskolaotthonos típusú egész napos iskolára nagy szülői igény mutatkozott**. Ez nagyban segíti az intézmény **nevelő munkájának erősítését**, viszont nyilvánvalóan **más típusú hozzáállást** igényel a pedagógusoktól. Miután tantestületi határozat született e rendszer 8. évfolyamig történő kiépítésére, ezért a felső tagozatban fokozott figyelmet igényel az e típusú nevelő munka erősítése, valamint a házi feladatok funkciójának átértékelése.

Munkaközösségi szinten erősödött a belső ellenőrzés, az óralátogatások sok közösségben a szakmai kívánalmaknak megfelelően zajlanak, azonban néhány munkaközösség vezető nem szívesen vállalja fel véleményét, ha fejlesztendő területet lát egy-egy kolléga munkájában. Ők általában ezért az óralátogatásokat elhanyagolták. Ezek ellenőrzését és dokumentálását a jövőben át kell gondolnunk, hiszen a tanfelügyelet elindulásával, illetve a pedagógus minősítések során ez a fajta tevékenység mind hangsúlyosabb szerephez jut az intézmény szakmai munkájának megítélésénél.

A munkaközösségek mellett egy öt fős mérés. értékelési munkacsoport koordinálta az intézmény belső ellenőrzésével, a pedagógusok ellenőrzésével kapcsolatos tevékenységet, értékelték az egyes osztályok közösségi tevékenységét.

1. 5. Tanulói létszám alakulása

tanév	Általános iskola 1-4 évfolyamon tanulók száma	Általános iskola 5-8 évfolyamon tanulók száma	általános iskolások száma	napközis tanulók száma	
	fő	fő	fő	fő	%
2010/2011	262	245	507	126	24,9%
2011/2012	247	278	525	58	11,0%
2012/2013	276	263	539	68	12,6%

2013/2014	300	285	585	88	15,0%
2014/2015	335	264	599	98	16,4%

Kerekegyházi telephely:

1. évfolyam: 86 fő
 2. évfolyam: 95 fő
 3. évfolyam: 82 fő
 4. évfolyam: 72 fő
 5. évfolyam: 59 fő
 6. évfolyam: 62 fő
 7. évfolyam: 68 fő
 8. évfolyam: 75 fő
 SNI I-4: 11 fő
 SNI 5-8: 9 fő
 Létszám összesen: 603 fő
 Férőhely összesen: 650 fő
 Rendelkezésre álló kapacitás: 47 fő
 Férőhely kihasználtság: 92,15 %
 HH:74 fő
 HHH:18 fő
 BTM:112
 SNI-s tanulók: 56
 Bejáró tanulók:81

Kunbaracsi telephely:

1. évfolyam: 2
 2. évfolyam: 5
 3. évfolyam: 3
 4. évfolyam: 2
 Létszám összesen : 12
 Férőhely összesen: 68
 Rendelkezésre álló kapacitás: 55
 Férőhely kihasználtság: 19,12 %
 HH: 12
 Bejáró: 1
 SNI:-
 BTMN:11 fő

Művészeti iskola:

Az alapfokú művészetoktatás összesen 1 feladatellátási helyen folyik.
 Az intézményben alapfokú művészetoktatásban részt vesz 104 tanuló zeneművészeti ágon.
 A hátrányos helyzetű tanulók aránya 2,9 %, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 1,0 %.
 Az intézményben 5 főállású pedagógust és 1 fő óraadó tanárt alkalmaznak. A főállású pedagógusok közül 5 fő teljes munkaidős.

2. A pedagógiai munka elemzése

2.1. Nevelési program megvalósítása

2.1.1. A tanév során a Pedagógiai Program nem került módosításra.

2.1.2. A pedagógiai alapelvek megvalósulása :

PEDAGÓGIA PROGRAMUNK ALAPELVEI	AZ ALAPELVEK MEGVALÓSULÁSA A 2014/2015. TANÉV FOLYAMÁN
1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében: a) a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk b) a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, élményszerű helyzetek teremtésével (témahét, projekt) c) a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük differenciáltan fejlesztjük d) a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe e) diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük f) minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémájában	A tanév folyamán törekedtünk iskolánk külső és belső képének otthonossá tételére. Ez a törekvés megjelent mind az osztálytermek berendezésének kialakításában, dekorációjában, mind a közösen használt helyiségek funkcionális, ám barátságos berendezésében. Törekedtünk a hagyományos iskolai padok cseréjére, versenyt szerveztünk az osztályok között a tantermek dekorációjának, tisztaságának nyomon követésére, így a tanév folyamán az előzőekhez képest mérhetően kevesebb volt a rongálás. Kivételt képeznek ez alól a testnevelés öltözők, ahol az ajtólapokat többször is cserélnünk kellett, a hallatlanul nagy igénybevétel miatt, miután egy-egy szünetben minimálisan 8 osztály tanulói öltöznék az összesen 4 öltöző helyiségben. Az itt megfigyelhető ajtórongálás magyarázható, hogy a testnevelés órákon az indulataikat sok gyerek nem tudja kezelni, ezért erre a problémára, azaz a tanulók indulat- és konfliktus kezelésére a jövőben még figyelmet kell fordítanunk. A tanév programjának összeállításakor igyekeztünk a tanulók igényeinek és kéréseinek az életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezni. Több projekt hetet, -napot szerveztünk (Egészség hét, Európa hét, „A Föld, avagy a föld”, Móra-nap, Farsangi karnevál, Hangszerválasztó nap, Greeman játék, stb.). A Diákönkormányzat javaslatait, kéréseit igyekeztünk figyelembe venni mind a programok szervezésénél, mind a megvalósult beszerzéseknél (bolhapiac, akadályverseny szervezése, boxzsák). A tanulók véleményét az értékelésnél kikérjük a pedagógusok, nagy szerepet szánva ezzel az egészséges ön-, és társértékelés kialakításának. (Pl. magatartás, szorgalom jegyek kialakítása)

g) az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk: • tanuló és tanuló • tanuló és nevelő • szülő és nevelő • nevelő és nevelő között	A pedagógusok a differenciálás mellett igyekeztek a tervezésükben, és annak megvalósításában változatos, együttműködést is igénylő módszereket alkalmazni. Mindennapossá vált az IKT alapú óravezetés és 11 interaktív táblánk is sok esetben kevésnek bizonyult. A társas kapcsolatok kialakítása terén nagy szerepe van az ötödik évfolyam drámaóráinak, az iskolai drámaszakkörnek, az etika óráknak, illetve a sok osztályban Kerekegyháza Város Önkormányzatának támogatásával szervezett „Család-óráknak”. A tanulók egyéni fejlesztésére az SNI és BTM-es tanulók esetében a fejlesztő órák estében több tanuló is kikerülhetett ebből az ellátási formából az ismételt vizsgálatok után, de a pedagógusok sok esetben önként is tanulást segítő fejlesztő foglalkozásokat tartanak. Különösen igaz ez az ún. iskolaotthonos osztályunkra, melyek 1-6. évfolyamig működtek. A 9 osztály már-már egy-egy nagy családként működnek, és a tanórák itt szinte természetesen ötvöződnek az egyéb foglalkozásokkal. Nagyon sok a HH-s és HHH-s, illetve veszélyeztetett tanuló. Az ő estükben a pedagógusok az iskolai gyermekvédelmi felelőssel karöltve nagyon sokszor látogatják meg a tanulók családait, és aszülőkkel beszélgetve, közösen határozzák meg a segítségnyújtás módját.
2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, alapkompenciáinak, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyerekekből. Ennek érdekében: - a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,	A pedagógusok az iskolai és munkaközösségi munkaterveknek megfelelően készítették el tanmeneteiket, melyeket lehetőségük volt a tanév folyamán korrigálni, ha ennek szükségét érezték a tanulók haladási tempója miatt. A tervezésükben a Helyi Tanterv év végi minimális követelményeinek teljesítését a kerettantervekben meghatározottak alapján végeztük. 1. évfolyam: Kerettanterv 2012 2. évfolyam: Kerettanterv 2012 3. évfolyam: H2004M 4. évfolyam: H2004M 5. évfolyam: Kerettanterv 2012 6. évfolyam: Kerettanterv 2012 7. évfolyam: H2004M 8. évfolyam: H2004M A tanulmányi munka megvalósítása során törekedtünk a tanulók egyéni képességeinek kiteljesítésére, ezért mindn munkaközösség törekedett minél több színes program szervezésére, a tanulók versenyeztetésére. E versenyeken szép eredményeket értek el a diákok. Nem kis feladat a tanulóifjúság felkészítése a 6. és 8.

- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben, - az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széles körű fejlesztésében látjuk, - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen, - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, - segítünk diákjainknak észrevenni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat, - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti	évfolyamon írandó kompetencia mérésekre, mely az idei tanévben kiegészült az idegennyelvi méréssel is, mely új feladatot, kihívást jelentett a kollégák számára. A 2014-es matematika és szövegértés felmérése az elvárható eredményt hozta, sőt a 6. évfolyamon az elvárhatónál jobban szerepeltek tanulóink. Nagy örömmel kapcsolódtunk be szaktermek hiányában a Kecskeméti Piarista Gimnázium által elnyert „ÖVEGES” pályázati programban,, ahol a 6., 7., és 8. évfolyamok diákjainak nyílt lehetősége természettudományos kísérletezésre a tananyaghoz kapcsolódva, saját pedagógusaik irányításával. A hitoktatás órarendszerű bevezetése zökkenők nélkül zajlott. A hitoktatókkal gyümölcsöző a kapcsolat, a megfelelő terem megtalálása okozhatott egyedül problémát, miután a 31 osztály csoportbontásokkal vegyített elhelyezése nem kis szervezőmunkát igényel a kollégáktól. A szaktanárok egyre nagyobb teret szánnak a hatékony tanulási módszerek elsajátíttatására a tanórákon. Különösen jól működik ez az iskolaotthonos osztályokban, de e célból sikerült „A hatékony tanulás segítése” címmel 3 alkalmas „Szülők Iskoláját” szerveznünk mintegy 80 szülő részvételével. Közösségi programjainkat a hagyományokat figyelembe véve szerveztük a munkatervünknek megfelelően, melyet sikerült sok kirándulással kiegészítve a „Határtalanul” programnak (Erdély--Gyergyó) és az „Erzsébet Tábor- Tavaszi kirándulás” pályázatának segítségével (Zánka). Az ötödik évfolyamon az Erdei iskolának ismét nagy sikere volt, melyet Kemencén szerveztek meg az osztályfőnökök. Ünnepélyeinkre színvonalas műsorral készültek az azokat vállaló osztályok, műsoraikat többségében a városi ünnepségeken is bemutathatták. Az idei tanévben az Erdélyt megismerő 7-es évfolyamra és a Csiperó csoportunk (Pusztina, Szászrégen) tagjaira nagy benyomást gyakorolt az Erdélyi utazás. Ők már biztosan más szemmel nézik ezután magyarságunkat, a szülőföld, a haza szó jelentését. Azonban az Októberfest, az Európa hét és az E-Twinning keretében ismét lehetőségük volt a tanulóknak a világ nem magyar nyelven beszélő részével is ismerkedni, idegen nyelvórákon és azon kívül is. A Művészeti iskolának is köszönhetően a zene nagy szerepet kapott iskolánk életében. a zeneórákon kívül zenészeink minden iskolai programon szerepelnek, egyre nagyobb számban mutatják meg tehetségüket, tudásukat osztálykeretben is. Zene tanáraink az egyéni bánásmód terén jó példával járnak
--	---

szeretetet, - lehetőséget adunk más országok, nemzetek kultúrájának, hagyományainak megismerésére, nemzetközi barátságok és kapcsolatok építésére, - szeretnénk, ha a művészeti nevelésnek semmihez nem fogható embernevelő szerepe az egyetemes kultúra megismertetése, ápolása és átadása a következő nemzedékeknek érvényesüljön. - szeretnénk elérni, hogy tanulóink tudatosan védjék környezetüket, e magatartási szokások legyenek természetesen számukra. - Az egészség a boldog, teljes élet feltétele, melyet csak megfelelő életmóddal lehet kiteljesíteni, ez egészségnevelési koncepciónk fő tétele.	elől, hiszen nagyon bensőséges kapcsolatot tartanak fenn tanítványaikkal. Nagyon sok tanuló jár a képzőművészeti szakkörökre, fontosnak tartjuk énekarunk, néptáncszakkörünk munkáját, melyeket számos iskolai és városi rendezvényen is megismerhettek az érdeklődők. Sikere volt a Zenei koncert sorozatnak, A Círóka Bábszínház bérlet programjának. 45 tanuló vásárolt színházi bérletet a Kecskeméti Katona József Színház előadásaira, és a Kecskeméti Otthon Moziba is 32 tanuló járt rendszeresen. A szelektív hulladék gyűjtés több osztályban megszerveződött, sokan kapcsolódtak be a Pontvelem programba, a használt olajgyűjtésbe. Ősszel és tavasszal is megszerveztük a Hasznosanyag gyűjtést, melybe minden osztály b bekapcsolódott. Ókoiskolaként a természet-, és környezetvédelemre nagy hangsúlyt helyezünk. Egyre több osztály tartja a környezet- és természetismeret óráit az iskolakertben. A bio élelmiszerek előállítása és felhasználása a technika órák mellett például a TÁMOP Testvériskolai pályázat keretében is hangsúlyosan megjelent ismeretterjesztő foglalkozások keretében.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén, folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében: a) rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel és családokkal, b) igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többen megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai, c) ápoljuk és bővítjük	A szülői munkaközösséggel aktív kommunikációt folytattunk, mely nem csupán elvárások közlésében merült ki, hanem véleménykérés és közös, mindenki számára elfogadható megoldások keresésében is megnyilvánult. (Továbbtanulás, Farsangi karnevál, Programtervezés, stb.) Az SZMK elnöksége 4 alkalommal tartott megbeszélést, a szülőknek pedig a minimálisan 4 alkalommal szervezett szülői értekezleteken, és 2 a iskolai fogadó órán volt alkalma véleményt nyilvánítani. Ezen felül iskolánk honlapjának kommunikációs oldalán, valamint személyesen folyamatosan lehetőséget biztosítunk a gyermekekkel kapcsolatos ügyek bonyolítására. Mint már az előzőekben hangsúlyoztuk, nagy sikere volt a „Szülők iskolája” 3 előadásának, melyek fórumbeszélgetéssel zárultak. Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk városunk intézményeivel. Korrekt a szakmai kapcsolatunk a

eddig kapcsolatainkat a városunkban található közművelődési intézményekkel, d) nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára rendezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.	Kerekegyházi Bóbita Óvodával. Napi kapcsolatban állunk a Humánszolgáltatóval, hiszen családgondozóik sokszor nélkülözhetetlen információkkal szolgálnak a hátrányos helyzetű, vagy veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatban, a tanév folyamán több alkalommal is. Tanulóink, pedagógusaink aktívan vettek részt a „Kerekfesz”-a-en, az Adventi gyertyagyújtásokon, a Mindenki Karácsonyán, a Bográcsfőző versenyen, valamint a Challenge Day városi programjain.
4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat: • humánus • erkölcsös • fegyelmezett • művelt • kötelességtudó • érdeklődő, nyitott • kreatív, alkotó • becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát • képes a problémák érzékelésére, megoldására • gyakorlatias • képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében • jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban) • van elképzelése a jövőjéről • becsüli a tudást • öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban • ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit	Tanulóink magatartása, szorgalma egyértelműen javuló tendenciát mutat. Azonban problémát jelent rendszeresen az indulatkezelés, vagy az otthoni érzelmi elhanyagolás. Sokszor nem tudják a tanulók indulataikat, konfliktusaikat megfelelően kezelni, sok esetben kérjük iskolapszichológus hiányában a Nevelési Tanácsadó segítségét, tanácsát a problémák enyhítésében. A Humánszolgáltató Gyerekjóléti és Családvédelmi szolgálatának munkatársaival rendszeresen az esetmegbeszélések. Nagy szükség lenne az iskolapszichológusra, mind az iskolai munkában, mind pedig a családok, szülők segítésében. Az egészséges internethasználat megismertetése nem kis feladat, mely sok esetben szintén a szülők tájékoztatásán is múlik. A tanulók motivációját egyértelműen segíthetjük, e terület okos felhasználásával, bár kétségtelen, hogy határozott korlátokra is van szükség, ezért a következő tanévben a házirend felülvizsgálatára mindenképpen szükség lesz. Az önálló ismeretszerzés képességének elsajátítására, különösen e terület felhasználásával nagy gondot fordítottunk. Mindennaposak a POWER POINT alapú tanulói kiselőadások a tanórákon, tantestületi értekezleteken, sőt a szülői értekezleteken is.

• képes tudását továbbfejleszteni és önálló ismereteket szerezni • tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti • képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban • a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik • ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: - o nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket - o a természet, a környezet értékeit - o más népek értékeit, hagyományait - o az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit • a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben • ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat • ismeri és betartja a különféle közösségek (iskola, család, társadalom) együttélését biztosító szabályokat • ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit • viselkedése udvarias, beszéde kulturált • társaival együttműködik, szüleit, nevelőit, társait	Az iskolai könyvtár munkájában nagy előrelépés tapasztalható. A tartós tankönyvek bevezetése nyilvánvalóan nagy terhet ró a kollégára, de mindemellett könyvtári klubfoglalkozások, kiállítások, zenei koncertek és sakkszakkör szervezésére is maradt energiája, melynek köszönhetően öröndetesen meg nőtt a könyvtár látogatottsága. • könyvtári <i>hangverseny</i> – az Alapfokú Művészeti Iskola tanulóinak a közreműködésével. Ebben az évben a cselló és a klarinété volt a főszerep. • kiállítás – „<i>Mini tárlat</i>” – Könyvjelzőként használtuk, meseillusztrációk, Balláné Barnai Anita ékszerek, Turcsánné Blázsik Veronika – mézeskalács kiállítása az adventi időszakban. Minden kiállítás megnyitón irodalmi művek és zenei darabok emelték az ünnep rangját. Bemutatkozunk c. kiállítás • Magyar Népmese Napja – kiállítás és mesemondó verseny • <i>könyvtáros szakmai nap – Szellemi Műhely</i>, találkozás a Csimota Kiadó, a Móra Kiadó képviselőivel, a kortárs magyar gyermek és ifjúsági irodalmáról való tájékozódás. • mesesarok – „<i>Nosztalgia diavetítés</i>” – minden csütörtökön délután – és már érdeklődnek is a gyerekek, hogy mit is fogunk vetíteni. • előadássorozat – tematikus előadás: <i>Egy csepp India</i> a sorozat címe: ahol kézműves foglalkozás keretében ismerkedtek a mandalával. Diavetítéssel egybekötött előadás keretében Gandhi és az erőszakmentesség témájával ismerkedhettek a résztvevők. Ezzel a témasorozattal „a Föld, avagy a föld” c. projekthez kapcsolódott a könyvtár. • <i>Projektzáró:</i> • A., Dvorzsák IX szimfónia-Üdvözlés az új világból - képek a zenében – előadó Kissné Tihanyi Rita és • B., Egy csepp India - Indiáról diafilm
---	---

- képes szeretetet adni és kapni
- szereti hazáját
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket

- szellemileg és testileg egészséges, edzett
- egészségesen él
- szeret sportolni, mozogni
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott

- Német tagozattal való együttműködés – „Októberfest”
- *Magyar Kultúra Napja* -. Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem c. művéből részletek bemutatása és cselló, zongoraművek magyar kortárs szerzőktől.
- *Költészet Napja*- „Versek a zsebben!” – megalakult az amatőr költők társasága és
- Versmondó verseny
- *Sakk Klub* – minden hétfőn és kedden
- könyvtárismereti és könyvtárhasználati óra az első fél évben 11 alkalommal volt
- *társasjátékok*: puzzle, malom, Legyen ön is milliomos, torpedó, stb.
- *internet* és számítógépes szolgáltatás – amely ma már egy könyvtár sem nélkülözheti

Látogatók száma /fő/			Kölcsönzött könyvtári egységek száma /db/	
tanulók	nevelők	Tanulók által	Nevelők által	foglalkozásokra
18.773	855	3.645	54	921

számítógép használat száma/alkalom	Résztevők száma/fő
104	1.920

Iskolánk sport tevékenységét asokoldalúság jellemzi. Bár a testnevelés órákat a zsúfoltság jellemzi, viszont minden diákunknak lehetősége van a tanórán kívüli sport tevékenységre is. Atlétika, futball, kézilabda, kosárlabda, aerobik edzéseket tartanak szakköri keretben testnevelőink, és ezen kívül tanulóinknak lehetősége van még asztalitenisz és karate edzésre is járni. Kiemelném a Bozsik-Program sikerét, ahol lányok-fiúk egyaránt focizhatnak. Kiemelt jelentőségű intézményünk életében az egészségnevelés. Nagy hangsúlyt helyezünk a gyógytornára, tartásjavító és talptornára, az egészséges étkezés szabályainak a

	megismertetésére. Az iskolai "Egészség héten" október hónapban e tevékenységek összehangolt programsorozata jelent meg.
--	--

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes, hozzánk járó tanuló személyiségében. A tanév munkatervében a fő feladatokat azonban ezen alapelvek szerint határoztuk meg, melyek megvalósulásán iskolánk munkatársaival közösen dolgoztunk a tanév folyamán.

Nevelőink minden napi nevelő és oktató munkája arra irányult főképpen, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen nyolcadikos korára minél több, itt felsorolt személyiségi jeggyel, és a képességeinek megfelelő továbbtanuláshoz hozzásegítsük..

2.1.3. Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása az éves munkatervünkben meghatározott a 2014/2015. tanévre kitűzött fő feladatok alapján:

1. A tehetséggondozó és hátránykompenzáló nevelőmunka erősítése, összehangolása.
--

Alsó tagozat:

- Tanulói differenciálás tanórákon,-házi feladatokban.
- Versenyre való felkészítés, felkészülés.
- Internethasználat a tanórákon
- kooperatív módszerek
- csoportmunka
- szorgalmi feladatok
- szakkörök
- versenyek
- gyűjtőmunkák
- kiselőadások
- tanulópárok szervezése, kialakítása
- szükséges és megfelelő módszertani felkészültség a hátrányos helyzetű tanulók sikeres oktatásához

Természettudományok terén:

Vegyes képességű osztályaink miatt alapvető eszközünk a differenciálás:

Minden tantárgyunkból a tanulók rendszeresen tartottak kiselőadásokat. A tehetségesebb tanulókat plusz feladatokat végzésével vontuk be a komolyabb munkába, a gyengébbeknek tananyag-minimumot állítottunk össze, amellyel segítettük a legfontosabb ismeretek elsajátítását. Az SNI-s tanulóknak hosszabb felkészülési idő biztosítása, lehetőség számukra a legalkalmasabb kifejezési forma használatára /írásbeli, szóbeli/ Az igényekhez mértan korrepetáló vagy tehetséggondozó órákat tartottunk a diákoknak. A kémiából és biológiából felvételiző nyolcadik osztályos tanulóknak külön órákat tartottak a pedagógusok.

A matematika tantárgyból hetedik és nyolcadik osztályban a nagyon jól bevált csoportbontás szolgálja a differenciálást. Volt olyan csoport, ahol az egész tanév folyamán hátránykompenzáció valósult meg. A folyamatos ismétlés mellett csak kevés önálló munkát

voltak képesek elvégezni. A legjobb csoport viszont olyan szépen fejlődött, hogy több tanuló matematika tagozaton folytatja tanulmányait, illetve volt néhány nagyon szép verseny eredményünk is.

Az ötödik és hatodik évfolyamon egy osztályon belül kell e két feladatot megoldani. Ezt segíti a páros- ill. csoportmunka, a személyre szabott feladatok. A tanulók szívesen dolgoztak a táblánál, így lehetőség volt a folyamatos segítségnyújtásra is. A rendszeres házi feladat (differenciált feladatokkal) segíti az órán megszerzett tudás elmélyítését.

Fizika tantárgy esetén havi egyszeri önálló jelentkezésen alapuló felelés a javítás érdekében, május hónaptól több ilyen lehetőség megadása

Ebben a tanévben nagyon nagy lehetőség volt a természettudományos tárgyak tanításához a Piarista Gimnázium- Öveges Diáklabor Program

Nyári természettudományos műhelymunka tanulók számára 4 fő a 7. évfolyamról és 4 fő a 8. évfolyamról jelentkezett (Öveges Diáklabor Piarista Gimnázium)

Számos versenyen vettek részt a tanulók:

Teleki Pál földrajzversenyre felkészítés

Madarak Fák napi verseny

Katasztrófavédelmi verseny

Bókay Árpád Orsz. biológia verseny

Alapfokú elsősegélynyújtó vizsga

Komplex természettudományi vetélkedő megtartása

Alapműveleti matematika versenyen való részvétel

Komplex természettudományos vetélkedő Kunszentmiklós

Bolyai Matematika csapatverseny: több csapat is indult

Humán munkaközösség:

a, tehetségsegítés:

- csoportbontás képességek szerint (7. 8. évfolyam)
- felvételi előkészítő a 8. évfolyamon
- iskolai és városi ünnepségeken való szereplés
- kompetenciamérésekre való felkészülés
- tanulmányi versenyek (iskolai, megyei, országos)
- helyesírási
- nyelvtan
- mesemondó
- komplex
- internetes olvasó

b, hátránykompenzáció:

- korrepetálások
- fejlesztő foglalkozások
- Kézen fogva a jövőnkért pályázaton belül heti 1 óra magyar fejlesztés a 7. és 8. évfolyamon
- fejlesztő órák az SNI-s és BTM-s tanulóknak

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 8. o. megyei 2.

7. o. megyei 6.

Bendegúz Nyelvész Verseny 8. o. megyei 3. és 6. hely

Simonyi Helyesírási Verseny 8. o. megyei 4.

6. o. megyei 3.

Titok Arany János Anyanyelvi Verseny 6. o. országos 2.

8. o. országos 11.

Csicseri történet 5.b és c osztály ezüst fokozat

6. b arany fokozat, jutalomkirándulás

Idegen nyelvi munkaközösség:

Versenyek.: Litterátum idegen nyelvi verseny. 10 tanuló vett részt TITOK BT: országos nyelvi levelező verseny: 12 tanuló vett részt ON-LION, MM Publication kiadó versenye, ezen az alsó tagozatosok kimagaslóan jó eredményt értek el. Kiskunfélegyháza, Szent Benedek Iskola által szervezett nyelvi verseny: Reibl Fanni 8., Seres Ákos 13., Kovács Flóra 15., Garaczi Árpád 25., Gogolák Liza 26. helyezést ért el. Felvételi előkészítő: 8 tanuló angolból, tanuló németből Bolyai Gimnázium német nyelvi verseny: Széchenyi Vendéglátóipari Szakközépiskola német verseny: Magyar Ilona német kommunikációs verseny: Lesewurm könyvolvasó verseny döntőjébe jutottak: Hebe országos német levelezősverseny: 9 tanuló vett részt	„Seres Ákos megyei 1., Kenderes Ivett „Steiner Ferenc: megyei 2., Kovács Flóra, Gödény Anna és Kelemen Kira megyei 5., Garaczi Árpád megyei 6., Csendom lilla megyei 7., Fodor Jessica megyei 9: Reibl Fanni 8., Seres Ákos 13., Kovács Flóra 15., Garaczi Árpád 25., Gogolák Liza 26. helyezést ért el. Sinka Nóra 8. helyezett Beszteri Emese 1. helyezett Simon Péter és Sinka Nóra 1. Szabó Ágnes 2. Juhász Dóra 3. helyezést értek el. Kövecses Janka, Börönte Bianka, Juhász Dóra, Sinka Nóra, Szabó Ágnes A tanulók örömmel és lelkesedéssel vettek részt a versenyeken.
---	---

Sport és készségtárgyak munkaközössége:

1. A tehetséggondozás és a hátránykompenzálás természetesen már az órai munkában jelentkezett a tanév során. A különböző képességű gyerekeknek más-más feladatot, vagy ugyanannak a feladatnak könnyített-nehezített változatát kellett végrehajtaniuk. 2. Az eltérő tantervű csoportot egész évben, heti 1 testnevelés órán, normál osztállyal integráltuk. 3. Körzeti Kézilabda Diákolimpián vettünk részt Lajosmizsén. A sportágakat szerető tanulók egyesületi szinten is	1. Eredményként tekinthető, hogy a tanulókat motiválták, mint „átlagos képességű” társaik. 2. Az integrálás nagyon jól működött, az ügyesebb tanulók segítették, bíztatták a gyengébb képességű társaikat. A másság és különbségek elfogadása sokat javult. 3. A 4 általános iskola között, egész évben zajló kézilabdatornák is, lehetővé teszik, hogy a játékosok tapasztalatot, meccsrutint szerezzenek, és sok-sok barátság alakuljon ki. 4. A játékos sport versenyeken elért 3. helyezéseink jónak mondhatók, 5. Mozsárik Levente gyönyörűen versenyzett, úszásból a városi és megyei 1. helyezései után az
--	--

versenyeztetve vannak. 4.Délutáni foglalkozások keretén belül az alsó tagozatosok játékos sportedzéseken vehettek részt, ahol a kiemelkedő tehetségű gyerekek a kecskeméti és a jakabszállási versenyeken mérhették meg magukat. 5.Úszó Diákolimpia, Kéttusa Diákolimpia 6.Aerobikfoglalkozásokra a kevésbé kiemelkedő, vagy súlyproblémákkal küzdő kislányok jártak. Itt versenykényszer nélkül, csak a saját erőnlétüknek és fejlettségi szintjüknek megfelelően tudtak fejlődni. 7.Katasztrófavédelmi verseny 8.A kézműves szakkör lehetőséget nyújtott a kézügyességi feladatokban tehetséges tanulóknak a továbbfejlődésre, a kevésbé tehetségeseknek pedig a kézügyesség fejlesztésére.	országos bajnokságon a 10. helyet tudta megszerezni 50m hátúszáson, ami igazán remek teljesítmény. A kéttusa versenyen nyújtott fantasztikus teljesítménye még ezt is túlszárnyalta, a megyei 1. és az országos 3. helyet szerezte meg! 7.Területi I. és megyei II. helyezés
---	--

2. A tanulók beszéd-, és kifejezőképességének fejlesztése.

Alsó tagozat:

- Beszélgető körök, versmondó-és mesemondóversenyek
- Olvasmányok, mesék, versek, gyermekdalok dramatizálás
- könyvtárlátogatás, olvasóvá nevelés, szépirodalom közös olvasása
- olvasmányélményről beszámoló
- beszédfejlesztő gyakorlatok az órákon
- szakkörök: énekkar
- színház-, és mozi látogatás
- anyanyelvi tehetséggondozó szakkör 3-4. évfolyam

Természettudományok terén:

A tanítási órákon gyakori szóbeli feleltetés, és egész órán sok-sok közös megbeszéléssel dolgoztuk fel az anyagot.

A természetismereti tantárgyak szaknyelvét folyamatosan sajátították el a gyerekek, amit aztán a továbbiakban alkalmaztunk.

A gyerekek által tartott kiselőadások szintén a beszéd- és kifejezőképességük fejlesztését szolgálta.

Matematika órán is fontos a szakszókincs pontos használatára törekvés. A táblánál történt munkavégzések során folyamatosan mondjuk, mit végzünk éppen. Így folyamatosan hallják és mondják is a tanulók a matematikai szakkifejezéseket. A páros ill. csoportos munkában rá vannak kényszerítve a tanulók, hogy megszólaljanak.

Jó lehetőség és szeretik is a gyerekek, amikor nekik kell feladatot fogalmazni egy adott matematikai problémához.

Fontos, hogy legyen szóbeli számonkérés matematika órán is, hiszen a szaknyelv alkalmazását ekkor tudjuk leginkább ellenőrizni.

A tanulók által készített interaktív beszámolók sikeressége mérhető

Egyre több szakkifejezést használtak helyesen a tanulók

Humán munkaközösség:

- szóbeli feleletek (segítő kérdések, vázlat, önálló felelet)
 - mindennapi kommunikációs helyzetek gyakorlása
 - drámaórán és fejlesztésen kiejtési gyakorlatok
 - szituációs játékok
 - rövid jelenetek megtanulása, előadása
 - mesemondó verseny
 - ünnepi műsorokon, megemlékezéseken való szereplés Mesemondó verseny Kecskemét város legjobb 17 mesemondója közé 3 tanítványunk került be (5., 7. és 8. o.)
- Színvonalas műsorok, megemlékezések

Idegennyelvi munkaközösség:

Pármunka, csoportmunka, drámajáték, szituációs játékok, versek , mondókák, memoriterek, élményszerű helyzetek, feltétlenül mindenki kapjon lehetőséget idegen nyelvi kommunikációra minden tanórán, angol- német dalok, kisfilmek, célnyelvű óravezetés. Föld projekt kapcsán angol nyelvű környezetvédelmi film megtekintése.	Kommunikációs versenyek, német és angol szóbeli felvételik: német tagozatra felvett tanulók:Sinka Nóra , Szabó Ágnes, /Katona G./ ,Beszteri Emese /Bolyai/,Gulyás Anna/Piarista G/
---	--

Sport és készségtárgyak munkaközösség:

Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): 1.Technika órákon sokat dolgoznak csoportmunkában, és páros munkában. A feladatok megbeszélése során fejlődik a diákok szókinccse, beszéd- és kifejezőkészsége. 2.Tanulói beszámolók otthoni vagy tanórai felkészüléssel, törzs anyagon kívüli témákból. 3.Testnevelés órákon is fontos, hogy a tanulók, egy felfokozott helyzetben is kulturáltan beszéljék meg a problémáikat. A vitázó felek közötti párbeszéd kialakítása. 4.A testnevelés szaknyelv elsajátítása és alkalmazása a tanórán.	2.Piros pontgyűjtő lehetőség. 3. Jóvátétel lehetősége/restoratív megoldás/ 4. A diákok jól végrehajtják a szaknyelven közölt feladatokat.
---	---

3. Az egészséges élet szokásrendszerének építése, a mozgáskultúra javítása, a tanulók fizikai állóképességének erősítése.

Alsó tagozat:

- Egészségét
- Futóversenyek, gyalogtúrák, kerékpártúrák
- Munka az iskolakertben
- Kihívás napja, edzések, táncszakkörök
- Iskolai gyümölcs és tej program
- Reggel, délben fogmosás
- Védőnői szűrés
- Fogászati szűrés
- Úszásoktatás
- napirend kialakítása az iskolában
- szokásrendek következetes betartása
- egészségét, felvilágosító órák
- fejlesztő testnevelés óra
- sportszakkörök
- futóversenyek
- Groupama internetes játék

Természettudományok terén:

Természet órák kapcsán kerékpártúra szervezése a Kondor tóhoz, így összekapcsolva a sportot az új természettudományos ismeretek szerzésével.

Egészségét: Cékla a 7. osztályokban, méz-dió a 6. a-ban, vegyes vágott savanyúság a 8. osztályokban. Informatika órán ehhez kapcsolódóan tápanyagtartalom, receptek keresése.

Nyolcadik évfolyamon az ember szervrendszereinek megismerésénél, a szervrendszert károsító szokások, betegségek s azok megelőzési lehetőségei.

Kohut Attila előadása/tanúságtétele a koraszületés témakörében.

Egészségnevelési, életvezetési ismeretek bővítésének céljából filmvetítéssel egybekötött beszélgetés: 7. évfolyam lányok

Az energia fogalmának kialakítása során a kalóriák fontosságának kiemelése, az égés kapcsolata az emésztéssel, egészséges életmód fontossága fizikai szempontból.

Kémia órán az ételek tápanyagtartalmának megismerése: fehérjék, szénhidrátok, zsírok és olajok, szervezetünk energiaszükséglete, sejtépítő és energiát szolgáltató tápanyagok, vitaminok és ásványi anyagok szerepe.

Jó receptek, szép beszámolók, finom ételek készültek el csoport munkában.

Intenzív mély beszélgetések alakultak ki az előadás után.

Idegennyelvi munkaközösség:

Napirend, helyes időbeosztás

Étkezési szokások/egészséges táplálkozás, gyors ételek/ - kapcsolódtunk az egészség hét programjaihoz, projekt munka/ plakátkészítés/

Sport, mozgás , aktív szabadidős tevékenységek

A tananyag témakörei is kapcsolódnak e témákhoz.

Sport és készségtárgyak munkaközössége:

1.Öltöző rendjének kialakítása; Higiénia; Rendszeres testmozgás igényének felkeltése; Tanórán kívüli sportolási lehetőségek biztosítása, növelése. A mozgás megszerettetése, más tantárgyak elméleti szintű bevonása magyarázatként. (tantárgyi koncentráció pl.: biológia, fizika, kémia) Az állóképesség fejlesztése a fokozatosság betartásával. pl.: kitartó futás, szökdelő gyakorlatok ,függően a fejlesztendő állóképesség fajtájától. Változatos, megújuló játékok, ahol mindezt a tanuló játszva, észrevétlenül is megszerzi. Tartásjavító feladatok rendszeres megjelenése a testnevelés órákon. Az egészséges élet szokásrendszerét egyrészt személyes példamutatással, másrészt kötetlen beszélgetésekkel alakítottuk. 2.Egészségét: Cékla a 7. osztályokban, méz-dió a 6. a-ban, vegyes vágott savanyúság a 8. osztályokban. Nyolcadik évfolyamon az ember szervrendszereinek megismerésénél, a szervrendszert károsító szokások, betegségek s azok megelőzési lehetőségei. 3.Az egészséges táplálkozás ismérveinek megismerése, tudatosítása, gyakorlatban, egészséges ételek készítése(csökkentett olaj- és szénhidráttartalmú ételek stb.), kamaszkori tisztálkodás 4. Iskolakert művelése- termények betakarítása--kétkezi munka becsülete. 5.Kohút Attila előadása/tanúságtétele a koraszületés témakörében.	1.A diákok többsége betartja és betartatja a csarnok és öltöző rendjét. A korábbi évekhez képest egyre kevesebb a passzív, kedvetlen, küzdeni nem akaró gyermek. Mely látványosan megmutatkozik az alap állóképesség mutatóin (Netfit ingafutás...) Erőfeszítéseink eredményesnek mondhatók, hiszen a NETFIT felmérés eredményei jelzik tanulóink fejlődését. A különböző nehézségű technikai elemek elsajátításával egyre ügyesebbek az egyes sportmozgások területén, egyre nagyobb élményt nyújt számukra a közös játék. Sok a mozgásfejlesztésre szoruló gyermek. 2.Jó receptek, szép beszámolók, finom ételek készültek el csoport munkában. 3.Elméletben elsajátították, de a gyakorlati megvalósításhoz a családoknak sokkal több pénzre lenne szükségük. 4. Szerszámhasználat elsajátítása, közös munka öröme, termények elfogyasztása. 5.Intenzív mély beszélgetések alakultak ki az előadás után.
---	---

EGYÉB FELADATOK

1. Környezettudatos szemlélet erősítése a tanulói-, szülői-, pedagógusszemélyiségben

Alsó tagozat:

- Hasznos anyaggyűjtés
- Te Szedd akció
- Tisztasági verseny; Dekorációs verseny az osztályok között
- Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése
- Minden tanteremben 2 kuka
- Iskola kertben komposztáló
- szakemberek felkérése előadásra
- BARANGOLÓ (ismeretterjesztő előadássorozat)
- tanulmányi kirándulás ökolgazdaságban

- szelektív hulladékgyűjtés
- Pénz7
- Projekt: „Föld, avagy a Föld”
- osztálykirándulások

Természettudományok terén:

Földrajz tanmenetben több óra anyaga is a környezetvédelem, az alternatív /megújuló/ energiahordozók. 8. évfolyamon Magyarország környezetvédelmi projektjei.

Tavaszi nagy projekt témakörei minden osztálynál. Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, energiatakarékosság, tudatos vásárlás, adalékmentes élelmiszerek felhasználása főzésnél. Ökológiai lábnyom fogalma, méretének csökkentési lehetőségei.

Anyag és energiatakarékosság, a tervszerűség a mindennapjainkban.

A globális környezetszennyezési problémák megismertetése, az élőlényekre gyakorolt hatása –Vörös lista (fajok veszélyeztetettsége)

Bókay Árpád Orsz. Biol. vers. Házi dolgozatának témája : A tasmán ördög veszélyeztetettsége (Reibl Fanni) A méhek szerepe a biodiverzitásban (Orgoványi Kevin)

Fizika tantárgyban egyes tananyagok esetén kiemelkedően fontos volt a környezetvédelem, ezt külön ikon is jelezte, ennek megbeszélésére nagyobb figyelmet fordítottunk pl: olajszenyezés, környezeti katasztrófák

Matematika oktatásban a felvételre és a kompetencia felmérésre történő készülés alatt a feladatsorokat kivetítettük és a tanulókkal megismertettük a feladatsorok elérhetőségi címét, ezáltal nem kellett annyi fénymásolattal szennyezni a környezetet

A beszámolók digitális formája is a papírhasználatot csökkenti

Szöveges feladatok megfogalmazásánál van erre lehetőség, ill. az eszközök, füzetek, tankönyvek megbecsülésében. Önmagában már a tankönyvek visszaszedése is ezt a szemléletet erősíti.

Járműforgalom által kibocsájtott szennyező anyagok légkörre gyakorolt hatása, katalizátor szerepe a gépjárművekben.

Gyalogos-és kerékpáros közlekedés előnyben részesítése.

Kémia órákon is sok a kapcsolódó tananyag: Légkör szennyező anyagai: szén-monoxid, kén-dioxid, nitrogén-oxidok, freonok.

Globális problémák: üvegházhatás, ózonpajzs elvékonyodása

Felszín alatti-és felszíni vizek védelme, vizeket szennyező anyagok.

Hétköznapi életben használt veszélyes anyagok (savak, lúgok, tisztítószeres stb.)

A tanulók igen sok háttér információval rendelkeznek ezen a téren, a megoldások lehetőségeit is képesek voltak felvázolni és sikerült elérni azt, hogy felismerjék, akár egy ember is sokat tehet a környezetünk megóvása érdekében. Pl. a szelektív hulladékgyűjtéssel.

Humán tárgyak munkaközössége:

Szövegértés: ismeretterjesztő szövegek feldolgozása ebben a témában

Hasonló témájú tollbamondások diktálása

Idegennyelvi munkaközösség:

Szűkebb környezetünk/ tantermünk, iskolánk, városunk tisztaságának megőrzése/, környezetvédelem/ mit tegyünk, mit ne/. „A Föld, azaz a Föld” pályázat keretein belül rajzversenyt hirdettünk, a végtermékekből kiállítást rendeztünk. Te szedd mozgalmat aktív részesei voltunk.	Kiállítások, Szűkebb környezetünk tisztántartása a tanulók aktív részvételével.
---	--

Comenius projekt utókövetése/ A fák árnyékában , valamint A víz az életünkben/	
--	--

Sport és készségtárgyak munkaközössége:

Tavaszi nagy projekt témakörei minden osztálynál. Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, energiatakarékosság, ivóvíz- légkör tisztaságának védelme, gyalogos és kerékpáros közlekedés előnyben, járműforgalom káros anyag kibocsájtása, katalizátor szerepe, tudatos vásárlás, adalékmentes élelmiszerek felhasználása főzésnél, tüzelőberendezések. Ökológiai lábnyom fogalma, méretének csökkentési lehetőségei. Anyag és energiatakarékosság, a tervszerűség a mindennapjainkban, tárgykészítéseinkben. A globális környezetszennyezési problémák megismertetése, az élőlényekre gyakorolt hatása Vörös lista (fajok veszélyeztetettsége) A tisztaságra, a környezet védelmére, a takarékosagra mindig figyelmeztetjük gyerekeinket, legyen az akár testnevelés óra, vagy óra közti szünet, esetleg délutáni foglalkozás, vagy verseny. Ezt a célt szolgálta a tavaszi nagy projekt is, A Föld avagy a föld címmel. Te szedd! Országos hulladékgyűjtési akcióhoz kapcsolódás, 6.a, 7.c részvételével a Kiserdőben (Arborétum), a városi megvalósításba a szülők és pedagógusok bevonása is megtörtént.	Eredmények: Hasznos anyaggyűjtésben elért mennyiség. Főzésnél friss alapanyagok felhasználása. Úgy látjuk, hogy az emberek nem-igen veszik komolyan a környezettudatos szemlélet kialakításának fontosságát. Mivel otthon (kevés kivételtől eltekintve) nem foglalkoznak ezzel, a gyerekeket sem érdekli különösképpen. Több zsák szeméthulladék összegyűjtése megtörtént.
---	---

2. Az művészeti nevelés személyiségformáló erejének növelése.

Alsó tagozat:

- A zeneiskolába járó tanulók az énekórákon is kamatoztatták tudásukat
- Anyák napi műsorokon zeneiskolások szereplése
- Gyermekdalok eljátszása
- színház
- mozi
- hangverseny
- kiállítás
- múzeumlátogatások
- részvétel a művészeti iskola programjain
- kiállítások, pályázatok

- az iskolai könyvtár programjainak látogatása
- szépíróverseny
- mese-, és versmondó verseny
- népdaléneklési verseny
- rajzpályázatok

Természettudományok terén:

A tisztaságra, a környezet védelmére, a takarékosagra mindig figyelmeztetjük gyerekeinket, legyen az akár természetismeret óra, vagy óra közti szünet, esetleg délutáni foglalkozás, vagy kirándulás. Ezt a célt szolgálta a tavaszi nagy projekt is, A Föld, avagy a föld címmel.

Mozgókép-és médiaismeret keretében lehetőség nyílt megvalósítani a személyiségformálását a művészet segítségével több-kevesebb sikerrel. A féléves modul tárgy kimenete önálló filmelemzés volt.

A művészetek szerepe a testi-lelki egészség megőrzésében.

A természeti környezet szépségeinek megláttatása.

Fizika: Optika képek szerkesztése, geometriai alakzatok vizsgálata, szimmetriák fontossága, a matematika és a természet kapcsolata

Természetismeret: Három dimenziós képet készítettük a Föld, avagy a föld című nagy iskolai projekthez kapcsolódóan a földben élő állatokról, föld alatti rejtekhelyeiről.

Humán tárgyak munkaközössége:

Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek):

Tantárgyak közötti kapcsolat kihasználása (zene, rajz, történelem)

- illusztrációk készítése az olvasott irodalmi művekhez
- versek művészi tolmácsolásban való meghallgatása
- kötelező olvasmányok filmváltozatának megtekintése és megbeszélése, összehasonlítása az eredeti művel
- Csicseri történet: komplex közösségi játék
- olvasottak dramatizálása, előadása
- mesemondó verseny
- közös színház-, mozi- és múzeumlátogatás
- kiállítások szervezése tanulók munkáiból és azok megnyitóján való szereplés
- iskolai és városi ünnepi műsorokon, megemlékezéseken való részvétel Csicseri

történet: a győztes 6. b osztály Szegeden könyvtári és múzeumi foglalkozásokon bővítette eddigi ismereteit. Valamennyi csapat járt könyvtárban, levéltárban, hangversenyen,....

Készítettek újságot, rajzoltak képregényt, elkészítették Móra szülőházának makettjét.

A Támo csoport tanulói többször is színházi előadáshoz kapcsolódó drámapedagógiai foglalkozáson dolgoztak fel a látottakat.

Múzeumpedagógiai foglalkozásokon ismerkedtek az I. világháború korával.

A 6.b és 7. osztályos tanulókat a színházi előadások előtt „0. órán” készítették fel néhány előadás befogadására, értelmezésére a színház szakemberei, pl.: balettelőadás, Csongor és Tünde.

35 fő 8. osztályos tanuló tekintette meg a színház Tetthely című bűnmegelőzési előadását, ahol a látottakat pszichológussal és rendőrségi szakemberrel beszéltek át.

Dóbiás koncerten megzenésített József Attila verseket hallgattak a 8. évfolyamosok.

Idegennyelvi munkaközösség:

Projektek kapcsán tablók, posztterek készítése <u>Zene, hiányos dalszövegek</u> Dalok/ We are the World című dal éneklése angolul, a refrén magyarul/ TÁMOP/	Elkészült a dal angol- magyar változata, előadtuk a projektzárón.
---	--

Sport és készségtárgyak munkaközössége:

Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): A művészetek szerepe a testi-lelki egészség megőrzésében kiemelkedő. Gyakorlati feladatok végzésénél törekszünk arra, hogy az elkészített produktum esztétikus látványt nyújtson. Pl.: makett készítés, homokkép készítés, papírmasé stb. A természeti környezet szépségeinek megláttatása. A művészeti nevelésnél nehéz volt összhangba hozni a tantervi előírások teljesítését és az egyéb munkák elvégzését, amelyek a projektekhez kapcsolódtak. Az óraszám kevés ahhoz, hogy igazi alkotó munka létrejöjjön. A kézműves szakkörön a tanulók minden órán fejleszthették képességüket, törekedve a művészi munkára, önkifejezésre.	A tanulók igényes kreatív munkákat készítettek. Sokszínű rajz órák, választható tevékenységek.
--	--

3. Az IKT eszközök hatékonyságának növelése.

Alsó tagozat:

- Digitális tananyag telepítése laptopokra
- a hagyományos és információ- kommunikációs technológiák adekvát alkalmazása
- az IKT eszközök és az interaktív tananyagok egyre gyakoribb alkalmazása az órákon
- továbbképzések

Természettudományok terén:

Digitális tábla használata elsősorban képek, kiegészítő kisfilmek, PPT-s bemutatók valamint digitális tananyagok használatára.

MozaiK Kiadó interaktív anyagának használata

A feladatsorok kialakítása több esetben is interaktív eszközök alkalmazásával történt

Felvételi feladatsorok és kompetencia feladatsorok internetes alkalmazása

A szemléltetésnél és a feladatok ellenőrzésénél

Matematika órán interaktív tábla használata szerkesztésekre, függvényábrázolásra, a gyenge minőségű krétás tábla helyett, stb.

A tanulói laptopok használata tesztírássra, oktatóprogramok alkalmazására.

A Realika tananyagbázis segítségével interaktív fizika órák: legfőképpen olyan kísérletek bemutatása, melyek nehezebben kivitelezhetők az elszívófülke hiányában.

Tanulók is tartottak Power- Pointos kiselőadásokat.

Sajnos a 7. évfolyamon sok PPT-s beszámolót nem tudtunk megnézni időhiány miatt. /heti 1 tanóra, nagyon sok elmaradt/

Előnye: a tanulók figyelmét jobban leköti, igazodik a korosztály információszerezési szokásaihoz. Az olvasást, tárgyi tanulást nem oldja fel, nem pótolja.

A kivetített feladatsorok segítségével környezetkímélő magatartást alkalmaztunk és a gyakorlás lehetősége is adott volt.

A gyerekek szívesen használják ezeket az eszközöket.

A munkaközösség által az iskolai szerver tananyagbázisába feltöltött digitális tananyagok:	
Tantárgy:	Tananyag címe:
biológia, technika, erkölcsan fizika matematika	ppt-k a különböző témák szemléltetéséhez realika tananyagbázis felvételi és kompetencia feladatsorok, geogebra tananyagbázis Gondolkodni jó interaktív tananyag

Humán tárgyak munkaközössége:

A tanulók érdeklődésének felkeltése. Önálló tanulói beszámolók, előadások készítése. Versenyek feladatainak megoldásához kutatómunka. Tanulói Power point bemutatók készítése. Tanulói laptopokon tesztírás, pl.: helyesírási teszt, kötelező olvasmányok számonkérése.	
A munkaközösség által az iskolai szerver tananyagbázisába feltöltött digitális tananyagok:	
Tantárgy:	Tananyag címe:
irodalom	Lúdas Matyi kötelező olvasmányok számonkérése teszt formájában hangtan, szófajtan
nyelvtan	

Idegennyelvi munkaközösség:

Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Interaktív táblák használata Nyelvi labor 1 Nyelvi labor 2 Német: FACEBOOK Zárt csoport: „Kerekegyházi németesek” címmel.	
A munkaközösség által az iskolai szerver tananyagbázisába feltöltött digitális tananyagok:	
Tantárgy:	Tananyag címe:
Angol :	4.o can/can't feladatlap Összefoglaló feladatlap 5.o prepositions Present Simple 6.o Adjectives Gyakorló feladatlap 7.o Will+ going to Irregular verbs A nagy Csendes óceáni szemétsziget – Film A természet szól hozzád video A Talaj, Az Óceán, A Korallzátony, Anyatermészet, A Mamutfenyő- videók 8.o Sport events feladatlap Volunteering feladatlap

4. A tanórák módszertani sokszínűségének növelése.
--

Alsó tagozat:

- Óralátogatások
- Bemutató órák
- Változatos munkaformák: frontális, csoport, kooperatív, egyéni differenciálás, páros, kooperatív munkaformák.
- Belső továbbképzés: testnevelés ötlettár
- Internet használata
- Könyvtári órák
- a tanulócsoporthoz összetételéhez, igényeihez mérten változatos módszereket alkalmaztunk

Természettudományok terén:

Igyekezünk a tananyagot úgy megtanítani a gyerekeknek, hogy minél élvezetesebb legyen számukra.

A tanult zöldeket, gyümölcsöket megkóstolhatták, sokat rajzoltak, képeket, videókat nézegettek, saját élményeket meséltek az egyes témakörökkel kapcsolatban. A kerékpártúrán, és később az erdei iskolában, a gyakorlatban is látták tapasztalták az órán elhangzottakat.

Gyakran használt módszereink: csoportmunka, páros munka, vita, érvelés, nagyon sok elemzési feladat (ábra, diagramm).

Könyvtári óra biológiából, csoportmunka, rejtélyes tananyag feldolgozás párban, tanulói beszámoló, IKT eszközök használata, TK. és MF. feladatai, egyénre szabott feladatok.

Egyéni jegyzetelés technikáinak fejlesztése egyéni feladattal.

A módszereket a csoport sajátosságainak figyelembevételével alakítottam, az önálló munka végzését erősítettem

Matematikából sok anyagrészt csak frontális osztálymunkával tudunk átadni, de itt is gyakori a páros munka, mert ez nem jár nagy „felfordulással” és egy-egy óra részeként is könnyen alkalmazható. A csoportmunka a nyolcadikosoknál nem vált be, az ötödikeseknél jobban működött, de lassan haladtunk a tananyaggal. Gyakoriak a játékos feladatok.

Fizika és kémia órákon IKT eszközök alkalmazása szemléltetésre, vázlatírássra, tanulói kiselőadások megtartásához. Kísérletek végzése.

A kecskeméti Piarista iskolában pályázat keretében laborgyakorlaton vehettek részt diákjaink, melyeken csoportmunkában végeztek komplex természettudományos gyakorlatokat.

A felsorolt módszerekkel végzett munka során, a tanórán minden tanuló képes az ismeretek elsajátítására a maga képességéhez igazodóan. A kiegyensúlyozott tudás az otthoni tanulás hozzáadásával érhető el.

A frontális és páros munka jól használható, jó eredményekkel működnek.

Új anyag bevezetésénél a csoportmunka nem vált be. Gyakorlásnál szeretik a tanulók, de lassan haladunk, sokszor nem tudjuk a tervezett anyagot elvégezni.

A változatos módszerek motiváltabb gyerekeket eredményeztek.

Humán tárgyak munkaközössége:

Változatos munkaformák: egyéni, páros, kooperatív, csoport
Beszámoló, kutatómunka (interneten, könyvtárban)

Versek meghallgatása művészi tolmácsolásban.
 Filmfeldolgozások megtekintése
 Rejtvények, nyelvi játékok felhasználása
 Vázlatkészítés gyakorlása
 Alapvető kézikönyvek, lexikonok, szótárak megismerése, használata
 Csoportok közötti versenyek tanórán
 A Csicserei történet című verseny közös feladatmegoldásaira több idő jutott az egész naposoknál. Könnyebben készültünk a próbákra.

Idegen nyelvi munkaközösség:

(Tevékenységek): Pár-és csoportmunka Projektmunka IKT eszközök használata Drámajáték Dalok, zene Gyermekirodalom Filmek Plakátok	Nyelvi labor dekorálása.
--	--------------------------

A KLIK 375-6/2014/KLIK/025 számú Fenntartói Intézkedési Tervben meghatározott feladatok teljesülése:

A tanulói teljesítmény eredményességére vonatkozó helyzetelemzést elkészítettük, erre a helyzetelemzésre épülő intézkedési terv készítésével tettük teljessé a fejlesztő tevékenységünket.

Az iskolai eredményesség folyamatos kontrollálására intézményi jelzőrendszert építettünk ki, a munkaközösségek közreműködésével, a fenti intézkedési tervben meghatározottak alapján.

Munkaközösségi keretek között egyéni fejlesztési tervek kidolgozása történt meg az osztályfőnökök, szaktanárok javaslata alapján.

Sajnos a tanulói hiányzásokat nem sikerült a kitűzött 15% kall csökkenteni. Csökkent viszont magas százalékban az igazolatlan hiányzások száma.

ÉV	2013/2014.	2014/2015. I. félév	2014/2015.
HIÁNYZÁS	35002	14824	38389
Igazolatlan	516	103	327

Kiscsoportos foglalkozásokat szerveztünk magyarból és matematikából, valamint az idegen nyelvekből, a szövegértési, matematikai, és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében.

A pályaorientációs tevékenység erősítése négy területen jelent meg:

- 12 kolléga pályaorientációs szakember továbbképzésen vett részt,
- A „Kézenfogva a közös jövőnkért.” TÁMOP pályázat keretében 25 pályaorientációs foglalkozást tartottunk 30 7-8. évfolyamos tanuló számára,

valamint gyárlátogatásokat szerveztünk a Mátrai Hőerőműbe, A Mátrai Erdészeti ZRT-hez, A Kecskeméti UNIVER Gyárba, valamint a Kerekegyházi Kalfém KFT Fémipari üzemébe.

- Tájékoztató szülői értekezleteket tartottunk aszülőknek pályaválasztási szakemberek részvételével.
- Az osztályfőnöki órák tanmenetébe beépítve pályaaorientációs foglalkozásokat szerveztek a 7-8-os osztályfőnökök.

A belső továbbképzési rendszer kidolgozása elkezdődött, annak megvalósításával együtt. A kompetenciafejlesztő pedagógiai tevékenységrendszer fejlesztésére munkaközösségeken belül óralátogatásokat szerveztek a kollégák. A tanulmányi tevékenységet kísérő jelzőrendszer erősítése, elsősorban a havonta szervezett munkaközösségi és a kéthavonta szervezett tantestületi megbeszéléseken teljesedett ki.

A tantestület szakmai hozzáállását bizonyítja, hogy nőtt annak továbbképzési aktivitása. A tehetségsegítő munka erősítése a „Tehetség felismerés, gondozás” című a MATEHETSZ –hez benyújtott pályázatnak köszönhetően, 15 fő pedagógus továbbképzésével kezdődött, majd május hónapban a Ment(h)áló programnak köszönhetően tehetség felismerés témájú klubfoglalkozással folytatódott. A gyakorlatban e törekvés megvalósulását a fokozott versenyaktivitás mutatja.

2.2. A helyi tanterv megvalósulása

2.2.1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások, óraszámok (óraterv) megvalósulása

A tantárgyfelosztást, és az órarendet a helyi tantervünkben meghatározottak szerint készítettük, az ott meghatározott óraszámok szerint. Tanév közben módosítás nem történt. A 2012-es kerettanterv bevezetését folytattuk az alábbiak szerint:

Évf.:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2014/2015: Kerettanterv 2012	Kerettanterv 2012	H2004M	H2004M	Kerettanterv 2012	Kerettanterv 2012	H2004M	H2004M	

2.2.2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása:

A jogszabályban előírtaknak megfelelően, a munkaközösségekkel konzultálva, azokkal egyetértésben történt.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használtak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség volt: testnevelés, technika, rajz. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozták meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a tanév elején tájékoztattuk. Tájékoztattuk a szülőket, hogy az iskola milyen eszközöket tud a tanulóknak kölcsönözni.

Az iskola arra törekedett arra, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatták.

2.2.3. Tanulói teljesítmény alakulása

2.2.3.1. Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként, Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása (évfolyamonként/osztályonként):

	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Angol	Német	Matematika	Informatika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Természettudomány / Körny.	Tánc és dráma	Média	Erkölcstan / Hittan	Egészségügy	Átlag
2.a	4,86	4,48	4	4,29				4,14						4,48	4,76	5	4,81	4,19			5		4,545
2.b	4,27	4,35	4,23	4,23				4,27						4,85	4,69	4,92	4,64	4,42			4,96		4,530
2.c	4,8	4,4	3,65	4				4,1						4,35	4,35	4,4	4,65	4,25			4,95		4,355
2.d	4,5	4,25	4	4,33				4						4,63	4,88	4,71	4,67	4,08			4,88		4,447
3.a	4,62	4,33	3,43	3,9		4,6	3	3,71						4,33	4,33	4,33	4,71	3,48					4,066
3.b	4,39	4,28	3,94	4,11		4,43	4,25	3,83						4,56	4,56	4,83	4,89	4,33					4,367
3.c	4,55	3,85	3,4	3,75		4,5	3,75	3,4						4,1	4,25	4,65	4,45	3,4					4,004
3.d	4,29	3,81	3,9	3,86		4,5	4	4,19						4,57	4,24	4,38	4,62	4,1					4,204
4.a	4,5	4,78	3,67	4,22		4,06	5	3,83	4,28					4,83	4,83	4,83	4,61	4					4,419
4.b	3,82	4,12	3,41	4,06		3,71	4	4,12	4,24					4,47	4,71	5	5	4,53					4,245
4.c	4,63	4,16	3,95	3,95		4,31	4	3,89	4,68					4,37	4,63	4,95	4,84	3,89					4,328
4.d	4,53	4,18	3,71	3,88		4,13	4	3,76	4,29					4,18	4,59	4,47	4,65	3,59					4,151
5.a	4,61	4,28	3,33	3,61	3,67	3,69	4	3,78	4,17					4,56	5	4,83	4,72	3,89	5		4,78		4,245
5.b	4,39	4,06	3,67	4,33	3,67	3,44	3,89	3,17	4,61					4,5	5	5	4,61	3,78	5		4,61		4,233
5.c	4,55	4,25	4,3	4,2	4,35	4,7	4,1	3,9	4,3					4,6	5	4,75	4,8	4,3	5		4,9		4,500
6.a	4,5	3,96	3,67	3,75	3,67	3,6	4	3,46	4,58					4,96	5	5	4,54	3,75			4,83	4,96	4,264
6.b	4,58	3,95	3,65	3,35	3,75	3,47	3,4	3,75	4,15					4,95	5	4,95	4,74	3,75			4,75		4,145
6.c	4,45	4,1	3,85	3,85	3,75	3,95	3	3,75	4,25					4,55	5	4,75	4,6	3,95			4,75	4,3	4,178
7.a	4	3,52	3,38	3,48	3,67	3,22	3,5	3,33	4,86	3,29	3,14	3	3,1	2,9	5	5	4,24				4,71		3,741
7.b	4,43	3,86	3,48	3,57	3,76	3,63	4	3,33	4,29	3,95	3,38	3,62	3,48	3,57	5	4,67	4,57				5		3,977
7.c	3,86	3,48	3,24	3,62	3,19	2,69	3,71	2,86	4,24	3,29	3,33	3,38	3	3,43	5	4,86	4,62				4,67		3,692
8.a	4,38	3,88	3,56	3,88	3,56	3,38	5	3,31	4,5	3,69	3,63	3,69	3,69	4,44	5	5	4			4,38			4,053
8.b	3,76	3,35	3,5	3,28	3,44	3,31	2,4	2,83	4,53	2,78	2,78	3,06	3,17	3,76	4,94	4,94	4,82			4,06			3,595
8.c	4,48	3,9	3,86	4,19	3,9	3,53	4,17	3,38	4,57	3,29	3,57	3,86	3,95	4,24	5	4,9	4,67			3,9			4,076
8.d	3,82	3,06	3,41	3,29	3,24	3	3,33	2,94	4,53	2,82	2,76	3	3,29	4	5	4,29	4,82			3,71			3,574
S.1-4	4,13	4,13	3,25	3,75				4,13						4,25	4,25	4,38	4,38	4			5		4,148
S.5-8	4	3,78	3,44	3,89	3,89			3,78	4,56				3,56	4,56	4,56	4,67	4	3,33		4,67			4,048
átlag:	4,36	4,02	3,66	3,87	3,68	3,80	3,83	3,67	4,42	3,30	3,23	3,37	3,40	4,33	4,76	4,76	4,62	3,95	5,00	4,14	4,84	4,63	4,153

2.2.3.2. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként, hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként:

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Dicséret			Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	19	7	1	6	1	0	0	0	933	10	943
1. B	23	6	0	0	0	0	0	0	1807	30	1837
1. C	21	6	0	0	0	1	0	0	1105	0	1105
1.D	23	8	0	0	0	0	0	0	2018	6	2024
2. A	21	4	1	0	1	0	0	0	1575	0	1575
2. B	26	5	3	0	0	0	0	0	1795	0	1795
2. C	20	3	0	0	0	0	0	0	1572	35	1607
2.D	24	2	9	3	1	0	0	1	2015	0	2015
3.A	21	2	3	4	1	0	0	0	1137	32	1169
3. B	18	2	3	0	0	0	0	0	1053	0	1053
3. C	20	0	0	0	0	1	0	0	1276	0	1276
3.D	21	2	4	1	2	0	0	0	1498	0	1498
4. A	18	2	2	4	5	0	0	0	730	1	731
4. B	17	0	0	1	0	0	0	0	1013	10	1023
4.C	19	3	4	1	2	0	0	0	843	0	843
4.D	17	3	0	2	2	0	0	0	1181	5	1186
5. A	18	1	10	3	1	0	0	0	1187	0	1187
5. B	18	2	2	7	7	0	0	0	658	0	658
5. C	20	3	4	1	6	0	0	0	1109	10	1119
6. A	24	0	7	7	1	0	0	0	1467	23	1490
6. B	20	1	12	2	2	0	0	0	1393	0	1393
6. C	20	2	7	3	3	0	0	0	841	23	864
7. A	21	0	7	6	1	0	0	0	1063	4	1067
7. B	21	1	2	6	7	0	0	0	1015	0	1015
7. C	21	0	10	1	2	3	0	0	1292	7	1299
8. A	16	2	9	1	3	0	0	0	1302	29	1331
8. B	18	1	5	5	2	0	1	0	811	35	846
8.C	21	2	0	3	7	0	0	0	1300	6	1306
8.D	17	1	6	2	1	0	0	0	1800	0	1800
I. Összesen:	583	44	110	63	57	4	1	1	36789	266	37055
Spec.: 1-4.	11	0	0	0	0	1	0	0	680	41	721
Spec.: 5-8..	9	0	0	0	0	0	0	0	593	20	613

II. Összesen:	20	0	0	0	0	1	0	0	1273	61	1334
Összesen (I.+ II.)	603	44	110	63	57	5	1	1	38062	327	38389
Kunbaracs	12	0	0	3	1	0	0	0	1276	10	1286

2.2.4. Tanulók teljesítményének alakulása II.

Az országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helye, eredményei

Iskolánk 2014. évi eredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az els. viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1454 (1416;1496)	1491 (90;1492)	Városi ált. isk.	1473 (72;1475)	Kis városok ált. isk.	1455 (52;1458)
	8.	ált. isk.	1602 (1540;1655)	1617 (16;1618)	Városi ált. isk.	1593 (90;1595)	Kis városok ált. isk.	1575 (71;1578)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1492 (1450;1543)	1481 (80;1482)	Városi ált. isk.	1460 (58;1462)	Kis városok ált. isk.	1433 (30;1436)
	8.	ált. isk.	1512 (1474;1557)	1557 (56;1558)	Városi ált. isk.	1531 (29;1534)	Kis városok ált. isk.	1505 (02;1509)

Az intézmény CSH indexének tükrében:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹

Az eredmények viszonyítása a korábbi évek adataihoz:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	6.	ált. isk.	1454 (1416;1496)	☹ 1500 65;1530	☹ 1467 37;1517	☹ 1444 05;1485	☹ 1516 85;1556
	8.	ált. isk.	1602 (1540;1655)	☹ 1627 77;1682	☹ 1717 72;1758	☹ 1612 47;1661	☹ 1674 41;1705
Szövegértés	6.	ált. isk.	1492 (1450;1543)	☹ 1474 37;1505	☹ 1441 01;1486	☹ 1450 99;1500	☹ 1496 57;1540
	8.	ált. isk.	1512 (1474;1557)	☹ 1555 15;1597	☹ 1610 66;1648	☹ 1519 72;1558	☹ 1596 56;1632

Az alapszintet el nem ért tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban

Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	44,2	39,5	43,6
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	50,1	42,0	46,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	19,2	26,3	29,4
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	41,7	36,3	41,2

A minimum szint alatt teljesítők aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesít tanuló aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	21,1	15,2	17,3
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	18,6	19,8	22,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	3,8	9,6	10,5
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	12,4	15,5	17,9

2.2.5. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet § (9) bekezdés)



	Fokozott fejlesztés szükséges
	Fejlesztés szükséges
	Egészségzóna

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 27881 / 1

Létszám: **263 / 139 fiú, 124 lány**
Tanév: **2014/2015**

Átlagéletkor: **13**

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,24528 %
Nyomtatás dátuma: 2015.07.22 22:21:48

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK					LÁNYOK			
	Fő					Fő			
10 évesek	4	50%	50%			1	100%		
11 évesek	19	68%	21%	11%		29	7%	55%	24% 14%
12 évesek	29	7%	41%	34%	18%	26	12%	58%	15% 15%
13 évesek	39	8%	51%	28%	13%	27	4%	70%	19% 7%
14 évesek	27	7%	74%	15%	4%	32	3%	75%	13% 9%
15 évesek	14	7%	57%	7%	29%	5	40%	20%	40%
16 évesek	4	100%				1	100%		
17 évesek	0					1	100%		
18+ évesek	0					0			

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK					LÁNYOK			
	Fő					Fő			
10 évesek	4	25%	75%			1	100%		

Testzsír százalék (TZS %)

		FIÚK						LÁNYOK			
	Fő						Fő				
10 évesek	4	25%	75%				1	100%			
11 évesek	19	58%		37%	5%		30	13%	50%	20%	17%
12 évesek	30	7%	50%	37%	6%		27	11%	56%	19%	14%
13 évesek	39	5%	67%	23%	5%		27	4%	63%	30%	3%
14 évesek	26	12%	77%	11%			32	78%		22%	
15 évesek	15	60%		13%	27%		5	60%		20%	20%
16 évesek	4	75%		25%			1	100%			
17 évesek	0						1	100%			
18+ évesek	0						0				

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK						LÁNYOK				
	Fő					Fő					
10 évesek	4	25%		75%			1	100%			
11 évesek	19	5%	11%	84%			30	7%	20%	73%	
12 évesek	30	3%	10%	87%			27	7%	19%	74%	
13 évesek	37	16%	8%	76%			27	33%		67%	
14 évesek	23	13%	17%	70%			27	15%	19%	66%	
15 évesek	14	29%		14%	57%		3	33%		33%	34%
16 évesek	4	25%		25%	50%		1	100%			
17 évesek	0						1	100%			
18+ évesek	0						0				

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK			LÁNYOK	
	Fő		Fő		
10 évesek	4	100%	1	100%	
11 évesek	19	5% 95%	30	3% 97%	
12 évesek	30	7% 93%	27	4% 96%	
13 évesek	39	13% 87%	26	27% 73%	
14 évesek	27	30% 70%	32	31% 69%	
15 évesek	15	40% 60%	5	20% 80%	
16 évesek	5	40% 60%	1	100%	
17 évesek	0		1	100%	
18+ évesek	0		0		

Förzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK		
	Fő			Fő			
10 évesek	4	25%	75%	1	100%		
11 évesek	19	63%	37%	30	77%	23%	
12 évesek	30	50%	50%	26	65%	35%	
13 évesek	39	49%	51%	27	56%	44%	
14 évesek	27	56%	44%	32	31%	69%	
15 évesek	15	47%	53%	5	80%	20%	
16 évesek	4	75%	25%	1	100%		
17 évesek	0			1	100%		
18+ évesek	0			0			

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK	
	Fő			Fő		
10 évesek	4	25%	75%	1	100%	
11 évesek	19	26%	74%	30	20%	80%
12 évesek	30	30%	70%	27	30%	70%
13 évesek	39	46%	54%	27	33%	67%
14 évesek	27	22%	78%	32	31%	69%
15 évesek	15	80% 20%		5	40% 60%	
16 évesek	5	80% 20%		1	100%	
17 évesek	0			1	100%	
18+ évesek	0			0		

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK	
	Fő			Fő		
10 évesek	4	25%	75%	1	100%	
11 évesek	19	16%	84%	30	3%	97%
12 évesek	30	13%	87%	27	7%	93%
13 évesek	39	8%	92%	27	100%	
14 évesek	27	4%	96%	32	100%	
15 évesek	15	7%	93%	5	100%	

2.

16 évesek	4	100%
17 évesek	0	
18+ évesek	0	

1	100%
1	100%
0	

Helyből távolugrás (cm)

		FIÚK	
	Fő		
10 évesek	4	25%	75%
11 évesek	19	11%	89%
12 évesek	30	40%	60%
13 évesek	39	28%	72%
14 évesek	27	30%	70%
15 évesek	15	47%	53%
16 évesek	4	50%	50%
17 évesek	0		
18+ évesek	0		

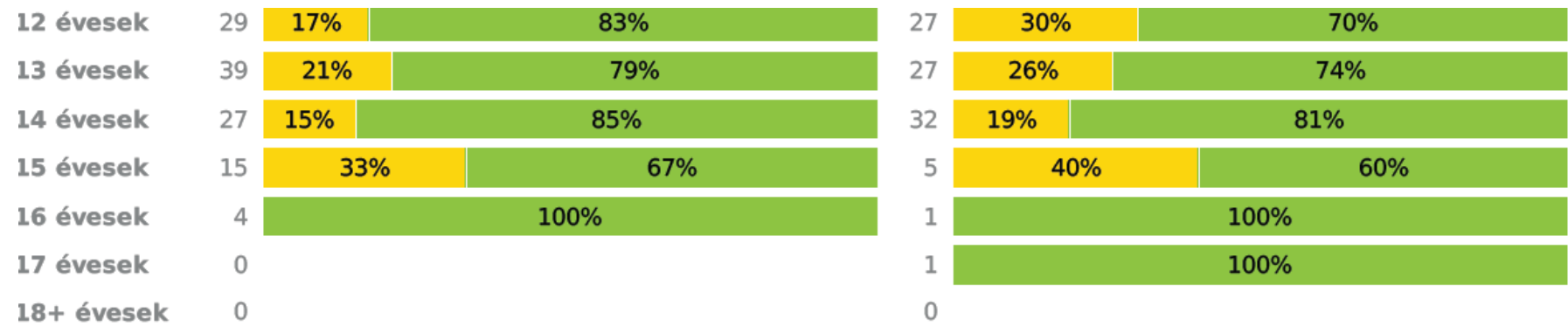
		LÁNYOK	
	Fő		
10 évesek	1	100%	
11 évesek	30	13%	87%
12 évesek	27	33%	67%
13 évesek	27	22%	78%
14 évesek	32	28%	72%
15 évesek	5	40%	60%
16 évesek	1	100%	
17 évesek	1	100%	
18+ évesek	0		

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

		FIÚK	
	Fő		
10 évesek	4	25%	75%
11 évesek	19	16%	84%
12 évesek	29	17%	83%
13 évesek	39	21%	79%
14 évesek	27	15%	85%
15 évesek	15	33%	67%
16 évesek	4	100%	

		LÁNYOK	
	Fő		
10 évesek	1	100%	
11 évesek	29	21%	79%
12 évesek	27	30%	70%
13 évesek	27	26%	74%
14 évesek	32	19%	81%
15 évesek	5	40%	60%
16 évesek	1	100%	





	Fokozott fejlesztés szükséges
	Fejlesztés szükséges
	Egészségzóna

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú

Művészeti Iskola 27881 / 1

Létszám: **263 / 139 fiú, 124 lány**

Átlagéletkor: **13**

Tanév: **2014/2015**

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,24528 %

Nyomtatás dátuma: 2015.07.22 22:21:48

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	18.48	21.78	20.42	1.58	25.32	25.32	25.32		1 fő - 20%	2 fő - 40%	2 fő - 40%
11 évesek	15.69	27.3	20.19	3.52	14.28	32.28	20.46	4.64	6 fő - 12%	11 fő - 23%	31 fő - 65%
12 évesek	15.13	30.56	21.45	4.7	14.15	34.45	20.81	5.19	9 fő - 17%	14 fő - 25%	32 fő - 58%
13 évesek	14.08	30.33	21.09	4.08	15.9	31.33	20.88	3.79	7 fő - 11%	16 fő - 24%	43 fő - 65%
14 évesek	16.19	33.25	20.57	3.54	16.76	29.36	21.47	3.37	4 fő - 6%	8 fő - 14%	47 fő - 80%
15 évesek	16.08	39.29	24.01	6.91	17.51	27.71	21.71	5.43	4 fő - 21%	3 fő - 16%	12 fő - 63%
16 évesek	19.73	23.95	21.15	1.91	17.57	17.57	17.57				5 fő - 100%
17 évesek					21.85	21.85	21.85				1 fő - 100%
18+ évesek											
Összesen:									12 %	21 %	67 %

[illegible]

Összesen: 8 % 25 % 67 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás ($\text{VO}_{2\text{max}}$: ml/kg/min)

15 évesek	35.25	56.99	45.76	6.95	31.72	43.5	37.3	5.91	5 fő - 29%	3 fő - 18%	9 fő - 53%
16 évesek	27.35	51.66	43.01	11.3	39.21	39.21	39.21		1 fő - 20%	1 fő - 20%	3 fő - 60%
17 évesek					36.21	36.21	36.21			1 fő - 100%	
18+ évesek											

Összesen: 10 % 18 % 72 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	15	80	36.75	30.02	8	8	8		1 fő - 20%	4 fő - 80%
11 évesek	13	80	42.89	22.97	14	80	43.87	25.77	2 fő - 4%	47 fő - 96%
12 évesek	7	80	49	28.19	11	80	38.44	17.65	3 fő - 5%	54 fő - 95%
13 évesek	10	80	40.41	22.18	10	80	34.27	19.77	12 fő - 18%	53 fő - 82%
14 évesek	1	80	44.67	26.06	8	80	36.16	26.16	18 fő - 31%	41 fő - 69%
15 évesek	9	80	32.73	25.33	10	50	27.4	15.09	7 fő - 35%	13 fő - 65%
16 évesek	0	32	19.8	12.66	33	33	33		2 fő - 33%	4 fő - 67%
17 évesek					35	35	35			1 fő - 100%
18+ évesek										
Összesen:									17 %	83 %

Törzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	20.4	30	25.48	3.98	18.5	18.5	18.5		2 fő - 40%	3 fő - 60%
11 évesek	5	30	20.19	5.96	8.5	30	19.88	4.41	35 fő - 71%	14 fő - 29%
12 évesek	14	30	21.9	3.94	10	30	21.3	4.83	32 fő - 57%	24 fő - 43%
13 évesek	14	30	22.95	4.81	12	30	22.1	4.72	34 fő - 52%	32 fő - 48%
14 évesek	9.2	30	22.81	5.51	13.7	30	24.35	4.09	25 fő - 42%	34 fő - 58%
15 évesek	12	29.1	22.07	4.93	15	23.6	19.64	3.14	11 fő - 55%	9 fő - 45%
16 évesek	17.4	26.5	20.43	4.18	20.9	20.9	20.9		4 fő - 80%	1 fő - 20%
17 évesek					19.1	19.1	19.1		1 fő - 100%	
18+ évesek										
Összesen:									55 %	45 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	1	16	9.75	6.5	6	6	6		2 fő - 40%	3 fő - 60%
11 évesek	4	24	12.32	5.58	0	30	12.03	7.16	11 fő - 22%	38 fő - 78%
12 évesek	6	40	13.3	6.76	1	20	8.63	4.54	17 fő - 30%	40 fő - 70%
13 évesek	2	28	13.49	5.99	3	23	9.07	5.41	27 fő - 41%	39 fő - 59%
14 évesek	5	50	19.41	9.78	3	20	10.38	5.21	16 fő - 27%	43 fő - 73%
15 évesek	8	50	15.6	11.01	5	10	7.6	2.51	14 fő - 70%	6 fő - 30%
16 évesek	0	26	12.8	10.06	10	10	10		4 fő - 67%	2 fő - 33%
17 évesek					14	14	14			1 fő - 100%
18+ évesek										
Összesen:									35 %	65 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	16.6	23.1	20.31	2.87	20.35	20.35	20.35		1 fő - 20%	4 fő - 80%
11 évesek	16.35	24.95	20.48	2.61	13.85	37.7	21.62	5.01	4 fő - 8%	45 fő - 92%
12 évesek	17.7	42.8	26.67	6.37	12.8	29.65	23.13	3.82	6 fő - 11%	51 fő - 89%
13 évesek	15.75	45.7	29.83	6.88	18.8	39.85	26.9	4.61	3 fő - 5%	63 fő - 95%
14 évesek	18.2	58.3	38.29	8.95	18.65	37.85	27.92	4.31	1 fő - 2%	58 fő - 98%
15 évesek	23	54.5	39.99	9.52	23.05	30.15	26.27	2.63	1 fő - 5%	19 fő - 95%
16 évesek	40	55	48.73	6.3	24.3	24.3	24.3			5 fő - 100%

17 évesek				28.2	28.2	28.2		1 fő - 100%
18+ évesek								
Összesen:								6 % 94 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	124	160	138.5	15.78	119	119	119		2 fő - 40%	3 fő - 60%
11 évesek	109	188	153.89	21.44	110	187	152.43	21.56	6 fő - 12%	43 fő - 88%
12 évesek	128	200	158.4	17.33	96	184	143.41	20.64	21 fő - 37%	36 fő - 63%
13 évesek	132	220	173.92	24.16	118	218	152.78	22.12	17 fő - 26%	49 fő - 74%
14 évesek	118	263	184.81	35.78	107	217	152.28	24.53	17 fő - 29%	42 fő - 71%
15 évesek	122	230	176.8	33.43	107	177	146.8	28.2	9 fő - 45%	11 fő - 55%
16 évesek	178	201	188.25	9.54	123	123	123		3 fő - 60%	2 fő - 40%
17 évesek					142	142	142			1 fő - 100%
18+ évesek										
Összesen:									29 %	71 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
10 évesek	13	27.5	21.13	6.06	20.25	20.25	20.25		2 fő - 40%	3 fő - 60%
11 évesek	15.5	35	25.05	5.47	16.5	38	28.2	4.52	9 fő - 19%	39 fő - 81%
12 évesek	13	34	25.39	5.56	20.5	35.5	29.04	4.6	13 fő - 23%	43 fő - 77%
13 évesek	12.25	40	25.26	6.41	17.5	43	29.35	6.26	15 fő - 23%	51 fő - 77%
14 évesek	16.5	44.5	27.71	6.58	15	45.5	30.82	6.4	10 fő - 17%	49 fő - 83%
15 évesek	4.5	41.5	27.29	10.38	25.75	41	31.95	5.68	7 fő - 35%	13 fő - 65%
16 évesek	21.5	43.8	32.45	9.11	33.05	33.05	33.05			5 fő - 100%
17 évesek					30.75	30.75	30.75			1 fő - 100%
18+ évesek										
Összesen:									22 %	78 %

3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő és a speciális nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó pedagógiai tevékenység

1. A tehetséggondozó és hátránykompenzáló nevelőmunka erősítése, összehangolása.	Értékelés, eredmények
<u>Tehetséggondozás:</u> Az eltérő tantervű osztályokban folyó tehetséggondozás területei a következők: • Tanórán belül: differenciált feladatok adása. • Versenyeken, szakkörökön való részvétel. • Csellózni tanul 4 diák. <u>Hátránykompenzáció:</u> A sajátos nevelési igényű tanulók többsége hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, ezért a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása mellett fontos megtalálnunk azokat az egyéb megoldásokat, amelyek a hátrányok csökkentésén keresztül a tanulási sikerekhez és az iskolai kudarcok leküzdéséhez hozzájárulhatnak. • A tanórákon, fejlesztő órákon a hátrány eredeti okának feltárása történik. (Milyen a figyelme, emlékezete, gondolkodása a tanulónak). • Ezután a megfelelő technikákat kiválasztjuk, amely a tanulóink fejlődését elősegítik. • Megfelelő segédanyagokkal, eszközökkel dolgozunk. • Feladatok tervezésekor figyelembe vesszük az egyéni szükségleteket, igény szerint támogatjuk, segítjük a gyermekeket a feladatmegoldásban. • Nagy figyelmet szentelünk a motivációjukra, szemléltetésükre, tevékenykedtetésükre, értékelésükre. • Tudatosan törekszünk a személyük elfogadtatására az integrált viszonyok között, hogy ne váljanak elszigetelté, kirekesztetté. • Az év közben érkező tanulókat, mind az eltérő tantervű tagozaton, mind a fejlesztésen felmérjük, milyenek a képességeik, fejlettségi szintjük, ezután történik a felzárkóztatás megtervezése. • Szociális támogatást kapnak a hátrányos helyzetű tanulók. • A számos területre kiterjedő (tankönyvvásárlási, utazási, ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésre irányuló) támogatás jelentősen segíti a hátrányos helyzetű családokat abban, hogy a gyermekeik az oktatásban megfelelő feltételek	A művészeti iskolások sikeresen levizsgáztak a cselló tanszakon. A nevelő- oktató munkánk során nagy hangsúlyt helyeztünk a differenciált bánásmódra, az egyéni képességfejlesztésre és a nevelési módszerek hatékonyságának növelésére. A 8. osztályos tanulók sikeres felvételi elbeszélgetés után tanulmányaikat a jövő tanévben szakiskolásként folytathatják.

mellett részt tudjanak venni.	
-------------------------------	--

2. A tanulók beszéd-, és kifejezőképességének fejlesztése:	Értékelés, eredmények
Az eltérő tantervű alsó tagozatos tanulók beszéd- és nyelvi kifejezőképességének javítását, fejlesztését elsősorban a logopédus és az itt tanító gyógypedagógus végzi. Az osztályból 4 tanuló jár rendszeresen logopédiai terápiára, ahol az artikulációs hibák javítása, nyelvtani fejlesztés, hallási differenciálás képességének fejlesztése történik. A beszéd fogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik.	Az alsó tagozatos tanulók rendszeresen járnak logopédiai terápiára. A megkésztett, ill. akadályozott beszédfejlődés miatt a terápia 4-5 évig is eltarthat. Tapasztalatunk, hogy a szülők nem mindig gyakorolnak otthon gyermekükkel, ami nagyon fontos lenne a gyorsabb fejlődés érdekében. A beszédpercepció fejlesztést habilitációs órán végezzük, amelynek eredménye a nyelvtan órán megmutatkozik.
3. Az egészséges élet szokásrendszerének építése, a mozgáskultúra javítása, a tanulók fizikai állóképességének erősítése:	Értékelés, eredmények
- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés) - A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása. - Helyes tisztálkodási igények kialakítása. - Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. - Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése. - Mindennapos testnevelés (mozgásfejlesztés).	Környezetismeret, osztályfőnöki órán sokszor beszélgetünk a z egészséges életmódról, a mozgás fontosságáról.
4. A környezettudatos szemlélet erősítése a tanulói-, szülői-, és pedagógusszemélyiségben:	Értékelés, eredmények
- A környezettudatos szemlélet erősítése érdekében tanulói és tanári közös programokat szervezünk. Hasznosanyag - gyűjtés. - Iskolakert gondozása. - Technika órán dekorációk készítése újrahasznosított alapanyagokból.	Az eltérő tantervű tanulóink is részt vettek a hasznos anyag gyűjtésben. Kreatív, esztétikus tanulói munkákat készítettek a tanulók a technika órákon.
5. A művészeti nevelés személyiségformáló erejének növelése	Értékelés, eredmények
- csellóznak - technika, rajz órákon különböző technikákkal ismerkedtek meg a tanulók	Kézműves foglalkozásokon a gyerekek nagyon szeretnek tevékenykedni. Az iskolai kiállításokon is lehetett látni a munkáikat, amelyeket szívesen készítettek el.

6. Az IKT eszközök hatékonyságának növelése.		Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): Informatika órán a tanulók megismerkedtek Az informatikai eszközök használatával: - számítógép ki- bekapcsolása, újraindítása - bejelentkezés - egér kezelése - játékos fejlesztő szoftverek megismerése - Internet használat		A tanulók heti rendszerességgel bővíthetik informatikai alapismereteiket. Ez azért is fontos, mivel az eltérő tantervű osztályba járó tanulók nagyobb részének otthon nincs lehetősége számítógépezni.
A munkaközösség által az iskolai szerver tananyagbázisába feltöltött digitális tananyagok:		
Tantárgy: történelem, természetismeret, földrajz	Tananyag címe: 1. feladatlapok órai munkához 2. felmérők, témazárók	
7. A tanórák módszertani sokszínűségének növelése		Értékelés, eredmények
Differenciált nehézségű feladatokkal, testreszabott egyéni és csoportos foglalkozásokkal lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.		
8. Képzés-önképzés		Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • Szakkönyvek, szépirodalmi művek olvasása. • Színházba, kiállításra járás. • Részvétel szakmai konferenciákon, továbbképzéseken.		Továbbképzéseken, szakmai konferencián vettünk részt. Hasznosak voltak ezek a képzések.
9. Belső értékelés		Értékelés, eredmények
Tervek és megvalósításuk (Tevékenységek): • bemeneti mérésekkel az 1. osztályos tanulók képesség- és tudásszintjének meghatározása diagnosztikus céllal • fejlesztendő területek feltárása • tanulók tanulmányi munkájának mérése, értékelése • óralátogatás		Szülőkkel való kapcsolattartás: <u>Szükség esetén egyéni konzultáció az elsős szülők részére.</u> -a preventív felmérés eredményeinek megbeszélése - terápiás tanácsadás a tanulási problémák prevenciójának céljából - az iskolán kívüli segítség lehetőségeinek

	feltérképezése egyéni esettől függően (Pedagógiai Szakszolgálat, pszichológus , logopédus, TSMT) <u>.Rendszeres vagy időközönkénti konzultáció</u> - év közbeni felmérések eredményeinek megbeszélése - folyamatos tájékoztatás a foglalkozások menetéről , eredményeiről a szülőknek - tapasztalat és információcsere a tanulási nehézségek ,tanulási zavarok oki pontosítása érdekében - terápiás tanácsadás „home „, tréning alkalmazása - szakszolgálatok, szakintézmények eredményeinek, javaslatainak megbeszélése kapcsolatfelvétel kezdeményezése más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézmménnyel <u>Pedagógusokkal való kapcsolattartás</u> <u>. Rendszeres vagy időnkénti konzultáció a kollégákkal .</u> - az 1. osztályban végzett felmérések eredményeinek megbeszélése - a felmérések alapján a tanmenetbe iktatható fejlesztés lehetőségeinek áttekintése - az SNI tanulókkal kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése - eltérő tantervvel kapcsolatos elvárások áttekintése <u>Tantestületi értekezleteken beszámoló a végzett munkáról és a vizsgálatok eredményeiről</u>
10. Szak-, és készségtantárgyakról, A kerettantervek „tantermekben történt” megvalósulásáról	Értékelés, eredmények
A tantervi minimumkövetelményeket az alsó tagozaton 1 tanuló nem teljesítette. A felső tagozatos SNI-s diákok közül mindenki teljesítette azokat.	A tanulók otthon szinte egyáltalán nem kapnak segítséget, ezért a napközis pedagógussal minden nap megbeszéljük, milyen feladataik vannak a tanulóknak.
11. A munkaközösségben használatos egyéni fejlesztési tervekről, egyéni fejlesztési tevékenységéről	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
A habilitációs, rehabilitációs foglalkozások egyénre szabott fejlesztési terv alapján, heti 3-4 órában csoportos formában zajlanak . A foglalkozásokon a gyermek képességeinek megfelelő módszerek, terápiák alkalmazásával igyekszünk korrigálni a fejletlen vagy sérült funkciókat.	Verbális emlékezet területén fejlődés tapasztalható a felső tagozatosoknál.

14. A tanulói teljesítmény eredményességének növelését célzó tevékenység	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
- Az SNI tanulóknál változatos motiválási eljárásokat kell alkalmazni, mivel a figyelmüket nehéz fenntartani. - Nagy figyelmet szentelünk a motivációjukra, szemléltetésükre, tevékenykedtetésükre, értékelésükre. - Megfelelő segédanyagokkal, eszközökkel dolgozunk. - Feladatok tervezésekor figyelembe vesszük az egyéni szükségleteket, igény szerint támogatjuk, segítjük a gyermekeket a feladatmegoldásban.	- Jó tanulmányi átlaggal zárták az évet a diákok. 2 nyolcadik osztályos tanulónkat felvettek normál tantervű szakiskolába. - Szépíró versenyen vettek részt a diákok. - A tavaszi futóversenyen egyik tanulónk a 7. osztályosok között 1. helyezést ért el.

4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Évismétlők száma/aránya :

ÉV	2013/2014.	2014/2015. I. félév	2014/2015.
Bukások	7	17	7

A 2.2.3.2. pontban osztályonkénti bontásban látható a bukások aránya.

A fenti táblázatból látható, hogy sikertelen tanulók aránya stagnál, akorábbi évekhez képest nem növekszik. A tanulásmódszertani ismeretek előtérbe állítása, a tanulási motiváció erősítése, a tanórai differenciálás, élményszerű oktatás erősítése fontos feladatunk volt a tanév folyamán. E tevékenységeket „Szülők iskolája, szülői értekezletek, osztályfőnöki órák, valamint kiscsoportos és egyéni foglalkozások, valamint szakköri foglalkozások keretében igyekeztünk megvalósítani. Bár eredményeink javultak, még nem lehetünk elégedettek, mindenképpen folytatni kell a következő években is ezt a fajta nevelőmunka fejlesztést

5. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)

verseny	résztevők	eredmény
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny	30 fő	2 fő bejutott a megyei döntőbe
Teleki Pál Országos Földrajz–Földtan Verseny	1 fő	megyei 2. hely
Bolyai Német verseny	3 fő	1 fő megyei döntős
Bolyai anyanyelvi verseny	20 fő	5 fő megyei döntős
Bókay Árpád Országos Biológia verseny	2 fő	megyei döntő
Katasztrófavédelmi verseny	4 fő	megyei 2. hely
Olvasásnépszerűsítő komplex közösségi játék	55 fő	12 fő arany és ezüst minősítés
Mesemondó verseny	8 fő	díjazottak
Bendegúz nyelvész verseny	40 fő	5 fő megyei döntős
Titok Országos Levelező verseny	30 fő	4 országos döntő
Diákolimpia Játékos sportvetélkedő	17	Középmezőny
Diákolimpia kézilabda, foci. Bozsik program.	16 fő	http://www.freemail.hu/mail/oriaslevel.fm?id=94b5562f73bb3e685ee8467d2e3ae276

Diákolimpia úszás, kéttusa: Úszás, futás	1 fő	országos 2. hely
Atlétika Diákolimpia, Alapfokú Atlétika	5 fő	középmezőny
Nemzetközi Zeneiskolai 4-és 6 kezes Baja	2 fő	Kiemelt nívó díj
Zongoratalálkozó Szeged	2 fő	dícséret
Nemzetközi Mélyrézfúvós Verseny Horvátország Varazdin	1 fő	1. hely

6. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról szóló értékelés képekben

augusztus 29.	Ünnepélyes tanévnyitó		
Szeptember 18.	Iskolai Diákszemélyiség		
Szeptember 19-20.	KEREFESZT: Tojásfesztivál, Szüreti Fesztivál		
Szeptember	Munka az iskolakertben		

Október 1.	Zene világnapja		
Október 1-3.	TÁMOP Partneriskolai találkozó Csépan		
Október 6.	Aradi vértanúkra emlékezünk: 6évfolyam		
Október 13-14.	„Hasznosanyag” gyűjtés		

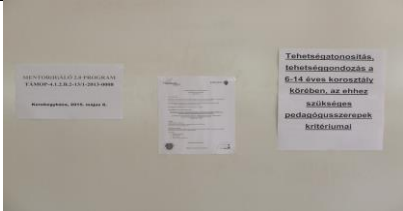
Október 21.	Drogprevenciós előadások Kurdics Mihállyal tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak		
Október 22.	1956-ra emlékezünk 8. évfolyam		
Október 21.	Bűn-, és baleset megelőzési előadás a polgárőrökkel		
Október 17.	Őszi futóverseny		
Október 13- 18-ig	Egészség hét		

Október	Gyógyító bocsok a kerekegyházi iskolában		
November 6	Mesemondó verseny		
November 21.	Meteorológiai előadás: November végén iskolánkba látogatott Ország Ferenc, az Eötvös Lóránd Tudományegyetem meteorológia szakos hallgatója, aki az 5. évfolyamnak tartott előadást az időjárásról, az előrejelzésekről, a meteorológiai szolgálat munkájáról.		
Decembertől	GREEN MAN játék		

December 5.	Mikulás	 
December 18.	Karácsonyi koncert	
Január 20.	ÖKOISKOLA cím másodszori odaítélése	
Január 23.	A Magyar Kultúra Napja Iskolai megemlékezés 2015. január 22-én a Magyar Kultúra Napján az iskolai könyvtárban sokan voltak kíváncsiak a műsorra. A bevezető gondolatok az aktuális dokumentum kiállításához kapcsolódtak, amely Kölcsey Ferenc, költeményének és Erkel Ferenc kéziratának - az Országos Széchényi Könyvtárban őrzött kéziratok hasonmásából készült.	

	Ezen ünnepi alkalommal Karinthy Frigyes és az ő írásait idéztük. A Tanár úr kérem c. könyvből a nyolcadik osztályos diákok közreműködésével ismerhettünk meg három művet. A rossz illetve a jó tanuló mellett, egy bizonyítvánnyal is megismerkedhetett a hallgatóság. A prózai műveket egy-egy zenei előadás követte. Remek délután részesei lehettek a pedagógusok a tanulók.	
Február 6.	Farsangi bál	
Február 9.	Bozsik Program	Bozsik Intézményi Program 1. forduló 2015. február 9 – február 16-a között zajlott le iskolánk rendezésében a Bozsik Intézményi Program 2014/15-ös szezonjának 3. fordulójaként az iskola csarnokában került lebonyolításra. 3 korcsoportban (ovis, 1. kcs., 2. kcs.,) fesztivál, 2-ben (3. kcs., 4. kcs.,) pedig torna rendszerben. Résztvevő csapatok: Ovisok: Felsőlajos, Ladánybene, Lajosmizse, Szabadszállás, Kerekegyháza Bóbita, Kerekegyháza Móra Iskolások: Ladánybene, Kunadacs, Szabadszállás, Kerekegyháza Az 1 hét alatt 300 sportoló ovis, diák vett részt az eseményen. http://www.freemail.hu/mail/oriaslevel.fm?id=94b5562f73bb3e685ee8467d2e3ae276
Február	Szülők Iskolája	Három. egymásra épülő előadás a gyerekek tanulásáról, tanításáról. Gyereknevelés. stb Előadó: Izabella Dologné Kovács tanár, gyógypedagógus, iskolapszichológus, tanácsadó szakpszichológus, a Nevelési Tanácsadó munkatársa Pontos időpontok: 2015. 02. 13, 2015. 02. 20 2015. 02. 27. Pénteki napok, 17-19:30-ig.
Február 27.	Sulibörze	SULIBÖRZE 2015. március 27. A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában Szeretettel vártuk az iskola munkája iránt érdeklődő leendő első osztályos gyermekeket, szülőket és minden kedves érdeklődőt. Program: 14 órától -15.30-ig: Foglalkozások a gyermekeknek: Körjátékok, játékos torna Meseelőadás – játékos feladatok

		interaktív tábla, tanulói laptopok bemutatása 1. osztályos tankönyvek, munkafüzetek bemutatása, kézműves foglalkozás Ismerkedés a fejlesztő játékokkal Hitoktatás az 1. osztályban Kiállítás iskolánk tanulóinak munkáiból az aulában. A kerekgyházi nagycsoportos óvodások ezt megelőzően az óvó nénikkel tettek látogatást az iskolában. 16.30 órától szülői értekezletet szerveztünk a leendő 1. osztályos gyermekek szüleinek a táncteremben. A beiratkozással kapcsolatos teendőkről és az iskola munkájáról tájékoztatót tartott Gyurkovics Balázné. Bemutattak a művészeti iskola tanulói, az egyházak képviselői a hitoktatás egyéb lehetőségeiről is tájékoztattak.
Március 13-én	Iskolai Március 15-i megemlékezés	
Április 03.	Vesd bele magad! Vetőmag osztás	
Április.6-11-ig	HATÁRTALANUL	Iskolánk 7. osztályos tanulói (44 diák és 5 kísérő tanár) a tavaszi szünetben-Erdélyben jártak 5 napos tanulmányi kiránduláson. A kirándulás a HATÁRTALANUL Program keretében valósult meg. A pályázatot az Emberi Erőforrások Minisztériuma és az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő írta ki és támogatta. A pályázati program célja, hogy elősegítse a nappali rendszerű oktatásban részesülő, 7. évfolyamon tanuló diákok külföldi magyarsággal kapcsolatos ismereteinek bővítését. A kirándulásra előkészítő órákon készültünk fel, melyen a tanulók megismerkedhettek Erdély történelmével, nevezetesebb tájegységeivel, épületekkel, növényekkel, állatokkal. Betekintést nyertünk a még ma is élő néphagyományokba, népi iparművészetbe. Közös megtanultuk a Székely himnuszt. Az előkészítő órák Jakubikné Szabó Klára, Vörösmartiné Tözsér Emma, Dorcsákné Csősz Barbara, Faragó Ferenc és Andrák Ferenc 7. b osztályos tanuló közreműködésével valósultak meg. 2015. április 6-án este indultunk. Szállásunk Gyergyóújfaluban volt, ahol 8-10 gyermeket helyeztek el egy-egy családnál. A házigazdáink nagyon szívélyesen fogadtak minket. Minden nap bőséges reggelit és vacsorát kaptunk. A reggelit követően a sajátmagunk által elkészített hidegcsomagokkal indultunk útnak. Az indulás napjától a hazaérkezésig a következő helyeken jártunk és szereztünk újabb ismereteket és felejthetetlen élményeket: Nagyszalonta: Arany János szobrának koszorúzása; Királyhágó; Kolozsvár: Mátyás lovas szobra, Szent Mihály templom, Mátyás király szülőháza, Házsongárdi temető; Marosvásárhely: Kultúrpalota, vár; Teleki Téka; Gyergyóújfalu: fűrésztüzem, hegedűkészítő műhely, borvízforrás, Elekes Vencel Általános Iskola tanulóival közös program, egyik este a helyi művelődési házban közös táncház a Katorzsa Néptáncgyűttes táncosaival, vetélkedő;

		Parajd: sóbánya, Áprily Lajos emlékház; Gyergyószentmiklós: Tarisznyás Márton Emlékmúzeum, Ásványgyűjtemény, örmény katolikus templom, Aradi vértanúk emléktáblája; Libán: andezit kőbánya; Békás-szoros; Gyilkos-tó; Zetelaka: víztározó; Fenyéd: székelykapuk; Székelyudvarhely: vasszékely szobor, szoborpark, városnézés; Szelykefürdő: székelykapuk, Orbán Balázs emlékmű, Farkaslaka: Tamási Áron sírja, Trianoni emlékmű; Korond: taplász-műhely, fazekasműhely; Székelykeresztúr: Petőfi körtetőfája, Fejéregyháza; Segesvár: történelmi belváros és vár; Vajdahunyad vára, Déva vára, Arad: aradi vértanúk emlékműve. Hazaérkezésünket követően egy értékelő órán foglaltuk össze a látottakat és tapasztalatainkat. Alföldi gyerekek lévén óriási élményt nyújtott a Kárpátok hegyvonulatai, a havas hegyoldalak látványa. Felkerestük azokat nevezetes történelmi helyeket, amelyekkel az előkészítő órákon és eddigi tanulmányaik során megismerkedtek a tanulók. Bepillantást nyerhettünk a külföldi magyarok mindennapi életébe, szokásaikba, megkóstoltuk ételeiket. Barátságok kötődtek a helybéli diákokkal, családokkal. Tanulóink egy életre szóló élményt szereztek. Reméljük, az alsóbb évfolyamok is kedvet kaptak, és lesz lehetőségük részt venni további Határtalanul! programban.
május 8.	MENTOR(H)ÁLÓ	
Április 30.	Projektzáró	
Május 9.	MÓRA NAP	

Május 16.	Orgoványi zenei Találkozó		
Május 20.	Tavaszi futó verseny		
Május 26.- június 6.	HÁZI ATLÉTIKAI VERSENY		
Május 29.. péntek	Gyermeknap		

Május 30-tól	Iskolai rajzkiállítás, „Zenélő könyvtár”		
Június 1-2.	Hasznos anyaggyűjtés, Te szedd!		
Június 4.	„ Nemzeti Összetartozás napja”		
Június 5.	Hangszerválasztó nap		

Május-június	ÖVEGES PROGRAM		
Június 13. 17 óra	Ballagás, utolsó tanítási nap		
Június	GREEN MAN II:		
Június 19. 17 óra	Tanévzáró, bizonyítványosztás		

A válogatás a teljesség igénye nélkül készült, miután tevékenységünk nagyon sokrétű, az egyes osztályok fejlesztő célzatú programjai, mint a kutyaterápiás foglalkozások (5.b) a „A kuttyával egy mosolyért” alapítvány támogatásával, vagy a felső tagozatban jól bevált „ciklus Show” kimaradtak a képes bemutatóból.

Hiánypótló jelleggel bonyolítottuk az úszásoktatást a második évfolyamon, 65 fő tanuló vett részt 10 alkalmas úszásoktatáson a Kecskeméti Református Gimnáziumban.

7. Oktatást támogató területek

Iskolánkban 1 fő gyermekvédelmi felelős kolléga tevékenykedett a tanév folyamán heti 4 órában látta el feladatait.

7.1. A gyermekvédelmi felelős tevékenysége:

Felmérés: hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulókról

Rendszeres kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, akik a jelzőrendszer tagjai is egyben.

Családlátogatás az osztályfőnökökkel, gyermekjóléti munkatárssal, vagy egyedül.

Fontos lenne, hogy az osztályfőnökök is látogassák a tanítványaikat, saját környezetükben ismerjék meg és fogadják el őket.

Rendszeres kapcsolattartás: védőnővel, gyermekorvossal, rendőrséggel, önkormányzat szociális irodájával, nevelési tanácsadóval, az iskolában dolgozó pszichológussal (heti 4 órában van jelen az iskolában)

A gyermekvédelmi felelős tevékenységei közül csak néhány:

- 2H-s, és 3H-s tanulók nyilvántartása
- a tanulók mulasztásainak figyelemmel kísérése, a szülőknek jelzés
- javaslattevés az önkormányzatnál rászoruló családok segélyezésére, valamint természetbeni juttatásokra
- esetmegbeszélő fórumokon a gyermekvédelem éves áttekintésén aktív részvétel
- tanulókkal, szülőkkel történő beszélgetések. Problémáik meghallgatása, segítségnyújtás a megoldás keresésében
- kapcsolat tartása a nevelőszülői tanácsadóval és gyámokkal
- pedagógiai jellemzési lap kiosztása, illetve összegyűjtése, átadása a gyermekjóléti szolgálatnak.
- bíróságon, rendőrségen tanúskodás, meghallgatás, jellemzés az adott tanulóról, valamint környezettanulmány készítése

7.2. Veszélyeztetett gyermekek/tanulók száma

2014 októbere: 58 fő

A 2014/2015. tanév végén: 56 fő

8. Az egésznapos iskola megvalósulása

Iskolánkban 1-6. évfolyamig 9 osztályban folyt a szülők kérése alapján iskola otthonos oktatás. Az alsó tagozatban ez két-tanítós modellként működik, míg a felső tagozatban 4-5 különböző szakos kolléga team munkájával.

Nevelési szempontból egyértelműen sikeresnek, eredményesnek ítéljük ezt a szervezési formát, de ki kell jelentenünk, hogy nem minden kolléga alkalmas erre a nagyon sok nevelési feladatot is magában hordozó feladatra. Itt nem lehet a szülőkre hárítani az otthoni házi feladat, gyakorlás hiányát, és ezt van, aki nem vállalja fel.

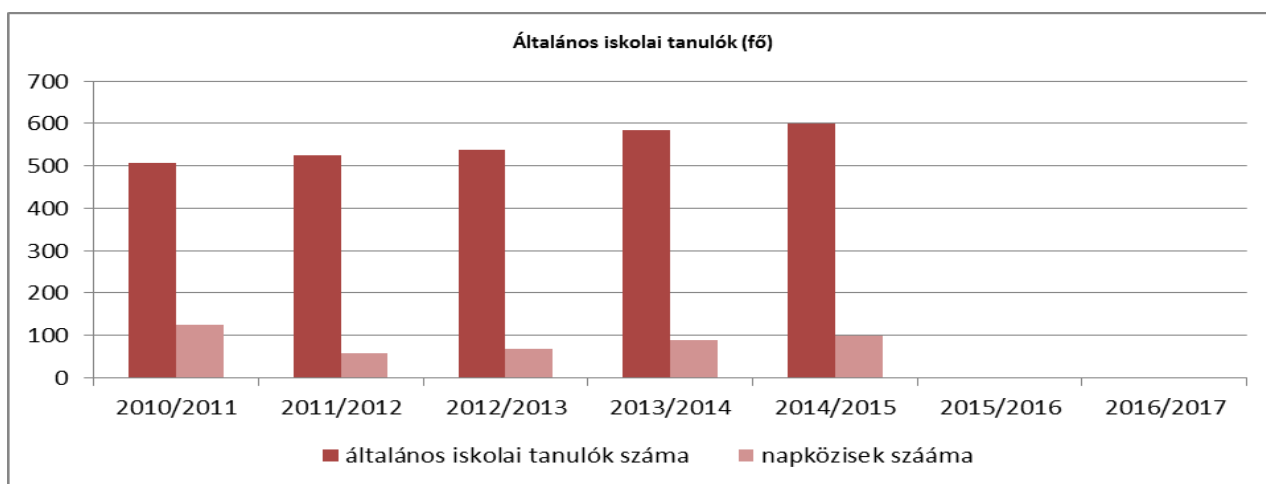
Az osztályfőnököknek igen jó alkalma volt a gyerekeket jobban megismerni, a problémáikat (családi, tanulási, stb.) egyénenként, tapintatosan megoldani, illetve ehhez segítséget nyújtani.

A délutáni órák lehetőséget adtak a készségfejlesztésre, komplex művészeti tevékenykedtetésre, nevelésre (kézműves tevékenységek, rajzolás, festés – termünk falát is kifestettük, könyvtári foglalkozások), a technika órákon a gyakorlati életre nevelésre (iskolakerti munkák, vásárlás, kisállatok gondozása, egészséges ételek készítése stb.)

A kollégák nagyon jól együttműködtek. Rugalmasan igazodtak egymáshoz.

A tanulás nyugodtan folyt. Szabad lehetőség nyílt a folyosón, könyvtárban történő egyéni tanulásra, de tanulópárok működtetésével egymást segítették a gyerekek. Volt, hogy a szabályokat közösen tanulták.

A félnapos órarendben dolgozó osztályokban azon tanulók számára, akiknek a szülei nem kérték felmentést a délutáni foglalkozások alól, vagy kérték, de nem kaptak, az egész napos iskola keretei között napközis felügyeletet biztosítunk két alsó tagozatos csoportban, egy SNI 1.8. napközis csoportban és az egy felső tagozatos tanulószobán. Ez négy viszonylag nagy létszámú csoportot jelent, nagyon sok különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel.



9. Iskolai étkezésben résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma

Az általános iskolában összesen **444** gyermek részesült 2014. évben étkeztetésben.

Ebből

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő térítésmentesen étkező gyermekek száma: **169 fő, plusz 1 fő diétás étkező**, ez a létszám 2013. évihez képest csökkenést mutat (**2013-ban 171 fő** ingyenes étkezőnk volt.).
- 3 vagy több kiskorút nevelő családok azon gyermekei, akik nem részesülnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben **83 főt** tesznek ki. Ők 50% térítési díjkedvezményt kaptak.
- Ugyancsak 50% kedvezményt kaptak a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben nem részesülő tartós beteg gyerekek. Az ő számuk **6 fő, plusz 2 fő diétás étkező**. Csökkenés figyelhető meg, melynek oka a jogszabályi szigorítás is.

A fentiekből látható, hogy mindössze **179** gyermek nem részesül térítési díj kedvezményben, **plusz 4 fő diétás étkező** ez az összes étkezők 41%-a.

év	Ingyenes étkezésben résztvevők száma óvoda	Ingyenes étkezésben résztvevők száma iskola 1-8. évfolyam	50 százalékos mértékű kedvezményes étkezésre jogosultak száma 1-13. évfolyam	Óvodáztatási támogatásban részesülők száma	Nyári étkeztetésben részesülők száma
2008	45	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
2009	67	n.a.	n.a.	4	n.a.
2010	64	n.a.	n.a.	5	n.a.
2011	64	n.a.	n.a.	5	n.a.
2012	63	n.a.	n.a.	4	n.a.
2013	65	170	95	1	76
2014	66	171	11	1	82
2015	n.a.	176	96	n.a.	n.a.

10. Ingyenes tankönyvben részesülők száma

Év	Ingyenes tankönyv-ellátásban részesülők száma
2008	n.a.
2009	274
2010	280
2011	317
2012	317
2013	395
2014	409
	480

11. Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás)

Az iskolai fejlesztő pedagógiai tevékenységet az SNI munkaközösség koordinálja az alsós igazgató helyettes felügyeletével.

Az eltérő tantervű osztályokban folyó tevékenység területei a következők:

- csoportos, kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztő foglalkozások
- Tanórán belül: differenciált feladatok adása.
- Versenyeken, szakkörökön való részvétel.

Hátránykompenzáció: A sajátos nevelési igényű tanulók többsége hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, ezért a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása mellett fontos megtalálnunk azokat az egyéb megoldásokat, amelyek a hátrányok csökkentésén keresztül a tanulási sikerekhez és az iskolai kudarcok leküzdéséhez hozzájárulhatnak.

- A tanórákon, fejlesztő órákon a hátrány eredeti okának feltárása történik. (Milyen a figyelme, emlékezete, gondolkodása a tanulóknak).
- Ezután a megfelelő technikákat kiválasztjuk, amely a tanulóink fejlődését elősegítik.
- Megfelelő segédanyagokkal, eszközökkel dolgozunk.
- Feladatok tervezésekor figyelembe vesszük az egyéni szükségleteket, igény szerint támogatjuk, segítjük a gyermekeket a feladatmegoldásban.
- Nagy figyelmet szentelünk a motivációjukra, szemléltetésükre, tevékenykedtetésükre, értékelésükre.
- Tudatosan törekszünk a személyük elfogadtatására az integrált viszonyok között, hogy ne váljanak elszigetelté, kirekesztetté.
- Az év közben érkező tanulókat, mind az eltérő tantervű tagozaton, mind a fejlesztésen felmérjük, milyenek a képességeik, fejlettségi szintjük, ezután történik a felzárkóztatás megtervezése.
- Szociális támogatást kapnak a hátrányos helyzetű tanulók.

A számos területre kiterjedő (tankönyvvásárlási, utazási, ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésre irányuló) támogatás jelentősen segíti a hátrányos helyzetű családokat abban, hogy a gyermekeik az oktatásban megfelelő feltételek mellett részt tudjanak venni.

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást:

„Szükség esetén egyéni konzultáció az elsős szülők részére,

- a preventív felmérés eredményeinek megbeszélése
- terápiás tanácsadás a tanulási problémák prevenciójának céljából
- az iskolán kívüli segítség lehetőségeinek feltérképezése egyéni esettől függően (Pedagógiai Szakszolgálat, pszichológus , logopédus, TSMT)

„Rendszeres vagy időközönkénti konzultáció

- év közbeni felmérések eredményeinek megbeszélése
- folyamatos tájékoztatás a foglalkozások menetéről , eredményeiről a szülőknek
- tapasztalat és információcsere a tanulási nehézségek ,tanulási zavarok oki pontosítása érdekében
- terápiás tanácsadás „home „, tréning alkalmazása
- szakszolgálatok, szakintézmények eredményeinek, javaslatainak megbeszélése

kapcsolatfelvétel kezdeményezése más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézmménnyel

Pedagógusokkal való kapcsolattartás hasonlóan elengedhetetlen része munkánknak. Fontos a rendszeres vagy időnkénti konzultáció a kollégákkal .

- az 1. osztályban végzett felmérések eredményeinek megbeszélése
- a felmérések alapján a tanmenetbe iktatható fejlesztés lehetőségeinek áttekintése
- az SNI tanulókkal kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése
- eltérő tantervvel kapcsolatos elvárások áttekintése

Tantestületi értekezleteken beszámolunk rendszeresen a végzett munkáról és a vizsgálatok eredményeiről

12. Iskola pszichológus munkája

Iskolánkban a Kistérségi feladatellátás keretében jól működő iskolapszichológusi ellátás működött a szülők és apedagógusok elégedettségére. Sajnos az intézmény rendszer átalakításakor ez a lehetőség megszűnt, és bár a Nemzeti Köznevelési Törvény lehetőséget adna 0,5 státusz betöltésére, eddig ezirányú szándékunk eredménytelen maradt.

A Nevelési Tanácsadó szakemberével, aki utazó pszichológusként heti egy alkalommal érkezik a beosztása szerint hozzá, nagyon produktív a kapcsolatunk, bár leterheltsége miatt, sokszor hónapok telnek el, mire egy problémás gyermek valamely krízis helyzet miatt ellátásra kerül.

13. Iskolai könyvtár kihasználtsága, legfontosabb adatai

2014-2015 tanévben a gyűjtemény: 4.507 db dokumentum

(Szabadpolcos rendszer, kézikönyvtár, tanári kézikönyvtár, szépirodalom, ismeretközlő irodalom, tankönyvek, periodikák, nem hagyományos dokumentumok)

- Gyarapodás 1.000 db
- *A feltáró rendszer kiépítése :*
 - új elektronikus rendszerre való áttérés (rekatalogizálás, retrospektív konverziót)
 - a bibliográfiai leírás és a tartalmi feltárás adatait - elektronikus feldolgozási rendszer meghatározott helyeire bevinni
 - Szirén 21 Integrált Könyvtári rendszer
- A könyvtári szolgáltatások megtervezése, megszervezése:
 - könyvtár hosszú távú (és ennek részeként: rövidtávú) terve
 - az új feladatoknak megfelelően a könyvtár szervezeti és működési szabályzatának elkészítése -SZMSZ
 - - a szolgáltatások rendszerét, a szolgáltatások típusait, formáját, feltételeit –Könyvtárhasználati Szabályzat, Számítógép használati szabályzat
 - a szolgáltatások optimális rendszerének kialakítása,
 - új igények és szükségletek alapján új szolgáltatások
 - olvasóbarát könyvtár kialakítására
 - a használók számára a könyvtár önálló igénybevételének lehetősége, az állomány, az információs bázisok, a keresőrendszer sikeres használata;

Látogatók száma /fő/			Kölcsönzött könyvtári egységek száma /db/	
tanulók	nevelők	Tanulók által	Nevelők által	foglalkozásokra
18.773	855	3.645	54	921

Ettől a tanévtől az adatszolgáltatás két új területtel bővült: a helyben használt dokumentumok száma és a számítógép használat.

Helyben használt dokumentum: 1.155 db
 Pozitív tapasztalat, hogy egyre több tanuló keresi föl rendszeresen a könyvtárat, „kutatás” céljából
 (A munkanapló lezárása 2015. június 13.)

- Programok:

Könyvtárban megtartott foglalkozások száma/alkalom	Részvevők száma/fő
103	2.297

ebből, 73 alkalom a könyvtár önálló, saját szervezésű programja volt.

- Könyvtár pedagógia

- könyvtári hangverseny – az Alapfokú Művészeti Iskola tanulóinak a közreműködésével. Ebben az évben a cselló és a klarinété volt a főszerep.
- kiállítás – „Mini tárlat” – Könyvjelzőként használtuk, meseillusztrációk, Balláné Barnai Anita ékszerek, Turcsánné Blázsik Veronika – mézeskalács kiállítása az adventi időszakban. Minden kiállítás megnyitón irodalmi művek és zenei darabok emelték az ünnep rangját. Bemutatkozunk c. kiállítás
- Magyar Népmese Napja – kiállítás és mesemondó verseny
- könyvtáros szakmai nap – Szellemi Műhely, találkozás a Csimota Kiadó, a Móra Kiadó képviselőivel, a kortárs magyar gyermek és ifjúsági irodalmáról való tájékozódás.
- mesesarok – „Nosztalgia diavetítés” – minden csütörtökön délután – és már érdeklődnek is a gyerekek, hogy mit is fogunk vetíteni.
- előadássorozat – tematikus előadás: Egy csepp India a sorozat címe: ahol kézműves foglalkozás keretében ismerkedtek a mandalával. Diavetítéssel egybekötött előadás keretében Gandhi és az erőszakmentesség témájával ismerkedhettek a résztvevők. Ezzel a témasorozattal „a Föld avagy a föld” c. projekthez kapcsolódott a könyvtár.
- Projektzáró:
- A., Dvorzsák IX szimfónia-Üdvözlét az új világból - képek a zenében – előadó Kissné Tihanyi Rita és
- B., Egy csepp India - Indiáról diafilm vetítés és kézműves foglalkozás - hennafestés
- Német tagozattal való együttműködés – „Októberfest”
- Magyar Kultúra Napja -. Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem c. művéből részletek bemutatása és cselló, zongoraművek magyar kortárs szerzőktől.
- Költészet Napja- „Versek a zsebben!” – megalakult az amatőr költők társasága és
- Versmondó verseny
- Sakk Klub – minden hétfőn és kedden
- könyvtárismereti és könyvtárhasználati óra az első fél évben 11 alkalommal volt
- társasjátékok: puzzle, malom, Legyen ön is milliomos, torpedó, stb.
- internet és számítógépes szolgáltatás – amely ma már egy könyvtár sem nélkülözheti.

14. Közösségformálás, önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában

Iskolai közösségek, diákönkormányzat, szülői közösségek, iskolaszék, intézményi tanács stb.

Iskolánkban a Diákönkormányzat szeptemberben megtartotta alakuló ülését, miután a vezetésében változás történt. E tanévtől, a korábbi vezetők lemondása miatt Gabnai Károlyné és Dorcsákné Csősz Barbara látja el ezt a feladatot.

A Diákönkormányzat tagjai az osztályok által delegált két-két küldött.

A szeptemberi alakuló ülésen a diákparlament küldötteinek megválasztására is sor került az előző évi beszámoló meghallgatása és elfogadása után. Gulyás Annát és Szabó Attilát választotta meg a diákközség a megyei diákparlament küldöttjévé.

Az iskolai diákönkormányzat két havonta ülésezett. E megbeszéléseknek az aktuális iskolai programok egyeztetésén kívül témája volt az ENSZ Gyermekjogi nyilatkozatának megismerése, valamint a GROUPAMA játékon nyert összegek felhasználásának egyeztetése.

15. Iskolai alapítvány támogatásai

„A Kerekegyházi általános iskola gyermekeiért alapítvány” támogatásai a következő területeken mutatkoztak a tanév folyamán:

- Tanulók utaztatása versenyekre
- verseny nevezési díjak
- ismeretterjesztő előadások díjai
- gyermek.napi támogatás
- érmek vásárlása
- több funkciós bútorzat vásárlása
- jutalomkönyvek vásárlása
- osztály kirándulások támogatása
- táboroztatási támogatás.

16. Iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények

16.1. Jelentkezők adatai, az 1. évfolyamra felvettek száma

A 2015/2016. tanévre 86 elsős íratkozott be iskolánkba.

4 első osztályt indítunk így kerekegyházi telephelyen. Ebből két osztály fél napos rendszerben, két osztály pedig iskolaotthonos szervezeti formában indul.

A kunbaracsi telephelyre 7 leendő elsős íratkozott be. Miután ott összevont 1-4 évfolyam működik, szándékunkban áll ott is a két tanítós rendszerű iskolaotthonos szervezeti forma bevezetése.

16.2. Nyolcadik osztály után továbbtanulók száma (gimnáziumi / szakközépiskola / szakiskolai bontásban)

77 fő végzős tanulónk közül:

20 fő gimnáziumban,

29 fő szakközépiskolában,
27 fő szakiskolában tanul tovább.

Egy tanulónak matematikából és fizikából javító vizsgát kell tennie, így ő még nem tudott beiratkozni a középiskolába.

17. Tanulók fegyelmei ügyei

A tanév folyamán, fegyelmi tárgyalást nem folytattunk le. Konfliktusainkat, melyek szép számmal voltak resztoratív módszerekkel, az érintettek egy asztalhoz ültetésével igyekeztünk megoldani.

E megbeszélések eredményesek voltak, a problémákat tompították, vagy megoldották. A megbeszélésekről feljegyzést készítettünk minden esetben, azokon vagy az érintett szülők, vagy az iskolai gyermekvédelmi felelős részt vett.

A konfliktusok zöme házirend sértés, vagy otthoni veszélyeztetett állapot miatt alakult ki, de volt tanár diák konfliktus is, melyeket szintén resztoratív módszerrel sikerült kezelni.

Külön problémát jelent, hogy városunkban nagy számú ideiglenes nevelésbe vett tanuló érkezett. Közöttük nagyon sok magatartászavaros, lelkesült gyermek.

Bár a nevelőszülői hálózattal jó kapcsolatunk van, iskolapszichológus hiányában sok új fedatot jelent ez a helyzet.

A konfliktusok, elhanyagolás felmerülése miatt 4 alkalommal is kezdeményeztük problémás tanulók védelembe vételét a Gyermekvédelmi szolgálatnál. Jelenleg egy rendőrségi vizsgálat van folyamatban, miután felmerült a z egyik testvérpárosunk esetében az otthoni szexuális molesztálás gyanúja.

18. Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek száma (ebből 5 napnál hosszabb hiánnyással járó, kórházi ellátást igénylő, csonkolásos, halálos)

3 bejelentett töréssel, illetve zútdódással záruló balesetünk volt, melyekből 2 testnevelés órán egy pedig szünetben történt.

A baleseteket kivizsgáltuk, azokról feljegyzést készítettünk, és az illetékes hatóságok felé megtörtént a bejelentés. Foglalkozás körében elkövetett veszélyeztetés nem merült fel.

19. Pedagógus továbbképzések eredményei

Intézményi továbbképzési program és terv időarányos megvalósulása

A továbbképzési tervünkben tervezett képzések megvalósultak, azokat túl teljesítettük.

Intézményi belső továbbképzések külső szervezet segítségének igénybe vételével:

- Mentor(h) áló (helyben) :
Szervezetfejlesztés,
Konfliktuskezelés,
Tehetség felismerés), 30 fő
- Tehetség felismerés, gondozás MATEHETSZ –hez benyújtott pályázatnak köszönhetően, 15 fő (helyben)

- Szaktárgyi képzések: Pl.: „Geomatek”, „Szótárhasználat”, 8 fő (Kecskemét)
- „Jó gyakorlatok kidolgozása és adaptálása” OH próbatovábbképzés, 15 fő (helyben)
- Pályaorientációs szakember képzés, 9 fő (változó helyszín)
- Öveges program (Kecskemét) 6 fő
- Biztonság- és balesetvédelem 2 fő (Budapest)
- Vásárhelyi Pál Általános Iskola Kecskemét –Átmenetek- Turcsánné Blázsik Veronika
- Kecskemét-NETFIT- Altné Lantos Odett
Balláné Barnai Anita
- Izsák- Drámapedagógia- Altné Lantos Odett
- Kecskemét- Grassroots szervező- Altné Lantos Odett
- Egyezzünk meg! Mediációs lehetőségek az iskola életében, 4 fő
- Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzés és a pedagógus- minősítési eljáráson való részvételre, 1 fő

Belső erőforrásaink, munkaközösségeink segítségével szervezett továbbképzések:

- Talptorna
- Tartásjavító torna
- Könyvtári foglalkozások lehetőségei
- IKT továbbképzés (3 tanfolyam)

Továbbtanulás:

Mentortanár 3 fő
 Informatikus mérnök tanár: 1 fő
 Nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus: 1 fő
 Furulya szak 1 fő
 Közlekedés mérnök tanári szak 1 fő

Szaktanácsadás:

összesen: 6 fő
 5 fő tanító
 1 fő magyar nyelv és irodalom tanár

Egyéb továbbképzések:

- ☐ Vásárhelyi Pál Általános Iskola Kecskemét –Átmenetek- Turcsánné Blázsik Veronika
- ☐ Kecskemét-NETFIT- Altné Lantos Odett
Balláné Barnai Anita
- ☐ Izsák- Drámapedagógia- Altné Lantos Odett
- ☐ Kecskemét- Grassroots szervező- Altné Lantos Odett
- ☐ Egyezzünk meg! Mediációs lehetőségek az iskola életében

20. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése

Intézményünk honlapja működik, megfelelő képet ad munkánkról, információ közlő szerepet tölt be. Az aktualizálás a rendszergazda nagy leterheltsége miatt időszakosan hagy kívánnivalót maga után.

A tanulók szüleitől hozzájáruló nyilatkozatot kérünk minden esetben az internetes honlapon való megjelenéshez, melyet az osztályfőnökök kísérik figyelemmel. WEB címünk: www.mfai.hu

Közösségi portálokon a Facebook keretei között működtetünk két zárt csoportot a rendszergazda felügyeletével.

Az egyik a Támop pályázatunkhoz kapcsolódó „Kerekegyháza&Csépa” csoport, a másik pedig a „Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola” néven segít a szülőkkel folytatott kommunikációt, iskolai tevékenységünk megismertetését.

21. A művészeti iskola munkájáról

Tanszakok:

Zongora: 33 növendék

Furulya: 23 növendék

Gordonka 16 növendék

Gitár 8 növendék

Klarinét: 5 növendék

Fuvola: 5 növendék

Trombita 5 növendék

Tuba: 1 növendék

Versenyek:

2015. Március 7. X. Országos Zongora Négykezes és Kétzongorás Verseny szegedi válogatója

2015. Március 14. VIII. Nemzetközi Zeneiskolai Négy-hatkezes és Kétzongorás Verseny (Baja) Kiemelt nívódíj (Magyar Judit , Deli Nóra) Tanári különdíj (Szentiné Princz Anita)

2015. Április 22. Varazdin Woodwind and Brass (Varazdin)
I. Helyezés (Török Bálint – baritonkürt)

Koncertek, szereplések:

2015. Május 16. XVII. „ Muzsikáljunk együtt „ zenei találkozó (Orgovány)
Jakubik Levente , Kenderes Ivett , Veroszta Emese , Szabó Ágnes , Sinka Nóra , Boda Evelin , Tözsér Márk .

„Könyvtárba mentem”

Koncertsorozat az iskola könyvtárában.

Ezek a koncertek fellépett szinte az összes zenét tanuló növendék.

Hangszerválasztó nap:

A délelőtti hangszerbemutató az alsó tagozatosok számára 9-13 óráig tartott. Rövid ismertető keretében a gyerekek megismerkedhettek a furulya, fuvola, klarinét, trombita, tenorkürt, gordonka, zongora és ütő hangszerekkel.



Ütős bemutató volt szünetekben az aulában



Az esti koncerten valamennyi tanszokról hallhattak előadókat az érdeklődők.



Évvégi vizsgák:

2015. Május 28. Rézfúvós, furulya, zongora

2015. Június 1. Zongora

2015. Június 2. Fafúvós

2015. Június 3. Gitár
2015. Június 4. Gordonka

Munkaközösség vezető: Török József

1. A tehetséggondozó és hátránykompenzáló nevelőmunka erősítése, összehangolása.:	Értékelés, eredmények
Varazdin Woodwind and Brass Competition , Bács-Kiskun Megyei Zongoristák XII.Találkozója Baján, XIV.Országos Zongoraverseny szegedi válogatója , XVII.” Muzsikáljunk együtt „ zenei találkozó Orgovány . SNI-s tanulók beintegrálása a zenei tanszakok munkájába: zongora, furulya, gordonka.	Első helyezés Varazdinban (Török Bálint-baritonkürt) , két kiemelt nívódíj Baján (Deli Nóra – Magyar Judit-zongora) .
Feladatok a következő tanévre:	
Pedagógusokra: XIII.Országos Klarinétverseny , IX.Országos Cidra László furulyaverseny,XVIII”Muzsikáljunk együtt „zenei találkozó Orgoványon.	Tanulókra: Felkészítő koncertek a versenyekre , új darabok elsajátítása .

2. A művészeti nevelés személyiségformáló erejének növelése	Értékelés, eredmények
Az egyéni foglalkozások során differenciált tanítás , egyéni tanulási tempó , a darabok fejből való megtanulása ,az emlékezet fejlesztése , illetve a figyelem összpontosításának elsajátítása .	A koncertek és vizsgák során sok kitűnő produkció , sok kitűnő eredmény az év végi eredményekben , nívódíjak és helyezések versenyeken .
Feladatok a következő tanévre:	
Feladatok a következő tanévre: Több bemutató zenehallgatás , tervezett koncertlátogatások ,	Tanulókra: Továbbra is minőségi javulás fejből való játékban , összeszedett előadás a koncerteken .

3. Az IKT eszközök hatékonyságának növelése.	Értékelés, eredmények
Elektromos zongora használata a tanításban (nem zongora tanszak esetében)	Az intonáció fejlődése a fafúvós , rézfúvós és a cselló tanszakokon .

4. a tanórak módszertani sokszínűségének növelése	Értékelés, eredmények
Főtárgy órákon a darabok bemutatása , előjátszása , zenetörténeti körkép a zeneszerző és darab kapcsán .	Színesebbek voltak a tanórak , fejlődés a művészetek további ágaiban.
Feladatok a következő tanévre:	
Pedagógusokra Az egyéni főtárgy órák és szolfézs órák színesebbé tétele .	Tanulókra Csökkenjen a lemorzsolódás a különböző tanszakokon belül .

5. Képzés-önképzés	Értékelés, eredmények
Újabb diplomák megszerzése , kollégák óráinak	Szakirányú furulya diploma , Országos

látogatása , hangszeres továbbképzések , hangszeres versenyek látogatása hallgatóként .	Mélyrézfúvós verseny Kiskunfélegyháza .
Feladatok a következő tanévre:	
Pedagógusokra Újabb továbbképzések , óralátogatás más művészeti iskolákban .	Tanulókra

6. Belső értékelés
Fejlesztésre szorul .
Pedagógusokra Önértékelési kézikönyv , szakfelügyeleti kézikönyv ,minősítési kézikönyv megismerése .

7. Szak-, és készségtantárgyakról, A kerettantervek „tantermekben történt” megvalósulásáról	Értékelés, eredmények
Fafúvós tanszak : 24 furulyás , 4 fuvolás , 5 klarinétos . Rézfúvós tanszak : 5 trombitás, 1 baritonkürtös . Zongora tanszak : 35 zongorista Gordonka tanszak : 22 gordonkás Gitár tanszak : 8 gitáros 1 zongorista tette le a művészeti alapvizsgát.	

8. Egészségvédelem, környezetvédelem, pályaválasztás, bűnmegelőzés, Házi rend betartása, tanulói neveltség, viselkedés –I. félév	Értékelés, eredmények
Jó hangszertudású ,zeneszerető gyermekek nevelése (profi amatőr). Csak a kiemelkedően tehetséges gyerekek integrálása zenei pályára .	

9. A tanulói teljesítmény eredményességének növelését célzó tevékenység	Értékelés, eredmények, versenyek megnevezésével
Versenyeken való részvétel , iskolában való gyakorlás lehetőségének megteremtése .	Varazdini rézfúvós verseny I.helyezés , 2 nívódíj Baján .

Pedagógus neve	Tantárgy	Osztály/fő
Török József	réz és fafúvó	8 dicséret
Szentiné + Kissné	zongora	4 dicséret
Kosztor Péter	fafúvó	1 dicséret
Dóbiás Péter	gordonka	-
Takács Gábor	gitár	-

Pedagógus neve	szakkör
Kiss Imre	dobszakkör

22. Az igazgatói vezetői program időarányos végrehajtásának értékelése

A 2014/2015. tanévet mind a tanulók, mind az intézmény szempontjából eredményesnek ítélem.

Előrelépés történt az iskola tanulmányi munkájában, hiszen tanulmányi átlagunk évek óta javul, versenyeredményeink szépek, és ez nagyon öröndetes tény. Nagy eredmény ez, hiszen, ha iskolánk családi háttérindexét vizsgálva szemléljük az eredményeket, rá kell ébrednünk, mennyi **megsegítést igénylő tanuló** tartozik iskolánkhoz. **Magas az SNI-s és BTM-es gyermekek** száma, de a számadatok mellett az osztályfőnöki jelentéseket szemlélve világossá válik, hogy pedagógusaink nagy része egyfajta családgondozó tevékenységet is végez. A nevelő munka erősítését **korszerű, barátságos környezet megteremtésével** is igyekeztünk nyomatékosítani. **A szülők egy része igényli a támogatást, és ez igényli a nagyon empatikus pedagógus attitűdöt az iskola részéről.**

Kollégáink nagy része ezeket az igényeket figyelembe véve szervezi munkáját, nagy hangsúlyt helyezve a **konfliktuskezelésre, a prevencióra a felzárkóztatás fontosságára**. A nem ritka, hogy gyűjtést szerveznek egyes családoknak, vagy akár a gyermekek egészségügyi ellátásában vannak a szülők segítségére, egy-egy vizsgálat megszervezésével, vagy tanácsadással.

Az információáramlás javult, de még mindig nem optimális, ezen a téren még további fejlesztésekre lesz szükség.

A **konfliktus kezelés** esetében is nagy hangsúly helyeződik a prevencióra, a resztoratív technikák gyakorlati alkalmazására. **A tantestület nagy nyitottságot** mutat e tekintetben, s ez megmutatkozik a **fegyelmi ügyek csökkenő számában, valamint a nagy továbbképzési aktivitásban.**

Hiányosságaink vannak viszont a tantestületi IKT kompetenciák terén.

Bár több továbbképzésre tudtak a kollégák eljutni, szükségessé vált a belső IKT továbbképzések megszervezése is, hiszen ma már elengedhetetlen feltétel az IKT eszközök használata az iskolai élet bármely területén.

A kollégák nagy hangsúlyt helyeznek a **tehetséggondozásra**, melynek több formája is megvalósul. A szakmai megalapozottságot továbbképzések iskolánkba vonzásával biztosítottuk. Bízom benne, hogy a következőkben a "Tehetségponttá" válás is elérhető közelségbe kerül.

A **pályázati aktivitás kétségtelenül nőtt**, azonban ennek gyakorlatiasságát nagyban lassítja a hallatlan nagy adminisztráció, amelyhez külön humánerőforrásra lenne szükségünk, amely most nem áll rendelkezésre.

A pedagógus kollégák így gyakran munkaidejükön túl, esténként, vagy szabad napjaikon dolgoznak, hogy meg tudjunk felelni az adminisztratív előírásoknak, amelyek túlbonyolítottak, életszerűt lenek, és instabilak is. Ráadásul az intézményi hierarchia is nehezíti a munkát.

Mindezek ellenére sikerült modernizálnunk iskolánk felszereltségét bútorok vásárlásával, informatikai eszközök beszerzésével, és több mint száz gyermeknek biztosítottunk

teljesen költségmentes kirándulási, vagy táborozási lehetőséget a TÁMOP, a Határtalanul, az Erzsébet programoknak, vagy a Green Man játéknak köszönhetően.

Kapcsolataink építő jellegűek, mind a KLIK munkatársaival, mind a Városi Önkormányzattal, valamint a szakmai (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó...) és civil szervezetekkel (Tűzoltó Egyesület....)is.

Munkánkban segítő partnerekként számíthatunk rájuk, támogatásukat a tanévi munkánkhoz tisztelettel köszönjük.

Tisztelettel kérem, fogadják el beszámolóunkat.

Kerekegyháza, 2015. július 10.

Gyurkovics Balázsne
Intézményvezető